

“존중받고 배려하는 행복가득 계성교육”

바른인성 계성교육 꽃피우는 창의 인재
샛별 동산의 교육
2021학년도 교육과정 운영계획

5-6학년

Gyeseong Elementary School



계성초등학교
Gyeseong Elementary School

1882

V. 5학년 교육과정 운영 계획

5학년의 특성 및 교육목표	7
5학년 교육과정의 편성 · 운영	9
5학년 교육과정의 실천	19
5학년 교육과정의 평가	63
5학년 자율 장학 계획	80
5학년 특색 활동 계획	81

VI. 6학년 교육과정 운영 계획

6학년 특성 및 교육목표	91
6학년 교육과정의 편성 · 운영	93
6학년 교육과정의 실천	103
6학년 교육과정의 평가	138
6학년 자율 장학 계획	161
6학년 특색 활동 계획	162



V. 5학년 교육과정 운영 계획

5학년의 특성 및 교육 목표

1. 5학년의 특성
2. 5학년 교육목표 및 노력중점

5학년 교육과정의 평가

1. 교과학습발달 수행평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동 발달 평가

5학년 교육과정의 편성 · 운영

1. 편제
2. 시간배당 기준
3. 5학년 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 5학년 교육과정 연간 운영계획(진도표)

5학년 자율 장학 계획

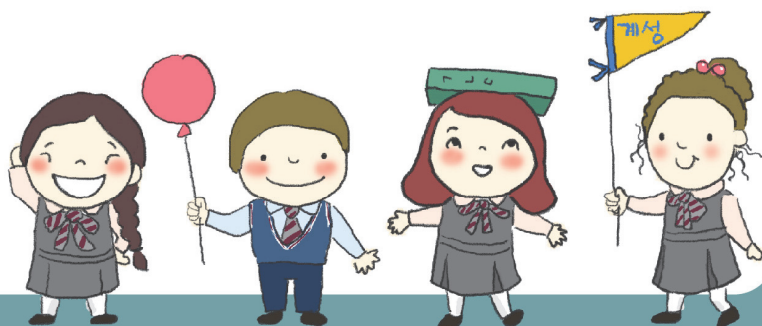
1. 5학년 경영조직
2. 5학년 학급별 특색 교육활동

5학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 5학년 진로중심 교육과정 계획
3. 5학년 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도 계획
5. 범교과 학습 지도 계획
6. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

5학년 특색 활동 계획

1. 5학년 인성교육 실천계획
2. SMART SCHOOL
3. 독서 교육계획
4. 생명존중 환경교육 및 평화실천교육 계획
5. 5학년 자율 특색활동



5학년의 특성 및 교육목표

1. 5학년의 특성

구분	일반적인 특성	5학년의 특성
지적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 논리적인 사고로 이행되는 과도적 단계이다. · 직관적 단계에서 추상적 개념이 정립되는 단계이다. · 복잡한 사고 능력이 생긴다. · 사고력이 증진되어 문제 사태를 조리 있게 진술하고 해결책을 표현한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 비판력이 생겨 따져 말하는 경향이 있다. · 논리적인 사고로 이행되는 과도기적 단계여서 논리적인 사고를 요하는 문제에서는 개인차가 심하다. · 사고가 단순하고 감성적이며 남의 의견을 경청하는 태도가 부족하다.
신체적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 남자는 남자다워지고, 여자는 여자답게 성 차이가 급속히 발달한다. · 사춘기의 특징이 나타난다. · 운동 능력이 급속히 발달하여 전신 운동이 가능하다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 신체 발육의 정도에 따라 개인차가 심하다. · 2차 성징이 나타나는 여아들과 비만아가 몇몇 있다.
정서적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 자기와 관련 있는 일에 민감하다. · 자신의 개인적인 비밀을 지키려고 한다. · 매사에 비판적이며, 추상적으로 변해간다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 쉽게 흥분하고 참을성과 의지가 약한 편이다. · 순진하고 자기중심적이다.
사회적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 동질성이 있는 친구끼리 그룹을 만들며, 그룹의 리더가 생긴다. · 이성에 관심을 가지나 이성 간에 대립 의식과 일종의 혐오감이 생긴다. · 점차 인격적인 교육 관계가 성립되나 자기 본위로 생각한다. · 모든 일에 경쟁의식을 발휘하고 봉사하고 협력하는 태도가 형성된다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 그룹을 형성하고 그룹에 소속되지 않으면 소외감을 느낀다. · 경쟁의식이 강하고 봉사하고 협력하려는 태도가 부족한 편이다.

2. 5학년 교육목표 및 노력중점

책임과 협동을 바탕으로 자기 주도적 학습 능력을 배양시키고 학교 규칙을 잘 지키며 다른 사람을 도울 줄 아는 심성을 지닌 예절 바르고 건강한 어린이가 되도록 한다.

가. 인성교육의 강화로 사랑이 넘치는 교실을 만든다.

나. 스마트 수업 등 다양한 학습활동으로 창의력 및 자기주도적 학습능력을 신장시킨다.

다. 기본적인 생활 습관 지도로 다른 사람을 배려하는 마음씨를 갖게 한다.

라. 한국역사 심화 교육을 통해 한국사 능력 검정 시험에 도전한다.

마. 아동 상담을 통한 따돌림 및 학교폭력을 철저히 예방한다.

영역	노력중점
교과활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 스마트 교육을 통한 자기주도적 학습 능력 신장 ◦ 규칙적인 성찰 시간을 통한 자기 관리 및 시간 관리 능력 향상 ◦ 기초학력 부진 아동 지도 방안 수립 ◦ 다양한 프로젝트 수업을 통한 창의성 계발 ◦ 다양한 체육활동을 통한 체력 증진 및 협동 능력 신장 기회 확대
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자율활동, 봉사활동, 동아리활동, 진로활동의 균형적인 실행을 통한 전인교육과 21세기 인재 양성에 기여한다. ◦ 스마트교육을 활용한 정보통신윤리교육 및 인성교육과 독서활동·논술, 토론교육의 강화로 자기 주도적 학습능력 및 창의성을 기른다. <ul style="list-style-type: none"> - 스마트 학급(학급sns) 및 21세기 스마트형 인재 양성 - 독서 및 논술, 토론 지도를 통한 실력향상 ◦ 교과와 연계된 다양한 현장체험활동 자율활동, 봉사활동, 동아리 활동, 진로 활동과 봉사활동에 자발적으로 참여하여 21세기 인재로서의 기본적인 자질을 함양한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학급 공동의 일에 대하여 관심을 가지고 적극 참여하여 즐거운 학급 만들기(1인1역 역할 분담 철저) - 한자 교육 및 다양한 스마트체험을 통한 글로벌 감각 형성.
생활지도	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학년 공통 지속적이고, 체계적인 생활지도를 통한 안전사고 예방 ◦ SNS를 통한 아동상담 및 소통 강화 ◦ 잔반 남기지 않기 및 편식 예방 지도(정숙 및 비만 예방) ◦ 현장체험학습 질서 지도 및 사전 안전 예방 교육 철저 ◦ 이동 수업 임장 지도, 교과교사와의 협의 기능 강화 (학습면, 생활면 아동 실태 파악)

5학년 교육과정의 편성 · 운영

1. 편제

- 가. 제 5학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.
 나. 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 예술(음악, 미술), 실과, 외국어(영어)로 한다.
 다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

2. 시간 배당 기준

■ 연간 수업 시수

5~6학년군 연간 교과별 수업 시수									
구분	5~6학년군 교과							창의적 체험활동	총계
	국어	사회/도덕	수학	과학/실과	체육	예술(음/미)	영어		
연간최소 수업시수	408	272	272	340	204	272	204	204	2,176

■ 5~6학년군 시수

학년군 시수 구분		기준 시수 (증감 범위)	5~6학년군(5학년)					5~6학년군(6학년)				
			5학년 (2021)	6학년 (2022) (최소 이수 시간 수)	계	증감 시수	재구성 방안	5학년 (2021)	6학년 (2022)	계	증감시수 5~6학년군	재구성 방안
교 과 군	국어	408 (327~489)	204	204	408	0	·	204	204	408	0	·
	사회/도덕	272 (218~326)	34	34	68	0	·	34	34	68	0	·
	도덕		102	102	204			102	102	204		
	수학	272 (218~326)	136	136	272	0	·	136	136	272	0	·
	과학/실과	340 (272~408)	102	102	204	0	·	102	102	204	0	·
	실과		68	68	136			68	68	136		
	체육	204	102	102	204	0	·	102	102	204	0	·
	예술	272	68	68	136	0	·	68	68	136	0	·
	음악		68	68	136			68	68	136		
	미술											
영어		204	102	102	204	0	·	102	102	204	0	·
창의적 체험활동		204	109	102	211	+7	보충	109	102	211	+7	보충
계		2,176	1,095	1,088	2,183	+7	보충	1,095	1,088	2,183	+7	보충

■ 요일 별 시간 배당 기준

구 분	월	화	수	목	금	계
배당 시간 수	6	6	5	6	6	29

■ 주당 교과별 시간 배당(예시)

교과	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	창의적 체험활동	계
시간수	6(5)	1	3(4)	4(3)	3(2)	1(2)	2(3)	2	2	3(2)	2(3)	29

3. 교과별 연간 수업시수 운영계획

■ 1학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동										창의적 체험	계	학교행사
						국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	실 과	체 육	음 악	미 술	영 어			
3	1	1-6	4	22	1 상일절	4	0	2	2	3	2	2	1	0	2	3	21	2 입학식 및 시업식
	2	7-13	5			5	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	29	
	3	14-20	5			6	1	3	4	2	1	3	2	2	3	2	29	
	4	21-27	5			5	1	4	3	2	2	3	1	2	3	3	29	
	5	28-3	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	29	
4	6	4-10	4	21	7. 서울시장보궐선거 (재량휴업1)	4	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	24	
	7	11-17	5			5	1	3	4	2	2	3	2	2	3	2	29	
	8	18-24	5			5	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	29	
	9	26-1	6			6	1	3	3	3	1	3	2	2	3	5	32	1 아빠와 함께
	10	2-8	4		5 어린이날	4	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	24	
5	11	9-15	5	20		6	1	3	3	4	2	3	1	2	2	2	29	12 5학년 원격 체험학습(송암은 전파를 타고)
	12	16-22	4		19 석가탄신일	6	1	2	3	3	2	2	1	0	2	2	24	
	13	23-29	5			5	1	3	4	2	1	3	2	2	3	3	29	
	14	30-5	5			5	1	4	3	2	2	3	1	2	3	3	29	
	15	6-12	5		6 현충일	5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	29	
6	16	13-19	5	22		5	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	29	
	17	20-26	5			6	0	3	4	3	2	3	2	2	2	2	29	21 5학년 수영학습(-25)
	18	27-3	5			5	1	3	4	2	2	3	2	2	3	2	29	
	19	4-10	5			6	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2	29	
	20	11-17	5			5	0	3	4	2	2	3	2	2	3	3	29	14 5학년 예술감성체험학습(원격)
7	21	18-24	2	14		1	0	0	2	0	0	1	1	2	1	2	10	20 여름방학식
1학기 수업일수			99일			104	17	55	71	50	35	53	36	38	56	55	570	

■ 2학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동										창의적 체험	계	학교행사
						국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	실 과	체 육	음 악	미 술	영 어			
8	1	15-21	1	8	15 광복절	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4	20 개학식
	2	22-28	5			5	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	29	
	3	29-4	5			5	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	29	
9	4	5-11	5	17		6	0	2	4	2	2	3	2	2	3	3	29	
	5	12-18	5			6	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	29	
	6	19-25	0		20-22 추석연휴 23-24재량휴업(2,3)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	7	26-2	5	21		5	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	29	28 5학년 성지순례
	8	3-9	5		3 개천절 9 한글날	6	1	3	4	3	1	2	2	2	3	2	29	
	9	10-16	5			5	1	2	4	3	2	3	2	1	3	3	29	
11	10	17-23	5	21		6	1	3	4	3	2	3	1	2	2	2	29	
	11	24-30	5			6	1	2	4	3	1	2	2	2	3	3	29	28 5학년 역사탐방 현장체험(수원화성)
	12	31-6	5			5	1	3	4	3	2	3	2	1	3	2	29	
12	13	7-13	5	21		6	1	2	4	3	2	3	1	2	2	3	29	
	14	14-20	5			5	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	29	
	15	21-27	4		22 신입생 초청 (재량휴업4)	5	1	2	3	3	1	2	1	0	2	3	23	
1	16	28-4	5	15		6	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	29	
	17	5-11	5			5	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	29	
	18	12-18	5			6	1	2	4	3	1	2	2	2	3	3	29	
	19	19-25	2			1	0	0	2	0	0	1	1	2	1	2	10	21 겨울방학식
2	20	23-29	4	4		4	1	2	2	3	2	2	1	0	2	2	21	25 개학식
	21	30-5	2	6	31-2 구정연휴	2	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	12	
	22	6-12	4		10 재량휴업일 (졸업식)	4	1	3	2	2	2	1	0	0	2	3	20	10 졸업식 11 종업식
2학기 수업 일수 및 시수			92일		2학기	100	17	47	65	52	33	49	32	30	46	54	525	
					1학기	104	17	55	71	50	35	53	36	38	56	55	570	
총 수업일수 및 시수			191일			204	34	102	136	102	68	102	68	68	102	109(+7)	1,095	

■ 교과별 수업 시수 증감 운영 계획

구분 시 수	교 과							창의적 체험활동	수업 시수 합계
	국어	도덕/ 사회	수학	과학/ 실과	체육	음악/ 미술	영어		
기준시수	204	136	136	170	102	136	102	102	1,088
계	204	136	136	170	102	136	102	109	1,095
증 감	0	0	0	0	0	0	0	+7	+7

■ 학년의 시간표

반	담임	월						화						수					목						금					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
솔기	주OO	국	미	미	도	수	수	체	도	음	사	국	실	과	과	국	국	도	체	수	창	창	과	체	국	사	국	음	창	
은유	곽OO	국	도	창	미	미	수	체	도	음	국	국	사	국	실	수	도	과	국	도	체	수	창	사	국	체	과	과	음	창
사랑	조OO	도	국	도	창	수	사	국	음	체	수	과	과	국	수	도	실	과	미	미	도	체	창	국	국	국	체	사	음	창
진리	이OO	국	국	수	도	창	과	도	사	수	체	음	국	국	영	실	과	과	체	국	미	미	창	사	도	국	수	체	음	창

■ 교과별 수업 시수 증감 운영에 따른 지도 계획

수업 시수 증가

교과	기준 시수	시수 증배	증배적용시수	비고
창의적 체험	102	+7	109	창의적 체험활동 다양화 및 국제문화이해, 환경, 인성/나눔교육

4. 5학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

■ 1학기

주	기 간	수업 일수	수업 시간	국 어		도 덕		사 회		수 학	
1	3. 1-6	4	21	독서	4	.	0	1. 국토와 우리 생활 [환경지속가능발전교육1]	2	1. 자연수의 혼합계산	2
2	3. 7-13	5	29	독서	5	1. 바르고 떳떳하게 [인성교육1]	1	1. 국토와 우리 생활 [교통안전1][독도교육1]	2	1. 자연수의 혼합계산	4
3	3. 14-20	5	29	1. 대화와 공감 [생활안전1][신변안전1,2]	6	1. 바르고 떳떳하게 [진로교육1]	1	1. 국토와 우리 생활 [교통안전2][독도교육2]	3	1. 자연수의 혼합계산	4
4	3. 21-27	5	29	1. 대화와 공감 [신변안전3,4][인성교육2] 2. 작품을 감상해요	5	1. 바르고 떳떳하게	1	1. 국토와 우리 생활 [생활안전2]	4	2. 약수와 배수	3
5	3. 28-4. 3	5	29	2. 작품을 감상해요 3. 글을 요약해요 [인성교육3]	5	1. 바르고 떳떳하게	1	1. 국토와 우리 생활 [교통안전4]	3	2. 약수와 배수	4
6	4. 4-10	4	24	3. 글을 요약해요 [생활안전6]	4	2. 내 안의 소중한 친구 [인성교육4]	1	1. 국토와 우리 생활 [교통안전5]	2	2. 약수와 배수	3
7	4. 11-17	5	29	3. 글을 요약해요 4. 글쓰기의 과정	5	2. 내 안의 소중한 친구 [신변안전5]	1	1. 국토와 우리 생활 [통일교육1]	3	3. 규칙과 대응	4
8	4. 18-24	5	29	4. 글쓰기의 과정	5	2. 내 안의 소중한 친구 [신변안전6]	1	1. 국토와 우리 생활 [재난안전3,4]	3	3. 규칙과 대응	3
9	4. 25-5. 1	6	32	4. 글쓰기의 과정 5. 글쓰이의 주장	6	2. 내 안의 소중한 친구	1	1. 국토와 우리 생활 [재난안전5,6]	3	3. 규칙과 대응	3
10	5. 2-8	4	24	5. 글쓰이의 주장 [생활안전8]	4	3. 긍정적인 생활	1	1. 국토와 우리 생활	2	4. 약분과 통분	3
11	5. 9-15	5	29	5. 글쓰이의 주장 [민주시민교육1,2]	6	3. 긍정적인 생활	1	2. 인권 존중과 정의로운 사회 [장애이해교육1][신변안전7]	3	4. 약분과 통분	3
12	5. 16-22	4	24	6. 토의하여 해결해요 [민주시민교육3,4]	6	3. 긍정적인 생활 [생명존중교육3]	1	2. 인권 존중과 정의로운 사회 [인성교육5][민주시민교육5]	2	4. 약분과 통분	3
13	5. 23-29	5	29	6. 토의하여 해결해요 [민주시민교육6,7]	5	3. 긍정적인 생활	1	2. 인권 존중과 정의로운 사회 [신변안전8][다문화교육2,3]	3	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	4
14	5. 30-6. 5	5	29	7. 기행문을 써요	5	우리가 만드는 도덕 수업1 - 바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶	1	2. 인권 존중과 정의로운 사회 [민주시민교육8]	4	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	3
15	6. 6-12	5	29	7. 기행문을 써요 [교통안전6]	5	우리가 만드는 도덕 수업1 - 바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶 [생명존중교육4]	1	2. 인권 존중과 정의로운 사회 [신변안전9]	3	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	4
16	6. 13-19	5	29	8. 아는 것과 새롭게 안 것	5	우리가 만드는 도덕 수업1 - 바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶	1	2. 인권 존중과 정의로운 사회 [인성교육6]	2	6. 다각형의 둘레와 넓이	3
17	6. 20-26	5	29	8. 아는 것과 새롭게 안 것	6	.	0	2. 인권 존중과 정의로운 사회 [신변안전10]	3	6. 다각형의 둘레와 넓이	4
18	6. 27-7. 3	5	29	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	5	심화보충(담당자량)	1	2. 인권 존중과 정의로운 사회 [민주시민교육9]	3	6. 다각형의 둘레와 넓이	4
19	7. 4-10	5	29	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	6	심화보충(담당자량)	1	2. 인권 존중과 정의로운 사회 [민주시민교육10]	2	수학으로 세상보기	4
20	7. 11-17	5	29	심화보충(담당자량)	5	.	0	심화보충(담당자량)	3	심화보충(담당자량)	4
21	7. 18-24	2	10	심화보충(담당자량)	1	.	0	.	0	심화보충(담당자량)	2
1학기 합계					104		17		55		71

주	기	간	수업 일수	수업 시간	과	학	실	과	체	육	음	악
1	3.	1-6	4	21	1. 과학자는 어떻게 탐구 할까요? [재난안전1]	3	1. 나의 성장 아동기 성의 발달 [성교육1]	2	1. 건강 (1) 건강한 성장과 발달 [성교육2][약물및사이버중독1]	2	1. 마음을 열어 -게이름과 음이름	1
2	3.	7-13	5	29	1. 과학자는 어떻게 탐구 할까요? [재난안전2]	4	1. 나의 성장 아동기 성의 발달 [성교육3]	2	1. 건강 (1) 건강한 성장과 발달 [성교육4][약물및사이버중독2]	2	1. 마음을 열어 -새싹들이다/ 구름	2
3	3.	14-20	5	29	2. 온도와 열 [생활안전3]	2	1. 나의 성장 아동기 성의 발달 [성교육5]	1	1. 건강 (1) 건강한 성장과 발달 [성교육6][약물및사이버중독3]	3	1. 마음을 열어 -떡노래	2
4	3.	21-27	5	29	2. 온도와 열 [생활안전4] [약물및사이버중독4]	2	1. 나의 성장 아동기 성의 발달 [생명존중교육1]	2	1. 건강 (2) 건강 체력의 증진	3	1. 마음을 열어 -리코더 높은음 운지법	1
5	3.	28-4. 3	5	29	2. 온도와 열 [생활안전5]	3	1. 나의 성장 창의 특 융합 특 [생명존중교육2]	2	1. 건강 (2) 건강 체력의 증진	2	1. 마음을 열어 - Over the Rainbow	2
6	4.	4-10	4	24	2. 온도와 열 [생활안전7]	1	1. 나의 성장 창의 특 융합 특 [성교육7]	1	1. 건강 (2) 건강 체력의 증진	2	1. 마음을 열어 - 산아지타령	2
7	4.	11-17	5	29	3. 태양계와 별	2	1. 나의 성장 창의 특 융합 특 [성교육8]	2	2. 도전 (거리 도전)	3	1. 마음을 열어 -흥부가 중 비단타령	2
8	4.	18-24	5	29	3. 태양계와 별	2	2. 동식물과 우리 생활 창의 특 융합 특	2	2. 도전 (1) 멀리뛰기	3	1. 마음을 열어 - 꿈을 찾는 음악	2
9	4.	25-5. 1	6	32	3. 태양계와 별	3	2. 동식물과 우리 생활 스스로 마무리	1	2. 도전 (1) 멀리뛰기	3	2. 느낌을 담아 -숲속을 걸어요	2
10	5.	2-8	4	24	3. 태양계와 별	1	2. 동식물과 우리 생활 창의 특 융합 특	1	2. 도전 (2) 높이뛰기	2	2. 느낌을 담아 - 율령과 경관보	2
11	5.	9-15	5	29	4. 용해와 용액	4	2. 동식물과 우리 생활 창의 특 융합 특	2	2. 도전 (2) 높이뛰기	3	2. 느낌을 담아 - 멜 후리는 소리	1
12	5.	16-22	4	24	4. 용해와 용액	3	2. 동식물과 우리 생활 스스로 마무리	2	2. 도전 (3) 멀리 던지기	2	2. 느낌을 담아 -함께 걸어 좋은 길	1
13	5.	23-29	5	29	4. 용해와 용액 [생활안전8]	2	2. 동식물과 우리 생활 창의 특 융합 특	1	2. 도전 (3) 멀리 던지기	3	2. 느낌을 담아 - 단소 오름길	2
14	5.	30-6. 5	5	29	4. 용해와 용액	2	2. 동식물과 우리 생활 창의 특 융합 특	2	3. 경쟁 (1) 발아구형 게임	3	2. 느낌을 담아 -단소 연습곡	1
15	6.	6-12	5	29	4. 용해와 용액 [약물및사이버중독5]	3	3. 생활 자원의 관리 못의 정리와 보관 [진로교육2][경제금융교육1]	2	3. 경쟁 (1) 발아구형 게임	2	2. 느낌을 담아 -상사도야	2
16	6.	13-19	5	29	5. 다양한 생물과 우리 생활	3	3. 생활 자원의 관리 정리 정돈과 재활용 [경제금융교육2] [환경지속가능발전교육2]	2	3. 경쟁 (2) 주먹 야구형 게임	3	2. 느낌을 담아 - 다양한 음악극	2
17	6.	20-26	5	29	5. 다양한 생물과 우리 생활	3	3. 생활 자원의 관리 정리 정돈과 재활용 [경제금융교육3] [환경지속가능발전교육3]	2	3. 경쟁 (2) 주먹 야구형 게임	3	2. 느낌을 담아 - 품위 있는 감상 예절	2
18	6.	27-7. 3	5	29	5. 다양한 생물과 우리 생활 [식물안전및식생활교육1] [환경지속가능발전교육5]	2	3. 생활 자원의 관리 정리 정돈과 재활용 [경제금융교육4] [환경지속가능발전교육4]	2	3. 경쟁 (3) 티볼형 게임	3	2. 느낌을 담아 - 마고할미	2
19	7.	4-10	5	29	5. 다양한 생물과 우리 생활 [약물및사이버중독6] [환경지속가능발전교육6]	3	3. 생활 자원의 관리 정리 정돈과 재활용 [경제금융교육5]	2	3. 경쟁 (3) 티볼형 게임	2	·심화보충 (담당재량)	2
20	7.	11-17	5	29	심화보충 (담당재량)	2	3. 생활 자원의 관리 정리 정돈과 재활용 [경제금융교육6]	2	심화보충 (담당재량)	3	심화보충 (담당재량)	2
21	7.	18-24	2	10		0		0	심화보충 (담당재량)	1	심화보충 (담당재량)	1
1학기 합계						50		35		53		36

주	기 간	수업 일수	수업 시간	미 술	영 어	자 율						동 아 리	봉 사 로	진 로	창체 합계		
						자 치	적 응	행 사	국제 문화 이해	보 건	나눔 교육						
1	3. 1-6	4	21	.	0	1. How's It Going?	2	1		1					1	3	
2	3. 7-13	5	29	1. 내 마음을 끄는 것들 -배경화면 속의 나	2	1. How's It Going?	2		1		1				1	3	
3	3. 14-20	5	29	1. 내 마음을 끄는 것들 -배경화면 속의 나	2	2. I'm in the Kitchen	3					1			1	2	
4	3. 21-27	5	29	2. 내 옆의 디자인 -생활용품 디자인하기 【다문화교육1】	2	2. I'm in the Kitchen	3	1				1	1			3	
5	3. 28-4. 3	5	29	2. 내 옆의 디자인 -생활용품 디자인하기	2	2. I'm in the Kitchen	3		1			1				2	
6	4. 4-10	4	24	3. 아름다움을 담은 조형 원리 -자연물로 조형원리 표현하기	2	3. Whose Balloon Is This?	3				1			1	1	3	
7	4. 11-17	5	29	3. 아름다움을 담은 조형 원리 -자연물로 조형원리 표현하기	2	3. Whose Balloon Is This?	3				1	1				2	
8	4. 18-24	5	29	3. 아름다움을 담은 조형 원리 -테셀레이션 만들기	2	4. Let's Go Camping	3	1			1			1		3	
9	4. 25-5. 1	6	32	3. 아름다움을 담은 조형 원리 -테셀레이션 만들기	2	4. Let's Go Camping	3			3		1	1			5	
10	5. 2-8	4	24	쉬어가기 -색채의 미술사 하늘 색은 하늘색이 아니다	2	4. Let's Go Camping	3			1				1		1	3
11	5. 9-15	5	29	4. 경험을 생생하게 -그림 속 나의 이야기	2	Review 1	2				1		1			2	
12	5. 16-22	4	24	.	0	5. I Want an Airplane	2		1					1		2	
13	5. 23-29	5	29	4. 경험을 생생하게 -그림 속 나의 이야기	2	5. I Want an Airplane	3					1			1	1	3
14	5. 30-6. 5	5	29	4. 경험을 생생하게 -경험 입체카드 만들기	2	5. I Want an Airplane	3	1					1	1		3	
15	6. 6-12	5	29	4. 경험을 생생하게 -보충	2	6. What Does He Do?	3		1			1				2	
16	6. 13-19	5	29	5. 미술 작품을 읽는 즐거움 -6색 감상법으로 놀이하기	2	6. What Does He Do?	3				1			1	1	3	
17	6. 20-26	5	29	5. 미술 작품을 읽는 즐거움 -이달의 작품 선정하기	2	6. What Does He Do?	2	1					1			2	
18	6. 27-7. 3	5	29	6. 독특한 시각 이미지 -도와줘요, 픽토그램!	2	7. What Time Do You Get Up?	3							1		1	2
19	7. 4-10	5	29	6. 독특한 시각 이미지 -편리한 사용 설명서	2	7. What Time Do You Get Up?	3				1	1				2	
20	7. 11-17	5	29	6. 독특한 시각 이미지 -보충	2	7. What Time Do You Get Up?	3		1		1		1			3	
21	7. 18-24	2	10	쉬어가기 -그것을 알려주마, 올림픽 픽토그램	2	Review 2	1			1					1	2	
1학기 합계					38		56	5	5	6	8	6	7	8	5	5	55

■ 2학기

주	기 간	수업 일수	수업 시간	국 어		도 덕		사 회		수 학	
1	8. 15-21	1	4	1. 마음을 나누며 대화해요	1	.	0	1. 옛사람들의 삶과 문화	1		0
2	8. 22-28	5	29	1. 마음을 나누며 대화해요	5	4. 밝고 건전한 사이버 생활 [악물및사이버중독7]	1	1. 옛사람들의 삶과 문화	2	1. 수의 범위와 어렵하기	3
3	8. 29-9. 4	5	29	1. 마음을 나누며 대화해요	5	4. 밝고 건전한 사이버 생활 [악물및사이버중독8]	1	1. 옛사람들의 삶과 문화	3	1. 수의 범위와 어렵하기	4
4	9. 5-11	5	29	2. 지식이나 경험을 활용해요	6	.	0	1. 옛사람들의 삶과 문화	2	2. 분수의 곱셈	4
5	9. 12-18	5	29	2. 지식이나 경험을 활용해요	6	4. 밝고 건전한 사이버 생활 [악물및사이버중독9]	1	1. 옛사람들의 삶과 문화	2	2. 분수의 곱셈	3
6	9. 19-25	0	0	.	0	.	0	.	0	.	0
7	9. 26-10. 2	5	29	3. 의견을 조정하며 토의해요	5	4. 밝고 건전한 사이버 생활 [성교육9]	1	1. 옛사람들의 삶과 문화	3	2. 분수의 곱셈	3
8	10. 3-9	5	29	3. 의견을 조정하며 토의해요	6	5. 갈등을 해결하는 지혜	1	1. 옛사람들의 삶과 문화 [성교육10]	3	3. 합동과 대칭	4
9	10. 10-16	5	29	4. 겪은 일을 써요	5	5. 갈등을 해결하는 지혜	1	1. 옛사람들의 삶과 문화 [진로교육3]	2	3. 합동과 대칭	4
10	10. 17-23	5	29	4. 겪은 일을 써요	6	5. 갈등을 해결하는 지혜	1	1. 옛사람들의 삶과 문화	3	3. 합동과 대칭	4
11	10. 24-30	5	29	5. 여러 가지 매체 자료	6	5. 갈등을 해결하는 지혜	1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	2	4. 소수의 곱셈	4
12	10. 31-11. 6	5	29	5. 여러 가지 매체 자료	5	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리[성교육11][다문 화교육7]	1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	3	4. 소수의 곱셈	4
13	11. 7-13	5	29	6. 타당성을 생각하며 토론해요	6	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리[성교육12]	1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	2	5. 직육면체	4
14	11. 14-20	5	29	6. 타당성을 생각하며 토론해요	5	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리[성교육13]	1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	3	5. 직육면체	4
15	11. 21-27	4	23	7. 중요한 내용을 요약해요	5	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리[성교육14]	1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	2	5. 직육면체	3
16	11. 28-12. 4	5	29	7. 중요한 내용을 요약해요	6	우리가 만드는 도덕 수업2 - 다 같이 행복한 우리들 세상	1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	2	6. 평균과 가능성	3
17	12. 5-11	5	23	8. 우리말 지킴이	5	우리가 만드는 도덕 수업2 - 다 같이 행복한 우리들 세상 [악물및사이버중독10]	1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	3	6. 평균과 가능성	3
18	12. 12-18	5	23	8. 우리말 지킴이	6	우리가 만드는 도덕 수업2 - 다 같이 행복한 우리들 세상 [악물및사이버중독11]	1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	2	6. 평균과 가능성	4
19	12. 19-25	2	10	8. 우리말 지킴이	1	.	0	.	0	수학으로 세상 보기	2
20	1. 23-29	4	21	연극 준비, 연습, 실연	4	심화보충학습	1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	2	수학으로 세상 보기	2
21	1. 30-2. 5	2	12	연극 준비, 연습, 실연	2	.	0	심화보충(담당자량)	2	심화보충(담당자량)	1
22	2. 6-12	5	20	심화보충학습	4	심화보충학습	1	심화보충(담당자량)	3	심화보충(담당자량)	2
2학기 합계					100		17		47		65

주	기 간	수업 일수	수업 시간	과 학		실 과		체 육		음 악	
1	8. 15-21	1	4	.	0	.	0	.	0	.	0
2	8. 22-28	5	29	1. 재미있는 나의 탕구	3	4. 수송 기술과 안전 관리	2	건강 2. 건강 체력의 증진	3	3. 즐겁게 신나게 별동별	2
3	8. 29-9. 4	5	29	1. 재미있는 나의 탕구	3	4. 수송 기술과 안전 관리	2	건강 2. 건강 체력의 증진	3	3. 즐겁게 신나게 같은 가락 다른 느낌	2
4	9. 5-11	5	29	2. 생물과 환경	2	4. 수송 기술과 안전 관리	2	건강 2. 건강 체력의 증진	3	3. 즐겁게 신나게 기와 밭기	2
5	9. 12-18	5	29	2. 생물과 환경	3	4. 수송 기술과 안전 관리	2	건강 2. 건강 체력의 증진	3	3. 즐겁게 신나게 강강술래	2
6	9. 19-25	0	0	.	0	.	0	.	0	.	0
7	9. 26-10. 2	5	29	2. 생물과 환경	2	4. 수송 기술과 안전 관리	2	표현 2. 외국의 민속 무용 [다문화교육4]	3	3. 즐겁게 신나게 단소 오름길	2
8	10. 3-9	5	29	3. 날씨와 우리 생활	3	4. 수송 기술과 안전 관리	1	표현 2. 외국의 민속 무용 [다문화교육5]	2	3. 즐겁게 신나게 나무의 노래	2
9	10. 10-16	5	29	3. 날씨와 우리 생활	3	5. 가정생활과 생활 안전 [식물안전및식생활교육2]	2	표현 2. 외국의 민속 무용 [다문화교육6]	3	3. 즐겁게 신나게 천년만세와 수제천	2
10	10. 17-23	5	29	3. 날씨와 우리 생활	3	5. 가정생활과 생활 안전 [식물안전및식생활교육3]	2	경쟁 3. 티볼형 게임	3	3. 즐겁게 신나게 음악은 마법사	1
11	10. 24-30	5	29	3. 날씨와 우리 생활	3	5. 가정생활과 생활 안전	1	경쟁 3. 티볼형 게임	2	3. 즐겁게 신나게 관악기와 친해지기	2
12	10. 31-11. 6	5	29	4. 물체의 운동	3	5. 가정생활과 생활 안전	2	경쟁 3. 티볼형 게임	3	4. 함께 나누며 기차를 타고 [독도교육3,4]	2
13	11. 7-13	5	29	4. 물체의 운동	3	5. 가정생활과 생활 안전	2	경쟁 3. 티볼형 게임	3	4. 함께 나누며 칭칭이 소리	1
14	11. 14-20	5	29	4. 물체의 운동	3	5. 가정생활과 생활 안전	2	도전 3. 멀리 던지기	3	4. 함께 나누며 여러 나라의 노래 [다문화교육8]	2
15	11. 21-27	4	23	4. 물체의 운동	3	5. 가정생활과 생활 안전 [성교육15]	1	도전 3. 멀리 던지기	2	4. 함께 나누며 학교 가는 길	1
16	11. 28-12. 4	5	29	5. 산과 염기	3	6. 나와 직업 [진로교육4]	2	도전 3. 멀리 던지기	3	4. 함께 나누며 성모야 돌아라	2
17	12. 5-11	5	23	5. 산과 염기	3	6. 나와 직업 [직업안전1]	2	도전 3. 멀리 던지기	3	4. 함께 나누며 음악으로 듣는 이야기	2
18	12. 12-18	5	23	5. 산과 염기	3	6. 나와 직업 [직업안전2]	1	안전 2. 빙상·설상 활동과 안전	2	4. 함께 나누며 음악으로 듣는 이야기	2
19	12. 19-25	2	10	.	0	.	0	안전 2. 빙상·설상 활동과 안전	1	4. 함께 나누며 지역 전승 문화재	1
20	1. 23-29	4	21	5. 산과 염기	3	6. 나와 직업 [진로교육5]	2	안전 2. 빙상·설상 활동과 안전	2	심화보충 (담당재량)	1
21	1. 30-2. 5	2	12	심화보충 (담당재량)	1	6. 나와 직업 [진로교육6]	1	안전 2. 빙상·설상 활동과 안전	1	심화보충 (담당재량)	1
22	2. 6-12	5	20	심화보충 (담당재량)	2	6. 나와 직업 [진로교육7]	2	심화보충 (담당재량)	1	.	0
2학기 합계					52		33		49		32

주	기 간	수업 일수	수업 시간	미 술	영 어	자 율						동 아 리	봉 사	진 로	창체 합계		
						자 치	적 응	행 사	국제 문화 이해	보 건	나 눔 교육						
1	8. 15-21	1	4	.	0	.	0	1		1						2	
2	8. 22-28	5	29	7. 옛 그림의 아름다움 -먹과 물감의 농담을 살려	2	8. Where Are You From?	3		1		1		1			3	
3	8. 29-9. 4	5	29	7. 옛 그림의 아름다움 -옛 그림에서 부는 바람 -모종	2	8. Where Are You From?	2				1		1			2	
4	9. 5-11	5	29	8. 흙으로 조물조물 -쌀모 있는 그릇 만들기	2	9. I Want to the Museum	3	1		1					1	3	
5	9. 12-18	5	29	8. 흙으로 조물조물 -쌀모 있는 그릇 만들기	2	9. I Want to the Museum	2		1		1		1			3	
6	9. 19-25	0	0	.	0	.	0									0	
7	9. 26-10. 2	5	29	9. 발상, 상상의 디딤돌 -영동하고 즐거운 만남	2	9. I Want to the Museum	3				1	1		1		3	
8	10. 3-9	5	29	9. 발상, 상상의 디딤돌 -만약에 ...라면	2	10. What Does He Look Like?	3				1		1			2	
9	10. 10-16	5	29	10. 과학+미술 -수분 가득 친환경 가습기	1	10. What Does He Look Like?	3				1	1			1	3	
10	10. 17-23	5	29	10. 과학+미술 -수분 가득 친환경 가습기	2	11. He's Listening to Music	2	1					1			2	
11	10. 24-30	5	29	10. 과학+미술 -반짝반짝 스노글로브	2	11. He's Listening to Music	3		1		1			1		3	
12	10. 31-11. 6	5	29	10. 과학+미술 -반짝반짝 스노글로브	1	11. He's Listening to Music	3				1		1			2	
13	11. 7-13	5	29	-쉬어가기 물이 자라는 나무, 와카 워터	2	Review 3	2		1			1		1		3	
14	11. 14-20	5	29	11. 이어지면 더 아름답다 -연속무늬 찍어 작품 만들기	2	12. They're Three Dollars	2	1					1			2	
15	11. 21-27	4	23	.	0	12. They're Three Dollars	2		1		1	1				3	
16	11. 28-12. 4	5	29	11. 이어지면 더 아름답다 -연속무늬 찍어 작품 만들기	2	12. They're Three Dollars	2	1					1		1	3	
17	12. 5-11	5	23	12. 무대, 공연의 완성 -함께 만드는 우리의 무대	2	13. Where Is the Gift Shop?	2				1	1	1			3	
18	12. 12-18	5	23	13. 시대를 비춘 전통 미술 -전통 미술 작품 소개하기	2	13. Where Is the Gift Shop?	3		1				1		1	3	
19	12. 19-25	2	10	13. 시대를 비춘 전통 미술 -소망을 담은 전통 미술	2	13. Where Is the Gift Shop?	1			1				1		2	
20	1. 23-29	4	21	.	0	14. What Do You Do in Your Free Time?	2	1				1				2	
21	1. 30-2. 5	2	12	.	0	14. What Do You Do in Your Free Time?	1					1			1	2	
22	2. 6-12	5	20	.	0	14. What Do You Do in Your Free Time?	2	1		1				1		3	
2학기 합계					30		46	7	6	4	7	7	5	8	5	5	54

5학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용

국어 (2015개정)

핵심역량		·비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 문화적 소양능력
2015개정 교육과정 목표		국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다. ·다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익힌다. ·듣기·말하기·쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다. ·국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	듣기 · 말하기	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.
		[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.
		[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.
		[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
		[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
		[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.
		[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
	읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.
		[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
		[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
		[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.
		[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하여 읽는다.
		[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.
	쓰기	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.
		[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.
		[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.
		[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
		[6국03-05] 체계한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.
		[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
	문법	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.
		[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.
		[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.
		[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.
		[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 효용 관계가 올바른 문장을 구성한다.
		[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.
	문학	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.
		[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
		[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.
[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.		
[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.		
[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.		
교수·학습 방법		▶ ‘국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 핵심역량을 기를 수 있도록 교수·학습 계획을 계획하고 운용한다. ▶ 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ ‘국어’의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
평가 방향		▶ ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용한다.

도덕 (2015개정)

핵심역량		·비판적 성찰, 의사소통, 문화적 소양, 협력적 문제 해결, 창의적 사고, 민주시민
목표		자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는다. · 21세기 한국인으로서는 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다. · 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. · 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다.
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	자신 과의 관계	[6도01-01]감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.
		[6도01-02]자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.
		[6도01-03]정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
	타인 과의 관계	[6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
		[6도02-02]다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.
		[6도02-03]봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.
	사회· 공동체 와의 관계	[6도03-01]인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.
		[6도03-02]공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.
		[6도03-03]도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.
		[6도03-04]세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.
	자연· 초월과 의 관계	[6도04-01]긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.
[6도04-02]올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.		
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 현대 사회와 일상생활에서 학생들이 직면하는 도덕 문제와 현상을 도덕적인 옳고 그름의 관점에서 탐구하고 성찰하며, 바람직한 행동을 의욕하고 실천할 수 있는 적합한 방법을 활용하도록 지도한다.▶ 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 인격 또는 도덕성의 3가지 주요 요소(도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 요소, 도덕적 감정, 의지, 태도와 같은 정의적 요소, 도덕적 실천 기능 및 습관화 같은 행동적 요소)가 조화롭게 통합적으로 발달할 수 있도록 지도한다.▶ 학생들의 발달 단계와 수준 및 도덕 수업에의 흥미 등을 고려하고, 학생들의 구체적인 도덕적 경험과 연결될 수 있는 학습 목표, 탐구 주제 및 활동 내용을 구성하여 학습하게 함으로써 학생들의 자기주도적인 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 실천 기능을 함양하도록 한다.▶ 도덕 수업의 목표, 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습 자료, 영상 자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 강의, 탐구, 토론, 도덕 각오를 글로 쓰기, 자신의 도덕적 가치 공연하기, 행위 결과를 도덕적으로 상상하기, 내러티브를 통한 또래 간 도덕적 경험 교류하기, 웹 자료 활용, 역할놀이, 협동학습, 봉사 학습, 프로젝트 학습, 갈등 해결 학습, 사회정서 학습, 실천·체험 등 다양한 교수·학습 방법을 융통성있게 활용한다.▶ 학습자들이 모범 사례를 본받아 자율적으로 도덕적 가치·덕목을 실천할 수 있도록 다양한 도덕적 모범을 제시하고, 도덕 수업 시간에 배운 도덕적 옳음이 생활 속에서 지속적으로 실천되고 지지받을 수 있도록 학생들이 정의로운 학급 공동체의 분위기 속에서 민주적이고 도덕적 관계를 형성하도록 한다.▶ 학습자들이 속한 지역의 특성이나 시의성을 고려하여 다양한 계기 자료들을 적절히 재구성하여 활용하되, 특정 지역, 집단, 문화, 이념, 종교 등에 편향되지 않은 객관적인 입장을 유지하도록 한다.▶ 학습 내용과 방법을 고려한 가정, 지역 공동체와의 연계 프로그램(학부모 또는 지역 자원 및 인사를 도덕 수업에 참여시키기, 지역 사회의 기관들을 도덕 교육의 학습장으로 이용하기 등)를 통해 학생들의 도덕적 실천을 강화함으로써 도덕 수업의 실효성을 제고한다.
평가 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가한다.▶ 평가 목표와 내용 특성, 학생 개인의 인지, 정서, 도덕적 발달 정도와 도덕 학습의 성취 수준 등을 면밀히 분석하여 이에 적합한 평가 방법을 활용함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다.▶ 다양하고 창의적인 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다.▶ 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력, 즉 도덕함의 제고와 밀접한 관련이 있어야 한다.▶ 성취기준을 평가의 기준으로 활용한다. 성취기준은 도덕 수업 내용의 범위와 수준, 도덕 수업을 통해 학생들이 성취해야 할 여러 기능, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다.▶ 평가 결과는 학생들의 인성과 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용한다.

사회 (2015개정)

핵심역량		·창의적 사고·비판적 성찰·의사소통·협력적 문제해결·계능력, 민주시민의식
2015개정 교육과정 목표		<p>학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.</p> <p>·사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.</p> <p>·지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.</p> <p>·각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.</p> <p>·사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.</p> <p>·사회현상과 문제를 파악하는데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.</p> <p>·개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.</p>
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	국토와 우리생활	[6사01-01]우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.
		[6사01-02]우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.
		[6사01-03]우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.
		[6사01-04]우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.
		[6사01-05]우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
		[6사01-06]우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
	인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-01]인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.
		[6사02-02]생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.
		[6사02-03]인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.
		[6사02-04]헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.
		[6사02-05]우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.
		[6사02-06]법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.
	옛 사람들의 삶과 문화	[6사03-01]고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.
		[6사03-02]불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.
		[6사03-03]고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.
		[6사03-04]고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.
		[6사03-05]조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.
		[6사03-06]대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 객재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.
	사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	[6사04-01]영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.
		[6사04-02]조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 흥선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.
		[6사04-03]일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.
		[6사04-04]광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.
		[6사04-05]광복 이후 대한민국의 수립 과정을 살펴보고, 대한민국 수립의 의의를 파악한다.
		[6사04-06]6.25 전쟁의 원인 and 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.

사회 (2015개정)

2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	우리 나라의 정치 발전	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.
		[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.
		[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.
		[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.
		[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.
		[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.
	세계의 여러 나라	[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.
		[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.
		[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.
		[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.
		[6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.
		[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.
	통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.
		[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.
		[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.
		[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.
		[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.
		[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.
교수·학습 방법	교수·학습 방법	▶ 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
		▶ 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
		▶ 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
		▶ 학습자의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
		▶ 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다.
		▶ 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할 놀이, 제작 학습, 주제형 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
		▶ 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습을 적극 활용하도록 한다.
		▶ 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회 문제에 대한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다.
		▶ 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
		▶ 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
평가 방법	평가 방법	▶ 지필 평가 외에 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
		▶ 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 더불어 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다.
		▶ 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다.
		▶ 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
		▶ 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.

수학 (2015개정)

핵심역량		·협력적 문제발견·해결능력, 의사소통능력, 자기주도학습능력, 창의적 사고 능력
목 표		<p>수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p> <p>(1) 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다.</p> <p>(2) 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.</p> <p>(3) 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p>
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	수와 연산	[6수01-01]덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.
		[6수01-02]약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.
		[6수01-03]배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.
		[6수01-04]약수와 배수의 관계를 이해한다.
		[6수01-05]분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.
		[6수01-06]분수를 약분, 통분할 수 있다.
		[6수01-07]분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.
		[6수01-08]분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[6수01-09]분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[6수01-10]‘(자연수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.
		[6수01-11]분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[6수01-12]분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.
		[6수01-13]소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.
		[6수01-14]‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
		[6수01-15]나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.
		[6수01-16]소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.
	도형	[6수02-01]구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.
		[6수02-02]합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.
		[6수02-03]선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.
		[6수02-04]직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
		[6수02-05]직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.
		[6수02-06]각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
		[6수02-07]각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.
		[6수02-08]원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다.
		[6수02-09]원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
		[6수02-10]쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.
		[6수02-11]쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.
	측정	[6수03-01]실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.
		[6수03-02]어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.
		[6수03-03]평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.
		[6수03-04]넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1cm ² , 1m ² , 1km ² 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.
		[6수03-05]직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.
		[6수03-06]평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.
		[6수03-07]여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.
		[6수03-08]원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
		[6수03-09]직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
		[6수03-10]부피를 이해하고, 1cm ³ , 1m ³ 의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.
		[6수03-11]직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
	규칙 찾기	[6수04-01]한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
		[6수04-02]두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.
		[6수04-03]비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.

수학 (2015개정)

2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	자료와 가능성	[6수05-01]평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.
		[6수05-02]실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.
		[6수05-03]주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.
		[6수05-04]자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.
		[6수05-05]실생활에서 가능성과 관련된 상황을 ‘불가능하다’, ‘~아닐 것 같다’, ‘반반이다’, ‘~일 것 같다’, ‘확실하다’ 등으로 나타낼 수 있다.
		[6수05-06]가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.
		[6수05-07]사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.
	자료와 가능성	[6수05-01]평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.
		[6수05-02]실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.
		[6수05-03]주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.
		[6수05-04]자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.
		[6수05-05]실생활에서 가능성과 관련된 상황을 ‘불가능하다’, ‘~아닐 것 같다’, ‘반반이다’, ‘~일 것 같다’, ‘확실하다’ 등으로 나타낼 수 있다.
		[6수05-06]가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.
		[6수05-07]사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.
교수·학습 원칙	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수학과 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다. ▶ 수학과 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다. ▶ 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다. ▶ 학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다. ▶ 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다. 	
평가 원칙	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수학과 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다. ▶ 수학과 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다. ▶ 수학과 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다. ▶ 수학과 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다. ▶ 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다. 	

과학 (2015개정)

핵심역량		·창의적 사고, 의사소통, 협력적 문제 해결, 비판적 성찰
목 표		<p>자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.</p> <p>가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.</p> <p>나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.</p> <p>라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.</p> <p>마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.</p>
2015개정 교육과정 5~6 학년군 성취기준	온도와 열	[6과01-01]일상생활에서 온도를 어렵하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
		[6과01-02]온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.
		[6과01-03]고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.
		[6과01-04]액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.
	태양계와 별	[6과02-01]태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.
		[6과02-02]별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.
		[6과02-03]북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.
	용해와 용액	[6과03-01]물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.
		[6과03-02]용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.
		[6과03-03]물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.
		[6과03-04]용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.
	다양한 생물과 우리 생활	[6과04-01]동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.
		[6과04-02]다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.
	생물과 환경	[6과04-03]우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
		[6과05-01]생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.
		[6과05-02]비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.
	날씨와 우리 생활	[6과05-03]생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.
		[6과06-01]습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.
		[6과06-02]이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.
		[6과06-03]저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.
	물체의 운동	[6과06-04]계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.
		[6과07-01]일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.
		[6과07-02]물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.
	산과 염기성	[6과07-03]일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다.
		[6과08-01]우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.
		[6과08-02]지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.
		[6과08-03]산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.
	지구와 달의 운동	[6과08-04]우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아 발표할 수 있다.
		[6과09-01]하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.
		[6과09-02]계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.
	여러 가지 기체	[6과09-03]달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.
		[6과10-01]산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.
		[6과10-02]온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.
	빛과 렌즈	[6과10-03]공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.
		[6과11-01]햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.
		[6과11-02]빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.
	식물의 구조와 기능	[6과11-03]볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.
		[6과12-01]생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.
		[6과12-02]식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
	전기의 이용	[6과12-03]여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.
		[6과13-01]전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.
		[6과13-02]전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.
		[6과13-03]전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.
		[6과13-04]전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하고 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.

과학 (2015 개정)

2015개정 교육과정 5~6 학년군 성취기준	계절의 변화	[6과14-01]하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.
		[6과14-02]계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.
		[6과14-03]계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.
	연소와 소화	[6과15-01]물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.
		[6과15-02]실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.
		[6과15-03]연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.
	우리 몸의 구조와 기능	[6과16-01]뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.
		[6과16-02]소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.
		[6과16-03]감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.
	에너지 와 생활	[6과16-04]운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
[6과17-01]생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.		
		[6과17-02]자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.
교수·학습 방향		
<ul style="list-style-type: none">▶ 학습 지도 계획 수립시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 조정할 수 있다.▶ 학습내용, 실험 여건, 지도 시간 및 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 적절한 학습 방법을 활용한다.▶ 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다.▶ 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.▶ 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위해 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.▶ 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위하여 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.▶ 탐구 활동을 모듈별 협동 학습으로 진행하여 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.▶ 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다.▶ 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통해 과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.▶ 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.▶ 과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용해 지도한다.▶ 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 소프트웨어, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용한다.▶ 학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 4차 산업혁명 시대의 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.▶ 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발한다.▶ 교사 중심의 실험보다 학생 중심의 탐구 실험이 되도록 한다.▶ 실험 기구의 사용 방법과 화학 약품을 다룰 때 주의할 점과 안전 사항을 사전에 지도하여 사고가 발생하지 않도록 유의한다.▶ 실험 기구나 재료는 충분히 준비하되, 환경 보전을 고려하여 필요 이상으로 사용하지 않도록 유의하며 실험에 필요한 기자재는 수업 이전에 미리 점검한다.▶ 야외 탐구활동 및 현장학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련자료를 조사하여 안전한 활동이 되도록 한다.▶ 실험 후 발생하는 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의한다.▶ 생물을 다룰 때에는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.		
평가 방향		
<ul style="list-style-type: none">▶ 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.▶ 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.▶ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.▶ 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.▶ 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황 등을 적극적으로 발굴하여 활용한다.▶ 평가는 개별 평가와 더불어 협동성을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.▶ 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.▶ 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.▶ 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 걸쳐 실시한다.		

체육 (2015개정)

핵심역량		·자기 관리, 지식 정보 처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체
목 표		신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다. 나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다. 다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다. 라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다. 마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다.
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	건강	[6체01-01]성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.
		[6체01-02]건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.
		[6체01-03]신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.
		[6체01-04]건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.
		[6체01-05]운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.
		[6체01-06]건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.
	도전	[6체02-01]자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
		[6체02-02]거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.
		[6체02-03]거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
		[6체02-04]상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.
		[6체02-05]새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
		[6체02-06]표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.
		[6체02-07]표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
		[6체02-08]표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.
	경쟁	[6체03-01]필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
		[6체03-02]필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.
		[6체03-03]필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
		[6체03-04]필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.
		[6체03-05]네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
		[6체03-06]네트형 게임을 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.
		[6체03-07]네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
		[6체03-08]네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.
	표현	[6체04-01]세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.
		[6체04-02]세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.
		[6체04-03]민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.
		[6체04-04]세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.
		[6체04-05]주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.
		[6체04-06]정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체활동으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.
		[6체04-07]주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.
		[6체04-08]주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.
	안전	[6체05-01]운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.
		[6체05-02]빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
		[6체05-03]일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.
		[6체05-04]운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
		[6체05-05]야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
		[6체05-06]신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.
교수·학습 방향		<div>▶ 체육과 역량 함양을 지향하는 교수·학습</div> <div>▶ 자기 주도적 교수·학습 환경 조성</div> <div>▶ 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용</div> <div>▶ 학습자 특성을 고려한 수준별 수업</div> <div>▶ 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습</div> <div>▶ 정과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습</div>
평가의 방향		<div>▶ 교육과정과의 연계성(국가, 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적, 목표 파악)</div> <div>▶ 평가 내용의 균형성(전 영역을 대상으로 균형 있게 실시)</div> <div>▶ 평가 방법과 평가 도구의 다양성</div>

음악 (2015개정)

핵심역량		·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동
목 표		음악적 정서 함양 및 표현력 개발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다. 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 기초적인 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다. 나. 악곡의 특징을 이해하며 감상한다. 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	표현	[6음01-01]악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.
		[6음01-02]악곡에 어울리는 신체표현을 한다.
		[6음01-03]제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.
		[6음01-04]제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현한다.
		[6음01-05]이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.
		[6음01-06]바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.
	감상	[6음02-01]5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
		[6음02-02]다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.
	생활화	[6음03-01]음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
		[6음03-02]음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.
[6음03-03]우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.		
교수·학습 계획		<ul style="list-style-type: none">▶ 교수·학습 계획은 교육과정의 목표 및 내용에 근거하고, 학생의 발달 단계와 능력 수준, 흥미도 및 지역성 등을 고려하여 수립한다.▶ 교수·학습 계획을 수립할 때에는 학년의 특성을 고려하여 학습 내용과 수준에 알맞은 창의적이고 다양한 교수·학습 방법과 자료를 활용할 수 있도록 한다.▶ 교사는 지역, 학교 및 학생의 특성에 따라 교육과정의 내용을 융통성 있게 재구성할 수 있다.▶ 음악 표현 능력과 음악에 관한 포괄적 이해력을 발달시킬 수 있도록 영역별 연계성을 고려하여 계획한다. 또한 학교급별·학년군별·영역별 연계성을 전체적으로 고려하여 학생이 음악 학습 전반에 대해 포괄적이고 종합적인 이해와 능력을 발달시킬 수 있도록 계획한다.▶ 수업 주제의 성격과 특징에 적절한 교수·학습 방법을 계획한다.▶ 전통적인 매체와 디지털 매체를 포함한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있도록 계획한다.▶ 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 적절한 악기를 선택하여 지도한다.▶ 음악 교과와 다른 교과와의 연계를 고려하여 지도한다.
평가 계획		<ul style="list-style-type: none">▶ 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 계획한다.▶ 평가의 범위와 수준은 단위별(지역, 학교급, 학교 등)로 학생과 학교의 상황을 고려하여 선택할 수 있다.▶ 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.▶ 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.▶ 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.▶ 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고, 가능한 한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.

미술 (2015개정)

핵심역량	·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동	
목 표	<p>다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기르고 초등학교 미술에서는 미술의 기초 능력을 함양하는데 중점을 둔다.</p> <p>(1) 자신과 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다.</p> <p>(2) 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 작품을 제작하는 능력을 기른다.</p> <p>(3) 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다.</p> <p>(4) 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 참여하는 태도를 기른다.</p>	
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	체현	[6MI01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.
		[6MI01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.
		[6MI01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.
		[6MI01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.
		[6MI01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.
	표현	[6MI02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.
		[6MI02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.
		[6MI02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.
		[6MI02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.
		[6MI02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.
		[6MI02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.
	감상	[6MI03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.
		[6MI03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.
		[6MI03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.
	[6MI03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	
교수·학습 방향	<ul style="list-style-type: none">▶ 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영하여 교수·학습을 계획한다.▶ 학습자 체형 중심의 활동이 이루어질 수 있도록 생활 또는 타 교과나 타 분야 등과 연계·융합하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.▶ 학습자, 학교의 여건, 수업 환경 등을 고려하여 학습 내용의 양과 수준을 적정화한다.▶ 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취 수준 등을 종합적으로 고려하여 설정한다.▶ 학습 내용은 체형, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되 영역 간의 유기적인 관련성 및 연계성을 고려한다.▶ 학습 활동 및 과정을 계획하고 실행할 때에는 환경과 안전 문제를 고려한다.▶ 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용한다.▶ 학습자의 호기심과 동기를 유발하고 유지할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.▶ 정보 통신 기술(ICT)과 사진, 영상, 멀티미디어 등 다양한 매체를 활용하여 학습의 효과를 높인다.▶ 박물관, 미술관, 전시장 등을 한 학기에 1회 이상 관람하도록 한다.▶ 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간, 시설 등을 적극적으로 활용한다.▶ 체형, 표현, 감상 영역의 학습 활동에 적합한 시설 및 재료와 용구를 구비하여 활용한다.▶ 미술실과 주변 복도, 빈 교실 등을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다.▶ 학습 내용과 방법, 수업의 시기 등은 학교 교육과정 운영의 자율성, 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절과 날씨, 학급 학생 수, 시설 및 용구의 준비 등을 고려하여 탄력적으로 조정·운영한다.	
평가 방향	<ul style="list-style-type: none">▶ 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.▶ 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.▶ 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.▶ 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.▶ 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.▶ 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가방법을 적절하게 활용한다.▶ 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.▶ 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.▶ 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료, 학습자의 성취 수준을 판단하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료, 학습자의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.	

실과 (2015개정)

핵심역량		·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동
목 표		<p>실과(기술·가정)에서는 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제 해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습 경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위할 수 있도록 한다.</p> <p>가. 자신의 발달과 가족 관계에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적문제해결능력을 기른다.</p> <p>나. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 노력활동과 체험, 비판적 사고와 반성적 행동을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.</p> <p>다. 공동체와 환경을 고려한 생활 자원의 관리와 미래를 준비하는 생애 설계를 통해 자신의 균형 있고 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.</p> <p>라. 기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적문제해결능력과 기술활용능력을 기른다.</p> <p>마. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적응할 수 있는 기술활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.</p> <p>바. 다양한 자원을 활용하여 기술적 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하고 개발할 수 있는 기술시스템설계능력과 기술적문제해결능력을 기른다.</p>
2015개정 교육과정 5~6 학년군 성취기준	인간발 달과 가족	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.
		[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.
		[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.
		[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.
	가정생 활과 안전	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.
		[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.
		[6실02-03] 옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 적용한다.
		[6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.
		[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.
		[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.
		[6실02-07] 자신의 신체 발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다.
		[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.
		[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.
		[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.
	자원관 리와 자립	[6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.
		[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.
		[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.
		[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.
		[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.
		[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.
	기술시 스템	[6실04-01] 가구기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.
		[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.
		[6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.
		[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.
		[6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.
		[6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.
		[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.
		[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.
		[6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.
		[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.
		[6실04-11] 문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해한다.
	기술활 용	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.
		[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.
		[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.
		[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.
		[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.
		[6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.
		[6실05-07] 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다.
		[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.
		[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.

실과 (2015개정)

교수·학습 방향	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’ 분야의 내용을 고르게 지도할 수 있도록 하되, 각 분야의 영역별로 균형 있게 편성·운영한다. 단, 학생, 학교, 지역 사회의 여건 등을 고려하여 학습 내용의 순서나 비중, 학습 과제의 종류 등을 달리하여 지도할 수 있다. ▶ 국가 수준의 배당 시간은 반드시 확보하여야 하며, 교과 내용의 특성상 실험·실습, 현장 견학 등의 체험 활동으로 인하여 수업 시간이 부족할 경우에는 창의적 체험 시간 등을 활용하도록 하고, 다양한 체험 활동을 중심으로 수업을 계획할 경우, 교수·학습의 효율성을 위해 수업 시간을 연속적으로 편성·운영할 수 있다. ▶ 학생들의 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 학생 중심 활동으로 전개하면서도 교과 역량을 충분히 기를 수 있도록 수업을 계획한다. ▶ 학교마다 학생 특성, 학교 환경, 실험·실습실 여건, 예산, 지역 사회의 특성 등이 다양하므로 사전에 학생 및 학교의 요구와 상황을 파악하여 지도 계획에 충분히 반영한다. ▶ 학습 소재와 자료는 실생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선택하여 수업에서 습득한 지식과 기능을 일상생활에서 적극적으로 활용할 수 있도록 한다. ▶ 실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고, 가정 실습, 학교 및 지역 사회 행사 등을 적극 활용한다. 특히 지역의 인적 자원을 활용하고 지역 내의 박물관, 과학관, 기업을 견학 및 탐방하는 등 다양한 교육 커뮤니티와 연계하여 학습에 도움이 되도록 지도한다. ▶ 실과(기술·가정) 교수·학습 방법은 관련 내용에 따라 실천적 문제해결학습, 프로젝트법, 문제 중심 수업, 실험·실습, 토의·토론법, 역할 놀이, 협동 학습 등 다양한 방법을 활용하되, 특히 활동이나 실제 사례에 초점을 두도록 한다. ▶ 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다. ▶ 실험·실습 활동이 효과적으로 이루어지도록 최소한 가정실, 기술실 등을 반드시 확보하고, 교과의 단원 분석을 통하여 연간 실험·실습 계획을 세워 각 학기별로 실험·실습 활동에 필요한 재료, 설비, 도구 및 자재 등을 사전에 준비하고 점검한다. ▶ 실험·실습 활동 시 아래 사항을 유의하도록 한다.
평가 방향	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평가는 교육목표의 성취를 중심으로 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가해야 한다. 이를 위해서 교육과정에 제시된 성취기준에 근거하여 평가 계획을 설정하도록 한다. ▶ 평가에서는 지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기초 지식과 배경 지식의 이해 능력 ㉡ 비판적 사고 능력, 의사결정능력, 창의력 등을 활용한 실천적문제해결능력 ㉢ 실험·실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력 ㉣ 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도 ▶ 평가의 내용은 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 과정과 결과에서 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다. ▶ 실험·실습의 평가는 세부적인 평가 기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정 중심 평가 및 수행 능력을 평가한다. ▶ 견학이나 조사 등의 평가에서는 학생들의 보고서를 통해 평가하되, 지역 및 학교의 여건, 학생의 흥미 등을 종합적으로 고려하여 평가한다. ▶ 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다. ▶ 학습자의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.

영어 (2015개정)

핵심역량		· 의사소통, 자주적 행동, 협력적 문제 해결, 창의적 사고
목 표		학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다. 가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다. 나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다. 다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	듣기	[6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
		[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.
		[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.
		[6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.
	말하기	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.
		[6영02-02] 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.
		[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.
		[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.
		[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.
		[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
		[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
	읽기	[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.
		[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.
	쓰기	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.
		[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.
		[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.
		[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.
		[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정서적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자 중심의 과업 및 체형 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정서적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.▶ 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.▶ 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.▶ 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.▶ 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.▶ 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하 고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.▶ 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.▶ 학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.▶ 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.▶ 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.▶ 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.▶ 학습 활동별로 적절하게 시간을 안내하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.
평가 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 영어와 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.▶ 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.▶ 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.▶ 창의적 사고력 개발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.▶ 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.▶ 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.▶ 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.▶ 영어와 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.▶ 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.▶ 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.▶ 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.▶ 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절히 시행한다.▶ 수행평가를 실시할 때는 평가의 목표, 내용, 과제유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.▶ 실제로 사용되는 진정한 성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.▶ 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.▶ 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

2. 5학년 진로중심 교육과정 계획

가. 국어과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명
			성취기준		
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발	I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.			
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	국어 (2학기)	1. 공감하며 대화해요.	
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.			
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.			
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.			
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.			
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.			
	I-2 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.			
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	국어 (1학기)	독서단원 3. 글의 구조와 요약	
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.			
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	국어 (1학기)	2. 내가 만난 작품 10. 주인공이 되어	
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.			
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.			
		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	국어 (2학기)	1. 공감하며 해결해요.	
Ⅱ. 일과 직업세계 이해	II-1 변화 하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.			
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.			
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.			
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.			
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	국어 (1학기)	7. 기행문을 써요	
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.			
	II-2 건강한 직업 의식 형성	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.			
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.			
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.			
		말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.			
		자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.			
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.	국어 (2학기)	3. 의견을 조정하며 토의해요.	
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.			
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.			
직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.					

III. 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	국어 (2학기)	5. 여러 가지 매체를 읽어요.
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.	국어 (1학기)	10. 주인공이 되어
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.		
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사 결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	국어 (1학기)	6. 타당한 근거를 들어 토론해요.
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	국어 (1학기)	6. 타당한 근거를 들어 토론해요.
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2 진로 설계와 준비	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

나. 도덕과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명		
			성취기준				
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발	Ⅰ-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.					
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.			도덕	3. 긍정적인 생활	
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.					
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.					
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.					
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있다.					
	Ⅰ-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.					
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.					
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.			도덕	4. 밝고 건전한 사이버생활	
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.					
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.					
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.			도덕	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	
	Ⅰ-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발	대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.			도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜	
Ⅱ. 일과 직업세계 이해		Ⅱ-1 변화하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.				
			주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.				
			일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.			도덕	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리
			일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.				
	생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.			도덕	4. 밝고 건전한 사이버생활		
	현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.						
	Ⅱ-2 건강한 직업 의식 형성	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.					
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.					
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.					
		말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.					
Ⅱ-2 건강한 직업 의식 형성	자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.						
	가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.						
	직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.						
	직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.						
Ⅱ-2 건강한 직업 의식 형성	직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.						

III. 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	도덕	3. 긍정적인 생활
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.		
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사 결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.		
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	도덕	5. 갈등을 해결하는 지혜
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2 진로 설계와 준비	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

다. 사회과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명
			성취기준		
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발	Ⅰ-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.			
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.		사회 (1학기)	2. 인권 존중과 정의로운 사회
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.			
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.			
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.			
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있다.			
	Ⅰ-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발	자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.			
		대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.			
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.			
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.		사회 (1학기)	2. 인권 존중과 정의로운 사회 1. 국토와 우리 생활
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.			
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.			
	대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.				
	대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.				
Ⅱ. 일과 직업세계 이해	Ⅱ-1 변화하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.			
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.			
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.		사회 (1학기)	1. 국토와 우리 생활
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.			
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.		사회 (1학기)	1. 국토와 우리 생활
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.			
	Ⅱ-2 건강한 직업 의식 형성	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.			
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.			
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.			
		맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.			
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.			
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.		사회 (1학기)	1. 국토와 우리 생활 2. 인권 존중과 정의로운 사회
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.			
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.			
직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.					

III. 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	사회 (1학기)	1. 국토와 우리 생활
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	사회 (1학기)	1. 국토와 우리 생활 2. 인권 존중과 정의로운 사회
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	사회 (1학기)	2. 인권 존중과 정의로운 사회 1. 국토와 우리 생활
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2 진로 설계와 준비	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

라. 과학과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명
			성취기준		
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발	Ⅰ-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.			
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.			
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.			
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.			
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.			
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있다.			
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.			
	Ⅰ-2 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.			
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.			
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.			
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.			
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.			
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.			
대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.					
Ⅱ. 일과 직업세계 이해	Ⅱ-1 변화 하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.			
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.			
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.			
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.			
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.		과학 (1학기)	2. 온도와 열 4. 용해와 용액
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.			
	Ⅱ-2 건강한 직업 의식 형성	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.			
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.			
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.			
		맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.			
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.			
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.			
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.			
직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.					
직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.					

III. 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	과학 (1학기)	5. 다양한 생물과 우리 생활
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.	과학 (1학기)	5. 다양한 생물과 우리 생활
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	과학 (2학기)	1. 날씨와 우리 생활
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사결 정능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	과학 (2학기)	1. 날씨와 우리 생활
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	과학 (2학기)	재미있는 나의 탐구
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2 진로 설계와 준비	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

3. 5학년 학력신장 지도 계획

가. 배움이 느린 학생 지도 계획

(1) 목적

- 1) 교육과정에서 요구하는 최저 수준의 기본학력을 확보한다.
- 2) 교과학습 부진 학생이 학습에 대한 자신감을 갖고 나아가 전인적 성장을 이룰 수 있도록 돕는다.
- 3) 학습부진학생 학력신장을 통해 공교육 내실화 및 교육 양극화를 해소한다.
- 4) 본교 5학년에서는 수학과 수, 연산 단원을 중심으로 수업 시간에 아동들의 수준에 맞는 수준별 수업을 실시하여 이러한 문제점을 최소화하고 아동들의 학력을 신장시키고자 한다.

(2) 방침

- 1) 5학년의 수학과 교육과정에 맞춰 수준별로 지도한다.
- 2) 단계형 수준별 교육과정의 편성 의도에 맞게 심화, 보충을 한다.
- 3) 정규 수학교과 시간을 활용하여 지도한다.
- 4) 특별 지도가 필요한 부진 학생은 보충 지도를 실시한다.
(수.연산 단원 및 특별 보충 지도 자료를 중심으로)

(3) 세부운영방법

- 1) 지도 대상 : 5학년 학생 전원 및 배움이 느린 학생
- 2) 지도 시기
 - 1학기 : 2021년 4월 ~ 7월
 - 2학기 : 2021년 9월 ~ 12월
- 3) 매 수업 시간마다 아동의 수준에 맞게 보충, 심화 학습을 실시한다.
(단원에 따라서는 마지막 차시에 실시할 수 도 있다.)
- 4) 배움이 느린 학생 선별은 매 학기 초 실시하여 특별 보충 지도 자료를 활용하여 아동이 일정 수준에 오를 때까지 담임교사가 방과 후 중점 지도한다.(70점미만 아동)

(4) 학력평가 시기 및 방법

종 류	실 시 요 령	시 기	평 가 기 준
진단평가	수학 25문항	3월	◦ 수학 학습 내용 중 기초 요소
수행평가	기초학력의 확인 학력 신장도 확인	연중	◦ 수학 수행 평가 요소 추출 및 활용
성취도 평가	수학 지필 평가(담임재량)	담임재량	◦ 학습 방법 개선 자료로 활용

(5) 단원별 지도계획

단 원	수준별 지도방법		비고
	매 차시 마다	마지막 차시 정리단계	
1. 자연수의 혼합계산	○		
2. 약수와 배수	○		
3. 규칙과 대응		○	
4. 약분과 통분		○	
5. 분수의 덧셈과 뺄셈		○	
6. 다각형의 둘레와 넓이	○		

(6) 배움이 느린 학생 지도계획

제 5 학년 반

단원	느린 학생	지도 내용	지도 시기	이수여부
1. 자연수의 혼합계산		덧셈과 뺄셈이 섞여있는 식 계산 곱셈과 나눗셈이 섞여있는 식 계산 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여있는 식 계산 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여있는 식 계산 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여있는 식 계산	3월 2-4주	
2. 약수와 배수		약수와 배수 알기 약수와 배수의 관계 알기 공약수와 최대공약수 알기 공배수와 최소공배수 알기	3월 4-5주	
3. 규칙과 대응		두 양 사이의 관계 알기 대응관계를 식으로 나타내는 방법 알기 생활 속에서 대응 관계를 찾아 식으로 나타내기	4월 1-2주	
4. 약분과 통분		크기가 같은 분수를 알 수 있어요 크기가 같은 분수를 만들 수 있어요 약분과 통분을 알 수 있어요 두 분수를 통분할 수 있어요 분수의 크기를 비교할 수 있어요	4월 3-4주	
5. 분수의 덧셈과 뺄셈		분수의 덧셈을 할 수 있어요 분수의 뺄셈을 할 수 있어요	5월 2-4주	
6. 다각형의 둘레와 넓이		직사각형의 둘레를 알 수 있어요 단위넓이를 알 수 있어요 1cm ² 보다 더 큰 단위를 알 수 있어요 직사각형의 넓이를 구할 수 있어요 직각으로 이루어진 도형의 넓이를 구할 수 있어요 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모, 다각형의 넓이를 구할 수 있어요	6월 1-4주	

(7) 수학 단원별 기본 목표 도달 통과증

단계 : 수학

계성초등학교 ()학년 ()반 이름 ()

단원	평 가 내 용	통 과: 70점이상 재시험: 69점이하		부 모 확 인
		통과여부	재이수결과	
1. 자연수의 혼합계산	덧셈과 뺄셈이 섞여있는 식 계산 곱셈과 나눗셈이 섞여있는 식 계산 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여있는 식 계산 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여있는 식 계산 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여있는 식 계산			
2. 약수와 배수	약수, 배수, 약수와 배수의 관계를 알기 공약수와 최대공약수, 공배수와 최소공배수 알기			
3. 규칙과 대응	두 양 사이의 관계 알기 대응관계를 식으로 나타내는 방법 알기 생활 속에서 대응 관계를 찾아 식으로 나타내기			
4. 약분과 통분	크기가 같은 분수를 알고 만들기 약분, 통분 알기 두 분수를 통분하여 크기 비교하기			
5. 분수의 덧셈과 뺄셈	분수의 덧셈, 분수의 뺄셈하기			
6. 다각형의 둘레와 넓이	직사각형의 둘레 알기 단위넓이 알기 1cm ² 보다 더 큰 단위 알기 직사각형의 넓이 구하기 직각으로 이루어진 도형의 넓이 구하기 평행사변형의 넓이 구하기 삼각형의 넓이 구하기 사다리꼴의 넓이 구하기 마름모의 넓이 구하기 다각형의 넓이 구하기			

※ 학년별로 자체 실시하는 단원평가 후 성취결과 및 목표 미달 학생의 재이수 결과를 적은 통과증을 학생의 수학 교과서 뒷면에 붙여 학부모가 결과를 확인할 수 있도록 한다.

나. 수준별 수업지도 계획

(1) 수준별 수업의 성격

수준별 수업은 학생들의 능력, 적성, 필요, 흥미에 대한 개인차를 최대한 고려한 수업을 통해 학생 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화함에 있으며, 학습자의 경험의 질을 중시하는 교육내용을 선정·조직하고 학습결손의 누적을 방지하기 위한 학습자 중심교육의 실현이며, 학교 교육의 질 개선을 위한 교육과정의 구현이다.

(2) 수준별 수업의 유형별 적용 학년

구 분	적용 학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
단 계 형	수 학	→	→	→	→	→	→
심화·보충형	국 어	→	→	→	→	→	→
	과 학	.	.	→	→	→	→

(3) 수준별 수업의 지도 계획

- 1) 학생들의 학력 실태를 고려하여 단계별 학습 목표를 상세화하고, 개별화된 단계별 지도 계획을 수립·운영한다.
- 2) 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단의 편성은 학급 내 집단 편성을 원칙으로 한다.
- 3) 학생이 이수해야 할 최소 기준을 ‘기본 학습’ 내용으로 하고 이 기준을 도달한 학생에게는 심화 학습 내용을, 미달한 학생에게는 보충학습 내용을 적용한다.
- 4) 심화·보충 학습 운영에서 기본 과정은 단위 시간의 80%를, 심화 및 보충과정은 20%를 할애하여 편성하며, 내용은 교과 성격에 따라 다양하게 구성하는데 학습 제재의 특성에 따라 개인별 또는 소집단별로 조정하여 지도하되 다음 사항에 유의한다.
 - 가) 보충과정의 내용은 기본 과정의 내용 중 필수가 되는 내용 요소들로 다음에 학습할 내용의 연계성 등을 고려하여 추출·구성하고, 학생과 단원에 따라 유동적으로 시간을 운영할 수 있다.
 - 나) 심화과정의 내용은 기본 과정에서 습득한 지식을 실생활에 활용하는 다양한 방법을 찾아보게 하고, 문제해결 능력을 기르는 데 중점을 두어 구성하며, 상위단계에서 학습할 내용을 다루어서는 안 된다.
- 5) 학생 수준에 맞는 개별화된 자료를 개발하여 활용하고, 멀티미디어 및 인터넷 자료 등을 충분히 활용하여 효과적으로 지도한다.

(4) 단계형 수준별 수업

- 1) 적용 교과

수학 교과를 적용하고 단계설정은 1학년부터 6학년까지의 단계를 두고 각 단계별로 학기 단위로 하는 2개의 하위 단계를 설정하여 운영한다.
- 2) 단계 진급 자격시험

- 가) 학년에서는 차상급 단계 진급 및 재이수 여부를 결정하기 위한 성취도 검사를 매 학기말에 자체 계획에 따라 실시한다.
- 나) 평가 내용은 각 단계별 필수 학습 요소와 교육과정 내용의 전반적인 이해 정도를 중심으로 시행한다.
- 다) 차상급 단계의 진급 자격 기준은 학습 목표 성취 60% 이상으로 한다.

3) 특별보충 과정의 설치·운영

- 가) 특별보충과정 운영은 방과 후와 방학 중 시간을 활용한다.
- 나) 방과 후 특별보충과정 대상 어린이 선정은 단원(영역)별 학습 종료 후 단원별 성취도 평가 결과 성취기준에 미달한 어린이 중 학부모의 동의를 얻은 학생으로 한다.
- 다) 영역별 성취기준에 미달된 어린이는 기본 과정의 학습 요소 중 목표 미달 영역만 이수한다.
- 라) 특별 보충과정은 동학년 교사가 공동으로 만든 학습 자료를 활용하여 담임이 책임지고 지도한다.
- 마) 특수 학급 어린이, 학습장애 어린이는 특별 보충과정 대상에서 제외하여 특수학급에서 지도한다.
- 바) 특별보충 과정 이수 후 재평가 결과, 목표에 도달하지 못한 어린이는 담임 책임하에 지도한다.
- 사) 단계 이수 평가 결과, 성취도가 60% 미만 어린이는 방학 중 특별 보충과정을 통해 보충 지도하여 차상급 단계로 진급시킨다. 방학 중 특별 보충과정은 시간 강사를 활용한다.
- 아) 특별 보충과정 지도 후에도 목표에 도달하지 못한 어린이라도 차 상급 단계로 진급을 시키며 다음 학기 중에 담임교사의 책임하에 재학습의 기회를 제공한다.
- 자) 한 학년 종료 시까지 목표에 도달하지 못한 어린이는 조건 없이 차상급 단계로 진급을 시키고 차 상급 학년 담임에게 개인별 지도 카드에 의한 학습 상황을 인계하여 이전 학습 단계의 미달 영역에 대해 보충학습 기회를 제공한다.
- 차) 수학과 단원별 성취도 평가 기록 및 지도 결과를 누가 기록하여 활용한다.

(5) 심화·보충형 수준별 수업

- 1) 적용 교과
국어, 수학, 과학 교과에 심화·보충형을 적용한다.
- 2) 국어과의 경우 기본 학습활동은 계열성과 통합성을 고려하고 심화 학습활동은 기본학습 활동을 효과적으로 수행한 학습자가 기본 학습활동과 관련된 보다 심화된 학습활동을 하도록 한다.

4. 창의적 체험활동 지도계획

가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

(1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 기초 생활습관을 바르게 형성하며, 자신에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

(2) 방침

창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

영역	성격	활동
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다. - 자치활동은 수업시수 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등

나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

영역	세부영역		주요 활동 내용	시 수	비고	
					1학기	2학기
자율	자치		임원선거, 학급회활동, 민주시민교육	12	5	7
	적응		학교폭력예방교육, 학기 초 적응활동, 생명존중교육, 장애이해교육, 교통안전교육	11	5	6
	행사		시업식, 방학식, 개학식, 종업식, 소규모 테마형 교육 여행, 어린이 날 체육대회, 재난대응훈련, 나눔바자회	10	6	4
	창의적 특색활동	학년 특색	보건교육, 정보통신윤리교육, 인성/미덕(나눔)교육, 에너지 절약교육, 저작권교육, 독도교육, 나라사랑교육, 안전교육, 국제문화이해 등	40	21	19
동아리	소질계발 부서활동		스포츠 또는 문화예술활동 등	16	8	8
봉사			봉사활동	10	5	5
진로			자기이해 및 직업 탐색, 체험, 멘토링교육	10	5	5
5학년 창의적 체험활동 총 배당 시수				109	55	54

다. 창의적 체험활동 운영계획

■ 1학기

월	주	기간	창의적 체험									계	주요 활동 내용
			자유						동아리	봉사	진로		
			자치	적응	행사	국제문화이해(외)	보건	나눔(인성)					
3	1	1-6	1		1						1	3	·행사 -시업식(1) ·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·진로 -나 이해·탐색하기(1)
	2	7-13		1		1				1		3	·적응 -5학년생활(1) ·국제문화이해(1) ·봉사 -학급 및 학년환경구성(1)
	3	14-20						1			1	2	·인성 -미덕교육(1) ·진로 -진로 인식(1)
	4	21-27	1					1	1			3	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·인성 -나눔교육(1) ·동아리 -학급동아리(1)
4	5	28-3		1			1					2	·적응 -친구이해(1) ·보건 -건강의 이해/감염병 예방교육(1)
	6	4-10				1			1	1		3	·국제문화이해(1) ·동아리 -학급동아리(1) ·봉사 -교내 정원 및 산책길 주변정리
	7	11-17				1	1					2	·국제문화이해-독도교육(1) ·보건 -건강한 치아(1)
	8	18-24	1			1			1			3	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·국제문화이해(1) ·동아리 -학급동아리(1)
	9	26-1			3		1	1				5	·행사 -아빠와 함께(3) ·보건 -올바른 손씻기(1) ·인성 -미덕교육(1)
5	10	2-8			1				1		1	3	·국제문화이해(1) ·동아리 -학급동아리(1) ·진로 -미래 직업 알아보기(1)
	11	9-15				1		1				2	·국제문화이해(1) ·인성 -나눔/저작권교육(1)
	12	16-22		1					1			2	·적응 -학교폭력예방교육(1) ·동아리 -학급동아리(1)
	13	23-29					1			1	1	3	·보건 -눈의 건강(1) ·봉사 -교실 및 교내 방역활동(1) ·진로 -미래 직업 탐색하기(1)
6	14	30-5	1					1	1			3	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·인성 -나눔/에너지 절약교육(1) ·동아리 -학급동아리(1)
	15	6-12		1			1					2	·적응 -사춘기 이해교육(1) ·보건 -감기와 복통(1)
	16	13-19				1			1	1		3	·국제문화이해(1) ·동아리 -학급동아리(1) ·봉사 -교실환경정리정돈(1)
	17	20-26	1					1				2	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·인성 -나눔/통일교육(1)
7	18	27-3							1		1	2	·동아리 -학급동아리(1) ·진로 -진로 탐색(1)
	19	4-10				1	1					2	·국제문화이해(1) ·보건 -약의 올바른 사용(1)
	20	11-17		1		1		1				3	·적응 -사춘기 적응교육(1) ·국제문화이해(1) ·인성 -미덕교육(1)
	21	18-24			1					1		2	·행사 -여름 방학식(1) ·봉사 -학교 및 학급환경정화활동(1)
1학기			5	5	6	8	6	7	8	5	5	55	

월	주	기간	창의적체험								계	주요활동내용	
			자유						동아리	봉사			진로
			자치	적응	행사	창의적특색활동 국제문화이해(외)							
						보건	나눔(인성)교육						
8	1	15-21	1		1						2	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·행사 -여름방학 개학식(1)	
	2	22-28		1		1		1			3	·적응 -2학기 학교생활 규칙만들기(1) ·국제문화이해/동동사랑교육(1) ·인성 -미덕교육(1)	
	3	29-4					1		1		2	·보건 -흡연음주예방교육(1) ·동아리 -학급동아리(1)	
9	4	5-11	1		1					1	3	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·행사 -개교기념행사(1) ·진로 -역사속 나의 롤모델 찾기(1)	
	5	12-18		1		1			1		3	·적응 -친구이해(1) ·국제문화이해(1) ·동아리 -학급동아리(1)	
	6	19-25									0		
10	7	26-2					1	1		1	3	·보건 -사춘기의 변화(1) ·안전 -재난대응훈련(1) ·봉사 -지역사회봉사 주변정화활동(1)	
	8	3-9				1			1		2	·국제문화이해/나라사랑교육(1) ·동아리 -학급동아리(1)	
	9	10-16				1	1			1	3	·국제문화이해/저작권 교육(1) ·보건 -성폭력예방교육(1) ·진로 -역사속 나의 롤모델 찾기(1)	
	10	17-23	1						1		2	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·동아리 -학년통합동아리(1)	
	11	24-30		1			1			1	3	·적응 -학교폭력예방교육(1) ·보건 -소중한 나/정신건강(1) ·봉사 -나눔비자하 물품정리(1)	
	12	31-6				1			1		2	·국제문화이해(1) ·동아리 -학급동아리(1)	
11	13	7-13		1				1		1	3	·적응 -친구관계(비밀말고운말)(1) ·안전 -나눔/장애이해교육(1) ·봉사 -교내행사 후 주변정리(1)	
	14	14-20	1						1		2	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·동아리 -학급동아리(1)	
	15	21-27		1		1	1				3	·적응 -안전/화재대피교육(1) ·국제문화이해/정보통신윤리교육(1) ·보건 -행복한 가족/양성평등(1)	
	16	28-4	1						1	1	3	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·동아리 -학급동아리(1) ·진로 -일과 직업의 의미 알아보기(1)	
12	17	5-11				1	1	1			3	·국제문화이해(1) ·보건 -안전사고와 응급처치(1) ·인성 -미덕/생명존중교육(1)	
	18	12-18		1					1	1	3	·적응 -자살예방교육(1) ·동아리 -학급동아리(1) ·진로 -나의 꿈 나의 미래(1)	
	19	19-25			1					1	2	·행사 -겨울방학식(1) ·봉사 -교내봉사 교실정화활동(1)	
1	20	23-29	1				1				2	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·보건 -재난재해와 안전(1)	
2	21	30-5						1		1	2	·인성 -미덕/도박예방교육(1) ·진로 -나의 꿈 나의 미래(1)	
	22	6-12	1		1					1	3	·자치 -PDC/학급어린이회(1) ·행사 -종업식(1) ·행사 -교실환경물품 정리정돈하기(1)	
2학기			7	6	4	7	7	5	8	5	5	54	
1학기			5	5	6	8	6	7	8	5	5	55	
연간 합계			12	11	10	15	13	12	16	10	10	109	

5. 범교과 주제별 지도 계획

가. 안전·건강교육

(1) 안전교육(7대안전)

중분류	학기	과목	단원명	학습내용	지도 시기	시수
생활 안전 (11)	1	국어	1. 대화와 공감	상대를 배려하며 조언하기 -2-	3월3주	1
	1	사회	1. 국토와 우리 생활	우리나라 기온의 특징 알아보기	3월4주	1
	1	국어	3. 글을 요약해요	설명하는 글을 읽은 경험 나누기	5월3주	1
	1	과학	2. 온도와 열	기체에서 열은 어떻게 이동하는지 알아보기	5월2주	1
	1	국어	5. 글쓰이의 주장	글을 읽고 글쓰이의 주장 파악하기 -1-	6월2주	1
	1	과학	2. 온도와 열	온도계 사용하는 법 알아보기 -1-	3월3주	1
	1	과학	2. 온도와 열	고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기 알아보기	3월4주	1
	1	과학	2. 온도와 열	액체에서 열은 어떻게 이동하는지 알아보기	3월4주	1
	1	과학	4. 용해와 용액	물의 온도가 달라지면 용질이 용해되는 양은 어떻게 되는지 알아보기 -1-	6월5주	1
	1	자율	여름방학식	여름 방학 안전 교육	7월3주	1
	2	자율	겨울방학식	겨울 방학 안전 교육	12월4주	1
교통 안전 (6)	1	사회	1. 국토와 우리 생활	자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아보기	4월3주	1
	1	사회	1. 국토와 우리 생활	우리나라 행정 구역의 위치 알아보기 -2-	4월4주	1
	1	국어	7. 기행문을 써요	여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기 -1-	7월3주	1
	1	자율	5G 현장학습	현장학습에서 대중교통 이용 수칙 알고 지키기	6월3주	1
	1	사회	1. 국토와 우리 생활	우리나라의 교통 발달 모습 살펴보기	5월4주	1
	1	사회	1. 국토와 우리 생활	우리나라 도시 발달의 특징 알아보기	5월4주	1
신변 안전 (12)	1	도덕	2. 내 안의 소중한 친구	감정과 욕구를 적절하고 바르게 조절하기	5월2주	1
	1	국어	1. 대화와 공감	대화의 특성을 이해하기 -2-	5월1주	1
	1	국어	1. 대화와 공감	상대를 배려하며 조언하기 -2-	5월1주	1
	1	국어	1. 대화와 공감	서로 공감하며 대화하기 -1-	5월2주	1
	1	도덕	2. 내 안의 소중한 친구	감정과 욕구의 의미와 중요성에 대해 알아보기	5월3주	1
	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권이 침해된 사례 찾아보기	6월4주	1
	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권 보장을 위한 노력 알아보기	6월4주	1
	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권 보호를 생활에서 실천하기	6월4주	1
	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무 알아보기 -1-	7월4주	1
	1	국어	1. 대화와 공감	친구들의 고민을 듣고 해결 방법 제안하기 -1-	4월4주	1
	1	자율	적응활동	학교폭력예방교육	5월1주	1
	2	자율	적응활동	학교폭력예방교육	9월1주	1
	2	도덕	4. 밝고 건전한 사이버 생활	사이버 공간에서 지켜야 할 가치를 탐구하기	9월1주	1
	2	도덕	4. 밝고 건전한 사이버 생활	사이버 공간에서 지켜야 할 예절을 알고 천하기	9월1주	1
	2	도덕	4. 밝고 건전한 사이버 생활	사이버 폭력에 대해 알아보기	10월1주	1
	1	체육	1-1. 건강한 성장과 발달	흡연과 음주의 해로움을 알고 멀리하기 -1-	4월4주	1

중분류	학기	과목	단원명	학습내용	지도 시기	시수
약물 및 사이버 중독 (11)	1	체육	1-1. 건강한 성장과 발달	흡연과 음주의 해로움을 알고 멀리하기 -2-	5월1주	1
	1	체육	1-1. 건강한 성장과 발달	흡연과 음주의 해로움을 알고 멀리하기 -3-	5월1주	1
	1	과학	2. 온도와 열	온도계 사용하는 법 알아보기 -1-	5월2주	1
	1	과학	4. 용해와 용액	물의 온도가 달라지면 용질이 용해되는 양은 어떻게 되는지 알아보기 -1-	7월2주	1
	1	과학	5. 다양한 생물과 우리 생활	첨단 생명 과학은 우리 생활에 어떻게 활용되는지 알아보기	7월4주	1
	2	도덕	우리가 만드는 도덕 수업 2. 다 같이 행복한 우리들 세상	사이버 세상에서의 여러 가지 갈등을 살펴보고 이를 해결하기	2월1주	1
	2	도덕	우리가 만드는 도덕 수업 2. 다 같이 행복한 우리들 세상	사이버 세상에서의 여러 가지 갈등을 살펴보고 이를 해결하기	2월1주	1
재난 안전 (6)	1	사회	1. 국토와 우리 생활	우리나라의 자연재해 알아보기 -1-	5월4주	1
	1	사회	1. 국토와 우리 생활	우리나라의 자연재해 알아보기 -2-	5월4주	1
	1	사회	1. 국토와 우리 생활	자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보기	6월1주	1
	1	사회	1. 국토와 우리 생활	우리나라 강수량의 특징 알아보기	6월1주	1
	1	과학	1. 과학자는 어떻 게 탐구할까요?	계획한 실험하기 -1-	4월4주	1
	1	과학	1. 과학자는 어떻 게 탐구할까요?	계획한 실험하기 -2-	5월1주	1
직업 안전 (3)	1	자율	직업체험활동	직업안전 체험하기	5월1주	1
	2	실과	6-1. 일과 직업의 세계	일과 직업의 중요성 알아보기	12월2주	1
	2	실과	6-2. 자기 이해와 직업 탐색	나에게 맞는 직업 탐색하기 -1-	1월5주	1
응급 처치 (2)		자율	보건	응급 처치 하기 -1-	7월2주	1
		자율	보건	응급 처치 하기 -2-	7월2주	1
시수계						51
안전교육				연간 51시간(교과43시간/창체8시간)		

(2) 성교육

차시	영역	관련교과	단원명	주제	활동내용
1	인간 발달	체육	1. 건강한 성장과 발달	사춘기의 이해	▪인간발달과 사춘기
2		체육	1. 건강한 성장과 발달		▪우리 몸은 성장해요
3		체육	1. 건강한 성장과 발달		▪남녀 차이의 이해와 보호
4		실과	1. 나의 성장	사춘기의 변화와 대처	▪사춘기 신체 변화의 이해 ▪사춘기 신체 변화에 대처 ▪2차 성징과 호르몬의 작용
5		실과	1. 나의 성장		▪사춘기 심리 변화의 이해 ▪사춘기 심리 변화와 대처
6		실과	1. 나의 성장		▪개인차 이해로 긍정적인 신체상 정립 ▪올바른 자기관리 방법
7	인간 관계	도덕	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 세상	결혼과 행복한 가정	▪인권의 의미 ▪가족간에 지켜야 할 인권
8		실과	5. 가정생활과 생활안전		▪결혼과 배우자 선택 ▪행복한 가정의 조건
9	성 건강	실과	1. 나의 성장	사춘기의 건강 관리	▪사춘기의 바람직한 건강관리법 ▪이성에 대한 배려의 마음 갖기
10		실과	1. 나의 성장		▪사춘기 남녀의 생식기 위생 ▪월경의 이해와 바른 관리법
11	사회와 문화	도덕	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 세상	강요된 행동과 성폭력의 대처	▪또래 성폭력의 의미 ▪또래 성폭력의 예방법 ▪또래 성폭력의 대처 방법
12		도덕	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 세상		▪상황별 성폭력 사례 ▪상황별 성폭력 예방 및 대처법
13		사회	1. 옛사람들의 삶과 문화	역사 속 성차별	▪유교질서에 바탕을 둔 성차별
14		도덕	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 세상	성 차이와 성 역할	▪성 차이와 성차별의 의미 ▪성역할 고정관념의 이해 ▪양성평등한 직업관
15		도덕	4. 밝고 건전한 사이버 생활	대중매체와 성	▪SNS를 이용한 성폭력 사례 ▪SNS를 이용한 성폭력의 대처와 예방법 ▪대중매체 속 불편한 광고 바로잡기
시수계					15
성교육 연간 15시간					

(3) 보건교육

월	주	단원	학습내용	학습목표	차시
4	1	일상생활과 건강	건강의 이해 비만과 건강	* 건강의 의미를 이해하고 건강한 생활 습관을 안다. * 비만의 원인과 예방 방법을 안다.	1/13
4	3		건강한 치아	* 치아의 역할과 치아 건강 관리 방법을 안다. * 올바른 잇솔질을 실천할 수 있다.	2/13
5	1		올바른 손씻기	* 손씻기의 중요성과 방법을 안다.	3/13
5	5	질병예방과 관리	눈의 건강	* 건강한 눈을 만들기 위한 방법을 안다.	4/13
6	2		감기예방/복통관리	* 감기와 복통의 원인과 증상, 예방법을 안다.	5/13
7	2	약물오남용 예방	약의 올바른 사용	* 약의 올바른 사용 방법을 안다.	6/13
9	1		음주, 흡연과 건강	* 흡연과 음주로 인한 피해를 안다.	7/13
10	1	성과 건강	사춘기의 변화	* 사춘기의 신체변화, 심리변화와 대처방법을 안다.	8/13
10	3		성폭력예방	* 성폭력의 의미를 이해하고 예방하는 방법을 안다.	9/13
10	5	정신건강	소중한 나	* 자아존중감의 의미와 향상시키는 방법을 안다.	10/13
11	4	사회와 건강	행복한 가족	* 가족의 형태와 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 안다.	11/13
			양성평등	* 양성평등, 성차별, 성차이를 안다.	
12	2	사고와 응급처치	안전사고와 응급처치	* 상황에 따른 응급처치를 안다.	12/13
			응급상황과 대처방법	* 응급상황 시 행동 처치 방법을 안다. (심폐소생술, 하임리히법)	
1	4		재난 재해와 안전	* 자연 재해의 원인과 대처법을 안다.	13/13
시수계					13
보건교육 연간 13시간					

(4) 식물안전 및 식생활교육

중분류	학기	과목	단원명	학습내용	지도 시기	시수
	2	실과	5. 가정생활과 생활 안전	균형 잡힌 식사의 중요성	10월2주	1
	2	실과	5. 가정생활과 생활 안전	올바른 식생활 예절	10월3주	1
	1	과학	5. 다양한 생물과 우리생활	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향	7월2주	1
시수계						3
식물안전 및 식생활교육 연간 3시간						

나. 인권교육**(1) 장애이해교육**

순	학기	과목	단원명	학습내용	지도시기	시수
1	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권이란 무엇인지 알아보기	5월2주	1
2	2	창체	장애이해(장애인 초청)	장애인과 비장애인에 대해 알아보고 서로 이해하기	11월2주	1
시수계						2
장애이해교육		연간 2시간(교과1, 창체 1시간)				

(2) 생명존중 (자살예방)

순	학기	과목	단원명	학습내용	지도시기	시수
1	1	도덕	3. 긍정적인 생활	어려움에 처했을 때 긍정적으로 판단하는 힘 기르기	5월4주	1
2	2	도덕	우리가 만드는 도덕 수업 1. 바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶	지난날을 돌아보며 '희망하는 나'가 되기 위한 목표를 세우고 실천하기	6월2주	1
3	1	실과	1-1. 나의 성장	단원 살펴보고, 내 몸의 성장과 변화 알기 -1-	3월4주	1
4	1	실과	1-1. 나의 성장	단원 살펴보고, 내 몸의 성장과 변화 알기 -2-	4월1주	1
시수계						4
생명존중교육		연간 4시간(교과 4시간)				

다. 통일교육

순	학기	과목	단원명	학습활동	지도시기	시수
1	1	사회	1. 국토와 우리 생활	· 우리 국토의 위치 알아보기 · 우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보기 · 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아보기	4월 4주	1
2	1	창체	호국 보훈의 달 기념	· 6.25 참전 용사 통일 강연 시청하기	6월 4주	1
통일교육		연간 2시간(교과 1시간/창체 1시간)				

라. 인성교육

순	학기	과목	단원명	학습활동	지도시기	시수
1	1	국어	1. 대화와 공감	· '상대가 잘한 일이나 상대의 장점을 찾아 칭찬하기 · 상대를 배려하며 조언하기 · 친구들의 고민을 듣고 해결 방법 제안하기	4월4주	2
2	1	국어	3. 내용을 간추려요	· 자신을 화나게 하는 말 열 가지 선정하기 · 자신의 언어생활 습관 되돌아보기 · 갈등을 조절하기 위해 효과적인 문장 사용 방법 익히기	5월1주	1
3	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	· 인권이 침해된 사례 찾아보기 · 인권 보장을 위한 노력 알아보기 · 인권 보호를 생활에서 실천하기	6월2주	2
4	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	· 헌법의 역할 알아보기 · 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무 알아보기 · 바람직한 권리와 의무의 관계 알아보기	6월3주	1
5	1	도덕	1. 바르고 떳떳하게	· 자기 자신에게 정직하지 생각해 보기 · 마음의 거울에 이야기하고 반성하기 · 정직 선언문을 작성하고 낭독하며 정직한 생활의 실천 의지 기르기	5월2주	1
6	1	도덕	2. 내 안의 소중한 친구	· 마음의 힘을 기르고자 하는 의지 다지기 · 감정과 욕구를 조절하는 두 가지 체험 활동 실천하기 · 활동 후 소감을 나누며 나에게 적합한 활동을 찾아 실천하고자 하는 마음 다지기	6월3주	1
시수계						8
인성교육			연간 8시간(교과 8시간)			

마. 진로교육

순	학기	과목	단원명	학습활동	지도시기	시수
1	1	도덕	1. 바르고 떳떳하게	정직하게 생활하는 행동 방법을 익히고 이를 실천하기	4월3주	1
2	1	실과	3-3. 정리 정돈과 재활용	생활공간 관리의 필요성 알아보기	5월3주	1
3	2	사회	1-3. 민족 문화를 지켜 나간 조선	역사 속의 나의 롤모델 찾기	10월3주	1
4	2	실과	6-1. 일과 직업의 세계	일과 직업의 의미 알아보기 -1-	12월1주	1
5	2	실과	6-1. 일과 직업의 세계	일과 직업의 의미 알아보기 -2-	1월4주	1
6	2	실과	6-2. 자기 이해와 직업 탐색	나에 대해 알아보기 -1-	2월1주	1
7	2	실과	6-2. 자기 이해와 직업 탐색	나에 대해 알아보기 -2-	2월2주	1
8	1	창체	진로활동	직업 종류 탐색(나의 꿈 다양하게 표현하기)	3월1주	1
9	1	창체	진로활동	진로인식(1)	3월3주	1
10	1	창체	진로활동	미래직업 알아보기(1)	5월2주	1
11	1	창체	진로활동	미래직업 알아보기(2)	5월5주	1
12	1	창체	진로활동	진로탐색	7월1주	1
13	2	창체	진로활동	역사속 나의 롤모델 찾기(1)	9월2주	1
14	2	창체	진로활동	역사속 나의 롤모델 찾기(2)	10월3주	1
15	2	창체	진로활동	일과 직업의 의미 알아보기	12월1주	1
16	2	창체	진로활동	나의 꿈 나의 미래(1)	12월3주	1
17	2	창체	진로활동	나의 꿈 나의 미래(2)	2월2주	1
시수계						17
진로교육		연간 17시간(교과 7, 창체 10시간)				

바. 민주시민교육

중분류	학기	과목	단원명	학습내용	지도 시기	시수
법질서 (2)	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법을 준수해야 하는 까닭 알아보기 -1-	6월3주	1
	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무 알아보기 -2-	6월5주	1
양성 평등 (2)	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	헌법의 역할 알아보기 -1-	7월1주	1
	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	헌법의 역할 알아보기 -2-	7월2주	1
자치 활동 (8)	1	창체	자치활동	PDC/학급어린이회	3월4주	1
	1	창체	자치활동	PDC/학급어린이회	4월4주	1
	1	국어	5. 글쓴이의 주장	주장에 대한 찬반 의견 나누기 -1-	5월3주	1
	1	국어	5. 글쓴이의 주장	주장에 대한 찬반 의견 나누기 -2-	5월3주	1
	1	국어	6. 토의하여 해결해요	토의 주제를 파악하고 의견 나누기 -1-	5월4주	1
	1	국어	6. 토의하여 해결해요	토의 주제를 파악하고 의견 나누기 -2-	5월4주	1
	1	국어	6. 토의하여 해결해요	글을 읽고 토의하기 -1-	5월5주	1
	1	국어	6. 토의하여 해결해요	알맞은 주제를 정해 의견 나누기 -2-	5월5주	1
시수계						12
민주시민교육				연간 12시간(교과 10시간/ 창체 2시간)		

사. 다문화교육

순	학기	과목	단원명	학습활동	지도시기	시수
1	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 살펴보기	5월5주	1
2	1	사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도 알아보기	5월5주	1
3	1	미술	2. 내 옆의 디자인	전달하려는 내용이 잘 드러나도록 알리는 것을 디자인 하기	3월4주	1
4	2	도덕	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권이 존중되는 학급을 만들기 위해 노력하기	11월1주	1
5	2	체육	4-1. 민속춤을 이해해요	외국 민속 무용 이해하기 -1-	10월1주	1
6	2	체육	4-1. 민속춤을 이해해요	외국 민속 무용 이해하기 -2-	10월1주	1
7	2	체육	4-2. 다양한 민속춤을	민속 무용 축제 즐기기	10월2주	1
8	2	음악	4. 함께 나누며	여러 나라의 노래	11월3주	1
시수계						8
다문화교육		연간 8시간(교과 8시간)				

아. 독도교육

순	학기	과목	단원명	학습활동	지도시기	시수
1	1	사회	1. 국토와 우리 생활	우리나라의 영역 알아보기	3월2주	1
2	1	사회	1. 국토와 우리 생활	우리나라 행정 구역의 위치 알아보기 -1-	3월3주	1
3	2	음악	4. 독도는 우리땅	독도에 관한 노랫말의 의미를 생각하며 노래 부르기	11월1주	1
4	2	음악	4. 독도는 우리땅	리코더 연주하고, 독도 사랑을 실천할 수 있는 방법 알아보기	11월1주	1
시수계						4
독도교육		연간 4시간(교과 4시간)				

자. 경제·금융교육

순	학기	과목	단원명	학습활동	지도시기	시수
1	1	실과	3-1. 시간과 용돈 관리	시간 자원의 특성 알아보기	6월2주	1
2	1	실과	3-1. 시간과 용돈 관리	올바른 시간 관리 방법을 알고 실천하기 -1-	6월3주	1
3	1	실과	3-1. 시간과 용돈 관리	올바른 시간 관리 방법을 알고 실천하기 -2-	6월4주	1
4	1	실과	3-1. 시간과 용돈 관리	용돈 관리의 필요성 알아보기	7월1주	1
5	1	실과	3-1. 시간과 용돈 관리	합리적인 소비 생활 방법을 알고 실천하기 -1-	7월2주	1
6	1	실과	3-1. 시간과 용돈 관리	합리적인 소비 생활 방법을 알고 실천하기 -2-	7월3주	1
시수계						6
경제·금융교육		연간 6시간(교과 6시간)				

차. 환경·지속가능 발전교육

순	학기	과목	단원명	학습활동	지도시기	시수
1	1	사회	1. 국토와 우리 생활	인문 환경의 변화에 따라 달라진 국토의 모습 살펴보기	3월1주	1
2	1	과학	5. 다양한 생물과 우리 생활	우리 주변의 다양한 생물 알아보기	7월1주	1
3	1	과학	5. 다양한 생물과 우리 생활	다양한 생물은 우리 생활에 미치는 영향 알아보기	7월2주	1
4	1	실과	3-2. 옷의 정리와 보관	옷 관리의 중요성 알아보기	6월2주	1
5	1	실과	3-3. 정리 정돈과 재활용	올바른 생활 공간 관리 방법을 계획하고 실천하기 -1-	6월3주	1
6	1	실과	3-3. 정리 정돈과 재활용	올바른 생활 공간 관리 방법을 계획하고 실천하기 -2-	6월4주	1
시수계						6
환경·지속가능 발전교육		연간 6시간(교과 6시간)				

6. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

가. 목적

- (1) 교과 간 공통의 학습요소를 학생의 경험 안에서 서로 의미 있게 관련지어 풍부한 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- (2) 학습 내용이 주제를 중심으로 재구성됨으로써 창조적인 사고를 하도록 한다.
- (3) 다양한 활동과 아이디어가 어떻게 관련되는지 찾아내게 한다.
- (4) 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 직접 보고 듣고 경험하는 등 체험활동을 통해 자기주도적 학습 능력을 신장시킨다.

나. 방침

- (1) 학년별로 연간 운영 계획을 세워 실시한다.
- (2) 학년 초 학년교육과정 수립 시에 연간 운영 시간을 확보한다.
- (3) 교과 간 공통의 학습요소를 추출하여 편성하되, 계절 및 학교행사 등과 연계한다.
- (4) 운영 조직은 활동 주제에 따라 학년전체, 학급 및 학급별 등 다양하게 조직한다.

다. 세부내용

- (1) 교과 내용 중 학생의 창의력을 신장시킬 수 있는 학습요소를 추출하고 교과 간 공통 학습요소를 찾아 학습주제를 선정한다.
- (2) 창의력 신장을 위한 교과 간 통합 학습내용은 체험활동 중심으로 편성한다.
- (3) 체험학습 목표와 내용은 인지적, 정의적 영역이 고루 지도될 수 있도록 운영한다.
- (4) 현장 체험활동은 실시 전 지도, 체험활동 중의 지도와 실시 후의 지도를 충실히 하여 활동목표를 효과적으로 달성하도록 하고 안전지도를 철저히 한다.

라. 학년 수련활동 운영의 유의점

- (1) 수련활동 실시일 한 달 전에 영양교사에게 알려 업무에 차질이 없도록 한다.
- (2) 학년 단위 학습일 경우 10일 전에 사전답사를 실시한다. 답사 후에는 출장복명서를 작성하여 보고 하며, 동 학년 교사에게 전달 연수를 한다.
- (3) 수련활동 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득한다.
- (4) 학년부장은 수련활동 1일전 사전모임을 갖고 당일에 대한 일정 및 현장에서의 아동지도에 대한 사전 계획을 의논하여 지도에 만전을 기한다.
- (5) 수련활동 실시 전 안전에 대한 사전교육을 학년단위 또는 학급단위로 실시한다.
- (6) 수련활동 및 현장학습 출장은 학년부장이 하루 전에 일괄 출장 결재를 전자결재로 상신한다.
- (7) 수련활동 당일은 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.
- (8) 차량 이동 시에는 안전벨트를 매도록 지도하며 늘 아동의 안전에 최선을 다한다.
- (9) 담임교사는 항상 사제동행하며 점심식사도 반 학생들과 함께 하는 것을 원칙으로 한다.

마. 평가

- (1) 학생들의 흥미와 학업 성취를 과정 중심으로 평가한다.
- (2) 관련 교과 학습 요소, 활동 과정, 태도 등을 통합적으로 평가한다.
- (3) 계획서, 보고서, 작품 등을 평가에 반영한다.
- (4) 프로그램 운영 후 학습 성과 및 효율성을 평가하여 프로그램을 수정·보완한다.

바. 학급 단위 체험학습 운영 계획

- (1) 학급 단위의 체험학습의 경우 한 달 전에 계획하여 추진한다.
- (2) 사전 답사를 다녀온 후 출장복명서를 작성하여 보고하고 계획을 치밀하게 세운다.
- (3) 체험학습 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득하며, 한 달 전 영양교사에게 알린다.
- (4) 체험학습 실시 전 안전에 대한 사전교육을 실시한다.
- (5) 체험학습 출장은 하루 전 결재를 득한다.
- (6) 체험학습 당일은 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.

사. 안전지도 계획**(1) 학생에 대한 지도**

	주의 사항	비고
승차 전	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들의 건강상태를 확인하고 멀미하는 학생을 파악한다. 2. 구급약품을 점검하고 챙긴다. 3. 승차 중에 지켜야 할 규칙과 기초질서를 확인 지도한다. 4. 질서유지의 중요성과 협조와 양보에 관해 확인 지도한다. 5. 학생들의 준비물을 확인하고 위험성이 있는 물건은 두고 가도록 한다. 6. 사전에 경찰서에 연락하여 체험 당일 선도보호차량을 요구한다. 	
승차 중	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지정된 좌석에 바르게 앉고 항상 안전띠를 착용하도록 한다. 2. 지나친 장난을 치지 않도록 한다. 3. 차내를 돌아다니지 않도록 한다. 4. 맨 뒷좌석에 학생은 앉지 않도록 하고 지도교사는 아이들의 상황을 수시로 파악한다. 5. 위험의 여지가 있을시 즉시 선생님께 알리도록 한다. 	

(2) 운전자에 대한 감독

- 1) 운전자의 졸음 및 음주 운전에 대한 지속적인 감찰을 한다.
- 2) 운전자 상대 안전거리 확보를 주지시킨다.
- 3) 과속과 추월운전에 대한 주의를 환기시킨다.
- 4) 소화기 및 탈출용 망치의 비치 여부를 확인한다.
- 5) 앞바퀴 재생타이어 사용 여부를 확인한다.
- 6) “기사님, 안전운행을 부탁드립니다.”라는 당부의 말을 꼭하여 운전자에게 안전운행에 대한 마음을 갖게 한다.

(3) 안전지도

- 1) 맨홀, 계단, 베란다 등의 위험한곳, 출입금지 등의 표지를 확인하고 위험시설 및 장소에 접근하지 않도록 지도한다.
- 2) 화재 등 기타 위급상황 발생 시 대피행동 교육을 사전에 지도한다.
- 3) 점심시간 및 자유 시간에 인솔교사는 학생들과 같이 행동한다.

아. 5학년 수련활동 및 현장체험활동 교육여행 세부 계획

학기	날짜(요일)	현장체험학습 및 수련활동, 교육여행	장소	비고
1	5/12(수)	송추 송암 스페이스 센터 (‘송암은 전파를 타고’)	원격 or 각반 교실(강사 출장)	개별 체험비용
	7/14(수)	문화예술 체험학습(원격)	가정 or 각반 교실	다양한 공연 사전 탐색
2	9/28(화)	전교생 성지순례 (서소문 성지)	서울 중구	학교급식
	10/28(화)	수원화성 및 역사박물관 역사탐방	경기 수원	학교급식

자. 현장 체험학습 사전 사후 지도 계획

지도단계	지 도 사 항
1. 출발 전일까지	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 병약자를 확인하여 상태가 심한 아동은 가급적 참가치 않도록 권고한다. ◦ 차멀미가 심한 아동은 미리 조치를 하도록 한다.(멀미약, 비닐봉지 등) ◦ 현장체험학습 실시 전 안전, 유괴 및 성폭력에 대한 사전교육을 철저히 한다. ◦ 좌석 배치를 철저히 하여 아동 임의로 좌석을 바꾸지 않도록 한다. ◦ 조별활동을 할 수 있도록 사전에 역할을 부여한다. ◦ 현장체험학습 명예교사를 선정하여 활용할 수 있다.
2. 출발 당일까지	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 평상시와 같이 등교시간을 지킨다.(교통지도 실시) ◦ 신발을 벗고 교실에 들어가도록 한다.(신주머니 갖고 오지 않음) ◦ 지나친 군것질을 하지 않게 한다. ◦ 학년부장은 출발 직전 각 반의 참석인원을 확인하고 그 결과를 보고한다. (교무실 칠판에 기재) ◦ 각 반별로 운동장에 나와 인원 파악 후 승차하는 장소로 출발한다. ◦ 도보 시에는 질서를 지키며 횡단보도 등 안전사고에 유의한다.
3. 승차 시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 가급적 승차 전에 용변을 보게 한다. ◦ 학년별, 학급별로 질서를 지켜 차례대로 승차한다. ◦ 승차가 완전히 끝나면 부장선생님 지시대로 출발한다.(가급적 각반 출발 순서가 바뀌지 않도록 운전기사에게 부탁한다.) ◦ 과속운행이 되지 않도록 운전기사에게 사전에 협조를 구한다.
4. 차내에서	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 과식하지 않도록 하며(멀미, 구토 요인임) 쓰레기는 자기봉투에 처리한다. ◦ 차창 밖으로 머리, 손을 내밀지 않도록 한다. ◦ 고성방가 및 질서를 벗어난 활동을 자제토록 하고 사회자도 꼭 자기 좌석에서 안전벨트를 매고 앉아서 진행하도록 한다. ◦ 차량 운행 중에는 좌석을 이탈하지 않으며 안전벨트를 매도록 한다.
5. 하차 시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 차가 완전히 정차하면 질서 있게 내린다.(앞에서부터 차례대로) ◦ 자기 소지품을 꼭 확인하여 가지고 내린다.(선반 위 확인) ◦ 자기 쓰레기 봉지는 각자 가지고 내린다. ◦ 운전기사에게 감사의 인사를 하게 한다.
6. 현장 체험학습 장소에서	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인원 파악을 실시한다. ◦ 소지품을 확인한다. ◦ 위험요소를 확인하여 아동들에게 철저히 주의시킨다. ◦ 교사 허락없이 멀리 가지 않으며 지정된 곳에서만 용변을 보게 한다. ◦ 공공시설을 훼손하지 않고, 자연보호(동·식물보호)에 힘쓴다. ◦ 식사는 정해진 장소에서만 하고 남은 쓰레기는 집으로 가져오게 한다. ◦ 담임교사는 학급 아동들과 같이 식사를 하도록 한다. ◦ 용돈을 아껴 쓰고 불필요한 물건을 사지 않는다. ◦ 교육적인 행사로 아름다운 추억이 되고 보람 있는 현장체험학습이 되게 한다. ◦ 낯선 사람을 주의 경계한다. ◦ 낯선 사람과의 신체적 접촉이 있으면 싫다고 분명하게 의사표현을 한다.
7. 귀교시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교까지 귀교한 후 해산하는 것을 원칙으로 한다. ◦ 귀교 후 부장선생님은 학교장(교감)에게 사고 유무를 보고한다. ◦ 귀교 후 하차 지도는 본 유인물 5항을 참고한다. ◦ 담임의 점검이 끝난 후 곧장 집으로 가게 한다.(오락실, 친구 집 안 가기)
8. 기 타	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현장체험학습 진행 중 아동의 신체상의 어떤 사고가 발생하든 가장 가까운 병원에서 응급조치를 하고 즉시 학교에 보고한다. ◦ 가능한 휴대용 전화기 등을 활용하여 사고 시 신속, 안전을 기한다.

5학년 교육과정의 평가

1. 평가의 방향

- 가. 학교 교육활동 전반에 대한 평가로 학교 교육과정 중심의 목표 지향 평가를 실시하고, 학습 방법 및 학습 능력 향상을 위한 평가 계획을 학년별로 수립한다.
- 나. 교육목표에 대한 성취 수준을 파악하고 분석하여 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 평가의 항목, 시기, 방법은 학교 여건에 맞게 구상하여 현실성 있는 평가가 되도록 한다.
- 라. 학생의 창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 신장시킬 수 있는 방향으로 평가를 실시한다.
- 마. 공정성, 객관성, 신뢰성, 타당성을 유지한 다양한 도구와 방법을 활용하는 질적인 평가를 실시한다.

2. 평가의 종류 및 방법

평가 영역	평가의 종류 및 내용	평가 시기	평가 횟수	비 고
진단평가	교과학습 진단평가	등교개학 이후	1회	5학년
	단원도입 전 선수학습 진단	연중	수시	학급별 담임교사
교과평가	형성평가	연중	수시	학급별 담임교사
	과정중심평가	연중	수시	5학년
창의적 체험활동 평가	창의적 체험활동	연중	수시	학급별 담임교사 특기사항 기록
행동발달 평가	근면, 책임, 자주, 협동, 준법, 창의, 예절, 봉사 등	연중	수시	담임교사 관찰 평가

모든 교과 평가는 목표 지향 평가가 되도록 교육 과정을 분석하여 평가 영역 및 목표를 상세화 한다. 교과 평가는 다음과 같이 실시한다.

- 가. 학년(학급) 교육 과정에서 과정중심 평가 계획을 수립하여 실시한다.
- 나. 다양한 평가 도구와 방법으로 성취기준을 평가하여 학생의 성취수준을 확인하고 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 지식 위주의 평가가 아닌 정의적, 심동적, 전인적인 평가를 실시한다.
- 라. 평가 예고제를 실시하고, 평가 결과는 교과별 성취수준 및 학생의 활동 상황과 진보의 정도를 종합적으로 기술하여 학생과 학부모에게 피드백한다.
- 마. 학교 단위 평가에 특수교육 대상학생을 반드시 참여시키며, 개인별 학업 성취 평가 방법에 대한 내용은 개별화교육지원팀의 협의를 통해 결정한다.

3. 교과평가 계획(1 학기)

가. 국어

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단위	성취기준	평가 척도	성취 수준			
듣기 말하기	1. 대화와 공감	상대가 처한 상황을 이해하 고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	잘함	상대를 배려하며 조언하는 방법을 잘 알고 상대방의 마음을 고려하여 조언할 수 있다.	관찰 평가	3월4주	공동체·대인 관계
			보통	상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 상 대방에게 조언할 수 있다.			
			노력 요함	상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 있 지만 상대방의 마음을 고려하여 조언하는 데 어려움이 있다.			
읽기	3. 글을 요약해요	글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	잘함	구조를 생각하며 글의 중요한 내용을 요약 한다.	글쓰기	4월2주	비판적· 창의적 사고
			보통	구조를 생각하며 글을 요약한다.			
			노력 요함	구조를 생각하며 글을 요약하는데 어려움 이 있다.			
쓰기	4. 글쓰기의 과정	목적이나 주제에 따라 알맞 은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	잘함	경험을 떠올려 시간흐름과 장소 변화에 따라 내용을 자세히 정리한다.	글쓰기	4월4주	자기성찰· 계발
			보통	경험을 떠올려 글 흐름에 맞게 정리한다.			
			노력 요함	경험을 부분적으로 정리한다.			
문법	5. 글쓴이의 주장	날말이 상황에 따라 다양하 게 해석됨을 탐구한다.	잘함	글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되 는 날말의 뜻을 모두 파악한다.	지필 평가	5월3주	비판적· 창의적 사고
			보통	글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 날말의 뜻을 1~2개를 제외하고 파악한다.			
			노력 요함	글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 날 말의 파악하는데 어려움이 있다.			
듣기 말하기	6. 토의하여 해결해요	의견을 제시하고 함께 조정 하며 토의한다.	잘함	토의 절차와 각 단계에서 토의방법을 정확 하게 알고 있다.	토의	5월5주	공동체·대인 관계
			보통	토의 절차와 각 단계에서 토의방법을 대략 적으로 알고 있다.			
			노력 요함	토의 절차와 각 단계에서 토의방법을 알지 못한다.			
쓰기	7. 기행문을 써요	체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	잘함	여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용 을 정리하고 짜임새 있게 기행문을 쓴다.	글쓰기	6월2주	자료·정보 활용
			보통	여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓴다.			
			노력 요함	여정, 견문, 감상 가운데에서 한 가지 이 상이 잘 드러나지 않거나 글의 짜임새가 부족하다.			
문법	8. 아는 것과 새롭게 안 것	국어의 날말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	잘함	아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정 리할 수 있다.	지필 평가	6월4주	의사소통
			보통	글을 읽고 내용을 정리할 수 있지만 아는 지식 을 활용하는데 어려움이 있다.			
			노력 요함	아는 지식을 활용해 글을 읽고 정리하는데 어려움이 있다.			
읽기	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	잘함	글의 종류와 읽는 목적에 따른 읽기 방법 을 명확히 이해하고 각 읽기 방법의 특징을 정 확하게 구별할 수 있다.	관찰/ 지필 평가	7월2주	자료·정보 활용
			보통	글의 종류와 읽는 목적에 따른 읽기 방법 을 이해하고 각 읽기 방법의 특징을 대부 분 구별할 수 있다.			
			노력 요함	글의 종류와 읽는 목적에 따른 읽기 방법과 각 읽기 방법의 특징을 구별하지 못한다.			

나. 도덕

주제	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
자신과의 관계	1. 바르고 떳떳하게	정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	잘함	정직한 행동을 하기 위한 역할극에 적극적으로 참여한다.	관찰 평가	4월 1주	도덕적 사고능력
			보통	정직한 행동을 하기 위한 역할극에 참여한다.			
			노력 요함	정직한 행동을 하기 위한 역할극에 열심히 참여하지 않는다.			
	2. 내안의 소중한 친구	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	잘함	불편한 감정과 욕구를 극복하는 방법 토의하기에 참여하여 좋은 의견을 낸다.	토의·토론	5월 1주	자기존중 및 관리능력
			보통	불편한 감정과 욕구를 극복하는 방법 토의하기에 참여한다.			
			노력 요함	불편한 감정과 욕구를 극복하는 방법 토의하기에 열심히 참여하지 않는다.			
자연·초월과의 관계	3. 긍정적인 생활	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	잘함	우리 학교 긍정적인 생활을 위한 선언문 만들기에 적극적으로 참여한다.	글쓰기	5월 5주	윤리적 성찰 및 실천성향
			보통	우리 학교 긍정적인 생활을 위한 선언문 만들기에 참여한다.			
			노력 요함	우리 학교 긍정적인 생활을 위한 선언문 만들기에 열심히 참여하지 않는다.			

다. 사회

주제	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
지리	1. 국토와 우리 생활	우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	잘함	자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보고 실천하는 태도가 바르다.	토의 보고서	5월 1주	문제 해결력 및 의사결정력
			보통	자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보고 실천하려 노력한다.			
			노력 요함	자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 알아보았으나 실천하지 않는다.			
일반 사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	잘함	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 정확히 설명한다.	보고서	5월 4주	정보활용 능력
			보통	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.			
			노력 요함	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례 제시와 법의 의미와 성격 설명을 어려워한다.			
		인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	잘함	인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 알맞게 설명한다.	지필 평가	7월 1주	창의적 사고력
			보통	인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.			
			노력 요함	인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명하는데 어려움을 보인다.			

라. 수학

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단위	성취기준	평가 척도	성취 수준			
수와 연산	1. 자연수의 혼합계산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 정확하게 할 수 있다.	관찰 평가 지필 평가	3월 3주	문제해결
			보통	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.			
			노력 요함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 이해하지 못하여 어려워한다.			
수와 연산	2. 약수와 배수	약수와 배수의 관계를 이해한다.	잘함	최대공약수/최소공배수의 의미를 이해하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수/최소공배수를 정확하게 구한다.	관찰 평가 지필 평가	4월 2주	문제해결
			보통	최대공약수/최소공배수의 의미를 이해하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수/최소공배수를 구하지만 다소 부정확하다.			
			노력 요함	최대공약수/최소공배수의 의미를 이해하지 못하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수/최소공배수를 구하기 어려워한다.			
규칙성	3. 규칙과 대응	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	잘함	두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고 찾은 대응관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다.	관찰 평가 지필 평가	5월 1주	창의·융합 의사소통
			보통	두 양 사이의 대응 관계를 찾고 찾은 대응관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류가 있다.			
			노력 요함	두 양 사이의 대응 관계를 찾기 어려워하고 대응관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못한다.			
수와 연산	4. 약분과 통분	분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.	잘함	분수와 소수의 관계를 알고 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내어 크기를 정확하게 비교한다.	관찰 평가 지필 평가	5월 4주	문제해결
			보통	분수와 소수의 관계를 알고 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내어 크기를 비교하나 다소 부정확하다.			
			노력 요함	분수와 소수의 관계를 이해하지 못하고, 크기 비교를 어려워한다.			
수와 연산	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알맞게 이해하고 정확하게 계산한다.	관찰 평가 지필 평가	6월 2주	문제해결
			보통	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하지만 다소 오류가 있다.			
			노력 요함	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지 못하고 계산을 어려워한다.			
측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	다각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	잘함	평행사변형, 삼각형, 마름모, 사다리꼴의 넓이 구하는 방법과 원리를 알맞게 이해하고 넓이를 정확하게 계산한다.	관찰 평가 지필 평가	7월 1주	추론 의사소통
			보통	평행사변형, 삼각형, 마름모, 사다리꼴의 넓이 구하는 방법과 원리를 알맞게 이해하고 넓이를 계산하나 다소 부정확하다.			
			노력 요함	평행사변형, 삼각형, 마름모, 사다리꼴의 넓이 구하는 방법과 원리를 이해하지 못하고, 넓이 계산을 어려워한다.			

마. 과학

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단위	성취기준	평가 척도	성취 수준			
열과 에너지	2. 온도와 열	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.	잘함	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 잘 비교하고, 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 다양하게 조사한다.	실습, 보고서	4월 2주	과학적 의사소통 능력
			보통	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고, 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사한다.			
			노력 요함	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하였으나, 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 들지 못한다.			
우주	3. 태양계와 별	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	잘함	태양이 지구의 에너지원임을 정확히 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 적극적으로 조사한다.	실습, 관찰평가	5월 2주	과학적 문제 해결력
			보통	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사한다.			
			노력 요함	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사하는 활동에 성실히 참여하지 않는다.			
물질의 성질	4. 용해와 용액	물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	잘함	물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라지는 실험에 적극적으로 참여하며 결론을 잘 설명한다.	실습, 관찰평가	6월 2주	과학적 사고력
			보통	물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라지는 실험에 참여하며 결론을 설명한다.			
			노력 요함	물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라지는 실험에 참여하였으나 결론을 설명하지 못한다.			
생명과 과학 인간의 생활	5. 다양한 생물과 우리 생활	우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	잘함	우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례를 다양하게 조사하여 자신 있게 발표한다.	보고서	7월 2주	과학적 탐구능력
			보통	우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례를 조사하여 발표한다.			
			노력 요함	우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례 조사가 불충분하며 발표에도 소극적이다.			

바. 실과

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
인간 발달과 가족	1. 나의 성장	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	잘함	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 정확하게 설명한다.	자기 평가 관찰	3월 4주	실천적 문제해결 능력
			보통	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.			
			노력 요함	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명하지 못한다.			
기술 시스템	2. 동식물과 우리 생활	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	잘함	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 알맞게 설명한다.	서술형	5월 4주	기술 시스템 설계능력
			보통	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.			
			노력 요함	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명하는데 미흡하다.			
자원 관리와 자립	3. 생활 자원의 관리	옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.	잘함	옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 정확하게 이해한다.	관찰	7월 1주	생활 자립 능력
			보통	옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.			
			노력 요함	옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 있으나, 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 인지하지 못한다.			

사. 체육

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
성장과 건강 체력	1. 건강	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	잘함	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 열심히 실천한다.	관찰	4월 2주	건강관리 능력
			보통	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.			
			노력 요함	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기에 소극적이다.			
도전 활동	2. 도전	상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	잘함	상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	실기 관찰	5월 5주	신체수련 능력
			보통	상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 거리 기록 향상에 도전한다.			
			노력 요함	상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 거리 기록 향상에 도전하는 일에 소극적이다.			
필드형 경쟁	3. 경쟁	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	잘함	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적절히 적용한다.	발표 관찰	7월 2주	경기수행 능력
			보통	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.			
			노력 요함	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용하기에 소극적이다.			

아. 음악

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
생활화	1. 마음을 열며	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	잘함	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 다양하게 찾아 적극적으로 발표한다.	발표 관찰	4월 2주	음악정보 처리 역량
			보통	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.			
			노력 요함	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산 찾기에 참여하지 않고 발표에도 소극적이다.			
표현	2. 느낌을 담아	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	잘함	악곡의 특징을 이해하며 열심히 노래 부르거나 악기로 정확히 연주한다.	실기	5월 4주	음악적 감성 역량
			보통	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.			
			노력 요함	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주하는 활동에 건성으로 참여한다.			
감상	2. 느낌을 담아	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 적극적으로 발표한다.	관찰 보고서	6월 3주	음악적 창의·융합 사고역량
			보통	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.			
			노력 요함	다양한 문화권의 음악을 듣는 활동에 참여하는 태도가 바르지 않으며 음악의 특징에 대해 발표하기에도 소극적이다.			

자. 미술

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
체형	1. 내 마음을 끄는 것들	대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	잘함	대상이나 현상에서 시각적 특징을 다양한 시각으로 발견할 수 있다.	발표 실기	3월 3주	자기 주도적 미술학습 능력
			보통	대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.			
			노력 요함	대상이나 현상에서 시각적 특징을 잘 발견하지 못한다.			
표현	2. 내 옆의 디자인	작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.	잘함	작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 자세하게 이야기할 수 있다.	발표 실기	4월 1주	창의· 융합 능력
			보통	작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 이야기할 수 있다.			
			노력 요함	작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 이야기로 나누지 못한다.			
감상	5. 미술작품을 읽는 즐거움	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 알맞게 설명할 수 있다.	잘함	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 알맞게 설명할 수 있다.	발표 실기	6월 3주	미적 감수성
			보통	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.			
			노력 요함	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명하지 못한다.			

차. 영어

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
듣기	1. How's it going?	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	잘함	안부를 묻고 답하는 말을 듣고 정확히 이해한다.	구술	3월 2주	영어 의사소통 역량
			보통	안부를 묻고 답하는 말을 듣고 이해한다.			
			노력 요함	안부를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하지 못한다.			
말하기	2. I'm in the kitchen	주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	잘함	사람의 위치를 묻고 답하는 말하기에 정확하고 자유로운 표현으로 참여한다.	관찰 지필	4월 1주	지식정보 처리역량
			보통	사람의 위치를 묻고 답하는 말하기에 정확한 표현으로 참여한다.			
			노력 요함	사람의 위치를 묻고 답하는 말하기에 참가기를 어려워한다.			
읽기	4. Let's go camping	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	잘함	휴가 안내문을 쉽게 읽고 정확하게 이해한다.	구술 관찰	5월 2주	지식정보 처리역량
			보통	휴가 안내문을 읽고 이해한다.			
			노력 요함	휴가 안내문을 읽고 이해하기 어려워한다.			
쓰기	6. What does he do?	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	잘함	예문을 참고하여 직업 소개 글을 잘 쓴다.	관찰 지필	6월 4주	영어 의사소통 역량
			보통	예문을 참고하여 직업 소개 글쓰기에 참여한다.			
			노력 요함	예문을 참고하여 직업 소개 글쓰기를 어려워한다.			

4. 교과평가 계획(2학기)

가. 국어

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단위	성취기준	평가 척도	성취 수준			
읽기	2. 지식이나 경험을 활용해요	읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	잘함	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알고 지식이나 경험을 활용해 글을 읽을 수 있다.	자기평가 관찰	9월 3주	비판적·창의적 역량
			보통	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알지만 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 데 어려움이 있다.			
			노력 요함	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알지 못하고 지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 데 어려움이 있다.			
듣기 말하 기	3. 의견을 조정하며 토의해요	의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	잘함	의견을 조정하는 방법을 알고 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 알고 의견 조정 과정에 반영한다.	관찰 동료 평가	10월 2주	공동체 대인관계
			보통	의견을 조정하는 방법을 알고 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 안다.			
			노력 요함	의견을 조정하는 방법을 알지 못하고 의견을 조정하는 과정에 필요한 태도를 알지 못한다.			
쓰기	4. 겪은 일을 써요	독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	잘함	매체를 활용할 때 주의할 점을 알고 매체를 활용해 겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.	논술형	10월 4주	자료 정보활용
			보통	매체를 활용할 때 주의할 점을 알고 매체를 활용해 겪은 일이 드러나게 글을 쓸 수 있다.			
			노력 요함	매체를 활용할 때 주의할 점을 알지만 매체를 활용해 겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓸 수 없다.			
문학	5. 여러 가지 매체자료	작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	잘함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교할 수 있다.	자기평가 관찰	11월 1주	의사소통
			보통	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.			
			노력 요함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지 못하고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.			
문법	7. 중요한 내용을 요약해요	낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	잘함	낱말의 뜻을 짐작하며 읽으며 낱말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 안다.	관찰 동료 평가	12월 1주	문화향유
			보통	낱말의 뜻을 짐작하며 읽으나 낱말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 알 수 없다.			
			노력 요함	낱말의 뜻을 짐작하지 읽지 못하며 낱말의 뜻을 짐작하여 읽어야 하는 까닭을 알 수 없다.			

나. 도덕

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
타인과의 관계	4. 밝고 건전한 사이버 생활	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	잘함	개인정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해를 적극적으로 조사하여 알고 이를 보호하기 위한 실천방법을 정리한다.	자기평가 관찰	9월 4주	대인관계 의사소통
			보통	개인정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해를 어느 정도 알고 이를 보호하기 위한 실천 방법을 정리한다.			
			노력 요함	개인정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해 조사활동이 부족하고 이를 보호하기 위한 실천 방법의 정리가 미흡하다.			
타인과의 관계	5. 갈등을 해결하는 지혜	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	잘함	공감, 존중, 도덕적 대화의 평화로운 방법을 통해 적극적으로 갈등을 해결한다.	자기평가 관찰	10월 5주	사고역량
			보통	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등을 해결한다.			
			노력 요함	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고 갈등을 해결하기 위해 노력한다.			
공동체와의 관계	6. 인권을 존중하며 함께 하는 우리	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	잘함	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 실천 가능하고 진실한 내용으로 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다.	논술형	11월 4주	자기존중 관리능력
			보통	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악하고, 실천 가능 계획을 만들어 실천한다.			
			노력 요함	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각하지만, 실천 계획이 구체적이지 못하다.			

다. 사회

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
지식	1. 옛사람들의 삶과 문화 2)독창적 문화를 발전시킨 고려	고려청자와 금속 활자, 팔만 대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	잘함	다양한 문화재를 통하여 고려 문화의 우수성을 알고, 이를 알리는 홍보 책자를 만들 수 있다.	논술형	9월 1주	문제해결력 및 의사결정력
			보통	다양한 문화재를 통하여 고려 문화의 우수성을 알고 있으나, 이를 알리는 홍보 책자를 만드는 것이 다소 미흡하다.			
			노력 요함	고려 문화의 우수성에 대해 알지 못하고, 이를 알리는 홍보 책자를 만들지 못한다.			
기능	1. 옛사람들의 삶과 문화 2)민족문화를 지켜나간 조선	대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광개토, 김장현과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	잘함	임진왜란이 일어난 배경과 이를 극복하기 위한 노력을 알고 각 과정을 상세히 알 수 있다.	논술형	10월 4주	정보처리 능력
			보통	임진왜란이 일어난 배경과 이를 극복하기 위한 노력을 안다.			
			노력 요함	임진왜란이 일어난 배경과 이를 극복하기 위한 노력을 알지 못한다.			
가치 태도	2.사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	광복을 위하여 힘은 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	잘함	광복을 위해 힘은 사람들의 삶을 살펴봄으로써, 나라를 되찾기 위한 다양한 노력들을 정확하게 설명할 수 있음.	자기평가 관찰	12월 1주	창의적 사고력
			보통	광복을 위해 힘은 사람들의 삶과 그들의 노력들을 간단한 수준에서 연결 지을 수 있음.			
			노력 요함	광복을 위해 힘은 사람들의 삶과 그들의 노력에 대한 전반적인 복습이 필요함.			

라. 수학

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단위	성취기준	평가 척도	성취 수준			
수와 연산	2. 분수의 곱셈	분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	(진분수)×(진분수)를 바르게 계산하고, 상황에 맞게 곱셈식을 세워 세 분수의 곱셈을 계산한다.	서술형	9월 3주	문제해결
			보통	(진분수)×(진분수)를 바르게 계산하나, 세 분수의 곱셈을 계산하지 못한다.			
			노력 요함	(진분수)×(진분수)를 계산하는 데 어려움이 있고, 세 분수의 곱셈을 계산하지 못한다.			
도형	3. 합동과 대칭	선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	잘함	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 선대칭도형과 점대칭도형을 그린다.	서술형	10월 3주	정보처리
			보통	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하지만, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.			
			노력 요함	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 알지 못하고, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.			
수와 연산	4. 소수의 곱셈	소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	잘함	1보다 작은 소수끼리의 곱셈 계산 원리를 이해하고 계산하며, 1보다 큰 소수끼리의 곱셈 계산 원리를 이해하고 계산한다.	서술형	11월 1주	의사소통
			보통	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하나, 계산 과정에 다소 오류가 있다.			
			노력 요함	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하는 데 어려움이 있고 계산하지 못한다.			
도형	5. 직육면체	직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	잘함	직육면체와 정육면체의 의미와 구성 요소를 알고, 실생활에서 직육면체와 정육면체 모양을 2가지씩 잘 찾는다.	서술형	11월 4주	추론
			보통	직육면체와 정육면체의 의미와 구성 요소를 알고, 실생활에서 직육면체와 정육면체 모양을 1가지씩 찾는다.			
			노력 요함	직육면체와 정육면체의 의미와 구성 요소를 알지 못하고, 실생활에서 직육면체와 정육면체 모양을 찾는 데 어려움이 있다.			

마. 과학

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단위	성취기준	평가 척도	성취 수준			
환경과 생태계	2. 생물과 환경	생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.	잘함	생태계 보전의 필요성에 대해 공감하고, 생태계 보전을 알리는 캠페인 도구를 만드는 모둠 활동과 캠페인 활동에 적극적으로 참여한다.	실험 실습	9월 3주	과학적 의사소통 능력
			보통	생태계 보전의 필요성에 대해 공감하고 있으나, 생태계 보전을 알리는 캠페인 도구를 만드는 모둠 활동과 캠페인 활동에 적극적으로 참여하지 않는다.			
			노력 요함	생태계 보전의 필요성에 대해 공감하지 못하고, 생태계 보전을 알리는 캠페인 도구를 만드는 모둠 활동과 캠페인 활동에 참여하지 않으려 한다.			
대기와 해양	3. 날씨와 우리 생활	고기압과 저기압은 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	잘함	공기의 온도에 따른 무게 비교 실험을 통해 고기압과 저기압의 의미를 이해하고, 기압과 관련지어 바람이 부는 까닭을 올바르게 설명할 수 있다.	실험 실습	10월 4주	과학적 문제 해결력
			보통	공기의 온도에 따른 무게 비교 실험을 통해 고기압과 저기압의 의미를 이해하였으나, 기압과 관련지어 바람이 부는 까닭을 올바르게 설명하지는 못한다.			
			노력 요함	공기의 온도에 따른 무게 비교 실험을 통해 고기압과 저기압의 의미를 이해하지 못하고, 기압과 관련지어 바람이 부는 까닭을 올바르게 설명하지 못한다.			
힘과 운동	4. 물체의 운동	일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	잘함	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으며, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교할 수 있다.	실험 실습	11월 3주	과학적 사고력
			보통	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으나, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교하지는 못한다.			
			노력 요함	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 이해하지 못하고, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교하지 못한다.			
물질의 성질	5. 산과 염기	지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	잘함	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류할 수 있다.	실험 실습	12월 2주	과학적 탐구능력
			보통	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액 중 한 가지만을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류할 수 있다.			
			노력 요함	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하지 못한다.			

바. 실과

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
기술 시스템	4. 수송 기술과 안전관리	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.	잘함	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 창의적으로 제작하고 평가할 수 있다.	발표 관찰	9월 3주	공동체역량
			보통	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고 제작할 수 있다.			
			노력 요함	재료를 활용하여 수송 수단을 구상할 수 있다.			
자원 관리와 자립	5. 가정생활과 생활안전	용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	잘함	용돈 관리의 필요성을 이해하고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적으로 소비를 실천한다.	서술형	11월 3주	자기관리
			보통	용돈 관리의 필요성을 이해하지 못하나 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적으로 소비를 실천하려 한다.			
			노력 요함	용돈 관리의 필요성을 이해하지 못하며 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적으로 소비하려는 노력이 필요하다.			
기술 활용	6. 나와 직업	나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	잘함	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 연결하여 직업을 탐색할 수 있다.	관찰	12월 3주	창의적 사고역량
			보통	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 특성과 다양한 체험 활동을 통해 직업 정보를 조사할 수 있다.			
			노력 요함	일과 직업의 의미와 중요성 및 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.			

사. 체육

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
성장과 건강 체력	1. 건강	여러 가지 운동 방법을 통해서 근력 및 근지구력을 기를 수 있다.	잘함	근력 및 근지구력 운동을 수준에 맞게 꾸준히 실천할 수 있다.	자기 평가	9월 2주	건강관리 능력
			보통	근력 및 근지구력 운동을 수준에 맞게 실천할 수 있다.			
			노력 요함	근력 및 근지구력 운동을 따라할 수 있다.			
도전 활동	2. 도전	제자리 멀리뛰기의 동작을 알고, 다양한 연습 방법과 게임으로 동작을 익힐 수 있다.	잘함	제자리 멀리뛰기의 발구르기, 공중동작, 착지 동작을 잘 알고, 정확하게 실시할 수 있다.	수행	12월 1주	신체수련 능력
			보통	제자리 멀리뛰기의 발구르기, 공중동작, 착지 동작을 잘 알고 실시할 수 있다.			
			노력 요함	제자리 멀리뛰기의 발구르기, 공중동작, 착지 동작을 알고 따라할 수 있다.			
필드형 경쟁	3. 경쟁	발야구형 게임의 기본기능 (공차기 공굴리기)을 알고 게임 상황에 적용할 수 있다.	잘함	발야구형 게임의 공 던지기와 공받기 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	수행	11월 2주	경기수행 능력
			보통	발야구형 게임의 공 던지기와 공받기 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 게임 상황에 적용할 수 있다.			
			노력 요함	발야구형 게임의 공 던지기와 공받기 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 게임 상황에 적용하려 노력한다.			

아. 음악

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
생활화	4. 함께 나누며	우리 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 찾아 조사하고 발표할 수 있다.	잘함	지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 적극적으로 조사하여 발표할 수 있다.	보고서 평가	11월 2주	음악정보처리 역량
			보통	지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 조사하여 발표할 수 있다.			
			노력 요함	지역에 전승되어 오는 국악 문화재에 대해 발표 할 수 있다.			
표현	3. 즐겁게 신나게	바른 자세와 호흡으로 '아리랑'을 단소로 연주할 수 있다.	잘함	바른 자세와 호흡으로 일관되게 유지하며 '아리랑'을 단소로 연주할 수 있다.	실기 평가	9월 3주	음악적 감성 역량
			보통	바른 자세와 호흡으로 '아리랑'을 단소로 연주할 수 있다.			
			노력 요함	'아리랑'을 단소로 연주할 수 있다.			
감상	4. 함께 나누며	'빌헬름 텔' 서곡을 감상한 후 장면별로 음악적 특징을 구별하고 느낌을 이야기할 수 있다.	잘함	악곡을 감상한 후 정확하게 장면을 구별하고 음악적 특징 및 느낌을 적절하게 이야기할 수 있다.	지필 평가	12월 2주	음악적 창의·융합 사고 역량
			보통	악곡을 감상한 후 대체로 장면을 구별하고 음악적 특징 및 느낌을 이야기할 수 있다.			
			노력 요함	악곡을 감상할 수 부분적으로 장면을 구별하고 느낌을 이야기할 수 있다.			

자. 미술

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
표현	8. 흙으로 조물조물	독창적인 생활용품을 생각해 만들어 만들 수 있다.	잘함	생활용품의 기능과 목적을 고려하였으며, 독창적이고 재미있게 표현하였다.	실기 평가	9월 3주	시각적 소통 능력
			보통	생활용품의 기능과 목적을 고려하였으나 독창적이지 않다.			
			노력 요함	생활용품의 기능과 목적을 고려하지 않았으며, 작품의 독창성이 떨어진다.			
감상	9. 발상, 상상의 디딤돌	다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	잘함	현대 미술 작품을 함께 감상하고 작품의 주제, 표현 의도, 표현 방법 등을 잘 알고 아이디어로 발전시킬 수 있다.	발표	10월 2주	미적 감수성
			보통	현대 미술 작품을 함께 감상하고 작품의 주제, 표현 의도, 표현 방법 등을 알고 아이디어로 발전시킬 수 있다.			
			노력 요함	현대 미술 작품을 함께 감상하고 작품의 주제, 표현 의도, 표현 방법 등을 알 수 있다.			
체험	12. 생각하는 건축가	표현주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.	잘함	우리 주변에서 관찰 가능한 자연물에서 발견한 시각적 특징을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	발표	12월 2주	공동체 역량
			보통	우리 주변에서 관찰 가능한 자연물에서 발견한 시각적 특징을 나타낼 수 있다.			
			노력 요함	우리 주변에서 관찰 가능한 자연물에서 발견한 시각적 특징을 나타내려 노력한다.			

차. 영어

영역	평가 단위 및 학습목표		평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
	단원	성취기준	평가 척도	성취 수준			
듣기	11 He's Listening to Music	그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	잘함	대화를 듣고 다른 사람의 기분이나 상태를 정확히 이해한다.	구술	11월 1주	공중도덕 교우관계
			보통	대화를 듣고 다른 사람의 기분이나 상태를 어느 정도 이해한다.			
			노력 요함	대화를 듣고 다른 사람의 기분이나 상태를 이해하지 못한다.			
말하기	9 I went to the Museum	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	잘함	질문을 듣고 과거에 한 일을 모두 유창하고 정확하게 말할 수 있다.	관찰 지필	9월 3주	여가선용 대인관계
			보통	질문을 듣고 과거에 한 일을 정확하지는 않지만 뜻이 전달되도록 말할 수 있다.			
			노력 요함	질문을 듣고 과거에 한 일을 거의 말하지 못한다.			
읽기	10 What Does He Look Like?	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	잘함	생김새를 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 모두 유창하고 정확하게 말할 수 있다.	구술 관찰	10월 3주	사회생활
			보통	생김새를 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 정확히는 못 하지만 뜻이 전달되도록 말할 수 있다.			
			노력 요함	생김새를 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 거의 하지 못한다.			
쓰기	12 They're Three Dollars	실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	잘함	가격을 묻고 답하는 문장을 모두 완성할 수 있다.	관찰 지필	11월 4주	대인관계 책임감
			보통	가격을 묻고 답하는 문장을 대략 완성할 수 있다.			
			노력 요함	가격을 묻고 답하는 문장을 완성하지 못한다.			

5. 창의적 체험활동 평가

가. 창의적 체험활동 평가

활동 내용에 대한 학습 능력뿐만 아니라, 활동에 대한 참여도, 실천 태도, 의지, 진보 정도, 행동 변화 등 전인교육적 측면에 바탕을 두고 평가하여야 하며 평가는 다음과 같이 실시한다.

- (1) 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가계획을 수립한다.
- (2) 활동의 기능, 행동, 태도, 평가 등을 누가 기록하여 다양한 방법으로 평가한다.
- (3) 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 아동의 학습 활동에 대한 수행평가와 상호평가, 자기평가 등 다양한 방법과 도구를 활용한다.
- (4) 평가 결과는 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 종합하여 문장으로 기록한다.
- (5) 활동에 대한 지적·정리적·기능적 평가 영역을 고르게 평가한다.
- (6) 평가 방법 및 평가 요령

구분	평가방법	평가요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	· 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록
	체크리스트	· 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 목록에 의거 점검
	평정 척도	· 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	· 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	· 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	· 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	· 개인 또는 집단으로 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	· 활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	· 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사 의견교환	교사 협의	· 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

(7) 창의적 체험활동 평가 관점

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율활동	· 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? · 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? · 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? · 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?	· 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다. · 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아리활동	· 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? · 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? · 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?	
봉사활동	· 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? · 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? · 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? · 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?	
진로활동	· 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? · 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?	

나. 행동발달상황 평가

- (1) 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두고, 학생 개개인의 통합된 행동 특성을 구체적인 장면을 통하여 평가한다.
- (2) 관찰, 면담, 자기보고 등의 평가 방법으로 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (3) 행동발달 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다		
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 사용한다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단활동을 잘 이끌어간다.

5학년 자율 장학 계획

1. 목표

동학년 교사들의 창의적인 발상력과 자기주도적인 교실수업개선 의지를 바탕으로 원활한 동학년 협력체제를 강화한다. 또한 학생 교육 우선의 상호 협력, 집단 사고를 통하여 자율적인 장학 활동을 전개함으로써 교수-학습 지도 방법을 개선하고 교육의 질적 향상을 꾀한다.

2. 방침

- 가. 안정화된 고학년으로서의 학습능력을 갖추 수 있는 수업 방법 개선과 연구 활성화
- 나. 부장교사의 동학년 장학 체제, 동료장학 활성화, 스마스교육의 효율적 실천
- 다. 개인 연구 교과 선정을 통한 전문화된 연구 노력 및 동학년 연수 강화
- 라. 자율장학 공개수업, 학부모 수업공개, 동학년 수업공개 등을 통하여 수업개선 의지 실천

내용 \ 반	슬 기 반	온 유 반	사 랑 반	진 리 반
담임명	주○○	곽○○	조○○	이○○
급 준	존중하는 우리 감사하는 우리	필요한 사람이 되자	건강하고 정직한 어린이	나보다 우리를 생각하기
학급특색	독서와 노래를 통한 인성 지도	바른 독서 습관 기르기 및 다양한 독후 활동을 통한 사고력 향상	스마트 교육을 통한 자기 주도적 역량 강화	일기 쓰기를 통한 인성 지도
학년업무	학년 업무 총괄 주간학습계획	학년 환경구성, 학년학습 준비물	스마트 교과연계 설계 학년교원공동체	생활교육, 학습지, 평가자료
학년특색	인지 중심의 창의인성 함양 및 상호존중의 문화 정착			
5 학 년 지 도 계 획	학 습 면			
	▷자기주도적으로 학습을 계획하며 실천하는 태도 육성			
	▷스마트 교육을 통한 상호 의사소통 및 협력학습, 평화적 관계 맺기 활성화			
	▷교과 간 연계 학습을 통한 창의성 지도 강화			
	▷예습 및 복습 활동을 통한 모든 학생의 학력 신장			
	▷배움이 느린 학생 집중 지도(담임 책임제)를 통한 학습부진 제로 실천			
	창 의 인 성 면			
	▷학생의 기본 규율 준수와 질서 교육을 통한 기본이 바른 학생 육성			
	▷근면하고 성실한 생활 태도로 자주적인 습관 기르기			
	▷역사 인물 탐색, 역사 속에서 도덕적 딜레마 상황을 통한 평화의식 기르기			
	▷교과연계 독서활동을 통하여 바람직한 가치관 및 인성 함양			
	▷다양한 현장 체험 및 답사 활동을 통한 창의적 잠재력 향상			

5학년 특색 활동 계획

1. 인성교육 활동을 통한 인성교육 강화

가. 목적

사회가 급변하면서 교육 현장 역시 많은 변화가 진행되고 있다. 교육 주체인 학생의 인권에 대한 관심이 고조되면서, 기존과 같은 강압적이며 통제하는 방식의 인성교육으로는 생활지도가 어려운 실정이다. 이에 패러다임의 대 전환이 필요하며 인간의 궁극적인 잠재력을 믿고 양심에 따라 행동할 수 있는 힘을 키워주는 방안으로 그 효과가 입증된 존중, 배려의 협력적 작은 실천운동을 실시한다.

나. 방침

- (1) 교사의 학생에 대한 뜨거운 관심과 애정을 전제 조건으로 한다.
- (2) 인간의 내면에는 누구나 양심에 따라 행동할 수 있는 힘이 있다는 것에 대한 신뢰가 바탕이 되어야 한다.
- (3) 교사는 훈육의 방법으로 수치심을 불러 일으키기 보다는 용기를 주어 학생 스스로 긍정적인 힘을 키울 수 있도록 한다.
- (4) 여러 가지 상황에 흔들리지 않고, 1년 동안 지속적으로 교사의 가슴에 사랑이 머무를 수 있도록 52가지 미덕을 꾸준히 이용한다.

다. 세부 계획

항 목	추진 내용	시 기
친구 미덕 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 친구들의 장점을 관찰하기 친구들이 갖고 있는 미덕을 찾고 칭찬하며 강화하기 친구들이 칭찬해준 미덕을 키워가기 	연중
역사인물탐색	<ul style="list-style-type: none"> 내가 닮고 싶은 역사 인물 찾고 발표하기 역사 인물이 갖고 있는 미덕 찾고 내면화하기 	연중
도덕적 딜레마 상황 판단하기	<ul style="list-style-type: none"> 매주 한 가지 주제를 보고 미덕 정의하기 딜레마 상황에 대해 친구들과 토론하고 더 좋은 선택하기 위해 노력하기 	주 1회
미덕의 언어 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> 바르고 고운말 사용하기 부정적인 언어의 사용을 지양하고 미덕의 언어를 사용하기 	연중

2. 스마트 교육

가. 목적

지식 정보화 사회로의 이행에 따라 지식을 습득, 암기하는 것이 아니라 자신에게 필요한 정보를 찾아 적용하는 것이 더 중요해졌다. 필요한 정보를 탐색, 적절하게 가공, 적용하는 능력을 배양하고 교과학습에도 적용하여 현실감 넘치고 개별화된 학습을 할 수 있도록 한다.

나. 방침

- (1) 각 교과학습 시간에 교사의 지도계획에 따라 갤럭시 노트 10.1을 활용하여 스마트 교육을 실시한다.
- (2) 다양한 스마트 스쿨 솔루션을 이용하여 수업을 진행한다.
- (3) 수업 내용을 각 학급 홈페이지에 업로드 하여 가정에서도 학습이 연계될 수 있도록 유도한다.
- (4) 교사와 학생이 다양한 방법으로 소통할 수 있도록 한다.
- (5) 시청각교재를 적극 활용하여 현장감이 넘치는 학습 환경을 제공한다.
- (6) 어린이들이 스마트기기를 적절하게 활용하고 통제할 수 있는 능력을 키운다.

다. 세부 계획

순	활용 어플	관련교과	활동내용	시수	
				교과	장체
1	디지털교과서	사회 과학	디지털교과서 활용하기	○	
2	디지털교과서 실감형 콘텐츠	사회 과학	디지털교과서에서 제공하는 AR, VR 어플리케이션	○	
3	구글 클래스룸 및 구글 도구	전교과	주제에 맞는 과제 수행, 협업 및 발표자료 작성, 발표	○	
4	키네마스터	전교과	동영상 기획, 촬영, 편집, 유튜브 업로드 및 공유	○	○
5	지도어플	사회, 과학	지형 및 자연현상 체험	○	
6	클래스카드	전교과	클래스카드를 활용한 퀴즈 배틀 및 지식 전달	○	
7	소크라티브	전교과	소크라티브를 활용한 투표 및 의견 나눔	○	○
8	패들릿	전교과	브레인 스토밍, 아이디어 나눔	○	○
9	빅쳐	전교과	생각을 그림으로 표현하고 공유, PT에 활용	○	○
10	플립그리드	전교과	짧은 동영상을 통한 의견 제시, 토론 가능	○	○
11	케이칭잉글리시	영어	게임을 통한 맞춤형 영어 학습	○	
12	칸아카데미	수학, 소프트웨어	칸아카데미를 활용한 맞춤형 수학, 소프트웨어 교육	○	

3. 독서교육

가. 목적

- (1) 책 읽는 학교 문화 조성으로 학생들의 인성, 지성, 감성을 조화롭게 기를 수 있도록 지원한다.
- (2) 학생들의 독서 능력 신장을 위하여 다양한 독서 행사를 기획하고 진행한다.
- (3) 학생들의 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량을 신장시킨다.
- (4) 학교 교육 목적 및 교수·학습 과정을 지원하는 다양한 유형의 자료를 지원한다.

나. 방침

- (1) 학생들의 인성에 필요한 양서, 신간 도서를 제공하여 정서함양 및 정보 제공에 도움을 준다.
- (2) 다양한 독서 교육 행사를 개최한다.
- (3) 학년 특성에 맞는 도서관 활용 교육 및 독서 교육 활동을 한다.
- (4) 학교 홈페이지 및 게시판을 이용하여 다양한 독서정보를 제공한다.

다. 세부 계획

항 목	추진 내용	시 기
독서 토론하며 비판적 사고력과 논술력 기르기	독서 토론 도서 4권 선정하여 매월 1권 읽고 <책나무꿈나무> 활동하기, 학급별 독서 토론하기	학기 2회
아침 독서 운동	아침 자습시간 15분 동안 독서하기	매일
가방 속에 책 한 권 운동	좋아하는 책 늘 갖고 다니며 짬시간을 이용해 독서 하는 습관 기르기	매일
담임선생님과 좋은책 권하기	선생님, 친구들과 좋은 책 서로 소개하고 권하기	월 1회

4. 생명존중 환경교육 계획 및 평화 실천 중심의 가톨릭 교육

가. 목적

가톨릭 학교의 건학이념인 사랑을 바탕으로 생명의 존엄성에 대해 이해하고 생명의 소중함에 대한 가치와 공감능력을 가진 인격체를 형성하도록 한다. 또한 환경위기와 생태적 부정 생물이 살아가는 생활 상태와 환경을 모든 생명체가 함께 살아갈 수 있는 환경으로 바꿀 수 있도록 노력한다.

나. 방침

- (1) 각 학년 학생들의 인지 수준과 학과 위계성을 바탕으로 학년별 교육 목적과 수준을 달리한다.
- (2) 인지적 깨달음뿐만 아니라 실생활에서 직접 실천하고 스스로 내면화할 수 있도록 꾸준히 관심을 갖고 지도한다.
- (3) 교과 시간에 관련된 주제와 통합적으로도 지도함을 원칙으로 하며 아침공부시간이나 창의적 체험활동 시간을 활용하여 심화 보완한다.

다. 세부 계획

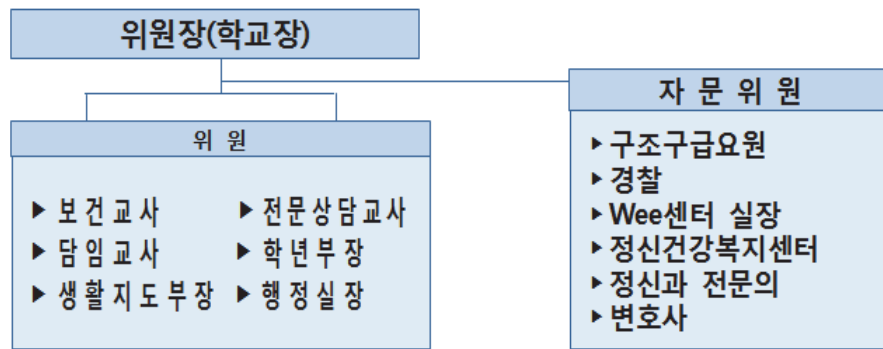
추진 과제	<ol style="list-style-type: none"> 1. 생명존중위원회 구성 및 운영 2. 생명존중 문화 조성 3. 학생 자살예방 체계 강화 4. 자살 사후중재 및 위기개입 시스템 구축
------------------	---

(1) 생명존중위원회 구성 및 운영

(가) 회의 : (정기)분기별 1회, (수시)자살(자살시도) 사안발생 시

(나) 역할 : 학생 자살예방 대책 협의, 위기상황 사전 대비, 위기상황 시 외부 전문기관 협력 요청 등 즉각 대처

단계	내 용	대 상	추진 방안
예방 활동	자존감 및 생명존중의식 함양 교육	학생, 학부모, 교원	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 생명존중(자살예방)교육 • 교원 전문성 신장을 위한 연수 • 가정과 연계한 학부모 교육
위기 관리	자살위험의 조기발견과 위험경감	자살의 위험이 높다고 판단되는 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학생정서행동특성검사 운영 • 학생정신건강증진 관리
	자살시도자 관리	자살시도학생과 영향을 받은 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 상담 및 심리 치료 지원 • 학생의 안전 확보 노력
사안 대처 및 지원	자살발생 후 주위학생 등 돌봄	영향을 받은 학생, 유가족, 학부모, 교직원	<ul style="list-style-type: none"> • 자살 현황 및 원인 파악 • 고위험군 대상 여부 및 상담 현황 파악하여 평가, 환류 • 치유, 치료 프로그램 운영



－ 학교 내 학생자살 위기발생시 담당자 역할(예시)

생명존중위원회	자살예방 교육 및 학생 관리	시설관리
학교장	(게이트 키퍼) 담임교사, 보건교사, 전문상담교사, 생활지도교사 등	행정실장
▶ 생명존중위원회 구성 ▶ 학교 생명존중 및 자살예방 계획 수립 ▶ 교육청 자문기관과 연계 ▶ 외부 전문기관과 연계	▶ 정신건강증진을 위한 보건교육, 생명존중, 자살예방 교육 실시 ▶ 학생들의 자긍심 강화 및 증진 ▶ 교직원 및 학생 정신건강 증진 ▶ 자살징후 학생 상담 의뢰	▶ 자살징후 학생 지도 및 정보제공 ▶ 자살위험이 감지된 학생은 생명존중위원회 연계 ▶ 자살예방 상담 및 지속적 관찰 ▶ 자살징후 학생 심층상담 및 전문가에게 의뢰 ▶ 자살징후 학생 발견 시 보호자에게 인계 및 부모 상담 권장
		▶ 학교 내 시설 위험요소 제거 및 도움요청

(2) 생명존중 문화 조성

(가) 생명존중 교육주간 운영을 통한 생명존중 홍보 및 캠페인 활동

(나) 생명존중(자살예방) 교육 실시

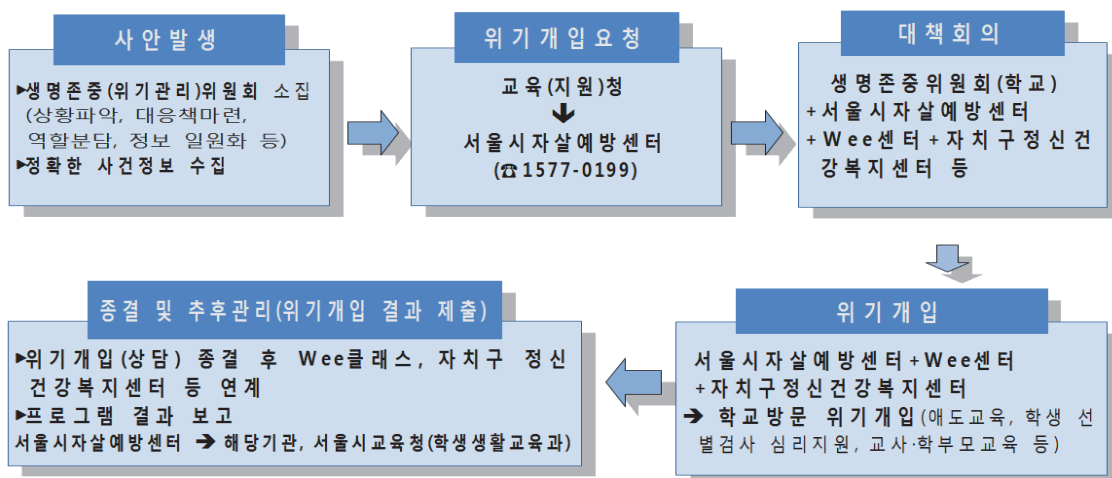
대상 및 교육시간	근거 법률
• 생명존중위원회(학생자살위기관리위원회) 구성 운영 • (학생) 분기별 1회 이상 실시(연간 4시간, 학기 초 실시) • (교원) 연간 4시간 이상 연수 참여(원격연수 가능) • (학부모) 연간 1회 (1시간), 학기 초 집중 실시	자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률 제17조 서울특별시교육청자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례 제3조 및 제8조 교육부 2017년 학생자살예방대책 시행계획

학생	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 초,중,고별 학생발달 단계에 맞는 생명존중(자살예방)교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 교과목, 창의적 체험활동, 훈화, 조·종례 시간 활용 교육 실시 - 생명사랑의 날, 친구사랑의 날, 자살예방주간 등 운영 - 공익광고·UCC·표어·포스터만들기 ◦ 생명경시 풍조 퇴치를 위한 다양한 활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학급단위 토론회, 역할극 등 - 가족봉사, 학부모와 함께 불우·소외시설 봉사활동 - 학생자치회 주관 캠페인 활동 전개 - 친구 간 문자메시지 보내기 - 자살예방 유관기관에서 주관하는 행사 참여(생명사랑 나눔운동, 생명사랑 방길걷기 등) - 생명존중 의식 확산을 위한 문화컨텐츠(연극, 뮤지컬 등) 활용 ◦ 전문기관과의 연계로 통한 생명존중(자살예방) 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 한국자살예방협회, 서울시자살예방센터, 사랑의전화 등 전문기관 프로그램 활용 ◦ 교육영상 자료탐재 <ul style="list-style-type: none"> → 학생건강정보센터(http://schoolhealth.kr)→[학교보건]→[정신건강]
교원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 연수원 및 유관기관 개설 프로그램 적극 참여 ◦ 교육(지원)청 및 학교 교원 연수 시 생명존중교육 포함 실시 ◦ 각종 사이버 연수 활용 ◦ 자살 징후 발견(gate keeper) 및 학생 문제 관리 전문성 강화를 위한 연수 실시 ◦ 타 기관 개발 자료 공유 및 활용(전문상담교사, 사회복지사 등) ※ 교원 정신건강 역량강화 연수·교육 등 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 현직교원 2018년까지 전원 완료, 예비교원 양성과정에 아동·청소년기의 정서·행동발달 이해와지도 관련 교과목 개설·운영('18. 3월~)
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학기초 집중 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 생명존중 및 자살예방 필요성과 가족 간 소통 증진 등 교육 - 학교 자체 주기적인 자살예방 홍보 활동(홈페이지, 가정통신문, SNS 등 활용) - 학부모 회의 시 교육 실시 및 학기 초 학부모 상담주간 활성화

(3) 학생 자살예방 체계 강화

학교	<ol style="list-style-type: none"> 1. 게이트키퍼 지정으로 학생 자살징후 조기 발견 및 대처 2. 자살 고위험군 등 위기 학생 발견 및 집중 관리
----	---

(4) 자살 사후중재 및 위기개입 시스템 구축·운영



라. 평화 중심의 가톨릭 교육 학년 반영 내용

(1) 목적

- 가톨릭 학교의 건학이념인 사랑을 바탕으로 평화적 감수성을 기르고 평화를 실천함으로써, 어린이들이 능동적인 삶의 주체로서 타인과 더불어 세상을 아름답게 만들어 나가는 평화의 수호자로 성장하도록 한다.

(2) 방침

- 교과 시간에 관련된 주제와 통합적으로 지도함을 원칙으로 하며 아침공부시간이나 창의적 힘 활동 시간을 활용한다.
- 자발적이며 능동적으로 활동하도록 격려하며 일회성이 아닌 지속적, 연계적인 통합 교육활동이 되도록 한다.

(3) 세부 계획

	추진 내용 (활동명)	지도 방법	시 기
생명 존중 인권 존중	·인권 존중과 정의로운 사회	- (사회 1-2) 인권을 존중하는 삶, 헌법과 인권 보장에 대해 전반적으로 알아보기	5월~6월
	·인권을 존중하며 함께 사는 우리	- (도덕 6) 학급 인권 공동체를 만들고 우리 힘으로 인권 문제 해결해보기	12~1월
	·나의 성장-몸과 마음의 성장	- (실과 1/ 보건 4,5,6) 내 몸과 마음의 성장 과정 살피기, 건강한 가족 만들기	연중
	·함께 식물을 가꾸어 보아요	- (실과 2) 식물을 가꾸기 위한 올바른 태도를 알아보고, 1인1식물 가꾸기	3~5월
	·미덕의 씨앗심기 활동하기	- (창체) 생명 및 인권존중 역사적 인물이 갖고 있는 미덕 찾고 내면화하기	연중
	추진 내용 (활동명)	지도 방법	시 기
봉사 교육	·사제동행 토요 봉사활동 (‘라파엘의 집’ 봉사활동)	- 시각중복 장애인 재활시설에 가서 장애체험, 말벗, 식당 안내, 식사보조 활동을 통해 장애인에 대한 생각과 이해의 깊이 더하기	2회 (학기 1회)
	추진 내용 (활동명)	지도 방법	시 기
문화적 대화	·언택트 예술문화체험	- 연극, 뮤지컬, 음악회, 미술전시회 등을 온라인으로 관람하고 느낌 나누고 내면화하기	1학기(1회)
	·느리게 한 권 읽기(작가와 만남)	- 책 한 권을 정하여 함께 정독하고 다양한 활동 및 작가와의 만남을 통해 생각 넓히기	2학기(1회)
	추진 내용 (활동명)	지도 방법	시 기
환경 보전	·생활자원의 관리	- (실과 3,5) 옷, 생활공간, 식생활 등을 관리하며 절약과 정리정돈, 재활용의 필요성 알고 실천하기	7월, 11월
	·첨단 생명과학 알아보기	- (과학 1-5) 첨단생명과학이 우리 생활에 활용되는 예를 알아보고 다양한 홍보자료 만들기	6~7월
	·학급 및 교내 봉사활동	- 공동체의 일원으로 학급과 학교 환경 개선 활동에 함께 참여하기	연중
	·나눔 바자회 참여하기	- (창체) 환경의식을 가지고 아나바다 운동에 참여하기	11월(1회)
	추진 내용 (활동명)	지도 방법	시 기
평화 실천	·평화의 기도하기	- 수업 시작 전 <평화를 위한 기도> 함께하기	3~2월(일1회)
	·진심어린 인사 나누기	- 다정하고 따뜻한 아침인사와 하교인사 나누기 실천하기	3~2월(일1회)
	·PDC(학급세우기) 활동하기	- 자치활동(학급대화)를 통해 평화로운 문제해결 배우기	학기 중 월1회
	·학습과정 속에서 평화적 관계 맺기	- 모둠학습, 협동학습, 토의·토론학습의 과정 속에서 평화적 관계 맺기 훈련, 실천하기	학기 중 수시
	·역사 다시 읽기	- 역사인물탐색, 역사 속 도덕적 딜레마 상황을 통한 평화의식 기르기	학기 중 격주
	·화해의 신호 만들기 프로젝트	- 우정편지, 사과편지, 짝미덕일기, 칭찬일레이 나누기 등을 통한 내가 먼저 사과하고 화해하기 실천하기	학기 중 수시
	·서소문성지 방문하기	- 평화를 수호한 선조들의 발자취 성지순례하기	9월(1회)

5. 학년 특색 활동 - 올바른 역사관 갖추기

가. 목적

- (1) 역사에 대한 이해를 증진시키고 역사탐구 능력을 배양한다.
- (2) 역사적 사고력과 판단력을 육성한다.
- (3) 민족의 전통에 대한 인식을 확대하고 민족적 자부심을 함양한다.
- (4) 국제 사회에 대한 이해의 능력을 증진시킨다.
- (5) 역사 발전에 실천적으로 기여할 능력과 적극성을 기른다.

나. 방침

- (1) 사회 시간에 다루어지는 역사 수업 시간을 내실화하며 다양한 방법을 활용해 학생들이 체득할 수 있도록 수업한다.
- (2) 역사적 딜레마 상황에 대한 토의토론 중심의 수업을 바탕으로 실시한다.(담임방과후)
- (3) 현장학습 장소를 역사적 공간으로 정하여 교실에서 학습한 내용을 실제로 확인하고 내면화할 수 있는 기회를 제공한다.

다. 세부 계획

항 목	추진 내용	시 기
역사현장학습	<ul style="list-style-type: none"> · 백제권 역사현장학습 · 신라권 역사현장학습 · 국립중앙박물관/ 수원화성 등(선택) 	6월 10월
역사인물탐색	<ul style="list-style-type: none"> · 내가 닳고 싶은 역사 인물 찾고 발표하기 · 역사 인물이 갖고 있는 미덕 찾고 내면화하기 	연중
역사적 딜레마 사건 토론하기	<ul style="list-style-type: none"> · 역사적으로 논란이 되는 사건을 찾고 토론하기 · 다른 선택을 했을 경우 어떤 결과가 있을지 예측하기 	연중
역사 연극하기	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 시간에 다룬 내용을 각색하여 연극하기(국어 연극 단원과 통합하여 실시) 	연 2회



VI. 6학년 교육과정 운영 계획

6학년의 특성 및 교육 목표

1. 6학년의 특성
2. 6학년 교육목표 및 노력중점

6학년 교육과정의 평가

1. 교과학습발달 수행평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동 발달 평가

6학년 교육과정의 편성·운영

1. 편제
2. 시간배당 기준
3. 6학년 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 6학년 교육과정 연간 운영계획(진도표)

6학년 자율 장학 계획

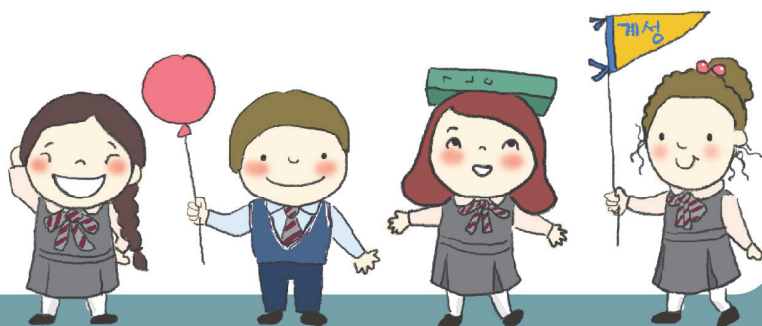
1. 6학년 경영 조직
2. 6학년 학급별 특색 교육활동

6학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 6학년 진로중심 교육과정 계획
3. 6학년 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도 계획
5. 범교과 주제별 지도계획
6. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

6학년 특색 활동 계획

1. 6학년 인성교육 실천계획
2. SMART SCHOOL
3. 독서 교육계획
4. 환경 교육계획
5. 6학년 자율 특색활동



6학년 특성 및 교육목표

1. 6학년의 특성

구분	일반적인 특성	6학년의 특성
지적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 논리적인 사고형성이 구체화되는 과도적 단계다. · 수준 있는 추상적 개념이 정립되는 단계이다. · 복잡한 사고를 이용한 문제해결능력이 생긴다. · 언어 표현 능력이 높아지고, 자기 의사 결정 능력이 향상된다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 아직은 사고가 구체적이고 현상적이라 논리성과 통일성이 부족한 편이다. · 자기 주도적으로 학습하기보다는 지시적 수업에 익숙하고 주지교과보다 예체능 교과를 선호하며 특히, 컴퓨터, 체육활동을 선호하고 있다.
신체적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 남자는 남자다워지고, 여자는 여자답게 성 차이가 급속히 발달한다. · 사춘기의 특징이 나타난다. · 운동 능력이 급속히 발달하여 전신 운동이 가능하다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 신체발달과 영양상태가 대체로 양호하고 여학생이 남학생보다 조숙한 편이며 운동발달은 남학생이 우세하다. · 공놀이를 좋아하고 급식시간에 고루 잘 먹는 편이나 편식하는 학생이 아직 있다.
정서적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 자기와 관련 있는 일에 민감하다. · 자신의 개인적인 비밀을 지키려고 한다. · 매사에 비판적이며, 추상적으로 변해간다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 호기심이 강하고 취미가 다양하며 활동적이나 집중력이 부족한 편이다. · 칭찬과 보상 활동에 민감한 반응을 보이며 신체적, 직접적 표현보다 언어적 표현으로 자기의사를 전달하며 대화한다.
사회적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 동질성이 있는 친구끼리 그룹을 만들며, 그룹의 리더가 생긴다. · 이성에 관심을 가지나 이성 간에 대립 의식과 일종의 혐오감이 생긴다. · 점차 인격적인 교육 관계가 성립되나 자기 본위로 생각한다. · 모든 일에 경쟁의식을 발휘하고 봉사하고 협력하는 태도가 형성된다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 여학생은 여학생끼리 남학생은 남학생끼리 놀이를 하는 경향이 있고 문자매체보다는 TV나 컴퓨터를 통해 사회성 발달의 영향을 받는다. · 모둠별 활동을 좋아하고 어려운 이웃도 도와주려고 한다.

2. 6학년 교육목표 및 노력중점

- 가. 기본 생활 습관을 실천하는 어린이
 나. 자주적인 학습력이 정착되고 창의력을 표현하고 나누는 어린이
 다. 적성과 소질을 찾아 탐구하는 어린이
 라. 1인 1봉사를 실천하며 나누는 어린이
 마. 1인 1악기, 1인 1운동으로 심미적, 신체적, 정신적 안정을 이루는 어린이

영역	노력중점
교과활동	<ul style="list-style-type: none"> · 기초 교과 습득의 내실화로 부진아 제로 전개 · 자기 주도적 학습력 신장을 위한 수업 방법 개선 · 사고력·문제 해결력 신장을 위한 평가 방법 강화 · 창의적 사고력 신장을 위한 탐구활동 강화 · 필수 내용을 중심으로 개인별 실험, 실기 교육 강화 · 협동학습 적용을 통한 학습력 신장 · 영어 수준별 3개반 편성 운영 · 블록 수업을 통한 심화 및 보충의 수준별 학습 실행 · 독서 토의, 토론수업을 통한 발표 및 의사표현력 신장
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> · 협동적인 생활로 좋은 친구되기 프로젝트 운영 · 학기 초 적응활동 시간 및 사춘기 적응시간 확보 운영 · 학년 및 학급 자치활동 강화를 통한 인성지도 내실화 · 독서 토론 논술 교육 강화 · 정보화 시대에 필요한 스마트 교육 실시 · 학급 자치 활동을 통한 공동체 협력 능력 강화 · 1인 1역 역할 분담활동 · 동아리 활동을 통한 적성과 소질 계발 강화 · 다양한 학교행사 실시를 통한 공동체 의식 배양 · 봉사, 위문활동에 적극 참여하여 봉사생활의 습관화
생활지도	<ul style="list-style-type: none"> · 기본이 바른 생활 습관 정착 · 버츠프로젝트 활동을 통한 미덕 실천 · 다른 사람을 배려하는 마음을 실천하는 생활 강조 · 계성 어린이 생활 훈화 강화 · 부적응 행동에 대한 학생 상담 및 학부모와의 유기적 협조 강화 · 영상매체, 자원인사, 명예교사 등을 활용한 생활지도 강화 · 최고 학년으로서 바람직한 생활 풍토 조성에 앞장 서기 · 영화·인문학을 통한 심성함양 프로젝트 실천

6학년 교육과정의 편성 · 운영

1. 편제

가. 제 6학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.

나. 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 예술(음악, 미술) 외국어(영어)로 한다.

다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

2. 시간 배당 기준

■ 연간 수업 시수

5~6학년군 연간 교과별 수업 시수									
구분	5~6학년군 교과							창의적체험활동	총계
	국어	사회/도덕	수학	과학/실과	체육	예술(음/미)	영어		
연간최소 수업시수	408	272	272	340	204	272	204	204	2,176

■ 5~6학년군 시수

학년군 시수 구분		기준 시수 (증감 범위)	5~6학년군(5학년)					5~6학년군(6학년)				
			5학년 (2020)	5학년 (2020학년도 최소 이수 시간 수)	계	증감 시수	재구성 방안	5학년 (2020)	6학년 (2021)	계	증감시수 5~6학년군	재구성 방안
교 과 군	국어	408 (327~489)	204	204	408	0	·	204	204	408	0	
	사회/ 도덕	272 (218~326)	34	32	66	-2	·	32	35	67	0	·
	도덕 사회		102	102	204			102	102	204		
	수학	272 (218~326)	136	133	269	-3	·	133	139	272	0	·
	과학/ 실과	340 (272~388)	102	102	204		·	102	102	204	0	·
	과학 실과		68	66	136	-2		66	68	134		
	체육	204	102	99	201	-3	·	99	105	204	0	·
	예술	272	68	68	136		·	68	68	136	0	·
	음악 미술		68	66	134	-2		66	68	134	-2	
	영어	204 (164~244)	102	100	202	-2	·	100	102	202	-2	·
창의적 체험활동		204	102	102	204	0	·	102	102	204	0	·
계		2,176	1,088	1,074	2,162	-14	·	1,074	1,095	2,169	-4	·

■ 요일 별 시간 배당 기준

구 분	월	화	수	목	금	계
배당 시간수	6	6	5	6	6	29

■ 주당 교과별 시간 배당(예시)

교과	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	창의적 체험활동	계
시간수	6(5)	1	3(2)	3(4)	2(3)	2	3	2	2	2	3	29

3. 교과별 연간 수업시수 운영계획

■ 1학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동										창의적 체험	계	학교행사
						국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	실 과	체 육	음 악	미 술	영 어			
3	1	1-6	4	22	1 삼일절	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	21	2 입학식 및 시업식
	2	7-13	5			5	1	3	4	3	1	3	2	2	2	3	29	
	3	14-20	5			5	1	3	4	2	2	3	2	2	3	2	29	
	4	21-27	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	29	
4	5	28-3	5	21		6	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	29	
	6	4-10	4		7. 서울시장 보궐선거 (재량휴업1)	5	0	3	3	3	1	2	1	2	3	1	24	
	7	11-17	5			5	1	3	4	3	1	3	2	2	2	3	29	
	8	18-24	5			5	1	3	4	2	2	3	2	2	3	2	29	
	9	26-1	6			6	1	2	3	3	2	3	2	2	3	5	32	1. 아빠와 함께
5	10	2-8	4	20	5 어린이날	5	1	2	4	2	2	3	2	0	2	1	24	
	11	9-15	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	29	
	12	16-22	4		19 석가탄신일	6	0	2	3	3	2	2	2	0	3	1	24	
	13	23-29	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	29	
6	14	30-5	5	22		5	1	2	4	3	2	3	1	2	3	3	29	
	15	6-12	5		6 현충일	6	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	29	
	16	13-19	5			5	1	3	4	3	1	3	2	2	2	3	29	
	17	20-26	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	29	
	18	27-3	5			5	1	3	4	2	2	3	1	2	3	3	29	
7	19	4-10	5	14		6	0	3	4	2	2	3	1	2	3	3	29	
	20	11-17	5			6	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	29	
	21	18-20	2			2	0	2	1	1	0	1	0	0	1	2	10	20 여름방학식
1학기 수업일수			99			107	17	54	73	54	35	53	36	36	54	51	570	

■ 2학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월 별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동										창의적 체험	계	학교행사
						국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	실 과	체 육	음 악	미 술	영 어			
8	1	15-21	1	8	15 광복절	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4	20 개학식	
	2	22-28	5			6	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	29	
9	3	29-4	5	17		5	1	3	4	2	2	3	2	2	2	3	29	
	4	5-11	5			5	1	3	4	3	1	3	2	2	3	2	29	
	5	12-18	5			5	1	3	4	3	2	2	1	2	3	3	29	
	6	19-25	0		20-22 추석연휴 23-24 재량휴업 (2,3)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	7	26-2	5	21		6	1	3	3	3	2	2	1	2	3	3	29	
	8	3-9	5		3 개천절 9 한글날	5	1	2	4	3	2	3	2	2	3	2	29	
	9	10-16	5			5	1	3	4	2	2	3	2	2	3	2	29	
	10	17-23	5			6	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	29	
	11	24-30	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	29	
11	12	31-6	5	21		5	1	3	4	2	2	3	2	2	3	2	29	
	13	7-13	5			6	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	29	
	14	14-20	5			5	1	3	4	3	1	3	2	2	2	3	29	
	15	21-27	4		22 신입생 추첨 (재량휴업4)	5	0	2	3	2	2	2	1	2	1	3	23	
12	16	28-4	5	15		5	1	2	4	3	2	3	1	2	3	3	29	
	17	5-11	5			5	1	3	4	2	2	3	1	2	3	3	29	
	18	12-18	5			6	2	2	4	3	2	3	1	0	3	3	29	
	19	19-21	2			1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	10	21 겨울방학식	
1	20	23-29	4	4		5	0	2	4	2	1	2	1	0	2	2	21	25 개학식
2	21	30-5	2	6	31-2 구정연휴	2	0	1	1	1	1	3	1	0	1	1	12	
	22	6-12	4			3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	20	10 졸업식
2학기 수업 일수 및 시수			92			97	18	48	66	48	33	52	32	32	48	51	525	
					1학기	107	17	54	73	54	35	53	36	36	54	51	570	
총 수업일수 및 시수			191		연간시수	204	35	102	139	102	68	105	68	68	102	102	1,095	
					증감시수	0	+1	0	+3	0	0	+3	0	0	0	0		

■ 교과별 수업 시수 증감 운영 계획(2020학년도)

구분 시 수	교 과							창의적 체험활동	수업 시수 합계
	국어	도덕/ 사회	수학	과학/ 실과	체육	음악/ 미술	영어		
기준시수	204	34/102	136	102/68	102	68/68	102	102	1,088
계	204	35/102	139	102/68 (170)	105	68/68 (136)	102	102	1,095
증 감	0	+1	+3	0	+3	0	0	0	+7

■ 학년의 시간표(예시)

반	담당	월						화						수					목						금					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
솔기	신○○	국 어	체 육	영 어	수 학	사 회	창 체	수 학	국 어	과 학	영 어	실 과	사 회	체 육	국 어	미 술	미 술	사 회	영 어	음 악	국 어	수 학	창 체	과 학	국 어	체 육	음 악	수 학	도 덕	창 체
온유	조○○	국 어	도 덕	사 회	체 육	수 학	과 학	실 과	영 어	국 어	미 술	미 술	과 학	국 어	체 육	사 회	수 학	영 어	국 어	창 체	음 악	과 학	창 체	사 회	체 육	국 어	영 어	음 악	수 학	창 체
사랑	손○○	국 어	사 회	체 육	영 어	과 학	수 학	과 학	실 과	과 학	사 회	국 어	수 학	미 술	미 술	국 어	체 육	사 회	수 학	영 어	체 육	음 악	창 체	국 어	영 어	국 어	체 육	도 덕	음 악	창 체
진리	김○○	국 어	음 악	수 학	과 학	체 육	사 회	영 어	미 술	미 술	실 과	과 학	국 어	국 어	도 덕	수 학	음 악	체 육	창 체	국 어	영 어	사 회	창 체	수 학	국 어	영 어	과 학	체 육	사 회	창 체

■ 교과별 수업 시수 증감 운영에 따른 지도 계획

수업 시수 증감(2021학년도)

교과	기준 시수	시수 증배	증배적용시수	비고
창의적 체험	102	.	.	.

4. 6학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

■ 1학기

월	주	기간	공휴일 · 행사	국어		도덕		사회	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-6	1 삼일절 2 입학식 및 시업식	<독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요 【독서 정보이용1】	4	1. 내 삶의 주인은 바로 나 【안전교육5】 【학교폭력예방1】	1	1. 우리나라의 정치 발전	1
	2	7-13		<독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요	5	1. 내 삶의 주인은 바로 나 【안전교육7】	1	1. 우리나라의 정치 발전 【통일안보1】	3
	3	14-20		<독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요 1. 비유하는 표현	5	1. 내 삶의 주인은 바로 나 【성교육2】	1	1. 우리나라의 정치 발전 【통일안보2】	3
	4	21-27		1. 비유하는 표현	5	1. 내 삶의 주인은 바로 나 【성교육3】	1	1. 우리나라의 정치 발전	3
4	5	28-3		1. 비유하는 표현 2. 이야기를 간추려요	6	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 【안전교육8】 【학교폭력예방2】	1	1. 우리나라의 정치 발전	2
	6	4-10	7. 서울시장보궐선거(재량휴업1)	2. 이야기를 간추려요 3. 짜임새 있게 구성해요	5		0	1. 우리나라의 정치 발전	3
	7	11-17		3. 짜임새 있게 구성해요	5	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 【안전교육13】 【학교폭력예방3】	1	1. 우리나라의 정치 발전 【통일안보3】	3
	8	18-24		3. 짜임새 있게 구성해요 4. 주장과 근거를 판단해요	5	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 【학교폭력예방4】	1	1. 우리나라의 정치 발전 【5·18민주화운동1】	3
	9	26-1	아빠와 함께	4. 주장과 근거를 판단해요 【독서 정보이용2】	6	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 【학교폭력예방5】	1	1. 우리나라의 정치 발전 【5·18민주화운동2】	2
5	10	2-8	5 어린이날	4. 주장과 근거를 판단해요 5. 속담을 활용해요	5	3. 나를 돌아보는 생활 【안전교육21】	1	1. 우리나라의 정치 발전	2
	11	9-15		5. 속담을 활용해요 <연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	5	3. 나를 돌아보는 생활 【성교육4】 【성교육5】	1	2. 우리나라의 경제 발전	3
	12	16-22	19 석가탄신일	<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	6		0	2. 우리나라의 경제 발전	2
	13	23-29		<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	5	3. 나를 돌아보는 생활 【안전교육24】	1	2. 우리나라의 경제 발전 【학생인권교육1】	3
6	14	30-5		6. 내용을 추론해요	5	3. 나를 돌아보는 생활 【성교육6】	1	2. 우리나라의 경제 발전 【학생인권교육2】	2
	15	6-12	6 현충일	6. 내용을 추론해요 7. 우리말을 가꾸어요	6	우리가 만드는 도덕 수업 1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해 【성교육7】	1	2. 우리나라의 경제 발전 【통일안보4】	3
	16	13-19		7. 우리말을 가꾸어요	5	우리가 만드는 도덕 수업 1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해 【독도교육1】	1	2. 우리나라의 경제 발전 【통일안보5】	3
	17	20-26		7. 우리말을 가꾸어요 8. 인물의 삶을 찾아서 【독서 정보이용3】	5	우리가 만드는 도덕 수업 1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해 【독도교육2】	1	2. 우리나라의 경제 발전 【다문화이해1】	3
	18	27-3		8. 인물의 삶을 찾아서	5	우리가 만드는 도덕 수업 1. 내 힘으로 일어서서 우리 모두의 행복을 위해 【독도교육3】	1	2. 우리나라의 경제 발전 【통일안보6】	3
7	19	4-10		8. 인물의 삶을 찾아서 【독서 정보이용3】 9. 마음을 나누는 글을 써요 【교과보충1】	6		0	2. 우리나라의 경제 발전	3
	20	11-17		9. 마음을 나누는 글을 써요 【장애인식개선1】 심화보충(담임재량)	6	심화보충(담임재량)	1	심화보충(담임재량) 【다문화이해2】	2
	21	18-20	20 여름방학식	심화보충(담임재량)	2		0	심화보충(담임재량)	2
1학기 합계				107		17		57	

월	주	기간	공휴일·행사	수학		과학		실과		체육	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-6	1 상일절 2 입학식 및 시업식	1. 분수의 나눗셈	2	1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?	2	1. 나와 가족 [성교육1]	1	1. 건강 -여가와 운동체력 [안전교육1]	2
	2	7-13		1. 분수의 나눗셈	4	1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?	3	1. 나와 가족	1	1. 건강 -여가와 운동체력 [안전교육2]	3
	3	14-20		1. 분수의 나눗셈	4	1. 과학자처럼 탐구해 볼까요? 2. 지구와 달의 운동	2	1. 나와 가족	2	1. 건강 -여가와 운동체력 [안전교육3]	3
	4	21-27		2. 각기둥과 각뿔	4	2. 지구와 달의 운동	3	1. 나와 가족	2	1. 건강 -여가와 운동체력 [안전교육6]	2
4	5	28-3		2. 각기둥과 각뿔	3	2. 지구와 달의 운동	3	1. 나와 가족	2	1. 건강 -여가와 운동체력 [응급처치 및 심폐소생술교육1]	3
	6	4-10	7. 서울시장보궐선거(재량휴업1)	2. 각기둥과 각뿔	3	2. 지구와 달의 운동	3	2. 지속 가능한 미래 농업	1	1. 건강 -여가와 운동체력 [약물오남용 예방교육1]	2
	7	11-17		2. 각기둥과 각뿔 3. 소수의 나눗셈	4	2. 지구와 달의 운동 3. 여러 가지 기체	3	2. 지속 가능한 미래 농업	1	1. 건강 -여가와 운동체력	3
	8	18-24		3. 소수의 나눗셈	4	3. 여러 가지 기체	2	2. 지속 가능한 미래 농업 [지속가능발전 및 생태교육1]	2	1. 건강 -여가와 운동체력 2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육10]	3
	9	26-1	아빠와 함께	3. 소수의 나눗셈	3	3. 여러 가지 기체	3	2. 지속 가능한 미래 농업 [지속가능발전 및 생태교육2]	2	2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육11]	3
5	10	2-8	5 어린이날	3. 소수의 나눗셈	4	3. 여러 가지 기체	2	2. 지속 가능한 미래 농업 [지속가능발전 및 생태교육3,4]	2	2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육12]	3
	11	9-15		4. 비와 비율	4	3. 여러 가지 기체	3	3. 소프트웨어와 생활	2	2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육14]	2
	12	16-22	19 석가탄신일	4. 비와 비율	3	4. 식물의 구조와 기능	3	3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용1]	2	2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육15]	2
	13	23-29		4. 비와 비율	4	4. 식물의 구조와 기능	3	3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용2]	2	2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육17]	2
6	14	30-5		5. 여러 가지 그래프	4	4. 식물의 구조와 기능	3	3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용3]	2	2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육18]	3
	15	6-12	6 현충일	5. 여러 가지 그래프	3	4. 식물의 구조와 기능	2	3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용4]	2	2. 도전 -표적·투기 도전 [안전교육19]	3
	16	13-19		5. 여러 가지 그래프	4	5. 빛과 렌즈	3	3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용5]	1	2. 도전 -표적·투기 도전	3
	17	20-26		5. 여러 가지 그래프 6. 직육면체의 부피와 겉넓이	4	5. 빛과 렌즈	3	3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용6]	2	2. 도전 -표적·투기 도전 3. 경쟁 -네트형 경쟁	2
	18	27-3		6. 직육면체의 부피와 겉넓이	4	5. 빛과 렌즈	2	3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용7]	2	3. 경쟁 -네트형 경쟁 [안전교육22]	3
7	19	4-10		6. 직육면체의 부피와 겉넓이 심화보충(당임재량)	4	5. 빛과 렌즈	2	3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용9]	2	3. 경쟁 -네트형 경쟁 [안전교육22]	3
	20	11-17		6. 직육면체의 부피와 겉넓이 심화보충(당임재량)	3	5. 빛과 렌즈 심화보충(당임재량)	3	3. 소프트웨어와 생활 [정보통신활용10] 4. 발명과 로봇	2	3. 경쟁 -네트형 경쟁	2
	21	18-20	20 여름방학식	심화보충(당임재량)	1	심화보충(당임재량)	1		0	3. 경쟁 -네트형 경쟁	1
1학기 합계				73		54		35		53	

월	주	기간	공휴일 · 행사	음악		미술		영어	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-6	1 상일절 2 입학식 및 시업식	1. 마음을 열어 -봄 오는 소리	2	1. 나를 찾아서	2	1. What Grade Are You In?	2
	2	7-13		1. 마음을 열어 -음악의 형식	2	1. 나를 찾아서	2	1. What Grade Are You In?	2
	3	14-20		1. 마음을 열어 -금강산	2	2. 세상을 바꾸는 디자인	2	1. What Grade Are You In? 2. What Would You Like?	3
	4	21-27		1. 마음을 열어 -겨문도 뱃노래	2	2. 세상을 바꾸는 디자인	2	2. What Would You Like?	3
4	5	28-3		1. 마음을 열어 -단소 으뜸길	2	2. 세상을 바꾸는 디자인	2	2. What Would You Like? 3. My Favorite Subject Is Science.	3
	6	4-10	7. 서울시장보궐선거(재량휴업1)	1. 마음을 열어 -섬마을	1	3. 어울려서 아름답게	2	3. My Favorite Subject Is Science.	3
	7	11-17		1. 마음을 열어 -섬마을 -학연화대합설무	2	3. 어울려서 아름답게	2	3. My Favorite Subject Is Science.	2
	8	18-24		1. 마음을 열어 -학연화대합설무 -자랑스러운 우리 문화유산	2	4. 시선이 머무는 풍경	2	4. How About Turning Off the Light?	3
	9	26-1	아빠와 함께	1. 마음을 열어 -자랑스러운 우리 문화유산 2. 느낌을 담아 -내 손은 바람을 그려요	2	4. 시선이 머무는 풍경	2	4. How About Turning Off the Light?	3
5	10	2-8	5 어린이날	2. 느낌을 담아 -내 손은 바람을 그려요 -민요의 토리	2		0	Review1	2
	11	9-15		2. 느낌을 담아 -민요의 토리 -불리리아	2	5. 눈으로, 마음으로 작품 읽기	2	5. Go Straight and Turn Left.	3
	12	16-22	19 석가탄신일	2. 느낌을 담아 -불리리아 -빠꾸기	2		0	5. Go Straight and Turn Left.	3
	13	23-29		2. 느낌을 담아 -빠꾸기 -소금 으뜸길	2	5. 눈으로, 마음으로 작품 읽기	2	6. Your Car Is Faster Than Mine.	2
6	14	30-5		2. 느낌을 담아 -소금 으뜸길	1	5. 눈으로, 마음으로 작품 읽기	2	6. Your Car Is Faster Than Mine.	3
	15	6-12	6 현충일	2. 느낌을 담아 -동당기 타령	2	6. 마음을 움직이는 포스터	2	7. What Will You Do This Summer?	3
	16	13-19		2. 느낌을 담아 -세계 여러나라의 민요	2	6. 마음을 움직이는 포스터	2	7. What Will You Do This Summer?	2
	17	20-26		2. 느낌을 담아 -유작비디오 만들기	2	7. 아름다운 우리 글씨	2	Review2	2
	18	27-3		2. 느낌을 담아 -현악기와 친해지기	1	7. 아름다운 우리 글씨	2	8. How Was Your Trip?	3
7	19	4-10		2. 느낌을 담아 -현악기와 친해지기	1	7. 아름다운 우리 글씨	2	8. How Was Your Trip? 9. I Exercise Four Times a Week.	3
	20	11-17		3. 즐겁게 신나게 -동음소	2	8. 마음을 엮은 장식품	2	9. I Exercise Four Times a Week.	3
	21	18-20	20 여름방학식		0		0	9. I Exercise Four Times a Week.	1
1학기 합계				36		36		54	

■ 2학기

월	주	기간	공휴일 · 행사	국어		도덕		사회	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	15-21	20 개학식	<독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요	1	4. 공정한 생활 [학교폭력예방6]	1		0
	2	22-28		<독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요	6	4. 공정한 생활 [학교폭력예방7]	1	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	2
9	3	29-4		1. 작품 속 인물과 나 [독서·정보이용4]	5	4. 공정한 생활	1	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	3
	4	5-11		1. 작품 속 인물과 나 [독서·정보이용5]	5	4. 공정한 생활 [독도교육4]	1	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	3
	5	12-18		2. 관용 표현을 활용해요 [독서·정보이용6]	5	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 [독도교육5]	1	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	3
	6	19-25			0		0		0
10	7	26-2		2. 관용 표현을 활용해요 3. 타당한 근거로 글을 써요 [안전교육24]	6	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 [독도교육6]	1	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	3
	8	3-9		3. 타당한 근거로 글을 써요 [안전교육32]	5	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 [독도교육7]	1	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	2
	9	10-16		3. 타당한 근거로 글을 써요 4. 효과적으로 발표해요	5	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 [학교폭력예방8]	1	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	3
	10	17-23		4. 효과적으로 발표해요	6	6. 함께 살아가는 지구촌 [독도교육8]	1	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	3
	11	24-30		<연극 단원> 함께 연극을 즐거워요 [학생인권교육5]	5	6. 함께 살아가는 지구촌 [학교폭력예방9]	1	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	3
11	12	31-6		5. 글에 담긴 생각과 비교해요	5	6. 함께 살아가는 지구촌	1	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 [지속가능발전 및 생태교육5]	3
	13	7-13		5. 글에 담긴 생각과 비교해요 6. 정보와 표현 판단하기	6	6. 함께 살아가는 지구촌	1	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 [지속가능발전 및 생태교육6]	3
	14	14-20		6. 정보와 표현 판단하기	5	우리가 만드는 도덕 수업 2. 평화로운 세상을 향하여 [안전교육42]	1	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 [지속가능발전 및 생태교육7]	3
	15	21-27		6. 정보와 표현 판단하기 7. 글 고쳐 쓰기	5		0	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 [독도교육9]	2
12	16	28-4		7. 글 고쳐 쓰기	5	우리가 만드는 도덕 수업 2. 평화로운 세상을 향하여 [안전교육43]	1	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	2
	17	5-11		7. 글 고쳐 쓰기 8. 작품으로 경험하기	5	우리가 만드는 도덕 수업 2. 평화로운 세상을 향하여 [안전교육44]	1	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 [학생인권교육3] [학생인권교육3]	3
	18	12-18		8. 작품으로 경험하기	6	우리가 만드는 도덕 수업 2. 평화로운 세상을 향하여 [성교육11] 심화보충(담당재량) [독도교육10]	2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 [안전교육34] [안전교육35]	2
	19	19-21	21 겨울방학식	8. 작품으로 경험하기	1		0	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 [안전교육36]	1
1	20	23-29	25 개학식	심화보충(담당재량)	5		0	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 [학생인권교육4] [안전교육37]	2
2	21	30-5		심화보충(담당재량)	2		0	심화보충(담당재량) [성교육12]	1
	22	6-12	10 졸업식	심화보충(담당재량)	3	심화보충(담당재량) [학교폭력예방10]	1	심화보충(담당재량) [성교육13]	1
2학기 합계				97		18		48	

월	주	기간	공휴일·행사	수학		과학		실과		체육	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	15-21	20 개학식		0		0		0		0
	2	22-28		1. 분수의 나눗셈	3	1. 전기의 이용	3	4. 발명과 로봇 [성교육14]	2	3. 경쟁 -네트형 경쟁	3
9	3	29-4		1. 분수의 나눗셈	4	1. 전기의 이용	2	4. 발명과 로봇	2	3. 경쟁 -네트형 경쟁	3
	4	5-11		1. 분수의 나눗셈 2. 소수의 나눗셈	4	1. 전기의 이용	3	4. 발명과 로봇	1	3. 경쟁 -네트형 경쟁	3
	5	12-18		2. 소수의 나눗셈	4	1. 전기의 이용	3	4. 발명과 로봇	2	3. 경쟁 -네트형 경쟁	2
	6	19-25			0		0		0		0
10	7	26-2		2. 소수의 나눗셈	3	2. 계절의 변화	3	4. 발명과 로봇	2	3. 경쟁 -네트형 경쟁	2
	8	3-9		2. 소수의 나눗셈 3. 공간과 입체	4	2. 계절의 변화	3	4. 발명과 로봇	2	3. 경쟁 -네트형 경쟁	3
	9	10-16		3. 공간과 입체	4	2. 계절의 변화	2	4. 발명과 로봇	2	3. 경쟁 -네트형 경쟁	3
	10	17-23		3. 공간과 입체	3	2. 계절의 변화	3	5. 가정생활과 식품 안전 [성교육15]	1	3. 경쟁 -네트형 경쟁	3
	11	24-30		3. 공간과 입체 4. 비례식과 비례배분	4	3. 연소와 소화	3	5. 가정생활과 식품 안전	2	4. 표현 -주제표현	2
11	12	31-6		4. 비례식과 비례배분	4	3. 연소와 소화	2	5. 가정생활과 식품 안전	2	4. 표현 -주제표현	3
	13	7-13		4. 비례식과 비례배분	3	3. 연소와 소화 [안전교육23]	3	5. 가정생활과 식품 안전	2	4. 표현 -주제표현	2
	14	14-20		4. 비례식과 비례배분 5. 원의 넓이	4	3. 연소와 소화 4. 우리 몸의 구조와 기능	3	5. 가정생활과 식품 안전	1	4. 표현 -주제표현	3
	15	21-27		5. 원의 넓이	3	4. 우리 몸의 구조와 기능 [악물오남용 예방교육2]	2	5. 가정생활과 식품 안전	2	4. 표현 -주제표현	2
12	16	28-4		5. 원의 넓이	4	4. 우리 몸의 구조와 기능 [응급처치 및 심폐소생술교육2]	3	5. 가정생활과 식품 안전 [안전교육38]	2	4. 표현 -주제표현	3
	17	5-11		5. 원의 넓이 6. 원기둥, 원뿔, 구	4	4. 우리 몸의 구조와 기능	2	5. 가정생활과 식품 안전 [안전교육39]	2	5. 안전 -운동시설과 야외활동 안전	3
	18	12-18		6. 원기둥, 원뿔, 구	4	4. 우리 몸의 구조와 기능	3	6. 가정일과 자립 [안전교육40]	2	5. 안전 -운동시설과 야외활동 안전	3
	19	19-21	21 겨울방학식	6. 원기둥, 원뿔, 구	1	5. 에너지와 생활	1	6. 가정일과 자립 [성교육10]	1	5. 안전 -운동시설과 야외활동 안전	1
	20	23-29	25 개학식	6. 원기둥, 원뿔, 구 심화보충(당임재량)	4	5. 에너지와 생활	2	6. 가정일과 자립 [안전교육41]	1	5. 안전 -운동시설과 야외활동 안전	2
2	21	30-5		심화보충(당임재량)	1	5. 에너지와 생활	1	6. 가정일과 자립	1	5. 안전 -운동시설과 야외활동 안전	3
	22	6-12	10 졸업식	심화보충(당임재량)	1	5. 에너지와 생활	1	6. 가정일과 자립	1	심화보충	3
'2학기 합계				66		48		33		52	

월	주	기간	공휴일 · 행사	음악		미술		영어	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	15-21	20 개학식		0		0		0
	2	22-28		3. 즐겁게 신나게 -주요 3화음	2	8.마음을 엮은 장식품	2	9. I Exercise Four Times a Week. 10. What Season Do You Like?	3
9	3	29-4		3. 즐겁게 신나게 -노래로 세상을 아름답게	2	9. 새로운 눈으로	2	10. What Season Do You Like?	2
	4	5-11		3. 즐겁게 신나게 -평시조'동창이'	2	9. 새로운 눈으로	2	10. What Season Do You Like?	3
	5	12-18		3. 즐겁게 신나게 -소금 오름길	1	9. 새로운 눈으로	2	11. What Do You Want to Be?	3
	6	19-25			0		0		0
10	7	26-2		3. 즐겁게 신나게 -소금 오름길	1	10. 컴퓨터 + 미술	2	11. What Do You Want to Be?	3
	8	3-9		3. 즐겁게 신나게 -가을 들뜰	2	10. 컴퓨터 + 미술	2	Review3 12. I Have a Headache	3
	9	10-16		3. 즐겁게 신나게 -풍물놀이	2	10. 컴퓨터 + 미술	2	12. I Have a Headache	3
	10	17-23		3. 즐겁게 신나게 - 학교행사에 모두 함께 - 내가 좋아하는 영화음악	3	11. 색으로 찍은 판화	2	12. I Have a Headache	2
	11	24-30		3. 즐겁게 신나게 - 내가 좋아하는 영화음악 - 학교행사에 모두 함께	2	11. 색으로 찍은 판화	2	13. When Is the School Festival?	3
11	12	31-6		4. 함께 나누며 -금다래타령	2	11. 색으로 찍은 판화	2	13. When Is the School Festival?	3
	13	7-13		4. 함께 나누며 -장음계와 단음계	2	12. 생각하는 건축가	2	14. Congratulations!	2
	14	14-20		4. 함께 나누며 -종소리	2	12. 생각하는 건축가	2	14. Congratulations!	2
	15	21-27		4. 함께 나누며 -송어	1	12. 생각하는 건축가	2	14. Congratulations!	1
12	16	28-4		4. 함께 나누며 -송어	1	13. 미술, 과거와 현재를 넘나들다.	2	14. Congratulations! Review4	3
	17	5-11		4. 함께 나누며 -He's a Pirate	1	13. 미술, 과거와 현재를 넘나들다.	2	심화보충	3
	18	12-18		4. 함께 나누며 -He's a Pirate	1		0	심화보충	3
	19	19-21	21 겨울방학식	4. 함께 나누며 -서우젓소리	1		0	심화보충	1
1	20	23-29	25 개학식	4. 함께 나누며 -서우젓소리	1		0	심화보충	2
2	21	30-5		4. 함께 나누며 -겨울을 표현한 음악	1		0	심화보충	1
	22	6-12	10 졸업식	4. 함께 나누며 -음악으로 행복하게	2	13. 미술, 과거와 현재를 넘나들다.	2	심화보충	2
2학기 합계				32		32		48	

6학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용

국어 (2015년 개정)

핵심역량		·비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 문화적 소양능력
2015개정 교육과정 목표		국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다. ·다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익힌다. ·듣기·말하기·쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다. ·국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	듣기·말하기	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.
		[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.
		[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.
		[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
		[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
		[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.
		[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
	읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.
		[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
		[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
		[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.
		[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.
		[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.
	쓰기	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.
		[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.
		[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.
		[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
		[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.
		[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
	문법	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.
		[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.
		[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.
		[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.
		[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.
		[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.
	문학	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.
		[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
		[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.
		[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.
		[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.
		[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.
교수·학습 방법		▶ ‘국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 핵심역량을 기를 수 있도록 교수·학습 계획을 계획하고 운용한다. ▶ 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ ‘국어’의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
평가 방향		▶ ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용한다.
본교 지도 중점		공동체·문화 중심의 확장된 국어 활동을 바탕으로 하여 일상생활과 학습에 필요한 국어 교과의 기초적인 지식과 역량을 갖추고, 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식한다.

도덕 (2015년 개정)

핵심역량		·비판적 성찰, 의사소통, 문화적 소양, 협력적 문제 해결, 창의적 사고, 민주시민
목표		자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는다. · 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다. · 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. · 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다.
2015개정 교육과정 5~6학년 준성취기준	자신 과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.
		[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.
		[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
	타인 과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
		[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.
		[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.
	사회· 공동체 와의 관계	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.
		[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.
		[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.
		[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.
자연· 초월 과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	
	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 인격 또는 도덕성의 3가지 주요 요소(도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 요소, 도덕적 감정, 의지, 태도와 같은 정의적 요소, 도덕적 실천 기능 및 습관화 같은 행동적 요소)가 조화롭게 통합적으로 발달할 수 있도록 지도한다.▶ 학생들의 발달 단계와 수준 및 도덕 수업에의 흥미 등을 고려하고, 학생들의 구체적인 도덕적 경험과 연결될 수 있는 학습 목표, 탐구 주제 및 활동 내용을 구성하여 학습하게 함으로써 학생들의 자기주도적인 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 실천 기능을 함양하도록 한다.▶ 도덕 수업의 목표, 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습 자료, 영상 자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 강의, 탐구, 토론, 도덕 각오를 글로 쓰기, 자신의 도덕적 가치 공언하기, 행위 결과를 도덕적으로 상상하기, 내러티브를 통한 또래 간 도덕적 경험 교류하기, 웹 자료 활용, 역할놀이, 협동학습, 봉사 학습, 프로젝트 학습, 갈등 해결 학습, 사회정서 학습, 실천·체험등 다양한 교수·학습 방법을 융통성있게 활용한다.▶ 학습자들이 모범 사례를 본받아 자율적으로 도덕적 가치·덕목을 실천할 수 있도록 다양한 도덕적 모범을 제시하고, 도덕 수업 시간에 배운 도덕적 옳음이 생활 속에서 지속적으로 실천되고 지지받을 수 있도록 학생들이 정의로운 학급 공동체의 분위기 속에서 민주적이고 도덕적 관계를 형성하도록 한다.▶ 학습자들이 속한 지역의 특성이나 시의성을 고려하여 다양한 계기 자료들을 적절히 재구성하여 활용하되, 특정 지역, 집단, 문화, 이념, 종교 등에 편향되지 않은 객관적인 입장을 유지하도록 한다.▶ 학습 내용과 방법을 고려한 가정, 지역 공동체와의 연계 프로그램(학부모 또는 지역 자원 및 인사를 도덕 수업에 참여시키기, 지역 사회의 기관들을 도덕 교육의 학습장으로 이용하기 등)을 통해 학생들의 도덕적 실천을 강화함으로써 도덕 수업의 실효성을 제고한다.
평가 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가한다.▶ 평가 목표와 내용 특성, 학생 개인의 인지, 정서, 도덕적 발달 정도와 도덕 학습의 성취 수준 등을 면밀히 분석하여 이에 적합한 평가 방법을 활용함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다.▶ 다양하고 창의적인 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다.▶ 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력, 즉 도덕함의 제고와 밀접한 관련이 있어야 한다.▶ 성취기준을 평가의 기준으로 활용한다. 성취기준은 도덕 수업 내용의 범위와 수준, 도덕 수업을 통해 학생들이 성취해야 할 여러 기능, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다.▶ 평가 결과는 학생들의 인성과 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용한다.
본교 지도 중점		현대 사회와 일상생활에서 학생들이 직면하는 도덕 문제와 현상을 도덕적인 옳고 그름의 관점에서 탐구하고 성찰하며, 바람직한 행동을 의욕하고 실천할 수 있는 적합한 방법을 활용하도록 지도한다.

사회 (2015년 개정)

핵심역량		·창의적 사고, 비판적 성찰, 의사소통·협력적 문제해결능력, 민주시민의식
2015개정 교육과정 목표		<p>학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.</p> <p>·사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.</p> <p>·지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.</p> <p>·각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.</p> <p>·사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.</p> <p>·사회현상과 문제를 파악하는데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.</p> <p>·개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.</p>
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	(1) 국토와 우리 생활	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.
		[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.
		[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.
		[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.
		[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
		[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
	(2) 인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.
		[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.
		[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.
		[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.
		[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.
		[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.
	(3) 옛 사람들의 삶과 문화	[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.
		[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.
		[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.
		[6사03-04] 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.
		[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.
		[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광개토대왕, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.

사회 (2015년 개정)

2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	(4) 사회 의 새로운 변화와 오늘날의 우리	[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.
		[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 홍선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.
		[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.
		[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.
		[6사04-05] 광복 이후 대한민국 정부의 수립 과정을 살펴보고, 대한민국 정부 수립의 의의를 파악한다.
		[6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.
	(5) 우리 나라의 정치 발전	[6사05-01] 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.
		[6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.
		[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.
		[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.
		[6사05-05] 민주정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.
		[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.
	(6)우리 나라의 경제 발전	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.
		[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.
		[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.
		[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.
		[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.
		[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.
	(7)세계의 여러 나라들	[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.
		[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.
		[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활간의 관계를 탐색한다.
		[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.
		[6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.
		[6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.

사회 (2015년 개정)

2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	(8) 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	<p>[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.</p> <p>[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.</p> <p>[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.</p> <p>[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.</p> <p>[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.</p> <p>[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.</p>
교수·학습 방법		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다. ▶ 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다. ▶ 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다. ▶ 학습자의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다. ▶ 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다. ▶ 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할 놀이, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다. ▶ 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회 문제에 대한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다. ▶ 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다. ▶ 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
평가 방법		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지필 평가 외에 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다. ▶ 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 더불어 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다. ▶ 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다. ▶ 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다. ▶ 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.
본교 지도 중점		<p>현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습을 적극 활용하도록 한다.</p>

수학 (2015년 개정)

핵심역량		·협력적 문제발견·해결능력, 의사소통능력, 자기주도학습능력, 창의적 사고 능력
목 표		<p>수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p> <p>(1) 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다.</p> <p>(2) 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.</p> <p>(3) 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p>
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	수와 연산	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.
		[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.
		[6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.
		[6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다.
		[6수01-05] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.
		[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.
		[6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.
		[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[6수01-10] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.
		[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.
		[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.
		[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
		[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.
		[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.
	도형	[6수02-01] 구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.
		[6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.
		[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.
		[6수02-04] 직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
		[6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.
		[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
		[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.
		[6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다.
		[6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
		[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.
		[6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.
	측정	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.
		[6수03-02] 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.
		[6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.
		[6수03-04] 넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1cm ² , 1m ² , 1km ² 의 단위를 알려, 그 관계를 이해한다.
		[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.
		[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.
		[6수03-07] 여러 가지 동근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.
		[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
		[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
		[6수03-10] 부피를 이해하고, 1cm ³ , 1m ³ 의 단위를 알려, 그 관계를 이해한다.
		[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
	규칙 찾기	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
		[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.
		[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
		[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.
		[6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.
	자료와 가능성	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.
		[6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.
		[6수05-03] 주어진 자료를 피그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.
		[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.
		[6수05-05] 실생활에서 가능성과 관련된 상황을 '불가능하다', '~아닐 것 같다', '반반이다', '~일 것 같다', '확실하다' 등으로 나타낼 수 있다.
		[6수05-06] 가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.
		[6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.

수학 (2015년 개정)

교수·학습 원칙	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수학과와 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다. ▶ 수학과와 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다. ▶ 학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다. ▶ 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.
평가 원칙	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수학과와 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다. ▶ 수학과와 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다. ▶ 수학과와 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다. ▶ 수학과와 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다. ▶ 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.
본교 지도 중점	<p>문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.</p>

과학 (2015년 개정)

핵심역량		·창의적 사고, 의사소통, 협력적 문제 해결, 비판적 성찰
목 표		<p>자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 향상을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.</p> <p>가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.</p> <p>나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.</p> <p>라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.</p> <p>마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.</p>
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	온도와 열	[6과01-01] 일상생활에서 온도를 어렵하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
		[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.
		[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.
		[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.
	태양계와 별	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.
		[6과02-02] 별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.
		[6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.
	용해와 용액	[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.
		[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.
		[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.
		[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.
	다양한 생물과 우리 생활	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.
		[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.
		[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	생물과 환경	[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.
		[6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.
	날씨와 우리 생활	[6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.
		[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.
		[6과06-03] 저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.
		[6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.
	물체의 운동	[6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.
		[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.
		[6과07-03] 일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다.
		[6과08-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.
	산과 염기	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.
		[6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.
		[6과08-04] 우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아 발표할 수 있다.
		[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.
	지구와 달의 운동	[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.
		[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.
	여러 가지 기체	[6과10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.
		[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.
		[6과10-03] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.
	빛과 렌즈	[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.
		[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.
		[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.
	식물의 구조와 기능	[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.
		[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
		[6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.
	전기의 이용	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.
		[6과13-02] 전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.
		[6과13-03] 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.
		[6과13-04] 전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하고, 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.

과학 (2015년 개정)

2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	계절의 변화	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.
		[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.
		[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.
	연소와 소화	[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.
		[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.
		[6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.
	우리 몸의 구조와 기능	[6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.
		[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.
		[6과16-03] 감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.
		[6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 알 수 있다.
에너지와 생활	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	
	[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 학습 지도 계획 수립시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 조정할 수 있다.▶ 학습내용, 실험 여건, 지도 시간 및 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 적절한 학습 방법을 활용한다.▶ 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다.▶ 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.▶ 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위해 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.▶ 탐구 활동을 모둠별 협동 학습으로 진행하여 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.▶ 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다.▶ 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통해 과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.▶ 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.▶ 과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용해 지도한다.▶ 학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.▶ 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발한다.▶ 교사 중심의 실험보다 학생 중심의 탐구 실험이 되도록 한다.▶ 실험 기구의 사용 방법과 화학 약품을 다룰 때 주의할 점과 안전 사항을 사전에 지도하여 사고가 발생하지 않도록 유의한다.▶ 실험 기구나 재료는 충분히 준비하되, 환경 보존을 고려하여 필요 이상으로 사용하지 않도록 유의하며 실험에 필요한 기자재는 수업 이전에 미리 점검한다.▶ 야외 탐구활동 및 현장학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련자료를 조사하여 안전한 활동이 되도록 한다.▶ 실험 후 발생하는 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의한다.▶ 생물을 다룰 때에는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.
평가 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.▶ 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.▶ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.▶ 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.▶ 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황 등을 적극적으로 발굴하여 활용한다.▶ 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.▶ 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.▶ 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.▶ 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 걸쳐 실시한다.
본교 지도 중점		학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 소프트웨어, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용한다.

실과 (2015년 개정)

핵심역량		·생활자립능력, 실천적 문제해결능력, 기술적 문제해결활용능력, 기술적 시스템설계능력, 관계형성능력
목 표		<p>실과(기술·가정)에서는 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제 해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습 경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위할 수 있도록 한다.</p> <p>가. 자신의 발달과 가족 관계에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적 문제해결능력을 기른다.</p> <p>나. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 노작활동과 체험, 비판적 사고와 반성적 행동을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.</p> <p>다. 공동체와 환경을 고려한 생활 자원의 관리와 미래를 준비하는 생애 설계를 통해 자신의 균형 있고 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.</p> <p>라. 기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결능력과 기술 활용능력을 기른다.</p> <p>마. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적용할 수 있는 기술 활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.</p> <p>바. 다양한 자원을 활용하여 기술적 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하고 개발할 수 있는 기술시스템설계능력과 기술적 문제해결능력을 기른다.</p>
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	인간 발달과 가족	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.
		[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.
		[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.
		[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.
	가정 생활과 안전	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.
		[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.
		[6실02-03] 옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 맞는 옷차림을 적용한다.
		[6실02-04] 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 올바른 식습관 형성에 적용한다.
		[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.
		[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.
		[6실02-07] 자신의 신체 발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다.
		[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.
		[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.
		[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.
	자원 관리와 자립	[6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.
		[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.
		[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.
		[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.
		[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.
		[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.
	기술 시스템	[6실04-01] 가구기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.
		[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.
		[6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.
		[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.
		[6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.
		[6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.
		[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.
		[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.
		[6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.
		[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.
		[6실04-11] 문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해한다.
	기술 활용	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.
		[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.
		[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.
		[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.
		[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.
		[6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.
		[6실05-07] 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다.
		[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.
		[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안한다.

실과 (2015년 개정)

교수·학습 방향	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’ 분야의 내용을 고르게 지도할 수 있도록 하되, 각 분야의 영역별로 균형 있게 편성·운영한다. 단, 학생, 학교, 지역 사회의 여건 등을 고려하여 학습 내용의 순서나 비중, 학습 과제의 종류 등을 달리하여 지도할 수 있다. ▶ 국가 수준의 배당 시간은 반드시 확보하여야 하며, 교과 내용의 특성상 실험·실습, 현장 견학 등의 체험 활동으로 인하여 수업 시간이 부족할 경우에는 창의적 체험 시간 등을 활용하도록 하고, 다양한 체험 활동을 중심으로 수업을 계획할 경우, 교수·학습의 효율성을 위해 수업 시간을 연속적으로 편성·운영할 수 있다. ▶ 학생들의 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 학생 중심 활동으로 전개하면서도 교과 역량을 충분히 기를 수 있도록 수업을 계획한다. ▶ 학교마다 학생 특성, 학교 환경, 실험·실습실 여건, 예산, 지역 사회의 특성 등이 다양하므로 사전에 학생 및 학교의 요구와 상황을 파악하여 지도 계획에 충분히 반영한다. ▶ 학습 소재와 자료는 실생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선택하여 수업에서 습득한 지식과 기능을 일상생활에서 적극적으로 활용할 수 있도록 한다. ▶ 실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고, 가정 실습, 학교 및 지역 사회 행사 등을 적극 활용한다. 특히 지역의 인적 자원을 활용하고 지역 내의 박물관, 과학관, 기업을 견학 및 탐방하는 등 다양한 교육 커뮤니티와 연계하여 학습에 도움이 되도록 지도한다. ▶ 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다. ▶ 실험·실습 활동이 효과적으로 이루어지도록 최소한 가정실, 기술실 등을 반드시 확보하고, 교과의 단원 분석을 통하여 연간 실험·실습 계획을 세워 각 학기별로 실험·실습 활동에 필요한 재료, 설비, 기구 및 자재 등을 사전에 준비하고 점검한다. ▶ 실험·실습 활동 시 아래 사항을 유의하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 기계, 도구 및 기구, 설비나 용구 등의 정확한 사용 방법을 사전에 지도하여 안전 및 유의 사항을 숙지하도록 점검한다. ㉡ 조리기구, 열원과 연료를 다룰 때의 주의점과 소화기 사용법 등을 지도하여 안전사고가 발생하지 않도록 주의한다. ㉢ 안전사고 발생 시 간단한 응급 처치 요령에 대해 지도하고 즉각적으로 치료를 받을 수 있도록 지도한다. ㉣ 조리 실험·실습에서는 식품의 선택, 손질, 보관할 때 위생과 안전을 고려하도록 하여 식중독에 유의하도록 지도한다. ㉤ 실험·실습 후에는 실습실 내 뒷정리 등 정리·정돈하는 습관을 갖도록 한다. 음식물 쓰레기,약품, 폐기물 등은 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의하여 지도한다.
평가의 방향	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평가는 교육목표의 성취를 중심으로 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가해야 한다. 이를 위해서 교육과정에 제시된 성취기준에 근거하여 평가 계획을 설정하도록 한다. ▶ 평가에서는 지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기초 지식과 배경 지식의 이해 능력 ㉡ 비판적 사고 능력, 의사결정능력, 창의력 등을 활용한 실천적문제해결능력 ㉢ 실험·실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력 ㉣ 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도 ▶ 평가의 내용은 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 과정과 결과에서 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다. ▶ 실험·실습의 평가는 세부적인 평가 기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정 중심 평가 및 수행 능력을 평가한다. ▶ 견학이나 조사 등의 평가에서는 학생들의 보고서를 통해 평가하되, 지역 및 학교의 여건, 학생의 흥미 등을 종합적으로 고려하여 평가한다. ▶ 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다. ▶ 학습자의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료 및 학업 개선의 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.
본교 지도 중점	<p>실과(기술·가정) 교수·학습 방법은 관련 내용에 따라 실천적 문제해결학습, 프로젝트법, 문제 중심 수업, 실험·실습, 토의·토론법, 역할 놀이, 협동 학습 등 다양한 방법을 활용하되, 특히 활동이나 실제 사례에 초점을 두도록 한다.</p>

체육 (2015년 개정)

핵심역량		·자주적 행동, 문화적 소양, 의사소통, 협력적 문제 해결
목 표		<p>신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아가고자 하는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.</p> <p>가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다. 나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다. 다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다. 라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다. 마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다.</p>
2015개정 교육과정 5-6학년군 성취기준	건강	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.
		[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.
		[6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.
		[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.
		[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.
		[6체01-06] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.
	도전	[6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
		[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.
		[6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
		[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.
		[6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
		[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.
		[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
		[6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.
	경쟁	[6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
		[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.
		[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
		[6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.
		[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
		[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.
		[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
		[6체03-08] 네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.
	표현	[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.
		[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.
		[6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.
		[6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.
		[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.
		[6체04-06] 정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체활동으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.
		[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.
		[6체04-08] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.
	안전	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.
		[6체05-02] 방상설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
		[6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.
		[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
		[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
		[6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체육과 역량 함양을 지향하는 교수·학습 ▶ 학습자 특성을 고려한 수준별 수업 ▶ 자기 주도적 교수·학습 환경 조성 ▶ 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용 ▶ 정과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습
평가의 방향		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육과정과의 연계성(국가, 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적, 목표 파악) ▶ 평가 내용의 균형성(전 영역을 대상으로 균형 있게 실시) ▶ 평가 방법과 평가 도구의 다양성
본교 지도 중점		전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습을 지향한다.

음악 (2015년 개정)

핵심역량		·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동
목 표		음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다. 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 기초적인 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다. 나. 악곡의 특징을 이해하며 감상한다. 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	표현	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.
		[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.
		[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.
		[6음01-04] 제재곡의 일부가락을 바꾸어 표현한다.
		[6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.
		[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.
	감상	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
		[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.
	생활화	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.		
[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.		
교수·학습 계획		<ul style="list-style-type: none">▶ 교수·학습 계획은 교육과정의 목표 및 내용에 근거하고, 학생의 발달 단계와 능력 수준, 흥미도 및 지역성 등을 고려하여 수립한다.▶ 교수·학습 계획을 수립할 때에는 학년의 특성을 고려하여 학습 내용과 수준에 알맞은 창의적이고 다양한 교수·학습 방법과 자료를 활용할 수 있도록 한다.▶ 교사는 지역, 학교 및 학생의 특성에 따라 교육과정의 내용을 융통성 있게 재구성할 수 있다.▶ 음악 표현 능력과 음악에 관한 포괄적 이해력을 발달시킬 수 있도록 영역별 연계성을 고려하여 계획한다.▶ 수업 주제의 성격과 특징에 적절한 교수·학습 방법을 계획한다.▶ 전통적인 매체와 디지털 매체를 포함한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있도록 계획한다.▶ 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 적절한 악기를 선택하여 지도한다.▶ 음악 교과와 다른 교과와의 연계를 고려하여 지도한다.
평가 계획		<ul style="list-style-type: none">▶ 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 계획한다.▶ 평가의 범위와 수준은 단위별(지역, 학교급, 학교 등)로 학생과 학교의 상황을 고려하여 선택할 수 있다.▶ 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.▶ 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.▶ 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.▶ 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고, 가능한 한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.
본교 지도 중점		학교급별·학년군별·영역별 연계성을 전체적으로 고려하여 학생이 음악 학습 전반에 대해 포괄적이고 종합적인 이해와 능력을 발달시킬 수 있도록 지도한다.

미술 (2015년 개정)

핵심역량		·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동
목 표		다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기르고 초등학교 미술에서는 미술의 기초 능력을 함양하는데 중점을 둔다. (1) 자신과 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다. (2) 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 작품을 제작하는 능력을 기른다. (3) 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다. (4) 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 참여하는 태도를 기른다.
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	체험	[6MI01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.
		[6MI01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.
		[6MI01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.
		[6MI01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.
	표현	[6MI02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.
		[6MI02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.
		[6MI02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.
		[6MI02-04] 조형 원리(비례, 윗동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.
		[6MI02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.
		[6MI02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.
	감상	[6MI03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.
		[6MI03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.
[6MI03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.		
[6MI03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.		
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영하여 교수·학습을 계획한다.▶ 학습자 체험 중심의 활동이 이루어질 수 있도록 생활 또는 타 교과나 타 분야 등과 연계·융합하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.▶ 학습자, 학교의 여건, 수업 환경 등을 고려하여 학습 내용의 양과 수준을 적정화한다.▶ 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취 수준 등을 종합적으로 고려하여 설정한다.▶ 학습 내용은 체험, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되 영역 간의 유기적인 관련성 및 연계성을 고려한다.▶ 학습 활동 및 과정을 계획하고 실행할 때에는 환경과 안전 문제를 고려한다.▶ 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용한다.▶ 학습자의 호기심과 동기를 유발하고 유지할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.▶ 박물관, 미술관, 전시장 등을 한 학기에 1회 이상 관람하도록 한다.▶ 체험, 표현, 감상 영역의 학습 활동에 적합한 시설 및 재료와 용구를 구비하여 활용한다.▶ 미술실과 주변 복도, 빈 교실 등을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다.▶ 학습 내용과 방법, 수업의 시기 등은 학교 교육과정 운영의 자율성, 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절과 날씨, 학급 학생 수, 시설 및 용구의 준비 등을 고려하여 탄력적으로 조정·운영한다.
평가 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.▶ 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.▶ 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.▶ 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가 되도록 계획하고 실행한다.▶ 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.▶ 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가방법을 적절하게 활용한다.▶ 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.▶ 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.▶ 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료, 학습자의 성취 수준을 판단하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료, 학습자의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.
본교 지도 중점		정보 통신 기술(ICT)과 사진, 영상, 멀티미디어 등 다양한 매체를 활용하여 학습의 효과를 높이고, 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여지역의 미술 자료와 문화 공간, 시설 등을 적극적으로 활용한다.

영어 (2015년 개정)

핵심역량		· 의사소통 자주적 행동, 협력적 문제 해결, 창의적 사고
목 표		학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다. 가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다. 나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다. 다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.
2015개정 교육과정 5~6학년군 성취기준	듣기	[6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
		[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.
		[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.
		[6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.
	말하기	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.
		[6영02-02] 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.
		[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.
		[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.
		[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.
		[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
		[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
	읽기	[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.
		[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
		[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.
	쓰기	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.
		[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.
		[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.
		[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.
		[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정서적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.▶ 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.▶ 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.▶ 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.▶ 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.▶ 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.▶ 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.▶ 학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.▶ 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.▶ 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.▶ 학습 활동별로 적절하게 시간을 안내하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.
평가 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.▶ 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.▶ 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.▶ 창의적 사고력 개발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.▶ 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.▶ 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.▶ 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.▶ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.▶ 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.▶ 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.▶ 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.▶ 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절히 시행한다.▶ 수행평가를 실시할 때는 평가의 목표, 내용, 과제유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.▶ 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.▶ 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.▶ 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.
본교 지도 중점		학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정서적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려하고, 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 지도한다.

2. 6학년 진로중심 교육과정 계획

가. 국어

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명
			성취기준		
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발	Ⅰ-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.			
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.			
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.			
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.			
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.			
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.			
	Ⅰ-2 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.			
		대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.			
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.			
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.			
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.		국어 (1학기)	1. 시인이 되어서 9. 인물의 삶을 찾아서
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.			
	Ⅰ-2 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.		국어 (1학기)	1. 시인이 되어서 9. 인물의 삶을 찾아서
		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.			
Ⅱ. 일과 직업세계 이해	Ⅱ-1 변화 하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.			
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.		국어 (1학기)	4. 근거를 들어 주장해요
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.		국어 (1학기)	3. 체계적으로 발표해요
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.			
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.		국어 (1학기)	3. 체계적으로 발표해요
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.			
	Ⅱ-2 건강한 직업 의식 형성	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.			
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.		국어 (1학기)	3. 체계적으로 발표해요
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.		국어 (1학기)	9. 인물의 삶을 찾아서
		맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.			
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.		국어 (1학기)	3. 체계적으로 발표해요
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.			
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.			
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.		국어 (1학기)	3. 체계적으로 발표해요
직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.					

III. 진로탐색	III-1 교육 기획의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.	국어 (1학기)	3. 체계적으로 발표해요 4. 근거를 들어 주장해요
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.	국어 (1학기)	3. 체계적으로 발표해요
	III-2 직업 정보의 탐색	학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
		여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	국어 (1학기)	9. 인물의 삶을 찾아서
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.	국어 (1학기)	4. 근거를 들어 주장해요
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.	국어	연극단원
	IV-2 진로 설계와 준비	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.	국어 (1학기)	3. 체계적으로 발표해요
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	국어 (1학기)	3. 체계적으로 발표해요
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.	국어	연극단원

나. 도덕과

대영역	중영역	세부목표	교과	단원명
		성취기준		
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발	Ⅰ-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.		
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.		
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.		
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.		
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.		
		대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.		
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.		
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.		
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	도덕	3. 나를 돌아보는 생활
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.		
	Ⅰ-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발	대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.		
		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	도덕	3. 나를 돌아보는 생활
		일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.		
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.	도덕	4. 공정한 생활
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.		
Ⅱ. 일과 직업세계 이해	Ⅱ-1 변화하는 직업 세계 이해	생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.		
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.		
		직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.		
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.		
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.		
		말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.		
	Ⅱ-2 건강한 직업 의식 형성	자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.		
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.		
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.		
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.		
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.		

III. 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.	도덕	6. 함께 살아가는 지구촌
	III-2 직업 정보의 탐색	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.		
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.		
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나
				6. 함께 살아가는 지구촌
	IV-2 진로 설계와 준비	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.	도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나

다. 사회과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명
			성취기준		
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발	Ⅰ-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.			
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	사회 (1학기)	1. 우리나라의 정치발전	
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.	사회 (1학기)	2. 우리나라의 경제발전	
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.			
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.			
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.			
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.			
	Ⅰ-2 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.			
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.			
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.			
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.			
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.			
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.			
	Ⅱ. 일과 직업세계 이해	Ⅱ-1 변화 하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.		
주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.					
일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.			사회 (1학기)	2. 우리나라의 경제발전	
일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.					
생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.					
현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.			사회 (1학기)	1. 우리나라의 정치발전	
Ⅱ-2 건강한 직업 의식 형성		직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.			
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.			
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.			
		말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.			
		자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.	사회 (1학기)	1. 우리나라의 정치발전	
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.			
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.			
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.			
직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.					

III. 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.	사회 (1학기)	2. 우리나라의 경제발전
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.	사회 (1학기)	1. 우리나라의 정치발전
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.	사회 (1학기)	1. 우리나라의 정치발전
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.		
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.		
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	사회 (1학기)	1. 우리나라의 정치발전
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.	사회 (1학기)	1. 우리나라의 정치발전
	IV-2 진로 설계와 준비	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	사회 (1학기)	2. 우리나라의 경제발전
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

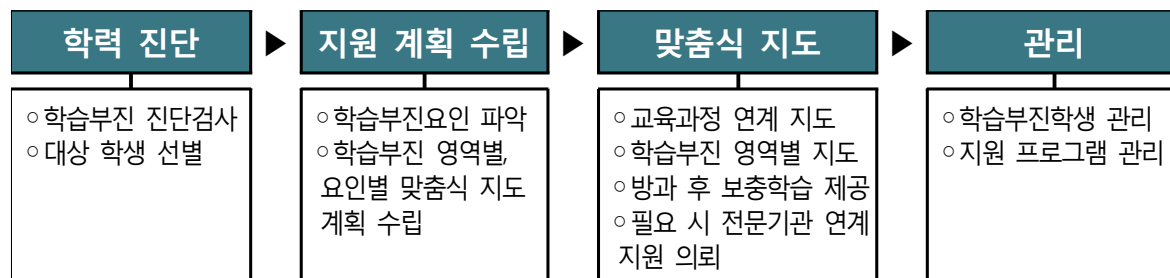
라. 과학과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명	
			성취기준			
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발	Ⅰ-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.				
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.				
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.				
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.				
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.				
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.				
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.		과학 (1학기)	5. 빛과 렌즈	
	Ⅰ-2 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.				
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.				
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.		과학 (2학기)	1. 생물과 우리 생활	
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.				
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.				
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.				
	대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.					
Ⅱ. 일과 직업세계 이해	Ⅱ-1 변화 하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.				
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.				
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.				
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.				
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.				
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.		과학 (2학기)	1. 생물과 우리 생활	
	Ⅱ-2 건강한 직업 의식 형성	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.				
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.				
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.				
		말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.				
		자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.				
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.				
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.				
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.				
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.				

III. 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.	과학 (2학기)	1. 생물과 우리 생활
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.		
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.		
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2 진로 설계와 준비	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

3. 6학년 학력신장 지도 계획

가. 학습 부진학생 지도 계획



(1) 학력 진단

서울기초학력지원시스템 제공 진단도구, 학교 자체 개발 진단 도구, 교사 관찰 등을 활용하여 교과 학습부진학생을 선별한다.

(2) 지원 계획 수립

- 1) 서울기초학력지원시스템, 기초학력향상지원사이트(한국교육과정평가원)에서 제공하는 표준화 검사 도구를 적극 활용하여 학습부진요인을 파악한다.

시스템	검사명	주요내용
서울기초학력지원시스템 (https://s-basic.sen.go.kr)	학습습관검사	학습유형, 학습전략 등
기초학력향상지원사이트 (http://www.basics.re.kr)	학습유형검사	학습동기, 조절능력 등
	학습지해요인 진단검사	학습지해요인 진단
	정서행동환경검사	정서, 행동, 환경 검사
	학교생활 적응도 검사	학교생활 적응정도 검사

- 2) 부진요인별, 부진 수준에 따른 맞춤형 학습지도 계획(학습상담/학습코칭 등 지원 프로그램 계획 등)을 수립한다.
- 3) 정규교육과정 및 방과후 교육과정 운영 계획에 반영

(3) 맞춤식 지도

- 1) 정규 교육과정과 연계하여 학습부진학생을 지도한다. 학생 참여식 수업 활성화, 학생 상호간 또래 멘토링 활동 중심의 수업 운영 등 교수-학습 방법 개선을 통해 지도한다.
- 2) 학년 중심의 학습공동체 및 교사 동아리 운영을 통해 지도 방법을 공유하고 심화한다.
- 3) 학습부진학생 지원을 위한 방과 후 프로그램을 운영하여 대상학생들의 기초학습 및 교과학습을 보충지도하고, 학습 전략 및 학습 상담 프로그램을 운영한다.

(4) 학습부진학생 이력관리 및 프로그램 질 관리

- 1) 학습부진학생의 학습이력을 체계적으로 관리하고, 학습 향상도를 지속적으로 점검한다.
- 2) 학습부진학생 학습이력 카드를 작성 및 활용을 권장한다.

4. 창의적 체험활동 지도계획

가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

(1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 기초 생활습관을 바르게 형성하며, 자신에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

(2) 방침

창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

영역	성격	활동
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다. - 자치활동은 수업시수 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 학술행사 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 개발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등

나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

영역	세부영역		주요 활동 내용	시 수	비고	
					1학기	2학기
자율	자치		임원선거, 학급회활동, 민주시민교육	14	7	7
	적응		학교폭력예방교육, 학기 초 적응활동, 생명존중교육, 장애이해 교육, 교통안전교육	15	8	7
	행사		시업식, 방학식, 개학식, 종업식, 소규모 테마형 교육 여행, 어린이날 체육대회, 재난대응훈련, 나눔바자회	13	6	7
	창의적 특색활동	학년 특색	보건교육, 정보통신활용교육, 인성교육, 한자교육, 에너지 절약 교육, 저작권교육, 독도교육, 나라사랑교육, 안전교육, 국제문화이해 등	20	10	10
동아리	소질개발 부서활동		스포츠 또는 문화예술활동 등	16	8	8
봉사			봉사활동	10	5	5
진로			자기이해 및 직업 탐색, 멘토링교육, 전환기 교육	14	7	7
6학년 창의적 체험활동 총 배당 시수				102	51	51

다. 창의적 체험활동 운영계획

■ 1학기

월	주	기간	창의적체험								계	주요활동내용	
			자율						동아리	봉사			진로
			자치	적응	행사	창의적특색활동							
						국제문화이해	특색이벤트 및 인성						
3	1	1-6			2						2	행사 - 시업식(1), 입학식(1)	
	2	7-13	1				1	1			3	자치 - 전교임원선거(1), 인성 - 학교폭력예방교육(1), 동아리 부서 조직(1차시)	
	3	14-20	1	1							2	자치 - 학급어린이회조직(1), 적응 - 교우 친교활동(1)	
	4	21-27		1						1	2	적응 - 생명존중교육(1), 진로 - 자기이해 활동(1)	
4	5	28-3	1				1				2	자치 - 학급어린이회(1), 인성 - 학교폭력예방교육(1)	
	6	4-10						1		1	2	동아리(2차시), 진로 - 진로정보탐색(1)	
	7	11-17		1					1	1	3	적응 - 생명존중교육(1), 봉사 - 교내정화활동(1), 진로 - 진로체험활동(1)	
	8	18-24					1	1			2	인성교육(1), 동아리(3차시)	
	9	26-1	1		1						2	자치 - 학급어린이회(1), 행사 -아빠와 함께(1)	
5	10	2-8			1			1			2	행사 - 어린이날 기념식 및 체육활동(1), 동아리(4차시)	
	11	9-15	1						1		2	자치 - 학급어린이회(1), 봉사 - 교내 환경 정화 활동(1)	
	12	16-22		1	1			1			3	행사 - 스승의날 기념식(1), 적응 - 교통안전교육(1), 동아리(5차시)	
	13	23-29						1		2	3	진로 - 진로체험활동(2), 동아리(6차시)	
6	14	30-5		1		1			1		3	적응 - 안전교육(1), 국제문화이해(1), 봉사 - 환경보호캠페인(1)	
	15	6-12	1			1					2	국제 문화이해(1), 자치 - 학급어린이회(1)	
	16	13-19	1	1						1	3	자치 - 학급어린이회(1), 적응 - 안전교육(1), 진로 - 진로 정보 탐색(1)	
	17	20-26				2		1			3	국제문화이해(2), 동아리(7차시)	
	18	27-3		1		1		1			3	적응 - 장애이해교육(1), 동아리(8차시), 국제문화이해(1)	
7	19	4-10				1				1	2	국제문화이해(1), 진로 - 진로체험 진로멘토링(1)	
	20	11-17		1			1		1		3	적응 - 안전교육(1), 인성교육(1), 봉사 - 지역 주변 정화활동(1)	
	21	18-20			1				1		2	행사 - 방학식(1), 봉사 - 학급 정리 정돈(1)	
1학기			7	8	6	6	4	8	5	7	51		

■ 2학기

월	주	기간	창의적체험							계	주요활동내용	
			자율					동아리	봉사			진로
			자치	적응	행사	창의적특색활동						
						국제문화이해	특수교육대상자및인성					
8	1	15-21			1				1		2	행사 - 개학식(1), 봉사 - 교내 정화 활동(1)
	2	22-28	1				1				2	자치 - 학급임원선거(1), 인성 - 학교폭력예방교육(1)
9	3	29-4		1		1				1	3	적응 - 생명존중교육(1), 국제문화이해(1), 진로 - 자기 적성 및 특기 이해활동(1)
	4	5-11					1	1			2	인성교육(1), 동아리(9차시)
	5	12-18	1		1			1			3	자치 - 학급어린이회(1), 행사 - 체험학습안전지도(1), 동아리(10차시)
	6	19-25									0	
10	7	26-2	1			1				1	3	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1), 진로 - 진로 정보 탐색(1)
	8	3-9		1					1		2	적응 - 안전교육(1), 봉사 - 학교폭력예방캠페인(1)
	9	10-16	1					1			2	자치 - 학급어린이회(1), 동아리(11차시)
	10	17-23		1	1						2	적응 - 안전교육(1), 동아리(12차시)
	11	24-30						1	1		2	행사 - 학예발표회(1), 봉사 - 나눔바자회 물품 정리정돈(1)
11	12	31-6			1			1			2	행사 - 나눔바자회 참여(1), 동아리(13차시)
	13	7-13		1		1		1			3	적응 - 안전교육(1), 국제문화이해(1), 동아리(14차시)
	14	14-20	1					1		1	3	자치 - 학급어린이회(1), 동아리(15차시), 진로 - 직업탐색(1)
	15	21-27		1		1		1			3	적응 - 안전교육(1), 국제문화이해(1), 동아리(16차시)
12	16	28-4	1			1				1	3	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1), 진로 - 진로계획세우기(1)
	17	5-11		1		1				1	3	적응 - 안전교육(1), 국제문화이해(1), 진로 - 진로정보탐색(1)
	18	12-18	1	1		1					3	자치 - 학급어린이회(1), 적응 - 안전교육(1), 국제문화이해(1)
	19	19-21					1		1		2	인성교육(1), 봉사 - 지역주변 정화활동(1)
1	20	23-29			1					1	2	행사 - 개학식(1), 진로 - 진로계획서 제작(1)
2	21	30-5								1	1	진로 - 진로계획서 발표(1)
	22	6-12			2				1		3	행사 - 동창회 입단식(1) 및 졸업식(1), 봉사 - 학급 정리 정돈(1)
2학기			7	7	7	7	3	8	5	7	51	
1학기			7	8	6	6	4	8	5	7	51	
연간 합계			14	15	13	13	7	16	10	14	102	

5. 범교과 주제별 지도 계획

가. 안전교육(생명존중 및 자살예방 교육 포함)

순	영역	주제	학습내용	관련 교과 단원	지도시기/지도교사	시수	
						교과	장제
1	실종유괴방지	실종 유괴 방지	•실종 및 유괴 사건 현황	체육1	4월(당임)	1	
2	성폭력예방	성폭력의미	•성폭력이란? 폭력예방 및 신변안전교육	체육1	4월(당임)	1	
3	정신건강-생명존중	나의 생명의 소중함	•건강한 삶을 사는 방법	체육 1	5월(당임/외부)	1	1
4	실종유괴방지, 아동학대예방	실종 유괴 방지	•실종 유괴사건의 사례, 아동학대예방	도덕1	5월(당임)	1	
5	재난대비안전	급식안전	•급식 요령 및 규칙, 식중독 안전	체육1	5월(당임)	1	
6	교통안전교육	교통안전	•교통안전의 중요성	도덕1	5월(당임)	1	
7	실종유괴, 아동학대방지, 생명존중	실종 유괴 방지	•유괴 대처 방법, 폭력예방 및 신변안전교육	도덕2	5월(당임)	1	1
8	성폭력예방	성폭력피해	•성폭력 발생시 행동 요령, 아동학대예방	체육2	6월(당임)	1	
9	재난대비안전	대피훈련	•재난대응안전한국훈련	체육2	6월(당임)	1	
10	성희롱, 성폭력예방	성희롱의 의미	•성희롱이란? 폭력예방 및 신변안전교육	체육2	6월(당임)	1	
11	악물오남용 예방	건강한 생활	• 건강의 의미 알고 나의 건강 생활 정도 알아보기, 식품안전 및 영양식생활 이해	도덕2	6월(당임)	1	
12	악물오남용, 음주흡연예방	담배 거절하기	• 담배 광고의 의도 알기	체육2	7월(보건)	1	
13	악물오남용 예방	비만 예방과 관리	• 비만 예방을 위한 올바른 식이요법과 운동요법 알아보기, 식품안전 및 영양식생활 이해	체육2	7월(당임)	1	
14	교통안전교육	교통안전	•교통안전의 중요성		7월(당임)		1
15	음주흡연예방	음주와 건강	• 술이 인체에 미치는 영향 알아보기	체육2	7월(당임)	1	
16	재난대비안전	재해의 종류	•재해의 종류와 예방 및 대처 방법	체육2	7월(당임)	1	
17	실종유괴방지	실종 유괴 방지	•실종으로 인한 교통	체육2	8월(당임)	1	
18	교통안전교육	교통안전	•교통안전의 중요성		8월(당임)		1
19	성매매, 성폭력예방	성매매예방	•성매매 사례와 대처방법	도덕3	8월(보건)	1	1
20	악물오남용, 음주흡연예방	음주 피해	• 술이 사회에 끼치는 영향 알아보기	체육3	9월(당임)	1	
21	실종유괴방지, 아동학대예방	실종 유괴 방지	•유괴시 행동 요령		9월(당임)		1
22	교통안전교육	교통사고 예방	•다양한 교통사고 사례	도덕3	9월(당임)	1	
23	악물오남용예방	생활 습관 병 예방	• 생활습관병의 의미와 예방법 알아보기	체육3	9월(당임)	1	
24	교통안전교육	교통안전	•교통규칙예방 안전 수칙	체육3	10월(당임)	1	
25	재난대비안전	재난의 피해	•재해의 종류와 예방 및 대처 방법	체육3	10월(당임)	1	
26	아동학대예방, 생명존중	아동학대	•아동학대란? 폭력예방 및 신변안전교육		10월(당임)		1
27	실종유괴방지, 아동학대예방	실종 유괴 방지	•실종유괴의 다양한 방법, 폭력예방 및 신변안전교육	도덕	10월(당임)	1	
28	교통안전교육	교통안전	•교통 사고 줄이기	도덕	11월(당임)	1	
29	악물오남용예방	악물 예방	•과다한 악물 복용의 피해	실과5	11월(당임)	1	
30	교통안전교육	교통안전	•교통 규칙 실천의지 작기	도덕	11월(당임)	1	
31	실종유괴방지, 생명존중	실종 유괴 방지	•유괴 사고 사례, 폭력예방 및 신변안전교육	도덕	11월(당임)	1	1
32	성희롱, 성폭력예방	성희롱 예방	•성희롱 사례를 통한 이해, 아동학대예방	체육3	11월(당임)	1	
33	실종유괴방지, 아동학대예방	실종 유괴 방지	•실종사고 발생시 행동 요령	체육4	12월(당임)	1	
34	재난대비안전	화재 대비	•화재 예방 방법	체육4	12월(당임)	1	
35	악물오남용, 음주흡연예방	담배 거절하기	• 담배 거절 방법 알기	체육4	12월(당임)	1	
36	교통안전교육	교통안전	•교통 사고 피해		12월(당임)		1
37	실종유괴방지, 아동학대예방	실종 유괴 방지	•유괴 사례를 통한 방지, 아동학대예방	체육4	12월(당임)	1	
38	재난대비안전	화재 대피	•화재 발생시 대피요령	체육4	12월(당임)	1	1
39	교통안전교육	교통안전	•교통 규칙 지키기	실과6	1월(당임)	1	
40	성매매, 성폭력예방	성매매예방	•성매매 예방을 위한 행동 요령	실과6	1월(당임)	1	1
41	악물오남용, 음주흡연예방	음주의 피해	• 음주로 인한 피해 알아보기	실과6	1월(당임)	1	1
42	교통안전교육	교통안전	•교통안전 캠페인	체육5	2월(당임)	1	1
43	실종유괴방지	실종 유괴 방지	•실종 유괴시 대처 방법	체육5	2월(당임)	1	
44	아동학대예방-가정폭력 예방 및 방지교육	아동학대 신고	•아동학대 발견시 행동 요령, 폭력예방 및 신변안전교육	체육5	2월(당임)	1	
시수계						39	13
안전교육		연간 52시간					

나. 성교육(성폭력예방교육 포함)

차시	영역	관련교과	단원명	주제	활동내용
1	인간 발달	실과	생활 속의 동식물 이용	태아의 발달과 출산	▪난자와 정자의 만남 ▪태아의 발달과정
2	인간 관계	도덕	5. 배려하고 봉사하는 우리 6. 공정한 생활	건전한 친구 사귀기	▪건전한 이성 친구 사귀기 ▪사춘기 시기 이성에 대한 관심을 바르게 표현하는 방법
3	대처 기술	도덕	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활	효과적인 의사소통 협력적 인성교육	▪동성과 이성 간 의사소통의 필요성 ▪동성과의 효과적인 의사소통 방법
4		도덕	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활	효과적인 의사소통 협력적 인성교육	▪나를 주체로 말하는 나 메시지의 의미 이해 ▪나 메시지 전달법으로 이성 친구와 대화 나누기
5		도덕	8. 모두가 평화로운 세상	효과적인 의사소통 협력적 인성교육	
6		도덕	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활 8. 모두가 평화로운 세상	효과적인 의사소통 협력적 인성교육	▪이성과의 효과적인 의사소통 ▪효과적인 의사소통 방법의 연습
7		도덕	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활	윗사람에게 거절하는 방법	▪자기주장의 의미 ▪윗사람에게 상황에 맞는 거절 방법 ▪필요한 도움 요청 방법
8	성 건강	.	.	에이즈의 이해	▪에이즈의 이해 ▪에이즈의 감염경로 및 예방법
9	사회와 문화	도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	강요된 행동과 성폭력의 대처 [성폭력 예방교육]	▪성폭력의 의미 ▪초등학생의 성폭력의 실태와 사례
10		.	.		▪상황별 성폭력 사례 ▪상황별 성폭력 예방 및 대처법
11		도덕	3. 갈등으로 풀어 가는 생활		▪또래 성폭력의 의미 ▪또래 성폭력의 예방법 ▪또래 성폭력의 대처 방법 ▪행복한 우리교실 가꾸기
12		실과	나의 진로	성 차이와 성역할	▪성 차이와 성차별의 의미 ▪성역할의 고정관념의 이해 ▪양성평등한 직업관
13		도덕	8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상		
14		실과	생활과 전기, 전자	대중 매체와 성	▪SNS를 이용한 성폭력 사례 ▪SNS를 이용한 성폭력의 대처와 예방법
15		도덕	2. 알맞은 행동으로	음란물의 대처	▪인터넷 음란물의 위험성 이해 ▪인터넷 음란물에 대한 대처 방법 ▪인터넷 음란물이 청소년에게 미치는 영향
시수계					15
성교육 15시간(성폭력 3시간 포함)					

다. 흡연, 음주 등 약물오남용 예방교육

학년	차시	영역	교육내용	담당
6학년	1	흡연·음주· 약물 남용 예방	· 약물과 음주 예방법	보건
	2		· 우리 몸에 해로운 약물 -담배가 인체에 미치는 해	보건

라. 응급처치 및 심폐소생술 교육

학년	차시	영역	내용	담당
6	1	응급처치 및 심폐소생술	· 심폐소생술 실습	외부강사
	2			

마. 학교 폭력 예방 교육

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원	지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	학교폭력	학교폭력 정의	학교폭력 내용 알기	도덕 1	5월(당임)	1	1
2	학교폭력	신체폭력	신체폭력관련 사례 및 대처 방법	도덕 2	5월(당임)	1	
3	학교폭력	언어폭력	언어폭력 사례 및 대처 방법	도덕 2	6월(당임)	1	
4	학교폭력	사이버폭력	사이버폭력 사례 및 대처 방법	도덕 2	6월(당임)	1	
5	영상교육	학교폭력예방	개그콘서트와 함께하는 '해피콘서트'	도덕 2	7월(당임)	1	
6	영상교육	기본	공감, 의사소통	도덕 1	9월(당임)	1	1
7	어울림활용	기본	공감, 의사소통	도덕 2	10월(당임)	1	
8	어울림활용	심화1	학교폭력 인식	도덕 3	11월(당임)	1	
9	어울림	심화2	학교폭력 대처	도덕 4	12월(당임)	1	
10	어울림	심화3	학교폭력 대처	도덕 4	2월(당임)	1	
시수계						10	2

학교폭력 예방교육 12시간

바. 지속 가능한 발전 및 생태·환경 교육(동물 사랑 교육 포함)

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원	지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	지속가능 발전교육	지구 온난화	·지구온난화의 원인과 결과	실과1	4월(당임)	1	
2	지속가능 발전교육	대중교통	·대중교통의 이용방법과 실천	실과1	4월(당임)	1	
3	지속가능 발전교육	쓰레기 줄이기	·교실에서의 환경보호	실과1	5월(당임)	1	
4	지속가능 발전교육	분리수거	·쓰레기 분리수거	실과1	5월(당임)	1	
5	생태환경 교육	주변환경정화	·공공장소의 쓰레기	사회2	11월(당임)	1	
6	생태환경 교육	주변 환경정화	·환경 정화의 필요성 알기	사회2	11월(당임)	1	
7	생태환경 교육	동물 사랑	·멸종 위기 동물 보호의 필요성 알기	사회2	11월(당임)	1	
시수계						7	

생태 환경 교육 7시간

사. 독도교육 및 평화통일 교육

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원	지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	독도교육	우리 영토 독도	나라의 주권이 미치는 범위는 어디까지일까?	도덕 3	6월 (담당)	1	
2	독도교육		우리나라의 주권이 미치는 범위	도덕 3	6월 (담당)	1	
3	독도교육	우리 삶의 터전 독도	독도의 해양 경계는 어떻게 정해졌을까?	도덕 심화	6월 (담당)	1	
4	독도교육		독도 위치의 중요성	도덕 4	8월 (담당)	1	
5	독도교육	세계 속의 독도 살피기	세계 여러 나라 사람들은 독도에 대해 어떻게 알고 있을까?	도덕 5	9월 (담당)	1	
6	독도교육		독도 역사 바로 알기	도덕 6	10월 (담당)	1	
7	독도교육	세계에 독도 바로 알리기	지금까지의 ‘독도 바로 알리기’ 노력에는 어떤 것이 있었을까?	도덕 6	11월 (담당)	1	
8	독도교육		세계에 독도 홍보 실천하기	도덕 심화	12월 (담당)	1	
9	독도교육	대화와 토론을 통해 설득하기	우리는 일본을, 일본은 우리를 이해하기	도덕 심화	1월 (담당)	1	
10	독도교육		거짓된 주장 반박하기	도덕 심화	2월 (담당)	1	
시수계						10	

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원	지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	통일안보	평화통일교육	통일이 되어야 하는 이유	사회 1	5월 (담당)	1	
2	통일안보		평화통일을 위한 노력	사회 1	5월 (담당)	1	
3	평화통일		평화통일 추진 성과 1	사회 2	6월 (담당)	1	
4	평화통일		평화통일 추진 성과 2	사회 2	6월 (담당)	1	
5	평화통일		평화통일 추진 성과 3	사회 2	7월 (담당)	1	
6	평화통일		평화통일 추진 성과 4	사회 3	7월 (담당)	1	
7	평화통일		무기 감축을 위한 노력	사회 3	10월 (담당)	1	
8	평화통일		평화통일의 선제 조건	사회 3	11월 (담당)	1	
9	평화통일		평화통일을 위한 정부의 노력	도덕 4	12월 (담당)	1	
10	평화통일		평화통일을 위한 국민의 노력	도덕 4	12월 (담당)	1	
시수계						10	

독도교육 10시간 / 평화통일교육 10시간							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

아. 정보통신 활용교육(도박 예방 교육 포함)

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원	지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	정보통신활 용교육	사이버 기관과 단체	사이버 기관과 단체의 역할을 알고 필요성을 이해할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.	실과 3	5월2주 담임	1	
2	정보통신활 용교육	사이버 공간의 윤리와 필요성, 저작권의 중요성	네티즌으로서 바람직한 생활 태도를 갖추고 이를 실생활 속에서 실천할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.	실과 3	5월3주 담임	1	
3	정보통신활 용교육	암호화와 정보 보호 기술	암호화와 정보 보호 기술이 사용되는 사례를 찾아보고 필요성을 이해할 수 있다.	실과 3	6월1주 담임	1	
4	정보통신활 용교육	정보 산업의 발전과 미래1	미래 정보 산업의 모습과 새로 생겨날 직업들을 유추할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.	실과 3	6월2주 담임	1	
5	정보통신활 용교육	정보 산업의 발전과 미래2	신기술 종류와 적용 분야를 이해할 수 있다.(예: USN, 차세대 이동통신, 무선인터넷, DMB 등)	실과 3	6월3주 담임	1	
6	정보통신활 용교육	올바른 네티즌 의식, 저작권법에 대한 이해	올바른 네티즌 의식을 가지고 사이버 공간에 참여할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.	실과 3	6월4주 담임	1	
7	정보통신활 용교육	올바른 네티즌 의식	사이버 공간을 통한 여론 수렴에 대해 알아보고, 이로 인한 손기능과 역기능을 분석할 수 있다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.	실과 3	7월1주 담임	1	
8	정보통신활 용교육	게임 및 도박 중독 예방1	게임 및 도박 중독 현상을 파악한다. 게임과 도박 중독 예방 수칙을 알고 실천하려고 노력한다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.	실과 4	9월1주 담임	1	
9	정보통신활 용교육	게임 및 도박 중독 예방2	게임 및 도박 중독 증상을 알아본다. 자신의 게임시간을 점검하고 중독을 예방하려는 실천의지를 갖는다. 도박 문제의 심각성을 이해하고 예방한다.	과학 4	9월2주 담임	1	
10	정보통신활 용교육	네티켓	네티켓 행동 요령을 숙지하고 이를 실천하려는 의지를 갖는다. 인터넷 과다 사용을 예방한다.	과학 4	9월3주 담임	1	
정보통신 윤리 10시간							

자. 학생인권(아동학대예방) 및 교권보호 교육

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원	지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	학생인권	인권의 의미와 필요성	인권이란 무엇인가?	사회 2	5월4주 (담임)	1	
2	아동학대	아동 학대의 사례	아동학대란 무엇인가?	사회 2	6월1주 (담임)	1	
3	학생인원	나와 다른 너, 그리고 우리	나와 친구의 다른 점을 이해하고 존중하는 태도 갖기	사회 4	9월2주 (담임)	1	
4	아동학대	인권 실천하기	아동 학대의 대처방법과 인권 실천 방법 찾아 보기	사회 5	10월3주 (담임)	1	
5	교권보호	교권 보호하기	교권에 대한 이해와 실천	국어 9	7월1주 (담임)	1	
학생인권 및 아동학대 예방 교육 4시간							

차. 5·18 민주화운동교육

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원	지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	시민교육	5·18민주화운동	5·18민주화운동 역사	사회 2	6월2주 (담임)	1	
2	시민교육	5·18민주화운동	5·18민주화운동 바로 알기	사회 2	6월3주 (담임)	1	
5·18 민주화 운동 교육 2시간							

카. 다문화 이해 교육 및 다문화 감수성 교육

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원	지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	다문화	다양한 문화의 이해와 존중	다른 문화에 대한 존중과 관용의 태도 이해하기	사회 2	6월4주 담임	1	
2	다문화	서로를 이해하기 위한 올바른 생각	다르지만 같고 같지만 다른 이유에 대해 생각하기 관용적인 자세로 생활하는 마음 다지기	사회 3	7월2주 담임	1	
다문화 이해 교육 및 다문화 감수성 교육 2시간							

타. 장애인 인식 개선 교육

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원	지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	장애이해	장애 이해	장애인에 대한 편견	국어 심화	7월2주 (담임)	1	
2	장애이해	장애 이해	장애인과 더불어 사는 세상	국어 심화	7월3주 (담임)	1	
장애인 인식 개선 교육 2시간							

파. 독서 및 정보 이용 교육

순	도서명	학습내용	관련교과 관련단원	지도시기 지도교사	시수	
					교과	창체
1	정보이용교육	도서관 이용 방법 인터넷 등 미디어, 컴퓨터를 이용한 독서 교육 방법 등	국어 1단원	4월 (담임)	2	
2	초등학생들이 가장 궁금해하는 경제 이야기 51	경제와 관련된 책 내용 파악하기 고액권 화폐 발행 이유 생각해보기 북권에 당첨된다면 어디에 어떻게 사용하고 싶은지 서술해 보기	국어 4단원	5월 (담임)	2	
3	지구가 100명의 마을이라면	지구에 굶주리는 사람들이 많은 까닭 생각해보기 현재 지구마을의 가장 큰 문제점 찾아보기 세계의 지도자를 한 명 선정하여 관련 기사를 찾고 소개해 보기	국어 9단원	7월 (담임)	2	
4	어린이 백범일지	주어진 낱말을 이용하여 김구 선생과 관련된 글 지어보기 오늘날 사람들이 바라는 지도자 중에서 진정한 영웅은 어떤 사람일지 생각해보기	국어 2단원	9월 (담임)	1	
5	열 세살 키라	자신의 목표를 포기해서는 안 된다고 등장인물이 말한 이유 생각해보기 우리의 삶에서 찾을 수 있는 동전의 양면 사례 공부와 마음 닦기 중 더 강조해야 한다고 생각하는 것을 6 단 논법 형식에 맞춰 서술해보기	국어 3단원	9월 (담임)	2	
6	나무를 심은 사람	등장인물의 삶의 태도와 행동을 생각해보고, 본받을 점 3개 항목으로 서술해보기 등장인물과 자신의 삶을 비교해보고, 공통점과 차이점 찾아 보기 세상을 밝게 비추는 일을 행하고 있는 사람을 찾아 인터뷰 형식의 글 써보기	국어 4단원	10월 (담임)	2	
시수계					11	
독서교육 11시간						

6. 수련활동 및 체험활동 계획

가. 목적

- (1) 교과 간 공통의 학습요소를 학생의 경험 안에서 서로 의미 있게 관련지어 풍부한 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- (2) 학습 내용이 주제를 중심으로 재구성됨으로써 창조적인 사고를 하도록 한다.
- (3) 다양한 활동과 아이디어가 어떻게 관련되는지 찾아내게 한다.
- (4) 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 직접 보고 듣고 경험하는 등 체험활동을 통해 자기주도적 학습 능력을 신장시킨다.

나. 방침

- (1) 학년별로 연간 운영 계획을 세워 실시한다.
- (2) 학년 초 학년교육과정 수립 시에 연간 운영 시간을 확보한다.
- (3) 교과 간 공통의 학습요소를 추출하여 편성하되, 계절 및 학교행사 등과 연계한다.
- (4) 운영 조직은 활동 주제에 따라 학년 전체, 학급 및 학급별 등 다양하게 조직한다.

다. 세부내용

- (1) 교과 내용 중 학생의 창의력을 신장시킬 수 있는 학습요소를 추출하고 교과 간 공통 학습요소를 찾아 학습주제를 선정한다.
- (2) 창의력 신장을 위한 교과 간 통합 학습내용은 체험활동 중심으로 편성한다.
- (3) 체험학습 목표와 내용은 인지적, 정의적 영역이 고루 지도될 수 있도록 운영한다.
- (4) 현장 체험활동은 실시 전 지도, 체험활동 중의 지도와 실시 후의 지도를 충실히 하여 활동목표를 효과적으로 달성하도록 하고 안전지도를 철저히 한다.

라. 평가

- (1) 학생들의 흥미와 학업 성취를 과정 중심으로 평가한다.
- (2) 관련 교과의 학습 요소, 활동 과정, 태도 등을 통합적으로 평가한다.
- (3) 계획서, 보고서, 작품 등을 평가에 반영한다.
- (4) 프로그램 운영 후 학습 성과 및 효율성을 평가하여 프로그램을 수정·보완한다.

마. 학급 단위 체험학습 운영 계획

- (1) 학급 단위의 체험학습의 경우 한 달 전에 계획하여 추진한다.
- (2) 사전 답사를 다녀온 후 출장복명서를 작성하여 보고하고 계획을 치밀하게 세운다.
- (3) 체험학습 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득하며, 한 달 전 영양교사에게 알린다.
- (4) 체험학습 실시 전 안전에 대한 사전교육을 실시한다.
- (5) 체험학습 출장은 하루 전 결재를 득한다.
- (6) 체험학습 당일엔 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.

바. 안전지도 계획**(1) 학생에 대한 지도**

	주의 사항	비고
승차 전	1. 학생들의 건강상태를 확인하고 멀미하는 학생을 파악한다. 2. 구급약품을 점검하고 챙긴다. 3. 승차 중에 지켜야 할 규칙과 기초질서를 확인 지도한다. 4. 질서유지의 중요성과 협조와 양보에 관해 확인 지도한다. 5. 학생들의 준비물을 확인하고 위험성이 있는 물건은 두고 가도록 한다. 6. 사전에 경찰서에 연락하여 체험 당일 선도보호차량을 요구한다.	
승차 중	1. 지정된 좌석에 바르게 앉고 항상 안전띠를 착용하도록 한다. 2. 지나친 장난을 치지 않도록 한다. 3. 차내를 돌아다니지 않도록 한다. 4. 맨 뒷좌석에 학생은 앉지 않도록 하고 지도교사는 아이들의 상황을 수시로 파악한다. 5. 위험의 여지가 있을 시 즉시 선생님께 알리도록 한다.	

(2) 운전자에 대한 감독

- 1) 운전자의 졸음 및 음주 운전에 대한 지속적인 감찰을 한다.
- 2) 운전자 상대 안전거리 확보를 주지시킨다.
- 3) 과속과 추월운전에 대한 주의를 환기시킨다.
- 4) 소화기 및 탈출용 망치의 비치 여부를 확인한다.
- 5) 앞바퀴 재생타이어 사용 여부를 확인한다.
- 6) “기사님, 안전운행을 부탁드립니다.”라는 당부의 말을 꼭하여 운전자에게 안전운행에 대한 마음을 갖게 한다.

(3) 안전지도

- 1) 맨홀, 계단, 베란다 등의 위험한 곳, 출입금지 등의 표지를 확인하고 위험시설 및 장소에 접근하지 않도록 지도한다.
- 2) 화재 등 기타 위급상황 발생 시 대피행동 교육을 사전에 지도한다.
- 3) 점심시간 및 자유 시간에 인솔교사는 학생들과 같이 행동한다.

사. 세부 일정 계획

분류	장소	일시	비고
진로현장체험활동	서대문형무소역사관	2021. 4. 9.(금)	진로관련체험활동
진로현장체험활동	서울역사박물관	2021. 5. 14.(금)	진로관련체험활동
진로현장체험활동	절두산성지순례	2021. 9월 중	진로관련체험활동
진로현장체험활동	자매부대 병영체험	2021. 10. 8.(금)	진로관련체험활동
진로현장체험활동	반포장원교육지원센터	2020. 10. 19.(화), 21.(목)	진로관련체험활동
진로현장체험활동	공연장 또는 영화관	2021. 12월 중	진로관련공연관람
진로현장체험활동	잡월드	2022. 01. 28.(금)	진로관련체험활동

6학년 교육과정의 평가

평가 영역	평가의 종류	평가내용	시기	평가방법	통지
교과 학습 발달 상황 평가	학기 초 진단활동	▪학습자의 특성 파악	학기 초	▪담임평가(관찰, 기록) ▪기초학력 부진아 판별 ▪학습 지도 방향 설정 및 교수-학습의 기초 자료로 활용 ▪학부모 상담 기초자료로 활용	
	교과학습 진단평가	▪이전 학년의 국어, 수학 성취 수준 파악	3월 중	▪교과학습 부진아 파악 ▪모충 과정 운영 계획 수립 ▪학급 교육과정에 정리, 기록	▶ 가정통지하지 않음
	과정 중심 평가	▪핵심성취수준 중심 평가 ▪각 교과별로 과목, 학년 특성에 맞는 과정 중심 평가를 수업 중에 실시	수시	▪교과별 핵심 성취기준 및 평가 예고제 실시 ▪평가 결과 가정 통지 ▪학급별 평가시기 자율 실시 ▪평가 방법으로 논술형, 구술, 토의·토론, 실험·실습, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가, 동료평가 등 다양한 평가 방법 적용 ▪인성교육에 중점을 두는 정의적 능력도 평가를 실시 ▪평가 결과 누가기록	▶ 과정 중심 평가 중 지필평가는 평가지와 함께 수시 통지 ▶ 생활통지표 (학기 말 1회)
	정의적 능력 평가	▪각 교과별로 참된 학력과 인성교육에 중점 ▪정의적 요소를 교육과정을 통해 평가	수시	▪자기 평가, 동료 평가, 교사 관찰 기록, 면담 등의 다양한 방법으로 상시 누가 기록 ▪학부모 상담 자료로 활용	▶ 평가결과 반영하지 않음
창의적 체험 활동 평가	자율활동	▪역할분담, 기본생활습관, 교우관계 등 ▪의식 및 행사참여, 현장학습 참여 ▪학급 특색 활동, 생태교육 참여	수시	▪참여도, 활동 상황의 관찰, 질문지를 이용한 조사, 학생의 작품과 기록, 교사의 의견 교환 ▪다양한 평가 방법 적용	▶ NEIS입력
	동아리활동	▪흥미와 취미, 기능, 참여도			
	봉사활동	▪청소, 자기주변정리, 마을활동			
	진로활동	▪자기 이해도 및 진로 탐색활동 참여			
행동 발달 상황 평가	바른 인성 함양 및 기본 생활 습관 정착	▪정직, 약속, 배려, 용서, 책임감, 나눔, 관계지향성, 타인존중, 협력, 규칙준수 등	수시	▪개인별 활동 및 관찰 누가 기록 ▪자기평가, 동료평가, 포트폴리오 등 ▪평가 결과는 학생 바른 인성 함양 및 기본 생활 습관 정착 유도 및 학교생활기록부 기재 자료로 활용	▶ NEIS

1. 교과학습 발달 상황 평가

가. 방침

- (1) 학습결과에 대한 평가(assessment of learning)에서 학습을 위한 평가(assessment for learning), 학습으로서의 평가(assessment as learning)으로 바뀐 평가 패러다임에 부합한 평가를 실시한다.
- (2) 학생이 자신의 학습을 성찰할 수 있고, 학습 경험의 성장을 지원하고, 평가 결과를 활용하여 교수-학습의 질을 개선한다.
- (3) 서울미래혁신교육과정에 따른 교육과정-수업-평가 연계를 통한 과정 중심 평가를 실현한다.
- (4) 교육목표에 대한 성취 수준을 파악·분석하고, 평가의 영역, 시기, 방법을 구체적으로 구현한 평가 계획을 학년별로 수립한다.
- (5) 학생의 창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 신장시킬 수 있는 방향으로 평가를 실시한다.
- (6) 공정성, 객관성, 신뢰성, 타당성을 유지한 다양한 도구와 방법을 활용하는 질적인 평가를 실시한다.
- (7) 교사는 학생 평가 전문성을 신장하고, 교사의 자율성을 강화한다.

나. 과정 중심 평가 계획

■ 1학기

(1) 국어과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
듣기 말하기	3. 짜임새 있게 구성해요	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	다양한 자료의 특성을 알고, 발표할 내용의 특성에 따라 다양한 자료를 활용할 수 있는가?	잘함	다양한 자료의 특성을 알고 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 효과적으로 활용한다.	관찰	4월 2주
				보통	자료의 특성을 알고 발표할 내용의 특성에 따라 자료를 활용한다.		
				노력요함	발표할 내용의 특성에 따라 자료를 활용하기 어려워한다.		
읽기	4. 주장과 근거를 판단해요	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 판단할 수 있는가?	잘함	논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 바르게 판단한다.	지필	5월 2주
				보통	논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 어느 정도 판단한다.		
				노력요함	논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성을 판단하지 못한다.		
쓰기	7. 우리말을 가꾸어요	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	올바른 우리말 사용을 주제로 근거를 들어 글을 쓸 수 있는가?	잘함	올바른 우리말 사용에 대한 주제가 잘 드러나고, 주장하는 글을 근거를 들어 짜임 있게 쓴다.	지필	7월 1주
				보통	올바른 우리말 사용을 주제로 잡고, 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다.		
				노력요함	올바른 우리말 사용을 주제로 잡고 글을 썼으나 알맞은 근거를 드는 것을 어려워하거나 주장을 펼치는 글을 잘 쓰지 못한다.		
문법	5. 속담을 활용해요	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고, 주제에 어울리는 속담을 활용할 수 있는가?	잘함	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 정확히 알고, 주제에 어울리는 속담을 적절히 활용할 수 있다.	지필	6월 1주
				보통	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고, 주제에 어울리는 속담 활용할 수 있다.		
				노력요함	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고 있으나 주제에 어울리는 속담 활용하는 것을 어려워한다.		
문학	1. 비유하는 표현	[6국05-03] 비유하는 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	비유하는 표현을 생각하며 시를 읽고, 비유하는 표현을 살려 시를 쓸 수 있는가?	잘함	대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 창의적으로 완성한다.	지필	3월 3주
				보통	대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 완성한다.		
				노력요함	대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 완성하기 어려워한다.		

(2) 도덕과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
자신과의 관계	1. 내 삶의 주인은 바로 나	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	실천 계획을 세워 자주적인 삶을 실천하는가?	잘함	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	관찰	4월 1주
				보통	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.		
				노력요함	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우고려 다짐한다.		
타인과의 관계	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	봉사의 의미와 중요성을 알고, 생활 속에서 꾸준히 실천하고 있는가?	잘함	봉사의 의미와 중요성을 잘 설명할 수 있으며 다른 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니고 나눔과 봉사를 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	관찰	5월 3주
				보통	봉사의 의미와 중요성을 파악하고 다른 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니고 계획을 세워 실천한다.		
				노력요함	봉사의 의미와 중요성을 생각할 수 있고, 봉사에 대한 의지와 실천 정도가 약하다.		
자연·초월과의 관계	3. 나를 돌아보는 생활	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 꾸준히 실천하는가?	잘함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천하였다.	관찰	6월 3주
				보통	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악하고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.		
				노력요함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 보고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.		

(3) 사회과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
일반 사회	1. 우리나라의 정치 발전	[6사05-04] 민주적 의사 결정 워니(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	우리 학교 문제에 대한 자신의 의견을 이유를 들어 말하고, 바른 자세로 토의할 수 있는가?	잘함	우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 이유를 들어 말하고, 바른 자세로 이에 대하여 토의할 수 있다.	토의 토론	4월 4주
				보통	우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말할 수 있으나 바른 자세로 토의하는 태도가 다소 미흡하다.		
				노력 요함	우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말하기 어렵고, 토의에 바른 자세가 요구된다.		
일반 사회	2. 우리나라의 경제 발전	[6사06-02] 여러 경제 활동의 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	개인과 기업의 경제 활동의 모습을 알고, 우리 경제의 특징을 설명할 수 있는가?	잘함	개인과 기업의 경제 활동의 모습을 두 가지 제시할 수 있고 우리 경제의 특징을 설명할 수 있다.	관찰	7월 1주
				보통	개인과 기업의 경제 활동의 모습에 대한 이해와 우리 경제의 특징에 대한 설명이 다소 미흡하다.		
				노력 요함	개인과 기업의 경제 활동 모습을 잘 알지 못하고 우리 경제의 특징에 대한 설명을 하지 못한다.		

(4) 수학과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
도형	2. 각기둥과 각뿔	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름을 붙일 수 있고, 각뿔의 구성 요소를 모두 아홉 있는가?	잘함	밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하고, 각뿔의 구성 요소를 모두 안다.	지필	3월 2주
				보통	밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하나, 각뿔의 구성 요소를 알지 못한다.		
				노력요함	밀면의 모양에 따라 각뿔의 이름이 결정됨을 이해하지 못하고, 각뿔의 구성 요소를 알지 못한다.		
수와 연산	3. 소수의 나눗셈	[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 알고 계산할 수 있으며, (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알고 계산할 수 있는가?	잘함	몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리와 (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알고 계산할 수 있다.	지필	4월 2주
				보통	몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 알고 있으나 계산이 서투르고, (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법도 알고 있으나 계산에서 실수가 있다.		
				노력요함	몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리와 (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알지 못한다.		
규칙성	4. 비와 비율	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결할 수 있는가?	잘함	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알고, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	지필	5월 2주
				보통	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지만, 백분율과 관련된 문제를 푸는데 서투르다.		
				노력요함	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지 못하며, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결하지 못한다.		
자료와 가능성	5. 여러 가지 그래프	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	주어진 비율그래프가 나타내는 자료의 특성을 설명할 수 있는가?	잘함	주어진 비율그래프가 나타내는 자료의 특성을 설명할 수 있다.	관찰	6월 2주
				보통	주어진 비율그래프에서 자료의 특성을 부분적으로 말할 수 있다.		
				노력요함	주어진 비율그래프에서 각 항목이 차지하는 비율을 말할 수 있다.		
측정	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	직육면체의 부피를 구할 수 있는가?	잘함	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알고, 직육면체의 부피를 정확히 구한다.	지필	7월 1주
				보통	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지만, 직육면체의 부피를 정확히 구하지는 못한다.		
				노력요함	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지 못한다.		

(5) 과학과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
우주	2. 지구와 달의 운동	[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	달의 모양 변화를 알고 달의 모양이 변하는 까닭을 설명할 수 있는가?	잘함	달의 모양 변화를 알고 그 까닭을 설명할 수 있다.	관찰	5월 1주
				보통	달의 모양 변화를 알고 있으나 그 까닭을 설명하지 못한다.		
				노력 요함	달의 모양 변화를 알지 못하고 달의 모양이 변하는 까닭을 설명하지 못한다.		
물질의 성질	3. 여러 가지 기체	[6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교할 수 있는가?	잘함	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교할 수 있다.	지필	5월 4주
				보통	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 있으나 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하지 못한다.		
				노력 요함	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알지 못하고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하지 못한다.		
식물의 구조와 기능	4. 식물의 구조와 기능	[6과12-01] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	잎에 도달한 물의 이동을 알아보고 증산 작용을 설명할 수 있는가?	잘함	잎에 도달한 물의 이동을 알고, 증산 작용에 대해 설명할 수 있다.	지필	6월 4주
				보통	잎에 도달한 물의 이동을 알고 있으나, 증산 작용에 대해 설명하는 능력이 부족하다.		
				노력 요함	잎에 도달한 물의 이동을 알지 못하고 증산 작용에 대해서도 설명하는 능력이 부족하다.		
빛과 렌즈	5. 빛과 렌즈	[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교하고 두 모습이 서로 다른 까닭을 설명할 수 있는가?	잘함	간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교하고 두 모습이 서로 다른 까닭을 설명할 수 있다.	관찰	6월 3주
				보통	간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교할 수 있으나 두 모습이 서로 다른 까닭을 설명하지 못한다.		
				노력 요함	간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교하지 못하고 두 모습이 서로 다른 까닭을 설명하지 못한다.		

(6) 실과과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단위	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
인간 발달과 가족	1. 나와 가족	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정 생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하고, 보고서를 작성할 수 있는가?	잘 함	우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 찾아 꾸준히 실천하고, 보고서를 성실히 작성할 수 있다.	보고서	4월 4주
				보통	우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하나 보고서 작성에 어려움이 있다.		
				노력 요함	우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하지 못하고, 보고서를 작성하는 것을 어려워한다.		
기술 활용	2. 지속 가능한 미래 농업	[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천 방안을 제안한다.	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천할 수 있는가?	잘 함	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 성실히 실천할 수 있다.	프로젝트 정의적 능력 평가	5월 1주
				보통	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하나 실천하는데 어려움이 있다.		
				노력 요함	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하지 못하고, 실천하는 데에도 어려움이 있다.		
기술 시스템	3-03. 프로그래밍 요소와 구조	[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	엔트리를 활용하여 입력, 처리, 출력 프로그램을 만들 수 있는가?	잘 함	엔트리를 활용하여 입력, 처리, 출력 프로그램을 능숙하게 만들 수 있다.	포트폴리오	6월 2주
				보통	엔트리를 활용하여 입력, 처리, 출력 프로그램을 만들 수 있다.		
				노력 요함	엔트리를 활용하여 입력, 처리, 출력 프로그램을 능숙하게 만들 수 없다.		

(7) 체육과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
건강	1-1. 운동과 여가 생활	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있는가?	잘함	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	관찰	4월 1주
				보통	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하나 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천하는 것을 어렵다.		
				노력 요함	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하지 못하고, 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하지 못한다.		
도전	2-1. 볼링게임	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있는가?	잘함	볼링게임에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	실기	5월 1주
				보통	볼링게임에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하나 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용하는 것을 어렵다.		
				노력 요함	볼링게임에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하지 못하고, 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용하지 못한다.		
경쟁	3-2. 배드민턴 게임	[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 스스로 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있는가?	잘함	배드민턴형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 스스로 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.	실기	6월 4주
				보통	배드민턴형 게임 방법에 대해 이해하나 전략을 스스로 탐색하지 못하고 다양한 게임 상황에 적용하는 것을 어렵다.		
				노력 요함	배드민턴형 게임 방법을 이해하지 못하고, 다양한 게임 상황에 적용하지 못한다.		

(8) 음악과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
표현	1. 마음을 열며	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	악곡의 특징을 살려 바른 자세와 호흡으로 노래를 부를 수 있는가?	잘함	악곡의 특징을 살려 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하며 노래를 부를 수 있다.	실기 및 관찰	4월 1주
				보통	악곡의 특징을 살려 바른 자세와 호흡으로 노래를 부를 수 있다.		
				노력 요함	악곡의 특징을 살려 노래를 부를 수 있다.		
생활화	1. 마음을 열며	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	우리 문화유산을 알아보고, 우리 문화유산의 발전 방안을 이야기할 수 있는가?	잘함	우리 문화유산을 정확히 알고 발전 방안을 이야기할 수 있다.	보고서 및 관찰	5월 1주
				보통	우리 문화유산을 알고 이야기할 수 있다.		
				노력 요함	우리 문화유산을 알고 있다.		
감상	2. 느낌을 담아	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	세계 여러 나라의 민요를 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있는가?	잘함	세계 여러 나라의 민요를 집중하여 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있다.	서술형 및 관찰	6월 1주
				보통	세계 여러 나라의 민요를 들었으나 음악의 특징을 발표하는 것은 어려워한다.		
				노력 요함	세계 여러 나라의 민요를 듣는 것에 어려움이 있다.		

(9) 미술과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
체험	1. 나를 찾아서	[6MI01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	자신의 특징을 그래픽으로 표현하는 방법을 찾을 수 있는가?	잘함	자신의 특징을 그래픽으로 표현하는 방법을 잘 찾을 수 있다.	관찰법	4월 2주
				보통	자신의 특징을 그래픽으로 표현하는 방법을 찾을 수 있다.		
				노력 요함	자신의 특징을 그래픽으로 표현하는 방법을 찾는 것을 어려워한다.		
표현	3. 어울려서 아름답게	[6MI02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	재료를 효과적으로 활용하려 조형 원리의 특징을 살려 표현할 수 있는가?	잘함	재료를 효과적으로 활용하기 위해 조형원리의 특징을 잘 살려 표현할 수 있다.	실기	5월 2주
				보통	재료를 활용하기 위해 조형원리의 특징을 살려 표현할 수 있다.		
				노력 요함	재료를 활용하기 위해 조형원리의 특징을 살려 표현하는 것을 어려워한다.		
	4. 시선이 머무는 풍경	[6MI02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	풍경 속에서 공간감이 드러나도록 원근과 중점을 살려 그릴 수 있는가?	잘함	풍경 속에서 공간감이 드러나도록 원근과 중점을 살려 그릴 수 있다.	실기	6월 2주
				보통	풍경 속에서 공간감이 드러나도록 그릴 수 있다.		
				노력 요함	풍경 속에서 공간감이 드러나도록 원근과 중점을 살려 그리는 것을 어려워한다.		
감상	5. 눈으로, 마음으로 작품 읽기	[6MI03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	놀이를 통해 여러 작품을 다양한 관점에서 감상할 수 있는가?	잘함	놀이를 통해 여러 작품을 다양한 관점에서 감상할 수 있다.	자기	7월 1주
				보통	놀이를 통해 작품을 감상할 수 있다.		
				노력 요함	놀이를 통해 작품을 다양한 관점에서 감상하는 것을 어려워한다.		

(10) 영어과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
듣기	2. What would you like?	[6영01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	음식에 대해 묻고 답하는 말과 맛에 대한 표현을 듣고 이해할 수 있는가?	잘함	음식에 대해 묻고 답하는 말과 맛에 대한 표현을 듣고 이해할 수 있음.	관찰	4월 2주
				보통	음식에 대해 묻고 답하는 말과 맛에 대한 표현을 들을 수 있음.		
				노력 요함	음식에 대해 묻고 답하는 말과 맛에 대한 표현을 듣고 이해하지 못함.		
말하기	6. Your car is faster than mine	[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.	사물을 비교하는 말하기를 할 수 있는가?	잘함	사물을 비교하는 말을 유창하게 할 수 있음.	관찰 및 상호	5월 2주
				보통	사물을 비교하는 말하기를 할 수 있음.		
				노력 요함	사물을 비교하는 말하기를 거의 할 수 없음.		
읽기	3. My favorite subject is science	[6영03-03] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장과 좋아하는 활동에 대한 문장을 읽고 정확히 이해할 수 있는가?	잘함	좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장과 좋아하는 활동에 대한 문장을 읽고 정확히 이해할 수 있음.	지필 및 자기	6월 2주
				보통	좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장과 좋아하는 활동에 대한 문장을 읽고 이해할 수 있음.		
				노력 요함	좋아하는 과목을 묻고 답하는 문장과 좋아하는 활동에 대한 문장을 읽을 수 없음.		
쓰기	5. Go straight and turn left	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	길을 묻고 안내하는 문장을 완성할 수 있는가?	잘함	길을 묻고 안내하는 4개의 문장을 모두 바르게 완성하여 쓸 수 있다.	지필	7월 2주
				보통	길을 묻고 안내하는 4개의 문장 중 두 문장을 바르게 완성하여 쓸 수 있다.		
				노력 요함	길을 묻고 안내하는 4개의 문장 중 한 문장을 완성하여 쓸 수 있거나 전혀 쓰지 못한다.		

■ 2학기

(1) 국어과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
듣기 말하기	4.효과적으로 발표해요	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	주제에 맞는 자료 제작을 계획하고 효과적인 발표 자료를 만들어 발표하는가?	잘함	주제에 맞는 자료 제작을 구체적으로 계획하여 효과적인 영상 발표 자료를 만들어 발표한다.	관찰	10월 3주
				보통	주제에 맞는 자료 제작을 계획하여 비교적 효과적인 영상 발표 자료를 만들어 발표한다.		
				노력 요함	자료 제작 계획이 구체적이지 못하고 영상 발표 자료를 만들기 어려워한다.		
읽기	5.글에 담긴 생각과 비교해요	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	글을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교할 수 있는가?	잘함	글을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 파악하고, 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교한다.	지필 서술	11월 2주
				보통	글을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 파악하나 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하지 못한다.		
				노력 요함	글을 읽고 글쓴이의 생각을 잘 파악하지 못하고 자신의 생각을 점검하지 못한다.		
쓰기	8.작품으로 경험하기	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 쓸 수 있는가?	잘함	자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 잘 쓴다.	서술	12월 2주
				보통	자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 비교적 잘 쓴다.		
				노력 요함	자신의 생각이나 느낌을 담고 인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 쓰지 못한다.		
문법	2.관용 표현을 활용해요	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 표현할 수 있는가	잘함	말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 효과적으로 표현한다.	관찰	9월 3주
				보통	관용 표현을 활용하여 생각을 비교적 잘 표현한다.		
				노력 요함	관용 표현을 활용하여 생각을 표현하기 어려워한다.		
문학	1.작품 속 인물과 나	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 관련지을 수 있다.	잘함	작품에 등장하는 인물이 추구하는 삶을 잘 이해하고 자신의 삶과 관련짓는다.	지필	9월 1주
				보통	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 비교적 잘 관련짓는다.		
				노력 요함	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하지 못하고 자신의 삶과 관련짓지 못한다.		

(2) 도덕과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
사회·공동체와의 관계	4.공정한 생활	[6도03-02] 공정한 사회의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	공정한 사회를 만들기 위해 노력할 점을 알아보고 생활 속에서 실천할 수 있는가?	잘함	공정한 사회를 만들기 위해 노력할 점을 구체적으로 알아보고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	관찰	9월 2주
				보통	공정한 사회를 만들기 위해 노력할 점을 알아보고 생활 속에서 실천한다.		
				노력요함	공정한 사회를 만들기 위해 노력할 점을 알고 있지만 생활 속에서 실천하는 것은 어려워한다.		
사회·공동체와의 관계	5.우리가 꿈꾸는 통일한국	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	바람직한 통일의 올바른 과정 이해하고, 내가 할 수 있는 구체적인 일을 계획할 수 있는가?	잘함	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고, 통일에 관심을 가지고 통일을 염원한다.	구술	10월 2주
				보통	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 생각해 보고, 통일을 이루려는 의지와 태도를 지닌다.		
				노력요함	통일 이후의 모습을 상상하여 말할 수 있고, 통일에 관심을 가진다.		
타인과의 관계	6.함께 살아가는 지구촌	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	지구촌의 여러 문제들의 원인과 해결 방안을 토의할 수 있는가?	잘함	지구촌의 여러 문제들의 원인과 해결 방안을 적극적으로 토의할 수 있다.	관찰	11월 3주
				보통	지구촌의 여러 문제들의 원인과 해결 방안을 토의할 수 있다.		
				노력요함	지구촌의 여러 문제들의 원인과 해결 방안을 알지만 의견을 말하는 것을 어려워한다.		

(3) 사회과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
지리	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구한다.	다양한 문화를 대하는 올바른 태도를 바탕으로 세계의 여러 문화를 소개할 수 있는가?	잘함	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 설명할 수 있다.	조사·관찰 평가	9월 4주
				보통	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 찾을 수 있다.		
				노력 요함	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 수집할 수 있다.		
일반 사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	[6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	빈곤과 기아 관련 지구촌 문제에 대하여 토의할 수 있는가?	잘함	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천방안을 설명할 수 있다.	토의·토론 평가	10월 4주
				보통	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 참여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.		
				노력 요함	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)가 있음을 알고, 세계 시민으로서 참여해야함을 인식할 수 있다.		
일반 사회	3. 인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도를 탐구할 수 있는가?	잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 설명할 수 있다.	보고서 평가	11월 3주
				보통	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.		
				노력 요함	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동 사례를 수집할 수 있다.		

(4) 수학과

영역	평가 단원 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
수와 연산	2. 소수의 나눗셈	[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.	(소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고, 이를 이용하여 소수의 나눗셈을 문제를 해결할 수 있는가?	잘함	(소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산할 수 있다.	지필	9월 3주
				보통	(소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하나, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산하는 데 어려움이 있다.		
				노력 요함	(소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하지 못하고, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산하는 데 어려움이 있다.		
도형	3. 공간과 입체	[6수02-11] 쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측할 수 있는가?	잘함	쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	구술	10월 1주
				보통	쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있으나, 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움이 있다.		
				노력 요함	쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하지 못하고, 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움이 있다.		
규칙성	4. 비례식과 비례배분	[6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다.	비의 성질을 알고 실생활에 적용할 수 있으며, 비례배분을 통해 문제를 해결할 수 있는가?	잘함	비의 성질을 알고 실생활에 적용할 수 있으며, 비례배분을 통해 문제를 해결할 수 있다.	서술	11월 1주
				보통	비의 성질을 알고 실생활에 적용할 수 있으나, 비례배분을 통해 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.		
				노력 요함	비의 성질을 알지 못하여 실생활에 적용하지 못하며, 비례배분을 통해 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.		
측정	5. 원의 넓이	[6수03-07] 여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.	원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으며, 우리 생활 속 원모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구할 수 있는가?	잘함	원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으며, 우리 생활 속 원모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구할 수 있다.	지필	11월 2주
				보통	원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으나, 우리 생활 속 원모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구하는 데 어려움이 있다.		
				노력 요함	원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 없으며, 우리 생활 속 원모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구하는 데 어려움이 있다.		
도형	6. 원기둥, 원뿔, 구	[6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성요소와 성질을 이해한다.	원뿔과 구의 구성요소를 알고 그 성질을 이해할 수 있으며, 원뿔과 원기둥, 구를 이용해 다양한 모양을 만들어낼 수 있는가?	잘함	원기둥의 구성요소를 알고, 생활 속 원기둥 모양의 사물을 찾아 전개도로 나타낼 수 있다.	관찰	12월 3주
				보통	원뿔과 구의 구성요소를 알고 그 성질을 이해할 수 있으나, 원뿔과 원기둥, 구를 이용해 다양한 모양을 만들어내는 데 어려움이 있다.		
				노력 요함	원뿔과 구의 구성요소를 알고 그 성질을 이해하는 데 어려움이 있으며, 원뿔과 원기둥, 구를 이용해 다양한 모양을 만들지 못한다.		

(5) 과학과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
전기와 자기	1. 전기의 이용	[6과13-04]전자석을 만들어 영구 자석과 전자석을 비교하여 일상생활에서 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.	전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명할 수 있는가?	잘함	전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명할 수 있다.	구술	9월 3주
				보통	전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 알고 있으나, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명하지 못한다.		
				노력 요함	전류가 흐르는 전선 주위에서 나침반 바늘의 움직임을 잘 알지 못하고, 나침반 바늘이 가리키는 방향이 바뀌는 까닭을 설명하지 못한다.		
우주	2. 계절의 변화	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명할 수 있는가?	잘함	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명할 수 있다.	지필	10월 1주
				보통	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 있으나 설명할 수 없다.		
				노력 요함	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알지 못하고 설명하지 못한다.		
물질의 변화	3. 연소와 소화	[6과15-01]물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	연소의 개념을 알고 연소의 조건을 설명할 수 있는가?	잘함	연소의 개념과 연소의 조건을 설명할 수 있다.	구술	11월 1주
				보통	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 설명하지 못한다.		
				노력 요함	연소의 개념과 연소의 조건을 설명하지 못한다.		
열과 에너지, 물질의 변화	5. 에너지와 생활	[6과17-01]생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 설명할 수 있는가?	잘함	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 말할 수 있다.	관찰	12월 1주
				보통	다양한 형태의 에너지가 있음을 알지만, 여러 현상과 관련되어 에너지 형태를 말할 수 없다.		
				노력 요함	다양한 형태의 에너지를 알지 못하며, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 말할 수 없다.		

(6) 실과과

영역	평가 단원 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
기술 활용	4.발명과 로봇	[6실05-05]사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있는가?	잘 함	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천방안을 제안할 수 있다.	관찰	9월 4주
				보통	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있다.		
				노력 요함	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 설명할 수 있다.		
가정생활과 안전	5.가정생활과 식품 안전	[6실02-09]안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고, 실생활에 적용한다.	안전과 위생을 고려한 식사 선택의 방법을 설명할 수 있는가?	잘 함	안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고, 식품의 여러 가지 정보를 읽고 합리적으로 식품을 선택할 수 있다.	구술	10월 4주
				보통	안전과 위생을 고려한 식사 선택의 방법을 설명할 수 있다.		
				노력 요함	식사에서의 안전과 위생의 중요성을 말할 수 있다.		
자원 관리와 자립	6.가정일과 자립	[6실03-05]가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할과 가정생활에 미치는 영향을 알고, 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는가?	잘 함	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할과 가정생활에 미치는 영향을 알고, 가정생활의 중요성을 설명할 수 있다.	구술	11월 4주
				보통	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.		
				노력 요함	가정일의 종류를 분류할 수 있다.		

(7) 체육과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
건강	1-2.운동 체력의 증진	[6체01-06] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.	협응성을 기르기 위한 여러 가지 운동 방법을 익혀 일상 생활에서 실천할 수 있는가?	잘함	협응성이 요구되는 운동 종목을 3가지 이상 이야기할 수 있으며, 협응성을 기르는 운동과 게임에 적극적으로 참여할 수 있다.	실기	9월 4주
				보통	협응성이 요구되는 운동 종목을 2가지 이상 이야기할 수 있으며, 협응성을 기르는 운동과 게임에 참여할 수 있다.		
				노력 요함	협응성이 요구되는 운동 종목을 1가지 이상 이야기할 수 있으며, 협응성을 기르는 운동과 게임에 참여할 수 있다.		
도전	2-3.태권도	[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	태권도의 특성을 정확히 이해하고 태권도 동작을 경험할 수 있는가?	잘함	태권도의 특성을 정확히 이해하고 미트 차기에 적극적으로 참여할 수 있다.	실기	10월 2주
				보통	태권도의 특성을 잘 이해하고 미트 차기에 참여할 수 있다.		
				노력 요함	태권도의 특성을 잘 이해하고 타인의 도움을 받아 미트 차기에 참여할 수 있다.		
경쟁	3-1.배구형 게임	[6체 03-06]네트형 게임을 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	배구형 게임의 공 받기와 공 넘기기 기능을 탐색하여 게임 상황에 적용할 수 있는가?	잘함	배구형 게임의 공 받기와 공 넘기기 기능을 탐색하여 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	실기	11월 1주
				보통	배구형 게임의 공 받기와 공 넘기기 기능을 탐색하여 게임 상황에 적용할 수 있다.		
				노력 요함	배구형 게임의 공 받기와 공 넘기기 기능을 탐색하여 게임 상황에 일부 적용할 수 있다.		
안전	5-1.운동 시설과 안전	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	운동 시설 이용 중 발생한 응급 상황의 종류와 특징을 설명할 수 있는가?	잘함	운동 시설 이용 중 발생한 응급 상황의 종류와 특징을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	관찰	11월 3주
				보통	운동 시설 이용 중 발생한 응급 상황의 종류와 특징을 설명할 수 있다.		
				노력 요함	운동 시설 이용 중 발생한 응급 상황의 종류와 특징 중 일부를 열거할 수 있다.		

(8) 음악과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
표현	3. 즐겁게 신나게	[6음01-06]바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	바른 자세와 호흡으로 '새야새야'를 소금으로 연주할 수 있는가?	잘함	바른 자세와 호흡으로 '새야새야'를 소금으로 연주할 수 있다.	실기	9월 4주
				보통	자세와 호흡은 다소 부족하지만 '새야새야'를 소금으로 연주할 수 있다.		
				노력 요함	바른 자세와 호흡으로 '새야새야'를 소금으로 연주하는 것을 어려워한다.		
감상	4. 함께 나누며	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 정확하게 구별할 수 있는가?	잘함	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 정확하게 구별할 수 있다.	관찰	12월 3주
				보통	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 구별할 수 있다.		
				노력 요함	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 이해할 수 있다.		
생활	3. 즐겁게 신나게	[6음03-01]음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	학교 행사에 참여하여 공연하거나 감상한 느낌을 포트폴리오로 정리할 수 있는가?	잘함	학교 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	포트폴리오 + 관찰	10월 4주
				보통	학교 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.		
				노력 요함	학교 행사에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 발표할 수 있다.		

(9) 미술과

영역	평가 단원 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
표현	9.새로운 눈으로	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	관찰 및 상상 방법을 활용하여 재미있는 상상 표현을 할 수 있는가?	잘함	관찰 및 상상 방법을 다양하게 활용하여 재미있는 상상 표현을 한다.	실기	10월 2주
				보통	관찰 및 상상 방법을 활용하여 재미있는 상상 표현을 한다.		
				노력 요함	관찰 및 상상 방법을 활용하여 상상 표현을 한다.		
	12.생각하는 건축가	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	입체도형을 이용하여 의뢰인의 요구를 반영한 건축물 모형을 만들 수 있는가?	잘함	다양한 입체도형을 이용하여 의뢰인의 요구를 세심히 반영한 창의적인 건축물을 만든다.	실기	11월 2주
				보통	입체도형을 이용하여 의뢰인의 요구를 반영한 건축물 모형을 만든다.		
				노력 요함	입체도형으로 의뢰인의 요구를 반영하여 건축물 모형을 만든다.		
감상	13.미술, 과거와 현재를 넘나들다	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	감상 관점에 따라 작품을 감상하고, 전통 미술과 현대 미술을 비교할 수 있는가?	잘함	감상 관점에 따라 작품을 감상하고, 전통 미술과 현대 미술을 비교할 수 있다.	관찰	11월 1주
				보통	작품을 감상하고, 전통 미술과 현대 미술을 비교할 수 있다.		
				노력 요함	작품을 감상하나 전통 미술과 현대 미술을 비교하는 것을 어려워한다.		
체험	9.새로운 눈으로	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	다양한 관찰 및 상상 방법을 이해할 수 있는가?	잘함	다양한 관찰 및 상상 방법을 이해하여 구체적으로 설명한다.	관찰	9월 4주
				보통	다양한 관찰 및 상상 방법을 이해하여 설명한다.		
				노력 요함	관찰 및 상상 방법을 이해한다.		

(10) 영어과

영역	평가 단위 및 학습목표			평가 척도 및 성취 수준		평가 유형	평가 시기
	단원	성취기준	평가내용	평가 척도	성취 수준		
듣기	9. I exercise four times a week	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	빈도수를 묻고 답하는 표현을 듣고 이해할 수 있는가?	잘함	빈도수를 묻고 답하는 표현을 듣고 정확히 이해한다.	구술	9월 4주
				보통	빈도수를 묻고 답하는 표현을 듣고 이해한다.		
				노력 요함	빈도수를 묻고 답하는 표현을 듣고 정확히 이해하는 것을 어려워한다.		
말하기	10. What season do you like?	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말을 할 수 있는가?	잘함	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.	관찰	10월 2주
				보통	좋아하는 계절을 물을 수 있으나 답하는 말을 하는 것은 어려워한다.		
				노력 요함	좋아하는 계절을 묻고 답하는 말을 하는 것을 어려워한다.		
읽기	12. I have a headache	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	아픈 곳을 묻고 답하는 문장과 유감이나 동정을 표현하는 문장을 읽고 이해할 수 있는가?	잘함	아픈 곳을 묻고 답하는 문장과 유감이나 동정을 표현하는 문장을 읽고 내용을 정확하게 이해할 수 있다.	지필	11월 3주
				보통	아픈 곳을 묻고 답하는 문장과 유감이나 동정을 표현하는 문장을 읽고 내용을 이해할 수 있다.		
				노력 요함	아픈 곳을 묻고 답하는 문장과 유감이나 동정을 표현하는 문장을 읽고 내용을 정확히 이해하지 못한다.		
쓰기	13. When is the school festival?	[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	예문을 참고하여 학교 행사 안내문을 쓸 수 있는가?	잘함	예문을 잘 이해하고, 이를 참고하여 학교 행사 안내문을 잘 쓸 수 있다.	서술	12월 1주
				보통	예문을 참고하여 학교 행사 안내문을 쓰기를 다소 어려워함.		
				노력 요함	예문을 잘 이해하지 못해 학교 행사 안내문을 쓰기를 어려워함.		

2. 창의적 체험활동 평가

가. 방침

평가 결과를 누가 기록하여 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가

나. 각 영역별 평가 관점과 평가 기준 작성

활동영역	평가 관점 예시	평가 관점에 따른 관련 핵심역량
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적인 의사 결정을 기본으로 한 합리적인 문제해결능력과 능동적으로 협력하는 태도의 함양 다양한 활동을 자율적으로 참여함으로써 형성되는 자신감과 창의성 신장의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 자기관리역량 지식정보처리역량 창의적사고 역량 의사소통 역량
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 활동에 자발적으로 참여하여 개인의 창의성 신장과 협동심을 기르는 태도의 변화 학생 개인 활동에 대한 평가와 소속 집단의 발전에 대한 평가 학술, 문화예술, 스포츠, 실습노작, 청소년 단체 활동에 참여하여 여가를 선용하는 생활습관 형성에 대한 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 공동체 역량 창의적 사고 역량 심미적 감성 역량
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> 각종 검사, 상담을 통해 진로 정보를 탐색하고 진로를 계획, 실천하는 과정에서 일어나는 태도와 행동의 변화 진로 관련 상담 활동이 학생의 진로 의사 결정 능력에 실질적인 도움이 되는지 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 자기관리역량 지식정보처리역량

다. 평가 방법

구분	평가방법	평가요령
활동 상황의 관찰	일화 기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트 법	활동에의 참가태도, 실천상황 등을 미리 준비 된 리스트에 의거하여 체크하는 방법
질문지를 이용한 조사	평정 척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
	의식 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법
학생의 작품과 기록	상호평가	학생 상호간의 집단 활동에의 참가태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 하는 방법
	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
교사 의견교환	활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석법	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석하는 방법
	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

라. 평가 결과 활용

- (1) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용
- (2) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용
- (3) 창의적 체험활동의 평가 목표가 교과와 핵심역량과 연계 되면서 학교와 지역 사회 실정을 위한 교육 목표를 잘 반영하고 있는지 실현 정도 평가
- (4) 그 결과는 연 2회 이상 가정통지를 하여 학생의 진로와 삶의 맥락과 연관되게 지도

3. 행동발달 상황 평가

가. 방침

- (1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.
- (9) 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꾀임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단활동을 잘 이끌어간다.

나. 평가 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교 일과 상황, 동아리 활동 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

6학년 자율 장학 계획

1. 6학년 경영 조직

가. 목표

6학년 교사들의 적극적이고 주도적인 학년 교육과정 운영 의지와 상호 교육 정보공유와 협력적인 집단 사고를 통해 자율적이고 창의적인 교육과정을 실천함으로써 6학년 교육과정의 원만한 도달을 돕고 교수학습 지도의 연구와 개선을 통해 교육의 질적 향상을 도모한다.

나. 방침

- (1) 1주일에 1회 매주 목요일 동학년 협의회를 실시하며 필요할 시에 수시로 협의회 실시
- (2) 교육 정보와 교수-학습 지도방법을 서로 공유하며 동료 장학 실시
- (3) 당해년의 연구교과를 선정하여 학년의 효율적인 수업 전개
- (4) 학년 업무 분담으로 업무의 효율성을 높이며 책임 경영 실시

2. 6학년 학급별 특색 교육활동

반 내용	솔 기 반	은 유 반	사 랑 반	진 리 반
담임명	신○○	조○○	손○○	김○○
급 훈	꿈을 담고 서로 도우며 더불어 사는 우리	예쁘지 않은 꽃은 없다.	예의와 배려가 있는 어린이	참·땀·사랑
학급 특색	협동학습 및 모둠활동을 통한 협력적, 자기주도적 학습 신장	인성프로그램을 통한 자기 발견 및 사회적 기술 향상	다양한 악기 교육을 통한 특기 신장	문제해결학습(PBL)에 기초한 협동학습능력, 자기주도학습력 신장
학년 업무	학년업무 총괄 (수련활동, 진학업무 포함)	학습지 및 수행평가	주간학습안내	학년 환경 및 학습 준비물
학년 특색	협동학습을 통한 좋은 친구 되기 프로젝트 효율적 아침 자습 활동을 통한 조화로운 정신적, 신체적 건강 향상			
6 학 년 지 도 계 획	학 습 면			
	▷기초 학습 능력 향상을 통한 부진아 제로 운동 전개			
	▷사고력 및 문제 해결력 신장을 위한 평가 방법 연구 강화			
	▷스마트 미래 교육을 통한 학습 방법 탐색과 학습 능력 신장			
	▷자기 주도적 학습력 신장을 위한 수업 방법 개선			
	▷독서, 토의, 토론 수업을 통한 발표 및 의사표현 능력 신장			
	창 의 인 성 면			
	▷버추프로젝트를 통한 행복을 추구하는 인성교육			
	▷봉사활동을 통한 배려와 나눔의 실천 및 진로 체험 활동 강화			
	▷부적응 행동에 대한 학생 상담 및 학부모와의 유기적 협조 유지			
	▷학교 폭력 예방 및 안전교육을 통한 올바른 교우관계 형성			
	▷최고 학년으로서 바람직한 학교생활 풍토 조성			

6학년 특색 활동 계획

1. 인성교육 실천 계획

가. 목적

사회가 급변하면서 교육 현장 역시 많은 변화가 진행되고 있다. 교육 주체인 학생의 인권에 대한 관심이 고조되면서, 기존과 같은 강압적이며 통제하는 방식의 인성교육으로는 생활지도가 어려운 실정이다. 이에 패러다임의 대 전환이 필요하며 인간의 궁극적인 잠재력을 믿고 양심에 따라 행동할 수 있는 힘을 키워주는 방안으로 그 효과가 입증된 존중, 배려의 협력적 작은 실천운동을 실시한다. 특히 사춘기에 접어 들어가는 6학년 학생들의 특성에 알맞은 인성교육을 적용할 필요가 있다.

나. 기본 방향

- (1) 교사의 학생에 대한 뜨거운 관심과 애정을 전제 조건으로 한다.
- (2) 인간의 내면에는 누구나 양심에 따라 행동할 수 있는 힘이 있다는 것에 대한 신뢰가 바탕이 되어야 한다.
- (3) 교사는 훈육의 방법으로 수치심을 불러일으키기보다는 용기를 주어 학생 스스로 긍정적인 힘을 키울 수 있도록 한다.
- (4) 여러 가지 상황에 흔들리지 않고, 1년 동안 지속적으로 52가지 미덕을 꾸준히 이용한다.
- (5) 학생들이 실생활에서 적용할 수 있는 5대 전략을 적극 이용하여 인성교육의 효과를 높인다.

다. 존중, 배려의 협력적 작은 실천운동 5대 전략의 적용

시기 5대 전략	4-5월	6-7월	8-9월	10-11월	12~2월
(1)미덕의 언어로 말하기	미덕으로 자기 소개하기	우리 반 미덕 사전 만들기	미덕 조끼 활동	1일 10버추 찾아 적어주기	미덕으로 친구 광고하기
(2)배움의 순간 알아차리기		미덕 멘토-멘티 활동		문제해결 미덕맵 (만다라트)	내가 받을 고별사 쓰기
(3)미덕의 울타리 치기	특별활동 울타리 정하기		상호 울타리 치기		
(4)정신적 가치 존중하기	비전 선언문 작성하기		미덕 기념식		
(5)정신적 동반 체험하기		1분 크로스 토크			행동을 돌아보게 하는 미덕 지수

※ 상시 진행: 제 5전략 중 버추대화법(6단계 마음 보기)

2. 스마트 교육

가. 목적

지식 정보화 사회로의 이행에 따라 지식을 습득, 암기하는 것이 아니라 자신에게 필요한 정보를 찾아 적용하는 것이 더 중요해졌다. 필요한 정보를 탐색, 적절하게 가공, 적용하는 능력을 배양하고 교과학습에도 적용하여 현실감 넘치고 개별화된 학습을 할 수 있도록 한다.

나. 방침

- (1) 각 교과학습 시간에 교사의 지도계획에 따라 갤럭시 노트 10.1을 활용하여 스마트 교육을 실시한다.
- (2) 다양한 스마트 스쿨 솔루션을 이용하여 수업을 진행한다.
- (3) 수업 내용을 각 학급 홈페이지에 업로드하여 가정에서도 학습이 연계될 수 있도록 유도한다.
- (4) 교사와 학생이 다양한 방법으로 소통할 수 있도록 한다.
- (5) 시청각교재를 적극 활용하여 현장감이 넘치는 학습 환경을 제공한다.
- (6) 어린이들이 스마트기기를 적절하게 활용하고 통제할 수 있는 능력을 키운다.

다. 세부 계획 SMART SCHOOL

순	활용 어플	관련교과	활동내용	시수	
				교과	창체
1	디지털교과서	사회과학	디지털교과과서 활용하기	○	
2	디지털교과서 실감형 콘텐츠	사회과학	디지털교과서에서 제공하는 AR, VR 어플리케이션	○	
3	구글 클래스룸 및 구글 도구	전교과	주제에 맞는 과제 수행, 협업 및 발표자료 작성, 발표	○	
4	키네마스터	전교과	동영상 기획, 촬영, 편집, 유튜브 업로드 및 공유	○	○
5	지도어플	사회, 과학	지형 및 자연현상 체험	○	
6	클래스카드	전교과	클래스카드를 활용한 퀴즈 배틀 및 지식 전달	○	
7	소크라티브	전교과	소크라티브를 활용한 투표 및 의견 나눔	○	○
8	패들릿	전교과	브레인 스토밍, 아이디어 나눔	○	○
9	빅처	전교과	생각을 그림으로 표현하고 공유. PT에 활용	○	○
10	플립그리드	전교과	짧은 동영상을 통한 의견 제시. 토론 가능	○	○
11	캐이칭잉글리시	영어	게임을 통한 맞춤형 영어 학습	○	
12	칸아카데미	수학, 소프트웨어	칸아카데미를 활용한 맞춤형 수학, 소프트웨어 교육	○	

3. 독서교육계획

가. 목표

- (1) 학생이 스스로 한 학기 한 권의 책을 선정해 읽고 생각을 나누고, 다양하게 표현함으로써 독서의 즐거움을 경험하고 느끼게 해 준다.
- (2) 학생들이 책을 읽는 과정에서 자연스럽게 읽기 전략을 익히고, 책을 읽으면서 생각하는 힘을 기르도록 돕는다.
- (3) 5~6학년군에서는 ‘책을 읽고 생각 넓히기’를 지향한다.

나. 설정의 근거

2015 개정 국어과 교육과정

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

2)국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.

- ⑥한 학기에 한 권, 학년(군) 수준과 학습자 개인의 특성에 맞는 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성하고, 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록 한다.

※‘읽고, 생각을 나누고, 쓰는’ 통합적인 수업 설계 시 다양한 성취 기준을 연계할 수 있음.

2015 개정 국어과 교과용 도서 편찬상의 유의점

- (7) 매 학기 한권, 교과서 밖의 책을 수업 시간에 완독하고, 타인과 생각을 나눈 후 자기 생각을 쓰는 데 도움이 되도록 통합적인 수업 활동을 개발한다.

다. 세부 추진 내용

학년	추진내용	방법	시기
6	독서 토론하기, 비판적 사고력과 논술력 기르기	·독서 토론 도서 읽고, 〈책나무꿈나무〉 활동하기 ·학급별 독서 토론하기 ·선생님과 도서관 나들이하기 ·아침 독서 운동 실천하기 ·〈가방에 책 한권〉 실천하기	학기 4회 매주 1회 매일 매일

4. 환경 교육 계획

생명존중교육			
핵심역량 : 공동체, 자기관리, 심미적감성, 지식정보처리			6학년 - -
2020 반 성	· 이론적 교육	2021 시사점	· 내면화, 체계화

1. 목적

가톨릭 학교의 건학이념인 사랑을 바탕으로 생명의 존엄성에 대해 이해하고 생명의 소중함에 대한 가치와 공감능력을 가진 인격체를 형성하도록 한다. 또한 환경위기와 생태적 부정 생물이 살아가는 생활 상태와 환경을 모든 생명체가 함께 살아갈 수 있는 환경으로 바꿀 수 있도록 노력한다.

2. 방침

- 가. 각 학년 학생들의 인지 수준과 학과 위계성을 바탕으로 학년별 교육 목적과 수준을 달리한다.
- 나. 인지적 깨달음뿐만 아니고 실생활에서 직접 실천하고 스스로 내면화할 수 있도록 꾸준히 관심을 갖고 지도한다.
- 다. 교과 시간에 관련된 주제와 통합적으로도 지도함을 원칙으로 하며 아침공부시간이나 창의적 체험활동 시간을 활용하여 심화 보완한다.

3. 세부내용

항 목	추진 내용	관련 교과	시 기
너와 나의 생명	· ‘우리 반에 이런 친구’를 통해 친구 격려하기 · 내가 소중한 이유를 그림으로 표현하기 · 타인의 생명을 구한 우리 주변의 사람들	도덕, 실과	5월 중
환경과 조화	· ‘환경보존 VS 개발’ 판단 기준이 될 가치 알기 · 상호 입장 탐색 및 토론하기	사회, 과학	6월 중
지구촌 문제	· 나만의 평화 메달 디자인하기 · 도전! 노벨 평화상 - 지구촌 문제 해결을 위한 방안 구상하기	사회	8월 중
공정무역	· 윤리적 소비의 의미를 알고 실천의지 다지기	사회, 도덕	11월 중

4. 기대효과

생명의 존엄성에 대해 이해하고 소중함에 대한 가치와 공감능력을 배양한다.

5. 6학년 자율 특색 활동

가. 활동 주제

『명화·인문학을 통한 심성함양 프로젝트』

나. 대상

6학년 4개반 학생 118명

다. 기간

2021년 3월 2일 - 2022년 2월 10일

라. 목표

- (1) 인문학적 소양을 쌓고, 창의적이고 유연한 사고를 기르는 계기를 마련한다.
- (2) 내 삶에 질문을 던지게 하고 나의 과거와 현재를 돌아보게 하며 올바른 가치관을 형성하도록 한다.
- (3) 아침자습 시간을 효율적으로 활용하여 문학과 예술을 통해 자연스럽게 생각하는 힘을 기르도록 한다.
- (4) 인문학을 통해 인류 역사 이래로 인간이 이루어놓은 가치와 그 결과물을 배우고, 건전하고 조화로운 인격체로 성장하도록 돕는다.

마. 세부 추진 내용

- (1) 6학년 전 학년이 공통된 주제로 아침 자습 시간을 효율적으로 활용하여 진행한다.
- (2) 중간놀이, 점심시간에도 학생들이 자율적으로 시간을 할애하여 1년간 꾸준히 실천되도록 지도한다.

요일	추진 내용	방법 및 효과	비고
월	한자를 통한 스토리텔링 인문학 따라잡기	<ul style="list-style-type: none"> 한자 학습을 통해 동양 고전을 접하고, 한자에 담긴 스토리를 이해하기 일상생활 속에서 삶의 지혜가 담긴 한자어 (사자성어)를 통해 자신을 성찰하고, 힘과 지혜 기르기 	한자교재 활용
화	내가 고른 고전을 통해 인문학 채우기	<ul style="list-style-type: none"> 슬기, 온유반 선생님과 도서관 나들이 (사랑, 진리반은 인문학 독서 바로 시작) 스스로 선택한 고전을 통해 인문학적 소양 함양 고른 책과 감명 깊은 구절은 학급 위두량을 통해 공유하기 	2개 학급 도서관 이용
수	명화를 따라 그리며 인문학 따라잡기	<ul style="list-style-type: none"> 명화를 골라 따라 그리며, 그 안에 담긴 이야기를 찾고 상상력과 창의력, 힐링의 시간 갖기 내가 따라 그린 명화와 배경 소개하기 	크롬북을 활용하여 명화 선택하기
목	내가 고른 고전을 통해 인문학 채우기	<ul style="list-style-type: none"> 사랑, 진리반 선생님과 도서관 나들이 (슬기, 온유반은 인문학 독서 바로 시작) 스스로 선택한 고전을 통해 인문학적 소양 함양 고른 책과 감명 깊은 구절은 학급 위두량을 통해 공유하기 	2개 학급 도서관 이용
금	친구와 함께 채워가는 인문학 시간	<ul style="list-style-type: none"> 한주동안 채워간 인문학 이야기를 나누는 시간 주말동안 내가 이어갈 인문학 고르기 ※ 학급별 독서 토론 시간으로도 활용 가능 	한주를 정리하는 시간으로 활용