

“존중받고 배려하는 행복가득 계성교육”

바른인성 계성교육 꽃피우는 창의 인재  
**샛별 동산의 교육**  
2021학년도 교육과정 운영계획

3-4학년

Gyeseong Elementary School



계성초등학교  
Gyeseong Elementary School

1882



## Ⅲ. 3학년 교육과정 운영 계획

3학년의 특성 및 교육목표 .....	7
3학년 교육과정의 편성 · 운영 .....	9
3학년 교육과정의 실천 .....	19
3학년 교육과정의 평가 .....	62
3학년 자율 장학 계획 .....	84
3학년 특색 활동 계획 .....	85

## Ⅳ. 4학년 교육과정 운영 계획

4학년의 특성 및 교육목표 .....	99
4학년 교육과정의 편성 · 운영 .....	101
4학년 교육과정의 실천 .....	111
4학년 교육과정의 평가 .....	166
4학년 자율 장학 계획 .....	174
4학년 특색 활동 계획 .....	175





### Ⅲ. 3학년 교육과정 운영 계획

#### 「3학년의 실태 및 교육 목표

1. 3학년의 특성
2. 3학년 교육목표 및 노력중점

#### 3학년 교육과정의 평가

1. 교과학습발달 수행평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동 발달 평가

#### 3학년 교육과정의 편성·운영

1. 편제
2. 시간배당 기준
3. 3학년 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 3학년 교육과정 연간 운영계획(진도표)

#### 3학년 자율 장학 계획

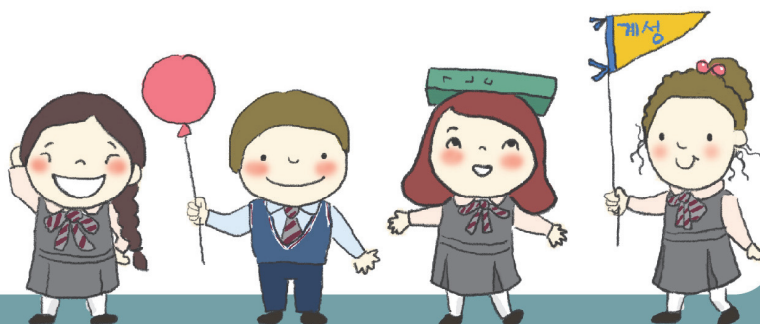
1. 3학년 경영 조직
2. 3학년 학급별 특색 교육활동

#### 3학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 3학년 진로중심 교육과정 계획
3. 3학년 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도 계획
5. 범교과 주제별 지도계획
6. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

#### 3학년 특색 활동 계획

1. 3학년 인성교육 실천계획
2. SMART SCHOOL
3. 독서 교육계획
4. 환경 교육계획
5. 3학년 자율 특색활동





## 3학년의 특성 및 교육목표

### 1. 3학년의 특성

구분	일반적인 특성	4학년의 특성
지적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 논리적인 사고로 이행되는 단계이다.</li> <li>· 직관적 단계에서 추상적 개념이 정립되는 단계이다.</li> <li>· 사고력이 증진되어 문제 사태를 조리 있게 진술하고 해결책을 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 구체적 언어 묘사적 서술 문장의 표현이 조금씩 향상되어 가고 표현의욕도 나아짐</li> <li>· 문제 해결력, 창조적 사고력이 비교적 향상되어 가고 있음</li> <li>· 기계적 기억발달이 상승하는 단계임</li> </ul>
신체적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 남자는 남자다워지고, 여자는 여자답게 성 차이가 급속히 나타난다.</li> <li>· 사춘기의 특징이 나타난다.</li> <li>· 운동 능력이 급속히 발달하여 전신 운동이 가능하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아적인 모습이 조금 보이나 신체적 균형감을 형성함</li> <li>· 운동의 정확성이 조금씩 완성되어감</li> <li>· 손 끝 운동기능이 발달하게 되어 세밀한 부분에 대한 기능이 향상됨</li> </ul>
정서적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자기와 관련 있는 일에 민감하다.</li> <li>· 자신의 개인적인 비밀을 지키려고 한다.</li> <li>· 비판적 사고력이 생기며, 추상적으로 변해 간다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체적 공격보다 언어적 공격이 많음</li> <li>· 유머가 풍부하고 외적인 세계에 흥미가 많으며 친구 사귀기를 좋아함</li> </ul>
사회적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동질성이 있는 친구끼리 그룹을 만들며, 그룹 리더가 생긴다.</li> <li>· 이성에 관심을 가지나 이성 간에 대립 의식과 일종의 혐오감이 생긴다.</li> <li>· 점차 인격적인 교육 관계가 성립되나 자기 본위로 생각한다.</li> <li>· 모든 일에 경쟁의식을 발휘하고 봉사하고 협력하는 태도가 형성된다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 남아의 경우 아버지에 대한 존경심이 늘어감</li> <li>· 운동능력과 사회성이 발달해짐</li> <li>· 교사에 대한 관심을 받기 좋아함</li> <li>· 자기중심적 사고에서 배려하고 나눔의 정신을 인식하고 있음</li> <li>· 역할분담에 대한 책임감을 이행하려하고 있음</li> </ul>

### 2. 3학년 교육목표 및 노력중점

- 가. 기본생활습관이 갖추어진 어린이  
 나. 자주적인 학습태도와 창의력을 지닌 어린이  
 다. 소질을 찾아 스스로 노력하는 어린이  
 라. 주변을 돌아보고 봉사하며 돕는 어린이  
 마. 꾸준히 체력을 다지는 어린이

영역	노력중점
교과활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 스스로 학습하며 계획하는 습관을 기르기</li> <li>· 정확하게 듣고 분명하게 말하는 능력과 독서하는 습관을 기르기.</li> <li>· 구체물 조작을 통하여 수학적인 기초 개념을 기르기</li> <li>· 다양한 활동을 통하여 미적 체험과 건강한 신체를 기르기</li> <li>· 자기 의견을 자신 있게 말하고 남의 말을 끝까지 듣기</li> <li>· 정확한 발음으로 바르게 읽고, 바른 자세로 필순에 맞게 글씨 쓰기</li> <li>· 구체물 조작을 통하여 수와 연산의 의미를 이해하기</li> <li>· 주위 환경에 관심을 갖고 탐구해 보려는 태도 갖기</li> <li>· 느낌과 생각을 자유롭게 표현하는 기초 능력을 기르기</li> </ul>
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생활에 유용한 사회 과학적 기본 개념과 원리를 스스로 발견하여 생활에 적용하기</li> <li>· 창의적인 사고력을 신장시키기 위하여 사고 과정과 사고 활동이 활발히 일어나게 하는 개방적인 학습 풍토와 자유로운 분위기를 조성하기</li> <li>· 창의적 체험활동의 영역은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 학년 및 학급특색을 살리기 위한 다양한 활동하기</li> <li>· 다른 사람과 건전한 관계를 갖고 서로 협력하기</li> <li>· 실제 생활에 관련된 사례를 활용하여 바르게 판단하고 행동하도록 지도</li> <li>· 민주 시민 생활에 필요한 능력과 태도를 기르기</li> <li>· 현장 체험학습을 통해서 고장을 사랑하는 마음을 갖기</li> </ul>
생활지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자기 할 일은 스스로 해결하기</li> <li>· 건강하고 안전한 생활을 위한 방법을 알고 실천하기</li> <li>· 다른 사람을 존중하고 서로 협력하는 태도를 기르기</li> <li>· 시설, 기구, 비품의 바른 사용법을 알고 실천하기</li> <li>· 등·하교 및 학교생활에서의 안전 규칙을 잘 지키기</li> <li>· 선생님과 웃어른께 바르게 인사하는 습관을 갖기</li> <li>· 줄넘기를 통한 꾸준히 기초 체력 기르기</li> <li>· 어린이회를 통하여 스스로 문제점을 해결하기</li> <li>· 미덕일기를 통한 올바른 인성기르기(주1회 일기장지도)</li> </ul>



## 3학년 교육과정의 편성 · 운영

### 1. 편제

- 가. 제 3학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.  
 나. 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 예술(음악, 미술) 외국어(영어)로 한다.  
 다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

### 2. 시간 배당 기준

#### ■ 연간 수업 시수

3~4학년군 연간 교과별 수업 시수									
구분	3~4학년군 교과							창의적체험활동	총계
	국어	사회/도덕	수학	과학/실과	체육	예술(음/미)	영어		
연간최소 수업시수	408	272	272	204	204	272	136	204	1,972

#### ■ 3~4학년군 시수

3 학년			2021학년도~2022학년도										
교과 \ 시수			학년군 국가 기준 시수	2021학년도(3학년)					2022학년도(4학년)			학년군 이수 시수	국가기준 시수편차
				학교 기준	학교 증감	편성 시수			학교 기준	학교 증감	편성 시수		
						1학기	2학기	계					
교과	국어		408	204	+1	108	97	205	204	0	204	409	+17
	사회/ 도덕	사회 도덕	272	102	+5	57	50	107	102	0	102	209	
				34	+2	18	18	36	34	0	34	70	
	수학		272	136	+2	73	65	138	136	0	136	274	
	과학		204	102	+3	58	47	105	102	0	102	207	
	체육		204	102	0	50	52	102	102	0	102	204	
	예술	음악	272	68	+1	36	33	69	68	0	68	137	
		미술		68	+1	33	36	69	68	0	68	137	
영어		136	68	+2	35	35	70	68	0	68	138		
소계		1,768	884	+17	442	442	901	884	0	884	1,785		
창의적 체험 활동	자율활동		204	102	+16	62	56	118	102	0	102	220	+16
	동아리활동												
	봉사활동												
	진로활동												
	소계		204	102	+16	62	56	118	102	0	102	220	
계			1,972	986	+35	493	493	1019	986	0	986	2005	+33

#### ■ 요일 별 시간 배당 기준

구 분	월	화	수	목	금	계
배당 시간수	6	6	5	5	5	27

#### ■ 주당 교과별 시간 배당(예시)

교과	국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	창의적 체험활동	계
시간수	6(5)	1	3(2)	3(4)	2(3)	3	2	2	2	3	27

## 3. 교과별 연간 수업시수 운영계획

## ■ 1학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월 별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동								창의적 체험	계	학교행사	
						국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	체 육	음 악	미 술				영 어
3	1	1-6	4	22	1 삼일절	4	1	2	4	2	2	0	0	1	3	19	2 입학식 및 시업식
	2	7-13	5			5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	27	
	3	14-20	5			5	1	3	4	3	3	1	2	2	3	27	
	4	21-27	5			5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	
	5	28-3	5			6	0	3	4	3	2	2	2	2	3	27	
4	6	4-10	4	21	7. 서울시장보궐선거 (재당휴업)	5	1	2	3	3	2	2	0	1	3	22	
	7	11-17	5			5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	
	8	18-24	5			5	0	3	4	3	3	2	2	2	3	27	
	9	26-1	6			6	1	3	4	3	3	2	2	2	4	30	아빠와 함께
5	10	2-8	4	20	5 어린이날	5	1	2	3	3	2	2	1	1	2	22	
	11	9-15	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	
	12	16-22	4		19 석가탄신일	5	1	3	3	3	1	2	0	1	3	22	
	13	23-29	5			5	1	3	3	5	2	1	2	2	3	27	
	14	30-5	5			5	1	3	4	3	3	2	2	2	2	27	
	15	6-12	5		6 현충일	6	1	4	4	3	2	2	2	1	2	27	
6	16	13-19	5	22		6	2	4	3	1	3	2	2	1	3	27	
	17	20-26	5			7	1	1	4	2	3	2	2	2	3	27	
	18	27-3	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	
	19	4-10	5			5	1	3	3	5	2	1	2	2	3	27	
7	20	11-17	5	14		7	0	1	3	2	3	2	2	2	5	27	
	21	18-20	2			1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	10	20 여름방학식
1학기 수업일수			99일			108	18	57	73	58	50	36	33	35	62	530	

■ 2학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동									창의적 체험	계	학교행사
						국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	체 육	음 악	미 술	영 어			
8	1	15-21	1	8	15 광복절	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	20 개학식
	2	22-28	5			6	1	2	4	3	3	2	2	1	3	27	
	3	29-4	5			6	1	2	5	2	3	2	2	2	2	27	
9	4	5-11	5	17		5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	27	
	5	12-18	5			5	1	2	4	2	4	2	2	2	3	27	
	6	19-25	0		20-22 추석연휴 23-24 재량휴업	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	7	26-2	5	21		6	1	3	3	3	3	2	2	2	2	27	
	8	3-9	5		3 개천절 9 한글날	6	1	2	5	2	3	2	2	2	2	27	
	9	10-16	5			5	1	5	3	2	3	2	2	1	3	27	
11	10	17-23	5	21		5	1	2	4	3	3	2	2	2	3	27	
	11	24-30	5			5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	27	
	12	31-6	5			5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	
12	13	7-13	5	21		5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	27	13 전통문화발표회
	14	14-20	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	
	15	21-27	4		22 신입생 추첨 (재량휴업4)	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	
1	16	28-4	5	15		5	1	3	4	3	3	1	2	2	3	27	4 오케스트라 정기 공연
	17	5-11	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	
	18	12-18	5			6	1	2	4	3	3	1	2	2	3	27	
2	19	19-21	2	4		2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	10	21 겨울방학식
	20	23-29	4			4	1	2	2	1	2	1	2	1	3	19	25 개학식
	21	30-5	2		31-2 구정연휴	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	
2	22	6-11	4	6		4	0	2	2	1	2	1	1	2	5	20	10 졸업식 11 종업식
2학기 수업 일수 및 시수				92일	2학기	97	18	50	65	47	52	33	36	35	56	489	
					1학기	108	18	57	73	58	50	36	33	35	62	530	
총 수업일수 및 시수				191일		205	36	107	138	105	102	69	69	70	118	1,019	

### ■ 교과별 수업 시수 증감 운영 계획

구분 시 수	교 과							창의적 체험활동	수업 시수 합계
	국어	도덕/ 사회	수학	과학/ 실과	체육	음악/ 미술	영어		
기준시수	204	136	136	102	102	136	68	102	986
계	205	143	138	105	102	138	70	118	1,019
증 감	+1	+7	+2	+3	0	+2	+2	+16	+33

### ■ 학년의 시간표

반	담임	월						화						수					목					금				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
솔기	전OO	영	국	미	미	수	사	음	국	창	수	사	과	도	영	음	국	과	수	국	사	체	과	국	체	체	창	창
은유	김OO	창	영	국	국	수	사	국	수	과	과	체	사	영	국	사	수	음	체	국	미	미	도	음	창	체	과	창
사랑	전OO	국	창	영	수	사	과	미	미	과	국	수	사	음	국	도	영	과	국	체	수	사	창	국	음	체	체	창
진리	조OO	국	수	사	영	체	과	국	국	미	미	도	수	국	음	영	사	과	음	수	체	국	창	체	과	창	사	창

### ■ 교과별 수업 시수 증감 운영에 따른 지도 계획

#### 수업 시수 평가

교과	기준 시수	시수 증배	증배적용시수	비고
도덕, 사회, 수학, 음악, 미술, 영어, 창의적 체험	986	+33	1019	각 과목별 보충학습 창의적 체험활동 다양화 소프트웨어 특색교육

#### 4. 3학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

##### ■ 1학기

월	주	기간	공휴일 · 행사	국어		도덕		사회	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-6	1 삼일절	독서단원 1. 재미가 톡톡톡 [직업안전1]	4	1. 나와 너, 우리 함께	1	1. 우리 교장의 모습	2
	2	7-13		1. 재미가 톡톡톡	5	1. 나와 너, 우리 함께 [교통안전3]	1	1. 우리 교장의 모습	3
	3	14-20		1. 재미가 톡톡톡 [인성교육1-2]	5	1. 나와 너, 우리 함께	1	1. 우리 교장의 모습③ [식품안전및영양식생활교육1]	3
	4	21-27		2. 문단의 짜임 [인성교육3]	5	1. 나와 너, 우리 함께 [경제·금융교육2]	1	1. 우리 교장의 모습	3
	5	28-3		2. 문단의 짜임 [독도교육1] [진로교육1]	6	—	0	1. 우리 교장의 모습 [진로교육2]	3
4	6	4-10	7. 서울시장보궐선거(재량휴업)	3. 알맞은 높임 표현 [교통안전1]	5	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 [교통안전4]	1	1. 우리 교장의 모습	2
	7	11-17		3. 알맞은 높임 표현 [생명존중2]	5	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	1	1. 우리 교장의 모습	3
	8	18-24		4. 내 마음을 편지에 담아 [교통안전2]	5	—	0	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	3
	9	26-1	1. 어버이와 함께	4. 내 마음을 편지에 담아	6	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	3
	10	2-8	5 어린이날	5. 중요한 내용을 적어요 [인성교육4-5]	5	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	2
5	11	9-15		5. 중요한 내용을 적어요 [폭력및신변보호1]	5	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 [악물및사이버중독3]	1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 [인성교육6][민주시민교육1]	3
	12	16-22	19 석가탄신일	6. 일이 일어난 까닭 [폭력및신변보호2]	5	3. 사랑이 가득한 우리 집 [생명존중4]	1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 [인성교육7][민주시민교육1]	3
	13	23-29		6. 일이 일어난 까닭 [성교육:보건]	5	3. 사랑이 가득한 우리 집 [장애이해교육1] [통일교육1-2]	1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 [교통안전5-6][민주시민교육1]	3
	14	30-5		7. 반갑다, 국어사전 [재난안전1] [생명존중1]	5	3. 사랑이 가득한 우리 집	1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 [진로교육3][민주시민교육1]	3
	15	6-12	6 현충일	7. 반갑다, 국어사전 [경제·금융교육1] [악물및사이버중독1]	6	3. 사랑이 가득한 우리 집 [통일교육3-4]	1	3. 교통과 통신수단의 변화	4
6	16	13-19		8. 의견이 있어요 [성교육2:보건][독도교육2]	6	3. 사랑이 가득한 우리 집 [폭력및신변보호3]	2	3. 교통과 통신수단의 변화③	4
	17	20-26		8. 의견이 있어요 [악물및사이버중독2]	7	우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈 [악물및사이버중독4:보건] [환경·지속가능발전교육2-3]	1	3. 교통과 통신수단의 변화③	1
	18	27-3		9. 어떤 내용일까	5	우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈 [생명존중3][독도교육3] [환경·지속가능발전교육4]	1	3. 교통과 통신수단의 변화 [환경·지속가능발전교육5]	3
	19	4-10		9. 어떤 내용일까	5	우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	1	3. 교통과 통신수단의 변화	3
	20	11-17		10. 문학의 향기 [환경·지속가능발전교육1]	7	—	0	3. 교통과 통신수단의 변화	1
7	21	18-20	20 여름방학식	10. 문학의 향기	1	—	0	3. 교통과 통신수단의 변화	2
1학기 합계				108		18		57	

월	주	기간	공휴일 · 행사	수학		과학		체육	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-6	1 삼일절	1. 덧셈과 뺄셈 [인성교육8]	4	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요?	2	1. 건강 [약물및사이버중독7]	2
	2	7-13		1. 덧셈과 뺄셈	3	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요?	3	1. 건강 [생활안전4] [성교육7:보건]	3
	3	14-20		1. 덧셈과 뺄셈	4	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요? 2. 물질의 성질 [재난안전4-5]	3	1. 건강 [교통안전7]	3
	4	21-27		2. 평면도형	4	2. 물질의 성질 [성교육6:보건]	2	1. 건강 [약물및사이버중독8]	3
4	5	28-3		2. 평면도형	4	2. 물질의 성질	3	1. 건강 [응급처치1:보건]	2
	6	4-10	7. 서울시장보궐선거(재량휴업)	2. 평면도형 [생활안전1]	3	2. 물질의 성질	3	1. 건강 [생활안전5]	2
	7	11-17		3. 나눗셈	4	2. 물질의 성질 3. 동물의 한 살이 [식품안전및영양식생활교육2]	2	2. 도전 [식품안전및영양식생활교육3:보건]	3
	8	18-24		3. 나눗셈 [인성교육9]	4	3. 동물의 한 살이	3	2. 도전 [폭력및신변보호4-5]	3
5	9	26-1	1. 아빤와 함께	3. 나눗셈 [재난안전2]	4	3. 동물의 한 살이 [진로교육5]	3	2. 도전	3
	10	2-8	5 어린이날	4. 곱셈 [재난안전3]	3	3. 동물의 한 살이	3	2. 도전	2
	11	9-15		4. 곱셈	4	3. 동물의 한 살이	3	2. 도전 [생활안전6]	2
	12	16-22	19 석가탄신일	4. 곱셈	3	3. 동물의 한 살이 4. 자석의 이용 [생활안전2]	3	2. 도전	1
6	13	23-29		5. 길이와 시간	3	4. 자석의 이용	5	2. 도전	2
	14	30-5		5. 길이와 시간	4	4. 자석의 이용	3	2. 도전	3
	15	6-12	6 현충일	5. 길이와 시간	4	4. 자석의 이용	3	2. 도전	2
	16	13-19		5. 길이와 시간	3	4. 자석의 이용 [생활안전3]	1	3. 경쟁	3
7	17	20-26		6. 분수와 소수	4	5. 지구의 모습 [약물및사이버중독5-6:보건]	2	3. 경쟁	3
	18	27-3		6. 분수와 소수 [환경·지속가능발전교육6]	4	5. 지구의 모습	3	3. 경쟁	2
	19	4-10		6. 분수와 소수 [진로교육4]	3	5. 지구의 모습	5	3. 경쟁	2
	20	11-17		6. 분수와 소수	3	5. 지구의 모습	2	3. 경쟁	3
	21	18-20	20 여름방학식	심화 보충(담임재량)	1	심화 보충(담임재량)	1	3. 경쟁	1
1학기 합계				73		58		50	

월	주	기간	공휴일 · 행사	음악		미술		영어	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-6	1 삼일절	—	0	1. 온몸으로 느끼는 세상	0	1. Hello, I' m Tibo	1
	2	7-13		1. 마음을 열며	2	1. 온몸으로 느끼는 세상	2	1. Hello, I' m Tibo	2
	3	14-20		1. 마음을 열며	1	2. 선 · 형 · 색의 만남	2	2. What' s This?	2
	4	21-27		1. 마음을 열며	2	2. 선 · 형 · 색의 만남	2	2. What' s This?	2
	5	28-3		1. 마음을 열며	2	2. 선 · 형 · 색의 만남	2	Review 1	2
4	6	4-10	7. 서울시장보궐선거(재량휴업)	1. 마음을 열며	2	—	0	3. Sit Down, Please	1
	7	11-17		1. 마음을 열며	2	3. 내가 경험한 이야기	2	3. Sit Down, Please	2
	8	18-24		1. 마음을 열며	2	3. 내가 경험한 이야기	2	3. Sit Down, Please	2
	9	26-1	1. 아빤와 형제	1. 마음을 열며	2	3. 내가 경험한 이야기	2	4. Do You Like Pizza?	2
5	10	2-8	5 어린이날	1. 마음을 열며 2. 느낌을 담아	2	3. 내가 경험한 이야기 4. 상상 속 세상	1	4. Do You Like Pizza?	1
	11	9-15		2. 느낌을 담아	2	4. 상상 속 세상②	2	Review 2	2
	12	16-22	19 석가탄신일	2. 느낌을 담아	2	4. 상상 속 세상	0	5. How Are You?	1
	13	23-29		2. 느낌을 담아	1	4. 상상 속 세상	2	5. How Are You?	2
	14	30-5		2. 느낌을 담아	2	4. 상상 속 세상 5. 관찰하여 찰흙으로 나타내기	2	6. Can You Swim?	2
6	15	6-12	6 현충일	2. 느낌을 담아	2	5. 관찰하여 찰흙으로 나타내기	2	6. Can You Swim?	1
	16	13-19		2. 느낌을 담아	2	5. 관찰하여 찰흙으로 나타내기	2	Review 3	1
	17	20-26		2. 느낌을 담아	2	5. 관찰하여 찰흙으로 나타내기	2	7. How Many Lions?	2
	18	27-3		2. 느낌을 담아	2	6. 재미있는 사진 놀이	2	7. How Many Lions?	2
	19	4-10		2. 느낌을 담아	1	6. 재미있는 사진 놀이	2	7. How Many Lions?	2
7	20	11-17		2. 느낌을 담아	2	6. 재미있는 사진 놀이	2	Review 4	2
	21	18-20	20 여름방학식	심화보충(당임재량)	1	심화보충(당임재량)	0	심화보충(당임재량)	1
1학기 합계				36		33		35	

## ■ 2학기

월	주	기간	공휴일·행사	국어		도덕		사회	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	20-21	15 광복절 20 개학식	독서-책을 읽고 생각을 나누어요	1	-	0	1.환경에 따른 삶의 다른 모습	1
	2	22-28		독서단원 1.작품을 보고 느낌을 나누어요	6	4.아껴 쓰는 우리 [약물·사이버중독9]	1	1.환경에 따른 삶의 다른 모습	2
	3	29-4		1.작품을 보고 느낌을 나누어요 [생활안전7] [폭력·신변호호5]	6	4.아껴 쓰는 우리	1	1.환경에 따른 삶의 다른 모습 [진로교육8]	2
	4	5-11		1.작품을 보고 느낌을 나누어요 2.중심생각을 찾아요	5	4.아껴 쓰는 우리	1	1.환경에 따른 삶의 다른 모습 [독도교육6]	3
9	5	12-18		2.중심생각을 찾아요 [인성교육8]	5	4.아껴 쓰는 우리	1	1.환경에 따른 삶의 다른 모습	2
	6	19-25	20-22 추석연휴 23-24 재량휴업	-	0	-	0	-	0
	7	26-2		3.자신의 경험을 글로 써요 [성교육8]	6	4.아껴 쓰는 우리	1	1.환경에 따른 삶의 다른 모습 [경제·금융교육4]	3
10	8	3-9	3 개천절 9 한글날	3.자신의 경험을 글로 써요 [폭력·신변호호6] [인성교육9]	6	4.아껴 쓰는 우리 [폭력·신변호호7] [인성교육11]	1	2.시대마다 다른 삶의 모습 [직업안전2] [다문화교육4]	2
	9	10-16		3.자신의 경험을 글로 써요 4.감동을 나타내요 [교통안전7] [경제·금융교육3]	5	4.아껴 쓰는 우리 [교통안전9]	1	2.시대마다 다른 삶의 모습	5
	10	17-23		4.감동을 나타내요 [약물·사이버중독8]	5	5.함께 지키는 행복한 세상 [성교육11] [진로교육7]	1	2.시대마다 다른 삶의 모습 [진로교육9]	2
	11	24-30		4.감동을 나타내요 5.바르게 대화해요 [다문화교육1] [환경·지속가능발전교육7]	5	5.함께 지키는 행복한 세상 [통일교육5]	1	2.시대마다 다른 삶의 모습 [성교육13]	3
	12	31-6		5.바르게 대화해요 [교통안전8] [성교육9]	5	5.함께 지키는 행복한 세상 [성교육12]	1	2.시대마다 다른 삶의 모습	3
	13	7-13	13 전통문화발표회	5.바르게 대화해요 6.마음을 담아 글을 써요 [진로교육6]	5	5.함께 지키는 행복한 세상 [인성교육12]	1	2.시대마다 다른 삶의 모습 [인성교육13]	3
11	14	14-20		6.마음을 담아 글을 써요	5	5.함께 지키는 행복한 세상 [생명존중5][독도교육5]	1	2.시대마다 다른 삶의 모습 3.가족의 형태와 역할 변화	3
	15	21-27	22 신입생 추첨 (재량휴업4)	6.마음을 담아 글을 써요 [진로교육7]	4	5.함께 지키는 행복한 세상	1	3.가족의 형태와 역할 변화 [환경·지속가능발전교육8]	2
	16	28-4	4 오케스트라 정기 공연	6.마음을 담아 글을 써요 7.글을 읽고 소개해요 [독도교육4]	5	6.생명을 존중하는 우리	1	3.가족의 형태와 역할 변화 [다문화교육5]	3
12	17	5-11		7.글을 읽고 소개해요	5	6.생명을 존중하는 우리 [교통안전10]	1	3.가족의 형태와 역할 변화 [장애이해교육2]	3
	18	12-18		7.글을 읽고 소개해요 8.글이 흐름을 생각해요 [성교육10] [다문화교육2]	6	6.생명을 존중하는 우리 [다문화교육3]	1	3.가족의 형태와 역할 변화 [생명존중6]	2
	19	19-21	21 겨울명학식	8.글이 흐름을 생각해요 [인성교육10]	2	-	0	3.가족의 형태와 역할 변화 [성교육14]	1
1	20	25-29	25 개학식	8.글이 흐름을 생각해요	4	6.생명을 존중하는 우리	1	3.가족의 형태와 역할 변화	2
2	21	30-5	31-2 구정연휴	9.작품 속 인물이 되어	2	6.생명을 존중하는 우리	1	3.가족의 형태와 역할 변화 [직업안전3]	1
	22	6-11	10 재량휴업일(졸업식) 11 졸업식	9.작품 속 인물이 되어	4	-	0	3.가족의 형태와 역할 변화	2
2학기 합계				97		18		50	



월	주	기간	공휴일 · 행사	수학		과학		체육	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	20-21	15 광복절 20 개학식	—	0	1.재미있는 나의 탐구	1	—	0
	2	22-28		수학은 내 친구 1.곱셈	4	1.재미있는 나의 탐구 [생활안전8]	3	3. 경쟁	3
	3	29-4		1.곱셈	5	2.동물의 생활 [생명존중7]	2	3. 경쟁 [생활안전10]	3
9	4	5-11		1.곱셈	3	2.동물의 생활	3	3. 경쟁 [응급처치2]	3
	5	12-18		2.나눗셈	4	2.동물의 생활	2	4. 표현	4
	6	19-25	20-22 추석연휴 23-24 재량휴업	—	0	—	0	—	0
10	7	26-2		2.나눗셈	3	2.동물의 생활	3	4. 표현	3
	8	3-9	3 개천절 9 한글날	2.나눗셈	5	3.지표의 변화	2	4. 표현	3
	9	10-16		2.나눗셈 3.원	3	3.지표의 변화	2	4. 표현	3
11	10	17-23		3.원	4	3.지표의 변화 [생활안전9]	3	4. 표현	3
	11	24-30		3.원	3	3.지표의 변화	3	4. 표현 [생활안전11]	3
	12	31-6		3.원	4	4.물질의 상태	2	4. 표현	3
12	13	7-13	13 전통문화발표회	4.분수	3	4.물질의 상태	3	4. 표현	3
	14	14-20		4.분수	4	4.물질의 상태	3	4. 표현 [성교육15]	2
	15	21-27	22 신입생 추첨 (재량휴업4)	4.분수	2	4.물질의 상태 4.화산과 지진	2	4. 표현	2
1	16	28-4	4 오케스트라 경기 공연	4.분수	4	4.물질의 상태	3	5. 안전	3
	17	5-11		5.돌이와 무게	4	5.소리의 성질 [재난안전5]	3	5. 안전	2
	18	12-18		5.돌이와 무게	4	5.소리의 성질 [재난안전6]	3	5. 안전 [생활안전12]	3
2	19	19-21	21 겨울병학식	5.돌이와 무게	1	5.소리의 성질	1	5. 안전 [폭력·신변보호8]	1
	20	25-29	25 개학식	6.자료의 정리	2	5.소리의 성질	1	5. 안전	2
	21	30-5	31-2 구정연휴	6.자료의 정리	1	5.소리의 성질	1	5. 안전 [교통안전11] [약물·사이버중독10]	1
2	22	6-11	10 재량휴업일(졸업식) 11 졸업식	6.자료의 정리	2	5.소리의 성질	1	5. 안전	2
2학기 합계				65		47		52	

월	주	기간	공휴일 · 행사	음악		미술		영어	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	20-21	15 광복절 20 개학식	3. 즐겁게 신나게	0	—	0	—	0
	2	22-28		3. 즐겁게 신나게	2	7. 우리 주변에서 찾은 미술	2	8. What Color is It?	1
	3	29-4		3. 즐겁게 신나게	2	7. 우리 주변에서 찾은 미술	2	8. What Color is It?	2
	4	5-11		3. 즐겁게 신나게	2	7. 우리 주변에서 찾은 미술 8. 쓸모 있고 아름답게	2	8. What Color is It?	2
9	5	12-18		3. 즐겁게 신나게	2	8. 쓸모 있고 아름답게	2	9. Let's Jump	2
	6	19-25	20-22 추석연휴 23-24 재량휴업	—	0	—	0	—	0
	7	26-2		3. 즐겁게 신나게	2	8. 쓸모 있고 아름답게	2	9. Let's Jump	2
	8	3-9	3 개천절 9 한글날	3. 즐겁게 신나게	2	9. 눈길을 끄는 그림 문자	2	Review 4	2
10	9	10-16		3. 즐겁게 신나게	2	9. 눈길을 끄는 그림 문자	2	10. Do You Have Any Crayons?	1
	10	17-23		3. 즐겁게 신나게	2	9. 눈길을 끄는 그림 문자	2	10. Do You Have Any Crayons?	2
	11	24-30		3. 즐겁게 신나게	2	9. 눈길을 끄는 그림 문자	2	Review 5	2
	12	31-6		3. 즐겁게 신나게 4. 함께 나누며	2	10. 먹으로 그린 그림	2	11. How Old Are You?	2
11	13	7-13	13 전통문화발표회	4. 함께 나누며	2	10. 먹으로 그린 그림	2	11. How Old Are You?	2
	14	14-20		4. 함께 나누며	2	10. 먹으로 그린 그림	2	12. Don't Run, Please	2
	15	21-27	22 신입생 추첨 (재량휴업4)	4. 함께 나누며	2	10. 먹으로 그린 그림	2	12. Don't Run, Please	2
	16	28-4	4 오케스트라 정기 공연	4. 함께 나누며	1	11. 미술 작품과 미술가 탐구하기	2	Review 6	2
12	17	5-11		4. 함께 나누며	2	11. 미술 작품과 미술가 탐구하기	2	13. How's the Weather?	2
	18	12-18		4. 함께 나누며	1	11. 미술 작품과 미술가 탐구하기	2	13. How's the Weather?	2
	19	19-21	21 겨울방학식	4. 함께 나누며	1	—	0	13. How's the Weather?	1
	20	25-29	25 개학식	4. 함께 나누며	1	12. 이야기가 있는 작품	2	13. How's the Weather?	1
1	21	30-5	31-2 구정연휴	—	0	12. 이야기가 있는 작품	1	13. How's the Weather?	1
	22	6-11	10 재량휴업일(종업식) 11 종업식	심화보충(담당재량)	1	12. 이야기가 있는 작품	1	Review 7	2
2학기 합계				33		36		35	

## 3학년 교육과정의 운영

### 1. 교과 영역별 지도 내용

#### 국 어 (2015개정)

핵심역량		·비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 문화적 소양능력
2015개정 교육과정 목표		·국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다. ·다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익힌다. ·듣기·말하기·쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다. ·국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	듣기 · 말하 기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
		[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
		[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
		[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
		[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
		[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
	읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.
		[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
		[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
		[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.
		[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
	쓰기	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.
		[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 활동이 드러나게 글을 쓴다.
		[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
		[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
		[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
	문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.
		[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
		[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
		[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.
		[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.
	문학	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.
		[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.
		[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
		[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
		[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
교수·학습 방법		▶ ‘국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 핵심역량을 기를 수 있도록 교수·학습 계획을 계획하고 운용한다. ▶ 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ ‘국어’의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
평가 방향		▶ ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용한다.
본교 지도 중점		▶ 대화하기(경험 나누기, 대화의 즐거움), 회의하기(의견 교환), 인과 관계 이해하기, 효과적으로 표현하기(표정·몸짓·말투), 요약하며 듣기, 대화 예절 지키기

## 사 회 (2015개정)

핵심역량		·창의적 사고·비판적 성찰·의사소통·협력적 문제해결· 계능력, 민주시민의식
2015개정 교육과정 목표		<p>학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.</p> <p>·사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.</p> <p>·지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.</p> <p>·각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.</p> <p>·사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.</p> <p>·사회현상과 문제를 파악하는데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.</p> <p>·개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.</p>
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	우리가 살아가는 곳 (장소와 지역, 인문 환경과 인간 생활)	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.
		[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.
		[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.
		[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.
		[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.
		[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.
	우리가 살아가는 모습 (자연 환경과 인간 생활, 정치·문화 사)	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.
		[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.
		[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.
		[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.
		[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.
		[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.
	우리 지역의 어제와 오늘 (지리인식 , 장소와 시간, 역사 일반)	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.
		[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 산업, 상업, 관광 등)를 조사하고 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.
		[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.
		[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.
		[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.
		[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.

**사 회 (2015개정)**

<p><b>2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준</b></p>	<p><b>다양한 삶의 모습과 변화 (경제, 사회, 문화)</b></p>	<p>[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.</p> <p>[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.</p> <p>[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.</p> <p>[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.</p> <p>[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화·정보화·세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.</p> <p>[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.</p>
<p><b>교수·학습 방법</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.</li> <li>▶ 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.</li> <li>▶ 학습자의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.</li> <li>▶ 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할 놀이, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.</li> <li>▶ 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습을 적극 활용하도록 한다.</li> <li>▶ 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회 문제에 대한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다.</li> <li>▶ 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.</li> <li>▶ 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.</li> </ul>
<p><b>평가 방법</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지필 평가 외에 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 더불어 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다.</li> <li>▶ 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다.</li> <li>▶ 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.</li> <li>▶ 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.</li> </ul>
<p><b>본교 지도 중점</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 고장 내 주요 지형지물의 위치와 분포 파악하기</li> <li>▶ 환경에 따른 생활 모습의 다양성을 이해하기</li> </ul>

## 도 덕(2015개정)

핵심역량		· 비판적 성찰, 의사소통, 문화적 소양, 협력적 문제 해결, 창의적 사고, 민주시민	
목표		<p><b>자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는다.</b></p> <p>· 21세기 한국인으로서는 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.</p> <p>· 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다.</p> <p>· 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다.</p>	
2015개정 교육과정 3~4학년 성취기준	자 신 의 관 계	[4도01-01]	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부에 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.
		[4도01-02]	시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.
		[4도01-03]	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.
	타 인 의 관 계	[4도02-01]	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.
		[4도02-02]	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
		[4도02-03]	예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.
		[4도02-04]	협동의 의미와 중요성을 알고 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.
	사 회· 공 동 체 와 의 관 계	[4도03-01]	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
		[4도03-02]	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
		[4도03-03]	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.
자 연· 초 월 의 관 계	[4도04-01]	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	
	[4도04-02]	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	
교수·학습 방향		<p>▶ 현대 사회와 일상생활에서 학생들이 직면하는 도덕 문제와 현상을 도덕적인 울고 그림의 관점에서 탐구하고 성찰하며, 바람직한 행동을 의욕하고 실천할 수 있는 적합한 방법을 활용하도록 지도한다.</p> <p>▶ 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 인격 또는 도덕성의 3가지 주요 요소(도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 요소, 도덕적 감정, 의지, 태도와 같은 정서적 요소, 도덕적 실천 기능 및 습관화 같은 행동적 요소)가 조화롭게 통합적으로 발달할 수 있도록 지도한다.</p> <p>▶ 학생들의 발달 단계와 수준 및 도덕 수업에의 흥미 등을 고려하고, 학생들의 구체적인 도덕적 경험과 연결될 수 있는 학습 목표, 탐구 주제 및 활동 내용을 구성하여 학습하게 함으로써 학생들의 자기주도적인 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 실천 기능을 함양하도록 한다.</p> <p>▶ 도덕 수업의 목표, 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습 자료, 영상 자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 강의, 탐구, 토론, 도덕 각오를 글로 쓰기, 자신의 도덕적 가치 공언하기, 행위 결과를 도덕적으로 상상하기, 내러티브를 통한 또래 간 도덕적 경험 교류하기, 웹 자료 활용, 역할놀이, 협동학습, 봉사 학습, 프로젝트 학습, 갈등 해결 학습, 사회정서 학습, 실천·체험 등 다양한 교수·학습 방법을 융통성있게 활용한다.</p> <p>▶ 학습자들이 모범 사례를 본받아 자율적으로 도덕적 가치·덕목을 실천할 수 있도록 다양한 도덕적 모범을 제시하고, 도덕 수업 시간에 배운 도덕적 삶이 생활 속에서 지속적으로 실천되고 지지받을 수 있도록 학생들이 정의로운 학급 공동체의 분위기 속에서 민주적이고 도덕적 관계를 형성하도록 한다.</p> <p>▶ 학습자들이 속한 지역의 특성이나 시의성을 고려하여 다양한 계기 자료들을 적절히 재구성하여 활용하되, 특정 지역, 집단, 문화, 이념, 종교 등에 편향되지 않은 객관적인 입장을 유지하도록 한다.</p> <p>▶ 학습 내용과 방법을 고려한 가정, 지역 공동체와의 연계 프로그램(학부모 또는 지역 자원 및 인사를 도덕 수업에 참여시키기, 지역 사회의 기관들을 도덕 교육의 학습장으로 이용하기 등)을 통해 학생들의 도덕적 실천을 강화함으로써 도덕 수업의 실효성을 제고한다.</p>	
평가 방향		<p>▶ 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 도덕성의 인지적, 정서적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가한다.</p> <p>▶ 평가 목표와 내용 특성, 학생 개인의 인지, 정서, 도덕적 발달 정도와 도덕 학습의 성취 수준 등을 면밀히 분석하여 이에 적합한 평가 방법을 활용함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 다양하고 창의적인 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다.</p> <p>▶ 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력, 즉 도덕함의 제고와 밀접한 관련이 있어야 한다.</p> <p>▶ 성취기준을 평가의 기준으로 활용한다. 성취기준은 도덕 수업 내용의 범위와 수준, 도덕 수업을 통해 학생들이 성취해야 할 여러 기능, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다.</p> <p>▶ 평가 결과는 학생들의 인성과 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용한다.</p>	
본교 지도 중점		<p>· 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰기</p> <p>· 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기르기</p>	

수 학(2015개정)

핵심역량		·협력적 문제발견·해결능력, 의사소통능력, 자기주도학습능력, 창의적 사고 능력
목 표		<p>수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p> <p>(1) 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다.</p> <p>(2) 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.</p> <p>(3) 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p>
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	수와 연산	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
		[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.
		[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.
		[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.
		[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.
		[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.
		[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.
		[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고 그 관계를 이해한다.
		[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.
		[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.
		[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.
		[4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.
		[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
		[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	도형	[4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.
		[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.
		[4수02-03] 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.
		[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.
		[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.
		[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.
		[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.
		[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.
		[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.
		[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고 그 성질을 이해한다.
		[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.
		[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.
	측정	[4수03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.
		[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
		[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고 이를 이용하여 길이를 측정하고 어렵할 수 있다.
		[4수03-04] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
		[4수03-05] 들이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 들이를 측정하고 어렵할 수 있다.
		[4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 들이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
		[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.
		[4수03-08] 무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고 이를 이용하여 무게를 측정하고 어렵할 수 있다.
		[4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
		[4수03-10] 실생활에서 무게를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1t의 단위를 안다.
		[4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.
		[4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어렵할 수 있다.
		[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.
		[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고 잣대의 추론과정을 설명할 수 있다.
	규칙 찾기	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.
		[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.
	자료와 가능성	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.
		[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.
		[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.



## 수 학(2015개정)

<p><b>교수·학습 원칙</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 수학과와 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.</li> <li>▶ 수학과와 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다.</li> <li>▶ 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.</li> <li>▶ 학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다.</li> <li>▶ 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.</li> </ul>
<p><b>평가 원칙</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 수학과와 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.</li> <li>▶ 수학과와 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.</li> <li>▶ 수학과와 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.</li> <li>▶ 수학과와 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.</li> <li>▶ 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.</li> </ul>
<p><b>본교 지도 중점</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 사칙계산의 기본적인 기능 익히기</li> <li>▶ 도형을 다루는 경험으로부터 비롯되는 공간 감각 기르기</li> <li>▶ 양한 자료를 수집, 분류, 정리, 해석하기</li> </ul>



과 학(2015개정)

핵심역량		·창의적 사고, 의사소통, 협력적 문제 해결, 비판적 성찰
목 표		<p><b>자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.</b></p> <p>가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.</p> <p>나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.</p> <p>라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.</p> <p>마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.</p>
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	물질의 성질	<p>[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.</p> <p>[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.</p> <p>[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.</p> <p>[4과01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.</p>
	자석의 이용	<p>[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.</p> <p>[4과02-02] 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.</p> <p>[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.</p>
	동물의 생활	<p>[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.</p> <p>[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과03-03] 동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.</p>
	지표의 변화	<p>[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.</p> <p>[4과04-02] 흙의 생성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.</p> <p>[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.</p>
	식물의 생활	<p>[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.</p> <p>[4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과05-03] 식물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.</p>
	지층과 화석	<p>[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.</p> <p>[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.</p> <p>[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.</p>
	물질의 상태	<p>[4과07-01] 고체와 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.</p> <p>[4과07-02] 기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.</p> <p>[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.</p> <p>[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.</p>
	소리의 성질	<p>[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.</p> <p>[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.</p>
	물체의 무게	<p>[4과09-01] 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.</p> <p>[4과09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.</p> <p>[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.</p> <p>[4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.</p>
	동물의 한살이	<p>[4과10-01] 동물의 암수에 따른 특징을 동물별로 비교해 보고, 번식 과정에서 암수의 역할이 다양함을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.</p> <p>[4과10-03] 여러 가지 동물의 한 살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한 살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.</p>
	화산과 지진	<p>[4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.</p> <p>[4과11-03] 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다.</p> <p>[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.</p>
	혼합물 의 분리	<p>[4과12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.</p> <p>[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.</p> <p>[4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.</p>
	식물의 한살이	<p>[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.</p> <p>[4과13-02] 식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.</p> <p>[4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.</p>
	물의 상태 변화	<p>[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.</p> <p>[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.</p> <p>[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.</p>

## 과 학(2015개정)

2015개정 교육과정 3~4학년 군 성취기준	그림자와 거울	[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.
		[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.
		[4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.
		[4과15-04] 일상생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.
	지구의 모습	[4과16-01] 지구와 관련된 자료를 조사하여 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다.
		[4과16-02] 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.
		[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.
물의 여행	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	
	[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	
교수·학습 방향	[4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.	
	▶ 학습 지도 계획 수립시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 조정할 수 있다.	
	▶ 학습내용, 실험 여건, 지도 시간 및 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 적절한 학습 방법을 활용한다.	
	▶ 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다.	
	▶ 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.	
	▶ 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위해 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.	
	▶ 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위하여 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.	
	▶ 탐구 활동을 모둠별 협동 학습으로 진행하여 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.	
	▶ 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다.	
	▶ 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통해 과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.	
	▶ 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.	
	▶ 과학의 장정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용해 지도한다.	
	▶ 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 소프트웨어, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용한다.	
	▶ 학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 1 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.	
	▶ 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발한다.	
	▶ 교사 중심의 실험보다 학생 중심의 탐구 실험이 되도록 한다.	
	평가 방향	▶ 실험 기구의 사용 방법과 화학 약품을 다룰 때 주의할 점과 안전 사항을 사전에 지도하여 사고가 발생하지 않도록 유의한다.
▶ 실험 기구나 재료는 충분히 준비하되, 환경 보존을 고려하여 필요 이상으로 사용하지 않도록 유의하며 실험에 필요한 기자재는 수업 이전에 미리 점검한다.		
▶ 야외 탐구활동 및 현장학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련자료를 조사하여 안전한 활동이 되도록 한다.		
▶ 실험 후 발생하는 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의한다.		
▶ 생물을 다룰 때에는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.		
▶ 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.		
▶ 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.		
▶ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.		
▶ 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.		
▶ 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황 등을 적극적으로 발굴하여 활용한다.		
▶ 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.		
▶ 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.		
▶ 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.		
▶ 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 걸쳐 실시한다.		

**체 육(2015개정)**

핵심역량		· 자주적 행동, 문화적 소양, 의사소통, 협력적 문제 해결
목 표		<p><b>신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인교육을 실현하고자 한다.</b> <b>즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.</b></p> <p>가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다. 나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다. 다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다. 라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다. 마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다.</p>
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	건강	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.
		[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.
		[4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 인식한다.
		[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.
		[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.
		[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.
	도전	[4체02-01] 속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
		[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.
		[4체02-03] 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
		[4체02-04] 수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.
		[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
		[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.
		[4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
		[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.
	경쟁	[4체03-01] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다.
		[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.
		[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.
		[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.
		[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
		[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.
		[4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
		[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.
	표현	[4체04-01] 움직임 언어(이동 움직임, 〇 비이동 움직임, 조작 움직임)와 표현 요소(신체, 공간, 노력, 관계)를 탐색한다.
		[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다.
		[4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.
		[4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화등을 인식한다.
		[4체04-05] 신체활동(체조, 줄넘기 등)에 나타나는 리듬의 유형과 요소를 탐색한다.
		[4체04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다.
		[4체04-07] 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.
		[4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.
	안전	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
		[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
		[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.
		[4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
		[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
		[4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 체육과 역량 함양을 지향하는 교수·학습</li><li>▶ 학습자 특성을 고려한 수준별 수업</li><li>▶ 자기 주도적 교수·학습 환경 조성</li><li>▶ 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습</li><li>▶ 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용</li><li>▶ 정과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습</li></ul>
평가의 방향		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 교육과정과의 연계성(국가, 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적, 목표 파악)</li><li>▶ 평가 내용의 균형성(전 영역을 대상으로 균형 있게 실시)</li><li>▶ 평가 방법과 평가 도구의 다양성</li></ul>
본교 지도 중점		▶ 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식, 기능, 태도 기르기

## 음 악(2015개정)

핵심역량		·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동
목 표		음악적 정서 함양 및 표현력 개발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다. 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 기초적인 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다. 나. 악곡의 특징을 이해하며 감상한다. 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	표현	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.
		[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.
		[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉치새로 만든다.
		[4음01-04] 제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현한다.
		[4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.
		[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.
	감상	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
		[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.
	생활화	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.		
[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.		
교수·학습 계획		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 교수·학습 계획은 교육과정의 목표 및 내용에 근거하고, 학생의 발달 단계와 능력 수준, 흥미도 및 지역성 등을 고려하여 수립한다.</li><li>▶ 교수·학습 계획을 수립할 때에는 학년의 특성을 고려하여 학습 내용과 수준에 알맞은 창의적이고 다양한 교수·학습 방법과 자료를 활용할 수 있도록 한다.</li><li>▶ 교사는 지역, 학교 및 학생의 특성에 따라 교육과정의 내용을 융통성 있게 재구성할 수 있다.</li><li>▶ 음악 표현 능력과 음악에 관한 포괄적 이해력을 발달시킬 수 있도록 영역별 연계성을 고려하여 계획한다. 또한 학교급별·학년군별·영역별 연계성을 전체적으로 고려하여 학생이 음악 학습 전반에 대해 포괄적이고 종합적인 이해와 능력을 발달시킬 수 있도록 계획한다.</li><li>▶ 수업 주제의 성격과 특징에 적절한 교수·학습 방법을 계획한다.</li><li>▶ 전통적인 매체와 디지털 매체를 포함한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있도록 계획한다.</li><li>▶ 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 적절한 악기를 선택하여 지도한다.</li><li>▶ 음악 교과와 다른 교과와의 연계성을 고려하여 지도한다.</li></ul>
평가 계획		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 계획한다.</li><li>▶ 평가의 범위와 수준은 단위별(지역, 학교급, 학교 등)로 학생과 학교의 상황을 고려하여 선택할 수 있다.</li><li>▶ 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.</li><li>▶ 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.</li><li>▶ 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.</li><li>▶ 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고, 가능한 한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.</li></ul>
본교 지도 중점		▶음악적 정서 함양 및 표현력 개발을 통해 자기 표현 능력을 신장하기

**미 술(2015개정)**

핵심역량		·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동
목 표		다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기르고 초등학교 미술에서는 미술의 기초 능력을 함양하는데 중점을 둔다. (1) 자신과 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다. (2) 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 작품을 제작하는 능력을 기른다. (3) 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다. (4) 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 참여하는 태도를 기른다.
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	체험	[4M01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.
		[4M01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
		[4M01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.
		[4M01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.
	표현	[4M02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.
		[4M02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.
		[4M02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.
		[4M02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.
		[4M02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.
		[4M02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.
	감상	[4M03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.
		[4M03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.
		[4M03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
		[4M03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영하여 교수·학습을 계획한다.</li><li>▶ 학습자 체험 중심의 활동이 이루어질 수 있도록 생활 또는 타 교과나 타 분야 등과 연계·융합하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.</li><li>▶ 학습자, 학교의 여건, 수업 환경 등을 고려하여 학습 내용의 양과 수준을 적정화한다.</li><li>▶ 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취 수준 등을 종합적으로 고려하여 설정한다.</li><li>▶ 학습 내용은 체험, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되 영역 간의 유기적인 관련성 및 연계성을 고려한다.</li><li>▶ 학습 활동 및 과정을 계획하고 실행할 때에는 환경과 안전 문제를 고려한다.</li><li>▶ 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용한다.</li><li>▶ 학습자의 호기심과 동기를 유발하고 유지할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.</li><li>▶ 정보 통신 기술(ICT)과 사진, 영상, 멀티미디어 등 다양한 매체를 활용하여 학습의 효과를 높인다.</li><li>▶ 박물관, 미술관, 전시장 등을 한 학기에 1회 이상 관람하도록 한다.</li><li>▶ 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여지역의 미술 자료와 문화 공간, 시설 등을 적극적으로 활용한다.</li><li>▶ 체험, 표현, 감상 영역의 학습 활동에 적합한 시설 및 재료와 용구를 구비하여 활용한다.</li><li>▶ 미술실과 주변 복도, 빈 교실 등을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다.</li><li>▶ 학습 내용과 방법, 수업의 시기 등은 학교 교육과정 운영의 자율성, 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절과 날씨, 학급 학생 수, 시설 및 용구의 준비 등을 고려하여 탄력적으로 조정·운영한다.</li></ul>
평가 방향		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.</li><li>▶ 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.</li><li>▶ 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.</li><li>▶ 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가 되도록 계획하고 실행한다.</li><li>▶ 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.</li><li>▶ 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가방법을 적절하게 활용한다.</li><li>▶ 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.</li><li>▶ 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.</li><li>▶ 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료, 학습자의 성취 수준을 판단하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료, 학습자의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.</li></ul>
본교 지도 중점		▶ 다양한 미술 활동을 통하여 미술의 기초 능력을 함양하기



## 영 어(2015개정)

핵심역량	· 의사소통, 자주적 행동, 협력적 문제 해결, 창의적 사고	
목 표	학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다. 가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다. 나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다. 다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.	
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	듣기	[4영01-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별할 수 있다.
		[4영01-02] 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.
		[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.
		[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.
		[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
		[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.
		[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.
	말하기	[4영02-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다.
		[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.
		[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.
		[4영02-04] 한두 문장으로 자기 소개를 할 수 있다.
		[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.
		[4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주고 받을 수 있다.
		[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
	읽기	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.
		[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.
		[4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.
		[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.
		[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.
	쓰기	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.
		[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
		[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.
교수·학습 방향	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정서적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 학습자 중심의 과업 및 체형 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.</li><li>▶ 학습자의 영어 사용 능력, 인지적정서적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.</li><li>▶ 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.</li><li>▶ 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.</li><li>▶ 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.</li><li>▶ 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.</li><li>▶ 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.</li><li>▶ 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.</li><li>▶ 학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.</li><li>▶ 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.</li><li>▶ 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.</li><li>▶ 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.</li><li>▶ 학습 활동별로 적절하게 시간을 안내하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.</li><li>▶ 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.</li><li>▶ 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.</li><li>▶ 창의적 사고력 개발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.</li><li>▶ 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.</li><li>▶ 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.</li><li>▶ 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.</li><li>▶ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.</li><li>▶ 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.</li><li>▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.</li><li>▶ 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.</li><li>▶ 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.</li><li>▶ 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절히 시행한다.</li><li>▶ 수행평가를 실시할 때는 평가의 목표, 내용, 과제유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.</li><li>▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.</li><li>▶ 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.</li><li>▶ 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.</li><li>▶ 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.</li></ul>	
본교 지도 중점	▶ 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련하기	

## 2. 3학년 진로중심 교육과정 계획

### 가. 3학년 진로교육 시수

대영역	중영역	3학년			
		교과		창체	
		1학기	2학기	1학기	2학기
I. 자아이해와 사회적 역량개발	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	3	0	0	
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	9	10	1	0
II. 일과 직업세계 이해	1. 변화하는 직업세계 이해	10	5	1	1
	2. 건강한 직업의식 형성	2	1	1	0
III. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	0	0	0	1
	2. 직업 정보의 탐색	3	4	1	1
IV. 진로 디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	0	2	0	1
	2. 진로 설계와 준비	2	1	0	0
합계		52		8	

### 나. 교과통합 진로교육과정 적용 교과별 단위 연간 계획

대영역	중영역	세부목표	교과	단원명
		성취기준		
I 자아 이해 와 사회 적 역량 개발	I-1	자신이 소중한 존재임을 안다.		
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.		
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.	도덕 (1학기)	3.사랑이 가득한 우리집(1/4)
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.		
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.		
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.	도덕 (1학기)	1.인내하며 최선을 다하는 생활(2/4)
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.		
	I-2	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.		
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	국어 (1학기)	4. 내 마음을 편지에 담아 (8~9/9)
			사회 (1학기)	1. 우리 고장의 모습(9/14)
			사회 (2학기)	3.가족의 형태와 역할 변화(3/11)
			과학 (1학기)	5. 지구의 모습(9~10/11)
			과학 (2학기)	1.재미있는 나의 탐구(2/7)
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.	도덕 (1학기)	1. 나와 너, 우리 함께(1/4)
			도덕 (2학기)	5. 함께 지키는 행복한 세상(2/4)
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	국어 (1학기)	2. 문단의 짜임(7~8/10)
			국어 (2학기)	5.바르게 대화해요(7/10)
			국어 (2학기)	5.바르게 대화해요(8/10)
			국어 (2학기)	5.바르게 대화해요(9/10)
			도덕 (1학기)	1. 나와 너, 우리 함께(3/4)
			사회 (2학기)	3.가족의 형태와 역할 변화

II 일과 직업 세계 이해		<b>대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.</b>	
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.	국어 (1학기) 5. 중요한 내용을 적어요(7~8/10)
		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	국어 (1학기) 5. 중요한 내용을 적어요(3~4/10)
			국어 (2학기) 5.바르게 대화해요(1/10)
			국어 (2학기) 5.바르게 대화해요(2/10)
			과학 (1학기) 1. 과학자는 어떻게 탐구할까요?(6/6)
			과학 (2학기) 1.재미있는 나의 탐구(3/7)
	II-1	<b>일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.</b>	
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.	국어 (1학기) 6. 일이 일어난 까닭(6~7/7) 도덕 (1학기) 2. 인내하며 최선을 다하는 생활(3/4) 과학 (1학기) 2. 과학자는 어떻게 탐구할까요?(5/6)
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.	국어 (1학기) 5. 중요한 내용을 적어요(9~10/10)
		<b>일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.</b>	
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	국어 (1학기) 2. 문단의 짜임(6~7/9)
			국어 (1학기) 3. 알맞은 높임 표현(5~6/8)
			국어 (1학기) 9. 어떤 내용일까(8~9/9)
			국어 (2학기) 7.글을 읽고 소개해요(7/10)
			과학 (1학기) 3. 과학자는 어떻게 탐구할까요?(1/6)
			사회 (1학기) 1. 우리 고장의 모습(10/14) 2. 교통과 통신 수단의 변화(12/15)
			사회 (1학기) 1. 우리 고장의 모습(8/14)
			사회 (2학기) 1. 우리 고장의 모습(13/14)
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.	국어 (2학기) 7.글을 읽고 소개해요(3/10)
			국어 (1학기) 5. 내용을 간추려요(5~7/9)
			사회 (1학기) 2. 교통과 통신 수단의 변화(4~5/15)
			사회 (2학기) 2.시대마다 다른 삶의 모습(2/11)
	II-2	<b>직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.</b>	
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.	국어 (1학기) 3. 알맞은 높임 표현(7~8/8)
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.	
		<b>맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.</b>	
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.	과학 (2학기) 5.동물의 생활(2/7)
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.	
		<b>직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.</b>	
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.	
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.	



Ⅲ 진로 탐색	Ⅲ-1	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	Ⅲ-2	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	국어 (1학기)	7. 아는 것을 떠올리며(7~8/10)
			국어 (1학기)	10. 생생한 느낌 그대로(8~9/10)
			국어 (2학기)	7.글을 읽고 소개해요(5/10)
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	국어 (2학기)	7.글을 읽고 소개해요(6/10)
			국어 (2학기)	7.글을 읽고 소개해요(7/10)
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	과학 (1학기)	3.동물의 한살이(5/11)
			과학 (2학기)	5.동물의 생활(7/7)
Ⅳ 진로 디자인과 준비	Ⅳ-1	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	국어 (2학기)	5.바르게 대화해요(5/10)
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	도덕 (2학기)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	Ⅳ-2	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.	도덕 (2학기)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (4/4)
			과학 (1학기)	3.동물의 한살이(2/11)
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	사회 (1학기)	2. 교통과 통신 수단의 변화(7/15)
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

## 다. 진로영역 연계 창의적 체험활동 연간 계획

대영역	창체 영역	활동주제	시기	차시
Ⅰ. 자아이해와 사회적 역량개발	진로활동	진로 검사	3월 2주	1
		나의 장점 찾기	4월 4주	1
		흥미가 같은 친구들 찾기	7월 1주	1
Ⅱ. 일과 직업세계 이해	진로활동	다양한 직업의 세계	7월 4주	1
		미래의 직업	9월 5주	1
Ⅲ. 진로 탐색	진로활동	존경하는 인물 직업 검색하기	11월 3주	1
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	진로활동	합리적 의사결정을 찾아서	12월 3주	1
		내가 이루고 싶은 꿈	2월 2주	1
합계				8

### 3. 3학년 학력신장 지도 계획

#### 가. 배움이 느린 학생 지도 계획

##### 1) 목적

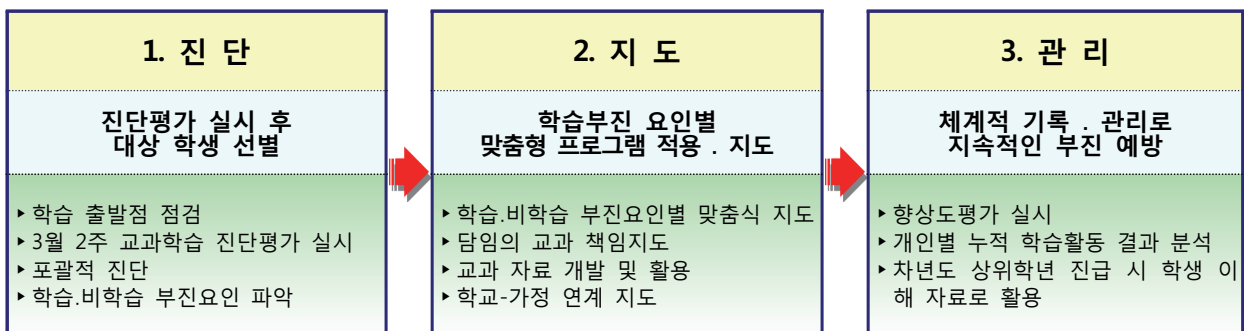
- (1) 학습이 가능한 모든 학생이 읽기·쓰기·셈하기의 기초 능력을 기르고 나아가 교육과정에서 요구하는 최저 수준의 기본학습 능력을 갖추도록 한다.
- (2) 교육 내실화와 사교육비 경감을 통한 학교 단위 서비스 강화한다.
- (3) 지식 기반 사회가 요구하는 기본능력을 포함한 국민 기초교육에 대한 학교·교사의 책무성을 강화한다.
- (4) 교내 자율 장학 등으로 배움이 느린 학생 지도 상황을 확인하며 학년별로 지도 대책 기구 마련하여 활용하며, 학급 내 수준별 수업을 실시한다.

##### 2) 방침

- (1) 매시간 수행평가와 단원평가를 통해 70점에 미도달자를 대상으로 선정한다.
- (2) 국어·사회·수학·과학·영어과 교육과정에 맞춰 수준별로 지도한다.
- (3) 4학년 담임교사 및 과목별 담당교사의 책임 하에 지도한다.
- (4) 특별 지도가 필요한 부진 아동은 주 1회 정도 보충 지도를 실시한다.
- (5) 지도한 결과물을 자료로 오류의 문제를 거듭 지도한다.
- (6) 친절하게 가르쳐줄 수 있는 짝을 정하여 자연스럽게 익히도록 한다.
- (7) 아동들에게 원활하고 즐거운 학과 시간이 될 수 있도록 하기위해 칭찬과 격려로 틈틈이 적절한 지도를 한다.

##### 3) 세부내용

##### (1) 세부 추진 계획



##### (2) 진단

- 가) 3월 초에 학교 자체 진단평가를 실시, 성취도 70% 미만 아동 및 3월 중 학습 과정에서 배움이 느리다고 판단되는 아동을 대상으로 학교 자체 기초 학습 지도 대상 학생 명단을 확보한다.
- 나) 진단평가 결과, 담임 관찰 등 포괄적 진단에 의해 학습부진학생을 선별한다.  
※ 이용 가능한 검사도구: 기초학력향상지원사이트(www.basics.re.kr), 가이던스 심리검사 등
- 다) 학습부진학생 지도카드를 작성한다.

라) 학습부진 요인 중 비학습 요인(심리·정서, 난독증, 정서·행동, 게임중독 등) 학생을 대상으로 기초학력보장위원회를 통해 지도 및 모래치로 실시 및 가정과 전문가 연계 방안을 모색한다.

### (3) 지도

- 가) 학교의 기초학력 부진학생 책임지도 계획에 따라 학생 특성에 알맞은 특별지도 계획을 수립하고, 학급 담임의 책임제로 지도함을 원칙으로 한다.
- 나) 교과수업시간에 교과학습부진이 발생하지 않도록 학급 내 수준별 수업이 가능하도록 수업을 준비하여 수업시간에 책임 지도한다.
- 다) 방과 후 개별 보충 학습 및 특별 과제 제공, 수업 시간에 특별 지도를 통해 부진 요소를 제거한다.
- 라) 방학 기간 중 가정과의 연계 지도를 도모한다.(연중 상담, 관찰, 관심 지도)
- 마) 다양한 교수 학습 자료를 적극 활용하여 개인별 수준에 맞는 학습을 실시한다.
- 바) 교사 협의회 등을 통한 사례 발표 및 인성교육, 학습하는 방법 등의 정보를 공유한다.
- 사) 향상도 평가 결과 학습부진을 벗어난 경우라도 일정 기간 경과 후 다시 학습부진이 될 수 있으므로 추수지도 및 경계선급 학생의 밀착 지도를 실시한다.
- 아) 학교-가정 연계 지도가 충실히 이루어지도록 학부모 및 학생 상담을 지속적으로 하며 가정에서 부모의 역할도 함께 이루어지도록 한다.

### (4) 관리

- 가) 학습부진학생 지도카드를 활용하여 체계적으로 관리한다.
- 나) 학습활동 상황 학생의 보호자와 정기적인 상담 및 피드백을 제공하고 실시하고, 학부모가 상담 여건이 안 될 경우 전화 상담이나 SMS, 메일로 학부모에게 안내한다.
- 다) 학습관련 개인 정보 보안을 철저히 하고, 학년별로 연계하여 관리한다.
- 라) 작은 변화에도 크게 칭찬하며 자신감과 성취감을 부여한다.
- 마) 7월과 12월에 재평가를 실시하여 구제한다.

종류	실시요령	시기	평가기준
진단평가	국어, 수학	3월	◦ 학습 내용 중 기초 요소
수행평가	기초학력의 확인 학력 신장도 확인	연중	◦ 수행 평가 요소 추출 및 활용
단원평가	지필 평가(학급별)	연중	◦ 학습 방법 개선 자료로 활용

#### 4. 창의적 체험활동 지도계획

##### 가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

###### (1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

###### (2) 방침

창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

영역	성격	활동
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.</li> <li>- 자치활동은 수업시간 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 적응 활동</li> <li>- 자치 활동</li> <li>- 행사 활동</li> <li>- 창의적 특색 활동 등</li> </ul>
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학술행사</li> <li>- 문화 예술 활동</li> <li>- 스포츠 활동</li> <li>- 실습 노작 활동</li> <li>- 청소년 단체 활동 등</li> </ul>
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교내 봉사활동</li> <li>- 지역사회 봉사활동</li> <li>- 자연환경 보호 활동</li> <li>- 캠페인 활동 등</li> </ul>
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 이해 활동</li> <li>- 진로 정보 탐색 활동</li> <li>- 진로 계획 활동</li> <li>- 진로 체험 활동 등</li> </ul>

##### 나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

영역	세부영역		주요 활동 내용	시 수	비고	
					1학기	2학기
자율	자치		임원선거, 학급회활동, 민주시민교육	15	9	6
	적응		학교폭력예방교육, 학기 초 적응활동, 생명존중교육, 장애이해교육, 교통안전교육	10	4	6
	행사		사업식, 방학식, 개학식, 종업식, 소규모 테마형 교육 여행, 어린이날 체육대회, 재난대응훈련, 나눔바자회	12	6	6
	창의적 특색활동	학년 특색	보건교육, 정보통신윤리교육, 인성교육, 에너지 절약교육, 저작권교육, 독도교육, 나라사랑교육, 안전교육, 국제문화이해 등	50	26	24
동아리	소질개발 부서활동		스포츠 또는 문화예술활동 등	16	8	8
봉사			봉사활동	7	4	3
진로			자기이해 및 직업 탐색, 멘토링교육	8	5	3
3학년 창의적 체험활동 총 배당 시수				118	62	56

## 다. 창의적 체험활동 운영계획

## ■ 1학기

월	주	기간	창의적체험									계	주요 활동 내용
			자율						동아리	봉사	진로		
			자치	적응	행사	창의적특색활동							
						국제문화이해	정보통신및안전	폭력예방및인성					
3	1	1-6	1	1	1							3	행사 - 전교임원선거(1), 행사 - 시업식(1) 적응 - 새 학년 친구 사귀기 활동
	2	7-13	1	1				1				3	적응 - 친구와 친해지기(1), 폭력예방및인성 - 인성수업(1) 자치 - 학급 자치활동 부서 구성
	3	14-20	1			1	1					3	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
	4	21-27				1	1				1	3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 진로 - 나의 꿈(1)
	5	28-3	1				1		1			3	자치 - 학급어린이회(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
4	6	4-10		1		1			1			3	적응 - 학교생활 만족도 조사(1), 국제문화이해(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	7	11-17						1	1	1		3	폭력예방및인성 - 인성수업(1), 동아리 - 학년통합동아리(1) 봉사 - 코로나예방을 위한 수칙 알기 캠페인(1)
	8	18-24			1	1	1					3	행사 - 재난대응훈련(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 진로 - 발표진로체험활동
	9	26-1			2				1		1	4	행사 - 아빤와 함께(2), 진로 - 자신의 꿈을 찾기 위한 과정 계획하기(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	10	2-8					1	1				2	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
5	11	9-15	1					1	1			3	자치 - 학급어린이회(1), 폭력예방및인성 - 인성수업(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	12	16-22			1				1	1		3	행사 - 재난대응훈련(1), 동아리 - 학년통합동아리(1) 봉사 - 지역사회봉사: 학교주변정화활동(1)
	13	23-29	1			1		1				3	자치 - 학급어린이회(1), 폭력예방및인성 - 인성수업(1) 국제문화이해(1)
	14	30-5		1							1	2	적응 - 사춘기 적응교육(1), 진로 - 자기이해(1)
	15	6-12	1							1		2	자치 - 학급어린이회(1), 봉사 - 캠페인:봉사활동의 이해 및 실천방안(1)
6	16	13-19				1	1		1			3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	17	20-26	1					1	1			3	자치 - 학급어린이회(1), 폭력예방및인성 - 안전교육(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	18	27-3				1	1				1	3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 진로 - 진로멘토링(1)
	19	4-10				1	1			1		3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 봉사 - 캠페인:내가 참여할 수 있는 환경보호캠페인(1)
	20	11-17	1			1	1	2				5	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1), 폭력예방및인성 - 인성교육(2)
7	21	18-20			1						1	2	행사 - 방학식(1), 진로 - 진로계획(1))
1학기			9	4	6	9	9	8	8	4	5	62	

■ 2학기

월	주	기간	창의적체험								계	주요 활동 내용	
			자율						동아리	봉사			진로
			자치	적응	행사	창의적특색활동							
						국제문화이해	정보통신및안전	폭력예방및인성					
8	1	20-21			1							1	행사 - 개학식(1)
	2	22-28	1	1				1				3	자치 - 학급인원선거(1), 적응 - 학교규칙 만들기(1) 폭력예방및인성 - 인성교육(1)
	3	29-4				1	1					2	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
9	4	5-11		1	1				1			3	적응 - 바른말사용하기(1), 행사 - 재난대응훈련(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	5	12-18	1			1	1					3	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
	6	19-25										0	
	7	26-2		1				1				2	적응 - 사춘기 적응교육(1), 폭력예방및인성 - 인성교육(1)
	8	3-9	1							1		2	자치 - 학급어린이회(1), 봉사 - 컴퓨터내가 참여할 수 있는 이웃돕기 병행 모색(1)
	9	10-16				1	1		1			3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
10	10	17-23			1			1	1			3	행사 - 재난대응훈련(1), 폭력예방및인성 - 인성교육(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	11	24-30	1	1					1			3	자치 - 학급어린이회(1), 적응 - 사춘기 교육(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	12	31-6				1	1		1			3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	13	7-13				1	1		1			3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	14	14-20			1				1	1		3	행사 - 재난대응훈련(1), 동아리 - 학년통합동아리(1) 봉사 - 자기 주변 및 교내 환경정화 활동(1)
	15	21-27						1	1			2	폭력예방및인성 - 인성교육(1), 동아리 - 학년통합동아리(1)
11	16	28-4	1			1	1					3	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
	17	5-11		1			1	1				3	적응 - 바른말사용하기(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 폭력예방및인성 - 인성교육(1)
	18	12-18	1			1	1					3	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
	19	19-21				1	1					2	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
	20	25-29			1					1	1	3	행사 - 개학식(1), 봉사 - 교내봉사·교실정화활동(1) 진로 - 진로정보탐색활동(1)
	21	30-5			1							1	행사 - 개학식(1)
2	22	6-11		1		1		1			2	5	적응 - 새학년준비(1), 국제문화이해(1) 폭력예방및인성 - 인성교육(1) 진로 - 멘토정하기(2)
2학기			6	6	6	9	9	6	8	3	3	56	
1학기			9	4	6	9	9	8	8	4	5	62	
연간 합계			15	10	12	18	18	14	16	7	8	118	

## 5. 범교과 주제별 지도 계획

## 가. 안전교육

## 1) 생활안전

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	국어	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	1	8. 의견이 있어요. (230-233쪽)	의견을 파악하며 글 읽기	· 「좋은 습관을 기르자」를 읽고 자신의 습관 생각해보기 · 자신의 안전 습관 중 복도 및 계단 이용 시 고쳐야 할 점 알기
2	1	국어	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	1	10. 어떤 내용일까? (238-241쪽)	낱말의 뜻을 짐작했던 경험 나누기	· 폭포 앞에 붙어있는 안내문을 보고 모르는 낱말 짐작해보기 · 물놀이 관련 안내문 만들어 보기
3	1	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1	1. 나와 너, 우리 함께 (10-15쪽)	친구와 마음을 나누는 방법 알기	· 친구와 함께 놀이시설 안전하게 이용하는 방법 토의 · 친구와 안전하게 학교 놀이시설 이용해보기
4	1	과학	.	1	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요? (12-13쪽)	측정하는 방법 알아보기	· 과학실 실험 기구 안전하게 다루는 방법 생각 나누기 (브레인라이팅)
5	1	체육	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	1	1-2. 나의 체력 알아보기 [천재] (16-19쪽)	맨손체조 익히기	· 준비운동과 정리운동의 중요성 알아 보기 · 안전을 위한 준비운동과 정리운동 하기
6	1	체육	[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	1	2-2. 빠르게 헤엄치기 [천재] (44-45쪽)	물과 친해지기	· 여름철 물놀이 안전수칙 알아보기 · 수영 전·후 준비운동과 정리운동 익히기
7	1	체육	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.	1	3-2. 공을 다루는 게임 [천재] (66-67쪽)	공 던지기 게임 해보기	· 안전하게 공을 던지는 방법 알아보기 · 안전하고 즐겁게 친구와 공 던지기 놀이하기
8	2	국어	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	1	2. 문단의 짜임 (78-81쪽)	중심 문장과 뒷받침 문장을 생각하며 문단 쓰기	· 과학실에서 지켜야 할 안전수칙 생각 해보기 · 과학실 안전수칙 강조 문단 쓰기
9	2	도덕	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	1	4. 함께 지키는 행복한 세상 (90-93쪽)	공공장소에서 바르게 행동하는 방법 익히기	· 안전을 위해 공공장소에서 지켜야 할 질서와 규칙 모둠 토의하기 · 모둠별 안전규칙 만들기
10	2	사회	[4사02-03] 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	1	2-1. 옛날과 오늘날의 생활 모습 (63-65쪽)	음식과 옷을 만드는 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	· 오늘날 음식 관련 조리 도구 안전이용법 살펴보기 · 안전하게 요리하는 수칙 함께 알아보기
11	2	사회	[4사02-03] 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	1	2-1. 옛날과 오늘날의 생활 모습 (70-71쪽)	사람들이 사는 집의 변화 모습 알아보기	· 오늘날 가전제품 올바른 사용법 살펴보기 · 가전제품 안전이용법 실습하기
12	2	과학	[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.	1	5. 소리의 성질 (104-105쪽)	실을 이용하여 소리 전달하기	· 실 전화기 만들기 시 가위와 누름 못의 올바른 사용법 알기 · 안전하게 사용하여 실 전화기 완성하기
13	2	체육	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	1	5-1. 신체활동 안전 [천재] (104-107쪽)	신체활동 안전사고의 종류와 원인	· 스포츠 여가 생활의 안전사고의 종류 알기 · 안전하게 여가 생활을 위한 약속 정하기



## 2) 교통안전

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	국어	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	1	4. 내 마음을 편지에 담아 (131-133쪽)	마음을 담아 편지쓰기	· 교통경찰 아저씨께 편지글을 써보고, 교통 안전수칙 실천 다짐하기
2	1	도덕	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	1	2. 인내하며 최선을 다하는 사람 (34-37쪽)	올바른 마음가짐으로 최선을 다하는 마음 가지기	· 등굣길 안전수칙 알아보기 · 등굣길 안전규칙을 최선을 다해 지키기 다짐하기
3	1	도덕	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	1	5. 함께 지키는 행복한 세상 (88-89쪽)	공공장소에서 지켜야 할 규칙을 찾고 실천 다짐하기	· 안전을 위해 공공장소 및 도로에서 지켜야 할 아름다운 행동을 생각하고 공익광고 만들기
4	1	사회	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	1	2-2. 우리 고장의 문화유산 (79-81쪽)	우리 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세우기	· 고장 문화유산 답사를 위해 대중교통을 이용할 때 지켜야 하는 일 알아보기
5	1	사회	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	1	3-1. 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화 (99-101쪽)	오늘날 사람들이 교통수단을 이용하는 모습 알아보기	· 교통수단을 안전하게 이용하는 방법 알기 · 교통수단 이용방법 계획 세우기
6	1	사회	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	1	3-1. 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화 (111-113쪽)	교통수단의 발달로 달라질 미래 생활 모습 알아보기	· 미래의 이동 모습을 상상하여 안전한 미래 교통 사회를 다양한 방법으로 표현하기
7	2	국어	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	1	3. 자신의 경험을 글로 써요 (106-109쪽)	인상적인 경험에 관한 생각이나 느낌 말하기	· 교통안전과 관련된 공익광고를 보고 다양한 생각이나 느낌 이야기하기
8	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	1	6. 생명을 존중하는 우리 (104-105쪽)	생명이 소중한 까닭 탐구하기	· '여럿이 살린 소중한 생명'을 읽고 교통사고 예방을 위한 방법 알아보기 · 사고가 발생한 경우 어떻게 대처해야 할지 살펴보기
9	2	수학	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	1	6. 자료의 정리 (128-131쪽)	자료를 수집하여 표로 나타내기	· 어린이 교통사고가 일어나는 장소를 표로 정리하기 · 어린이 교통사고 유형을 조사하여 표로 정리하기 · 정리된 표를 보고 알게 된 점과 평소에 주의해야 할 점 생각해 보기
10	2	과학	[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.	1	5. 소리의 성질 (104-105쪽)	소리가 물체와 부딪히면 어떻게 되는지 알아보기	· 길거리에서 소음으로 인해 위험해질 수 있는 경우 알기 · 소음으로 인한 안전사고를 예방하는 방법 알기
11	2	미술	[4미02-05] 조형 요소 (점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	1	2. 색의 아름다움 [동아] (14-15쪽)	색의 이름과 특성 알기	· 교통안전 표지판과 신호등의 색깔 알아보기 · 표지판과 신호등 색깔이 정해진 이유 생각해보기

## 3) 폭력 및 신변 보호(학교 폭력예방 6시간 포함)

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	국어	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	1	3. 알맞은 높임 표현 (96-101쪽)	언어 예절을 생각하며 대화하기	· 언어 및 사이버 폭력의 유형을 알고 고운 말 사용하기
2	1	국어	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	1	8. 의견이 있어요 (234-237쪽)	아름답고 즐거운 학교를 가꾸기 위한 알림 활동하기	· 아름답고 즐거운 학교를 만들기 위해 친구들과 어떻게 지내야 하는가에 대한 자기 생각 이야기하기
3	1	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1	1. 나와 너, 우리 함께 (8-9쪽)	친구를 위해 할 수 있는 일 찾아보기	· 집단따돌림의 위험성을 알고 예방하기 · 친구를 위해 할 수 있는 일을 모둠별로 찾아보기
4	1	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1	1. 나와 너, 우리 함께 (14-17쪽)	친구와 함께 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는지 알아보기	· 학교폭력을 예방하고 친구와 사이좋게 지내기 위해 서로의 입장을 고려하는 방법을 익히고 역할극으로 표현하기
5	1	도덕	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	1	3. 사랑이 가득한 우리 집 (40-41쪽)	가족의 소중함 알기	· 가정폭력의 구체적인 사례를 통해 예방법 알기 · 가족의 소중함을 알고 고마움 표현하기
6	2	국어	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	2	5. 즐겁게 대화해요 (158-161쪽)	전화 대화를 듣고, 바른 전화 대화 예절 알기	· 친구와 전화 통화할 때의 예절을 알고, 서로를 배려하며 말하는 방법 익히기
7	2	사회	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	1	2-2. 옛날과 오늘날의 세시풍속 (85-87쪽)	옛날과 오늘날의 세시 풍속 체험하기	· 친구들과 함께 옛날부터 내려오는 세시풍속 체험하기 · 친구들과 어울림을 통해 학교폭력 예방을 위한 실천 의지 다지기
8	2	사회	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	1	3-2. 다양한 가족이 살아가는 모습 (117-120쪽)	다양한 가족의 생활 모습 살펴보기	· 다양한 형태의 가족 모습 알아보기 · 다양한 모습의 친구들과 사이좋게 지낼 방법 토의하기
9	2	체육	[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	1	3-1. 술래 피하기 [천재] (62-63쪽)	협동 술래 게임 하기	· 협동 술래 게임을 통하여 협동의 중요성 알기 · 협동 술래 게임을 통하여 학교폭력 예방을 위한 행동 실천하기

## 4) 약물 및 사이버 중독

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	도덕	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	1	3. 사랑이 가득한 우리 집 (50-53쪽)	행복한 가정이 되려는 행동방법 익히고 실천하기	· 가족의 건강한 생활을 위해 버려야 할 나쁜 습관 이야기 나누기 · 지나친 음주와 흡연이 건강에 미치는 영향 알아보기
2	1	사회	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1	1-2. 하늘에서 내려다본 고장의 모습 (33-35쪽)	디지털 영상 지도로 우리 고장의 주요 장소 살펴보기	· 인터넷을 건전하게 활용하는 방법 알기 · 인터넷을 활용하여 정보 찾기
3	1	사회	[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	2	3-2. 통신수단의 발달과 생활 모습의 변화 (120-125쪽)	통신수단의 발달이 생활 모습에 미치는 영향 알아보기	· 스마트폰을 건전하게 사용하는 방법에 대해 토의하기
4	1	체육	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1	1-1. 건강한 생활 습관 [천재] (12-13쪽)	건강한 생활 습관의 필요성	· 담배의 유해성 및 인체에 미치는 영향 알아보기
5	1	체육	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1	1-1. 건강한 생활 습관 [천재] (14-15쪽)	비만 예방을 위한 생활 습관	· 비만을 일으키는 음식에 공통으로 들어가는 식품 첨가물 찾아보기 · 식품첨가물의 1일 섭취허용량 조사하기
6	2	국어	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	2	5. 즐겁게 대화해요 (170-173쪽)	언어 예절에 맞게 역할 놀이하기	· 스마트폰 중독 자가진단하기 · 언어 예절에 맞게 스마트폰을 사용하여 친구와 역할 놀이하기
7	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	1	6. 생명을 존중하는 우리 (114-117쪽)	생명을 존중하고 보호하려면 어떻게 행동해야 하는지 알아보기	· 약물 오남용의 위험을 알고, 생명 존중 및 보호를 위한 실천 방법 알아보기
8	2	도덕	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	1	우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈 (136-139쪽)	자신의 계획을 사람들에게 알리고 실천하기	· 평소 인터넷, 스마트폰 이용 시간 이야기하기 · 스마트폰, 인터넷 게임의 중독 위험성에 대해 인식하고 계획을 세워 사용하기
9	2	사회	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	1	2-2. 옛날과 오늘날의 세시 풍속 (80-84쪽)	옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교하기	· 사이버 게임과 친구들과 함께 뛰어노는 놀이의 장단점 비교하여 발표하기
10	2	과학	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	1	4. 물질의 상태 (78-81쪽)	공기는 어떤 상태인지 알아보기	· 흡연으로 인해 공기 중에 생기는 오염물질 알아보기 · 눈에 보이지 않는 오염물질이 우리 몸에 미치는 영향 알아보기

## 5) 재난안전

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	국어	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	1	5. 중요한 내용을 적어요 (140-143쪽)	메모하며 듣기	· 민방위 훈련방송을 듣고 중요한 내용 메모하기
2	1	체육	[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	1	2-2. 빠르게 헤엄치기 [천재] (48-49쪽)	수상 활동 안전사고 예방하기	· 수상 활동 중 지켜야 하는 안전수칙 알아보기 · 무더위로 인해 생길 수 있는 질병과 증상 및 예방법 알아보기
3	1	체육	[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	1	2-2. 빠르게 헤엄치기 [천재] (50-51쪽)	수상 활동 안전사고 대처하기	· 수상 활동 안전사고가 일어났을 때 신고 및 대처 방법 알아보기
4	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	1	우리가 만드는 도덕 수업 2. 우리 모두를 위한 일 (122-123쪽)	우리 모두를 위하여 실천해야 하는 행동 알아보기	· 환경오염으로 인한 피해 알아보기 · 우리에게 돌아오는 피해를 줄일 방법 알아보기
5	2	사회	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1	1-1. 우리 고장의 환경과 생활 모습 (16-19쪽)	계절에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습 살펴보기	· 자연이 주는 피해에 대해 알아보기 · 태풍, 폭설 피해 극복 사례 알아보기 · 태풍, 폭설에 대비하는 방법 알아보기
6	2	과학	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	1	3. 지표의 변화 (54-55쪽)	물에 의하여 지표가 어떻게 변하는지 알아보기	· 흙 언덕을 만들어 물 흘러 보내기 · 홍수 피해 예방법 알아보기
7	2	과학	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	1	3. 지표의 변화 (58-59쪽)	바닷가 주변의 모습을 알아보기	· 지진 해일로 인한 피해 알아보기 · 바닷가 주변에서 해일 발생 시 피해를 줄일 수 있는 방법 알아보기
8	2	미술	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	2	1. 길을 따라가면 미술이 보여요 [금성] (8-9쪽)	생활 속에서 다양하게 활용되는 미술 찾아보기	· 우리 주변 안전 관련 표지판 살펴보기

## 6) 직업안전

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	과학		1	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요? (10-11쪽)	관찰하는 방법 알기	· 과학자가 관찰하면서 지켜야 할 유의사항 살펴보기
2	2	국어	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	1	6. 마음을 담아 글을 써요 (200-203쪽)	읽을 사람의 마음을 생각하며 마음을 전하는 글쓰기	· 부모님께 일터에서의 안전을 부탁하는 글쓰기
3	2	사회	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1	1-1. 우리 고장의 환경과 생활모습 (14-15쪽)	땅의 모양에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습 살피기	· 땅의 모양에 따른 고장 사람들의 직업에서 필요한 안전의식 살펴보기

## 7) 응 급처치

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	체육	[4체02-01] 속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	1	2-1. 빠르게 달리기 [천재] (40-41쪽)	오래달리기	· 오래달리기 전 심폐소생술의 필요성 알아보기 · 심폐소생술 실습하기
2	2	체육	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	1	5-1. 신체활동 안전 [천재] (104-105쪽)	신체 활동 중 일어나는 안전사고	· 몸의 이상 증상에 따른 대처방법 알아보기 · 상처의 종류와 응급처치 방법 알아보기 · 응급상황 시 행동수칙 알고 비상시 행동 요령 익히기

## 나. 성교육

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1	1. 나와 너, 우리 함께 (8-9쪽)	우정의 중요성 알아보기	· 이성 친구 간에 발생하는 갈등의 원인을 알아보고, 지켜야 할 여러 가지 예절 발표하기
2	1	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1	1. 나와 너, 우리 함께 (10-13쪽)	친구를 배려하고 마음을 나누는 방법 알아보기	· 이성 친구와의 놀이 유형을 알아보고 즐겁게 참여하기 · 놀이 중 이성 친구에게 지켜야 할 예절에 대해 토의하기
3	1	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1	1. 나와 너, 우리 함께 (14-17쪽)	참된 우정은 무엇인지 생각하고, 방법 알아보기	· 올바른 의사결정 방법 알아보기 · 이성 간 참된 우정을 위한 방법 알아보기
4	1	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1	1. 나와 너, 우리 함께 (20-23쪽)	진정한 우정은 무엇인지 생각하기	· 이성 친구와 대화 예절 연습하기
5	1	도덕	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	1	3. 사랑이 가득한 우리 집 (46-49쪽)	행복한 가정의 의미와 소중함을 알고 가족과 행복하게 지내는 방법 알기	· 행복한 가정의 의미와 소중함에 대해 이해하기 · 양성평등을 위한 가족 구성원의 역할 알아보기
6	1	사회	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	1	1-1. 우리가 생각하는 고장의 모습 (13-17쪽)	머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습 그려보기	· 어려운 일이 생겼을 때 도움을 요청할 수 있는 우리 고장의 장소를 알고, 도움 요청 방법 익히기(성폭력 예방 교육) · 아동 지킴이 집, 파출소 등을 지도에 표시하기
7	1	과학	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	1	3. 동물의 한 살이 (56-57쪽)	여러 가지 곤충의 한살이 비교하기	· 사람의 한살이 생각해보기 · 생명의 소중함을 다양한 방법으로 표현하기
8	1	과학	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	1	3. 동물의 한 살이 (48-49쪽)	동물의 암수에 따른 생김새와 역할 알아보기	· 남녀 간 신체발달의 특성과 차이점 알기
9	1	과학	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1	3. 동물의 한 살이 (60-61쪽)	새끼를 낳는 동물의 한살이 알아보기	· 생명의 탄생과정 알아보기 · 생명의 소중함 토의하기

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
10	1	체육	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1	1-1. 건강한 생활습관 [천재] (10-11쪽)	개인위생 관리하기	· 남녀 생식기 건강에 알맞은 옷차림과 위생 관리 방법에 대해 조사해보기
11	1	체육	[4체01-02] 다양한 운동을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	1	1-2. 운동과 체력 [천재] (24-25쪽)	여러 가지 게임으로 체력 기르기	· 일상생활에서 체력이 필요한 이유 알아보기 · 모두가 함께 즐겁게 체육 활동에 참여하기
12	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	1	6. 생명을 존중하는 우리 (110-113쪽)	생명을 대하는 바른 태도가 무엇인지 판단하고 생활 속에서 실천하기	· 도움이 필요한 경우, 나를 도와줄 수 있는 사람과 도움 요청 방법을 알아보고 연습하기 (성폭력 예방 교육)
13	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	1	6. 생명을 존중하는 우리 (114-117쪽)	생명 존중을 생활 속에서 꾸준히 실천하기	· 성폭력 피해 예방을 위한 행동 요령 알아보기 · 성폭력 예방과 대처 사례 및 구체적인 대처방법 알아보기(성폭력 예방 교육)
14	2	사회	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	2	3-1. 가족의 구성과 역할 변화 (96-101쪽)	옛날과 오늘날의 혼인 풍습 비교해보기	· 내가 꿈꾸는 결혼 발표하기 · 부모의 책임과 역할에 대하여 토의하기
15	2	사회	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	1	3-1. 가족의 구성과 역할 변화 (102-104쪽)	옛날과 오늘날의 가족 형태 비교해보기	· 다양한 가족 형태 조사하기 · 오늘날 가족의 형태 속 내가 할 일 알아보기

#### 다. 식품안전 및 영양식생활교육

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	체육	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1	1-1. 건강한 생활 [천재] (14-15쪽)	비만을 예방하는 생활 습관 알아보기	· 비만이 건강에 끼치는 영향 알아보기 · 비만을 예방하는 올바른 생활 습관 알아보기 · 비만을 예방하는 생활 습관과 나의 생활 습관 비교하기
2	2	사회	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1	2-1-2. 환경에 따른 의식주 생활 모습 (38-40쪽)	우리 고장과 다른 고장 사람들의 식생활 모습 비교해보기	· 우리 몸에 꼭 필요한 영양소를 알아보고 식중독 예방하기



## ♣ 참고자료

- 2015 개정 교육과정 1, 2학년 창의적 체험 활동 「안전한 생활」 교과서 활용하여 연계지도
- 「생활 안전 길라잡이」 책자 활용하기 : 자연재난, 생활안전, 사회재난, 민방위의 4분야의 행동요령 지침
- 안전한 생활 네이버 카페(<http://cafe.naver.com/2016safety>) : 안전교육 지도안 활용 가능
- 한국 승강기안전공단 교육 동영상 활용([http://www.koelsa.or.kr/brd/m\\_204/list.do](http://www.koelsa.or.kr/brd/m_204/list.do))
- 부산광역시교육청 학교 안전 플러스(<http://schoolsafepen.go.kr>) : 안전교육자료, 수업 전 5분 안전교육 자료 제공, 119안전체험관 예약
- 부산광역시교육청 영양교육체험관(<http://bnec.pen.go.kr>) : 영양교육프로그램 신청(전 학년 대상, 학기 중 주중, 무료, 45인승 버스 2대 지원)
- 국민안전방송 안전한 TV(<http://www.safetv.go.kr/web/main/main.do>) : 국민안전처가 직접 운영하는 안전전문 인터넷 방송. 유형별, 계절별, 생애주기별 재난 안전 영상 및 다양한 안전 UCC 자료
- 교육부 학생건강정보센터(<http://www.schoolhealth.kr>) : 건강증진 교육, 성과 건강, 정신건강, 사고 예방과 응급 처치 교육, 물질 오남용 예방, 감염병 예방, 보건교육 관련 자료
- 국민 재난 안전포털(<http://www.safekorea.go.kr>) : 재난 안전 상황 확인, 재난 발생 시 국민 행동 요령, 안전 뉴스, 안전시설정보
- 어린이 안전학교(<http://go119.org>) : 유형별 안전교실, 안전 뉴스, 다양한 안전사고 사례
- 세이프키즈코리아(<http://www.safekids.or.kr>) : 유형별 어린이 안전사고 통계 자료 및 소식지

## 라. 생명 존중(자살예방)

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	과학	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2	3. 동물의 한 살이 (46-47쪽)	신비한 알에서 나올 동물 상상하여 그리기	· 생명의 의미 생각하며 알에서 태어날 동물의 모습 상상하여 그리기 · 동물을 보호하는 구호 피켓 만들기
2	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	2	6. 생명을 존중하는 우리 (104-105쪽)	내가 소중할 이유와 나를 소중히 여기는 생활의 의미 알기	· TV 동화 행복한 세상 「우체통의 새」 이야기를 듣고 생명을 소중하게 대하는 점 본받기
3	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	1	6. 생명을 존중하는 우리 (106-109쪽)	생명을 존중하고 보호하려면 어떻게 해야 하는지 알아보고 꾸준히 실천하기	· 마음 신호등 3단계 「나는 야 생명 수호천사」 활동하며 생명을 존중하고 보호하는 실천 방법 익히기
4	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	1	6. 생명을 존중하는 우리 (114-117쪽)	생명 존중 체험 활동을 하며 생명을 존중하고 보호하려는 마음 기르기	· 생명의 소리 표현하기 - 심장 소리 듣고 여러 가지 방법으로 표현하기 · 하루 동안 달걀 지킴이로 생명 지킴이 활동을 하며 생명 존중의 마음 기르기



### 마. 학교 폭력 예방

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	국어	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	1	3. 알맞은 높임 표현 (96-101쪽)	언어 예절을 생각하며 대화하기	· 언어 및 사이버 폭력의 유형을 알고 고운 말 사용하기
2	1	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1	1. 나와 너, 우리 함께 (8-9쪽)	친구를 위해 할 수 있는 일 찾아보기	· 집단따돌림의 위험성을 알고 예방하기 · 친구를 위해 할 수 있는 일을 모둠별로 찾아보기
3	1	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1	1. 나와 너, 우리 함께 (14-17쪽)	친구와 함께 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는지 알아보기	· 학교폭력을 예방하고 친구와 사이좋게 지내기 위해 서로의 입장을 고려하는 방법을 익히고 역할극으로 표현하기
4	1	도덕	[4도02-01] 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	1	3. 사랑이 가득한 우리 집 (40-41쪽)	가족의 소중함 알기	· 가정폭력의 구체적인 사례를 통해 예방법 알기 · 가족의 소중함을 알고 고마움 표현하기
5	2	사회	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	1	2-2. 옛날과 오늘날의 세시 풍속 (85-87쪽)	옛날과 오늘날의 세시 풍속 체험하기	· 친구들과 어울림을 통해 학교 폭력 예방을 위한 실천 의지 다지기
6	2	체육	[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	1	3-1. 솔래 피하기 [천재] (62-63쪽)	협동 솔래 게임 하기	· 협동 솔래 게임을 통하여 학교 폭력 예방을 위한 행동 실천 하기

### 바. 인성교육

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	국어	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	1	3. 알맞은 높임 표현 (86-91쪽)	높임 표현을 사용하는 경우 알기	· 높임 표현을 사용한 경험 말하기 · 언어 예절을 지키며 대화하기 · 높임 표현을 사용하여 역할 놀이하기
2	1	국어	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	1	4. 내 마음을 편지에 담아 (109-113쪽)	마음을 전한 경험 이야기하기	· 축하하는 마음 위로하는 마음 고마운 마음을 전하려면 어떤 말을 해야 하는지 써 보기 · 「이럴 때는 이렇게 말해요」 놀이하며 친구에게 마음을 나타내는 말하기
3	1	국어	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	1	8. 의견이 있어요 (234-237쪽)	아름답고 즐거운 학교를 가꾸기 위한 알림 활동하기	· 우리 학교에 어떤 문제점이 있는지 생각해보기 · 친구와 사이좋게 지내기 위한 우리 반 규칙 5가지 정하기
4	1	도덕	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1	1. 나와 너, 우리 함께 (18-21쪽)	친구를 배려하고 마음을 나누는 방법 알아보기	· 친구와 사이좋게 지낼 방법 익히기 · 친구를 위해 고마움을 전하는 쪽지 쓰기
5	1	도덕	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	1	3. 사랑이 가득한 우리 집 (42-45쪽)	행복한 가정을 만들려는 방법 알아보기	· 행복한 가족이 되기 위한 방법 알아보기 · 문자 메시지에 답장 쓰기 활동을 통해 가족 간의 올바른 대화 방법 알아보기 · 행복한 가족이 되기 위한 좌우명 정하기

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
6	1	도덕	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	1	3. 사랑이 가득한 우리 집 (50-53쪽)	가족이 서로 사랑하려는 방법을 알아보고 사랑하는 마음 표현하기	· 가족 간에 사랑을 느꼈던 경험을 나누고 가족의 소중함 알기 · 가족을 위해 내가 할 수 있는 일 알아보기
7	1	도덕	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	1	5. 함께 지키는 행복한 세상 (98-101쪽)	함께 지키는 아름다운 마음 기르기	· 「1분의 배려」 보고 공익을 위한 마음 가지기 · 우리 반을 위한 1분의 배려 만들어 보기 · 여러 사람의 행복을 위한 마음을 담아 공익광고 만들기
8	1	수학	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	1	5. 길이와 시간 (108-109쪽)	시간과 거리를 생각하며 생활 속의 문제 해결하기	· 시간과 이동 거리를 생각하며 가족 나들이 계획 세우기
9	1	음악	[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	1	2. 느낌을 담아 [미래엔] (26-27쪽)	노랫말의 의미 생각하며 노래 부르기	· 부모님에게 감사했던 경험 이야기하기 · 「어머님 은혜」 노래 부르며 부모님에 대한 감사의 마음 느끼기
10	2	국어	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	1	5. 즐겁게 대화해요 (158-161쪽)	전화 대화를 듣고 바른 전화 예절을 알아보기	· 전화 대화의 특징 알기 · 전화로 대화할 때 지켜야 할 예절 알기
11	2	국어	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	1	5. 즐겁게 대화해요 (162-165쪽)	대상에 따라 알맞은 높임말 사용해 말하기	· 대상에 따라 알맞은 높임말 사용해 말하기
12	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호 하려는 태도를 가진다.	1	우리가 만드는 도덕 수업 2. 우리 모두를 위한 길 (126-127쪽)	자연 보호와 공익을 위한 활동 실천하기	· 기부금을 모으는 방법 알아보기 · 친구들과 함께 정한 기부 방법으로 어려운 이웃을 도울 방법 토의하기

### ♣ 참고자료

- 창의인성교육넷 크레존( <https://crezone.net/> ) 창의교육-인성 교육 지도자료·프로그램 : 교과에서 인성 교육, 인권을 만나다 (2018 인성 교육 지도자료(초)-지도서 및 활동지)
- EBS 초등(<http://primary.ebs.co.kr>) 창의체험/스쿨랜드/초등생활 매너백서' 또는 '인성'
- 인성교육지원센터(<http://insung.kedi.re.kr/main/home.do>) 정보마당/자료실: 인성교육프로그램 자료
- 공감 대화 카드(감정 카드, 바람 카드) : 초등상담 나무연구회
- 부산광역시교육청 인성 교육 정보센터 ([http://www.pen.go.kr/crcI/board/list.pen?boardId=BBS\\_0000391&menuCd=DOM\\_000000210001000000](http://www.pen.go.kr/crcI/board/list.pen?boardId=BBS_0000391&menuCd=DOM_000000210001000000)) : 효 예절, 바른 말 고운 말, 놀이지도, 우수사례, 인성 교육, 대화가 있는 밥상, 아름다운 인사 등 관련 자료

### 사. 진로교육

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	도덕	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	1	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (26-27쪽)	최선을 다하는 삶이 왜 중요한지 알아보기	· 「발로 그린 대동여지도」를 보고 주인공의 노력 알아보기 · 나의 미래를 위해 생활 속에서 노력해야 할 점 알아보기
2	1	도덕	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	1	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (25쪽)	인내하며 최선을 다하는 사람들의 모습 살펴보기	· 「1만 시간의 법칙」 듣기 · 1만 시간의 노력으로 이루고 싶은 목표 생각해보고 실천 방법 알아보기
3	1	사회	[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	1	2. 우리가 알아보는 고장 이야기 (82-86쪽)	고장의 문화유산 소개하기	· 우리 고장 문화유산의 특징이 잘 드러나도록 자료 만들기 · 문화 관광 해설사가 되어 문화유산 소개하기
4	2	국어	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	1	8. 글의 흐름에 따라 (253-259쪽)	글의 흐름에 따라 내용 간추리기	· 253쪽 직업 체험과 지도 보고 직업 체험관 견학 계획 세우기 · 여러 가지 직업의 장단점 짚토의하기
5	2	도덕	.	1	8. 서로 도우며 꿈을 향해 나아가요 (134-135쪽)	자신의 목표를 이루려면 어떤 노력을 해야 하는지 계획하기	· 자신의 장점 찾아보기 · 자신의 꿈을 이루기 위한 구체적인 실천 활동 계획표 만들고 다짐하기
6	2	도덕	.	1	8. 서로 도우며 꿈을 향해 나아가요 (136-139쪽)	자신의 계획을 많은 사람에게 알리고 이를 실천할 수 있도록 도움받기	· 나의 꿈을 이루기 위한 목표를 학급 게시판에 게시한 후 서로 응원하고 격려하기 · 가족회의를 통해 나의 목표를 이루기 위한 도움 요청하기
7	2	도덕	.	1	8. 서로 도우며 꿈을 향해 나아가요 (142-145쪽)	내가 계획한 목표를 향해 꾸준히 실천하기	· 목표를 이룬 나의 모습 상상하며 스스로 힘을 주는 격언 만들기
8	2	과학	[4과03-03] 동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.		2. 동물의 생활 (38-39쪽)	동물의 특징을 활용한 로봇 설계하기	· 로봇공학자가 하는 일 알아보기 · 로봇공학자가 되어 동물의 특징을 활용한 로봇 설계하기

## 아. 민주 시민 교육

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	도덕	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	1	5. 함께 지키는 행복한 세상 (88-89쪽)	공공장소에서 지켜야 할 규칙을 찾고 실천 다짐하기	· 공익광고 「공공예절 나이」 보고 공공장소에서 지켜야 할 예절 알아보기 · 우리 주변에 있는 공공장소를 찾아보고 지켜야 할 규칙 이야기하기
2	1	도덕	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	1	5. 함께 지키는 행복한 세상 (90-93쪽)	공공장소에서 책임감 있게 행동하는 방법 익히기	· 모둠별로 공공장소 한 곳을 선택하여 역할극 하며 지켜야 할 규칙 알기
3	2	국어	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	1	5. 즐겁게 대화해요 (158-161쪽)	전화 대화를 듣고 바른 전화 대화 예절 알기	· 다른 사람과 대화할 때 고려해야 할 점 알아보기 · 전화로 대화할 때 지켜야 할 예절 알아보기
4	2	국어	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	1	8. 글의 흐름을 생각해요. (263-267쪽)	우리 지역을 소개하는 글 쓰기	· 다른 지역을 소개하는 글 읽어보기 · 우리 지역을 소개하는 글 쓸 준비하기 · 조사한 내용으로 글 쓰고 수정하기
5	2	사회	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	1	3-2. 다양한 가족이 살아가는 모습 (132-135쪽)	가족 구성원의 바람직한 역할 알아보기	· EBS 다큐프라임 「아이의 사생활」 보기 · 가정생활의 중요성을 이해하고 우리 주위에 방치되는 아동이 없는지 찾아보기

### ♣ 참고자료

- 한국방송광고진흥공사 공익광고자료실 : 「참 잘했어요」, 「공공예절 나이」 검색 ([https://www.kobaco.co.kr/ws/kobaco.jsp?w2xPath=/kobaco/businessintro/about/about\\_tv\\_detail\\_list.xml](https://www.kobaco.co.kr/ws/kobaco.jsp?w2xPath=/kobaco/businessintro/about/about_tv_detail_list.xml))
- 건강가정지원센터(<http://www.familynet.or.kr>) : 지역(시, 구)별 체험행사 안내
- 에듀넷 티클리어([http://www.edunet.net/nedu/ncicsvc/listTchBoardForm.do?boardNum=33&menu\\_id=715](http://www.edunet.net/nedu/ncicsvc/listTchBoardForm.do?boardNum=33&menu_id=715)) /교육 정책/교육과정/교수·학습/범교과 학습주제 : 2015 개정 교육과정 연계 민주시민 교육 활동지 탑재
- EBS 다큐프라임 「아이의 사생활」 - 도덕성 편 다큐프라임([home.ebs.co.kr/docuprime/](http://home.ebs.co.kr/docuprime/))

**자. 장애이해교육**

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	2	국어	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	1	4. 작품의 재미를 느껴요 (124-139쪽)	이야기를 읽고 생각이나 느낌 표현하기	· 「진짜 투명 인간」을 읽고 시각 장애인에게 색깔을 가르쳐 줄 수 있는 방법 표현하기 · 시각 장애인 체험 활동하며 장애인의 어려움 공감하기
2	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	1	우리가 만드는 도덕 수업 2. 우리 모두를 위한 길 (124-125쪽)	모두가 행복한 세상 알아보기	· 우리 주변에서 어렵게 살아가는 이웃 알아보기 · 장애인을 돕는 단체들의 활동 소개하기

**차. 다문화교육**

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	도덕	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	1	3. 사랑이 가득한 우리 집 (38-41쪽)	가족의 소중함 알아보기	· 38-39쪽 그림을 보고 다양한 가족의 형태 알아보기 · 다양한 가족의 공통점 찾기
2	1	미술	[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.	1	6. 미술가와 작품 이야기 [동아] (36-37쪽)	다양한 분야의 미술 작품, 미술가 만나기	· 다양한 나라의 미술 작품과 미술가 이야기 듣기 · 기억에 남는 미술 작품이나 미술가의 작품 정보 카드 만들기
3	2	국어	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	1	7. 글을 읽고 소개해요 (221-228쪽)	여러 가지 방법으로 책 소개하기	· 「초콜릿색 눈사람」을 읽고 주인공에 대한 마인드 맵 그려보기 · 다문화 관련 책 읽고 여러 가지 방법으로 책 소개하기
4	2	사회	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	1	3-2. 다양한 가족이 살아가는 모습 (121-125쪽)	다양한 가족의 생활 모습 표현하기	· 다문화 가족의 생활 모습 살펴 보기 · 다문화 가족의 생활 모습을 만화, 역할극으로 표현하기
5	2	수학	[4수05-03] 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	1	6. 자료의 정리 (138-139쪽)	표와 그래프를 이용하여 문제 해결하기	· 외국 학생들이 좋아하는 한국 음식 5가지 조사하여 표와 그래프로 나타내기
6	2	음악	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1	3. 즐겁게 신나게 [미래엔] (50-51쪽)	중국과 일본의 음악 듣고 부르기	· 중국과 일본의 문화에 대하여 알아보기 · 다른 나라에 소개하고 싶은 우리 나라의 노래 이야기해 보기
7	2	음악	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1	3. 즐겁게 신나게 [미래엔] (58-59쪽)	여러 나라의 노래 부르며 놀이하기	· 여러 나라의 노래 부르며 전통 놀이 해보기 · 다른 나라 민요와 우리 민요의 비슷한 점과 차이점 알아보기

## 카. 통일교육

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	국어	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	1	4. 내 마음을 편지에 담아 (131-133쪽)	마음을 담아 편지 쓰기	· 통일의 필요성을 알고 북한 어린이에게 자신의 마음을 표현하는 글 쓰기
2	1	사회	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	1	3-1. 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화 (102-107쪽)	교통수단의 발달이 사람들의 생활모습에 미친 영향 알아보기	· 교통수단의 발달에 따라 부산에서 평양까지 걸리는 시간 알아보기 · 교통수단의 발달에 따라 통일이 되면 우리가 할 수 있는 일 알아보기
3	2	국어	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	1	7. 반갑다, 국어사전 (207-210쪽)	나만의 국어사전 만들기	· 북한말 조사하기 · 나만의 국어사전에 들어갈 낱말 정리하기
4	2	사회	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1	1-2. 환경에 따른 의식주 생활 모습 (38-39쪽)	우리 고장과 다른 고장 사람들의 식생활 모습 비교하기	· 북한에서 유명한 음식 알아보기 · 통일되면 북한에 가서 먹고 싶은 음식 이야기하기
5	2	사회	[4사02-04] 옛날의 세시풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	1	2-2. 옛날과 오늘날의 세시풍속 (77-79쪽)	옛날에 있었던 세시풍속에는 어떤 것들이 있었는지 알아보기	· 남북한의 세시풍속 알아보기

### ♣ 참고자료

- 통일부 통일교육원(<http://www.uniedu.go.kr>)/자료마당/도서·동영상 자료  
: 각종 통일에 대한 동영상자료 및 연수에 대한 안내 및 신청 가능
- 교육부 통통 평화학교-통일로 통하는 평화학교(<http://tonggil.moe.go.kr>) : 초등 교수학습 자료, 창의적 체험 활동 자료
- 한국교육개발원 탈북청소년 교육지원센터(<http://www.hub4u.or.kr>) : 탈북청소년에 대한 학생방, 선생님방, 학부모 방에 대상에 알맞은 자

## 타. 독도교육

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	국어	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	1	4. 내 마음을 편지에 담아 (131-133쪽)	마음을 담아 편지 쓰기	· 독도를 지키기 위해 노력한 사람들 알아보기 · 독도를 지키기 위해 노력하신 분들에게 편지 쓰기
2	1	수학	[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어렵할 수 있다.	1	5. 길이와 시간 (92-95쪽)	길이와 거리를 어렵하고 재어 보기	· 지도에서 독도의 위치 찾아 보기 · 각 도시와 독도 사이의 거리를 어렵하고 지도에서 재어 보기
3	2	사회	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1	1-1. 우리 고장의 환경과 생활 모습 (14-15쪽)	땅의 생김새에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습 살펴보기	· 방위, 주소, 항공사진 등을 활용하여 독도의 위치 찾아 보기 · 독도의 자연환경 알아보기 · 독도의 중요성 알아보기
4	2	사회	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1	1-1. 우리 고장의 환경과 생활 모습 (16-19쪽)	계절에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습 살펴보기	· 독도의 사계절 사진 살펴보기 · 독도의 기온, 강수량 알아보기 · 울릉도와 독도 주민들의 계절별 생활 모습 알아보기
5	2	사회	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1	1-1. 우리 고장의 환경과 생활 모습 (20-25쪽)	우리 고장 사람들이 하는 일 살펴보기	· 독도에 거주하는 사람들의 생활 모습 알아보기 · 독도와 울릉도의 자연환경과 생활모습, 하는 일의 관련성 알아보기
6	2	사회	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1	1-2. 환경에 따른 의식주 생활 모습 (38-40쪽)	우리 고장과 다른 고장 사람들의 식생활 모습 비교하기	· 울릉도와 독도에서 발달한 음식과 발달한 까닭 알아보기 · 울릉도와 독도에서 생산되는 오징어와 명이나물 등으로 급식메뉴 만들어 보기
7	2	사회	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1	1-2. 환경에 따른 의식주 생활 모습 (41-43쪽)	우리 고장과 다른 고장 사람들의 주생활 비교하기	· 「일곱 빛깔 독도 이야기」 읽어보기 · 눈이 많은 고장의 집(우데기 집)의 모양 살펴보고 고장 날씨와 주생활의 관계 알아보기

### ❖ 참고자료

- 사이버 독도 닷컴(<http://www.cybertokdo.com>) : 독도에 대한 시뮬레이션 시스템 활용 및 사이버 독도 방송국, 독도의 언론 보도 모음 자료
- 경상북도 사이버 독도(<http://www.dokdo.go.kr>) : 경상북도에서 운영하는 경상북도에 포함된 우리 땅인 독도에 관한 팸플릿, 리플렛의 자료

## 파. 경제 금융교육

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	도덕	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	1	4. 아껴 쓰는 우리 (72-75쪽)	생활 속에서 아껴 쓰기를 실천하는 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아나바다로 4행시 짓기</li> <li>· 아나바다 운동하면 어떤 점이 좋은지 알아보기</li> <li>· 우리 반 알뜰 시장놀이 방법 알아보기</li> </ul>
2	1	도덕	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	1	4. 아껴 쓰는 우리 (76-77쪽)	알뜰 시장 놀이를 하며 절약을 실천하는 방법을 체험하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 물건을 절약하는 생활을 생각하며 알뜰 시장놀이 계획 세우기</li> <li>· 우리 반 알뜰 시장 놀이하기</li> </ul>
3	2	도덕	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	1	4. 아껴 쓰는 우리 (82-85쪽)	시간을 잘 관리하고 물건을 아껴 쓰기 위해 꾸준히 노력하는 마음 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「새 드레스의 비밀」동영상을 보고 이야기 나누기</li> <li>· 물건의 소중함과 돈의 가치 깨닫기</li> </ul>
4	2	사회	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1	1-1. 우리 고장의 환경과 생활 모습 (14-15쪽)	땅의 모양에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습 살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자연환경을 이용하여 만든 편리한 시설 알아보기</li> <li>· 우리 고장에 있는 시설(은행 등) 알아보기</li> </ul>
5	2	사회	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1	1-1. 우리 고장의 환경과 생활 모습 (20-25쪽)	우리 고장 사람들이 하는 일 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 고장 사람들이 하는 일 알아보기</li> <li>· 고장 사람들이 하는 일 인터뷰 활동하기</li> </ul>
6	2	사회	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1	1-1. 우리 고장의 환경과 생활 모습(26-31쪽)	고장 사람들의 여가 생활 모습 살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 비용면에서 경제적인 여가 생활 알아보기</li> <li>· 고장의 환경(시장, 백화점 등)을 이용할 수 있는 여가 생활 알아보기</li> </ul>
7	2	사회	[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	1	2-1. 옛날과 오늘날의 생활 모습 (54-56쪽)	자연에서 얻은 도구를 이용하던 옛날의 생활 모습 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 옛날과 오늘날의 경제 활동 모습 비교해보기</li> <li>· 움집이나 토기 만들어 보기</li> </ul>
8	2	수학	[4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	1	5. 들이와 무게 (122-123쪽)	들이와 무게 생활 속 문제 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 각 물건에 맞는 들이와 무게 생각하며 장보기 계획 세우기</li> </ul>
9	2	수학	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.	1	6. 자료의 정리 (136-137쪽)	표와 그래프로 자료 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선물의 가격대, 쓰임새 등을 조사하여 구매 결정하기</li> <li>· 우리 반 친구들이 가장 받고 싶은 선물을 조사하여 표와 그래프로 정리하기</li> </ul>



**하. 환경, 지속 가능한 발전 교육**

연번	학기	과목	성취기준	시수	단원명 (쪽수)	학습주제	범교과 주제 학습활동
1	1	국어	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	1	6. 일이 일어난 까닭 (168-173쪽)	사건의 원인이 무엇인지 말하기	· 「쓰레기 정거장」 읽고 사람들의 생활 짐작해서 말하기 · 쓰레기 정거장이 된 원인을 알아보고 재활용 분리수거를 위한 실천 의지 다지기
2	1	국어	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	1	9. 의견이 있어요 (226-229쪽)	글을 읽고 의견을 파악하는 방법 알기	· 「지구를 깨끗이 가꾸자」를 읽고 내용 파악하기 · 일회용품을 무분별하게 사용하면 어떤 일이 생길지 예상해보기 · 지구를 깨끗이 하기 위해 할 일을 정하고 실천 다짐하기
3	1	과학	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1	3. 동물의 한 살이 (62-63쪽)	여러 가지 동물의 한살이 알아보기	· 외래종 동물이 생태계에 미치는 영향 알아보기 · 생태계 보호 방법 알아보기
4	2	국어	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	1	6. 마음을 담아 글을 써요 (204-206쪽)	주변의 문제를 해결하는 방법을 생각하여 글로 쓰기	· 놀이터나 어린이 공원을 이용했던 경험 생각하여 「충격 어린이 공원이 쓰레기장으로」 읽기 · 불편한 점을 해결할 방법을 토의하고 글쓰기
5	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	1	우리가 만드는 도덕 수업 2. 우리 모두를 위한 길 (122-123쪽)	자연과 사람 모두를 위한 길 알아보기	· 우리 주변에서 환경 파괴가 일어나고 있는 모습 알아보기 · 자연을 보호하면서 공익을 추구할 수 있는 길 찾아보기
6	2	도덕	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호 하려는 태도를 가진다.	1	우리가 만드는 도덕 수업 2. 우리 모두를 위한 길 (128-131쪽)	자연을 보호하고 공익을 위한 활동 과정 알아보기	· 환경 신문 만들기 · 재활용 비누, 재활용품 화분 만들기
7	2	수학	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1	1. 곱셈 (164-166쪽)	곱셈을 활용하여 문제 해결하기	· 탄소 발자국 기록장 활용하여 계산하기 · 장바구니를 이용하면 줄일 수 있는 탄소 발자국 알아보기
8	2	과학	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	1	2. 동물의 생활 (24-25쪽)	주변에는 어떤 동물이 살까요?	· 주변에서 동물을 많이 볼 수 있는 장소 생각해보고 동물들이 살기에 적합한 장소인지 판단해보기 · 인간과 동물이 조화롭게 살아가기 위해 우리가 할 수 있는 일 토의하기

## 6. 수영학습 운영 계획

### 가. 목적

- 1) 인명구조 체험 및 자기 생존의 기본을 익혀 안전을 확보하고 사고에 대처할 수 있도록 한다.
- 2) 수영의 기능을 익히는 과정에서 설정한 목표에 대한 성취경험과 능동적으로 도전하는 자세를 갖도록 한다.
- 3) 수영의 즐거움을 알고 수상여가 활동에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.

### 나. 방침

- 1) 3~6학년 전체 학생을 대상으로 실시한다.
- 2) 이론교육, 안전교육, 실기교육을 병행하여 실시한다.
- 3) 수영 교육활동을 내실화를 위하여 수영교수법 및 기능에 대해 사전 교사연수를 실시한다.
- 4) 개별화 교육의 실현과 안전하고 즐거운 수영 수업을 위하여 학생들의 수준 및 건강상태를 사전에 파악하여 교육을 실시한다.

### 다. 세부 내용

- 1) 대상 : 본교 3학년 재학생
- 2) 장소 : 코오롱 스포렉스(서초구 서초동 소재)
- 3) 일시 : 8월 30일(월), 9월 1일(수), 9월 3일(금), 9월 6일(월), 9월 10일(금)
- 4) 사전 안전지도 계획
  - 수영장 이동시 교통안전, 수영 준비, 수영 중, 수영 후 안전사항 지도 및 수준별 수업을 위한 학생 수준 파악을 함.
  - 불참학생에 대한 지도 계획을 수립함.
- 5) 수준별 수영교육 운영 계획

구분	강습 내용			
기초 A반 (물에 대한 공포 감이 많음)	1~2차시	1) 준비운동 2) 수영장 이용 요령 및 안전교육 3) 수준별 반편성 4) 보호장비 착용5교육 5) 수영장물에 적응하기 6) 정리운동	7~8차시	1) 준비운동 2) 호흡 및 수평 뜨기 3) 킥 판만 잡고 발차기 4) 킥 판 잡고 음파 발차기 5) 자유형 팔 돌리기 지상 동작 배우기 6) 정리운동
	3~4차시	1) 준비운동 및 수준별 재편성 2) 보호장비 착용 후 자유형 발차기 3) 정리운동	9~10차시	1) 준비운동 2) 킥 판 잡고 음파 발차기 3) 자유형 팔 돌리기 육상 동작 연습 4) 킥 판 잡고 호흡에 맞추어 팔 돌리기 5) 정리운동
	5~6차시	1) 준비운동 및 수준별 재편성 2) 킥 판만 잡고 발차기 3) 호흡 시도, 수평 뜨기 4) 정리운동	11~12차시	1) 준비운동 2) 킥 판 잡고 음파 발차기 3) 킥 판 잡고 호흡에 맞추어 팔 돌리기 4) 정리운동 및 평가

기초 8반 (물에 대한 공포 감이 없음)	1~2차시	1) 준비운동 2) 수영장 이용 요령 및 안전교육 3) 수준별 반편성 4) 보호 장비 착용 교육 5) 수영장물에 적응하기 6) 정리운동	7~8차시	1) 준비운동 2) 호흡 및 수평 뜨기 3) 킥 판만 잡고 발차기 4) 킥 판 잡고 음파 발차기 5) 자유형 팔 돌리기 지상 동작 배우기 6) 정리운동
	3~4차시	1) 준비운동 및 수준별 재편성 2) 보호 장비 착용 후 자유형 발차기 3) 정리운동	9~10차시	1) 준비운동 2) 킥 판 잡고 음파 발차기 3) 자유형 팔 돌리기 육상 동작 연습 4) 킥 판 잡고 호흡에 맞추어 팔 돌리기 5) 정리운동
	5~6차시	1) 준비운동 및 수준별 재편성 2) 킥 판만 잡고 발차기 3) 호흡시도, 수평 뜨기 4) 정리 운동	11~12차시	1) 준비운동 2) 킥 판 잡고 음파 발차기 3) 킥판 잡고 호흡에 맞추어 팔 돌리기 4) 정리운동 및 평가
상급반 (수영 가능 자)	1~2차시	1) 준비운동 2) 수영장 이용 요령 및 안전교육 3) 수준별 반편성 4) 수영 수준 확인 6) 정리운동	7~8차시	1) 준비운동 2) 킥 연습 3) 자유형 500m ~ 700m 4) 자세 설명 및 교정 5) 정리운동
	3~4차시	1) 준비운동 2) 킥 연습 3) 자유형 250m ~ 500m 4) 호흡 설명 및 교정 5) 정리운동	9~10차시	1) 준비운동 2) 킥 연습 3) 자유형 500m ~ 800m 4) 자세 설명 및 교정 5) 정리운동
	5~6차시	1) 준비운동 2) 킥 연습 3) 자유형 350m ~ 600m 4) 자세 설명 및 교정 5) 정리운동	11~12차시	1) 준비운동 2) 킥 연습 3) 자유형 600m ~ 1000m 4) 자세 설명 및 교정 5) 정리운동

## 6. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

### 가. 목적

- (1) 교과 간 공통의 학습요소를 학생의 경험 안에서 서로 의미 있게 관련지어 풍부한 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- (2) 학습 내용이 주제를 중심으로 재구성됨으로써 창조적인 사고를 하도록 한다.
- (3) 다양한 활동과 아이디어가 어떻게 관련되는지 찾아내게 한다.
- (4) 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 직접 보고 듣고 경험하는 등 체험활동을 통해 자기주도적 학습능력을 신장시킨다.

### 나. 방침

- (1) 학년별로 연간 운영 계획을 세워 실시한다.
- (2) 학년 초 학년교육과정 수립 시에 연간 운영 시간을 확보한다.
- (3) 교과 간 공통의 학습요소를 추출하여 편성하되, 계절 및 학교행사 등과 연계한다.
- (4) 운영 조직은 활동 주제에 따라 학년전체, 학급 및 학급별 등 다양하게 조직한다.

## 다. 세부내용

- (1) 교과 내용 중 학생의 창의력을 신장시킬 수 있는 학습요소를 추출하고 교과 간 공통 학습요소를 찾아 학습주제를 선정한다.
- (2) 창의력 신장을 위한 교과 간 통합 학습내용은 체험활동 중심으로 편성한다.
- (3) 체험학습 목표와 내용은 인지적, 정의적 영역이 고루 지도될 수 있도록 운영한다.
- (4) 현장 체험활동은 실시 전 지도, 체험활동 중의 지도와 실시 후의 지도를 충실히 하여 활동목표를 효과적으로 달성하도록 하고 안전지도를 철저히 한다.

## 라. 학년 수련활동 운영의 유의점

- (1) 수련활동 실시일 한 달 전에 영양교사에게 알려 업무에 차질이 없도록 한다.
- (2) 학년 단위 학습일 경우 10일 전에 사전답사를 실시한다. 답사 후에는 출장복명서를 작성하여 보고하며, 동 학년 교사에게 전달 연수를 한다.
- (3) 수련활동 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득한다.
- (4) 학년부장은 수련활동 1일전 사전모임을 갖고 당일에 대한 일정 및 현장에서의 아동지도에 대한 사전 계획을 의논하여 지도에 만전을 기한다.
- (5) 수련활동 실시 전 안전에 대한 사전교육을 학년단위 또는 학급단위로 실시한다.
- (6) 수련활동 및 현장학습 출장은 학년부장이 하루 전에 일괄 출장 결재를 전자결재로 상신한다.
- (7) 수련활동 당일은 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.
- (8) 차량 이동 시에는 안전벨트를 매도록 지도하며 늘 아동의 안전에 최선을 다한다.
- (9) 담임교사는 항상 사제동행하며 점심식사도 반 학생들과 함께 하는 것을 원칙으로 한다.

## 마. 평가

- (1) 학생들의 흥미와 학업 성취를 과정 중심으로 평가한다.
- (2) 관련 교과의 학습 요소, 활동 과정, 태도 등을 통합적으로 평가한다.
- (3) 계획서, 보고서, 작품 등을 평가에 반영한다.
- (4) 프로그램 운영 후 학습 성과 및 효율성을 평가하여 프로그램을 수정·보완한다.

## 바. 학급 단위 체험학습 운영 계획

- (1) 학급 단위의 체험학습의 경우 한 달 전에 계획하여 추진한다.
- (2) 사전 답사를 다녀온 후 출장복명서를 작성하여 보고하고 계획을 치밀하게 세운다.
- (3) 체험학습 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득하며, 한 달 전 영양교사에게 알린다.
- (4) 체험학습 실시 전 안전에 대한 사전교육을 실시한다.
- (5) 체험학습 출장은 하루 전 결재를 득한다.
- (6) 체험학습 당일은 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.

## 사. 안전지도 계획

### (1) 학생에 대한 지도

	주의 사항	비고
승차 전	1. 학생들의 건강상태를 확인하고 멀미하는 학생을 파악한다. 2. 구급약품을 점검하고 챙긴다. 3. 승차 중에 지켜야 할 규칙과 기초질서를 확인 지도한다. 4. 질서유지의 중요성과 협조와 양보에 관해 확인 지도한다. 5. 학생들의 준비물을 확인하고 위험성이 있는 물건은 두고 가도록 한다. 6. 사전에 경찰서에 연락하여 체험 당일 선도보호차량을 요구한다.	
승차 중	1. 지정된 좌석에 바르게 앉고 항상 안전띠를 착용하도록 한다. 2. 지나친 장난을 치지 않도록 한다. 3. 차내를 돌아다니지 않도록 한다. 4. 맨 뒷좌석에 학생은 앉지 않도록 하고 지도교사는 아이들의 상황을 수시로 파악한다. 5. 위험의 여지가 있을시 즉시 선생님께 알리도록 한다.	

### (2) 운전자에 대한 감독

- (가) 운전자의 졸음 및 음주 운전에 대한 지속적인 감찰을 한다.
- (나) 운전자 상대 안전거리 확보를 주지시킨다.
- (다) 과속과 추월운전에 대한 주의를 환기시킨다.
- (라) 소화기 및 탈출용 망치의 비치 여부를 확인한다.
- (마) 앞바퀴 재생타이어 사용 여부를 확인한다.
- (바) “기사님 , 안전운행을 부탁드립니다.”라는 당부의 말을 꼭하여 운전자에게 안전운행에 대한 마음을 갖게 한다.

### (3) 안전지도

- (가) 맨홀, 계단, 베란다 등의 위험한곳, 출입금지 등의 표지를 확인하고 위험시설 및 장소에 접근하지 않도록 지도한다.
- (나) 화재 등 기타 위급상황 발생 시 대피행동 교육을 사전에 지도한다.
- (다) 점심시간 및 자유 시간에 인솔교사는 학생들과 같이 행동한다.

## 아. 3학년 현장체험활동 교육여행 세부 계획

학기	날짜(요일)	현장체험학습	장소	비고
1	5/14(금)	♣ 자석 장남감 만들기	각반 교실	.
	6/18(금)	♣ 삼성화재 어린이 교통 박물관	원격 수업 <a href="http://www.stm.or.kr/main.html">http://www.stm.or.kr/main.html</a>	.
2	9월	♣ 성지순례 구산 성지 무명 순교자들의 삶을 이해하고 성지 체험하기	구산 성지 - 경기도 광주시	학교 점심
	12/10(금)	♣ 한국잡월드 어린이체험관 진로체험활동 실시	한국잡월드 - 경기도 성남시	2차 하교

## 3학년 교육과정의 평가

### 1. 평가의 방향

- 가. 학교 교육활동 전반에 대한 평가로 학교 교육과정 중심의 목표 지향 평가를 실시하고, 학습 방법 및 학습 능력 향상을 위한 평가 계획을 학년별로 수립한다.
- 나. 교육목표에 대한 성취 수준을 파악하고 분석하여 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 평가의 항목, 시기, 방법은 학교 여건에 맞게 구상하여 현실성 있는 평가가 되도록 한다.
- 라. 학생의 창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 신장시킬 수 있는 방향으로 평가를 실시한다.
- 마. 공정성, 객관성, 신뢰성, 타당성을 유지한 다양한 도구와 방법을 활용하는 질적인 평가를 실시한다.

### 2. 평가의 종류 및 방법

평가 영역	평가의 종류 및 내용	평가 시기	평가 횟수	비 고
진단평가	교과학습 진단평가	3월	1회	학급별 담임교사
	단원도입 전 선수학습 진단	연중	수시	학급별 담임교사
교과평가	형성 평가	연중	수시	학급별 담임교사
	수행 평가	연중	수시	학급별 담임교사
창의적 체험활동 평가	창의적 체험활동	연중	수시	학급별 담임교사 특기사항 기록
행동발달 평가	근면, 책임, 자주, 협동, 준법, 창의, 예절, 봉사 등	연중	수시	담임교사 관찰 평가

모든 교과 평가는 목표 지향 평가가 되도록 교육 과정을 분석하여 평가 영역 및 목표를 상세화 한다. 교과 평가는 다음과 같이 실시한다.

- 가. 학년(학급) 교육 과정에서 수행평가 중심의 평가 계획을 수립하여 실시한다.
- 나. 다양한 평가 도구와 방법으로 성취기준을 평가하여 학생의 성취수준을 확인하고 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 지식 위주의 평가가 아닌 정의적, 심동적, 전인적인 평가를 실시한다.
- 라. 평가 예고제를 실시하고, 평가 결과는 교과별 성취수준 및 학생의 활동 상황과 진보의 정도를 종합적으로 기술하여 학생과 학부모에게 피드백한다.
- 마. 학교 단위 평가에 특수교육 대상학생을 반드시 참여시키며, 개인별 학업 성취 평가 방법에 대한 내용은 개별화교육지원팀의 협의를 통해 결정한다.

바. 교과별, 영역별 학습평가

교과	평가영역					비고
	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학	
국 어	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학	지식, 기능, 태도, 실제 연
도 덕	도덕적 주체로서의 나	우리 · 타인과의 관계	사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계	자연 · 초월적 존재와의 관계		주요 가치·덕목과 관계
사 회	지리	역사	일반사회			지식, 기능, 가치·태도 연
수 학	수와 연산	도형	측정	규칙성	확률과 통계(2009개정) 자료와 가능성(2015개정)	인지적 영역, 문제 해결력, 수학적 성향
과 학	물질과 에너지	생명과 지구				탐구활동 중심, 자유탐구
체 육	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동	
음 악	표현	감상	생활화			실기능력을 2가지 이상 평가
미 술	체험	표현	감상			
영 어	언어 기능	의사소통 활동	언어 재료			

## 3. 교과활동 평가 계획

## 가. 1학기 교과활동 평가

## (1) 국어

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
문학	1. 재미가 톡톡톡	느낌을 살려 시를 낭송할 수 있다.	잘함	느낌을 잘 살려 시를 낭송할 수 있다.	관찰 평가	1회	3월 4주
			보통	느낌을 살려 시를 낭송할 수 있다.			
			노력 요함	느낌을 살려 시를 낭송하는 것을 어려워한다.			
문법	3. 알맞은 높임표 현	높임 표현과 언어 예절을 생각하며 대화할 수 있다.	잘함	알맞은 높임 표현과 언어 예절을 생각하며 대화할 수 있다.	구술 평가	2회	4월 3주
			보통	높임 표현을 알고, 언어 예절을 생각하며 대화할 수 있다.			
			노력 요함	높임 표현에 대해 잘 모르고, 언어 예절을 생각하며 대화하지 못한다.			
쓰기	4. 내 마음을 편지에 담아	마음이 잘 드러나게 편지 쓰는 방법을 익혀 편지를 쓸 수 있다.	잘함	마음이 잘 드러나게 편지 쓰는 방법을 익혔고, 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.	지필 평가	1회	5월 1주
			보통	마음이 드러나게 편지 쓰는 방법을 익혀 편지를 쓸 수 있다.			
			노력 요함	마음이 잘 드러나게 편지 쓰는 방법을 잘 익히지 못해 마음을 담아 편지 쓰기를 어려워한다.			
듣기 말하 기	6. 일이 일어난 까닭	원인과 결과를 생각하며 경험을 말할 수 있다.	잘함	원인과 결과를 생각하며 경험을 잘 말할 수 있다.	관찰 평가	1회	6월 1주
			보통	원인과 결과를 생각하며 경험을 말할 수 있다.			
			노력 요함	원인과 결과를 생각하며 경험을 말하기를 어려워한다.			
읽기	8. 의견이 있어요	의견을 파악하며 글을 읽을 수 있다.	잘함	의견을 잘 파악하며 글을 읽을 수 있다.	지필 평가	1회	6월 3주
			보통	의견을 파악하며 글을 읽을 수 있다.			
			노력 요함	의견을 파악하지 못하여 글을 읽는 것을 어려워한다.			



(2) 도덕

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
타인 과의 관계	1. 나와 너, 우리 함께	진정한 우정의 의미를 알고 우정을 지키는 방법 찾아 실천할 수 있다.	잘함	진정한 우정의 의미를 잘 알고 우정을 지키는 방법 찾아 스스로 실천할 수 있다.	관찰 평가	1회	4월 2주
			보통	진정한 우정의 의미를 알고 우정을 지키는 방법 찾아 실천할 수 있다.			
			노력 요함	진정한 우정의 의미를 알지 못해 우정을 지키는 방법 찾아 실천하는 것을 힘들어 한다.			
자신 과의 관계	2. 인내하 며 최선을 다하는 생활	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획을 세워 실천할 수 있다.	잘함	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획을 잘 세우고, 이를 실천할 수 있다.	지필 관찰	1회	5월 4주
			보통	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획을 세워 실천할 수 있다.			
			노력 요함	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획을 세우기를 어려워하여 실천하지 못한다.			
사회· 공동 체와 의 관계	3. 사랑이 가득한 우리집	행복한 가정의 의미와 중요성 알고 가족과 화목하게 지내기 위해 실천방법을 찾아 실천할 수 있다.	잘함	행복한 가정의 의미와 중요성을 잘 알고 가족과 화목하게 지내기 위해 실천방법을 알맞게 찾아 스스로 실천할 수 있다.	자기 평가	1회	6월 4주
			보통	행복한 가정의 의미와 중요성 알고 가족과 화목하게 지내기 위해 실천방법 찾아 실천할 수 있다.			
			노력 요함	행복한 가정의 의미와 중요성 이해하지 못하고 가족과 화목하게 지내기 위해 실천방법 찾아 실천하기를 어려워한다.			

### (3) 사회

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
지리	1. 우리 고장의 모습	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 사례를 바탕으로 공통점과 차이점을 비교하여 서로 다른 장소감을 탐색할 수 있다.	잘함	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 사례를 바탕으로 공통점과 차이점을 비교하여 서로 다른 장소감을 표현할 수 있다.	지필 평가	1회	4월 1주
			보통	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 공통점과 차이점을 찾아 서로 다른 장소감을 제시할 수 있다.			
			노력 요함	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 공통점과 차이점을 나열할 수 있다.			
역사	2. 우리가 알아보 는 고장 이야기	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기를 수 있다.	잘함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 자긍심을 가질 수 있다.	관찰 평가	1회	5월 4주
			보통	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 설명할 수 있다.			
			노력 요함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징을 제시할 수 있다.			
일반 사회	3. 교통과 통신 수단의 변화	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.	잘함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	지필 평가	1회	7월 1주
			보통	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.			
			노력 요함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.			

(4) 수학

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
수와 연산	1. 덧셈과 뺄셈	받아올림과 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 능숙하게 계산할 수 있다.	잘 함	받아올림과 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 할 수 있으며, 덧셈과 뺄셈을 활용한 다양한 문제를 잘 해결할 수 있다.	지필 평가	1회	3월 4주
			보 통	받아올림과 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수는 있으나, 덧셈과 뺄셈을 활용한 다양한 문제를 해결하는 데 조금 미흡하다.			
			노 력 요 함	받아올림과 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수는 있으나, 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.			
도형	2. 평면 도형	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류활동을 통하여 직사각형, 정사각형을 이해할 수 있다.	잘 함	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류활동을 통하여 직사각형, 정사각형을 정확히 이해할 수 있다.	관찰 평가	1회	4월 3주
			보 통	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류활동을 통하여 직사각형, 정사각형을 이해할 수 있다.			
			노 력 요 함	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류활동을 통하여 직사각형, 정사각형을 이해하는 것이 어렵다.			
수와 연산	3. 나눗셈	나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구할 수 있다.	잘 함	나눗셈의 몫을 곱셈구구로 정확하게 구할 수 있다.	지필 평가	1회	5월 2주
			보 통	나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구할 수 있다.			
			노 력 요 함	나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구하기가 어렵다.			
측정	5. 길이와 시간	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 표현할 수 있다.	잘 함	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 정확히 표현할 수 있다.	구술 평가	1회	6월 3주
			보 통	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 표현할 수 있다.			
			노 력 요 함	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 정확히 이해하지 못하고, 길이 표현하기를 어려워한다.			

### (5) 과학

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
물질의 성질	2. 물질의 성질	서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.	잘함	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 성질을 비교하는 탐구 활동을 통해 물질을 섞은 후에 어떤 성질이 달라졌는지 여러 가지 측면에서 설명할 수 있다.	관찰	1회	4월 2주
			보통	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하고 성질이 달라졌음을 한 가지 측면에서 말할 수 있다.			
			노력 요함	서로 다른 물질을 섞기 전과 후가 다를음을 말할 수 있다.			
생명과 지구	3. 동물의 한살이	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	잘함	여러 가지 동물의 한 살이 과정을 조사·비교하여 동물에 따라 한 살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	지필	1회	5월 3주
			보통	여러 가지 동물의 한 살이 과정을 조사하여 비교할 수 있다.			
			노력 요함	여러 가지 동물의 한 살이 과정을 조사할 수 있다.			
물질과 에너지	4. 자석 의 이용	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	잘함	자석의 성질을 이용한 장난감을 만들고, 장난감이 자석의 어떤 성질을 이용했는지 설명할 수 있다.	관찰	1회	6월 3주
			보통	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 찾고, 이를 자석의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.			
			노력 요함	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 말할 수 있다.			
생명과 지구	5. 지구의 모습	육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.	잘함	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 바닷물과 육지의 물을 비교하여 설명할 수 있다.	포트폴리오 및 관찰	1회	7월 2주
			보통	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교할 수 있다.			
			노력 요함	지구 표면에는 육지와 바다가 있다는 것을 말할 수 있다.			

(6) 체육

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
건강	1-1. 건강한 생활 습관	건강을 유지하기 위한 바른 생활 습관의 종류를 알고 실천할 수 있다.	잘함	건강을 유지하기 위한 바른 생활 습관의 종류를 잘 알고 있으며, 이를 실천하려는 의지가 강하다.	관찰	1회	4월 1주
			보통	건강을 유지하기 위한 바른 생활 습관의 종류를 두 가지 정도 알고 있으며, 이를 실천하려는 의지가 보통이다.			
			노력 요함	건강을 유지하기 위한 바른 생활 습관의 종류를 잘 알지 못한다.			
도전	2-1. 단거리 달리기	단거리 달리기의 출발, 중간 달리기, 도착 동작을 알고 따라 할 수 있다.	잘함	단거리 달리기의 출발, 중간 달리기, 도착 동작을 알고 정확하게 따라 할 수 있다.	체크 리스트	2회	4월 2주
			보통	단거리 달리기의 출발, 중간 달리기, 도착 동작 알지만 정확하게 따라 하지 못한다.			
			노력 요함	단거리 달리기의 출발, 중간 달리기, 도착 동작을 잘 알지 못한다.			
경쟁	3-1. 태그형 게임	태그형 게임을 수행하며 몸통 피하기 기능을 탐색하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.	잘함	태그형 게임을 수행하며 몸통 피하기 기능을 스스로 탐색하여 게임 상황에서 시도할 수 있다.	체크 리스트	2회	5월 3주
			보통	태그형 게임을 수행하며 몸통 피하기 기능의 일부를 스스로 탐색하여 게임 상황에서 시도할 수 있다.			
			노력 요함	태그형 게임을 수행하며 몸통 피하기 기능을 타인의 도움을 받아 탐색하여 게임 상황에서 시도할 수 있다.			
표현	4-1. 몸으로 말하는 움직임 언어	이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임의 특징을 알고 있으며 그것을 신체 움직임으로 표현할 수 있다.	잘함	이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임의 특징을 알고 있으며 그것을 신체 움직임으로 표현할 수 있다.	관찰	2회	6월 3주
			보통	이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임의 특징을 알고 있으나 그것을 신체 움직임으로 잘 표현하지 못한다.			
			노력 요함	이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임의 특징을 알지 못하며 그것을 신체 움직임으로 잘 표현하지 못한다.			
안전	5-2. 수상활 동과 안전	수영장에서 발생한 위험 상황의 이유와 예방법 및 대처 방법 알기	잘함	수영장에서 발생한 위험 상황의 이유와 예방법을 정확히 파악하고 대처 방법을 잘 알고 있다.	면담	1회	7월 1주
			보통	수영장에서 발생한 위험 상황의 이유를 파악하고 대처 방법을 알고 있다.			
			노력 요함	수영장에서 발생한 위험 상황의 이유를 찾지 못하고 대처 방법이 서투르다.			

## (7) 음악

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
표현	1. 마음을 열며	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 연주할 수 있다.	잘함	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 바르게 연주할 수 있다.	자기 평가 및 실기 평가	2회	4월 1주
			보통	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 연주할 수 있다.			
			노력 요함	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 연주하는 데에 어려움이 있다.			
생활 화	1. 마음을 열며	음악을 활용하여 가족행사에 참여하고, 느낀 점을 발표할 수 있다.	잘함	음악 활용 계획을 세우는 활동에 적극적 으로 참여하고, 가족 행사에서 음악을 활용한 느낀 점을 친구들 앞에서 발표할 수 있다.	관찰 평가 및 자기 평가	1회	4월 4주
			보통	음악을 활용하여 가족 행사에 참여하고, 느낀 점을 발표할 수 있다.			
			노력 요함	음악을 활용하여 가족 행사에 참여하는 데에 어려움이 있다.			
감상	2. 느낌을 담아	‘대취타’를 듣고 악기의 종류와 음색 구별할 수 있다.	잘함	‘대취타’를 듣고, 전체적으로 악기의 종 류와 음색을 정확하게 구별할 수 있다.	서술 형 평가	1회	6월 3주
			보통	‘대취타’를 듣고, 대체적으로 악기의 종 류와 음색을 부분적으로 구별할 수 있다.			
			노력 요함	‘대취타’를 듣고, 악기의 종류와 음색을 정확하게 구별하는 데에 어려움이 있다.			

(8) 미술

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가방법	평가횟수	평가시기
체형	2. 선·형·색의 만남	자연에 숨어 있는 선·형·색의 조형 요소를 찾아 그 특징을 이해할 수 있다.	잘함	자연에 숨어 있는 선·형·색의 조형 요소를 잘 찾아내고 그 특징을 정확히 발견할 수 있다.	관찰	1회	4월 2주
			보통	자연에 숨어 있는 선·형·색의 조형 요소를 찾아내고 그 특징을 발견할 수 있다.			
			노력요함	자연에 숨어 있는 선·형·색의 조형 요소 찾기를 어려워한다.			
표현	3. 내가 경험한 이야기	내가 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 수채화로 표현할 수 있다.	잘함	내가 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 수채화로 재미 있게 표현할 수 있다.	실기평가	1회	5월 1주
			보통	내가 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 수채화로 표현할 수 있다.			
			노력요함	내가 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 수채화로 표현하는 것을 어려워한다.			
	5. 관찰하여 찰흙으로 나타내기	주변 인물의 특징을 관찰하여 부조로 나타낼 수 있다.	잘함	주변 인물의 특징을 관찰하여 그 특징이 잘 나타내게 부조로 표현할 수 있다.	실기평가	1회	6월 1주
			보통	주변 인물의 특징을 관찰하여 부조로 나타낼 수 있다.			
			노력요함	주변 인물의 특징을 관찰하여 부조로 나타내는 것을 어려워한다.			
감상	4. 상상 속 세상	연상·상상을 표현한 작품을 감상하고 자기 생각과 느낌을 이야기할 수 있다.	잘함	연상·상상을 표현한 작품을 감상하며 주제를 잘 파악하고, 현실 세계와 다르게 표현된 부분을 찾아 자기 생각과 느낌을 이야기할 수 있다.	발표	1회	5월 3주
			보통	연상·상상을 표현한 작품을 감상하고 자기 생각과 느낌을 이야기할 수 있다.			
			노력요함	연상·상상을 표현한 작품을 감상하고 자기 생각과 느낌을 이야기하는 것을 어려워한다.			

## (9) 영어

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
듣기	2. What's This?	사물이 무엇인지 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	잘함	사물이 무엇인지 묻고 답하는 말을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.	관찰	1회	4월 1주
			보통	사물이 무엇인지 묻고 답하는 말을 듣고 어느 정도 이해할 수 있다.			
			노력 요함	사물이 무엇인지 묻고 답하는 말을 듣고 이해하는 데에 어려움이 있다.			
말하 기	4. Do You Like Pizza?	좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답할 수 있다.	잘함	좋아하거나 싫어하는 다양한 음식을 묻고 답할 수 있다.	관찰	1회	4월 3주
			보통	좋아하거나 싫어하는 음식 몇 가지를 묻 고 답할 수 있다.			
			노력 요함	좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답하는 데 어려움이 있다.			
읽기	6. Can You Swim?	할 수 있는 것과 없는 것을 구별할 수 있다.	잘함	할 수 있는 것과 없는 것을 모두 정확하게 구별할 수 있다.	관찰	1회	6월 4주
			보통	할 수 있는 것과 없는 것 대부분을 구별할 수 있다.			
			노력 요함	할 수 있는 것과 없는 것을 구별하는 데 어 려움이 있다.			
쓰기	7. How Many Lions?	알파벳 대·소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	잘함	알파벳 대·소문자를 모두 정확하게 구별하 여 바르게 쓸 수 있다.	지필	1회	6월 4주
			보통	대부분의 알파벳 대·소문자를 구별하여 쓸 수 있다.			
			노력 요함	알파벳 대·소문자를 구별하여 쓰는 데 어 려움이 있다.			



## 나. 2학기 교과활동 평가

### (1) 국어과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
듣기·말하기	5. 바르게 대화해요	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화할 수 있는가?	잘함	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화할 수 있다.	관찰	10월 4주
			보통	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하나, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다.		
			노력 요함	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하지 못하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다.		
읽기	7. 글을 읽고 소개해요	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰고 이를 반 친구들과 나눌 수 있는가?	잘함	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰고 이를 반 친구들과 나눌 수 있다.	지필 + 동료	11월 4주
			보통	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰나, 이를 반 친구들과 나누지 못한다.		
			노력 요함	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰지 못하고 이를 반 친구들과 나누지 못한다.		
쓰기	8. 글의 흐름을 생각해요	글을 읽고 시간의 흐름에 따른 중요한 내용을 간추릴 수 있는가?	잘함	시간 흐름에 따른 중요한 내용을 잘 간추린다.	지필	12월 1주
			보통	시간 흐름은 잘 파악하나, 그에 따른 중요한 내용은 잘 간추리지 못한다.		
			노력 요함	시간 흐름을 파악하지 못하고, 중요한 내용을 간추리지 못한다.		
문법	3. 자신의 경험을 글로 써요	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알고 알맞은 띄어쓰기를 할 수 있는가?	잘함	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알고 알맞은 띄어쓰기를 할 수 있다.	지필	9월 4주
			보통	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 아나, 알맞은 띄어쓰기를 하지 못한다.		
			노력 요함	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알지 못하고 알맞은 띄어쓰기를 하지 못한다.		
문학	4. 감동을 나타내요	시와 관련된 경험을 떠올리며 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말할 수 있는가?	잘함	시와 관련된 경험을 떠올리며 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말할 수 있다.	구술	10월 2주
			보통	시와 관련된 경험을 떠올리지 못하나 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말한다.		
			노력 요함	시와 관련된 경험을 떠올리지 못하며 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말하지 못한다.		

## (2) 도덕과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
자신과의 관계	4. 아껴 쓰는 우리	아껴 쓰기, 나눠 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기의 각 항목별로 실천 방법을 제시하며 알뜰 시장 계획을 구체적으로 세워 적극적으로 참여하고자 노력하는가?	잘함	아껴 쓰기, 나눠 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기의 각 항목별로 실천 방법을 제시하며 알뜰 시장 계획을 구체적으로 세워 적극적으로 참여하고자 노력한다.	관찰	11월 1주
			보통	아껴 쓰기, 나눠 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기의 항목별로 실천 방법을 제시할 수 있으나 알뜰 시장 계획을 세워 실천하는 것에 적극적으로 참여하지 않는다.		
			노력 요함	아껴 쓰기, 나눠 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기 중 2개 항목 이상에서 실천 방법을 제시할 수 있으나 알뜰 시장 계획을 세워 실천하는 것을 어려워한다.		
사회· 공동체와 의 관계	5. 함께 지키는 행복한 세상	공익과 사익의 올바른 관계를 파악하고 공익을 추구하려는 합리적인 의사 결정을 내리는가?	잘함	공익과 사익의 올바른 관계를 파악하고 공익을 추구하려는 합리적인 의사 결정을 내린다.	관찰	10월 3주
			보통	공익과 사익의 올바른 관계를 파악하고 공익을 추구해야 함을 대강 이해한다.		
			노력 요함	공익과 사익의 갈등은 이해하였으나, 공익을 추구하는 합리적인 의사 결정을 내리지 못한다.		
자연· 초월과의 관계	6. 생명을 존중하는 우리	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 일상생활에서 생명 존중을 구체적으로 실천할 수 있는가?	잘함	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 일상생활에서 생명 존중을 구체적으로 실천할 수 있다.	자기 평가	11월 3주
			보통	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 부분적이지만 일상 생활에서 생명 존중을 실천할 수 있다.		
			노력 요함	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 생명 존중을 실천하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.		

(3) 사회과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
지리	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 잘 이해하고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명할 수 있는가?	잘함	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 잘 이해하고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명할 수 있다.	지필	9월 2주
			보통	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 이해하지만 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명하는 데 어려움이 있다.		
			노력 요함	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 이해하는 데 어려움이 있고 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 알지 못한다.		
역사	2. 시대마다 다른 삶의 모습	옛날 사람들이 살았던 집의 모습을 보고 그 당시 사람들만의 특징을 살려 생활 모습을 실감나게 설명할 수 있는가?	잘함	옛날 사람들이 살았던 집의 모습을 보고 그 당시 사람들만의 특징을 살려 생활 모습을 실감나게 설명할 수 있다.	구술	10월 3주
			보통	옛날 사람들이 살았던 집의 모습을 보고 그 당시 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.		
			노력 요함	옛날 사람들이 살았던 집의 모습을 보고 그 당시 사람들의 생활 모습을 설명하는데 어려움이 있다.		
일반 사회	3. 가족의 형태와 역할 변화	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 구체적으로 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야 할 역할을 잘 실천할 수 있는가?	잘함	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 구체적으로 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야 할 역할을 잘 실천할 수 있다.	자기평가	12월 1주
			보통	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야 할 역할을 실천할 수 있다.		
			노력 요함	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 설명하기에 어려움이 있다.		

#### (4) 수학과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
수와 연산	2. 나눗셈	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법을 알고, 바르게 확인할 수 있는가?	잘함	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법을 알고, 바르게 확인한다.	지필	10월 2주
			보통	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법은 알고 있지만, 바르게 확인하지 못한다.		
			노력요함	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법을 알지 못하여 바르게 확인하기 어려워한다.		
도형	3. 원	원의 성질을 이용한 모양을 보고 그리는 방법을 찾아 똑같이 그리고, 규칙을 정하여 원을 이용한 무늬를 그릴 수 있는가?	잘함	원의 성질을 이용한 모양을 보고 그리는 방법을 찾아 똑같이 그리고, 규칙을 정하여 원을 이용한 무늬를 잘 그린다.	관찰	10월 4주
			보통	원의 성질을 이용한 모양을 보고 그리는 방법을 찾아 그릴 수 있으나, 규칙을 정하여 원을 이용한 무늬 그리기를 어려워한다.		
			노력요함	원의 성질을 이용한 모양을 보고 그리는 방법을 찾아 그리는 것과 규칙을 정하여 원을 이용한 무늬 그리는 것을 모두 어려워한다.		
수와 연산	4. 분수	대분수를 이해하고 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 정확하게 나타낼 수 있는가?	잘함	대분수를 이해하고 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 정확하게 나타낸다.	지필	11월 2주
			보통	대분수를 이해하고 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내지만 다소 오류가 있다.		
			노력요함	대분수를 이해하지 못하고 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내는 것을 어려워한다.		
측정	5. 길이와 무게	둘이의 합과 차를 정확하게 계산하고, 실생활 문제 상황에서 둘이의 합과 차도 알맞게 계산할 수 있는가?	잘함	둘이의 합과 차를 정확하게 계산하고, 실생활 문제 상황에서 둘이의 합과 차도 알맞게 계산한다.	지필	11월 4주
			보통	둘이의 합과 차를 계산하지만, 실생활 문제 상황에서 둘이의 합과 차 계산에 다소 오류가 있다.		
			노력요함	둘이의 합과 차 계산과 실생활 문제 상황에서 둘이의 합과 차 계산을 어려워한다.		
자료와 가능성	6. 자료 정리	그림그래프의 구성 요소를 정확하게 이해하고, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실을 알맞게 설명할 수 있는가?	잘함	그림그래프의 구성 요소를 정확하게 이해하고, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실을 알맞게 설명한다.	구술	12월 2주
			보통	그림그래프의 구성 요소를 이해하지만, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실을 알맞게 설명하지 못한다.		
			노력요함	그림그래프의 구성 요소를 이해하지 못하고, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실 설명을 어려워한다.		

## (5) 과학과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
생명 과 연속 성	2. 동물의 생활	물에 사는 동물의 생김새와 생활 방식을 환경과 연관 지어 설명할 수 있는가?	잘함	물에 사는 동물의 특징을 조사하여 발표하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있다.	관찰	9월 4주
			보통	다양한 환경에 따라 동물의 생김새나 생활 방식이 다를 수 있다.		
			노력 요함	물에 사는 동물의 생김새를 말할 수 있다.		
고체 지구	3. 지표의 변화	여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있는가?	잘함	여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비교하고, 흙과 생물의 관계를 설명할 수 있 다.	지필	10월 2주
			보통	여러 장소의 흙을 관찰하여, 색, 물빠짐, 입 자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교 할 수 있다.		
			노력 요함	여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비 교할 수 있다.		
물질 의 성질	4. 물질의 상태	고체, 액체, 기체의 특징을 알고, 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있는가?	잘함	고체, 액체, 기체의 특징을 알고, 우리 주변 의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류 할 수 있다.	지필	11월 4주
			보통	고체, 액체, 기체의 특징을 말할 수 있다.		
			노력 요함	우리 주변의 물체와 물질 중에서 고체, 액 체, 기체의 예를 각각 말할 수 있다.		
파동	5. 소리의 성질	세기와 높낮이가 다른 소리를 만들어 보고 비교할 수 있으며, 일상생활에서 활용하는 예를 제시할 수 있는가?	잘함	세기와 높낮이가 다른 소리를 만드는 방법을 알고 비교하여 설명할 수 있으며, 일상생활 에서 소리의 세기와 높낮이를 다르게 활용하 는 예를 다양하게 제시할 수 있다.	구술	12월 2주
			보통	세기와 높낮이가 다른 소리를 만드는 방법을 알고 있으며, 일상생활에서 소리의 세기와 높낮이를 다르게 활용하는 예를 몇 가지 제 시할 수 있다.		
			노력 요함	세기와 높낮이가 다른 소리를 만드는 방법을 제시하기 어려워하며, 일상생활에서 소리의 세기와 높낮이를 다르게 활용하는 예를 제시 하지 못한다.		

## (6) 체육과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
건강	1-2. 운동과 체력	여러 가지 줄넘기 방법을 익히고 일상생활에서 줄넘기를 실천할 수 있는가?	잘함	여러 가지 줄넘기 방법을 잘 수행하며 일상생활에서 줄넘기를 꾸준히 실천한다.	실기	11월 4주
			보통	몇 가지 줄넘기 방법을 잘 수행하며 일상생활에서 줄넘기를 실천한다.		
			노력 요함	줄넘기를 잘 수행하지 못한다.		
도전	2-2. 이어달리기	이어달리기의 특성 및 방법을 알고, 이어달리기에 참여하는가?	잘함	이어달리기의 특성 및 방법을 잘 알고 있으며 이어달리기에 적극적으로 참여한다.	실기	9월 2주
			보통	이어달리기의 특성 및 방법을 알고 있으며 이어달리기에 참여한다.		
			노력 요함	이어달리기의 특성 및 방법을 잘 알지 못하며 이어달리기에 적극적으로 참여하지 않는다.		
경쟁	3-2. 영역형 기본 게임	선 따라 공 물기 게임을 하며 경쟁에 필요한 다양한 공 물기 방법을 스스로 탐색하고 게임 상황에서 시도할 수 있는가?	잘함	선 따라 공 물기 게임을 하며 경쟁에 필요한 다양한 공 물기 방법을 스스로 탐색하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.	실기	10월 1주
			보통	선 따라 공 물기 게임을 하며 경쟁에 필요한 공 물기 방법 중 일부를 스스로 탐색하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.		
			노력 요함	선 따라 공 물기 게임을 하며 경쟁에 필요한 공 물기 방법 중 일부를 타인의 도움을 받아 탐색하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.		
표현	4-2. 움직임을 아름답게 하는 표현 요소	표현 요소의 종류를 알고 있으며, 간단한 동작으로 표현할 수 있는가?	잘함	표현 요소의 종류를 알고 있으며 간단한 동작으로 표현할 수 있다.	실기	11월 1주
			보통	표현 요소의 종류를 알고 있으나 간단한 동작으로 표현하지 못한다.		
			노력 요함	표현 요소의 종류를 알고 있지 못하며 간단한 동작으로 표현하지 못한다.		
안전	5.1 신체활동 과 안전	다양한 신체활동에서 일어나는 사고 사례를 통해 안전사고의 종류와 원인을 알고 있는가?	잘함	신체 활동에 따른 안전사고의 종류와 원인을 5가지 이상 바르게 정리하였다.	지필	12월 1주
			보통	신체 활동에 따른 안전사고의 종류와 원인을 3~4가지로 바르게 정리하였다.		
			노력 요함	신체 활동에 따른 안전사고의 종류와 원인을 2가지 이하로 정리하였다.		

(7) 음악과

영역	단원	성취기준 (평가문항)	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
표현	4. 함께 나누며	셈여림을 살려 노래를 부를 수 있는가?	잘함	셈여림을 잘 살려 노래 부를 수 있다.	실기	11월 3주
			보통	셈여림을 살려 노래 부르려 노력한다.		
			노력 요함	셈여림 표현이 미흡하다.		
감상	3. 즐겁게 신나게	“호두까기 인형” 모음곡을 듣고, 다양한 방법으로 자신의 음악적 느낌을 표현할 수 있는가?	잘함	“호두까기 인형” 모음곡을 듣고, 다양한 방법으로 자신 있게 음악적 느낌을 표현할 수 있다.	관찰	10월 2주
			보통	“호두까기 인형” 모음곡을 듣고, 원하는 방법으로 음악적 느낌을 표현할 수 있다.		
			노력 요함	“호두까기 인형” 모음곡을 듣고, 다양한 방법으로 자신의 음악적 느낌을 표현하는 데에 어려움이 있다.		
생활 화	4. 함께 나누며	계획을 세워 학급 음악회를 열어 발표할 수 있는가?	잘함	계획을 세워 학급 음악회를 여는 데 적극적으로 참여한다.	관찰 + 자기	12월 2주
			보통	계획을 세워 학급 음악회를 여는 데 비교적 적극적으로 참여한다.		
			노력 요함	계획을 세워 학급 음악회를 여는 데에 어려움이 있다.		

(8) 미술과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
체험	7. 우리 주변에 서 찾은 미술	생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있는가?	잘함	생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	관찰	8월 4주
			보통	생활 속에서 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.		
			노력 요함	생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견하는 것을 어려워한다.		
표현	8. 쓰모 있고 아름답 게	동물 모양 그릇을 쓰모 있고 아름답게 만들 수 있는가?	잘함	동물의 특징이 잘 나타나고, 동물 모양 그릇을 쓸모 있고 아름답게 만들어 완성하였다.	실기	9월 2주
			보통	동물의 특징이 나타나고, 동물 모양 그릇을 만들 수 있다.		
			노력 요함	동물의 특징이 잘 드러나지 않고, 동물 모양 그릇 만들기를 어려워한다.		
	9. 눈길을 끄는 그림 문자	단어의 뜻을 살려 글자를 어울리게 꾸밀 수 있는가?	잘함	단어의 뜻을 살려 글자를 어울리게 꾸밀 수 있다.	실기 + 동료	12월 2주
			보통	단어와 그림 문자가 꽤 어울리게 표현했다.		
			노력 요함	단어의 뜻과 글자가 서로 관련이 없다.		
감상	11. 미술 작품과 미술가 탐구 하기	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있는가?	잘함	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 자세히 설명할 수 있다.	구술	12월 3주
			보통	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.		
			노력 요함	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하는 것을 어려워한다.		

## (9) 영어과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
듣기	9. Let's Jump	제안하고 이에 답하는 말을 듣고 동작으로 나타낼 수 있는가?	잘함	제안하고 이에 답하는 말을 듣고 세 개 문항을 동작으로 바르게 나타낼 수 있다.	관찰	9월 3주
			보통	제안하고 이에 답하는 말을 듣고 두 개 문항을 동작으로 바르게 나타낼 수 있다.		
			노력 요함	제안하고 이에 답하는 말을 듣고 한 개 문항만 바르게 나타내거나, 모든 문항을 나타내지 못하 다.		
말하 기	10. Do You Have Crayons?	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말을 할 수 있는가?	잘함	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말과 물건을 건네면서 하는 말을 그림에 알맞게 모두 유창하 고 정확하게 말할 수 있다.	관찰	10월 2주
			보통	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말과 물건을 건네면서 하는 말을 정확하게 하지 않지만 의미는 전달할 수 있다.		
			노력 요함	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말과 물건을 건네면서 하는 말을 거의 하지 못한다.		
읽기	11. How Old Are You?	숫자를 나타내는 낱말을 읽고 뜻을 이해할 수 있는가?	잘함	숫자를 나타내는 낱말을 다섯 개 문항 모두 바 르게 연결할 수 있다.	관찰	10월 4주
			보통	숫자를 나타내는 낱말을 2~4개 문항을 바르게 연결할 수 있다.		
			노력 요함	숫자를 나타내는 낱말을 1개 문항만 바르게 연 결하거나 모두 바르게 연결하지 못한다.		
쓰기	12. Don't Run, Please	표지판을 보고 경고하거나 금지하는 말을 쓸 수 있는가?	잘함	표지판을 보고 경고하거나 금지하는 말을 정확 하게 쓸 수 있다.	지필	11월 2주
			보통	표지판을 보고 경고하거나 금지하는 말을 어느 정도 정확하게 쓸 수 있다.		
			노력 요함	표지판을 보고 경고하거나 금지하는 말을 쓰는 데에 어려움이 있다.		



## 4. 창의적 체험활동 평가

### 가. 창의적 체험활동 평가

활동 내용에 대한 학습 능력뿐만 아니라, 활동에 대한 참여도, 실천 태도, 의지, 진보 정도, 행동 변화 등 전인교육적 측면에 바탕을 두고 평가하여야 하며 평가는 다음과 같이 실시한다.

- (1) 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가계획을 수립한다.
- (2) 활동의 기능, 행동, 태도, 평가 등을 누가 기록하여 다양한 방법으로 평가한다.
- (3) 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 아동의 학습 활동에 대한 수행평가와 상호평가, 자기평가 등 다양한 방법과 도구를 활용한다.
- (4) 평가 결과는 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 종합하여 문장으로 기록한다.
- (5) 활동에 대한 지적 · 정의적 · 기능적 평가 영역을 고르게 평가한다.
- (6) 평가 방법 및 평가 요령

구분	평가방법	평가요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	· 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록
	체크리스트	· 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 목록에 의거 점검
	평정 척도	· 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	· 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	· 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	· 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	· 개인 또는 집단으로 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	· 활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	· 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사 의견교환	교사 협의	· 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

## (7) 창의적 체험활동 평가 관점

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>· 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>· 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>· 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.</li> <li>· 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.</li> </ul>
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>· 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>· 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>	
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>· 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>· 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>· 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>	
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>· 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>	

## 나. 행동발달상황 평가

- (1) 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두고, 학생 개개인의 통합된 행동 특성을 구체적인 장면을 통하여 평가한다.
- (2) 관찰, 면담, 자기보고 등의 평가 방법으로 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (3) 행동발달 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다		
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 사용한다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단활동을 잘 이끌어간다.

## 다. NEIS 기재방법

### (1) 기재 근거(훈령)

<b>훈령 관련 (239호)</b>	<p><b>제13조(창의적 체험활동상황)</b></p> <p>① 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역별 이수시간 및 특기사항(참여도, 활동의욕, 태도의 변화 등)을 입력하되, 초등학교 특기사항은 4개 영역을 통합하여 종합적으로 기록한다.</p> <p>② 제1항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력하며, 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 경우 봉사활동 특기사항란에 자세히 입력한다.</p> <p>③ 제1항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 전산입력하여 관리함을 원칙으로 한다.</p> <p>④ 제1항의 '진로활동'의 특기사항에는 학생의 활동 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화와 담임교사, 상담교사, 교과담당교사, 진로진학상담교사가 상담·권고한 내용 등 진로지도와 관련된 사항을 종합하여 담임교사가 입력한다.</p> <p>⑤ 제1항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 활동시간 및 특기사항을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다.</p>
-----------------------------	--

### (2) 기재 예시

구분	내용																	
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"><li>• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시</li><li>• 일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법, 자기 평가, 상호평가, 학생의 작품과 기록 평가, 교사협의 등</li></ul>																	
결과처리	<ul style="list-style-type: none"><li>• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록</li><li>• 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 문장으로 기록</li></ul>																	
평가결과 학교생활 기록부 기재방법	<ul style="list-style-type: none"><li>• 각 영역별 이수 시수를 적는다.</li><li>• 학교/학년(군)에서 중점적으로 운영한 영역이나 교육의 결과로 학생의 변화가 잘 이루어졌거나 학생의 특징이 나타난 영역 등을 중심으로 평가 결과를 서술한다.</li></ul>																	
<기재 예시>	<table><tr><th rowspan="2">학년</th><th colspan="3">창의적 체험활동 상황</th></tr><tr><th>영역</th><th>시간</th><th>특기사항</th></tr><tr><td rowspan="4">4</td><td>자율활동</td><td>54</td><td rowspan="4">교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공중 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킴. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에게 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함.</td></tr><tr><td>동아리활동</td><td>32</td></tr><tr><td>봉사활동</td><td></td></tr><tr><td>진로활동</td><td>6</td></tr></table>	학년	창의적 체험활동 상황			영역	시간	특기사항	4	자율활동	54	교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공중 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킴. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에게 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함.	동아리활동	32	봉사활동		진로활동	6
학년	창의적 체험활동 상황																	
	영역	시간	특기사항															
4	자율활동	54	교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공중 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킴. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에게 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함.															
	동아리활동	32																
	봉사활동																	
	진로활동	6																

## 3학년 자율 장학 계획

### 1. 목표

동학년 교사들의 자발적인 참여와 상호 협력, 집단 사고를 통하여 자율적인 장학 활동을 전개함으로써 교수-학습 지도 방법을 개선하고 교육의 질적 향상을 도모한다.

### 2. 방침

- 가. 주 1회 매주 금요일 동학년 협의회를 갖는다.
- 나. 활용 가능한 교육정보와 교수학습 방법은 공유한다.
- 다. 개인 연구 교과를 정하여 효율적인 수업전개와 평가방법을 안내한다.
- 라. 학년 업무의 분담으로 업무의 효율성을 높인다.

### 3. 3학년 경영 조직

반 내용	슬 기 반	온 유 반	사 랑 반	진 리 반
담임명	전○○	김○○	진○○	조○○
급 준	밝게 맑게 바르게	함께 행복한 우리	생각하고 행동하자	배플자
학급특색	바른 의사소통을 통한 마음 나누기	동시 암송을 통한 인성 함양	놀이와 게임을 통한 인성 지도	일기 쓰기 상담을 통한 인성 지도
학년업무	학년 업무 총괄	학년 환경 및 주간학습안내	학년학습 준비물	학습지 및 수행평가
학년특색	스마트 교육을 통한 자기 주도적 학습 능력 기르기 다양한 미덕 활동으로 행복한 교실 만들기			
3 학 년  지 도 계 획	학 습 면			
	▷Smart 교육을 통한 스스로 학습 역량 신장			
	▷다양한 글쓰기를 활동을 통한 자기 성찰			
	▷미덕일기 쓰기를 통한 올바른 인성 기르기 및 쓰기 능력 신장			
	▷다양한 프로젝트 수업을 통한 창의력 신장			
	▷행복한 아침동화 활동으로 독서능력 기르기			
	창 의 인 성 면			
	▷체계적인 생활지도를 통한 안전사고 예방			
	▷존중과 배려의 생활습관 형성			
	▷봉사활동 및 친구돕기를 통한公德심 갖기			
	▷교사의 면밀한 관찰과 사랑의 대화 나누기			
	▷다양한 공감활동을 통한 배려심 향상 및 학교 폭력 예방			

## 3학년 특색 활동 계획

### 1. 인성교육 활동을 통한 인성교육 강화

#### 가. 목적

사회가 급변하면서 교육 현장 역시 많은 변화가 진행되고 있다. 교육 주체인 학생의 인권에 대한 관심이 고조되면서, 기존과 같은 강압적이며 통제하는 방식의 인성교육으로는 생활지도가 어려운 실정이다. 이에 패러다임의 대 전환이 필요하며 인간의 궁극적인 잠재력을 믿고 양심에 따라 행동할 수 있는 힘을 키워주는 방안으로 그 효과가 입증된 존중, 배려의 협력적 작은 실천운동을 실시한다.

#### 나. 기본 방향

- (1) 교사의 학생에 대한 뜨거운 관심과 애정을 전제 조건으로 한다.
- (2) 인간의 내면에는 누구나 양심에 따라 행동할 수 있는 힘이 있다는 것에 대한 신뢰가 바탕이 되어야 한다.
- (3) 교사는 훈육의 방법으로 수치심을 불러일으키기 보다는 용기를 주어 학생 스스로 긍정적인 힘을 키울 수 있도록 한다.
- (4) 여러 가지 상황에 흔들리지 않고, 1년 동안 지속적으로 교사의 가슴에 사랑이 머무를 수 있도록 52가지 미덕을 꾸준히 이용한다.

#### 다. 세부 계획

- (1) 미덕의 언어로 말하기
- (2) 배움의 순간 알아차리기
- (3) 미덕의 율타리 치기
- (4) 정신적 가치 존중하기
- (5) 정신적 동반 체험하기

존중, 배려의 협력적 작은 실천운동 5대 전략의 적용		
3학년 중점 실천 내용	적용 시기	인성핵심역량요소
등교 시 손잡으며 인사하기	등교 시	예의, 사랑
미덕 일기 쓰기	주 1회	공통
오늘의 미덕카드 뽑기	아침자습	공통
미덕으로 칭찬하기	상시	공감능력, 갈등해결능력

5대전략	3학년 활동 내용	적용 시기
[1전략] 미덕의 언어로 말하기	클래스 123 미덕으로 으쓱 주기	상시
	미덕을 발견한 순간 말해주기	상시
	미덕으로 칭찬하기	상시
	노력하는 모습에서 미덕 찾아주기	상시
	실수와 실패에도 미덕으로 말해주기	상시
	기적의 네 문장 말해주기	상시
	사방칭찬하기	상시
	가족들의 미덕 찾기	년 1회
	나만의 미덕 카드 그리기	상시
	미덕 롤링페이퍼	학기 1회
	미덕 이름표 작성하기	학기초
	나의 꿈 소개하기	년 1회
	미덕 일기쓰기	상시
	미덕 감사 카드	어버이날
	친구에게 미덕 선물하기	학기 1회
	미덕 칭찬 쪽지	상시
[2전략] 배움의 순간 알아차리기	언제나 미덕으로 질문하기	상시
	행동 강화도 미덕으로 하기	상시
	내가 발견한 미덕	월 1회
	5분 감사명상하기	상시
[3전략] 미덕의 울타리 치기	교사의 3대 미덕 울타리 알려주기	학기초
	우리 교실(집) 3대 울타리 정하기	학기 1회
[4전략] 정신적 가치 존중하기	선생님표 맞춤 미덕 상장	년 1회
	받고싶은 미덕 상장 만들기	학기 1회
	자기 미덕 상장	학년 말
[5전략] 정신적 동반 체험하기	버추대화법 (6단계 마음 보기)	상시

## 2. 스마트교육을 통한 자기주도적 학습 능력 기르기

### 가. 목적

지식 정보화 사회로의 이행에 따라 지식을 습득, 암기하는 것이 아니라 자신에게 필요한 정보를 찾아 적용하는 것이 더 중요해졌다. 필요한 정보를 탐색, 적절하게 가공, 적용하는 능력을 배양하고 교과학습에도 적용하여 현실감 넘치고 개별화된 학습을 할 수 있도록 한다.

### 나. 방침

- (1) 각 교과학습 시간에 교사의 지도계획에 따라 갤럭시 노트 10.1을 활용하여 스마트 교육을 실시한다.
- (2) 다양한 스마트 스쿨 솔루션을 이용하여 수업을 진행한다.
- (3) 수업 내용을 각 학급 홈페이지에 업로드 하여 가정에서도 학습이 연계될 수 있도록 유도한다.
- (4) 교사와 학생이 다양한 방법으로 소통할 수 있도록 한다.
- (5) 시청각교재를 적극 활용하여 현장감이 넘치는 학습 환경을 제공한다.
- (6) 어린이들이 스마트기기를 적절하게 활용하고 통제할 수 있는 능력을 키운다.

## 다. 세부 계획

순	활용 어플	관련 교과	단원	활동내용	시수	
					교과	장체
1	클래스팅 SNS	국어	8. 마음을 전해요	의사소통 및 학습 자료 공유 친구에게 마음을 담은 편지 보내기	1	
2	에버노트	국어 수학 사회 과학	전단원	사진이나 학습 결과물 공유 수업시간 에버노트 카메라를 활용하여 동기화 기능을 통해 실시간 활동 모습이나 결과물 확인	1	
3	꿀맛닷컴 평가	국어 수학 사회 과학	전단원	오답 노트 메뉴를 통해 확인 학습 사이버 문제 은행에서 난이도 및 문항 수 선택하여 자기 평가 자신의 학업 성취 정보 파악	1	
4	기하학패드	수학	2. 평면도형	기하학패드 어플을 이용하여 평면도형을 작도하기 작도한 도형을 측정하고 친구들과 비교하기 도형을 밀고 돌리기	6	
5	검색엔진	과학	2. 자석의 이용	생활에서 자석을 이용하는 예를 찾아보기	1	
6	에버노트 구글문서 갤럭시노트	과학	3. 동물의 한살이	배추흰나비의 한 살이를 관찰하고 사진을 찍어 보고서를 작성하기	6	
7	검색엔진	과학	3. 동물의 한살이	동물의 암수에 따른 생김새와 역할 알아보기 다양한 동물의 한 살이 알아보기	4	
8	구글 지도	과학	4. 지표의 변화	강 주변과 바닷가 주변의 지형 비교하고 살펴보기	1	
9	위두량	사회	1-1 우리 고장의 위치	핵심성취기준을 활용한 교육과정 재구성, problem based learning, 문제해결학습	1	
10	위두량	사회	1-3 지도에 쓰이는 약속	땅의 모양에 따른 고장 사람들의 생활 모습 살펴보기. 위두량을 활용한 교류 학습. 강원도-부산학급 교류	1	
11	위두량	사회	1-4 우리 고장 사람들이 하는 일	자연 환경에 따라 고장 사람들이 하는 일 알아보기. 위두량을 활용한 교류 학습. 전남-부산-제주도학급교류	1	
12	지도 어플, 나침반 어플, OK 마인드맵	사회	3-1 우리 고장의 중심지	지도 어플과 나침반을 활용하여 우리고장의 고장의 중심지(사람이 많이 모이는 곳) 찾아보고 마인드맵 작성하기(과제-찾아본 곳의 사진 자료 가져오기)	1	
13	고장의 사진, 스트릿뷰	사회	3-1 우리 고장의 중심지	전 차시에 찾은 중심지를 다음 스트릿뷰로 확인해보고 어떤 특징이 있을지 생각해보고 padlet으로 생각공유하기(과제-중심지라고 생각하는 곳에 대하여 조사학습)	1	
14	위키피디아, 구글문서도구	사회	3-1 우리 고장의 중심지	학생별 찾아본 장소의 특징 자료 수집한 후 공통된 특징 간추리기	1	
15	카메라	사회	3-1 우리 고장의 중심지	견학활동	1	
16	다음지도, skitch	사회	3-2 교통이 편리한 곳	다음지도 지하철 노선도와 버스노선도를 이용하여 고장의 중심지로 이동할 수 있는 방법을 알아보고 ok마인드맵으로 정리하기	1	
17	다음지도, skitch	사회	3-2 교통이 편리한 곳	다음지도를 이용하여 기차, 버스, 지하철역의 위치를 찾고 스킵치 앱을 이용하여 결혼식장으로 가는 길 안내도를 만들어 위두량에 공유하기	1	
18	다음지도, skitch	사회	3-2 교통이 편리한 곳	다음지도에 버스노선도와 지하철 노선도를 스킵치앱으로 표시하여 우리 고장의 중심지를 찾고 중심지라고 생각한 까닭을 작성하여 위두량을 이용해 공유하기	1	

순	활용 어플	관련 교과	단원	활동내용	시수	
					교과	창체
19	디지털 교과서, 위키백과	사회	3-3 달라지는 중심지의 모습	중심지의 옛날 모습 알아보기 디지털교과서의 예시자료(사진, 동영상)로 중심지의 과거 모습을 보며 전체학습을 진행하고 오늘날의 모습과 비교하여 이야기해 보도록 한다. 모둠별로 국토포털이나 위키검색으로 관련자료를 탐색하고 디지털교과서 노트로 작성하여 위두랑에 공유한 후 발표하기	1	
20	디지털교과서	사회	3-3 달라지는 중심지의 모습	고장의 이름으로 옛날의 모습 알아보기 디지털 교과서의 내용을 같이 확인하고 국토포털에서 우리지역 지명의 유래를 조사한 후 디지털교과서노트로 정리하고 위두랑에 공유하기	1	
21	구글양식	사회	3-3 달라지는 중심지의 모습	우리고장 사람들이 바라는 중심지의 미래모습 조사하기 구글양식을 이용하여 우리 고장 사람들이 바라는 중심지의 미래 모습을 사전과제로 조사하기	1	
22	구글양식 s노트	사회	3-3 달라지는 중심지의 모습	중심지의 미래 모습 표현하기 자신이 원하는 중심지의 미래 모습을 s노트에 기록하고 공유하여 서로의 생각을 비교하고 구글양식으로 조사한 내용도 추가로 확인하여 여러 사람의 바람이 반영된 미래의 중심지 모습을 다양한 방법으로 표현하기	1	
23	위키피디아	사회	3-4 새로 생긴 중심지	지도어플을 활용하여 중심지마다 나타나는 공통점 찾고 위두랑 커뮤니티에 올리기	1	
24	위키피디아	사회	3-4 새로 생긴 중심지	위키피디아와 다음지도를 활용하여 중심지가 생겨난 까닭에 대한 증거자료를 찾고 위두랑에 모둠별 토의토론 하기	1	
25	구글문서	사회	3-4 새로 생긴 중심지	새로운 중심지 만들기를 위한 조건을 찾고 구글문서를 활용하여 도시계획을 만들어 발표하기	1	
26	구글지도 검색엔진	창체	독도	독도의 역사와 자연환경을 알아보고 보고서를 작성하여 친구들과 공유하기	2	
시수 계					38	
스마트교육		연간 38시간				

### 3. 독서교육 계획 (한 학기 한 권 읽기-2015 개정교육과정 국어)

#### 가. 목적과 목표

- (1) ‘한 학기 한 권 읽기’ 경험으로 학생들이 독서 습관과 태도를 형성하고, 나아가 평생 독자로 성장하는 데 목적이 있다.
- (2) 학생이 스스로 한 학기 한 권의 책을 선정해 읽고 생각을 나누고, 다양하게 표현함으로써 독서의 즐거움을 경험하고 느끼게 해 준다.



- (3) 학생들이 책을 읽는 과정에서 자연스럽게 읽기 전략을 익히고, 책을 읽으면서 생각하는 힘을 기르도록 돕는다.
- (4) 독서는 사회·문화적 의미를 구성하는 과정이므로, 학급 구성원들이 만들어 가는 독서 경험은 중·장기적으로 중요한 의미가 있다.
- (5) 3~4학년군에서는 ‘책을 읽고 생각 나누기’를 지향하고, 5~6학년군에서는 ‘책을 읽고 생각 넓히기’를 지향한다.

## 나. 설정의 근거

### 2015 개정 국어과 교육과정

#### 4. 교수·학습 및 평가의 방향

##### 가. 교수·학습 방향

2)국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.

- ⑥한 학기에 한 권, 학년(군) 수준과 학습자 개인의 특성에 맞는 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성하고, 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록 한다.

※‘읽고, 생각을 나누고, 쓰는’ 통합적인 수업 설계 시 다양한 성취 기준을 연계할 수 있음.

### 2015 개정 국어과 교과용 도서 편찬상의 유의점

- (7) 매 학기 한권, 교과서 밖의 책을 수업 시간에 완독하고, 타인과 생각을 나눈 후 자기 생각을 쓰는 데 도움이 되도록 통합적인 수업 활동을 개발한다.

## 다. 세부 실천 내용

- (1) 독서 환경 조성
- (2) 아침활동시간 10분 독서 시간 확보 [ 1주일에 2일 확보 ]
  - (가) 학생은 교대로 책을 읽는다.
  - (나) ‘한 학기 한 권 읽기’ 선정된 도서를 그냥 읽기만 한다.
- (3) 국어 시간에 독서 시간을 확보 [ 책 읽어주는 선생님 ]
 

학생들은 책 속의 상상의 세계를 좋아하지만 아직 책 읽기가 습관화 되어 있지 않다. 이럴 때 담임 선생님이 책을 읽어 주면 더 흥미를 갖고 읽는다. 책 제목과 표지에 대해 같이 이야기하고 **한 학기에 한 권씩 책을 소개하며 읽어주기를 실천한다.**

  - (가) 책 제목과 표지를 보여주며 어떤 내용일지 이야기한다.
  - (나) 글과 그림의 내용을 함께 이야기하며 책을 읽어 준다.
  - (다) 중간 중간 어떤 내용이 나올지 상상하여 보게 한다.
  - (라) 다 읽고 생각이나 느낌 나누기를 하고 비슷한 책을 스스로 읽도록 권유한다.

책 읽어주기 단계	교수·학습 단계	비고
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사전 지식 활성화로 동기 유발</li> <li>- 책 표지 보고 글 내용 예측하기</li> <li>- 책 훑어보기</li> </ul>	
읽어주기 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 시범 읽기 (교사의 시범 읽기)</li> <li>- 함께 읽기 (교사와 아동이 나눠서 읽기)</li> <li>- 쉬어 가며 읽기 (책에 관한 질문하기)</li> <li>- 가리고 읽기 (날말 맞추기)</li> </ul>	
독립적 읽기 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 혼자서 조용히 읽기</li> </ul>	
반응하기 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 느낌 말하기</li> <li>- 독서일기 쓰기</li> </ul>	
정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동한 결과물 발표하기</li> <li>- 평가하기 (자기평가서 및 줄거리 작성)</li> </ul>	수행평가

### 라. 3학년 독서단원 목표 및 주요 활동

학년 학기	단원 성취 기준	단원 학습목표	차시 학습목표	주요 활동
3-1	문학(5) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. 쓰기(5) 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	책을 꼼꼼히 읽고 중요한 내용이나 인물에 대해 말할 수 있다.	읽을 책을 정하고 내용을 예상할 수 있다.	● 책의 차례와 글을 훑어보고 내용 예상하기
			국어 사전을 활용하며 책을 읽을 수 있다.	● 국어 사전을 활용하며 책 읽기
			책 내용을 간추리고 생각을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 선택① 개념 지도 그리기</li> <li>● 선택② 상장·주의 만들기</li> <li>● 선택③ 등장인물 소개하기</li> </ul>
3-2	읽기(5) 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. 문학(5) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	책을 꼼꼼히 읽고 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	읽을 책을 정하고 내용을 예상할 수 있다.	● 책의 저자와 머리말을 살펴보고 내용 예상하기
			인상 깊은 내용을 정리하며 책을 읽을 수 있다.	● 인상 깊은 내용을 정리하며 책 읽기
			책 내용을 간추리고 생각을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 선택① 개념 지도 그리기</li> <li>● 선택② 인물의 행동에 대한 자신의 생각 말하기</li> <li>● 선택③ 책 광고하기</li> </ul>

#### 4. 생명존중 환경 교육 계획 및 평화 중심의 가톨릭 교육

##### 가. 목적

가톨릭 학교의 건학이념인 사랑을 바탕으로 생명의 존엄성에 대해 이해하고 생명의 소중함에 대한 가치와 공감능력을 가진 인격체를 형성하도록 한다. 또한 환경위기와 생태적 부정 생물이 살아가는 생활 상태와 환경을 모든 생명체가 함께 살아갈 수 있는 환경으로 바꿀 수 있도록 노력한다.

##### 나. 방침

- (1) 각 학년 학생들의 인지 수준과 학과 위계성을 바탕으로 학년별 교육 목적과 수준을 달리한다.
- (2) 인지적 깨달음뿐만 아니고 실생활에서 직접 실천하고 스스로 내면화할 수 있도록 꾸준히 관심을 갖고 지도한다.
- (3) 교과 시간에 관련된 주제와 통합적으로도 지도함을 원칙으로 하며 아침공부시간이나 창의적 체험활동 시간을 활용하여 심화 보완한다.

##### 다. 세부계획

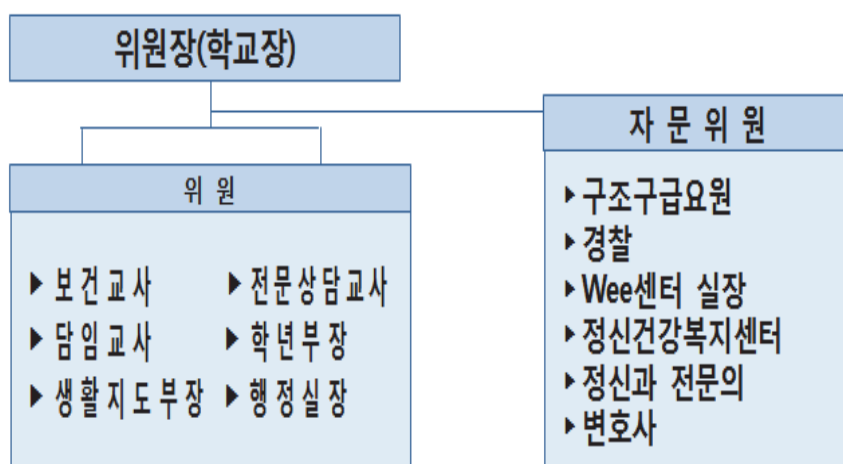
<b>추진 과제</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 생명존중위원회 구성 및 운영</li> <li>2. 생명존중 문화 조성</li> <li>3. 학생 자살예방 체계 강화</li> <li>4. 자살 사후중재 및 위기개입 시스템 구축</li> </ol>
------------------	---

##### (1) 생명존중위원회 구성 및 운영

(가) 회의 : (정기)분기별 1회, (수시)자살(자살시도) 사안발생 시

(나) 역할 : 학생 자살예방 대책 협의, 위기상황 사전 대비, 위기상황 시 외부 전문기관 협력 요청 등 즉각 대처

단계	내 용	대 상	추진 방안
<b>예방 활동</b>	자존감 및 생명존중의식 함양 교육	학생, 학부모, 교원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 생명존중(자살예방)교육</li> <li>• 교원 전문성 신장을 위한 연수</li> <li>• 가정과 연계한 학부모 교육</li> </ul>
<b>위기 관리</b>	자살위험의 조기발견과 위험경감	자살의 위험이 높다고 판단되는 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생정서행동특성검사 운영</li> <li>• 학생정신건강증진 관리</li> </ul>
	자살시도자 관리	자살시도학생과 영향을 받은 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담 및 심리 치료 지원</li> <li>• 학생의 안전 확보 노력</li> </ul>
<b>사안 대처 및 지원</b>	자살발생 후 주위학생 등 돌봄	영향을 받은 학생, 유가족, 학부모, 교직원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자살 현황 및 원인 파악</li> <li>• 고위험군 대상 여부 및 상담 현황 파악하여 평가, 환류</li> <li>• 치유, 치료 프로그램 운영</li> </ul>



### - 학교 내 학생자살 위기발생시 담당자 역할(예시)

생명존중위원회	자살예방 교육 및 학생 관리		시설관리
학교장	(게이트 키퍼) 담임교사, 보건교사, 전문상담교사, 생활지도교사 등		행정실장
▶생명존중위원회 구성	▶정신건강증진을 위한 보건교육	▶자살징후 학생 지도 및 정보제공	▶학교 내 시설
▶학교 생명존중 및 자	▶생명존중, 자살예방 교육 실시	▶자살위험이 감지된 학생은 생명존중위원회 연계	위험요소 제거
살예방 계획 수립	▶학생들의 자긍심 강화 및 증진	▶자살예방 상담 및 지속적 관찰	및 도움요청
▶교육청 자문기관과 연계	▶교직원 및 학생 정신건강 증진	▶자살징후 학생 심층상담 및 전문가에게 의뢰	
▶외부 전문기관과 연계	▶자살징후 학생 상담 의뢰	▶자살징후 학생 발견 시 보호자에게 인계 및 부모 상담 권장	

## (2) 생명존중 문화 조성

(가) 생명존중 교육주간 운영을 통한 생명존중 홍보 및 캠페인 활동

(나) 생명존중(자살예방) 교육 실시

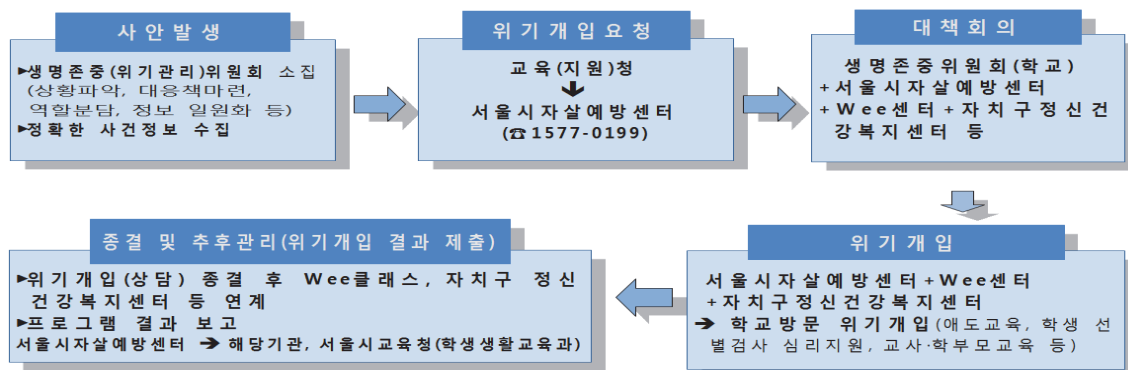
대상 및 교육시간	근거 법률
• 생명존중위원회(학생자살위기관리위원회) 구성 운영 • (학생) 분기별 1회 이상 실시(연간 4시간, 학기 초 실시) • (교원) 연간 4시간 이상 연수 참여(원격연수 가능) • (학부모) 연간 1회(1시간), 학기 초 집중 실시	자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률 제17조 서울특별시교육청자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례 제3조 및 제8조 교육부 2017년 학생자살예방대책 시행계획

<p><b>학생</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 초,중,고별 학생발달 단계에 맞는 생명존중(자살예방)교육 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과목, 창의적 체험활동, 훈화, 조·종례 시간 활용 교육 실시</li> <li>- 생명사랑의 날, 친구사랑의 날, 자살예방주간 등 운영</li> <li>- 공익광고·UCC·표어·포스터만들기</li> </ul> </li> <li>◦ 생명경시 풍조 퇴치를 위한 다양한 활동 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급단위 토론회, 역할극 등      - 가족봉사, 학부모와 함께 불우·소외시설 봉사활동</li> <li>- 학생자치회 주관 캠페인 활동 전개      - 친구 간 문자메시지 보내기</li> <li>- 자살예방 유관기관에서 주관하는 행사 참여(생명사랑 나눔운동, 생명사랑 밤길걷기 등)</li> <li>- 생명존중 의식 확산을 위한 문화컨텐츠(연극, 뮤지컬 등) 활용</li> </ul> </li> <li>◦ 전문기관과의 연계로 통한 생명존중(자살예방) 교육 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국자살예방협회, 서울시자살예방센터, 사랑의전화 등 전문기관 프로그램 활용</li> </ul> </li> <li>◦ 교육영상 자료탐재               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 학생건강정보센터(<a href="http://schoolhealth.kr">http://schoolhealth.kr</a>)→[학교보건]→[정신건강]</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>교원</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 연수원 및 유관기관 개설 프로그램 적극 참여</li> <li>◦ 교육(지원)청 및 학교 교원 연수 시 생명존중교육 포함 실시</li> <li>◦ 각종 사이버 연수 활용</li> <li>◦ 자살 징후 발견(gate keeper) 및 학생 문제 관리 전문성 강화를 위한 연수 실시</li> <li>◦ 타 기관 개발 자료 공유 및 활용(전문상담교사, 사회복지사 등)</li> <li>※ 교원 정신건강 역량강화 연수·교육 등 추진               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현직교원 2018년까지 전원 완료, 예비교원 양성과정에 아동·청소년기의 정서·행동발달 이해와지도 관련 교과목 개설·운영('18. 3월~)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>학부모</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학기초 집중 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생명존중 및 자살예방 필요성과 가족 간 소통 증진 등 교육</li> <li>- 학교 자체 주기적인 자살예방 홍보 활동(홈페이지, 가정통신문, SNS 등 활용)</li> <li>- 학부모 회의 시 교육 실시 및 학기 초 학부모 상담주간 활성화</li> </ul> </li> </ul>

### (3) 학생 자살예방 체계 강화

<p><b>학교</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 게이트키퍼 지정으로 학생 자살징후 조기 발견 및 대처</li> <li>2. 자살 고위험군 등 위기 학생 발견 및 집중 관리</li> </ol>
------------------	---

### (4) 자살 사후중재 및 위기개입 시스템 구축·운영



연번	학기	과목	단원명	학습주제	3학년 범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	1. 재미가 톡톡	이야기에 나타난 감각적 표현 알기	· 갈매기나 야생 동물들에게 먹이를 준 경험 말하기 · 내가 준 과자 때문에 동물들이 힘들어지는 까닭 알기	1	
2	1	과학	3. 동물의 한살이	동물의 암수와 한 살이 알기	· 동물의 암수와 생김새 비교하며 관찰하기 · 여러 가지 동물의 한 살이 비교하여 설명하기	2	
3	2	과학	2. 동물의 생활	다양한 동물을 관찰하고 우리의 생활과 관계 찾기	· 생활환경에 따른 동물의 특징을 관찰하고 조사하여 동물을 소중히 여기는 마음 갖기	1	
4	2	사회	3. 가족의 형태와 역할 변화	가족의 다양한 삶의 모습 존중하기	· 시대별 가족의 형태와 가족 구성원의 역할 변화 알기 · 현대 다양한 가족의 형태를 알고 서로 존중하기	2	
5	2	도덕	6. 생명을 존중하는 우리	생명 존중과 보호를 실천하는 어린이	· 생명이 소중한 이유를 알고 올바른 의사결정 및 실천방법 알고 실천하기	2	

## 라. 평화 중심의 가톨릭 교육 학년 반영 내용

### (1) 목적

- 가톨릭 학교의 건학이념인 사랑을 바탕으로 평화적 감수성을 기르고 평화를 실천함으로써, 어린이들이 능동적인 삶의 주체로서 타인과 더불어 세상을 아름답게 만들어 나가는 평화의 수호자로 성장하도록 한다.

### (2) 방침

- 교과 시간에 관련된 주제와 통합적으로 지도함을 원칙으로 하며 아침공부시간이나 창의적 힘 활동 시간을 활용한다.
- 자발적이며 능동적으로 활동하도록 격려하며 일회성이 아닌 지속적, 연계적인 통합 교육활동이 되도록 한다.

### (3) 세부 계획

· 생명 존중 교육 세부 계획

학년	추진내용(활동명)	지도 방법	시 기
3	· 생명 존중 이해하기 · 우리 생활에 도움을 주는 동물 알아보기 · 성 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생명존중 캠페인 동영상 시청 및 달걀보호상자 만들기 활동하기</li> <li>- 반려 동/식물 알아보기</li> <li>- 인간을 위해 실험용으로 사용되는 동물에 대한 의견 나누기</li> <li>- 보건 수업의 성교육을 통한 &lt;자기 이해 및 타인 이해&gt; 활동하기</li> </ul>	4월(월 1회)  12월(월 1회)  2회(학기 1회)

· 봉사 교육 세부 계획

학년	추진 내용 (활동명)	지도 방법	시 기
3	·샤미나드 요양원 위문 활동 ·나눔과 배려의 미덕 키우기	-소외되고 몸이 불편한 이웃을 위해 말벗을 해드리며 친교의 시간으로 장기자랑 등의 공연, 일손돕기 위문활동하기 -1분 동안 학급 친구들을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하고 체크리스트 작성하기	2회(학기 1회)  연중

· 문화적 대화 교육 세부 계획

학년	추진 내용 (활동명)	지도 방법	시 기
3	·다문화 이해하기 ·세계 여러 나라의 다양한 모습 알아보기	-가족의 다양한 모습을 통해 다문화 가족과 관련된 미니북 만들기 -<온세상 국기가 펄럭펄럭> 독서 활동을 통해 세계 여러 나라의 국기의 유래와 특징을 탐구하고 존중하는 자세 배우기 -환경에 따른 의식주 생활모습의 다양성을 이해하고 여러 가지 방법으로 나타내기	9월(월 2회)  12월(월 2회)

· 환경 보전 교육 세부 계획

학년	추진 내용 (활동명)	지도 방법	시 기
3	·에너지 ·미세먼지 ·쓰레기 분리 배출	-우리 생활의 에너지를 찾아보고 어떻게 사용되고 있는지, 그 지속성과 한계는 무엇인지 의견 나누기 -미세먼지가 무엇이고 왜 위험한지, 줄일 수 있는 방법 등을 작성한 <미세먼지 책>만들기 -자원 재활용의 필요성을 느끼고 지속적으로 가정과 교실의 쓰레기 분리 배출 습관 형성하기	4회(학기 2회)  연중

· 평화 실천 세부 교육

학년	추진 내용 (활동명)	지도 방법	시 기
3	·미덕 일기쓰기 ·나와 너, 우리 함께 ·사랑이 가득한 우리집 ·세계인권의 날 계기교육 ·존중하는 언어예절	-자신의 생활을 반성하며 관련된 미덕 요소를 주제로 주 1회 일기쓰기 -내 기분과 느낌을 친구에게 효과적으로 전달할 수 있는 표현방법을 알아보고, 친구에게 마음이 드려나는 편지 쓰기 -가정의 달 5월을 맞아 가족의 소중함을 깨닫고 역할극을 통해 바람직한 가족의 모습과 가족구성원의 역할 체험하기 -세계인권의 날이 만들어진 까닭 알아보고 나의 인권선언서 작성하기 -친구, 가족, 웃어른과의 올바른 대화 예절 습관 기르기	4~12월(주 1회)  3월(월 1회)  4~5월(월 1회)  12월(월 1회)  연중

## 5. 3학년 자율 특색활동(주제:다양한 독서활동으로 행복한 교실 만들기)

### 가. 목적

3학년은 본격적인 독서지도를 해야 하는 시기이므로 즐겁게 독서할 수 있는 환경을 조성하여 글 읽기에 대한 흥미를 유도하면서 독서 기회를 확대하여 사고력과 논리적인 발표 능력을 키워 고등 정신 기능을 계발한다.

### 나. 방침

- (1) 독서의 가치 및 중요성을 인식하여 독서를 생활화하는 풍토를 조성한다.
- (2) 주3회 이상 아침공부 시간에 15분 행복한 아침동화 활동을 전개한다.
- (3) 즐겁게 독서할 수 있는 환경을 조성하고 독서 기회를 확대하여 자기 주도적 학습 능력을 신장 시킨다.
- (4) 아침독서활동으로 차분한 생활분위기를 조성하여 안전사고를 예방한다.

### 다. 세부 계획

순	주제	학습내용	관련교과 및 단원		지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	책과 친구되기	학급문고, 도서실활용법 교과 연계 단원별 필독도서 안내	국어	1. 감동을 나누어요	3월1주	3	
2	아침 독서	아침 20분독서 방법 알기	창체	동아리	3월2주		1
3	독서기록장	독서기록장 쓰는 방법	국어	1. 감동을 나누어요	3월3주	1	
4	독서감상문	다양한 독서 감상문 쓰기	국어	1. 감동을 나누어요	3월3주	2	
5	독서감상문	Thinking map 나타내기	국어	3. 중요한 내용을 적어요	4월2주	2	
6	편지쓰기	책속 주인공에게 편지쓰기 (책나무 꿈나무)	창체	동아리	4월4주		1
7	독서논술	경험을 떠올리며 글 읽고 다른 친구와 느낌 비교하기	국어	7. 아는 것을 떠올리며	6월1주	2	
9	독서감상문	다양한 독서감상문 쓰기	창체	10. 생생한 느낌 그대로	7월2주	2	
10	독서감상문	다양한 독서감상문 읽어보기	국어	10. 생생한 느낌 그대로	7월2주	2	
11	3Q	SQ3R	국어	2학기 국어	2학기 중	18	
11	독서통장	독서기록장 정리	창체	동아리	9월 2주		1
12	독서퀴즈	독서퀴즈	국어	자율-특색	11월1주	1	
13	독서오름길	학급별 독서왕 수상	국어	자율-특색	12월	1	
14	독서인증	독서인증	국어	자율-특색	2월	1	
계						35	3
독서교육		연간 38시간( 교과: 35 창체: 3 )					



라. 3학년 교과 연계도서

교과	단원명	제재	관련도서	지은이	출판사
국어 (가)	1. 감동을 나누어요	미술 시간	초등학생을 위한 학년별 동시·동화 모음집 - 3학년	정용원 노은정	홍진 P&M
		봄 오는 소리	꽃가지를 흔들듯이	정완영	가람출판사
		산 샘물	감자꽃	권태응	(주)창비
		바람과 빈 병	참 좋은 동시 60	문삼석 홍주미	문공사
		퐁퐁이와 툴툴이	퐁퐁이와 툴툴이	조성자 사석원	시공주니어
		도깨비를 골탕먹인 농부	귀신 도깨비 내 친구	이상희	웅진주니어
	2. 문단의 짜임	마루 로봇	우리 아이 창의력을 키워 주는 신기한 로봇 백과		글송이
		감시용 로봇			
		인공지능 로봇			
		감정을 표현하는 얼굴 로봇			
	5. 내용을 간추려요	꿀찌라도 괜찮아	꿀찌라도 괜찮아	유계영 김중석	휴이념
		토끼의 재판	어린이 제 1권 10호	방정환	

교과	단원명	제재	관련도서	지은이	출판사
국어 (나)	7. 아는 것을 떠올리며	콩이 된장으로 변했어요	생각을 키우는 글쓰기	열린교육 해오름	대교출판
		살아 움직이는 식물	물구나무 과학	전용훈	문학과지성사
		내 동생 싸게 팔아요	내 동생 싸게 팔아요	임정자 김영수	아이세움
	8. 마음을 전해요	가을걷이	차곡차곡 익히는 우리말 우리글 1	이관규 외	박이정출판사
		백영숙을 보내며	눈으로 보는 한국 고전 6	김은정 조예정	교원올스토리
	10. 생생한 느낌 그대로	나무	따뜻한 그림 백과 8 - 나무	홍성화	어린이아현
		먹을 수 있는 꽃 요리	명절 속에 숨은 우리 과학	오주영	시공주니어
		빨간 두건 아씨께	제2회 어린이 독후감 수상집	윤정주	웅진주니어
		도토리 나무	재운이	윤동재	(주)창비
		발레 하는 할아버지	발레 하는 할아버지	신원미	머스트비





## IV. 4학년 교육과정 운영 계획

### 4학년의 실태 및 교육 목표

1. 4학년의 특성
2. 4학년 교육목표 및 노력중점

### 4학년 교육과정의 평가

1. 교과학습발달 수행평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동 발달 평가

### 4학년 교육과정의 편성·운영

1. 편제
2. 시간배당 기준
3. 4학년 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 4학년 교육과정 연간 운영계획(진도표)

### 4학년 자율 장학 계획

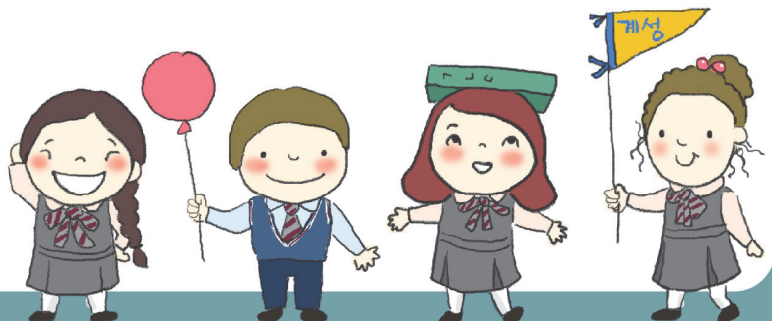
1. 4학년 경영 조직
2. 4학년 학급별 특색 교육활동

### 4학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 4학년 진로중심 교육과정 계획
3. 4학년 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도 계획
5. 범교과 주제별 지도계획
6. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

### 4학년 특색 활동 계획

1. 4학년 인성교육 실천계획
2. SMART SCHOOL
3. 독서 교육계획
4. 생명존중 환경 교육계획
5. 4학년 자율 특색활동





## 4학년의 특성 및 교육목표

### 1. 4학년의 특성

구분	일반적인 특성	4학년의 특성
지적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 논리적인 사고로 이행되는 과도적 단계이다.</li> <li>· 직관적 단계에서 추상적 개념이 정립되는 단계이다.</li> <li>· 복잡한 사고 능력이 생긴다.</li> <li>· 사고력이 증진되어 문제 사태를 조리 있게 진술하고 해결책을 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아직은 사고가 구체적이고 현상적이라 논리성과 통일성이 부족한 편이다.</li> <li>· 자기 주도적으로 학습하기보다는 지시적 수업에 익숙하고 주지교과보다 예체능 교과를 선호하며 특히, 컴퓨터, 체육활동을 선호하고 있다.</li> </ul>
신체적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 남자는 남자다워지고, 여자는 여자답게 성 차이가 급속히 발달한다.</li> <li>· 사춘기의 특징이 나타난다.</li> <li>· 운동 능력이 급속히 발달하여 전신 운동이 가능하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체발달과 영양상태가 대체로 양호하고 여학생이 남학생보다 조숙한 편이며 운동발달은 남학생이 우세하다.</li> <li>· 공놀이를 좋아하고 급식시간에 고루 잘 먹는 편이나 편식하는 학생이 많다.</li> </ul>
정서적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자기와 관련 있는 일에 민감하다.</li> <li>· 자신의 개인적인 비밀을 지키려고 한다.</li> <li>· 매사에 비판적이며, 추상적으로 변해간다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 호기심이 강하고 취미가 다양하며 활동적이나 집중력이 부족한 편이다.</li> <li>· 칭찬과 보상 활동에 민감한 반응을 보이며 신체적, 직접적 표현보다 언어적 표현으로 자기의사를 전달하며 대화한다.</li> </ul>
사회적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동질성이 있는 친구끼리 그룹을 만들며, 그룹의 리더가 생긴다.</li> <li>· 이성에 관심을 가지나 이성 간에 대립 의식과 일종의 혐오감이 생긴다.</li> <li>· 점차 인격적인 교육 관계가 성립되나 자기 본위로 생각한다.</li> <li>· 모든 일에 경쟁의식을 발휘하고 봉사하고 협력하는 태도가 형성된다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여학생은 여학생끼리 남학생은 남학생끼리 놀이를 하는 경향이 있고 문자매체보다는 TV를 통해서 사회성 발달의 영향을 받고 있다.</li> <li>· 모둠별 활동을 좋아하고 어려운 이웃도 도와주려고 한다.</li> </ul>

### 2. 4학년 교육목표 및 노력중점

- 가. 기본 생활 습관이 갖추어진 어린이  
 나. 자주적인 학습력과 창의력을 지닌 어린이  
 다. 소질을 찾아 스스로 노력하는 어린이  
 라. 주변을 돌아보고 봉사하며 돕는 어린이  
 마. 어려움을 이기고 꾸준히 체력을 다지는 어린이

영역	노력중점
교과활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주제 생활 일기 쓰기</li> <li>· 능력별 학습지도</li> <li>· 독서 교육을 통한 토의 학습 전개</li> <li>· 과학적 태도 육성</li> <li>· 예습 과제 제시 및 처리 충실</li> <li>· 현장 체험 학습 및 다양하고 창의적인 활동 전개</li> <li>· 체험 중심의 통일 안보교육</li> <li>· 놀이 활동을 통한 생활 영어의 활성화</li> </ul>
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· SW수업 및 스마트 융합 수합</li> <li>· 인터넷을 통한 정보 활용 능력 배양</li> <li>· 원어민교사와 공조하여 국제 교육 이해 함양</li> <li>· 교과외 통합을 통한 다양한 민속 문화 이해</li> <li>· 클럽 및 방과 후 교육활동 적극 참여</li> <li>· 역할 분담활동의 강화</li> <li>· 1인 1기 교육을 통한 학생의 소질 개발</li> <li>· 바람직한 인간관계의 유지와 집단생활 경험의 확충</li> <li>· 사회성 협동성 배양을 통한 원만한 인간관계 조성</li> </ul>
생활지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정(정직) 약(약속) 용(용서) 운동의 실천</li> <li>· 자율적인 생활 습관의 실천</li> <li>· 기초 체력 단련 지도</li> <li>· 바른 식사 예절 지도</li> <li>· 경제 살리기와 합리적인 소비생활 지도</li> </ul>

## 4학년 교육과정의 편성 · 운영

## 1. 편제

가. 제 4학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.

나. 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 예술(음악, 미술) 외국어(영어)로 한다.

다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

## 2. 시간 배당 기준

## ■ 연간 수업 시수

3~4학년군 연간 교과별 수업 시수									
구분	3~4학년군 교과							창의적체험활동	총계
	국어	사회/도덕	수학	과학/실과	체육	예술(음/미)	영어		
연간최소 수업시수	408	272	272	204	204	272	136	204	1,972

## ■ 3~4학년군 시수

구분		학년군 시수		기준 시수 (증감 범위)	3~4학년군(3학년)				3~4학년군(4학년)				
					3학년 (2020)	4학년 (2020학년 도 최소 이 수 시간 수)	계	증감 시수	재구성 방안	3학년 (2020)	4학년 (2021)	계	증감시수 3~4학년군
교 과 군	국어		408 (327~489)	205	203	408	0	·	205	206	411	+3	보충
	사회/ 도덕	도덕	272 (218~326)	34	34	68	0	·	34	36	70	+7	보충
		사회	102	102	204	102			107	209			
	수학		272 (218~326)	137	135	272	0	·	137	138	275	+3	보충
	과학/ 실과	과학	204 (164~244)	102	102	204	0	·	102	105	207	+3	보충
		실과											
	체육		204	102	102	204	0	·	102	102	204	0	·
	예술	음악	272	69	67	136	0	·	69	69	138	+3	보충
		미술		68	68	136			68	69	137		
영어		136 (109~163)	69	67	136	0	·	69	70	139	+3	보충	
창의적 체험활동			204	108	96	204	0	·	108	118	226	+22	보충
계			1972	996	976	1,972	0	·	996	1,020	2,016	+44	보충

## ■ 요일 별 시간 배당 기준

구분	월	화	수	목	금	계
배당 시간수	6	6	5	5	5	27

## ■ 주당 교과별 시간 배당(예시)

교과	국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	창의적 체험활동	계
시간수	6(5)	1	3(2)	3(4)	2(3)	3	2	2	2	3	27

## 3. 교과별 연간 수업시수 운영계획

## ■ 1학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동								창의적 체험	계	학교행사	
						국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	체 육	음 악	미 술				영 어
3	1	1-6	4	22	1 삼일절	4	1	2	4	2	2	0	0	1	3	19	2 시업식 및 입학식
	2	7-13	5			5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	27	
	3	14-20	5			5	1	3	4	3	3	1	2	2	3	27	
	4	21-27	5			5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	
	5	28-3	5			6	0	3	4	3	2	2	2	2	3	27	
4	6	4-10	4	21	7 서울시장보궐선거	5	1	2	3	3	2	2	0	1	3	22	
	7	11-17	5			5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	
	8	18-24	5			5	0	3	4	3	3	2	2	2	3	27	
	9	26-1	6			6	1	3	4	3	3	2	2	2	4	30	
5	10	2-8	4	20	5 어린이날	5	1	2	3	3	2	2	1	1	2	22	
	11	9-15	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	
	12	16-22	4			5	1	3	3	3	1	2	0	1	3	22	
	13	23-29	5			5	1	3	3	5	2	1	2	2	3	27	
	14	30-5	5			5	1	3	4	3	3	2	2	2	2	27	
6	15	6-12	5	22	6 현충일	6	1	4	4	3	2	2	2	1	2	27	
	16	13-19	5			6	2	4	3	1	3	2	2	1	3	27	
	17	20-26	5			7	1	1	4	2	3	2	2	2	3	27	
	18	27-3	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	
7	19	4-10	5	14		5	1	3	3	5	2	1	2	2	3	27	
	20	11-17	5			7	0	1	3	2	3	2	2	2	5	27	
	21	18-20	2			1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	10	20 여름방학식
1학기 수업일수			99			108	18	57	73	58	50	36	33	35	62	530	



## ■ 2학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동								창의적 체험	계	학교행사	
						국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	체 육	음 악	미 술				영 어
8	1	20-21	1	8		1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	20 개학식	
	2	22-28	5			6	1	2	4	3	3	2	2	1	3	27	
	3	29-4	5		17		6	1	2	5	2	3	2	2	2	27	
9	4	5-11	5			5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	27	
	5	12-18	5			5	1	2	4	2	4	2	2	2	3	27	
	6	19-25	0	20-22 추석연휴 23-24 재량휴업일		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	7	26-2	5			6	1	3	3	3	3	2	2	2	2	27	
10	8	3-9	5	21	3 개천절 9 한글날	6	1	2	5	2	3	2	2	2	27		
	9	10-16	5			5	1	5	3	2	3	2	2	1	3	27	
	10	17-23	5			5	1	2	4	3	3	2	2	2	3	27	
	11	24-30	5			5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	27	
11	12	31-6	5	21		5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	
	13	7-13	5			5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	27	
	14	14-20	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	
	15	21-27	4		22 재량휴업일 (신입생추첨)	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	21	
	12	16	28-4	5	15		5	1	3	4	3	3	1	2	2	3	27
17		5-11	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	
18		12-18	5			6	1	2	4	3	3	1	2	2	3	27	
19		19-21	2			2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	10	21 겨울방학식
1	20	25-29	4	4		4	1	2	2	1	2	1	2	1	3	19	25 개학식
2	21	30-5	2	6	31-2 구정연휴	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	
	22	6-11	4		10 재량휴업일 (졸업식)	4	0	3	2	1	2	1	1	2	5	21	10 졸업식 11 종업식
2학기 수업 일수 및 시수			92일		2학기	98	18	50	65	47	52	33	36	35	56	490	
					1학기	108	18	57	73	58	50	36	33	35	62	530	
총 수업일수 및 시수			191일			206	36	107	140	105	102	69	69	70	118	1020	

### ▣ 교과별 수업 시수 증감 운영 계획

구분 시 수	교 과							창의적 체험활동	수업 시수 합계
	국어	도덕/ 사회	수학	과학/ 실과	체육	음악/ 미술	영어		
기준시수	204	136	136	102	102	136	68	102	986
계	206	143	138	105	102	138	70	118	1,020
증 감	+2	+7	+2	+3	0	+2	+2	+16	+34

### ▣ 학년의 시간표

반	담임	월						화						수					목					금				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
솔기	남○○	국	수	사	창	음	과	도	과	체	창	국	사	미	미	국	수	체	도	도	수	국	창	사	과	국	음	체
은유	김○○	수	과	창	음	사	국	창	체	국	도	미	미	체	사	국	체	국	수	도	도	국	창	수	사	과	음	국
사랑	김○○	국	국	음	수	창	체	체	창	도	국	수	사	사	과	체	국	국	미	미	도	도	창	국	과	사	음	수
진리	이○○	음	창	국	사	국	과	국	도	수	체	창	사	과	체	미	미	수	도	국	국	도	창	수	체	국	음	사

### ▣ 교과별 수업 시수 증감 운영에 따른 지도 계획

#### 수업 시수 평가

교과	전 과목 기준 시수	시수 증배	증배적용시수	비고
국어, 도덕, 사회, 수학, 음악, 미술, 영어, 창의적 체험	986	+34	1020	각 과목별 보충학습 창의적 체험활동 다양화 소프트웨어 특색교육

## 4. 4학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

## ■ 1학기

월	주	기간	공휴일 · 행사	국어		도덕		사회	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-6	2 시업식 및 입학식	독서	4	1.도덕 공부, 행복한 우리	1	1.지역의 위치와 특성	2
	2	7-13		1.생각과 느낌을 나누어요 [직업안전1]	5	1.도덕 공부, 행복한 우리 [교통안전3]	1	1.지역의 위치와 특성	3
	3	14-20		1.생각과 느낌을 나누어요 [인성교육1-2] 2.내용을 간추려요	5	1.도덕 공부, 행복한 우리	1	1.지역의 위치와 특성 [식품안전및영양식생활교육1]	3
	4	21-27		2.내용을 간추려요 [인성교육3]	5	2.공손하고 다정하게 [경제·금융교육2]	1	1.지역의 위치와 특성	3
	5	28-3		2.내용을 간추려요 [독도교육1] 3.느낌을 살려 말해요 [진로교육1]	6		0	1.지역의 위치와 특성 [진로교육2]	3
4	6	4-10		3.느낌을 살려 말해요 [교통안전1]	5	2.공손하고 다정하게 [교통안전4]	1	1.지역의 위치와 특성	2
	7	11-17		3.느낌을 살려 말해요 4.일에 대한 의견 [생명존중2]	5	3.아름다운 사람이 되는 길	1	1.지역의 위치와 특성	3
	8	18-24		4.일에 대한 의견 [교통안전2]	5		0	2.우리가 알아보는 지역의 역사	3
	9	26-1		4.일에 대한 의견 5.내가 만든 이야기	6	3.아름다운 사람이 되는 길	1	2.우리가 알아보는 지역의 역사	3
5	10	2-8		5.내가 만든 이야기 [인성교육4-5]	5	3.아름다운 사람이 되는 길	1	2.우리가 알아보는 지역의 역사	2
	11	9-15		5.내가 만든 이야기 [폭력및신변보호1]	5	4.힘과 마음을 모아서 [약물및사이버중독3]	1	2.우리가 알아보는 지역의 역사 [인성교육6][민주시민교육1]	3
	12	16-22		6.회의를 해요 [폭력및신변보호2]	5	4.힘과 마음을 모아서 [생명존중4]	1	2.우리가 알아보는 지역의 역사 [인성교육7][민주시민교육1]	3
	13	23-29		6.회의를 해요 7.사전은 내 친구 [성교육:보건]	5	5.하나되는 우리 [장애이해교육1] [통일교육1-2]	1	2.우리가 알아보는 지역의 역사 [교통안전5-6][민주시민교육1]	3
	14	30-5		7.사전은 내 친구 [재난안전1] [생명존중1]	5	5.하나되는 우리	1	3.지역의 공공 기관과 주민 참여 [진로교육3][민주시민교육1]	3
6	15	6-12		7.사전은 내 친구 [경제·금융교육1] 8.이런 제안 어때요 [약물및사이버중독1]	6	5.하나되는 우리 [통일교육3-4]	1	3.지역의 공공 기관과 주민 참여	4
	16	13-19		8.이런 제안 어때요 [성교육2:보건][독도교육2] 9.자랑스러운 한글	6	6.함께 꿈꾸는 무지개 세상 [폭력및신변보호3]	2	3.지역의 공공 기관과 주민 참여	4
	17	20-26		9.자랑스러운 한글 [약물및사이버중독2]	7	6.함께 꿈꾸는 무지개 세상 [약물및사이버중독4:보건] [환경·지속가능발전교육2-3]	1	3.지역의 공공 기관과 주민 참여	1
	18	27-3		9.자랑스러운 한글 10.인물의 마음을 알아봐요	5	6.함께 꿈꾸는 무지개 세상 [생명존중3][독도교육3] [환경·지속가능발전교육4]	1	3.지역의 공공 기관과 주민 참여 [환경·지속가능발전교육5]	3
7	19	4-10		10.인물의 마음을 알아봐요	5	6.함께 꿈꾸는 무지개 세상	1	심화보충(당임재량)	3
	20	11-17		심화보충(당임재량) [환경·지속가능발전교육1]	7		0	심화보충(당임재량)	1
	21	18-20	20 여름방학식	심화보충(당임재량)	1		0	심화보충(당임재량)	2
1학기 합계				108		18		57	

월	주	기간	공휴일 · 행사	수학		과학		체육	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-6	2 시업식 및 입학식	수학은 내 친구 1. 큰 수 [인성교육8]	4	1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?	2	1.(2)여러가지 체력운동 방법 [약물및사이버중독7]	2
	2	7-13		1. 큰 수	3	1. 과학자처럼 탐구해 볼까요? 1. 2. 지층과 화석	3	1.(2)여러가지 체력운동 방법 [생활안전4] [성교육7:보건]	3
	3	14-20		1. 큰 수	4	2. 지층과 화석 [재난안전4-5]	3	1.(2)여러가지 체력운동 방법 [교통안전7]	3
	4	21-27		1. 큰 수 2. 각도	4	2. 지층과 화석 [성교육6:보건]	2	2.(1)매트 운동 [약물및사이버중독8]	3
4	5	28-3		2. 각도	4	3. 식물의 한살이	3	2.(1)매트 운동 [응급처치1:보건]	2
	6	4-10		2. 각도 [생활안전1]	3	3. 식물의 한살이	3	2.(1)매트 운동 [생활안전5]	2
	7	11-17		2. 각도	4	3. 식물의 한 살이 [식품안전및영양식생활 교육2]	2	2.(1)매트 운동 [식품안전및영양식생 활교육3:보건]	3
	8	18-24		3. 곱셈과 나눗셈 [인성교육9]	4	3. 식물의 한살이	3	5.(1)운동 장비와 안전 5.(2)게임 활동과 안전 [폭력및신변보호4-5]	3
5	9	26-1		3. 곱셈과 나눗셈 [재난안전2]	4	4. 물체의 무게 [진로교육5]	3	5.(1)운동 장비와 안전 5.(2)게임 활동과 안전	3
	10	2-8		3. 곱셈과 나눗셈 [재난안전3]	3	4. 물체의 무게	3	3.(1)축구형 게임	2
	11	9-15		3. 곱셈과 나눗셈 [성교육4] 4. 평면도형의 이동	4	4. 물체의 무게	3	3.(1)축구형 게임 [생활안전6]	2
	12	16-22		4. 평면도형의 이동	3	4. 물체의 무게 [생활안전2]	3	3.(1)축구형 게임	1
6	13	23-29		4. 평면도형의 이동	3	5. 혼합물의 분리	5	3.(1)축구형 게임	2
	14	30-5		5. 막대그래프	4	5. 혼합물의 분리	3	3.(1)축구형 게임	3
	15	6-12		5. 막대그래프	4	5. 혼합물의 분리	3	3.(1)축구형 게임	2
	16	13-19		5. 막대그래프 [성교육5]	3	5. 혼합물의 분리 [생활안전3]	1	4.(1)윽동	3
7	17	20-26		5. 막대그래프 심화보충(담당재량)	4	5. 혼합물의 분리 [약물및사이버중독5-6: 보건]	2	4.(1)윽동	3
	18	27-3		6. 규칙찾기 [환경·지속가능발전교 육6]	4	5. 혼합물의 분리	3	4.(1)윽동 1.(1)건강한 여가 생활	2
	19	4-10		6. 규칙찾기 [진로교육4]	3	5. 혼합물의 분리	5	1.(1)건강한 여가 생활	2
	20	11-17	20 여름방학식	6. 규칙찾기 수학으로 세상보기	3	심화보충(담당재량)	2	1.(1)건강한 여가 생활	3
	21	18-20	10 재량휴업일(졸업식) 11 종업식	심화보충(담당재량)	1	심화보충(담당재량)	1	심화보충(담당재량)	1
1학기 합계				73		58		50	

월	주	기간	공휴일 · 행사	음악		미술		영어	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-6	2 시업식 및 입학식		0		0	1. What's your name?	1
	2	7-13		나물노래 여러 가지 박자	2	1. 우리들의 교실	2	1. What's your name?	2
	3	14-20		여러 가지 박자 안녕 친구야	1	1. 우리들의 교실	2	1. What's your name?	2
	4	21-27		안녕 친구야 도라지 타령	2	2. 숨어있는 나의 매력	2	2. Are you happy?	2
4	5	28-3		도라지 타령 파 # 운지법	2	2. 숨어있는 나의 매력	2	2. Are you happy?	2
	6	4-10		파 # 운지법 리듬 악기 노래	2		0	2. Are you happy?	1
	7	11-17		리듬 악기 노래 새가 날아든다	2	2. 숨어있는 나의 매력	2	3. Who is he?	2
	8	18-24		새가 날아든다 놀이와 노래	2	3. 감각을 찰칵!	2	3. Who is he?	2
5	9	26-1		놀이와 노래 선생님 마음	2	3. 감각을 찰칵!	2	4. Let's play baseball?	2
	10	2-8		선생님 마음	2	4. 나도 만화가	1	4. Let's play baseball?	1
	11	9-15		민요와 시김새	2	4. 나도 만화가	2	4. Let's play baseball? Review 1	2
	12	16-22		섬 집 아기	2		0	5. Is this your rocket?	1
6	13	23-29		개고리 개골청	1	5. 여러 나라 도자기, 다양한 무늬	2	5. Is this your rocket?	2
	14	30-5		시b 운지법	2	5. 여러 나라 도자기, 다양한 무늬	2	5. Is this your rocket? 6. What time is it?	2
	15	6-12		파란 마음 하얀 마음	2	6. 짝고 또 짝어서	2	6. What time is it?	1
	16	13-19		피터와 늑대	2	6. 짝고 또 짝어서	2	6. What time is it?	1
7	17	20-26		일할 때 부르는 노래	2	7. 미술가에게 더 가까이	2	6. What time is it? 7. It's under the table	2
	18	27-3		타악기 놀이 공원	2	7. 미술가에게 더 가까이	2	7. It's under the table	2
	19	4-10		타악기 놀이 공원	1	7. 미술가에게 더 가까이	2	7. It's under the table	2
	20	11-17		타악기 놀이 공원	2	심화보충(담당재량)	2	Review 2	2
	21	18-20	20 여름방학식	심화보충(담당재량)	1		0	심화보충(담당재량)	1
1학기 합계				36		33		35	

## ■ 2학기

월	주	기간	공휴일 · 행사	국어		도덕		사회	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	20-21	20 개학식	독서단원	1		0	1.촌락과 도시의 생활모습	1
	2	22-28		독서단원 1.이어질 장면을 생각해요	6	4.힘과 마음을 모아서 [악물·사이버중독9]	1	1.촌락과 도시의 생활모습	2
9	3	29-4		1.이어질 장면을 생각해요 [생활안전7] [폭력·신변호호5]	6	4.힘과 마음을 모아서	1	1.촌락과 도시의 생활모습 [진로교육8]	2
	4	5-11		1.이어질 장면을 생각해요 2.마음을 전하는 글을써요	5	4.힘과 마음을 모아서	1	1.촌락과 도시의 생활모습 [독도교육6]	3
	5	12-18		2.마음을 전하는 글을써요 [인성교육8]	5	4.힘과 마음을 모아서	1	1.촌락과 도시의 생활모습 2.필요한 것의 생산과 교환	2
	6	19-25			0		0		0
	7	26-2		3.바르고 공손하게 [성교육8]	6	5.하나 되는 우리	1	1.촌락과 도시의 생활모습 [경제·금융교육4]	3
10	8	3-9		3.바르고 공손하게 [폭력·신변호호6] [인성교육9]	6	5.하나 되는 우리 [폭력·신변호호7] [인성교육11]	1	1.촌락과 도시의 생활모습 [직업안전2] [다문화교육4]	2
	9	10-16		4.이야기 속 세상 [교통안전7] [경제·금융교육3]	5	5.하나 되는 우리 [교통안전9]	1	2.필요한 것의 생산과 교환	5
	10	17-23		4.이야기 속 세상 [악물·사이버중독8]	5	5.하나 되는 우리 [성교육11] [진로교육7]	1	2.필요한 것의 생산과 교환 [진로교육9]	2
	11	24-30		5.의견이 드러나게 글을써요 [다문화교육1] [환경·지속가능발전교육 7]	5	6.함께 꾸꾸는 무지개 세상 [통일교육5]	1	2.필요한 것의 생산과 교환 [성교육13]	3
	12	31-6		5.의견이 드러나게 글을써요 [교통안전8] [성교육9]	5	6.함께 꾸꾸는 무지개 세상 [성교육12]	1	2.필요한 것의 생산과 교환	3
11	13	7-13		6.분받고 싶은 인물을 찾아봐요 [진로교육6]	5	6.함께 꾸꾸는 무지개 세상 [인성교육12]	1	2.필요한 것의 생산과 교환 [인성교육13]	3
	14	14-20		6.분받고 싶은 인물을 찾아봐요	5	6.함께 꾸꾸는 무지개 세상 [생명존중5][독도교육5]	1	2.필요한 것의 생산과 교환	3
	15	21-27		7.독서 감상문을 써요 [진로교육7]	5	우리가 만드는 도덕수업 2.나는 우리 동네의 영웅	1	2.필요한 것의 생산과 교환 [환경·지속가능발전 교육8]	1
12	16	28-4		7.독서 감상문을 써요 [독도교육4]	5	우리가 만드는 도덕수업 2.나는 우리 동네의 영웅	1	3.사회 변화와 문화의 다양성 [다문화교육5]	3
	17	5-11		7.독서 감상문을 써요 8.생각하며 읽어요	5	우리가 만드는 도덕수업 2.나는 우리 동네의 영웅 [교통안전10]	1	3.사회 변화와 문화의 다양성 [장애이해교육2]	3
	18	12-18		8.생각하며 읽어요 [성교육10] [다문화교육2]	6	우리가 만드는 도덕수업 2.나는 우리 동네의 영웅 [다문화교육3]	1	3.사회 변화와 문화의 다양성 [생명존중6]	2
	19	19-21	21 겨울방학식	9.감동을 나누며 읽어요 [인성교육10]	2		0	3.사회 변화와 문화의 다양성 [성교육14]	1
	20	25-29	25 개학식	9.감동을 나누며 읽어요	4	심화보충(담당재량)	1	3.사회 변화와 문화의 다양성	2
1	21	30-5		9.감동을 나누며 읽어요	2	심화보충(담당재량)	1	[직업안전3]	1
2	22	6-11	10 재량휴업일(졸업식) 11 종업식	심화보충(담당재량)	4	심화보충(담당재량)	0	심화보충(담당재량)	3
2학기 <b>합계</b>				98		18		49	

월	주	기간	공휴일 · 행사	수학		과학		체육	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	20-21	20 개학식		0	1.식물의 생활	1		0
	2	22-28		1.분수의 덧셈과 뺄셈	4	1.식물의 생활 [생활안전8]	3	2.(2)뽀들 운동	3
	3	29-4		1.분수의 덧셈과 뺄셈	5	1.식물의 생활 [생명존중7]	2	2.(2)뽀들 운동 [생활안전10]	3
9	4	5-11		1.분수의 덧셈과 뺄셈	3	1.식물의 생활	3	2.(2)뽀들 운동 [응급처치2]	3
	5	12-18		2.삼각형	4	1.식물의 생활	2	2.(2)뽀들 운동	4
	6	19-25			0		0		0
10	7	26-2		2.삼각형	3	1.식물의 생활 2.물의 상태 변화	3	2.(2)뽀들 운동	3
	8	3-9		2.삼각형 3.소수의 덧셈과 뺄셈	5	2.물의 상태 변화	2	2.(2)뽀들 운동 3.(2)농구형 게임	3
	9	10-16		3.소수의 덧셈과 뺄셈	3	2.물의 상태 변화	2	3.(2)농구형 게임	3
	10	17-23		3.소수의 덧셈과 뺄셈	4	2.물의 상태 변화 [생활안전9]	3	3.(2)농구형 게임	3
	11	24-30		3.소수의 덧셈과 뺄셈	3	2.물의 상태 변화 3.그림자와 거울	3	3.(2)농구형 게임 [생활안전11]	3
11	12	31-6		4.사각형	4	3.그림자와 거울	2	3.(2)농구형 게임	3
	13	7-13		4.사각형	3	3.그림자와 거울	3	4.(2)리듬 표현	3
	14	14-20		4.사각형	4	3.그림자와 거울	3	4.(2)리듬 표현 [성교육15]	2
	15	21-27		4.사각형 5.꺾은선 그래프	2	3.그림자와 거울 4.화산과 지진	2	4.(2)리듬 표현	2
	16	28-4		5.꺾은선 그래프	4	4.화산과 지진	3	3.(3)하키형 게임	3
12	17	5-11		5.꺾은선 그래프	4	4.화산과 지진 [재난안전5]	3	3.(3)하키형 게임	2
	18	12-18		5.꺾은선 그래프	4	4.화산과 지진 [재난안전6]	3	3.(3)하키형 게임 [생활안전12]	3
	19	19-21	21 겨울방학식	6.다각형	1	4.화산과 지진 5.물의 여행	1	5.(2)게임 활동과 안전 [폭력·신변보호8]	1
1	20	25-29	25 개학식	6.다각형	2	5.물의 여행	1	5.(2)게임 활동과 안전	2
	21	30-5		6.다각형	1	5.물의 여행	1	5.(2)게임 활동과 안전 [교통안전11] [약물·사이버중독10]	1
2	22	6-11	10 재량휴업일(졸업식) 11 종업식	수학으로 세상보기 심화보충(담임재량)	2	심화보충(담임재량)	1	5.(2)게임 활동과 안전	2
2학기 합계				65		47		52	

월	주	기간	공휴일 · 행사	음악		미술		영어	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	20-21	20 개학식		0		0		0
	2	22-28		아리랑	2	8. 보고 또 보고	2	8. Do you want some ice cream?	1
	3	29-4		느리게 빠르게	2	8. 보고 또 보고	2	8. Do you want some ice cream?	2
9	4	5-11		동네 한 바퀴	2	8. 보고 또 보고	2	8. Do you want some ice cream?	2
	5	12-18		리코더 2중주	2	9. 밝은 빛, 까만 그림자	2	9. Can I com in?	2
	6	19-25			0		0		0
10	7	26-2		이웃나라 친구들	2	9. 밝은 빛, 까만 그림자	2	9. Can I com in?	2
	8	3-9		페르 권트 모음곡	2	9. 밝은 빛, 까만 그림자	2	9. Can I com in?	2
	9	10-16		지역 축제를 찾아서	2	10. 판본체의 특징을 살려	2	10. What Are You Doing?	1
11	10	17-23		애니메이션 음악	2	10. 판본체의 특징을 살려	2	10. What Are You Doing?	2
	11	24-30		달님 주머니	2	10. 판본체의 특징을 살려	2	10. What Are You Doing?	2
	12	31-6		여리게 세게	2	11. 모으고 붙이고	2	Review 3	2
12	13	7-13		우리들의 난타	2	11. 모으고 붙이고	2	11. Put on your Jacket, please	2
	14	14-20		군방타령	2	11. 모으고 붙이고	2	11. Put on your Jacket, please	2
	15	21-27		리코더 주법	2	12. 우리가 놀고 싶은 놀이터	2	11. Put on your Jacket, please	2
1	16	28-4		김장하는 날	1	12. 우리가 놀고 싶은 놀이터	2	12. How much is it?	2
	17	5-11		김장하는 날 포구락	2	12. 우리가 놀고 싶은 놀이터	2	12. How much is it?	2
	18	12-18		포구락	1	12. 우리가 놀고 싶은 놀이터	2	13.What Day Is It	2
2	19	19-21	21 겨울방학식	의식과 음악	1		0	13.What Day Is It	1
	20	25-29	25 개학식	의식과 음악	1	13. 질문하는 미술	2	13.What Day Is It	1
	21	30-5			0	13. 질문하는 미술	1	Review 4	1
	22	6-11	10 재량휴업일(졸업식) 11 종업식	담임재량(작은음악회)	1	13. 질문하는 미술	1	Review 5	2
2학기 합계				33		36		35	



## 4학년 교육과정의 운영

## 1. 교과 영역별 지도 내용

## 국어과

핵심역량	· 비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 문화적 소양능력
2015개정 교육과정 목표	<p>국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.</p> <p>· 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익힌다.</p> <p>· 듣기·말하기·쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.</p> <p>· 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.</p>

## ■ 4학년 1 학기

단원명	성취기준	단원 학습 목표	차시	차시명(주제명) 또는 차시 학습 목표	주요 학습 내용 또는 활동	교과서 쪽수	
						국어	국어 활동
독서 단원. 책을 읽고 생각을 나누어요	읽기[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.  문학[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐거 감상하는 태도를 지닌다.	책을 꼼꼼히 읽고 중요한 내용이나 인물에 대해 말할 수 있다.	독서 준비	읽을 책을 정하고 내용을 예상할 수 있다.	·단원 도입 ·읽을 책 정하기 ·책 내용 예상하기	8-19	
			독서	국어사전을 활용하며 책을 읽을 수 있다.	·어려운 낱말 찾기 ·낱말의 뜻을 찾아 가며 책 읽기	20-21	
			독서 후	책 내용을 간추리고 생각을 나눌 수 있다.	·책 내용 간추리기 ·생각 나누기(선택1/2/3) ·정리하기	22-29	
1. 생각과 느낌을 나누어요	문학[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.  읽기[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	시나 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.	1-2	생각이나 느낌이 서로 다른 까닭을 말할 수 있다.	·단원 도입 ·시를 읽고 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭 말하기 ·단원 학습 계획하기	30-35	
			3-4	시를 읽고 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.	·시를 읽고 생각이나 느낌 나누기	36-39	6-7
			5-6	이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나 눌 수 있다.	·이야기를 읽고 생각이나 느낌 나누기	40-45	8-23
			7-8	일어난 일에 대한 의견을 말할 수 있다.	·일어난 일에 대한 의견 말하기	46-51	24-26
			9-10	이야기를 읽고 의견을 나눌 수 있다.	·이야기를 읽고 의견 나누기 ·단원 정리	52-63	
2. 내용을 간추려요	읽기[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.  듣기·말하기[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.  문학[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	글의 내용을 간추릴 수 있다.	1-2	듣은 내용을 간추릴 수 있다.	·단원 도입 ·듣은 내용 간추리기 ·단원 학습 계획하기	64-69	
			3-4	글의 내용을 간추리는 방법을 안다.	·글의 내용을 간추리는 방법 알기	70-74	28-29
			5-6	이야기의 흐름에 따라 내용을 간추 릴 수 있다.	·이야기의 흐름에 따라 내용 간추리기	75-82	30-40
			7-8	글의 전개에 따라 내용을 간추릴 수 있다.	·글의 전개에 따라 내용 간추리기 ·단원 정리	83-87	
3. 느낌을 살려 말해요	듣기·말하기[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.  듣기·말하기[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.  쓰기[4국03-04] 읽는 이름 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	자신의 생각과 느낌을 효과적으로 전달할 수 있다.	1-2	상황에 따른 표정, 몸짓, 말투의 효 과를 안다.	·단원 도입 ·상황에 따른 표정, 몸짓, 말투 알아보기 ·단원 학습 계획하기	88-93	
			3-4	적절한 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있다.	·표현 방법을 생각하며 동영상 보기 ·적절한 표정, 몸짓, 말투로 표현하기	94-97	
			5-6	듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말 할 수 있다.	·글을 읽고 듣는 사람에게 전달할 내용 정리 하기 ·듣는 사람을 고려해 말하기	98-104	42-43
			7-8	읽는 사람을 고려해 생각이나 느낌 을 쓸 수 있다.	·글을 읽고 자신의 생각이나 느낌 정리하기 ·읽는 사람을 고려해 생각이나 느낌 쓰기	105-109	44-46
			9	자신이 겪은 일을 실감 나게 말할 수 있다.	·자신이 겪은 일 실감 나게 말하기 ·단원 정리	110-113	

4. 일에 대한 의견	읽기[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.  쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	사실과 의견을 생각하며 글을 읽고 쓸 수 있다.	1~2	사실과 의견의 차이점을 안다.	·단원 도입 ·사실과 의견의 차이점 알기 ·단원 학습 계획하기	114-119	
			3~4	글을 읽고 사실과 의견을 구별할 수 있다.	·글을 읽고 사실과 의견 구별하기 ·사실과 의견의 특성 알기	120-123	48-49
			5~6	사실에 대한 의견을 말할 수 있다.	·사실과 의견을 생각하며 글 쓰기 ·사실에 대한 의견 말하기	124-129	
			7~8	사실에 대한 의견을 쓸 수 있다.	·겪은 일을 사실과 의견으로 정리하기 ·사실과 의견이 드러나게 글 쓰기	130-133	50-52
			9~10	우리 학교의 일에 대해 의견이 드러나게 쓸 수 있다.	·우리 학교의 일에 대해 의견이 드러나게 쓰기 ·사실과 의견을 바탕으로 하여 학교 신문 기사 쓰기 ·단원 정리	134-137	
5. 내가 만든 이야기	문학[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.  쓰기[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.  문학[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	이야기의 흐름을 파악하며 이어질 내용을 상상해 쓸 수 있다.	1~2	그림의 순서를 정해 이야기를 꾸밀 수 있다.	·단원 도입 ·그림의 순서를 정해 이야기 꾸미기 ·단원 학습 계획하기	138-143	
			3~4	사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽을 수 있다.	·사건의 흐름을 파악하며 이야기 읽기 ·이야기 속 사건의 흐름 정리하기	144-149	
			5~6	이야기의 흐름을 이해할 수 있다.	·이야기의 흐름을 생각하며 이야기 읽기 ·이야기의 처음, 가운데, 끝 이해하기 ·처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용 정리하기	150-155	
			7~8	이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 쓸 수 있다.	·이야기의 흐름을 생각하며 이야기 읽기 ·이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상해 쓰기	156-161	54-58
			9~10	자신이 상상한 이야기를 친구들에게 들려줄 수 있다.	·그림을 보며 이야기의 흐름 떠올리기 ·자신이 상상한 이야기를 친구들에게 들려주기 ·단원 정리	162-165	
6. 회의를 해요	듣기·말하기[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.  듣기·말하기[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.  쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	회의의 절차와 규칙을 알고 회의에 적극적으로 참여할 수 있다.	1~2	회의에 대한 경험을 떠올릴 수 있다.	·단원 도입 ·회의 경험 말하기 ·모둠 회의 하기 ·단원 학습 계획하기	174-179	
			3~4	회의의 절차와 참여자의 역할을 익힐 수 있다.	·회의 구성 요소 살펴보기 ·회의의 절차와 참여자의 역할 익히기	180-185	60-62
			5~6	회의 주제에 맞게 말할 내용을 쓸 수 있다.	·회의 주제를 정하는 방법 알기 ·회의 주제에 맞게 말할 내용 쓰기	186-189	
			7~8	절차와 규칙을 지키며 회의할 수 있다.	·회의에 필요한 규칙 말하기 ·절차와 규칙을 지키며 학급 회의 하기 ·단원 정리	190-193	
7. 사전은 내 친구	문법[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.  읽기[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생각된 내용을 짐작한다.  문법[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	사전을 활용해 낱말의 뜻을 찾아볼 수 있다.	1~2	글에서 낱말의 뜻을 짐작할 수 있다.	·단원 도입 ·글에서 낱말의 뜻을 짐작하기 ·단원 학습 계획하기	194-201	
			3	사전에서 뜻을 찾아 낱말의 관계를 안다.	·낱말의 관계를 생각하며 글 읽기 ·사전에서 뜻을 찾아 낱말의 관계 알기	202-205	
			4~5	여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾을 수 있다.	·여러 가지 사전에 대해 알기 ·여러 가지 사전에서 낱말의 뜻 찾기	206-211	64-71
			6~7	낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽을 수 있다.	·낱말의 뜻을 생각하며 글 읽기 ·낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글 읽기	212-217	72-78
			8~9	나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.	·나만의 낱말 사전 만들기 ·단원 정리	218-223	
8. 이런 제안 어때요	쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.  문법[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	제안하는 글을 쓸 수 있다.	1	제안하는 글에 대해 안다.	·단원 도입 ·제안하는 글에 대해 알기 ·단원 학습 계획하기	224-229	
			2~3	문장의 짜임에 대해 안다.	·문장의 짜임에 대해 알기 ·그림을 보고 알맞은 문장 만들기	230-234	
			4~5	제안하는 글을 쓰는 방법을 안다.	·제안하는 글을 쓰는 방법 알기	235-239	80-82
			6~7	제안하는 글을 쓰고 발표할 수 있다.	·제안하는 글을 쓰고 발표하기 ·단원 정리	240-245	
9. 자랑스러운 한글	문법[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.  듣기·말하기[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	한글의 우수성을 이해하고, 한글을 바르게 사용할 수 있다.	1~2	글자가 필요한 까닭을 안다.	·단원 도입 ·여러 가지 글자 알아보기 ·단원 학습 계획하기	246-251	
			3~4	한글을 만든 과정을 이해할 수 있다.	·글을 읽고 한글을 만든 과정 이해하기 ·글을 읽고 한글을 만든 배경 알기	252-257	84-86
			5~6	한글의 특성을 이해할 수 있다.	·글을 읽고 한글의 특성 살펴보기 ·한글의 우수성 알아보기	258-263	87-88
			7~8	한글을 소중히 여기는 마음을 가질 수 있다.	·글을 읽고 한글을 소중히 여기는 마음 가지기 ·주시경에 대해 알아보기	264-269	
			9~10	한글을 바르게 사용할 수 있다.	·한글을 바르게 사용하기 ·단원 정리	270-273	

10. 인물의 마음을 알아봐요	문학[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. 듣기·말하기[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	만화를 보고 생각과 느낌을 나타낼 수 있다.	1~2	표정이나 행동으로 인물의 마음을 짐작할 수 있다.	·단원 도입 ·표정이나 행동을 보고 인물의 마음 짐작하기 ·단원 학습 계획하기	274-279	
			3~4	만화를 읽을 때 인물의 마음을 짐작하는 방법을 안다.	·만화를 읽을 때 인물의 마음을 짐작하는 방법 알기	280-285	
			5~6	만화를 읽고 인물의 마음을 표현할 수 있다.	·만화를 읽고 인물의 마음 짐작하기 ·인상적인 장면을 골라 인물의 마음 표현하기	286-293	
			7~8	인물의 마음을 짐작하며 만화 영화를 볼 수 있다.	·인물의 마음을 짐작하며 만화 영화 보기 ·인물의 마음에 어울리는 말투, 표정, 몸짓을 실감 나게 표현하며 역할극 하기	294-297	90-94
			9~10	재미있었던 일을 만화로 표현할 수 있다.	·재미있었던 일을 만화로 표현하기 ·단원 정리	298-303	

#### ■ 4학년 2학기

단원명	성취기준	단원 학습 목표	차시	차시명(주제명) 또는 차시 학습 목표	주요 학습 내용 또는 활동	교과서 쪽수	
						국어	국어 활동
1. 이어질 장면을 생각해요	문학[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. 듣기·말하기[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. 문학[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	만화 영화나 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상할 수 있다.	1~2/10	만화 영화나 영화를 본 경험을 말할 수 있다.	·단원 도입 ·만화 영화나 영화를 본 경험 말하기 ·단원 학습 계획하기	36-41	
			3~4/10	영화를 감상하는 방법을 안다.	·영화를 감상하는 방법 알기	42-47	
			5~6/10	만화 영화를 감상할 수 있다.	·만화 영화 감상하기	48-51	6-7
			7~8/10	만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용을 쓸 수 있다.	·만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용 쓰기	52-55	8-10
			9~10/10	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 역할극으로 나타낼 수 있다.	·만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 역할극으로 나타내기 ·단원 정리	56-59	
2. 마음을 전하는 글을 써요	쓰기[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	1/8	마음을 드러내는 표현을 찾을 수 있다.	·단원 도입 ·마음을 드러내는 표현 찾기 ·단원 학습 계획하기	60-65	
			2/8	글쓴이가 전하려는 마음을 안다.	·마음을 전하는 글의 특징 알기	66-69	12-13
			3~4/8	마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 안다.	·마음을 전하는 글을 쓰는 방법 알기	70-73	
			5~6/8	마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	·마음을 전하는 글 쓰기	74-77	
			7~8/8	마음을 담아 붙임쪽지를 쓸 수 있다.	·마음을 담아 붙임쪽지 쓰기 ·단원 정리	78-83	
3. 바르고 공손하게	듣기·말하기[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. 문법[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다. 듣기·말하기[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	대화 예절을 지키며 대화할 수 있다.	1~2/10	대화 예절을 생각할 수 있다.	·단원 도입 ·대화 예절 생각해 보기 ·단원 학습 계획하기	84-89	
			3~4/10	대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 안다.	·대화 예절을 지키며 대화하는 방법 알기	90-95	18-21
			5~6/10	예절을 지키며 회의할 수 있다.	·예절을 지키며 회의하기	96-99	
			7~8/10	온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 안다.	·온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절 알기	100-104	22
			9~10/10	대화 예절을 표어로 만들 수 있다.	·대화 예절을 표어로 만들기 ·단원 정리	105-109	
4. 이야기 속 세상	문학[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. 쓰기[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	이야기의 구성 요소를 이해하며 글을 읽을 수 있다.	1~2/10	이야기를 읽어 본 경험을 말할 수 있다.	·단원 도입 ·이야기를 읽어 본 경험 말하기 ·단원 학습 계획하기	110-115	
			3~4/10	인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽을 수 있다.	·인물, 사건, 배경에 대해 알기 ·인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기 읽기	116-127	24-31
			5~6/10	인물의 성격을 짐작하며 이야기를 읽을 수 있다.	·인물의 성격을 짐작하며 이야기 읽기	128-135	
			7~8/10	사건의 흐름을 생각하며 이야기를 읽을 수 있다.	·사건의 흐름을 생각하며 이야기 읽기	136-145	32-40
			9~10/10	이야기를 꾸며 책을 만들 수 있다.	·이야기를 꾸며 책 만들기 ·단원 정리	146-151	
			1/2	1~4단원	단원정리 및 평가		

5. 의견이 드러나게 글을 써요	쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.  문법[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문장의 짜임을 생각하며 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다.	1~2/8	문장의 짜임에 맞게 말할 수 있다.	·단원 도입 ·문장의 짜임에 맞게 말하기 ·단원 학습 계획하기	160-165	
			3~4/8	문장의 짜임에 맞게 문장을 쓸 수 있다.	·문장의 짜임에 맞게 문장 쓰기	166-170	42-43
			5~6/8	자신의 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다.	·자신의 의견을 제시하는 글 쓰기	171-178	44-46
			7~8/8	의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.	·의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견 나누기 ·단원 정리	179-183	
6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.  듣기·말하기[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	전기문을 읽고 인물의 삶을 이해할 수 있다.	1~2/10	본받고 싶은 인물을 소개할 수 있다.	·단원 도입 ·본받고 싶은 인물 소개하기 ·단원 학습 계획하기	184-189	
			3~4/10	전기문의 특성을 안다.	·인물의 가치관 파악하기 ·전기문의 특성 알기	190-195	48-50
			5~6/10	전기문의 특성을 생각하며 읽을 수 있다.	·전기문의 특성을 생각하며 읽기 ·전기문의 특성을 살려 내용 요약하기	196-201	51-56
			7~8/10	인물의 본받을 점을 생각하며 전기문을 읽을 수 있다.	·인물의 한 일을 생각하며 읽기 ·인물의 생각이나 행동 짐작하기	202-209	
			9~10/10	자신의 미래 모습을 발표할 수 있다.	·어려움을 극복하는 과정 생각하기 ·자신의 미래 모습을 상상하고 발표하기 ·단원 정리	210-215	
7. 독서 감상문을 써요	쓰기[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.  읽기[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	책을 읽고 자신의 생각이나 느낌이 잘 나타나도록 글을 쓸 수 있다.	1~2/10	읽은 책에 대한 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	·단원 도입 ·읽은 책에 대한 생각이나 느낌 말하기 ·책 제목 알아맞히기 놀이 하기 ·단원 학습 계획하기	216-221	
			3~4/10	독서 감상문을 쓰는 방법을 안다.	·독서 감상문 읽기 ·독서 감상문을 쓰는 방법 알기	222-225	58-59
			5~6/10	글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 쓸 수 있다.	·글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌 쓰기	226-233	
			7~8/10	글을 읽고 독서 감상문을 쓸 수 있다.	·글을 읽고 독서 감상문 쓰기	234-237	60-70
			9~10/10	글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현할 수 있다.	·글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현하기 ·단원 정리	238-247	
			2/2	1-7단원	단원정리 및 평가		
8. 생각하며 읽어오	읽기[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.  쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	글쓴이의 의견이 적절한지 생각하며 글을 읽고 쓸 수 있다.	1~2/10	의견이 적절한지 판단해야 하는 까닭을 안다.	·단원 도입 ·의견이 적절한지 판단해야 하는 까닭 알기 ·단원 학습 계획하기	246-253	
			3~4/10	글쓴이의 의견을 평가하는 방법을 안다.	·글쓴이의 의견을 평가하는 방법 알기	254-261	
			5~6/10	글을 읽고 글쓴이의 의견을 평가할 수 있다.	·글을 읽고 글쓴이의 의견 평가하기	262-265	72-73
			7~8/10	자신의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있다.	·자신의 의견이 드러나게 글 쓰기	266-269	74-88
			9~10/10	학교에서 일어난 일에 대한 의견을 발표할 수 있다.	·학교에서 일어난 일에 대한 의견 발표하기 ·단원 정리	270-275	
9. 감동을 나누며 읽어오	문학[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.  읽기[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.  읽기[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	작품에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	1~2/11	시를 읽고 경험을 말할 수 있다.	·단원 도입 ·시를 읽고 경험 말하기 ·단원 학습 계획하기	276-281	
			3~4/11	시를 읽고 느낌을 표현할 수 있다.	·시를 읽고 느낌 표현하기	282-285	90-91
			5~6/11	이야기를 보고 내용에 대한 생각을 나눌 수 있다.	·이야기를 보고 생각 나누기	286-289	
			7~8/11	이야기를 읽고 다른 사람에게 들려줄 수 있다.	·이야기를 읽고 실감 나게 표현하기	290-295	92-108
			9~11/11	생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현해 전시회를 할 수 있다.	·생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현해 전시회 하기 ·단원 정리	296-299	
독서단원. 책을	읽고 생각을 나누어요		1/2	독서단원	책을 읽고 질문 만들기		
			2/2	독서단원			

## 도덕과

핵심역량	· 비판적 성찰, 의사소통, 문화적 소양, 협력적 문제 해결, 창의적 사고, 민주시민
2015개정 교육과정 목표	<p><b>자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 21세기 한국인으로서는 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.</li> <li>· 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다.</li> <li>· 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들이고 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다.</li> </ul>

단원명	성취기준	단원 학습 목표	차시	차시명(주제명) 또는 차시 학습 목표	주요 학습 내용 또는 활동	교과서 쪽수
1. 도덕 공부, 행복한 우리	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	도덕 공부의 내용과 방법을 알아보고 꾸준히 실천한다.	1/4	도덕의 의미와 도덕적인 생활의 중요성 을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.	·도덕의 의미 파악하기 ·도덕적인 생활의 필요성 알기 ·도덕 공부 실천의 중요성 알기	6-9
			2/4	도덕 공부의 내용과 방법을 배우고 생활 속에 적용하여 실천할 수 있다.	·도덕 공부의 내용과 방법 알아보기 ·도덕 공부 적용하기 ·도덕 공부 실천하기	10-13
			3/4	깊이 생각하고 바르게 판단하는 도덕 공부의 방법을 익혀 생활 속에 적용 할 수 있다.	·도덕 공부와 근연함의 관계 생각하기 ·「내 마음속 소리」를 읽고 도덕적 판단 연습하기 ·「들꽃 마을 집배원」을 보고 성실의 가치 생각하기	14-17
			4/4	도덕 공부를 꾸준히 해 가는 마음을 기르고 생활 속에서 실천할 수 있다.	·학급 규칙 지키기를 실천하면서 느낀 점 이야기하기 ·도덕 공부를 실천하면서 느낀 점 이야기하기 ·나의 도덕 공부 모음집 만들기	18-21
2. 공손하고 다정하게	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	예절의 의미와 중요성을 이해하고, 일상생활에서 대상과 상황에 알맞은 예절을 실천할 수 있다.	1/4	예절의 의미와 중요성을 알고 일상생 활에서 꾸준히 실천할 수 있다.	·예절의 의미와 중요성 탐구해 보기 ·대상과 상황에 따라 알맞은 예절 지키기 ·예절 지키기 계획 발표 및 실천 다짐하기	22-27
			2/4	일상생활에서 지켜야 할 예절을 익히 고 대상과 상황에 따라 알맞은 예절 을 실천할 수 있다.	·일상생활에서의 여러 가지 예절 알아보기 ·대상과 상황에 따른 올바른 예절 실천 방법 익 히기 ·생활 반성과 실천 의지 복돋우기	28-31
			3/4	대상과 상황에 따라 바른 예절을 실 천하기 위해 어떻게 해야 하는지 바 르게 판단할 수 있다.	·예절을 지키지 않았을 때 나타날 수 있는 문제 알아보기 ·갈등을 합리적으로 해결하는 방법 선택하기 ·예절을 지키기 위해 지녀야 할 마음가짐 알기	32-33
			4/4	일상생활에서 대상과 상황에 알맞은 예절을 실천하려는 마음을 기를 수 있다.	·예의 바른 행동을 실천한 경험 발표하기 ·우리 반 예절왕 도전하기 ·예절을 지키려는 마음 다지기	34-37
3. 아름다운 사람이 되는 길	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활속에서 실천할 수 있다.	1/4	아름다움의 의미와 종류를 알고 사람 의 세 가지 아름다운 모습에 대해 설 명할 수 있다.	·우리 주위의 다양한 아름다움 알아보기 ·세 가지 아름다움에 관해 탐구하기 ·우리 주위에서 아름다운 사람 찾아보기	38-43
			2/4	아름다운 사람이 되기 위한 방법을 찾아보고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	·생활 속에서 나타난 나의 아름다움과 친구의 아름다움 찾아보기 ·아름다운 사람이 되기 위해 내가 노력해야 할 점을 찾아 실천 계획 세우기 ·아름다운 사람이 되기 위해 내가 노력해야 할 점을 생활 속에서 실천하기	44-45
			3/4	아름다움의 가치를 살펴보고 참된 아 름다움이 무엇인지 바르게 판단할 수 있다.	·세 가지 아름다움의 가치 생각하기 ·참된 아름다움이란 무엇인지 판단하기 ·세상에서 가장 아름다운 것 찾기	46-47
			4/4	아름다운 삶의 사례를 살펴보고 생활 속에서 실천하려는 마음을 다질 수 있다.	·생활 속 아름다운 삶 실천 결과 발표하기 ·선택 채점 활동하기 ·생활 속에서 참된 아름다움을 가꾸기 위한 방 법 실천하기	48-53

우리가 만드는 도덕 수업 1. 작은 실천, 아름다운 세상	① 도덕 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 습관화한다. ② 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다. ③ 참된 아름다움을 생활 속에서 실천한다.	자기 자신을 발전시키고 아름다운 세상을 만들기 위해 근면하고 성실하게 노력할 수 있다.	1/4	자기 자신을 발전시키고 아름다운 세상을 만들기 위한 구체적인 실행 계획을 세울 수 있다.	·방문 공연이 필요한 까닭을 생각해 보고 공연 날짜와 장소를 정하기 ·자신의 재능과 친구의 재능을 생각해 보고 어떤 공연을 할지 정하기 ·발표 모둠을 구성해 공연 준비 계획 세우기	54~59
			2/4	각자의 재능을 찾아 꾸준히 노력하면서 발전시켜 갈 수 있다.	·자신의 재능을 꾸준히 연습하기 ·모둠 친구들과 언제 어디서 연습할지 약속하여 함께 연습하기 ·연습한 것을 친구들에게 보여 주고 친구의 도움을 받아 더욱 발전시키기	60~61
			3/4	우리의 전통 예절을 배워 생활 속에 실천할 수 있다.	·공수 인사법과 큰절 인사법을 해야 하는 까닭 생각해 보기 ·공수 인사법을 배우고 익히기 ·큰절 인사법을 배우고 익히기	62~65
			4/4	근면하고 성실하게 노력한 결과를 발표하고 느낀 점을 정리하면서 활동을 잘 마무리할 수 있다.	·모둠별로 준비해 온 것을 발표하여 잘된 점과 부족한 점을 찾아 더 연습하기 ·공연 순서에 따라 전체 연습하기 ·배운 예절을 갖추고 자신의 역할에 최선을 다하여 공연하기 ·활동 결과를 정리하고 평가하여 활동을 통해 성장한 점이 무엇인지 평가해 보기	66~69
4. 힘과 마음을 모아서	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경창·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	협동의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	1/4	협동의 의미와 중요성을 알고 이를 생활 속에서 실천하려는 마음을 기를 수 있다.	·협동의 의미와 중요성 파악하기 ·서로 돕는 생활의 좋은 점 찾아보기 ·내가 경험한 협동을 반성하고 계획 세우기	70~73
			2/4	협동의 방법을 익히고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	·‘하하하 협동’ 단계 알아보기 ·협동의 방법을 익히고 실천 및 점검하기 ·협동을 잘하는 방법을 생각하기	74~77
			3/4	협동하는 생활을 잘 실천하려면 어떻게 해야 하는지 바르게 판단할 수 있다.	·‘나 하나쯤이야.’ 상황 파악하기 ·학급에서 일어나는 문제점 파악하고 해결 방법 찾기 ·협동할 때 행동과 마음가짐에 관해 이야기하기	78~81
			4/4	협동의 소중함을 깊이 깨달아 마음을 다지고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	·학급에서의 협동 방법 생각하기 ·‘뜨개질 사각형’ 활동하기 ·‘협동 사슬 풀기’ 활동하기	82~85
5. 하나 되는 우리	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	분단의 아픔과 통일의 필요성을 깊이 깨닫고 통일을 위해 노력하는 태도를 기를 수 있다.	1/4	분단의 아픔과 어려움을 알고, 통일의 필요성을 설명할 수 있다.	·분단이 주는 아픔과 어려움 찾아보기 ·분단의 과정 알아보기 ·통일이 되면 좋은 점 생각하기	86~89
			2/4	통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 익히고 통일을 위해 노력하는 태도를 기를 수 있다.	·분단 체험 준비하기 ·분단의 어려움 체험하기 ·활동을 하며 느낀 점 정리하기	90~93
			3/4	북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 바르게 판단할 수 있다.	·북한에서 온 친구를 대하는 여러 가지 주장 알아보기 ·북한에서 온 친구를 대하는 태도를 판단해 보기 ·선택한 가치에 따라 성천이에게 응원하는 한마디 보내기	94~97
			4/4	남과 북이 협력한 사례를 알아보고, 평화 통일을 향한 의지를 다질 수 있다.	·남과 북이 힘을 합친 사례 살펴보기 ·통일의 마음을 다지는 캠페인 준비하기 ·통일의 마음 다지기	98~101
6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 길러 일상생활에서 실천할 수 있다.	1/4	우리 주위에 다양한 문화가 있음을 이해하고, 서로 다른 문화를 존중하는 마음을 기를 수 있다.	·음식으로 알아보는 다양한 문화 탐색하기 ·「오늘의 급식」 이야기를 보고 다양성에 대한 생각 나누기 ·다른 문화를 이해하고 존중해야 하는 까닭 알아보기	102~105
			2/4	다양성을 존중하는 방법을 알아보고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	·새로운 문화를 대할 때의 태도 생각하기 ·친구들이 고민하는 어려움 점 살펴보기 ·긍정적 다문화 태도를 높이기 위한 생활 실천하기	106~109
			3/4	편견과 차별의 그릇됨을 알고 서로 다른 문화로 인한 문제 상황에서 바르게 판단하는 태도를 기를 수 있다.	·편견과 차별로 인한 아픔 알기 ·다른 문화를 가진 사람을 만날 때의 반응을 살펴보고 올바른 판단 연습하기 ·다양한 문화를 올바르게 이해하고 존중하기 위한 태도 지니기	110~113
			4/4	다양한 문화를 올바르게 이해하고 존중하는 생활 태도를 기를 수 있다.	·김치 이야기를 읽고 전통문화 속 다문화 요소 찾기 ·다문화 존중 표어 만들기 ·서로 다른 다문화에 대한 올바른 태도 공유하기	114~117
우리가 만드는 도덕 수업 2. 나는 우리 동네의 영웅	① 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다. ② 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다. ③ 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	공동체의 문제를 해결하기 위해 책임감 있게 행동하면서 평화로운 세상을 만들어 가기 위해 필요한 도덕적 역량과 기능을 기를 수 있다.	1/4	우리 동네의 영웅이 되기 위한 활동 방법을 알아보고 실천 계획을 세울 수 있다.	·동네의 영웅이 되기 위한 활동 방법 알아보기 ·영웅으로서 우리가 할 수 있는 일 생각해 보기 ·공정하고 배려하는 영웅이 되기 위한 실천 규칙 정하기	118~127
			2/4	영웅 활동을 하며 친구들과 함께 힘을 모아 실천 과제를 해결해 나갈 수 있다.	·영웅들이 함께 과제를 해결하는 방법 알아보기 ·나의 능력을 알아보고 비슷한 능력을 지닌 친구들과 모여 영웅 실천 과제 정하기 ·구체적인 계획을 세워 영웅 실천 과제 해결하기	128~129
			3/4	영웅 활동을 하며 나라를 사랑하고 통일을 이루는 데 도움이 되는 일을 생활 속에서 실천할 수 있다.	·나라를 사랑하며 통일을 준비하는 사람들 만나기 ·나라를 사랑하는 통일 한국의 영웅으로서 우리가 할 수 있는 일들을 찾아 실천하기	130~131
			4/4	한 달 동안의 영웅 활동을 돌아보고 그 결과를 반성하며 더 나은 발전과 실천을 다짐할 수 있다.	·영웅 활동을 되돌아보고 활동 결과 정리하기 ·동네의 영웅 인증서 수여하기	132~133



## 사회과

핵심역량	· 창의적 사고·비판적 성찰·의사소통·협력적 문제해결·계능력, 민주시민의식
2015개정 교육과정 목표	<p>학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.</li> <li>· 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.</li> <li>· 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.</li> <li>· 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.</li> <li>· 사회현상과 문제를 파악하는데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.</li> <li>· 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.</li> </ul>

### ■ 4학년 1학기

단원	성취기준	주제	주제별 주요 내용	차시	차시별 학습 활동	교과서 쪽수
1. 지역의 위치와 특성	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	① 지도로 본 우리 지역	지도의 기본 요소를 알고, 지도에 나타난 정보를 실제 생활에 활용하기	1	단원 학습 내용 예상하기	6-9
				2	지도가 무엇인지 알아보기	10-13
				3	우리 지역을 나타낸 지도 살펴보기	14-16
				4	지도에서 방위표를 이용해 위치 알아보기	17-20
				5	지도에 있는 기호와 범례 살펴보기	21-23
				6	지도에서 축척의 쓰임새 알아보기	24-26
				7	지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법 알아보기	27-29
				8	우리 생활에서 지도를 어떻게 활용하는지 살펴 보기	30-33
	[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	② 우리 지역의 중심지	우리 지역의 중심지를 조사하고, 중심지의 위치, 기능, 경관의 특징 탐색하기	9	사람들이 많이 모이는 곳 찾아보기	34-36
				10	중심지의 역할과 특징 알아보기	37-40
				11	다양한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하기	41-43
				12-13	중심지 답사하기	44-49
		단원 정리	단원 학습 내용 정리	14-15	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습	50-53
2. 우리가 알아보는 지역의 역사	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	① 우리 지역의 문화유산	우리 지역을 대표하는 문화유산을 알아보고 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도 가지기	1	단원 학습 내용 예상하기	54-57
				2	우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보기	58-60
				3	우리 지역의 문화유산 답사 계획 세우기	61-63
				4	우리 지역의 문화유산 답사하기	64-66
					고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개하기	3-1-2단원
				5-6	우리 지역의 문화유산 소개 자료 만들기	67-71
				7	우리 지역의 문화유산을 보호하는 노력 알아보기	72-75
	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	② 우리 지역의 역사적 인물	우리 지역을 대표하는 역사적 인물의 삶을 알아보고 우리 지역에 자부심 가지기	8-9	우리 지역의 역사적 인물 조사 계획 세우기	76-79
				10	우리 지역의 역사적 인물 조사하기	80-82
				11-12	우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료 만 들기	83-86
				13	우리 지역의 인물을 다양한 방법으로 소개하기	87-91
				14-15	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습	82-95
		단원 정리	단원 학습 내용 정리			

3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	단원 도입	단원 학습 내용 개관	1	단원 학습 내용 예상하기	92~95
		① 우리 지역의 공공 기관	우리 지역의 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민에게 주는 도움 탐색하기	2~3	공공 기관이 무엇인지 알아보기	100~104
				4~5	공공 기관의 종류와 역할 알아보기	105~109
				6~7	우리 지역의 공공 기관 견학하기	110~117
				8	우리 지역의 문제 알아보기	118~120
	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	② 지역 문제와 주민 참여	주민 참여를 통해 지역 문제 해결 방안을 살펴보고, 지역 문제 해결에 참여하는 태도 기르기	9~10	지역 문제 해결하기	121~126
				11~12	주민 참여의 중요성과 방법을 사례로 알아보기	127~132
				13	주민 참여의 바람직한 태도 알아보기	133~135
				14~15	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습	132~135
		단원 정리	단원 학습 내용 정리	14~15	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습	132~135
4. 시대마다 다른 삶의 모습	[4사03-07] 옛날과 오늘날의 생활모습과 도구의 변화를 알아보고 이에 따라 달라진 사람들의 생활모습을 탐색한다.	단원 도입	단원 학습 내용 개관	1/12	단원 학습 내용 예상하기	140~143
		① 옛날과 오늘날의 생활모습	옛날과 오늘날의 생활모습과 도구의 변화를 알아보고 이에 따라 달라진 사람들의 생활모습 탐색하기	2/12	자연에서 얻은 도구를 사용하던 옛날의 생활 모습 알아보기	144~146
				3/12	새로운 도구를 만들어 사용하던 옛날의 생활 모습 알아보기	147~149
				4/12	농사 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	150~152
				5/12	음식과 옷을 만드는 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	153~155
				6/12	사람들이 사는 집의 모습이 어떻게 변화했는지 알아보기	156~159
				7/12	집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	160~163
	[4사03-08] 옛날부터 전해 내려오는 세시풍속을 알아보고 오늘날과 비교한다.	② 옛날과 오늘날의 세시풍속	옛날부터 전해 내려오는 세시풍속을 알아보고 오늘날과 비교하기	8/12	세시 풍속이 무엇인지 알아보기	164~166
				9/12	옛날에는 어떤 세시 풍속이 있었는지 알아보기	167~169
				10/12	옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교해 보기	170~174
				11/12	옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험해 보기	175~177
		단원 정리	단원 학습 내용 정리	12/12	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습	178~181

#### 4학년 2학기

단원	성취기준	주제	주제별 주요 내용	차시	차시별 학습 활동	교과서 쪽수
1. 촌락과 도시의 생활 모습	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	단원 도입	단원 학습 내용 개관	1/13	단원 학습 내용 예상하기	6~9
		① 촌락과 도시의 특징	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각의 문제점과 해결 방안 탐색하기	2/13	촌락의 종류와 특징 알아보기	10~12
				3/13	촌락의 모습 조사하기	13~15
				4/13	도시의 특징 알아보기	16~18
				5/13	도시의 모습 조사하기	19~21
				6/13	촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보기	22~24
				7V	촌락 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 알아보기	25~27
				8V	도시 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 알아보기	28~30
				9/13	살기 좋은 촌락과 도시 만들어 보기	31~33
	[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	② 함께 발전하는 촌락과 도시	촌락과 도시 간의 교류를 조사하고 이들 사이의 상호 의존 관계 탐구하기	10/13	교류의 뜻과 필요성 알아보기	34~36
				11/13	순천만 주변 촌락의 모습 알아보기(현장체험학습1/1)	37~42
				12/13	촌락과 도시의 사람들이 어떻게 도움을 주고받는지 알아보기, 촌락과 도시가 교류하는 모습 조사하기	43~45
		단원 정리	단원 학습 내용 정리	13/13	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습	46~49



2. 필요한 것의 생산과 교환	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제 활동을 설명한다.	단원 도입	단원 학습 내용 개관	1/13	단원 학습 내용 예상하기	50~53
		① 경제 활동과 현명한 선택	자원의 희소성으로 나타나는 선택 문제와 생산과 소비의 의미 알기	2/13	선택의 문제가 일어나는 까닭 알아보기	54~56
				3/13	현명한 선택이 필요한 까닭 알아보기	57~59
				4/13	현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 보기	60~62
				5/13	생산과 소비의 모습 살펴보기	63~67
				6/13	현명한 소비 생활을 하기 위한 방법 알아보기	68~71
	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	② 교류하며 발전하는 우리 지역	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 보고 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 파악하기	7-83/13	우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지 조사해 보기	72~76
				9/13	경제적 교류가 생기는 까닭 알아보기	77~79
				10/13	우리 지역의 다양한 경제적 교류 알아보기	80~86
				11-12/13	다양한 지역의 대표 상품 알아보기	87~89
		단원 정리	단원 학습 내용 정리	13/13	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습	90~93
3. 사회 변화와 문화의 다양성	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	단원 도입	단원 학습 내용 개관	1/13	단원 학습 내용 예상하기	94~97
		① 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습	사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 인한 일상생활의 모습을 조사하고 특징 분석하기	2/13	사회 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	98~100
				3/13	저출산·고령화가 우리 생활에 미친 영향 알아보기	101~106
				4/13	일상생활에서 정보를 이용하는 사례 찾아보기	107~109
				5/13	정보화 사회의 문제점과 해결 방안 알아보기	110~112
				6/13	세계화가 우리 생활에 미친 영향 알아보기	113~115
	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	② 다양한 문화에 대한 이해와 존중	문화 다양성을 이해하고 편견과 차별 문제 해결하기	7-8/13	일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아보기	116~119
				9-10/13	일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴보기	120~124
				11/13	편견과 차별을 해결할 방법 토의하기	125~127
				12/13	편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아보기	128~131
		단원 정리	단원 학습 내용 정리	13/13	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습	132~135
4. 가족의 형태와 역할 변화	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	단원 도입	단원 학습 내용 개관	1/11	단원 학습 내용 예상하기	136~139
		① 가족의 구성과 역할 변화	옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 형태와 가족 구성원의 역할 변화 탐색하기	2/11	옛날과 오늘날의 결혼 풍습 비교하기	140~145
				3-4/11	옛날과 오늘날의 가족 형태 비교하기	146~148
				5/11	가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 알아보기	149~151
				6/11	가족 구성원의 바람직한 역할 알아보기	152~157
	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	② 다양한 가족이 살아가는 모습	현대의 다양한 가족 형태를 살펴보고 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도 기르기	7/11	오늘날의 다양한 가족 형태 알아보기	158~160
				8/11	다양한 가족의 생활 모습 살펴보기	161~164
				9/11	다양한 가족의 생활 모습 살펴보기	165~169
				10/11	가족의 의미 정리하기	170~173
		단원 정리	단원 학습 내용 정리	11/11	단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습	174~177

## 수학과

핵심역량	· 협력적 문제발견 · 해결능력, 의사소통능력, 자기주도학습능력, 창의적 사고 능력
2015개정 교육과정 목표	<p>수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p> <p>(1) 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다.</p> <p>(2) 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.</p> <p>(3) 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p>

## ■ 4학년 1 학기

단원명	성취기준	단원 학습 목표	차시	차시명(주제명) 또는 차시 학습 목표	주요 학습 내용 또는 활동	교과서 쪽수	
						수학	수학 익힘
1. 큰수	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 10000을 이해하고 쓰고, 읽을 수 있다. 2. 다섯 자리 수를 이해하고 쓰고, 읽을 수 있다. 3. 십만, 백만, 천만 단위의 수를 이해하고 쓰고, 읽을 수 있다. 4. 억부터 천조 단위까지 수를 이해하고 쓰고, 읽을 수 있다. 5. 큰 수 단위의 뛰어 세기를 할 수 있다. 6. 큰 수의 크기를 비교할 수 있다.	1/1	[수학은 내 친구]	· 수 카드를 사용하여 여러 가지 수 놀이를 해 보게 한다.	6-7	
			1/11	단원 도입	· 네 자리 수와 관련된 수 세기 및 표현 활동을 한다. · 단원 도입 그림을 보면서 큰 수의 요소를 이해하게 한다. · 생활 주변에서 큰 수가 사용되는 사례를 찾아보게 한다.	8-9	5
			2/11	10000이 10개인 수를 알아볼까요	· 10000이 10개인 수로 10000을 이해하게 한다. · 10000을 쓰고, 읽어 보게 한다. · 10000에 대한 수 계열 및 수 감각을 형성하게 한다.	10-11	6-7
			3/11	다섯 자리 수를 알아볼까요	· 다섯 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알아보게 한다. · 다섯 자리 수를 쓰고, 읽어 보게 한다. · 다섯 자리 수를 쓰고, 읽는 방법을 익히게 한다.	12-13	8-9
			4/11	십만, 백만, 천만을 알아볼까요	· 10000이 10개, 100개, 1000개인 수로 십만, 백만, 천만을 이해하게 한다. · 천만 단위까지 수를 쓰고, 읽게 한다. · 천만 단위까지 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알아보게 한다. · 몇십만, 몇백만, 몇천만이 사용되는 실생활의 예를 찾아보게 한다.	14-15	10-11
			5/11	억과 조를 알아볼까요	· 천만의 10배, 천억의 10배인 수로 억과 조를 이해하게 한다. · 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽게 한다. · 억, 조 단위까지 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알아보게 한다. · 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽는 방법을 익히게 한다.	16-19	12-13
			6/11	뛰어 세기를 해 볼까요	· 생활 주변에서 뛰어 세기가 필요한 상황을 알아보게 한다. · 다양한 문제 상황에서 뛰어 세는 규칙을 발견하여 뛰어 세어 보게 한다. · 자신이 정한 규칙에 따라 뛰어 세기를 해 보게 한다.	20-21	14-15
			7/11	수의 크기를 비교해 볼까요	· 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황을 알아보게 한다. · 자리 수가 서로 다른 수, 자리 수가 같은 수를 비교하는 방법을 설명하게 한다. · 수직선을 이용하여 큰 수를 비교하게 한다. · 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황에서 문제를 해결하게 한다.	22-25	16-17
			8/11	[생각수학] 사라진 숫자를 알아볼까요	· 사라진 숫자를 알아보기 위해 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다. · 주어진 자료를 바탕으로 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하게 한다.	26-27	
			9/11	얼마나 알고 있나요	· 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.	28-29	
			10~11/11	[탐구수학] 수를 표현하는 다른 방법을 알아볼까요	· 고대 이집트에서 수를 나타내는 방법을 탐구하게 한다. · 고대 이집트의 수를 이용하여 짧은 문장을 만들어 보게 한다. · 고대 이집트의 수 표현 방법과 인도 아라비아의 수 표현 방법의 차이점을 발표하게 한다.	30-33	

2. 각도	[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 각을 구별할 수 있다. [4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고, 직각과 비교하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다. [4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.	1. 각의 크기를 비교할 수 있다. 2. 각도의 단위인 도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정할 수 있다. 3. 크기가 주어진 각을 그릴 수 있다. 4. 직각과 비교하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. 5. 각도를 어렵고 각도기로 재어 확인할 수 있다. 6. 각도의 합과 차를 구할 수 있다. 7. 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 알 수 있다. 8. 사각형의 네 각의 크기의 합이 360°임을 알 수 있다.	1/12	단원 도입	• 야구 경기장의 여러 장면에서 각을 찾아보게 한다. • 각도에 대해 생각해 보고 각도를 재어야 하는 상황에 대해 이해하게 한다.	34-35	19
			2/12	어느 각이 더 클까요	• 직관적 비교, 직접 비교, 간접 비교, 임의 단위를 통해 각의 크기를 비교하게 한다. • 실생활에서 여러 가지 각의 크기를 비교하게 한다.	36-37	20-21
			3/12	각의 크기는 얼마일까요	• 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 한다. • 각도기의 이용법을 알고, 45°, 90°, 180°, 360° 등을 측정하고 읽는 방법을 알게 한다. • 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 한다.	38-41	22-23
			4/12	각을 어떻게 그릴까요	• 각도기와 자를 이용하여 각도가 90°인 각을 그리게 한다. • 각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 한다.	42-43	24-25
			5/12	직각보다 작은 각과 직각보다 큰 각을 알아볼까요	• 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별하게 한다. • 모형 시계를 이용하여 예각, 직각, 둔각을 만들게 한다.	44-45	26-27
			6/12	각도가 얼마쯤 될까요	• 직각 삼각형의 각을 생각해 각도를 어렵고, 각도기로 재어 확인하게 한다. • 실생활에서 각도를 어렵고, 각도기로 재어 확인하게 한다.	46-47	28-29
			7/12	각도의 합과 차는 얼마일까요	• 두 각의 합을 어렵고 두 각을 모아 보는 활동을 통해 각도의 합을 구하는 방법을 알게 한다. • 두 각의 차를 어렵고 두 각을 겹쳐 보는 활동을 통해 각도의 차를 구하는 방법을 알게 한다.	48-49	30-31
			8/12	삼각형의 세 각의 크기의 합은 얼마일까요	• 여러 가지 활동을 통해 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 추론하여 알게 한다. • 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°가 되는 이유를 설명해 보게 한다.	50-51	32-33
			9/12	사각형의 네 각의 크기의 합은 얼마일까요	• 여러 가지 활동을 통해 사각형의 네 각의 크기의 합이 360°임을 추론하여 알게 한다. • 사각형의 네 각의 크기의 합이 360°가 되는 이유를 설명해 보게 한다.	52-53	34-35
			10/12	[생각수학] 여러 가지 각을 찾고 각도를 알아볼까요	• 교실에서 여러 가지 물건 사이의 각도를 측정하게 한다. • 각도의 합과 차를 이용하여 구할 수 있는 다양한 각도를 구하게 한다. • 실제로 해 보기와 표 만들기 전략을 활용하여 문제를 해결하게 한다.	54-55	
3. 곱셈과 나눗셈	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다. [4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. (세 자리 수)×(몇십), (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다. 2. (몇백몇십)÷(몇십), (두 자리 수)÷(몇십), (세 자리 수)÷(몇십)의 계산 원리와 형식을 이해하고 몫을 구할 수 있다. 3. 몫이 한 자리 수인 (두 자리 수)÷(두 자리 수), (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 몫을 구할 수 있다. 4. 몫이 두 자리 수이고 나머지가 떨어지는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 몫을 구할 수 있다. 5. 몫이 두 자리 수이고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 몫을 구할 수 있다. 6. (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 몫과 나머지를 구하고 결과를 확인할 수 있다.	1/11	단원 도입	• 알뜰 장터에서 곱셈과 나눗셈이 필요한 상황을 인식하고 표현하게 한다.	60-61	37
			2/11	세 자리 수에 몇십을 곱해 볼까요	• 그림을 보고 (세 자리 수)×(몇십)을 계산하게 한다. • (세 자리 수)×(몇십)의 계산 원리를 형식화하게 한다. • (세 자리 수)×(몇십)의 계산을 하게 한다.	62-63	38-39
			3/11	세 자리 수에 두 자리 수를 곱해 볼까요	• (세 자리 수)×(두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 한다. • (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하게 한다.	64-65	40-41
			4/11	곱셈을 이용하여 실생활 문제를 해결해 볼까요	• 실생활에서 (세 자리 수)×(두 자리 수) 문제를 만들고 해결하게 한다.	66-67	42-43
			5/11	몇십으로 나누어 볼까요	• 똑같은 양만큼 묶는 활동을 통해 (세 자리 수)÷(몇십)을 이해하게 한다. • 곱셈을 이용하여 구하는 활동을 통해 (세 자리 수)÷(몇십)의 계산 원리를 형식화하게 한다. • (세 자리 수)÷(몇십)을 계산하고 계산 결과를 확인하게 한다.	68-69	44-45
			6/11	몇십몇으로 나누어 볼까요	• 몫이 한 자리 수가 되고 나누어 떨어지는 (두 자리 수)÷(두 자리 수), (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 한다. • 몫이 한 자리 수가 되고 나머지가 있는 (두 자리 수)÷(두 자리 수), (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산 원리를 형식화하게 한다.	70-71	46-47
			7/11	세 자리 수를 두 자리 수로 나누어 볼까요(1)	• 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 한다. • 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 0인 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 한다.	72-73	48-49
			8/11	세 자리 수를 두 자리 수로 나누어 볼까요(2)	• 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 한다. • 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 한다.	74-75	50-51
			9/11	[생각수학] 어떤 두 수를 곱하였을까요	• 이웃한 두 자연수의 곱이 주어졌을 때 두 수를 구하는 문제를 예상과 확인 전략으로 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다.	76-77	
			10/11	얼마나 알고 있나요	• 다양한 문제를 해결하여 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.	78-79	
			11/11	[탐구수학] 우리는 종이를 얼마나 사용하고 있을까요	• 곱셈을 이용하여 우리 반, 우리 학년에서 사용하는 교과서의 양을 구하고 나눗셈을 이용하여 교과서를 만드는 데 필요한 나무의 그루 수를 구하는 활동을 하게 한다. • 종이 절약과 재활용을 장려하는 시, 노래 바꾸기, 신문 기사, 광고, 만화를 만들어 발표하게 한다.	80-81	

4. 평면도형의 이동	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. [4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	1. 구체물이나 평면도형을 여러 방향으로 미는 활동을 통하여 그 변화를 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다. 2. 구체물이나 평면도형을 여러 방향으로 뒤집는 활동을 통하여 그 변화를 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다. 3. 구체물이나 평면도형을 여러 방향으로 돌리는 활동을 통하여 그 변화를 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다. 4. 구체물이나 평면도형을 여러 방향으로 뒤집고 돌리는 활동을 통하여 그 변화를 이해할 수 있고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다. 5. 구체물이나 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	1/9	단원 도입	• 선수 학습을 확인한다. • 집 안 정리 장면에서 도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 용어를 소개하고 무늬 꾸미기에 대해 생각해 보게 한다.	82-83	53
			2/9	평면도형을 밀어 볼까요	• 평면도형을 오른쪽, 왼쪽, 위쪽, 아래쪽 방향으로 밀고 변화를 이해하게 한다. • 평면도형을 제시한 방향과 정해진 거리만큼 밀기 한 도형을 그려 보게 한다. • 평면도형을 밀기 한 도형을 보고 밀린 방향과 거리를 추론하게 한다.	84-87	54-55
			3/9	평면도형을 뒤집어 볼까요	• 평면도형을 오른쪽, 왼쪽, 위쪽, 아래쪽 방향으로 뒤집고 변화를 이해하게 한다. • 평면도형을 제시한 방향으로 뒤집기 한 도형을 추측하고 그려 변화를 확인하게 한다. • 평면도형을 뒤집기 한 도형을 보고 뒤집기 한 방향을 추론하게 한다.	88-91	56-57
			4/9	평면도형을 돌려 볼까요	• 평면도형을 시계 방향과 시계 반대 방향으로 90°, 180°, 270°, 360°만큼 돌리고 변화를 이해하게 한다. • 평면도형을 시계 방향으로 90°만큼과 시계 반대 방향으로 270°만큼 돌리기 한 도형의 변화를 추측하고 비교하게 한다. • 평면도형을 돌리기 한 도형을 보고 돌린 방향과 각도를 추론하게 한다.	92-95	58-59
			5/9	평면도형을 뒤집고 돌려 볼까요	• 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 한다. • 평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 한다. • 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 한다.	96-97	60-61
			6/9	무늬를 꾸며 볼까요	• 무늬의 규칙을 찾아 설명하고, 무늬를 완성하게 한다. • 평면도형을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸미고 설명하게 한다.	98-99	62-63
			7/9	[생각수학] 처음 조각을 알아볼까요	• 처음 조각의 모양을 알아보기 위해 거꾸로 풀기와 단순화하기 전략을 활용하여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다.	100-101	
			8/9	얼마나 알고 있나요	• 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.	102-105	64
			9/9	[탐구수학] 규칙적인 무늬로 교실을 꾸며 볼까요	• 무늬를 보고 만든 규칙을 찾게 한다. • 색종이로 규칙적인 무늬 만드는 방법을 알게 한다. • 색종이로 모양을 만들어 밀고 뒤집고 돌려 규칙적인 무늬를 만들고 만든 방법을 설명하게 한다. • 색종이로 만든 규칙적인 무늬를 사용하여 교실을 꾸미게 한다.	106-107	
5. 막대그래프	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	1. 막대그래프로 나타낸 자료를 보고 막대그래프의 특징을 이해할 수 있다. 2. 막대그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 알 수 있다. 3. 막대그래프의 의미와 그리는 방법을 알 수 있다. 4. 실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 그릴 수 있다. 5. 실생활의 자료를 나타낸 막대그래프를 보고 의사 결정을 할 수 있다.	1/9	단원 도입	• 3학년에서 배운 표와 그림그래프에 대한 선수 학습을 확인하게 한다. • 단원 도입 그림을 보면서 자료 정리의 필요성을 이해하게 한다. • 자료를 정리한 경험과 막대그래프를 본 경험에 대해 이야기를 나누게 한다.	108-109	65
			2/9	막대그래프를 알아볼까요	• 막대그래프가 가지는 특성을 이해하게 한다. • 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해하게 한다. • 표와 막대그래프를 비교하게 한다.	110-111	66-67
			3/9	막대그래프에서 무엇을 알 수 있을까요	• 막대그래프의 특성과 기본 요소를 찾아보게 한다. • 막대그래프를 통해 알 수 있는 통계적 사실을 찾게 한다. • 막대그래프를 보고 다양한 질문 만들기 활동을 통해 여러 가지 통계적 사실을 찾게 한다.	112-113	68-69
			4/9	막대그래프를 어떻게 그릴까요	• 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 한다. • 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 한다. • 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그려 보게 한다.	114-115	70-71
			5/9	자료를 조사하여 막대그래프를 그려 볼까요	• 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 한다. • 정한 방법으로 조사한 후 결과를 표와 막대그래프로 정리하게 한다. • 막대그래프를 통해 알 수 있는 내용에 대해 이야기 나누게 한다.	116-117	72-73
			6/9	막대그래프로 이야기를 만들어 볼까요	• 이야기를 읽고 막대그래프의 구성 요소들을 채워 완성하게 한다. • 막대로만 주어진 막대그래프에 가로, 세로, 상황을 주어서 이야기를 쓰게 한다. • 실생활에 쓰인 여러 가지 막대그래프의 예를 이용하여 질문 만들기 활동을 하고 조사 의도를 찾아보게 한다.	118-119쪽	74-75
			7/9	[생각수학] 누구를 양궁 대표 선수로 정할까요	• 양궁의 경기 방식을 이해하게 한다. • 주어진 자료를 이용하여 필요한 자료들을 수집하고 정리하게 한다. • 정리된 내용을 바탕으로 누구를 대표 선수로 할지 의사 결정을 하게 한다.	120-121	
			8/9	얼마나 알고 있나요	• 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.	122-125	76
			9/9	[탐구수학] 올림픽 이야기를 알아볼까요	• 올림픽과 관련된 이야기에 막대그래프가 사용된 경우를 살펴볼게 한다. • 올림픽에 관해 알고 있는 것과 궁금한 것을 마인드맵으로 정리하게 한다. • 올림픽에 관해 조사해 보고 싶은 내용을 선정하여 조사 계획을 세우고 조사 활동을 하게 한다. • 조사한 결과를 막대그래프를 이용하여 나타내고 그 결과를 발표하고 서로 평가하게 한다.	126-127	

6. 규칙찾기	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	1. 수 배열표나 실생활에서 변화하는 수의 규칙을 찾고 설명할 수 있다. 2. 계산 도구를 이용하여 수의 규칙을 찾고 설명할 수 있다. 3. 도형이나 실생활에서 변화하는 모양의 규칙을 찾고 설명할 수 있다. 4. 계산식(덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈)의 배열에서 규칙을 찾을 수 있다. 5. 계산 도구를 이용하여 계산식(덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈)의 배열에서 규칙을 추측하고 찾을 수 있다. 6. 계산 도구를 이용하여 규칙적인 계산식을 만들고 설명할 수 있다.	1/10	단원 도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>수학 체험전의 체험 활동에 대한 탐색 활동을 하게 한다.</li> <li>단원 도입 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해하게 한다.</li> <li>생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 한다.</li> </ul>	128~129	77
			2/10	수의 배열에서 규칙을 찾아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>수학 체험전 안내도의 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 한다.</li> <li>좌석표에서 수의 규칙을 찾고 이야기하게 한다.</li> </ul>	130~131	78~79
			3/10	수의 배열에서는 어떤 규칙이 있을까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>수 배열표로 수 규칙 찾기 놀이를 해 보게 한다.</li> <li>계산 도구를 이용하여 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 한다.</li> <li>계산 도구를 이용하여 수의 배열에서 규칙을 찾고 이야기하게 한다.</li> </ul>	132~133	80~81
			4/10	도형의 배열에서 규칙을 찾아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>사각형 모양의 배열, 계단 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기하게 한다.</li> <li>다음에 올 모양을 그려보거나 모형(연결큐브)의 수를 추론하게 한다.</li> </ul>	134~137	82~83
			5/10	계산식에서 규칙을 찾아볼까요 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>덧셈식에서 규칙을 찾아보게 한다.</li> <li>뺄셈식에서 규칙을 찾아보게 한다.</li> <li>덧셈식과 뺄셈식에서 찾아본 규칙을 설명해 보게 한다.</li> </ul>	138~139	84~8쪽
			6/10	계산식에서 규칙을 찾아볼까요 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>곱셈식에서 규칙을 찾아보게 한다.</li> <li>나눗셈식에서 규칙을 찾아보게 한다.</li> <li>곱셈식과 나눗셈식에서 찾아본 규칙을 설명해 보게 한다.</li> </ul>	140~141	86~87
			7/10	규칙적인 계산식은 어떻게 찾을까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>달력에서 계산식의 규칙을 알아보고 규칙적인 계산식을 찾아보게 한다.</li> <li>책의 번호에서 규칙을 알아보고 규칙적인 계산식을 찾아보게 한다.</li> </ul>	142~143	88~89
			8/10	[생각수학] 골든벨 문제를 풀어 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음에 올 삼각수를 구하는 문제를 논리적 추론 전략을 활용하여 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다.</li> <li>주어진 자료를 바탕으로 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하게 한다.</li> </ul>	144~145	
			9/10	얼마나 알고 있나요	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.</li> </ul>	146~147	90
			10/10	[탐구수학] 재미있는 수의 규칙을 찾아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>독일의 수학자 콜라츠의 우박수 계산 방법을 탐구하게 한다.</li> <li>우박수의 규칙에 따라 계산해 보게 한다.</li> <li>가장 긴 우박수 풀이 만들기를 해 보게 한다.</li> </ul>	148~149	
수학으로 세상보기			1/1	[수학으로 세상보기]	<ul style="list-style-type: none"> <li>비행기 운항 시각표를 이용하여 규칙 찾기, 막대그래프를 그리고 해석하게 한다.</li> <li>비행기의 이륙 각도를 재어 보고 비행기의 빠르기와 길이는 시간을 이용하여 이동 거리를 알아보게 한다.</li> </ul>	150~151	

■ 4학년 2학기

단원명	성취기준	단원 학습 목표	차시	차시명(주제명) 또는 차시 학습 목표	주요 학습 내용 또는 활동	교과서 쪽수	
						수학	수학 익힘
수학은 내 친구			1/1	수학은 내 친구	수업 내용 및 활동	6~7	
1. 분수의 덧셈과 뺄셈	[ 4 수 01 - 16 ] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 두 진분수의 합과 차를 구하는 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다.	1/10	단원 도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>사이공은 친구가 되기 위한 상황을 통해 분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 이해하게 한다.</li> </ul>	8~9	5
			2/10	분수의 덧셈을 해 볼까요 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>실생활에서 진분수의 합을 구하는 상황을 이해하게 한다.</li> <li>영역 모델로 진분수의 합을 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수의 합을 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다.</li> <li>진분수의 합을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다.</li> </ul>	10~11	6~7
		2. 분수 부분의 합이 1보다 큰 두 분수의 합을 구하는 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다.	3/10	분수의 뺄셈을 해 볼까요 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>실생활에서 진분수의 차를 구하는 상황을 이해하게 한다.</li> <li>영역 모델로 분수의 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 분수의 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다.</li> <li>분수의 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다.</li> </ul>	12~13	8~9
			4/10	분수의 덧셈을 해 볼까요 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>실생활에서 대분수의 덧셈 상황을 이해하게 한다.</li> <li>영역 모델로 대분수의 덧셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 덧셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다.</li> <li>대분수의 덧셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다.</li> </ul>	14~15	10~11
		3. 분수 부분끼리 뺄 수 있는 두 분수의 뺄셈 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다.	5/10	분수의 덧셈을 해 볼까요 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>실생활에서 대분수의 뺄셈 상황을 이해하게 한다.</li> <li>영역 모델로 대분수의 뺄셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다.</li> <li>대분수의 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다.</li> </ul>	16~17	12~13
			6/10	분수의 덧셈을 해 볼까요 (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>실생활에서 (자연수)-(진분수)의 상황을 이해하게 한다.</li> <li>영역 모델로 (자연수)-(진분수)의 결과를 구하는 구체적 활동을 토대로 (자연수)-(대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다.</li> <li>(자연수)-(분수)를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다.</li> </ul>	18~19	14~15
		5. 분수 부분끼리 뺄 수 없는 두 분수의 뺄셈 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다.	7/10	분수의 덧셈을 해 볼까요 (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>실생활에서 1을 기본수로 바꾸어야 하는 (대분수)-(대분수)의 상황을 이해하게 한다.</li> <li>영역 모델로 1을 기본수로 바꾸어야 하는 (대분수)-(대분수)의 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다.</li> <li>대분수의 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다.</li> </ul>	20~21	16~17
			8/10	생각 수학 (이야기를 읽고 문제를 해결해 볼까요)	<ul style="list-style-type: none"> <li>분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 문제를 거꾸로 풀기 전략을 이용하여 해결할 수 있다.</li> </ul>	22~23	
		6. 분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 문제를 거꾸로 풀기 문제 해결 전략을 이용하여 해결할 수 있다.	9/10	얼마나 알고 있나요	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.</li> </ul>	24~25	
			10/10	탐구 수학 (어느 채소에 물을 줄까요)	<ul style="list-style-type: none"> <li>채소에 물을 주는 다양한 방법을 그림이나 식으로 표현해 볼 수 있다.</li> </ul>	26~27	

2. 삼각형	[ 4 수 02 - 08 ] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [ 4 수 02 - 09 ] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	1. 삼각형을 변의 길이에 따라 분류할 수 있다. 2. 이등변삼각형의 정의와 성질을 이해할 수 있다. 3. 정삼각형의 정의와 성질을 이해할 수 있다. 4. 삼각형을 각의 크기에 따라 분류할 수 있다. 5. 예각삼각형, 둔각삼각형의 정의를 이해할 수 있다. 6. 삼각형을 변의 길이에 각의 크기에 따라 분류할 수 있다.	1/10	단원 도입	• 선수 학습을 확인하게 한다. • 단원 도입 그림을 보면서 여러 가지 삼각형을 찾게 한다.	28~29	19
			2/10	삼각형을 분류해 볼까요 (1)	• 삼각형의 세 변을 살펴 길이가 같은 변이 있는지 찾게 한다. • 삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고 이름을 짓게 한다. • 이등변삼각형과 정삼각형을 알게 한다.	30~31	20~21
			3/10	이등변삼각형의 성질을 알아볼까요	• 종이를 잘라 이등변삼각형을 만들어 이등변삼각형의 성질을 알게 한다. • 이등변삼각형을 그리고, 세 각의 크기를 재어 이등변삼각형의 성질을 알게 한다. • 자와 각도기로 이등변삼각형을 그려 보게 한다.	32~33	22~23
			4/10	정삼각형의 성질을 알아볼까요	• 조작 활동을 통해 정삼각형의 성질을 알게 한다. • 세 각의 크기를 재어 정삼각형의 성질을 알게 한다. • 자와 각도기로 정삼각형을 그려 보게 한다.	34~35	24~25
			5~6/10	삼각형을 분류해 볼까요 (2)	• 삼각형의 세 각을 살펴 예각, 직각, 둔각 중 어느 것인지 찾게 한다. • 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하고 이름 짓게 한다. • 예각삼각형과 둔각삼각형을 알게 한다. • 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 자로 그리고 각도기로 재어 확인하게 한다.	36~39	26~27
			7/10	삼각형을 두 가지 기준으로 분류해 볼까요	• 직각이 있는 이등변삼각형을 변의 특징과 각의 특징에 따라 어떤 삼각형인지 찾게 한다. • 여러 가지 삼각형을 변의 길이에 각의 크기에 따라 분류하게 한다.	40~41	28~29
			8/10	생각 수학 (삼각형을 그려 볼까요)	• 조건에 알맞은 삼각형을 그려 보게 한다. • 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하게 한다.	42~43	
			9/10	얼마나 알고 있나요	• 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.	44~45	
			10/10	탐구 수학 (튼튼한 탐을 만들어 볼까요)	• 여러 가지 구조물에 삼각형 모양을 이용하는 이유를 탐구하게 한다. • 삼각형 모양을 이용하여 탐을 만들고 친구들에게 소개하게 한다.	46~47	
3. 소수의 덧셈과 뺄셈	[ 4 수 01 - 14 ] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [ 4 수 01 - 15 ] 소수의 크기를 비교할 수 있다. [ 4 수 01 - 17 ] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하여 쓰고 읽을 수 있다. 2. 소수의 크기를 비교하는 방법을 알고 크기를 비교할 수 있다. 3. 소수들 사이의 관계를 알 수 있다. 4. 소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수, 1 보다 큰 소수 두 자리 수 범위의 덧셈 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다. 5. 소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수, 1 보다 큰 소수 두 자리 수 범위의 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다. 6. 소수의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	1/12	단원 도입	• 그림을 보면서 소수, 소수의 덧셈과 뺄셈의 필요성을 이해하게 한다. • 생활 주변에서 소수, 소수의 덧셈과 뺄셈이 이용되는 사례를 찾아보게 한다.	48~49	31
			2/12	소수 두 자리 수를 알아볼까요	• 분수 $\frac{1}{100}$ 을 소수 $0.01$ 로 나타낼 수 있게 한다. • 소수 두 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 한다. • 소수 두 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 한다.	50~53	32~33
			3/12	소수 세 자리 수를 알아볼까요	• 분수 $\frac{1}{1000}$ 을 소수 $0.001$ 로 나타낼 수 있게 한다. • 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 한다. • 소수 세 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 한다.	54~57	34~35
			4/12	소수의 크기를 비교해 볼까요	• 모눈종이와 수직선을 활용하여 소수 세 자리 수까지의 크기를 비교할 수 있게 한다. • 소수의 크기를 비교하는 방법을 이해하고 설명할 수 있게 한다.	58~59	36~37
			5/12	소수 사이의 관계를 알아볼까요	• 주어진 그림을 10, 100, 1000등분한 그림을 통해 1, 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 알게 한다. • 소수에 10, 100, 1000을 곱했을 때의 변화를 알게 한다. • 주어진 수의 $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ 을 소수로 나타낼 수 있게 한다.	60~61	38~39
			6/12	소수 한 자리 수의 덧셈을 해볼까요	• 그림을 이용하여 소수 한 자리 수끼리의 덧셈 원리를 이해할 수 있게 한다. • 여러 가지 방법으로 소수 한 자리 수끼리의 덧셈을 할 수 있게 한다. • 세로로 소수 한 자리 수끼리의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 한다.	62~63	40~41
			7/12	소수 한 자리 수의 뺄셈을 해볼까요	• 그림을 이용하여 소수 한 자리 수끼리의 뺄셈 원리를 이해할 수 있게 한다. • 여러 가지 방법으로 소수 한 자리 수끼리의 뺄셈을 할 수 있게 한다. • 세로로 소수 한 자리 수끼리의 뺄셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 한다.	64~65	42~43
			8/12	소수 두 자리 수의 덧셈을 해볼까요	• 그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 한다. • 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수끼리의 덧셈을 할 수 있게 한다. • 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 한다.	66~67	44~45
			9/12	소수 두 자리 수의 뺄셈을 해볼까요	• 그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 뺄셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 한다. • 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수끼리의 뺄셈을 할 수 있게 한다. • 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 뺄셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 한다.	68~69	46~47
			10/12	생각 수학 (달린 거리는 얼마일까요)	• 학생들이 달린 거리를 알아보기 위해 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다. • 주어진 자료를 바탕으로 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하게 한다.	70~71	
			11/12	얼마나 알고 있나요	• 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.	72~73	
			12/12	탐구 수학 (어떤 수일까요)	• 주어진 5개의 조건에 알맞은 소수를 구할 수 있게 한다. • 친구들이 문제를 해결할 수 있도록 구하려고 하는 소수와 관련된 5개의 조건을 작성하여 문제를 만들 수 있게 한다.	74~75	



4. 사각형	[ 4 수 02 - 03 ] 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다. [ 4 수 02 - 10 ] 여러 가지모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	1. 수직과 수선을 이해하고 수선을 그을 수 있다. 2. 평행과 평행선을 이해하고 평행선을 그을 수 있다. 3. 평행선 사이의 거리를 이해하고 그 거리를 잴 수 있다. 4. 사다리꼴을 이해하고 그 성질을 알 수 있다. 5. 평행사변형을 이해하고 그 성질을 알 수 있다. 6. 마름모를 이해하고 그 성질을 알 수 있다. 7. 여러 가지 사각형의 성질을 이해할 수 있다.	1/11	단원 도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>단원 도입 그림을 보면서 고공에서 수직과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 있는 곳을 찾아보게 한다.</li> <li>생활 주변에서 수직과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 사용 되는 사례를 찾아보게 한다.</li> </ul>	76~77	49
			2/11	수직을 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>두 직선이 수직으로 만나는 곳을 찾아보게 한다.</li> <li>수직과 수선을 이해하게 한다.</li> <li>삼각자와 각도기를 사용하여 주어진 직선에 대한 수선을 그어 보게 한다.</li> </ul>	78~79	50~51
			3/11	평행을 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>서로 만나지 않는 두 직선을 찾아보게 한다.</li> <li>평행과 평행선을 이해하게 한다.</li> <li>삼각자를 사용하여 주어진 직선과 평행한 직선을 긋는 방법을 알게 하고 그어 보게 한다.</li> <li>한 점을 지나고 주어진 직선과 평행한 직선을 그어 보게 한다.</li> </ul>	80~81	52~53
			4/11	평행선 사이의 거리를 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>평행선 위의 두 점을 잇는 선분을 여러 개 긋고 길이를 재어보게 한다.</li> <li>평행선 사이의 거리를 이해하게 한다.</li> <li>주어진 평행선 사이의 거리를 재어 보게 한다.</li> <li>평행선 사이의 거리가 주어진 길이만큼 되도록 평행선을 그어 보게 한다.</li> <li>평행선 사이의 거리는 어디서 재어도 같음을 이해하게 한다.</li> </ul>	82~83	54~55
			5/11	사다리꼴을 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 평행한 변이 한 쌍이라도 있는 사각형을 찾고 사다리꼴이라고 약속하도록 한다.</li> <li>모눈종이에 여러 가지 사다리꼴을 그려 보게 하고 종이띠를 잘라서 여러 가지 사다리꼴을 만들어 보게 한다.</li> </ul>	84~85	56~57
			6/11	평행사변형을 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 마주 보는 두 쌍의 변이 서로 평행한 사각형을 찾고 평행사변형이라고 약속하도록 한다.</li> <li>평행사변형의 여러 가지 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 한다.</li> <li>주어진 선분을 사용하여 평행사변형을 완성하게 한다.</li> <li>평행사변형의 성질과 관련된 문제를 해결하게 한다.</li> </ul>	86~87	58~59
			7/11	마름모를 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 네 변의 길이가 모두 같은 사각형을 찾고 마름모라고 약속하도록 한다.</li> <li>마름모의 여러 가지 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 한다.</li> <li>주어진 선분을 사용하여 마름모를 완성하게 한다.</li> <li>마름모의 성질과 관련된 문제를 해결하게 한다.</li> </ul>	88~89	60~61
			8/11	여러 가지 사각형을 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>직사각형과 정사각형의 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 한다.</li> <li>막대로 직사각형과 정사각형을 만들어 보게 한다.</li> <li>여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하게 한다.</li> </ul>	90~91	62~63
			9/11	생각 수학 (생존이를 오려서 사각형을 덮어볼까요)	<ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 자료를 바탕으로 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하게 한다.</li> </ul>	92~93	
			10/11	얼마나 알고 있나요	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.</li> </ul>	94~95	
5. 꺾은선 그래프	[ 4 수 05 - 02 ] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다. [ 4 수 05 - 03 ] 여러 가지자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	1. 꺾은선 그래프로 나타낸 자료를 보고 꺾은선 그래프의 특징을 이해한다. 2. 꺾은선 그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 알 수 있다. 3. 꺾은선 그래프의 의미와 꺾은선 그래프로 나타내는 방법을 알 수 있다. 4. 실생활 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다. 5. 실생활 자료를 나타낸 꺾은선 그래프를 보고 의사결정을 할 수 있다.	1/9	단원 도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>표와 그림그래프로 자료를 정리하는 활동을 하게 한다.</li> <li>단원 도입 그림을 보면서 여러 자료에 관심을 가지고 정리의 필요성을 이해하게 한다.</li> </ul>	98~99	65
			2/9	꺾은선 그래프를 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>꺾은선 그래프가 가지는 특성을 이해하게 한다.</li> <li>꺾은선 그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해하게 한다.</li> </ul>	100~101	66~67
			3/9	꺾은선 그래프에서 무엇을 알 수 있을까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>꺾은선 그래프가 가지는 특성과 기본 요소를 찾게 한다.</li> <li>꺾은선 그래프를 보고 알 수 있는 통계적 사실을 찾게 한다.</li> <li>꺾은선 그래프를 보고 다양한 질문 만들기 활동을 통해 여러 가지 통계적 사실을 찾게 한다.</li> </ul>	102~103	68~69
			4/9	꺾은선 그래프를 어떻게 그릴까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 한다.</li> <li>꺾은선 그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 한다.</li> <li>물결선이 있는 꺾은선 그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 한다.</li> </ul>	104~105	70~71
			5/9	자료를 조사하여 꺾은선 그래프로 나타내어 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 한다.</li> <li>정한 방법대로 조사한 다음 결과를 표와 꺾은선 그래프로 정리하게 한다.</li> <li>꺾은선 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 이야기하게 한다.</li> </ul>	106~107	72~73
			6/9	꺾은선 그래프는 어디에 쓰일까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>이야기를 읽고 꺾은선 그래프의 구성 요소들을 채워 완성하게 한다.</li> <li>꺾은선만 주어진 꺾은선 그래프에 가로, 세로, 상황을 주어서 이야기를 쓰게 한다.</li> <li>실생활에 쓰인 여러 가지 꺾은선 그래프의 예를 이용하여 조사요도를 찾아보게 한다.</li> </ul>	108~109	74~75
			7/9	생각 수학 (어느 그래프가 알맞을까요)	<ul style="list-style-type: none"> <li>막대 그래프와 꺾은선 그래프의 다른 점을 알게 한다.</li> <li>주어진 자료를 이용하여 자료에 알맞은 그래프를 선택하여 나타내도록 한다.</li> </ul>	110~111	
			8/9	얼마나 알고 있나요	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.</li> </ul>	112~113	
			9/9	탐구 수학 (우리 지역을 알아볼까요)	<ul style="list-style-type: none"> <li>살고 있는 지역에서 관심을 가지고 있는 주제에 대해 조사한 것을 살펴보고, 꺾은선 그래프와 막대 그래프를 사용하여 글로 나타내는 방법을 알아보게 한다.</li> <li>우리 지역에 대해 알아보고 싶은 것을 정리하게 한다.</li> <li>우리 지역에 대해 조사해 보고 싶은 내용을 정하여 조사 계획을 세우고 조사 활동을 하도록 한다.</li> <li>조사한 결과에 알맞은 그래프를 사용하여 나타내고, 그 결과를 발표하고 서로 이야기하게 한다.</li> </ul>	114~115	

6. 다각형	[ 4 수 02 - 11 ] 다각형과 정다각형의 의미를 안다. [ 4 수 02 - 12 ] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.	1. 다각형의 뜻을 말할 수 있다. 2. 다각형의 이름을 말할 수 있다. 3. 정다각형의 뜻을 말할 수 있다. 4. 대각선의 뜻을 알고 여러 가지 다각형에 대각선을 그 을 수 있다. 5. 다각형으로 이루어진 모양 조각으로 여러 가지 모양을 만들 수 있다. 6. 다각형으로 이루어진 모양 조각으로 여러 가지 모양을 채울 수 있다.	1/10	단원 도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평면도형과 관련된 선수 학습 성취 수준을 확인하게 한다.</li> <li>• 단원 도입 그림을 보면서 여러 가지 도형에 대해 알아보게 한다.</li> <li>• 우리 주변에서 여러 가지 도형을 찾아보게 한다.</li> </ul>	116~117	77
			2~3/10	다각형을 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 도형을 선의 특징에 따라 분류해 보게 한다.</li> <li>• 다각형의 뜻과 이름을 알아보게 한다.</li> <li>• 다각형을 그려 보며 변과 꼭짓점의 수를 알아보게 한다.</li> <li>• 다각형을 구성해 보게 한다.</li> </ul>	118~121	78~81
			4/10	변의 길이와 각의 크기가 모두 같은 다각형을 알아볼까 요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 변의 길이와 각의 크기가 모두 같은 다각형을 찾아보게 한다.</li> <li>• 정다각형의 뜻과 이름을 알아보게 한다.</li> <li>• 정다각형을 찾아보게 한다.</li> <li>• 정다각형을 구성해 보게 한다.</li> </ul>	122~123	82~83
			5/10	대각선을 알아볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대각선의 뜻을 알아보게 한다.</li> <li>• 여러 가지 다각형에 대각선을 그려 보며 개수와 성질을 알아보게 한다.</li> <li>• 대각선을 구성해 보게 한다.</li> </ul>	124~125	84~85
			6/10	모양 만들기를 해 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모양 조각으로 만들어진 모양을 살펴보게 한다.</li> <li>• 모양 만들기의 규칙을 알아보게 한다.</li> <li>• 모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 만들어 보게 한다.</li> </ul>	126~127	86~87
			7/10	모양 채우기를 해 볼까요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모양 조각으로 채워진 모양을 살펴보게 한다.</li> <li>• 모양 채우기의 규칙을 알아보게 한다.</li> <li>• 모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 채워 보게 한다.</li> </ul>	128~129	88~89
			8/10	생각 수학 (다각형의 각의 크기를 알아 볼까요)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오각형의 다섯 각의 크기의 합을 알아보기 위해 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다.</li> <li>• 정육각형의 한 각의 크기를 알아보기 위해 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다.</li> </ul>	130~131	
			9/10	얼마나 알고 있나요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다각형과 관련된 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다.</li> </ul>	132~133	
			10/10	탐구 수학 (평면을 채우는 방법을 알아 볼까요)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정다각형을 겹치지 않게 놓아 평면을 빈틈없이 채운 모양을 살펴보게 한다.</li> <li>• 겹치지 않게 놓아 평면을 빈틈없이 채울 수 있는 정다각형을 찾고 그 까닭을 설명하게 한다.</li> <li>• 3종류의 정다각형으로 이루어진 바닥 무늬를 살펴보게 한다.</li> </ul>	134~135	
수학으로 세상 보기			1/1	수학으로 세상 보기		136~137	



## 과학과

핵심역량	· 창의적 사고, 의사소통, 협력적 문제 해결, 비판적 성찰
2015개정 교육과정 목표	<p>자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 향상을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.</p> <p>가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.</p> <p>나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.</p> <p>라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.</p> <p>마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.</p>

## ■ 4학년 1 학기

단원명	성취기준	학습 목표	차시	차시명	주요 학습 내용 또는 활동	교과서 쪽수	
						과학	실험 관찰
1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?		· 여러 가지 감각기관과 간단한 관찰 도구를 사용하여 변화 과정을 관찰할 수 있다. · 과학적인 관찰 방법을 설명할 수 있다.	1/6	과학자처럼 관찰해 볼까요?	· 탄산수가 만들어지는 과정 관찰하기	10-11	6
		· 측정 도구를 사용하여 대상의 무게, 부피를 정확하게 측정할 수 있다. · 과학적인 측정 방법을 설명할 수 있다.	2/6	과학자처럼 측정해 볼까요?	· 정확한 양을 측정하여 탄산수 만들기	12-13	7
		· 관찰 결과로부터 규칙을 찾아 앞으로 일어날 수 있는 일과 측정하지 못한 현상을 예상할 수 있다. · 과학적인 예상 방법을 설명할 수 있다.	3/6	과학자처럼 예상해 볼까요?	· 탄산수 거품의 최고 높이 예상하기	14-15	8
		· 과학적인 분류 기준을 정하여 대상을 여러 단계로 분류할 수 있다. · 과학적인 분류 방법을 설명할 수 있다.	4/6	과학자처럼 분류해 볼까요?	· 핀치 새 분류하기	16-17	9
		· 관찰 결과를 자신의 경험 및 알고 있는 것과 관련지어 추리할 수 있다. · 과학적인 추리 방법을 설명할 수 있다.	5/6	과학자처럼 추리해 볼까요?	· 핀치 새의 부리 모양과 먹이와의 관계 추리하기	18-19	10
		· 표와 그림, 그래프 등을 사용하여 친구들에게 자신의 탐구 결과를 설명할 수 있다. · 과학적인 의사소통 방법을 설명할 수 있다.	6/6	과학자처럼 의사소통해 볼까요?	· 핀치 새의 부리 모양과 먹이와의 관계 설명하기	20-21	11
2. 지층과 화석	[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형으로 설명할 수 있다.  [4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.  [4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	· 화석 발굴하기 활동을 통하여 지층과 화석에 흥미와 호기심을 가진다.	1/7	화석 발굴하기	· 초콜릿 조각 발굴하기	24-25	
		· 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해 추리할 수 있다. · 지층이 어떻게 만들어지는지 설명할 수 있다.	2/7	지층은 어떻게 만들어질까요?	· 지층 모형 만들기	28-29	13
		· 화석 모형을 만들고 실제 화석과 비교할 수 있다. · 화석이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	3/7	화석은 어떻게 만들어질까요?	· 화석 모형 만들기	36-37	17
		· 화석 속 생물이 살았을 때의 모습과 그 지역의 환경을 추리할 수 있다. · 화석을 이용하여 알 수 있는 것을 설명할 수 있다.	4/7	화석은 어디에 이용될까요?	· 화석을 이용하여 생물의 모습과 환경 알아보기	38-39	18
		· 모듬별로 협동하여 자연사 박물관을 창의적으로 꾸밀 수 있다. · 모든 모듬의 작품에서 잘된 점을 찾을 수 있다.	5-6/7	자연사 박물관 꾸미기	· 자연사 박물관 꾸미기	40-41	19
		· 지층과 화석에 대한 개념을 정리할 수 있다.	7/7	지층과 화석을 정리해 볼까요?	· 지층과 화석 개념 정리하기	44-45	20-23

3. 식물의 한살이	[4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.  [4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.  [4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	· 씨에서 자라게 될 식물을 상상하여 그려보며 식물의 성장에 신비로움을 느낄 수 있다.	1/12	씨에서 자라게 될 식물 상상하기	· 식물이 자라는 과정 상상하여 그리기	48-49	
		· 여러 가지 씨를 다양한 방법으로 관찰할 수 있다.	2/12	여러 가지 씨를 관찰해 볼까요?	· 여러 가지 씨 관찰하기	50-51	24
		· 식물의 한살이 관찰 계획을 세울 수 있다.	3/12	식물을 기르면서 한살이를 알아보려면 어떻게 해야 할까요?	· 식물의 한살이 관찰 계획 세우기	52-53	25
		· 씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상할 수 있다. · 계획한 방법에 따라 실험을 하고 씨가 싹 트는 조건을 설명할 수 있다.	4/12	씨가 싹 트는 데 필요한 조건은 무엇일까요?	· 씨가 싹 트는 데 필요한 조건 알아보기	54-55	26
		· 씨가 싹 트는 과정에서 생명의 신비를 느낄 수 있다. · 씨가 싹 트는 과정을 관찰할 수 있다.	5/12	씨가 싹 트는 과정은 어떠한가요?	· 씨가 싹 트는 과정 관찰하기	56-57	27
		· 식물이 자라는 데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상할 수 있다. · 계획한 방법에 따라 실험을 하고 식물이 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	6/12	식물이 자라는 데 필요한 조건은 무엇일까요?	· 식물이 자라는 데 필요한 조건 알아보기	58-59	28
		· 강낭콩이 자라는 동안에 일어나는 과정을 관찰할 수 있다.	7/12	임과 줄기는 자라면서 어떻게 변할까요?	· 임과 줄기의 자람 측정하기	60-61	29-30
		· 생명의 연속성을 이해하고 식물을 소중히 여기는 태도를 가진다. · 꽃과 열매가 생기는 과정을 관찰하여 설명할 수 있다.	8/12	꽃과 열매를 관찰해 볼까요?	· 꽃과 열매의 변화 관찰하기	62-63	31
		· 한해살이 식물과 여러해살이 식물의 한살이를 조사하고 차이점과 공통점을 설명할 수 있다.	9/12	여러 가지 식물의 한살이는 어떻게 다를까요?	· 여러 가지 식물의 한살이 알아보기	64-65	32
		· 한살이 관찰을 통하여 생명의 연속성을 이해하고 생명을 소중히 여기는 태도를 가진다. · 자신이 기르거나 조사한 식물의 한살이를 효과적으로 표현할 수 있다.	10-11/12	한눈에 볼 수 있는 식물의 한살이 자료 만들기	· 한눈에 볼 수 있는 식물의 한살이 자료 만들기	66-67	33
4. 물체의 무게	[4과 09-01] 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.  [4과 09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.  [4과 09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.  [4과 09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.	· 무거운 상자를 들고 있는 사람 알아맞히기 놀이를 통해 물체의 무게에 대하여 흥미를 가진다.	1/11	무거운 상자를 들고 있는 사람 찾기	· 무거운 상자를 들고 있는 사람 알아맞히기 놀이하기	74-75	
		· 우리의 생활에서 무게를 측정하는 예를 조사할 수 있다. · 물체의 무게 측정이 필요한 까닭을 설명할 수 있다.	2/11	저울로 물체의 무게를 측정하는 까닭은 무엇일까요?	· 여러 가지 물체를 손으로 들어 보고 무거운 순서 정하기	76-77	38
		· 물체의 무게 때문에 나타나는 현상을 관찰할 수 있다. · 무게의 뜻과 단위를 설명할 수 있다.	3/11	용수철에 물체를 걸어 놓으면 어떻게 될까요?	· 추의 무게 때문에 나타나는 용수철의 길이 변화 관찰하기	78-79	39
		· 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 설명할 수 있다.	4/11	물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이는 어떤 관계가 있을까요?	· 추의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계 알아보기	80-81	40
		· 양팔저울의 각 부분의 이름과 사용 방법을 설명할 수 있다. · 용수철저울을 사용해 물체의 무게를 측정할 수 있다.	5/11	용수철저울로 물체의 무게를 어떻게 측정할까요?	· 용수철저울로 물체의 무게 측정하기	82-83	41
		· 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡을 수 있다. · 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교할 수 있다.	6/11	물체의 무게를 비교하려면 어떻게 해야 할까요?	· 수평 잡기의 원리 알아보기	84-85	42
		· 양팔저울의 각 부분의 이름과 사용 방법을 설명할 수 있다. · 양팔저울을 사용해 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.	7/11	양팔저울로 여러 가지 물체의 무게를 비교하려면 어떻게 해야 할까요?	· 양팔저울로 물체의 무게 비교하기	86-87	43
		· 우리 생활에서 사용되는 다양한 저울의 이름과 쓰임새를 설명할 수 있다.	8/11	우리 생활에는 어떤 저울이 사용될까요?	· 저울의 이름과 쓰임새 조사하기	88-89	44
		· 우리 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 이용해 모동원과 저울을 만들고 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다. · 만든 저울을 제시한 기준에 따라 스스로 평가할 수 있다.	9-10/11	간단한 저울 만들기	· 간단한 저울 만들기	90-91	45
		· 물체의 무게에 대한 개념을 정리할 수 있다.	11/11	물체의 무게를 정리해 볼까요?	· 물체의 무게 개념 정리하기	94-95	46-49

5. 혼합물의 분리	[4과 12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.  [4과 12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.  [4과 12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.  [4과 12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.	· 반짝반짝 소금물 그림을 그리며 혼합물의 분리에 대하여 흥미를 가진다.	1/11	반짝반짝 소금물 그림 그리기	· 소금물로 그림 그리기	98-99	
		· 혼합물의 의미를 알고 설명할 수 있다. · 일상생활에서 여러 가지 혼합물을 찾을 수 있다.	2/11	혼합물이란 무엇일까요?	· 여러 가지 재료로 간식 만들기	100-101	50
		· 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다. · 생활 속에서 사용되는 물질을 얻기 위하여 혼합물을 분리해야 함을 이해하고 설명할 수 있다.	3-4/11	혼합물을 분리하면 좋은 점은 무엇일까요?	· 구슬로 나만의 팔찌 만들기	102-103	51
		· 알갱이의 크기 차이를 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다. · 생활 속에서 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾아 설명할 수 있다.	5/11	콩, 팥, 좁쌀의 혼합물은 어떻게 분리할까요?	· 콩, 팥, 좁쌀의 혼합물 분리하기	104-105	52
		· 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다. · 생활 속에서 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾아 설명할 수 있다.	6/11	플라스틱 구슬과 철 구슬을 분리하려면 어떻게 해야 할까요?	· 플라스틱 구슬과 철 구슬의 혼합물 분리하기	106-107	53
		· 거름 장치를 사용하여 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. · 증발 장치를 사용하여 소금물을 물과 소금으로 분리할 수 있다.	7-8/11	소금과 모래를 분리하려면 어떻게 해야 할까요?	· 소금과 모래 분리하기	108-111	54-56
		· 폐지로 재생 종이 만들기 활동에 즐겁게 참여할 수 있다. · 폐지로 다양한 종류의 재생 종이를 창의적으로 만들 수 있다.	9-10/11	혼합물의 분리를 이용하여 재생 종이 만들기	· 혼합물의 분리를 이용하여 재생 종이 만들기	112-113	57
		· 혼합물의 분리에 대한 개념을 정리할 수 있다.	11/11	혼합물의 분리를 정리해 볼까요?	· 혼합물의 분리 개념 정리하기	116-117	58-61

#### ■ 4학년 2학기

단원명	성취기준	학습 목표	차시	차시명	주요 학습 내용 또는 활동	교과서 쪽수	
						과학	실험 관찰
1. 식물의 생활	[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	· 우리 주변에 사는 식물에 흥미와 호기심을 느끼고 소중히 여기는 마음을 지닌다.	1	나는 식물 명탐정!	· 우리 주변에 사는 식물에 흥미와 호기심을 느끼고 관찰하기	10-11	
		· 우리 주변에 사는 식물을 소중히 여기는 마음을 지닌다. · 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰하고 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있다.	2	잎의 생김새에 따라 식물을 어떻게 분류할 수 있을까요?	· 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰하고 잎의 생김새에 따라 식물을 분류하기	12-13	6-7
	[4과05-02] 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	· 들이나 산에서 사는 여러 가지 식물을 조사하여 그 특징을 말할 수 있다. · 풀과 나무의 공통점과 차이점을 비교하여 말할 수 있다.	3	들이나 산에는 어떤 식물이 살까요?	· 들이나 산에서 사는 여러 가지 식물을 조사하여 그 특징 말하기 · 풀과 나무의 공통점과 차이점을 비교하여 말하기	14-15	8
		· 강이나 연못에서 사는 식물을 조사하여 그 특징을 말할 수 있다. · 강이나 연못에서 사는 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명할 수 있다.	4-5	강이나 연못에는 어떤 식물이 살까요?	· 강이나 연못에서 사는 식물을 조사하여 그 특징 말하기 · 강이나 연못에서 사는 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명	16-19	9-10
		· 사막의 환경과 그곳에서 사는 식물의 특징을 말할 수 있다. · 사막에서 사는 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명할 수 있다.	6	사막에는 어떤 식물이 살까요?	· 사막의 환경과 그곳에서 사는 식물의 특징 말하기 · 사막에서 사는 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명	20-21	11
	[4과05-03] 식물의 특징을 모방하여 생활에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	· 짝짝이 테이프가 도꼬마리 열매의 특징을 이용한 것임을 설명할 수 있다. · 생활에서 식물의 특징을 활용한 여러 가지 예를 말할 수 있다.	7	우리 생활에서 식물의 특징을 어떻게 활용할까요?	· 짝짝이 테이프가 도꼬마리 열매의 특징을 이용한 것임을 설명하기 · 생활에서 식물의 특징을 활용한 여러 가지 예를 말하기	22-23	12
		· 식물의 특징을 활용하여 생활용품 설계할 수 있다.	8-9	식물의 특징을 활용한 생활용품 설계하기	· 식물의 특징을 활용하여 생활용품을 설계하기	24-25	13
		· 식물의 생활에 대한 개념을 정리할 수 있다.	10	식물의 생활을 정리해 볼까요?	· 식물의 생활에 대한 개념을 정리하기	26-29	14-17

2. 물의 상태 변화		• 얼음과자 만들기 활동을 하며 물의 상태 변화에 흥미와 호기심을 가진다.	1	달콤하고 시원한 얼음과자 만들기	• 얼음과자 만들기 활동을 하며 물의 상태 변화 관찰하기	32~33	
	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	• 물의 세 가지 상태를 설명할 수 있다. • 얼음이 녹아 물이 되는 현상을 관찰하며 물의 상태 변화를 설명할 수 있다.	2	물의 세 가지 상태를 알아볼까요?	• 물의 세 가지 상태를 설명하기 • 얼음이 녹아 물이 되는 현상을 관찰하며 물의 상태 변화를 설명하기	34~35	18
		• 물이 얼 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다. • 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	3~4	물이 얼거나 얼음이 녹으면 부피와 무게는 어떻게 될까요?	• 물이 얼 때의 부피와 무게 변화를 관찰하기 • 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰하기	39~9	19~20
	[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	• 물이 수증기가 될 때의 변화를 관찰할 수 있다. • 우리 생활에서 물의 증발과 관련된 예를 찾아 설명할 수 있다.	5	과일을 말리면 그 안에 있던 물은 어떻게 될까요?	• 물이 수증기가 될 때의 변화를 관찰하기 • 우리 생활에서 물의 증발과 관련된 예를 찾아 설명하기	40~41	21
		• 물을 가열할 때의 변화를 관찰할 수 있다. • 물을 가열할 때의 변화를 통해 증발과 끓음을 비교할 수 있다.	6	물을 가열하면 어떻게 될까요?	• 물을 가열할 때의 변화를 관찰하기 • 물을 가열할 때의 변화를 통해 증발과 끓음을 비교하기	42~43	22
	[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	• 수증기가 응결하는 현상을 관찰할 수 있다. • 우리 생활에서 응결과 관련된 예를 찾아 설명할 수 있다.	7	차가운 병 표면의 물은 어디에서 왔을까요?	• 수증기가 응결하는 현상을 관찰하기 • 우리 생활에서 응결과 관련된 예를 찾아 설명하기	44~45	23
	[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	• 우리 생활에서 물의 상태 변화를 이용한 예를 조사해 설명할 수 있다.	8	우리 생활에서 물의 상태 변화를 어떻게 이용할까요?	• 우리 생활에서 물의 상태 변화를 이용한 예를 조사해 설명하기	46~47	24
	[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	• 물의 상태 변화를 이용한 가습기 만들기 활동에 즐겁게 참여할 수 있다. • 물의 상태 변화를 이용해 증발이 잘 일어나는 가습기를 창의적으로 만들 수 있다.	9~10	물의 상태 변화를 이용해 가습기 만들기 모	• 물의 상태 변화를 이용한 가습기 만들기 활동에 참여하기 • 물의 상태 변화를 이용해 증발이 잘 일어나는 가습기 만들기	48~49	25
		• 물의 상태 변화에 대한 개념을 정리할 수 있다.	11	물의 상태 변화를 정리해볼까요?	• 물의 상태 변화에 대한 개념을 정리하기	50~53	26~29
3. 그림자와 거울		• 재미있는 동물 그림자를 만들어 빛과 그림자에 흥미를 가진다.	1	재미있는 동물 그림자	• 재미있는 동물 그림자를 만들기	56~57	
	[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.	• 그림자가 생기는 조건을 예상하고, 실험으로 확인할 수 있다. • 그림자가 생기는 조건을 설명할 수 있다	2	그림자가 생기는 조건은 무엇일까요?	• 그림자가 생기는 조건을 예상하고, 실험으로 확인하기 • 그림자가 생기는 조건을 설명하기	58~59	30
		• 불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자를 비교할 수 있다. • 빛이 나아가면서 그림자를 만드는 과정을 설명할 수 있다.	3	불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자는 어떻게 다를까요?	• 불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자를 비교하기 • 빛이 나아가면서 그림자를 만드는 과정을 설명하기	60~61	31
		• 물체 모양과 스크린에 생긴 그림자 모양을 비교할 수 있다. • 물체 모양과 그림자 모양이 비슷한 까닭을 빛의 직진과 관련지어 설명할 수 있다.	4	물체 모양과 그림자 모양이 비슷한 까닭은 무엇일까요?	• 물체 모양과 스크린에 생긴 그림자 모양을 비교하기 • 물체 모양과 그림자 모양이 비슷한 까닭을 빛의 직진과 관련지어 설명하기	62~3	32
	[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	• 손전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라지는 것을 관찰할 수 있다. • 손전등의 위치를 변화시켜 그림자의 크기를 조절할 수 있다.	5	그림자의 크기를 변화시키려면 어떻게 해야 할까요?	• 손전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라지는 것을 관찰하기 • 손전등의 위치를 변화시켜 그림자의 크기를 조절하기	64~65	33
	[4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.	• 거울에 비친 모습의 특징을 관찰할 수 있다. • 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 설명할 수 있다.	6	거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 어떻게 다를까요?	• 거울에 비친 모습의 특징을 관찰하기 • 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 설명하기	66~67	34
		• 빛이 거울에 부딪쳐 나가는 모습을 설명할 수 있다. • 거울을 사용해 빛의 방향을 바꿀 수 있다.	7	빛이 거울에 부딪치면 어떻게 될까요?	• 빛이 거울에 부딪쳐 나가는 모습을 설명하기 • 거울을 사용해 빛의 방향 바꾸기	68~69	35
	[4과15-04] 우리 생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	• 우리 생활에서 거울을 이용한 예를 쓰임새와 관련지어 설명할 수 있다.	8	우리 생활에서 거울을 어떻게 이용할까요?	• 우리 생활에서 거울을 이용한 예를 쓰임새와 관련지어 설명하기	70~71	36
		• 거울을 이용한 장난감 만들기 활동에 즐겁게 참여할 수 있다. • 거울을 이용해 창의적으로 장난감을 만들 수 있다.	9~10	거울로 재미있는 장난감 만들기	• 거울을 이용한 장난감 만들기 • 거울을 이용해 장난감 만들기	72~73	37
		• 그림자와 거울의 개념을 정리할 수 있다.	11	그림자와 거울을 정리해볼까요?	• 그림자와 거울의 개념을 정리할 수 있다.	74~77	38~41

4. 화산과 지진		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화산 활동과 지진에 흥미와 호기심을 가진다.</li> </ul>	1	화산 활동과 지진 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화산 활동과 지진 표현하기</li> </ul>	80~81	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화산과 화산이 아닌 산을 구분할 수 있다.</li> <li>• 화산의 생김새와 특징을 알고 화산에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul>	2	화산이란 무엇일까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화산과 화산이 아닌 산을 구분하기</li> <li>• 화산의 생김새와 특징을 알아보기</li> </ul>	82~83	42
	[4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화산 분출 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰할 수 있다.</li> <li>• 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 물질과 실제 화산 분출물을 비교해 말할 수 있다.</li> </ul>	3	화산 활동으로 나오는 물질에는 어떤 것들이 있을까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화산 분출 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰하기</li> <li>• 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 물질과 실제 화산 분출물을 비교하기</li> </ul>	84~85	43
	[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 비교해 설명할 수 있다.</li> <li>• 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해할 수 있다.</li> </ul>	4	현무암과 화강암은 어떤 특징이 있을까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 비교하기</li> <li>• 현무암과 화강암의 생성 과정을 알아보기</li> </ul>	86~87	44
	[4과11-03] 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화산 활동이 우리 생활에 주는 피해와 이로온 점을 설명할 수 있다.</li> </ul>	5	화산 활동은 우리 생활에 어떤 영향을 줄까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화산 활동이 우리 생활에 주는 피해와 이로온 점을 설명하기</li> </ul>	88~89	45
	[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지진이 어떻게 발생하는지 설명할 수 있다.</li> </ul>	6	지진이 발생하는 까닭은 무엇일까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지진이 어떻게 발생하는지 설명하기</li> </ul>	90~91	46
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라와 다른 나라에서 발생한 지진 피해 사례를 조사해 발표할 수 있다.</li> </ul>	7	최근 발생한 지진 피해 사례에는 어떤 것이 있을까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라와 다른 나라에서 발생한 지진 피해 사례를 조사하기</li> </ul>	92~93	47
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지진이 발생했을 때 대처 방법에 따라 행동할 수 있다.</li> </ul>	8	지진이 발생하면 어떻게 해야 할까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지진이 발생했을 때 대처 방법 알아보기</li> </ul>	94~95	48
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지진에 안전한 건물을 설계하고 만들 수 있다.</li> <li>• 다른 모둠의 작품에서 잘된 점을 찾을 수 있다.</li> </ul>	9~10	지진에 안전한 건물 모형 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지진에 안전한 건물을 설계하기</li> <li>• 다른 모둠의 작품에서 잘된 점을 찾기</li> </ul>	96~97	49
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화산과 지진에 대한 개념을 정리할 수 있다.</li> </ul>	11	화산과 지진을 정리해 볼까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화산과 지진에 대한 개념을 정리하기</li> </ul>	98~101	50~53
5. 물의 여행		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상태를 바꾸며 이동하는 물에 대하여 흥미를 가진다.</li> <li>• 물을 주지 않아도 되는 실내 정원을 만들 수 있다.</li> </ul>	1	물을 주지 않아도 되는 실내 정원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상태를 바꾸며 이동하는 물에 대하여 흥미 갖기</li> <li>• 물을 주지 않아도 되는 실내 정원을 만들기</li> </ul>	104~105	
	[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물의 순환 과정을 알아보는 실험을 하여 실제 물이 순환하는 모습을 추리할 수 있다.</li> <li>• 물은 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 설명할 수 있다.</li> </ul>	2~3	물은 어떻게 여행할까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물의 순환 과정을 알아보는 실험을 하여 실제 물이 순환하는 모습을 추리하기</li> <li>• 물은 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 설명하기</li> </ul>	106~109	54~56
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물이 순환하면서 다양하게 이용되는 경우를 찾을 수 있다.</li> <li>• 물이 순환하면서 생활에 다양하게 이용되는 것을 통해 물이 중요한 까닭을 설명할 수 있다.</li> </ul>	4	물은 어떻게 이용될까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물이 순환하면서 다양하게 이용되는 경우를 찾아보기</li> <li>• 물이 순환하면서 생활에 다양하게 이용되는 것을 통해 물이 중요한 까닭을 설명하기</li> </ul>	110~111	57
	[4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물 부족 현상을 해결하기 위한 창의적인 방법을 조사할 수 있다.</li> <li>• 우리 생활에서 물 부족 현상을 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법을 토의할 수 있다.</li> </ul>	5	물 부족 현상을 어떻게 해결할까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물 부족 현상을 해결하기 위한 창의적인 방법을 조사하기</li> <li>• 우리 생활에서 물 부족 현상을 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법을 토의하기</li> </ul>	112~113	58
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물 모으는 장치를 설계하는 활동에 즐겁게 참여할 수 있다.</li> <li>• 물의 순환을 이용해 물 모으는 장치를 창의적으로 설계할 수 있다.</li> </ul>	6~7	물의 순환을 이용해 물 모으는 장치 설계하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물 모으는 장치를 설계하는 활동에 참여하기</li> <li>• 물의 순환을 이용해 물 모으는 장치를 설계하기</li> </ul>	114~115	59
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물의 여행에 대한 개념을 정리할 수 있다</li> </ul>	8	물의 여행을 정리해 볼까요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물의 여행에 대한 개념을 정리하기</li> </ul>	116~119	60~63

## 체육과

핵심역량	· 자주적 행동, 문화적 소양, 의사소통, 협력적 문제 해결
2015개정 교육과정 목표	<p>신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.</p> <p>가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다.  나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다.  다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다.  라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다.  마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다.</p>

영역	중단원	내용 요소	시수
1. 건강	(1) 건강한 여가 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 운동으로 건강한 여가 생활 실천하기</li> <li>- 플라잉 디스크, 자전거 타기, 전통놀이를 하며 건강한 여가 생활 실천하기</li> <li>- 여가 활동 계획하고 실천하기</li> </ul>	6
	(2) 여러 가지 체력 운동 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 건강 영역의 개관</li> <li>- 나의 체격과 체력 알아보기</li> <li>- 팔굽혀 펴기, 빠르게 달리기, 왕복달리기, 여러 가지 스트레칭 해 보기</li> <li>- 일상생활에서 운동 꾸준히 실천하기</li> </ul>	11
	(3) 영역의 마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 재미있는 활동으로 체력 기르기</li> </ul>	2
2. 도전	(1) 매트 운동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도전 영역의 개관</li> <li>- 매트 운동 알아보기</li> <li>- 매트 운동의 기본 동작 익히기</li> <li>- 매트 운동의 어려운 동작에 도전하기</li> <li>- 동작 분석하고 연습하기</li> <li>- 자신감을 가지고 매트 운동 작품 만들어 발표하기</li> </ul>	12
	(2) 뽀글 운동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 뽀글 운동 알아보기</li> <li>- 뽀글 운동의 기본 동작 익히기</li> <li>- 뽀글 운동의 어려운 동작에 도전하기</li> <li>- 동작 분석하고 연습하기</li> <li>- 자신감을 가지고 뽀글 운동 작품 만들어 발표하기</li> </ul>	12
3. 경쟁	(1) 축구형 게임	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 경쟁 영역의 개관</li> <li>- 축구형 게임의 개념과 특성 이해하기</li> <li>- 축구형 게임의 기본 기능 탐색 및 적용하기</li> <li>- 축구형 게임의 기본 전략 탐색 및 적용하기</li> <li>- 협동하며 축구형 게임하기</li> </ul>	11
	(2) 농구형 게임	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 농구형 게임의 개념과 특성 이해하기</li> <li>- 농구형 게임의 기본 기능 탐색 및 적용하기</li> <li>- 농구형 게임의 기본 전략 탐색 및 적용하기</li> <li>- 협동하며 농구형 게임하기</li> </ul>	10
	(3) 하키형 게임	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 하키형 게임의 개념과 특성 이해하기</li> <li>- 하키형 게임의 기본 기능 탐색 및 적용하기</li> <li>- 하키형 게임의 기본 전략 탐색 및 적용하기</li> <li>- 협동하며 하키형 게임하기</li> </ul>	11
4. 표현	(1) 율동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 표현 영역의 개관</li> <li>- 율동으로 리듬 알아보기</li> <li>- 음악에 맞추어 율동으로 표현하기</li> <li>- 리듬의 변화를 살려 율동 작품을 발표하고 감상하기</li> </ul>	6
	(2) 리듬 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 리본 체조로 리듬 알아보기</li> <li>- 음악에 맞추어 리본 체조로 표현하기</li> <li>- 리듬의 변화를 살려 리본 체조 작품을 발표하고 감상하기</li> </ul>	9
5. 안전	(1) 운동 장비와 안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전 영역의 개관</li> <li>- 운동 장비와 관련한 안전사고의 종류와 원인 알아보기</li> <li>- 운동 장비와 관련한 안전사고를 조사하고 예방하기</li> <li>- 축구형과 농구형 게임 안전사고 예방하기</li> </ul>	6
	(2) 게임 활동과 안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 야구형 게임 안전사고 예방하기</li> <li>- 배구형과 배드민턴형 게임 안전사고 예방하기</li> <li>- 조심해서 안전하게 활동하기</li> </ul>	6

## 음악과

핵심역량	· 문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동
2015개정 교육과정 목표	<p>음악적 정서 함양 및 표현력 개발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.</p> <p>가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 기초적인 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다.</p> <p>나. 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.</p> <p>다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.</p>

단원	시수	제재	학습 지도 내용	교과서	지도서
1. 마음을 열며	2	나물 노래	<ul style="list-style-type: none"> <li>노래에 맞추어 자진모리장단 치기</li> <li>말붙임새에 맞게 노랫말 바꾸어 노래 부르기</li> </ul>	10~11	266~267
	2	여러 가지 박자	<ul style="list-style-type: none"> <li>박과 박자에 대하여 알아보기</li> <li>다양한 노래 듣고 박자 맞추기</li> </ul>	12~13	268~269
	2	안녕 친구야	<ul style="list-style-type: none"> <li>바른 자세로 노래 부르기</li> <li>리듬과 가락을 비교하며 ab 형식 알아보기</li> <li>리듬꼴 바꾸어 노래 부르기</li> </ul>	14~15	270~271
	2	도라지타령	<ul style="list-style-type: none"> <li>세마치장단을 익혀 장구로 치기</li> <li>노래에 어울리는 신체 표현하며 노래 부르기</li> </ul>	16~17	272~273
	2	파# 운지법	<ul style="list-style-type: none"> <li>파# 운지법에 유의하여 리코더 연주하기</li> <li>소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중주하기</li> </ul>	18~19	274~275
	2	리듬 악기 노래	<ul style="list-style-type: none"> <li>리듬꼴 익히기</li> <li>바른 자세와 주법으로 리듬 합주하기</li> </ul>	20~21	276~277
	2	새가 날아든다	<ul style="list-style-type: none"> <li>가야금 병창 '새타령'을 듣고 일부분 따라 부르기</li> <li>창작 해금 독주곡 '조명곡'을 들으며 해금으로 표현된 새의 모습 들어 보기</li> </ul>	22~23	278~279
	2	놀이와 노래	<ul style="list-style-type: none"> <li>노래를 부르며 놀이하기</li> <li>어른들이 불렀던 놀이노래 조사하여 발표하기</li> </ul>	24~25	280~281
2. 느낌을 담아	2	선생님 마음	<ul style="list-style-type: none"> <li>노랫말의 의미를 생각하며 노래 부르기</li> <li>음악을 활용하여 감사하는 마음 표현하기</li> </ul>	26~27	284~285
	2	민요와 시김새	<ul style="list-style-type: none"> <li>시김새의 뜻과 종류 알아보기</li> <li>'비자나무'에 나오는 시김새 살려 노래 부르기</li> </ul>	28~29	286~287
	2	섬 집 아기	<ul style="list-style-type: none"> <li>'6/8박자'를 이해하고, '6/8박자' 리듬꼴 익히기</li> <li>차례가기, 뛰어가기, 머무르기 가락 구별하기</li> </ul>	30~31	288~289
	2	개고리 개골청	<ul style="list-style-type: none"> <li>시김새 살려 노래 부르기</li> <li>말붙임새 바꾸어 부르기</li> </ul>	32~33	290~291
	2	시 b 운지법	<ul style="list-style-type: none"> <li>시 b 운지법에 유의하여 리코더 연주하기</li> <li>소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중주하기</li> </ul>	34~35	292~293
	2	파란 마음 하얀 마음	<ul style="list-style-type: none"> <li>음의 길고 짧음과 높낮이를 구별하며 노래 부르기</li> <li>노래 부르며 수화 동작 표현하기</li> </ul>	36~37	294~295
	2	피터와 늑대	<ul style="list-style-type: none"> <li>이야기를 알고 음악 감상하기</li> <li>이야기가 어떻게 표현되었는지 이해하고 느낌 발표하기</li> </ul>	38~39	296~297
	2	일할 때 부르는 노래	<ul style="list-style-type: none"> <li>농사에 쓰이는 일노래를 듣고 메기고 받는 형식 이해하기</li> <li>일할 때 노래 부르면 좋은 점 이야기하기</li> </ul>	40~41	298~299
	2	타악기 놀이공원	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 타악기의 음색을 탐색하고 다양한 방법으로 분류하기</li> <li>자신이 만들고 싶은 타악기를 만들어 연주하기</li> </ul>	42~43	300~301



단원	시수	제재	학습 지도 내용	교과서	지도서
3. 즐겁게 신나게	2	아리랑	<ul style="list-style-type: none"> <li>세마치장단에 맞추어 노래 부르기</li> <li>세마치장단의 장단꼴 바꾸기</li> </ul>	44~45	304~305
	2	느리게 빠르게	<ul style="list-style-type: none"> <li>빠르기말을 알고 빠르기를 다르게 하여 노래 부른 후 느낌 비교하기</li> <li>빠르기말 만들기</li> </ul>	46~47	306~307
	2	동네 한 바퀴	<ul style="list-style-type: none"> <li>소리의 어울림을 느끼며 돌림 노래 부르기</li> <li>주변의 소리를 탐색하여 표현하기</li> </ul>	48~49	308~309
	2	강강술래 놀이마당	<ul style="list-style-type: none"> <li>강강술래의 유래 알아보기</li> <li>한배에 맞게 노래 부르며 강강술래 놀이하기</li> </ul>	50~51	310~311
	2	리코더 2중주	다른 성부와와의 어울림을 생각하며 리코더 2중주하기	52~53	312~313
	2	이웃 나라 친구들	<ul style="list-style-type: none"> <li>태국과 몽골의 음악적 특징을 알고 원어로 부르기</li> <li>태국과 몽골의 문화를 알아보고 이해하기</li> </ul>	54~55	314~315
	2	페르 권트 모음곡	“페르 권트 모음곡”의 줄거리를 알고, ‘아침의 기분’과 ‘산왕의 궁전에서’를 들으며 다양한 방법으로 악곡의 특징 파악하기	56~57	316~317
	2	지역 축제를 찾아서	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 지역 축제의 종류와 음악이 활용된 예 조사하기</li> <li>우리 지역에서 열리는 축제에 참여하고 느낀 점 발표하기</li> </ul>	58~59	318~319
	2	애니메이션 음악	<ul style="list-style-type: none"> <li>애니메이션 영상과 함께 노래 듣기</li> <li>노래와 애니메이션 장면과의 관계 알아보기</li> </ul>	60~61	320~321
4. 함께 나누며	2	달님 주머니	<ul style="list-style-type: none"> <li>노랫말과 가락의 분위기를 살려 노래 부르기</li> <li>내가 좋아하는 노래를 기록하고 친구가 좋아하는 노래 조사하기</li> </ul>	62~63	324~325
	2	여리게 세계	<ul style="list-style-type: none"> <li>셈여림표에 대하여 알아보고 셈여림을 살려서 노래 부르기</li> <li>셈여림에 유의하여 ‘셈여림 노래’ 노래 부르기</li> </ul>	64~65	326~327
	2	우리들의 난타	<ul style="list-style-type: none"> <li>리듬과 악기를 활용하여 난타 연주 계획하기</li> <li>음악적 표현을 살려 창작 난타 만들어 발표하기</li> </ul>	66~67	328~329
	2	군밤타령	<ul style="list-style-type: none"> <li>세를 살려 노래 부르기</li> <li>노래 부르면서 소고 치기</li> </ul>	68~69	330~331
	2	리코더 주법	스타카토와 레가토 주법을 표현하며 셈여림을 살려 리코더 2중주하기	70~71	332~333
	2	김장하는 날	<ul style="list-style-type: none"> <li>김장하는 모습을 상상하며 노래 부르기</li> <li>말뭉침새에 맞게 노랫말을 바꾸어 노래 부르기</li> </ul>	72~73	334~335
	2	포구락	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘포구락’을 듣고 한배에 맞추어 춤 따라 하기</li> <li>음악에 맞추어 ‘포구락’ 놀이하고 느낌 발표하기</li> </ul>	74~75	336~337
	2	의식과 음악	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 전통 의식의 종류와 특징 알아보기</li> <li>여러 의식에 사용되는 음악을 듣고 느낌 이야기하기</li> </ul>	76~77	338~339



## 미술과

핵심역량	·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동
2015개정 교육과정 목표	<p>다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기르고 초등학교 미술에서는 미술의 기초 능력을 함양하는데 중점을 둔다.</p> <p>(1) 자신과 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다.  (2) 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 작품을 제작하는 능력을 기른다.  (3) 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다.  (4) 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 참여하는 태도를 기른다.</p>

대단원	소단원	제재 활동	배당 시수	교과서 쪽수
미술이 좋아요	1. 우리들의 교실	· 나도 디자이너가 될 수 있을까? · 디자인 알기 · 우리 교실을 새롭게 · 학교 공간의 변화	4	8~11
	2. 숨어 있는 나의 매력	· 나는 무엇일까? · 사물 탐색 알기 쓰기 · 사물의 특징을 살려 표현하기 · 미술 작품 속 사물의 매력	4	12~15
	3. 감각을 찰칵!	· 느낌을 사진에 담을 수 있을까? · 생생하게 사진 찍는 방법 · 느낌을 찍어라 · 사진 속 감각 발견하기	4	16~21
	4. 나도 만화가	· 친구들은 어떤 만화를 좋아할까? · 만화의 구성 요소와 특징 알기 · 이야기가 있는 만화 표현하기 · 만화가 미술을 만났을 때	6	22~25
	5. 여러 나라 도자기, 다양한 무늬	· 어디에서, 어떻게 사용했을까? · 도자기에 담긴 무늬 · 만들고 싶은 도자기 · 여러 나라 도자기	6	27~30
	6. 찍고 또 찍어서	· 무엇에 쓰는 물건일까? · 판 만들어 찍기 · 생활용품에 꾸미기 · 판화와 그림	6	31~34
	7. 미술가에 더 가까이	· 움직이는 조각, 쿨더 아저씨 · 미술가의 작업실 · 알고 싶은 미술가와 미술 작품 · 미술가를 찾아서	4	35~38
미술과 놀아요	8. 보고 또 보고	· 어떻게 하면 잘 그림 수 있을까? · 관찰하여 그리는 방법 알기 · 자세하게 보고 그리기 · 관찰의 재발견	6	42~45
	9. 밝은 빛, 까만 그림자	· 그림자 넌 누구니? · 빛과 그림자 알아보기 · 그림자 미술 만들기 · 빛과 그림자를 활용한 미술 작품	6	46~49
	10. 판본체의 특징을 살 려	· 판본체가 무엇일까? · 굵은 획과 얇은 획 쓰기 · 판본체로 '바다 호수' 쓰기 · 생활 속 판본체	6	50~55
	11. 모으고 붙이고	· 그리지 않고 표현할 방법은 없을까? · 질감 이해하기 · 오리고 찢고 붙여서 나타내기 · 다양한 질감 찾기	6	57~60
	12. 우리가 놀고 싶은 놀이터	· 어떤 놀이터가 재미있을까? · 아이디어를 탐색하고 표현 계획 세우기 · 놀이터 모형 만들기 · 놀이터 전시회	6	61~64
	13. 질문하는 미술	· 세계에서 가장 유명한 그림은? · 질문하는 방법 알기 · 묻고 답하며 감상하기 · 미술 비평문 쓰기	4	65~68

## 영어과

핵심역량	· 의사소통, 자주적 행동, 협력적 문제 해결, 창의적 사고					
2015개정 교육과정 목표	<p>학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다.</p> <p>가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다.</p> <p>나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다.</p> <p>다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.</p>					
단원명	소재	상황	의사소통 기능	어휘	문화	배정 시간
Lesson 1 What's Your Name?	학교생활, 교우 관계	새 학기 첫날 등굣길에 지호와 Nicole, Tyler와 교장 선생님이 반갑게 인사를 나눔.	<ul style="list-style-type: none"> <li>이름 묻고 답하기: What's your name? — My name is Jiho.</li> <li>다른 사람 소개하기: This is Khun.</li> </ul>	class, English, friend, later, name, school, son, study, teacher (외래어) okay	여러 나라에서 성과 이름을 쓰는 순서	4
Lesson 2 Are You Happy?	자연 현상, 예절 및 배려	다솜, Nicole, 다빈이와 지호의 가족이 주말농장에서 텃밭을 가꾸고 있음.	<ul style="list-style-type: none"> <li>감정 · 상태 묻고 답하기: Are you happy? — Yes, I am. / No, I'm not.</li> <li>사과하고 수용하기: I'm sorry. — It's okay.</li> </ul>	angry, basket, bottle, bring, hungry, lie, sad, thirsty, wolf	여러 나라 동화 속 등장인물의 감정 변화	4
Lesson 3 Who Is He?	가정생활, 학교생활, 대인 관계, 다양한 문화권의 생활 양식	가족을 소개하는 수업 시간에 Khun의 가족사진을 보고 있을 때, Khun의 아빠께서 일일 교사로 들어오심.	<ul style="list-style-type: none"> <li>누구인지 묻고 답하기: Who is he? — He's my dad.</li> <li>인물 묘사하기: He's tall.</li> </ul>	brother, cook, cut, cute, dad, handsome, he, house, she, sister, tall, who (외래어) melon	영어권 국가에서 형제자매를 부르는 말	4
Lesson 4 Let's Play Baseball	개인 생활, 건강, 운동	공원에서 아이들이 산책과 운동을 하고 있음.	<ul style="list-style-type: none"> <li>제안하고 이에 답하기: Let's play baseball. — Sure. / Sorry, I can't.</li> <li>거절의 이유 나타내기: I'm busy.</li> </ul>	back, baseball, basketball, busy, come, enjoy, lesson, play, soccer, sure (외래어) badminton, piano, tennis, video, violin	여러 나라의 인기 스포츠	4
Review 1	그림 보고, 알맞은 대화 하기 / '당근 모으기 말판 놀이' 하기 / 1~4단원에서 배운 낱말 읽고 쓰기					2
Lesson 5 Is This Your Rocket?	학교생활, 교우 관계, 대인 관계, 배려, 과학(일반교양)	과학의 날을 맞아 아이들이 운동장에서 에어 로켓을 제작하여 쏘아 올림.	<ul style="list-style-type: none"> <li>물건 주인 묻고 답하기: Is this your rocket? — Yes, it is. / No, it isn't.</li> <li>자신의 물건인지 아닌지 확인하기: It's mine. / It's not mine.</li> </ul>	baby, ball, eraser, fast, find, glue, hat, kind, love, so (외래어) guitar, rocket	오늘날 우리가 자주 사용하는 물건이 발명된 유래	4
Lesson 6 What Time Is It?	여가 선용, 개인 생활	아이들이 꽃 박람회 가서 다양한 체험을 하며 즐거운 시간을 보냄.	<ul style="list-style-type: none"> <li>시각 묻고 답하기: What time is it? — It's eight o'clock.</li> <li>무엇을 할 시간인지 나타내기: It's time for breakfast.</li> </ul>	bed, breakfast, dinner, for, lunch, night, o'clock, quiet, wake <eleven, twelve, twenty, thirty, forty> (외래어) drum	우리나라가 오후 9시일 때 다른 나라의 시각	4

Lesson 7 It's Under the Table	교우 관계, 여가 선용, 심미적 상상 및 상상력 확장	지호의 방에서 아이들이 가면 만들기 숙제를 하고 있음.	• 물건의 위치 묻고 답하기: Where is my paper? — It's in the box. • 모르고 있음 표현하기: I don't know.	chair, daughter, desk, in, know, on, paper, phone, table, under, where (외래어) bag, box, coat, fork, mask, party	여러 나라의 전통 가면	4
	교우 관계, 여가 선용	다송이 엄마가 다송이와 친구들을 데리고 영화관에 와서 영화를 보기 위해 기다리고 있음.				
Review 2	그림 보고, 알맞은 대화 하기 / 만화 보며 말하기 / 5~7단원에서 배운 낱말 읽고 쓰기 2					2
Lesson 8 Do You Want Some Ice Cream?	교우관계	아이들이 놀이공원에 있는 아와 식당가에서 다양한 음식을 먹음.	• 음식 권하고 이에 답하기: Do you want some ice cream? — Yes, please. / No, thanks. • 음식 권하기: Help yourself.	delicious, fish, fruit, full, hot, milk, rice, some, want, water (외래어) cake, chocolate, cream, pie, pizza, salad, soup	여러 나라의 디저트	4
	가정생활과 의식주, 교우 관계, 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활	Khun의 집에 초대된 아이들이 태국과 한국의 전통 음식을 먹으며 즐거운 시간을 보냄.				
Lesson 9 Can I Come In?	사회생활, 진로, 직업, 공중도덕, 예절	아이들이 직업 체험관에서 여러 가지 직업을 체험함.	• 허락 요청하고 이에 답하기: Can I come in? — Sure. / Sorry, you can't. • 권유하기: Go ahead.	ahead, beautiful, brush, doctor, fun, magic, smart, star, use, wait (외래어) camera	지구촌 공통 예절	4
	사회생활, 교우관계, 대인 관계, 공중도덕, 예절	천문대로 현장 학습을 간 아이들이 다양한 별자리와 별을 관찰함.				
Lesson 10 What Are You Doing?	과학 등 일반교양	지호, Nicole, Khun이 다송이 집을 방문함.	• 지금 하고 있는 일 묻고 답하기: What are you doing? — I'm reading a book. • 기쁨 표현하기: That's great!	at, draw, flower, picture, read, song, try (외래어) cup, robot	여러 나라의 박람회	4
	예술 등 심미적 심성	도자기 체험 박물관에 간 아이들이 즐거운 시간을 보냄.				
Review 3	그림 보고, 알맞은 대화 하기 / '기차 여행 말판 놀이' 하기 / 8~10단원에서 배운 문장 읽고 낱말 쓰기					2
Lesson 11 Put On Your Jacket, Please	예술 등 심미적 심성, 창의력, 상상력의 확장, 교우 관계	창의 미술 프로그램에 참가한 아이들이 손바닥, 발바닥 찍기 활동을 함.	• 요청하고 이에 답하기: Put on/Take off your jacket, please. — Okay. • 사물의 길이 묘사하기: It's long.	clean, long, mirror, off, pants, put, short, skirt, sock, take (외래어) dress, gown, jacket, scarf	여러 나라의 전통 의복	4
	과학 등 일반 교양, 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활	아이들이 의복 박람회에 방문 하여 다양한 체험을 함.				
Lesson 12 How Much Is It?	대인 관계, 우리 문화와 생활 양식 소개, 경제 활동	민속촌에 온 아이들이 기념품 가게에서 여러 전통 물건을 구경함.	• 가격 묻고 답하기: How much is it? — It's nine hundred won. • 도움 제안하고 답하기: Can I help you? — Yes, please.	bat, buy, cool, fan, glove, hundred, thousand	여러 나라의 베품시장	4
	대인 관계, 경제 활동	학교 강당에서 아이들이 알뜰 시장 행사에 참여함.				
Lesson 13 What Day Is It?	배려, 봉사	아이들이 양로원에서 봉사 활동을 함.	• 요일 묻고 답하기: What day is it? — It's Monday. • 확인 요청하기: Are you sure?	art, bowl, day, stop, today, <Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday> (외래어) market, spaghetti	요일과 관련 있는 여러 나라의 기념일	4
	가정생활, 학교생활	아침에 지호가 책가방을 챙기며 요일을 확인하고, 오후에 방과 후 수업 교실 앞에서 Nicole과 마주침.				
Review 4	그림 보고, 알맞은 대화 하기 / 만화 보며 말하기 / 미니 북 만들기 / 11~13단원에서 배운 문장 읽고 낱말 쓰기					2
Review 5	'색칠 말판 놀이' 하기 / '사목 놀이' 하기 / '행성 카드 말판 놀이' 하기 / '숨은그림찾기 놀이' 하기					2

## 2. 4학년 진로중심 교육과정 계획

## 가. 국어과

대영역	중영역	세부목표	교과	단원명
		성취기준		
I. 자아이해와 사회적 역량개발	I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	<b>자신이 소중한 존재임을 안다.</b>		
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	국어 (1학기)	3. 느낌을 살려 말해요 (5-6/8)
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.		
		<b>자신의 장점 및 특성을 찾아본다.</b>		
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.		
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.		
	I-2 대인관계 및 의사소통 역량개발	자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.		
		<b>대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.</b>		
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.		
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.		
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	국어 (1학기)	1. 생각과 느낌을 나누어요 (3-4/10) 3. 느낌을 살려 말해요 (1-2/9) 8. 이런 제안 어때요. (1-2/7)
		<b>대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.</b>		
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.	국어 (1학기) 국어 (2학기) 국어 (2학기)	2. 내용을 간추려요 (3-4/8) 2. 마음을 전하는 글을 써요 (7-8/8) 3. 바르고 공손하게 (7-8/10)
		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	국어 (1학기) 국어 (1학기)	7. 사전은 내 친구 (3-4/9) 8. 이런 제안 어때요 (4-5/7)
II. 일과 직업세계 이해	II-1 변화하는 직업세계 이해	<b>일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.</b>		
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.		
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.		
		<b>일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.</b>		
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.		
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.		
	II-2 건강한 직업의식 형성	<b>직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.</b>		
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.	국어 (2학기)	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요 (9-10/10)
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.		
		<b>맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.</b>		
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.	국어 (1학기) 국어 (2학기)	1. 생각과 느낌을 나누어요 (7-8/10) 10. 인물의 마음을 알아봐요 (1-2/10) 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요 (7-8/10)
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.		
		<b>직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.</b>		
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.	국어 (2학기)	8. 생각하며 읽어요 (3-4/10)
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.	국어 (1학기)	6. 회의를 해요 (7-8/8)

III. 진로탐색	III-1 교육 기획의 탐색	<b>진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.</b>		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.	국어 (1학기)	2.내용을 간추려요 (1/8)
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		<b>학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.</b>		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	<b>여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.</b>		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	국어 (1학기)	2.내용을 간추려요 (2/8) 7.사전은 내 친구 (7-8/9)
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
		<b>다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.</b>		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	국어 (1학기)	4.일에 대한 의견 (9-10/10)
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사결정 능력 개발	<b>다양한 의사결정 방식을 안다.</b>		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	국어 (1학기)	4.일에 대한 의견 (1/10)
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.	국어 (1학기)	4.일에 대한 의견 (2-4/10)
		<b>다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.</b>		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	국어 (1학기) 국어 (2학기)	4.일에 대한 의견 (5-6/10) 5. 의견이 드러나게 글을 써요 (5-6/8)
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2 진로 설계와 준비	<b>진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.</b>		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		<b>자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.</b>		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	국어 (1학기) 국어 (2학기)	5.내가 만든 이야기 (3-4/10) 8.이런 제안 어때요 (6-7/7) 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요 (1-2/10)
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

## 나. 도덕과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명
			성취기준		
I. 자아이해 와 사회적 역량개발	I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.			
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.			
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.			
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.			
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.			도덕 (2학기)
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.			
	I-2 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.			
		대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.			
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.			도덕 (1학기)
					도덕 (2학기)
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.			도덕 (1학기)
					도덕 (2학기)
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.			도덕 (1학기)
					도덕 (2학기)
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.			
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.			도덕 (1학기)
대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.					
II. 일과 직업세계 이해	II-1 변화 하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.			
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.			
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.			
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.			
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.			
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.			
	II-2 건강한 직업 의식 형성	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.			
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.			
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.			
		말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.			
		자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.			도덕 (1학기)
					도덕 (2학기)
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.			도덕 (1학기)
					도덕 (2학기)
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.			
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.			
직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.					

III. 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	<b>진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.</b>		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		<b>학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.</b>		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	<b>여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.</b>		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	도덕 (1학기)	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 (3/4)
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
		<b>다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.</b>		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.		
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사결 정능력 개발	<b>다양한 의사결정 방식을 안다.</b>		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	도덕 (1학기)	5. 하나 되는 우리(2/4)
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		<b>다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.</b>		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	도덕 (1학기)	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 (4/4)
			도덕 (2학기)	4. 힘과 마음을 모아서(2/4)
	IV-2 진로 설계와 준비	<b>자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.</b>		
		<b>진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.</b>		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.	도덕 (1학기)	5. 하나 되는 우리(3/4)
			도덕 (2학기)	4. 힘과 마음을 모아서 (3/4)
		<b>자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.</b>		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	도덕 (1학기)	5. 하나 되는 우리(4/4)
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.	도덕 (2학기)	4. 힘과 마음을 모아서 (4/4)

## 다. 사회과

대영역	중영역	세부목표	교과	단원명
		성취기준		
I. 자아이해 와 사회적 역량개발	I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	<b>자신이 소중한 존재임을 안다.</b>		
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.		
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.		
		<b>자신의 장점 및 특성을 찾아본다.</b>		
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.		
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.		
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.		
	I-2 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	<b>대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.</b>		
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.		
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.		
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	사회 (1학기)	1.지역의 위치와 특성 (15/15)
		<b>대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.</b>		
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.	사회 (1학기) 사회 (2학기)	3.지역의 공공기관과 주민참여 (3/15) 4. 가족의 형태와 역할 변화 (6-7/15)
		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	사회 (2학기)	4. 가족의 형태와 역할 변화 (9-10/15)
II. 일과 직업세계 이해	II-1 변화 하는 직업 세계 이해	<b>일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.</b>		
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.	사회 (2학기)	촌락과 도시의 생활 모습 (9/15)
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.	사회 (1학기)	4.시대마다 다른 삶의 모습 (6/15) 2.우리가 알아보는 지역의 역사 (7/15)
			사회 (2학기)	1. 촌락과 도시의 생활 모습 (11-12/15)
		<b>일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.</b>		
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	사회 (2학기)	2. 필요한 것의 생산과 교환 (7/15) 3. 사회 변화와 문화의 다양성 (10-11/15)
	II-2 건강한 직업 의식 형성	현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.		
		<b>직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.</b>		
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.		
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.		
		<b>맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.</b>		
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.		
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.		
		<b>직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.</b>		
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.	사회 (2학기)	3. 사회 변화와 문화의 다양성 (12/15)
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.	사회 (2학기)	3. 사회 변화와 문화의 다양성 (13/15)



III. 진로탐색	III-1 교육 기획의 탐색	<b>진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.</b>		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		<b>학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.</b>		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	<b>여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.</b>		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	사회 (1학기)	3.지역의 공공기관과 주민참여 (3~6/15)
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	사회 (2학기)	3. 사회 변화와 문화의 다양성 (2/15)
		<b>다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.</b>		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.		
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사 결정 능력 개발	<b>다양한 의사결정 방식을 안다.</b>		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	사회 (2학기)	4. 가족의 형태와 역할 변화 (3/15)
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		<b>다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.</b>		
	IV-2 진로 설계와 준비	일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	사회 (2학기)	4. 가족의 형태와 역할 변화 (4/15)
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
		<b>진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.</b>		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		<b>자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.</b>		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	사회 (2학기)	4. 가족의 형태와 역할 변화 (15/15)
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

## 라. 과학과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명	
		성취기준				
I. 자아이해와 사회적 역량개발	I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.				
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.				
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.				
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.				
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.				
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.		과학 (2학기)	5. 물의 여행 (8/8)	
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.				
	I-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.				
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.				
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.				
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.				
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.				
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.				
		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.		과학 (1학기)	4. 물체의 무게 (2/11) 4. 물체의 무게 (6/11)	
	II. 일과 직업세계 이해	II-1 변화하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.			
			주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.			
			일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.			
			일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.			
생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.			과학 (1학기)	3. 식물의 한살이 (8/12)		
			과학 (2학기)	4. 화산과 지진 (7/11)		
현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.						
II-2 건강한 직업 의식 형성		직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.				
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.				
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.				
		맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.				
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.				
	가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.		과학 (2학기)	식물의 생활 (8-9/10)		
	직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.					
	직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.					
직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.						

III. 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	<b>진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.</b>		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.	과학 (2학기)	3. 그림자와 거울 (9-10/11)
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		<b>학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.</b>		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	<b>여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.</b>		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	과학 (1학기)	4. 물체의 무게 (10/11) 2. 지층과 화석 (2/7)
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
		<b>다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.</b>		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	과학 (2학기)	2. 물의 상태 변화 (9-10/11) 2. 물의 상태 변화 (11/11)
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사결정 능력 개발	<b>다양한 의사결정 방식을 안다.</b>		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.		
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		<b>다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.</b>		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2 진로 설계와 준비	<b>진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.</b>		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.	과학 (1학기)	3. 식물의 한살이 (4/11)
			과학 (2학기)	식물의 생활 (2/10)
		<b>자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.</b>		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.	과학 (1학기)	3. 식물의 한살이 (2/11)

### 3. 4학년 학력신장 지도 계획

#### 가. 학습 부진학생 지도 계획

##### (1) 목적

학년 초 진단평가 실시 결과 전 학년도 기초학력 미달 학생과 매시간 학습목표 미도달 학생을 대상으로 개별 지도를 통해 학습력을 보충하고 다음 학습활동에 의욕적으로 참여할 수 있도록 함으로써 아동들의 학력을 신장시키고자 하는데 그 목적이 있다.

##### (2) 방침

- (가) 매시간 수행평가와 단원평가를 통해 70점에 미도달자를 대상으로 선정한다.
- (나) 국어.사회.수학.과학.영어과 교육과정에 맞춰 수준별로 지도한다.
- (다) 4학년 담임교사 및 과목별 담당교사의 책임 하에 지도한다.
- (라) 특별 지도가 필요한 부진 아동은 주 1회 정도 보충 지도를 실시한다.
- (마) 지도한 결과물을 자료로 오류의 문제를 거듭 지도한다.
- (바) 친절하게 가르쳐줄 수 있는 짝을 정하여 자연스럽게 익히도록 한다.
- (사) 아동들에게 원활하고 즐거운 학과 시간이 될 수 있도록 하기위해 칭찬과 격려로 틈틈이 적절한 지도를 한다.

##### (3) 세부내용

- (가) 지도 대상 : 4학년 학생 전원 및 학습 부진 아동
- (나) 지도 시기  
  - <1학기> 4월 1주 - 6월 4주까지                      <2학기> 9월 1주 - 12월 1주까지
- (다) 매 수업 시간 마다 아동의 수준에 맞게 보충, 심화 학습을 실시한다.  
 (단원에 따라서는 마지막 차시에 실시 할 수도 있다.)
- (라) 기초 학력 부진 아동 선별은 매 학기 초 실시하여 특별 보충 지도 자료를 활용하여 아동이 일정한 수준에 오를 때까지 담임교사가 방과 후 중점 지도한다.

##### (4) 방법

종류	실시요령	시기	평가기준
진단평가	국어, 수학	3월	◦ 학습 내용 중 기초 요소
수행평가	기초학력의 확인 학력 신장도 확인	연중	◦ 수행 평가 요소 추출 및 활용
단원평가	지필 평가(학급별)	연중	◦ 학습 방법 개선 자료로 활용

#### 나. 수준별 수업지도 계획

##### (1) 목적

수준별 수업은 학생들의 능력, 적성, 필요, 흥미에 대한 개인차를 최대한 고려하여 학생 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화함에 있으며, 학습자의 경험의 질을 중시하는 교육내용을 선정.조직하고 학습결손의 누적을 방지하기 위한 학습자 중심교육의 실현이며, 학교교육의 질 개선을 위한 교육과정의 구현이다.

## (2) 지도방안

- (가) 수준별 수업운영을 위한 학습 집단의 편성은 학급 내 집단 편성을 원칙으로 하며 수준별 수업의 내실화를 위해 학교의 자율성을 최대한 발휘하여 지도한다.
- (나) 학생 수준에 맞는 개별화된 자료를 개발하여 활용하고, 멀티미디어 및 인터넷 자료등을 충분히 활용하여 효과적으로 지도하며, 수준별 수업의 내실화를 위해 보조교과서와 보조교재를 활용한다.
- (다) 심화·보충 학습 운영에서 기본 과정은 단위 시간의 80%를, 심화 및 보충 과정은 20%를 할애하여 편성하며, 내용은 교과서의 성격에 따라 다양하게 구성하는데 학습 제재의 특성에 따라 개인별 또는 소집단별로 조정하여 지도하되 다음 사항에 유의한다.
- ① 보충과정의 내용은 기본과정의 내용 중 필수가 되는 내용요소들로 다음에 학습할 내용의 연계성 등을 고려하여 추출·구성하고, 학생과 단원에 따라 유동적으로 시간을 운영할 수 있다.
  - ② 심화과정의 내용은 기본과정에서 습득한 지식을 실생활에 활용하는 다양한 방법을 찾아보게 하고, 문제해결 능력을 기르는 데 중점을 두어 구성하며, 상위단계에서 학습할 내용을 다루어서는 안 된다.

## 4. 창의적 체험활동 지도계획

### 가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

#### (1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 기초생활 습관을 바르게 형성하며, 자신에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

#### (2) 방침

창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

영역	성격	활동
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.</li> <li>- 자치활동은 수업시수 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 적응 활동</li> <li>- 자치 활동</li> <li>- 행사 활동</li> <li>- 창의적 특색 활동 등</li> </ul>
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학술 활동</li> <li>- 문화 예술 활동</li> <li>- 스포츠 활동</li> <li>- 실습 노작 활동</li> <li>- 청소년 단체 활동 등</li> </ul>
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교내 봉사활동</li> <li>- 지역사회 봉사활동</li> <li>- 자연환경 보호 활동</li> <li>- 캠페인 활동 등</li> </ul>
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 이해 활동</li> <li>- 진로 정보 탐색 활동</li> <li>- 진로 계획 활동</li> <li>- 진로 체험 활동 등</li> </ul>

## 나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

영역	세부영역	주요 활동 내용	시 수	비고	
				1학기	2학기
자율	자치	임원선거, 학급회활동, 민주시민교육	15	9	6
	적응	학교폭력예방교육, 학기 초 적응활동, 생명존중교육, 장애이해교육, 교통안전교육	10	4	6
	행사	시업식, 방학식, 개학식, 종업식, 소규모 테마형 교육 여행, 어린이날 체육대회, 재난대응훈련, 나눔바자회	12	6	6
	창의적 특색활동	학년 특색	보건교육, 정보통신윤리교육, 인성교육, 에너지 절약교육, 저작권교육, 독도교육, 나라사랑교육, 안전교육, 국제문화이해 등	50	26
동아리	소질개발 부서활동	스포츠 또는 문화예술활동 등	16	8	8
봉사		봉사활동	7	4	3
진로		자기이해 및 직업 탐색, 멘토링교육	8	5	3
4학년 창의적 체험활동 총 배당 시수			118	62	56

## 다. 창의적 체험활동 운영계획

## ■ 1학기

월	주	기간	창의적체험								계	주요 활동 내용	
			자율					동아리	봉사	진로			
			자치	적응	행사	창의적특색활동							
						국제문화이해	정보통신및안전	폭력예방및인성					
3	1	1-6	1	1	1						3	행사 - 전교임원선거(1), 행사 - 시업식(1) 적응 - 새 학년 친구 사귀기 활동	
	2	7-13	1	1				1			3	적응 - 친구와 친해지기(1), 폭력예방및인성 - 인성수업(1) 자치 - 학급 자치활동 부서 구성	
	3	14-20	1			1	1				3	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)	
	4	21-27				1	1			1	3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 진로 - 나의 꿈(1)	
4	5	28-3	1				1		1		3	자치 - 학급어린이회(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)	
	6	4-10		1		1			1		3	적응 - 학교생활 만족도 조사(1), 국제문화이해(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)	
	7	11-17						1	1	1	3	폭력예방및인성 - 인성수업(1), 동아리 - 학년통합동아리(1) 봉사 - 코로나예방을 위한 수칙 알기 캠페인(1)	
	8	18-24			1	1	1				3	행사 - 재난대응훈련(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 진로 - 반포진로체험활동	
5	9	26-1			2				1		4	행사 - 아빠와 함께(2), 진로 - 자신의 꿈을 찾기 위한 과정 계획하기(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)	
	10	2-8					1	1			2	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)	
	11	9-15	1					1	1		3	자치 - 학급어린이회(1), 폭력예방및인성 - 인성수업(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)	
	12	16-22			1				1	1	3	행사 - 재난대응훈련(1), 동아리 - 학년통합동아리(1) 봉사 - 지역사회봉사:학교주변정화활동(1)	
6	13	23-29	1			1		1			3	자치 - 학급어린이회(1), 폭력예방및인성 - 인성수업(1) 국제문화이해(1)	
	14	30-5		1						1	2	적응 - 사춘기 적응교육(1), 진로 - 자기이해(1)	
	15	6-12	1							1	2	자치 - 학급어린이회(1), 봉사 - 캠페인:봉사활동의 이해 및 실천방안(1)	
	16	13-19				1	1		1		3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)	
7	17	20-26	1					1	1		3	자치 - 학급어린이회(1), 폭력예방및인성 - 안전교육(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)	
	18	27-3				1	1			1	3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 진로 - 진로멘토링(1)	
	19	4-10				1	1			1	3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 봉사 - 캠페인:내가 참여할 수 있는 환경보호캠페인(1)	
	20	11-17	1			1	1	2			5	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1), 폭력예방및인성 - 인성교육(2)	
7	21	18-20			1						1	2	행사 - 방학식(1), 진로 - 진로계획(1))
	1학기		9	4	6	9	9	8	8	4	5	62	

## ■ 2학기

월	주	기간	창의적체험								계	주요활동내용	
			자율						동아리	봉사			진로
			자치	적응	행사	창의적특색활동							
						국제문화이해	정보통신및안전	폭력예방및인성					
8	1	20-21			1							1	행사 - 개학식(1)
	2	22-28	1	1				1				3	자치 - 학급임원선거(1), 적응 - 학교규칙 만들기(1) 폭력예방및인성 - 인성교육(1)
	3	29-4				1	1					2	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
9	4	5-11		1	1				1			3	적응 - 바른말사용하기(1), 행사 - 재난대응훈련(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	5	12-18	1			1	1					3	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
	6	19-25										0	
10	7	26-2		1				1				2	적응 - 사춘기 적응교육(1), 폭력예방및인성 - 인성교육(1)
	8	3-9	1							1		2	자치 - 학급어린이회(1), 봉사 - 캠페인:내가 참여할 수 있는 이웃돌기 방법 모색(1)
	9	10-16				1	1		1			3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	10	17-23			1			1	1			3	행사 - 재난대응훈련(1), 폭력예방및인성 - 인성교육(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	11	24-30	1	1					1			3	자치 - 학급어린이회(1), 적응 - 사춘기 교육(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
11	12	31-6				1	1		1			3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	13	7-13				1	1		1			3	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1)
	14	14-20			1				1	1		3	행사 - 재난대응훈련(1), 동아리 - 학년통합동아리(1) 봉사 - 자기 주변 및 교내 환경정화 활동(1)
	15	21-27						1	1			2	폭력예방및인성 - 인성교육(1), 동아리 - 학년통합동아리(1)
	16	28-4	1			1	1					3	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
12	17	5-11		1			1	1				3	적응 - 바른말사용하기(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 폭력예방및인성 - 인성교육(1)
	18	12-18	1			1	1					3	자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
	19	19-21				1	1					2	국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1)
1	20	25-29			1					1	1	3	행사 - 개학식(1), 봉사 - 교내봉사:교실정화활동(1) 진로 - 진로정보탐색활동(1)
2	21	30-5			1							1	행사 - 개학식(1)
	22	6-11		1		1		1			2	5	적응 - 새학년준비(1), 국제문화이해(1) 폭력예방및인성 - 인성교육(1) 진로 - 멘토정하기(2)
2학기			6	6	6	9	9	6	8	3	3	56	
1학기			9	4	6	9	9	8	8	4	5	62	
연간 합계			15	10	12	18	18	14	16	7	8	118	

## 4. 수련활동 및 체험활동 계획

### 가. 목적

- (1) 교과 간 공통의 학습요소를 학생의 경험 안에서 서로 의미 있게 관련지어 풍부한 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- (2) 학습 내용이 주제를 중심으로 재구성됨으로써 창조적인 사고를 하도록 한다.
- (3) 다양한 활동과 아이디어가 어떻게 관련되는지 찾아내게 한다.
- (4) 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 직접 보고 듣고 경험하는 등 체험활동을 통해 자기주도적 학습능력을 신장시킨다.

### 나. 방침

- (1) 학년별로 연간 운영 계획을 세워 실시한다.
- (2) 학년 초 학년교육과정 수립 시에 연간 운영 시간을 확보한다.
- (3) 교과 간 공통의 학습요소를 추출하여 편성하되, 계절 및 학교행사 등과 연계한다.
- (4) 운영 조직은 활동 주제에 따라 학년전체, 학급 및 학급별 등 다양하게 조직한다.

### 다. 세부내용

- (1) 교과 내용 중 학생의 창의력을 신장시킬 수 있는 학습요소를 추출하고 교과 간 공통 학습요소를 찾아 학습주제를 선정한다.
- (2) 창의력 신장을 위한 교과 간 통합 학습내용은 체험활동 중심으로 편성한다.
- (3) 체험학습 목표와 내용은 인지적, 정의적 영역이 고루 지도될 수 있도록 운영한다.
- (4) 현장 체험활동은 실시 전 지도, 체험활동 중의 지도와 실시 후의 지도를 충실히 하여 활동목표를 효과적으로 달성하도록 하고 안전지도를 철저히 한다.

### 라. 학년 수련활동 운영의 유의점

- (1) 수련활동 실시일 한 달 전에 영양교사에게 알려 업무에 차질이 없도록 한다.
- (2) 학년 단위 학습일 경우 10일 전에 사전답사를 실시한다. 답사 후에는 출장복명서를 작성하여 보고하며, 동 학년 교사에게 전달 연수를 한다.
- (3) 수련활동 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득한다.
- (4) 학년부장은 수련활동 1일전 사전모임을 갖고 당일에 대한 일정 및 현장에서의 아동지도에 대한 사전 계획을 의논하여 지도에 만전을 기한다.
- (5) 수련활동 실시 전 안전에 대한 사전교육을 학년단위 또는 학급단위로 실시한다.
- (6) 수련활동 및 현장학습 출장은 학년부장이 하루 전에 일괄 출장 결재를 전자결재로 상신한다.
- (7) 수련활동 당일에는 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.
- (8) 차량 이동 시에는 안전벨트를 매도록 지도하며 늘 아동의 안전에 최선을 다한다.
- (9) 담임교사는 항상 사제동행하며 점심식사도 반 학생들과 함께 하는 것을 원칙으로 한다.

### 마. 평가

- (1) 학생들의 흥미와 학업 성취를 과정 중심으로 평가한다.
- (2) 관련 교과의 학습 요소, 활동 과정, 태도 등을 통합적으로 평가한다.
- (3) 계획서, 보고서, 작품 등을 평가에 반영한다.
- (4) 프로그램 운영 후 학습 성과 및 효율성을 평가하여 프로그램을 수정·보완한다.



**바. 학급 단위 체험학습 운영 계획**

- (1) 학급 단위의 체험학습의 경우 한 달 전에 계획하여 추진한다.
- (2) 사전 답사를 다녀온 후 출장복명서를 작성하여 보고하고 계획을 치밀하게 세운다.
- (3) 체험학습 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득하며, 한 달 전 영양교사에게 알린다.
- (4) 체험학습 실시 전 안전에 대한 사전교육을 실시한다.
- (5) 체험학습 출장은 하루 전 결재를 득한다.
- (6) 체험학습 당일은 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.

**사. 안전지도 계획****(1) 학생에 대한 지도**

	주의 사항	비고
승차 전	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들의 건강상태를 확인하고 멀미하는 학생을 파악한다.</li> <li>2. 구급약품을 점검하고 챙긴다.</li> <li>3. 승차 중에 지켜야 할 규칙과 기초질서를 확인 지도한다.</li> <li>4. 질서유지의 중요성과 협조와 양보에 관해 확인 지도한다.</li> <li>5. 학생들의 준비물을 확인하고 위험성이 있는 물건은 두고 가도록 한다.</li> <li>6. 사전에 경찰서에 연락하여 체험 당일 선도보호차량을 요구한다.</li> </ol>	
승차 중	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지정된 좌석에 바르게 앉고 항상 안전띠를 착용하도록 한다.</li> <li>2. 지나친 장난을 치지 않도록 한다.</li> <li>3. 차내를 돌아다니지 않도록 한다.</li> <li>4. 맨 뒷좌석에 학생은 앉지 않도록 하고 지도교사는 아이들의 상황을 수시로 파악한다.</li> <li>5. 위험의 여지가 있을시 즉시 선생님께 알리도록 한다.</li> </ol>	

**(2) 운전자에 대한 감독**

- (가) 운전자의 졸음 및 음주 운전에 대한 지속적인 감찰을 한다.
- (나) 운전자 상대 안전거리 확보를 주지시킨다.
- (다) 과속과 추월운전에 대한 주의를 환기시킨다.
- (라) 소화기 및 탈출용 망치의 비치 여부를 확인한다.
- (마) 앞바퀴 재생타이어 사용 여부를 확인한다.
- (바) “기사님 , 안전운행을 부탁드립니다.”라는 당부의 말을 꼭하여 운전자에게 안전운행에 대한 마음을 갖게 한다.

**(3) 안전지도**

- (가) 맨홀, 계단, 베란다 등의 위험한곳, 출입금지 등의 표지를 확인하고 위험시설 및 장소에 접근하지 않도록 지도한다.
- (나) 화재 등 기타 위급상황 발생 시 대피행동 교육을 사전에 지도한다.
- (다) 점심시간 및 자유 시간에 인솔교사는 학생들과 같이 행동한다.

### 아. 4학년 수련활동 및 현장체험활동 교육여행 세부 계획

학기	날짜(요일)	현장체험학습	장소	비고
1	4/22(목)	조선의 궁궐 탐험	원격체험	
	6/3(목)	서울의 공공기관 탐험	원격체험	
2	9월	전교생 성지순례 (서소문성당)	서울	학교점심
	9/2(목)	두물머리 생태학교	경기도 양평 031-771-0551	점심도시락 2차하교
	11/12(목)	키자니아 직업체험	서울 송파구 단체예약 1544-5110	2차하교

## 5. 범교과 주제별 지도 계획

## 가. 안전건강교육

## (1) 생활안전

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	사회	1-2. 우리 지역의 중심지	우리 지역의 중심지를 답사하기	· 답사를 할 때 주의할 점에 대해 이야기 나누기 · 유괴 예방 및 미아 사고의 사례를 살펴보고 안전한 답사 계획하기	1	
2	1	과학	1. 과학자처럼 탐구해볼까요?	과학자처럼 측정해 보기	· 과학 실험도구를 안전하게 사용하는 방법 알아보기 · 악품 취급 시 주의사항 알아보기	1	
3	1	과학	4. 물체의 무게	용수철에 물체를 매달아보기	· 과학 실험 시 안전수칙 알아보기 · 실험실 안전사고 발생 시 대처방법 알아보기	1	
4	1	과학	5. 혼합물의 분리	소금과 모래를 분리해보기	· 알코올램프를 다룰 때 주의사항 알아보기 · 화재 발생 시 대처방법 알아보기	1	
5	1	체육	1-2. 올바른 방법으로 체력을 길러요	나의 체력 측정하기	· 체력을 기르기 위한 운동 알아보기 · 운동을 할 때 준비운동과 정리운동의 중요성을 알아보고 연습하기	1	
6	1	체육	2-2. 뽀글에서 용기 있게 넘어요	뽀글 운동 알아보기	· 뽀글을 넘는 정확한 동작 살펴보기 · 뽀글을 뛸 때 주의할 점에 대해 토의하기	1	
7	1	미술	2. 함께 나누는 미술	판화의 특징을 알고 여러 가지 재료와 방법으로 판화 해보기	· 미술 도구와 용품을 바르게 사용하는 방법 알기 · 날카로운 도구를 다룰 때 생길 수 있는 안전사고와 대처방법 알기	2	
8	2	국어	2. 마음을 전하는 글을 써요	마음을 담아 불임쪽지 쓰기	· 학교에서 생길 수 있는 안전사고에 대해 이야기 나누기 · 위험한 행동을 하는 친구에게 걱정하는 마음을 담아 불임 쪽지 쓰기	2	
9	2	체육	3-3. 하키형 게임을 해요	하키형 게임 알아보기	· 하키형 게임을 할 때 주의할 점 알아보기 · 안전한 하키형 게임을 할 때 지켜야 할 우리들의 약속 정하기	1	
10	2	체육	5-1. 운동 장비를 안전하게 사용해요	운동 장비와 관련한 안전사고의 종류와 원인 알아보기	· 운동 장비 때문에 다친 경험을 떠올려 보고 이야기 나누기	1	
11	2	체육	5-1. 운동 장비를 안전하게 사용해요	안전한 여가활동 하기	· 운동 장비를 사용하기 전에 반드시 점검해야 할 사항을 알아보기 · 운동을 할 때 안전장비의 필요성을 알아보고, 안전장비 착용을 권하는 표어 만들기	1	
12	2	체육	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요	게임 활동을 하기 전에 준비할 것 알아보기	· 게임 활동을 하다가 겪은 위험한 상황을 이야기 나누기 · 게임 활동을 하기 전에 확인해야 할 사항을 알아보고 안전점검표 만들기 · 우리 학교에서 게임 활동을 하기에 적합한 장소 찾아보고 추천하기	1	

## (2) 교통안전

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	5. 일에 대한 의견	사실에 대한 의견 말하기	· 과거와 미래의 교통수단을 살펴보기 · 미래의 교통수단에 대한 의견 토의하기(PMI)	2	
2	1	국어	5. 일에 대한 의견	사실에 대한 의견 쓰기	· 현장 체험 학습을 하기 위해 이동하며 겪은 일에 대한 사실과 의견 정리하기 · 사실과 의견이 잘 드러나게 글쓰기	2	
3	1	사회	1-1. 지도로 본 우리 지역	우리 생활에서 지도를 어떻게 활용하는지 알아보기	· 도로 교통 지도를 보고 길을 찾아가는 방법 찾기 · 우리 학교의 안전한 통학로 찾기	1	
4	1	사회	1-2. 우리 지역의 중심지	중심지의 역할과 특징을 알아보기	· 지도를 보고 중심지에 있는 교통시설을 찾아보기 · 교통시설의 특징과 이용할 때 주의할 점 이야기 하기	1	
5	1	사회	2-1. 우리 지역의 문화유산	우리 지역의 문화유산을 답사하기	· 자동차를 탈 때 주의할 점 알아보기 · 안전띠를 매야하는 이유를 알아보고, 올바른 착용방법 실습하기	1	
6	1	사회	3-1. 우리 지역의 공공기관	우리 지역의 공공기관이 하는 일을 조사하기	· 학교에서 견학장소로 이동 할 때 적절한 대중 교통 찾아보기 · 대중교통을 이용할 때 주의할 점을 토의하기	1	
7	1	도덕	2. 공손하고 다정하게	일상생활에서 예절 실천하기	· 교통 시설을 이용할 때 지켜야할 예절에 대해 알아보기 · 상황극을 통해 실천방법 익히기	1	
8	1	체육	1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요	여가 활동으로서의 자전거 타기	· 자전거를 탈 때 지켜야 할 안전수칙에 대해 알아보기 · 자전거와 관련된 교통법규 조사하기	1	
9	2	국어	8. 생각하며 읽어요	학교에서 일어난 일에 대한 의견 발표하기	· 학교 주변에서 교통사고 위험이 있었던 곳 찾아보기 · 한 곳을 골라 교통사고를 미리 예방할 수 있는 방법을 토의하기	2	
10	2	사회	1-1. 촌락과 도시의 특징	도시의 모습 조사하기	· 도시의 크고 작은 도로와 교통시설 조사해보기 · 교통시설 이용 시 안전수칙 정하기	1	
11	2	사회	1-1. 촌락과 도시의 특징	도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아보기	· 도시에서 교통안전 문제를 해결하기 위한 노력을 알아보기 · 우리가 할 수 있는 일을 토의해보고, 교통사고 예방 캠페인 계획하기	1	

## (3) 폭력 및 신변보호

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	11. 인물의 마음을 짐작해요	표정이나 행동으로 인물의 마음 짐작하기	· 그림 속 인물의 표정이나 행동을 보고 마음 짐작하기 · 마임 놀이를 하며 상대방의 마음을 이해하기	2	
2	1	도덕	2. 공손하고 다정하게	다른 사람의 예절 바른 행동을 칭찬하고, 일상생활에서 스스로 예절 지키기	· 가족 간 예절에 대해 알아보기 · 아동폭력의 의미와 신고방법에 대해 알아보기	1	
3	1	도덕	3. 힘과 마음을 모아서	협동을 위한 올바른 선택하기	· 집단따돌림에 대해 알아보기 · 협동을 통해 집단따돌림을 해결할 수 있는 방법을 토의하기	1	
4	1	체육	2-4. 태권도로 바른 몸과 마음을 길러요	태권도의 기본동작 배우기	· 나의 몸을 보호하는 방법 익히기	1	
5	1	미술	2. 함께 나누는 미술	빛의 다양한 모습을 탐색하고 빛을 활용하여 그림자 연극하기	· ‘학교폭력 예방’을 주제로 그림자 연극을 준비하고, 친구들 앞에서 공연하기	2	
6	2	국어	2. 마음을 전하는 글을 써요	마음을 전하는 글쓰기	· 친구에게 전하고 싶은 마음을 떠올려보기 · 친구에게 마음을 전하는 글을 쓰고 친구를 사랑하는 마음 다지기	1	
7	2	국어	3. 바르고 공손하게	일상생활에서 바른 언어로 대화하기	· 사이버 폭력의 의미와 유형에 대해 알아보기 · 학급 게시판에서 착한 댓글 달기 활동하기	2	
8	2	도덕	7. 나는 우리 동네의 영웅이에요.	힘을 모아 다른 사람을 돕기	· 학교폭력의 유형과 피해에 대해 알아보기 · 학교폭력에 피해를 입은 친구를 발견하였을 때, 우리가 힘을 모아 도와줄 수 있는 일 토의하기	1	
9	2	도덕	8. 작은 실천, 아름다운 세상	예절로 아름다운 세상 만들기	· 언어폭력의 유형 알아보기 · 나의 언어생활 습관 평가해보기 · 우리 반 언어 예절왕 뽑기	1	

## (4) 약물 및 사이버 중독

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	9. 이런 제안 어때요	제안하는 글을 쓰는 방법 알기	· 약물을 남용할 경우 발생할 수 있는 문제점 알기 · 바른 약 복용을 제안하는 글쓰기	2	
2	1	국어	9. 이런 제안 어때요	제안하는 글을 쓰고 발표하기	· 흡연을 할 때 몸에 생기는 변화 알아보기 · 건강을 위한 금연을 제안하는 글을 쓰고 발표하기	2	
3	1	수학	5. 막대그래프	자료를 조사하여 막대그래프 그리기	· 우리 반 친구들의 인터넷 사용 시간 조사하여 막대 그래프 그리기 · 인터넷 사용 시간 조사 결과에 대하여 생각 나누기	1	
4	1	체육	1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요.	여가활동에 대해 알아보기	· 흡연과 음주가 건강에 미치는 영향 알아보기 · 건강을 지키기 위한 여가활동 추천하기	1	
5	2	국어	3. 바르고 공손하게	예의를 지키며 회의하기	· 스마트폰을 사용하는 대신 할 수 있는 활동에 대해 예의를 지키며 토의하기	2	
6	2	국어	5. 문장의 짜임을 생각해요	알맞은 까닭을 들어 부탁하는 글쓰기	· 술이 다른 사람에게 피해를 주는 경우 알아보기 · 음주 운전으로 인한 사고에 대한 기사 찾아보기 · 음주 운전자에게 안전운전을 부탁하는 글쓰기	2	
7	2	국어	8. 생각하며 읽어요	자신의 의견이 드러나게 글쓰기	· 스마트폰 중독의 위험성과 문제점 알아보기 · 스마트폰 중독에 대해 자신의 의견이 드러나게 글쓰기	2	
8	2	사회	3-1. 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습	정보사회의 문제점과 해결방안 알아보기	· 정보화 사회의 문제에 관한 뉴스 찾아보기 · 저작권 보호의 필요성을 이해하고, 저작권 보호 다짐하기	1	
9	2	도덕	7. 나는 우리 동네의 영웅이에요.	대화를 통해 의견을 모으고 힘을 합쳐 문제를 해결하기	· 거리 흡연으로 인한 불편 상황 알아보기 · 상황극을 통해 거리에서 흡연을 하는 어른을 설득 해보기	1	
10	2	수학	5. 꺾은선그래 프	자료를 수집하여 꺾은선 그래프 그리기	· 연도별 스마트폰 사용 시간 조사하여 꺾은선그래 프 그리기 · 스마트폰 사용 시간이 어떻게 변화하고 있는지에 대하여 생각 나누기	1	

## (5) 재난안전

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	사회	3-1. 우리 지역의 공공기관	공공 기관이 주민들의 생활에 어떤 도움을 주는지 알아보기	· 소방재난본부와 기상청이 주민들의 생활에 어떤 도움을 주는지 조사하기 · 소방재난본부와 기상청이 없으면 어떤 일이 생길지 글이나 그림으로 표현해보기	1	
2	1	과학	2. 지층과 화석	지층은 어떻게 만들어지는지 알아보기	· 지진의 발생원인 알아보기 · 지진 발생 시 대처요령을 알아보고 실습하기	1	
3	1	과학	지구의 모습	지구의 표면 살펴보기	· 스마트 기기로 화산 분포 지역 찾아보기 · 영상을 통해 화산 폭발 시 대처요령을 알아보기	1	
4	1	과학	지구의 모습	육지와 바다의 차이 알아보기	· 해일 발생과 관련된 기사나 뉴스 찾아 발표하기 · 해일 발생 시 대처요령을 알아보고 실습하기	1	
5	1	미술	1. 발견! 생활 속 미술	미술과 우리 생활을 관련짓기	· 태풍 예보 청취 후 주요내용 파악하기 · 태풍 발생 시 국민행동요령을 알아보고 4컷 만화로 그리기	2	
6	2	사회	3-1. 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습	일상생활에서 정보를 이용하는 사례 찾아보기	· 고농도 미세먼지 예보 확인해보기 · 고농도 미세먼지가 신체에 미치는 영향을 알고, 알맞은 대응방법 실습하기	1	
7	2	체육	4-2. 음악에 맞추어 맞추어 도구로 표현해요	리듬 표현 작품을 발표하고 감상해요	· 재난 상황에 슬기롭게 대처하는 모습을 주제로 리듬 표현 작품을 발표하고 감상하기	2	

## (6) 직업안전

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	사회	3-1. 우리 지역의 공공기관	공공기관의 종류와 역할을 알아보기	· 소방서, 경찰서 등의 일터에서 일어날 수 있는 안전 사고 알아보기 · 일터에서 안전의식이 필요한 이유에 대해 토의하기	1	
2	1	미술	1. 발견! 생활 속 미술	생활 속 미술 찾아보기	· 일터에서 사용되는 안전표지판을 보고 나타내는 의미 추측하기 · 나만의 안전표지판 만들기	1	
3	2	체육	5-1. 운동 장비를 안전하게 사용해요	안전하게 도구를 다루기	· 일터에서 도구를 사용하면서 일어날 수 있는 안전 사고 알아보기 · 일터를 안전하게 관리하는 방법에 대해 모둠 토의하기	1	

## (7) 응급처치

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	5. 일에 대한 의견	사실에 대한 의견 쓰기	· 학교에서 있었던 일을 떠올려보고 학교 안전사고에 대해 겪은 일 정리하기 · 학교 안전사고를 예방하기 위한 응급처치 방법 토의하기(만다라트)	2	
2	1	체육	1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요	여가 활동 계획을 세우고 실천하기	· 여가 활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고 유형 알아보기 · 심폐소생술의 중요성, 순서와 방법에 대한 영상 시청 후 실습하기	1	보건
3	2	체육	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요	게임 활동을 할 때 발생할 수 있는 위험한 상황에 대해 알아보기	· 게임 활동 중 발생할 수 있는 안전사고 사례를 통해 위험 상황 파악하기 · 응급처치 방법 알아보기	1	보건
4	2	체육	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요	위험한 상황이 발생했을 때 대처 방법 알아보기	· 게임 활동 중 안전사고가 발생했을 경우에 대비하여 다양한 상황을 역할극으로 만들고 발표하기	1	보건

## 나. 성교육(학교 보건교사 계획)

차시	영역	관련교과	단원명	주제	활동내용
1	인간 발달	도덕	8. 다양한 문화, 조화로운 세상	생명의 탄생과 신체발달	· 남녀 간 신체발달의 공통점 · 남녀 간 신체발달의 특성과 차이점
2		과학	2. 식물의 한살이		· 성장하는 몸 · 성장에 따른 신체의 변화
3	인간 관계	도덕	3. 더불어 나누는 이웃 사랑	이성 친구 간의 언어와 예절	· 우정의 중요성 · 이성 친구 간에 발생하는 갈등의 원인 · 이성 친구 간에 시용해야 할 언어 예절
4		도덕	3. 더불어 나누는 이웃 사랑		· 이성 친구와의 놀이 유형 · 놀이 중 이성 친구에게 지켜야 할 예절
5	대처 기술	국어	9. 생각을 나누어요	성적 행동에 대한 의사결정과 의사소통	· 이성 친구와 대화 예절 연습 · 타인을 이해하고 존중하는 언어 사용하기 · 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도
6		체육	4. 표현활동		· 자기주장과 다를 때 거절해야 하는 이유 · 이성 친구에게 바람직한 방법으로 거절하는 표현
7		국어	9. 생각을 나누어요	서로 돕는 사회	· 도움이 필요한 경우 이해 · 나를 도와 줄 수 있는 사람 알고 고마운 마음 갖기
8		도덕	3. 더불어 나누는 이웃사랑		· 도움이 필요한 상황에 따른 적합한 도움 선택하기 · 상황에 따른 도움 방법 알고 요청하기
9	사회와 문화	국어	6. 소중한 정보	성폭력과 인터넷	· 타인의 성적 강요 행동의 의미 · 타인의 성적 강요된 행동의 대상 및 유형
10		도덕	3. 더불어 나누는 이웃사랑		· 성폭력의 의미 · 성폭력을 부정적으로 보는 이유 · 성폭력 피해 예방을 위한 행동 요령
11		도덕	2. 함께하는 인터넷 세상		· 생활 속에서 인터넷의 편리한 이용 사례 · 인터넷을 이용한 성폭력 사례
12		도덕	2. 함께하는 인터넷 세상		· 사이버 세상의 편리성과 위험성 · 인터넷을 이용한 성폭력 사례 대처 방법
13		도덕	8. 다양한 문화, 조화로운 세상	모두가 존중받는 사회	· 가정과 사회에서 성 역할의 변화 · 문화, 인종, 종교 등에서의 다양성 존중 · 모두가 존중받는 성 차별 없는 사회의 이해
14		국어	6. 소중한 정보	음란물과 대중매체	· 영상 속 음란물의 종류와 문제점 · 영상 속 음란물 대처 방법
15		도덕	8. 다양한 문화, 조화로운 세상		· 대중매체에 나타나는 성문화 · 대중매체 속 성문화의 문제점



**다. 4학년 보건교육(관련 영역에 별도 표시)****라. 식물안전 및 영아식생활교육**

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	과학	5. 혼합물의 분리	혼합물에 대해 알아보기	·영양소를 균형 있게 섭취할 수 있는 간식 만들기	1	보건
2	1	체육	1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요	여가 활동에 대해 알아보기	·비만의 위험 알기 ·여가 활동 계획 세우기	1	보건
3	2	미술	5. 내가 만든 그릇	재미있고 편리한 그릇을 생각하고, 다양한 방법으로 표현하기	·만든 그릇을 이용해 상차림하기 ·균형 있는 식생활에 대해 알아보고 알맞은 상차림 선정하기	2	

**마. 인권교육****(1) 장애이해교육**

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	4. 실감나게 말해요	적절한 표정, 몸짓, 말투로 말하기	·인물의 표정과 몸짓에 주의하며 「가방 들어주는 아이」를 보고 장애에 대한 의견 나누기	2	
2	2	국어	6. 본받고 싶은 사람을 찾아보아요	내용을 짐작하며 전기문 읽기	·「헬렌 켈러」를 읽고 장애를 넘어서는 과정을 바탕으로 인물의 마음 공감하기 ·내가 장애를 가진 사람이라 가정하고 장애를 가지고 있지 않은 사람들에게 하고 싶은 말을 글로 써보기	2	
3	2	국어	7. 독서 감상문을 써요	글을 읽고 감동적인 부분에 대한 생각이나 느낌 쓰기	·시각장애인 동생을 배려하는 오빠의 모습에서 감동적인 부분 찾아 생각이나 느낌 쓰기 ·장애인을 배려하는 방법에는 무엇이 있을지 토의하기(창문열기)	2	
4	2	도덕	6. 아름다운 사람이 되는 길	아름다운 사람은 어떤 사람인지 생각해보기	·책, 신문기사, 인터넷 등을 이용하여 아름다운 사람이 누구인지 찾아보기 ·진정으로 아름다운 사람은 어떤 사람인지 토의하기(회전목마)	1	

**(2) 생명존중 (자살예방)**

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	8. 사전은 내 친구	낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글 읽기	·책을 읽고 생명존중에 대한 태도 이야기 나누기 ·생명 존중과 관련된 낱말을 넣은 짧은 문장 만들기	1	
2	1	도덕	2. 공손하고 다정하게	대상과 상황에 따라 알맞은 예절을 익히고 생활 속에서 실천하기	·잘못된 인터넷 예절로 인한 자살 문제 찾아보기 ·대상과 상황에 따른 알맞은 인터넷 예절 알아보기	1	
3	2	국어	4. 동화의 나라	인물, 사건, 배경에 대해 알기	·황금 달걀을 낳은 닭의 생명을 소중하게 다루지 않은 왕에게 해주고 싶은 말을 쪽지에 쓰며 생명의 소중함 이해하기	2	
4	2	국어	6. 본받고 싶은 사람을 찾아보아요	전기문의 특성 알기	·돈보다 사람을 중요하게 생각하며 백성을 살린 김만덕에게 배울 점을 찾고 생명존중에 대한 이야기 나누기	2	
5	2	국어	7. 독서 감상문을 써요	글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현하기	·고양이 투발루의 생명을 소중하게 생각하는 로자의 마음을 이해하며 인상 깊은 장면에서 떠오른 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 표현하기	2	

## 바. 통일교육

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	7. 회의를 해요	회의 주제에 맞게 말할 내용 쓰기	·통일에 대한 의견과 근거를 쓰며 회의 주제에 맞게 말할 내용 정리하기	2	
2	1	국어	8. 사전은 내 친구	나만의 낱말 사전 만들기	·재미있는 북한말을 책이나 인터넷에서 찾아보고 나만의 낱말 사전 북 아트로 만들기	2	
3	1	국어	10. 자랑스러운 한글	우리말과 글을 바로 사용하기	·간판을 살펴보고 북한에서 사용하는 순우리말 찾기 ·우리말을 바로 사용하기 위한 방법 토의하기(라운드로빙)	2	
4	1	도덕	4. 하나 되는 우리	남북 분단 때문에 생기는 아픔과 어려움을 알아보고 통일의 필요성 이해하기	·남북 분단의 과정을 살펴보고 남북 분단 때문에 겪는 아픔 이야기 나누기 ·통일을 해야 하는지에 대해 토의하기(신호등)	1	
5	1	도덕	4. 하나 되는 우리	통일을 이루기 위해 남과 북이 노력하는 모습 찾아보기	·통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일이나 나라 사랑을 실천할 수 있는 일을 토의하기(회전목마)	1	
6	1	도덕	4. 하나 되는 우리	북한에서 온 친구들을 대하는 바른 태도 기르기	·「북한에서 온 친구」를 보고 북한에 온 친구들에게 응원 메시지 보내기 ·북한에서 온 친구들과 잘 지내기 위한 마음가짐과 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 토의하기(만다라트)	1	
7	1	도덕	4. 하나 되는 우리	남과 북이 서로 협력한 사례를 알아보고 통일을 향한 마음 다지기	·통일을 이루기 위한 평화통일 4행시 짓기 ·통일을 위한 여러 가지 노력을 찾아보고 통일의 마음가짐 다짐하기	1	
8	1	음악	3. 자연으로 떠나요	친구야 나와 함께 춤추자	·독일 민요를 배우며 통일의 의미와 과정 살펴보고 통일의 의지 다지기	1	
9	2	국어	4. 동화의 나라	인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기 읽기	·6.25전쟁으로 남북이 분단되고 가족들이 헤어지게 된 과정을 살펴보기 ·「주인 잃은 옷」에서 내가 만약 할아버지였다면 어떤 마음이었을지 공감대화하기	2	
10	2	사회	2-2. 교류하며 발전하는 우리 지역	경제적 교류가 필요한 까닭 알아보기	·남한과 북한이 경제적 교류를 하는 예 찾아보기 ·경제적 교류가 필요한 까닭을 살펴보고 통일을 향한 마음 다지기	1	

## 사. 인성교육

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	2. 생각과 느낌을 나누어요	일어난 일에 대한 의견 말하기	·소중한 물건을 잃어버려 다른 사람을 의심하고 후회한 경험을 떠올리며 생각과 느낌 말하기	2	
2	1	국어	2. 생각과 느낌을 나누어요	이야기를 읽고 의견 나누기	·「아낌없이 주는 나무」를 읽고 일어난 일에 대한 자신의 의견 정리하기 ·진정한 사랑이란 무엇인지에 대해 토의하기(모둠문장 만들기)	2	
3	1	국어	4. 실감나게 말해요	읽는 이를 고려해 생각이나 느낌을 쓸 수 있는지 확인하기	·광고를 보고 인터넷 예절에 대한 자신의 생각이나 느낌 쓰고 올바른 언어사용 습관 알아보기	1	
4	1	국어	6. 내가 만든 이야기	사건의 흐름을 파악하며 이야기 읽기	·「황금강나무」와 「홍부놀부」를 비교하며 읽고 깨달은 점 이야기 나누기 ·형제간의 우애가 중요한지에 대해 토의하기(나뭇가지)	2	
5	1	국어	6. 내가 만든 이야기	이야기의 흐름 이해하기	·「아름다운 꼴찌」를 읽고 이야기의 흐름을 이해하며 주제 찾기 ·공감대화를 통해 인물에게 해주고 싶은 말하기	2	
6	1	국어	7. 회의를 해요	절차와 규칙을 지키며 회의하기	·「짜장 짬뽕 당수육」을 읽고 친구들과 사이좋게 지내기 위한 해결방법 토의하기(브레인스토밍)	2	
7	1	도덕	2. 공손하고 다정하게	예절의 중요성 알기	·인사와 존댓말 등의 예절의 힘에 대해 이야기 나누기 ·우리 반의 예절바른 친구를 찾아 칭찬사워 활동하기	1	
8	1	도덕	2. 공손하고 다정하게	예절바른 행동을 실천한 우리 반 예절왕 뽑기	·예절 바르게 행동한 우리 반 예절왕 뽑기 ·내가 도전하고 싶은 예절 현장을 북 아트로 만들기	1	
9	1	도덕	3. 힘과 마음을 모아서	체험활동을 하면서 협동하는 생활태도 기르기	·「아씨방 일곱 동무」를 읽고 하루 5분 협동하는 우리 반을 위해 내가 실천할 수 있는 일이 무엇인지 토의하기(생선뼈)	1	
10	2	국어	2. 마음을 전하는 글을 써요	마음을 드러내는 표현 찾기	·공감대화 감정카드를 활용하여 마음을 나타내는 낱말 찾아 겪은 일에 대한 자신의 기분과 감정을 다양하게 표현하고 공감하며 대화하기	1	
11	2	국어	3. 바르고 공손하게	대화예절 떠올리기	·친구사이에 별명을 붙였을 때 호칭에 따라 기분이 달라지는 까닭 이야기 나누기 ·공감대화 바람카드를 활용하여 상대방의 기분을 배려하며 대화하기	2	
12	2	국어	3. 바르고 공손하게	온라인상에서 대화하는 방법 알기	·온라인상에서 대화를 하면서 기분이 좋았거나 불편했던 경험 나누기 ·온라인 대화 시 지켜야 할 예절 토의하기(라운드로빙)	2	
13	2	도덕	6. 아름다운 사람이 되는 길	아름다운 사람이 되는 데 필요한 마음의 힘 기르기	·「강아지똥」을 읽고 진정한 아름다운 마음이 무엇인지 토의하기(하부르타) ·아름다운 사람이 되기 위한 방법을 즉흥극으로 표현하기	1	
14	2	도덕	7. 나는 우리 동네의 영웅이에요	친구들의 의견을 잘 듣고 바르게 대화하는 방법 연습하기	·도돌이표 말하기(따라하고 질문하기)를 활용하여 대화의 중요성을 알아보기 ·경청의 의미를 이해하고 대화하는 방법 연습하기	1	
15	2	도덕	8. 작은 실천 아름다운 세상	생활 속에서 예절 바른 생활 꾸준히 실천하기	·말의 힘 실험을 통해 언어 예절의 중요성 알고 나의 언어생활습관 되돌아보기 ·생활 속에서 예절 바른 생활을 실천하려는 마음 다지기	1	
16	2	도덕	8. 작은 실천 아름다운 세상	생활 속에서 존중하고 배려하는 행동 실천하기	·친구들의 재능을 찾아보고 재능기부 활동 체험하기 ·생활 속에서 나눔과 배려를 실천해 보았을 때의 느낌을 북 아트로 표현하기	1	
17	2	수학	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 문제해결하기	·「의좋은 형제」를 읽고 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 문제를 해결하며 우애에 대한 생각이나 느낌 이야기 나누기	1	

## 아. 진로교육

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	체육	3. 경쟁	축구 경기와 관련된 다양한 직업 알아보기	· 축구경기과 관련된 다양한 직업 알아보기 · 하고 싶은 직업을 맡아 직접 경기를 진행해 보기	1	
2	1	사회	2-2. 우리 지역의 역사적 인물	우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 계획 세우기	· 우리 지역에서 다양한 직업의 역사적 인물을 조사해 보기 · 과거의 직업과 현재의 직업을 비교해보기	2	
3	1	사회	3-1. 우리 지역의 공공기관	공공기관의 종류와 역할을 알아보기	· 공공기관의 다양한 직업들에 대해 조사하고 발표하기	2	
4	1	과학	2. 지층과 화석	과학이야기-공룡을 연구하는 과학자	· 고생물학자에 대해 알아보기 · 관련된 직업 더 조사하고 발표하기	1	
5	1	과학	3. 식물의 한 살이	과학이야기-씨를 연구하는 과학자	· 생명공학, 새로운 재료 개발, 다양한 식품 산업 등과 관련된 직업 조사하고 발표하기	1	
6	1	과학	4. 물체의 무게	과학이야기-우주선 안의 인공 중력	· 우주와 관련된 직업 조사하고 발표하기	1	
7	1	수학	6. 규칙 찾기	재미있는 수의 규칙 알아보기	· 수학자가 하는 일에 대해 알아보기	1	
8	2	국어	6. 본받고 싶은 사람을 찾아보아요	본받고 싶은 인물 소개하기	· 나의 희망직업과 관련하여 가장 본받고 싶은 인물에 대해 조사하기 · 인물의 삶, 인물이 남긴 말 등을 소개해보기	2	
9	2	국어	6. 본받고 싶은 사람을 찾아보아요	자신의 미래 모습 발표하기	· 미래의 내 모습 상상하기 · 미래의 내 모습을 이루어가는 과정을 상상하기 · 꿈을 이룬 미래의 나를 칭찬하는 글쓰기	2	
10	2	도덕	7. 나는 우리 동네의 영웅이에요.	주변의 영웅 찾아보기	· 우리 주위의 영웅을 찾아 친구들에게 소개하기 · 영웅들로부터 본받을 점에 대해 의견 나누기	1	
11	2	도덕	8. 작은 실천, 아름다운 세상	예절로 아름다운 세상	· 자신의 직업을 성실히 해내는 것이 왜 중요한지 생각해보기	1	

## 자. 민주시민교육

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	3. 내용을 간추려요	이야기의 전개에 따라 내용 간추리기	· 「1004호에 이사 왔어요」를 읽고 이웃과 함께 하는 삶에 대해 깨달은 점 이야기 나누기	2	
2	1	국어	9. 이런 제안 어때요	제안하는 글을 쓰는 방법 알기	· 「1리터의 생명」을 보고 어린이들을 돕기 위한 제안하는 글을 쓰고 생활 속에서 실천하기 위한 방법 토의하기(브레인라이팅)	2	
3	1	사회	3-1. 우리 지역의 공공기관	우리 지역의 공공기관이 하는 일 조사하기	· 공공기관 견학 시 지켜야 할 규칙을 살펴보고 민주시민으로서의 자질에 대해 토의하기(월드카페)	2	
4	1	사회	3-2. 지역 문제와 주민참여	지역의 문제 해결하기	· 지역의 다양한 문제(충간소음, 주차 등)를 해결하기 위한 주민참여 방법 토의하기(만다라트)	2	
5	1	사회	3-2. 지역 문제와 주민참여	주민참여의 바람직한 태도 알아보기	· 주민참여의 바람직한 방법에는 어떤 것이 있는지 토의하기(피라미드)	2	
6	1	도덕	3. 힘과 마음을 모아서	협동의 의미와 중요성 알아보기	· '나 하나쯤이야'와 '나 하나라도' 사이의 차이점을 이해하고 협동을 위한 올바른 선택 실천다짐하기	1	
7	2	국어	8. 생각하며 읽어요	학교에서 일어난 일에 대한 의견 발표하기	· 학교에서 일어난 일 가운데 관심 있는 주제 돌아가며 말하기 · 학교에서 일어난 일에 대한 의견 나누며 더 좋은 의견 발표하기	2	

### 차. 다문화교육

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	10. 자랑스러운 한글	한글을 소중히 여기는 마음 가지기	· 문자의 다양성을 생각하며 여러 나라의 문자 살펴 보기 · 한글을 잘 모르는 다문화 친구에게 한글의 우수한 점 소개하기	1	
2	2	사회	3-2 다양한 문화에 대한 이해와 존중	일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아보기	· 여러 나라의 옷차림, 음식, 집, 놀이 등 다양한 문화를 살펴보고 문화의 다양성 이해하기	1	
3	2	사회	3-2 다양한 문화에 대한 이해와 존중	다양한 문화에서 나타나는 편견과 차별 살펴보기	· 신문기사나 뉴스 등에서 피부색, 언어, 종교, 출신 지역의 다양한 문화에서 나타나는 편견과 차별 살펴보기	2	
4	2	사회	3-2 다양한 문화에 대한 이해와 존중	편견과 차별을 해결할 방법 토의하기	· 다양한 문화에서 나타나는 편견과 차별을 없애는 방법 토의하기(브레인라이팅)	1	
5	2	사회	3-2 다양한 문화에 대한 이해와 존중	편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아보기	· 다양 한국 만들기 퍼즐 맞추기 · 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 토의하기(PMI)	1	
6	2	도덕	5. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	다양한 문화의 중요성 알아보기	· 세계 여러 나라의 음식과 생활습관을 알아보고 다양한 문화에 대한 마음 넓히기 · 문화가 다른 사람들이 함께 모여 값진 일을 실천한 사례를 찾아 발표하기	1	
7	2	도덕	5. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	서로 다른 문화를 존중하는 방법 알아보고 꾸준히 실천하기	· 서로 다른 문화를 존중해야하는 까닭 토의하기(가치수직선) · 생김새나 생활 방식 등이 달라 힘들어하는 친구들을 위한 고민상담사 되어보기	1	
8	2	도덕	5. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	한쪽으로 기울어짐이 없이 바르게 판단하는 공정	· 다양한 문화의 서로 다름을 이해하는 데 필요한 태도 토의하기(월드카페) · 성별, 생김새, 생활 습관 등과 같은 다문화를 대할 때의 나의 태도 점검하기	1	
9	2	도덕	5. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	다양한 문화를 올바르게 이해하고 존중하는 태도 기르기	· 김치처럼 다른 나라의 문화를 받아들여 우리의 문화를 더 풍부하게 만든 예 찾아보기 · 다문화 사회에서 필요한 올바른 태도 실천다짐하기	1	
10	2	미술	5. 세계의 민속놀이	여러 나라의 놀이 문화를 이해하고 놀이감의 특징을 살펴 표현하기	· 여러 나라의 민속 놀이감을 살펴보고 친구들과 재미있게 놀이하며 다문화 체험하기	1	

## 카. 독도교육

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	5. 일에 대한 의견	글을 읽고 사실과 의견 구별하기	·사실과 의견 구별하며 「독도는 외롭지 않아」를 읽고 독도의 소중한 친구 되기 위한 방법 토의하기(목표나우)	2	
2	1	국어	9. 이런 제안 어때요	제안하는 글을 쓰고 발표하기	·독도에 생각과 느낌을 생각그물로 표현하기 ·독도 분쟁에 대한 문제를 해결하기 위한 제안하는 글을 쓰고 발표하기	2	
3	1	사회	1-1. 지도로 본 우리 지역	우리 지역을 나타낸 지도 살펴보기	·지도를 보며 독도의 지리적 위치 찾고 표시하기 ·지도를 통해 찾을 수 있는 독도의 정보 파악하기	1	
4	1	사회	1-1. 지도로 본 우리 지역	우리 생활에서 지도를 어떻게 활용하는지 살펴보기	·독도로 여행을 간다면 어떻게 여행할지 스마트폰 지도 애플리케이션을 보며 계획세우기	1	
5	1	도덕	7. 나는 우리 동네의 영웅이에요	영웅으로서 우리가 할 수 있는 일에는 무엇이 있는지 생각해보기	·독도를 지킨 영웅들의 이야기 찾아보고 힘을 합쳐 독도 문제를 해결하는 방법 토의하기(월드카페)	1	
6	2	국어	1. 이어질 장면을 생각해오	만화 영화를 본 경험 말하기	·「독도 수비대 강치」만화영화를 본 경험 이야기 나누기 ·만화영화를 본 경험 발표하면서 독도 사랑 표현하기	1	
7	2	국어	1. 이어질 장면을 생각해오	만화영화 감상하기	·「독도 수비대 강치」를 보고 일어난 일 정리하며 독도에 대한 생각이나 느낌 나누기	1	
8	2	국어	4. 동화의 나라	인물, 사건, 배경이 드러나게 이야기 책 만들기	·독도와 관련된 책 읽고 이야기 나누기 ·북 아트로 독도랑 캐릭터와 함께 떠나는 이야기책 만들기	2	
9	2	사회	1-1. 촌락과 도시의 특징	촌락의 모습 조사하기	·인터넷을 이용하여 독도에 대해 알고 싶은 것이나 궁금한 것을 찾아 독도 조사 보고서 만들기	1	
10	2	미술	4. 아름다운 우리글	판본체 쓰기	·판본체의 자형, 정확의 길이와 간격을 생각하며 받침있는 글자 ‘독도사랑’ 쓰며 독도 사랑 실천다짐하기	2	

## 다. 경제·금융교육

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	사회	1-2. 우리 지역의 중심지	다양한 중심지를 찾아 지역의 특징을 탐색하기	·대형 상점, 백화점, 재래시장 등의 상업과 교통의 발달한 상업의 중심지 찾아보기 ·필요한 물건을 사고 팔 때 합리적 소비생활 실천하기 위한 방법 토의하기(라운드로빙)	1	
2	1	수학	1. 큰 수	1000이 10인 수 알아보기	·만원이 되려면 얼마만큼의 돈이 필요한지 알아보고 만원의 행복 역할극하기	1	
3	2	사회	2-1. 경제 활동과 현명한 선택	현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택하기	·현명한 선택을 위해 관련 정보를 수집 분석하여 가능한 대안 쓰기 ·물건을 살 때 고려해야 할 점 토의하기(브레인라이팅)	1	
4	2	사회	2-1. 경제 활동과 현명한 선택	현명한 소비 생활을 하기 위한 방법 알아보기	·용돈을 어떻게 썼는지 되돌아보고 현명한 소비생활 다짐 공책 쓰기 ·현명한 소비생활을 하기 위한 토의하기(만다라트)	1	
5	2	사회	2-2. 교류하며 발전하는 우리 지역	우리 지역의 다양한 경제적 교류 알아보기	·다양한 경제적 교류의 좋은 점 알아보기 ·여러 지역 간 경제적 교류를 어떤 방법으로 하는지 조사하여 발표하기	2	

### 파. 환경·지속가능 발전교육

연번	학기	과목	단원명	학습주제	범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	3. 내용을 간추려요	글의 전개에 따라 내용 간추리기	· 「내가 조금 불편하면 세상은 초록이 돼요」를 읽고 글의 내용 전개에 따라 내용 간추리며 문제 해결방법 토의하기(만다라트, 신호등)	2	
2	1	국어	4. 실감나게 말해요	읽는 이를 고려해 생각이나 느낌 쓰기	·공익광고를 보고 지구의 환경보호를 위해 할 수 있는 일 토의하기(생선뼈) ·일회용품 사용을 줄이기 위한 방법 약속 다짐하기	1	
3	1	사회	2-1. 경제 활동과 현명한 선택	현명한 소비 생활을 하기 위한 방법 알아보기	·착한소비의 의미를 이해하고 환경을 생각하는 현명한 소비생활 방법 찾아보기	1	
4	1	사회	3-2. 지역 문제와 주민참여	주민참여 방법 알아보기	·환경을 생각하는 어린이 시민단체를 만들어 지역 문제 해결에 참여하는 방법 토의하기(만다라트)	1	
5	1	도덕	5. 일에 대한 의견	사실에 대한 의견을 쓸 수 있는지 확인하기	·지저분한 거리의 사진을 보고 알 수 있는 사실과 그에 대한 의견을 이야기 나누며 환경보호 실천의 지 다지기	1	
6	1	수학	3. 곱셈과 나눗셈	곱셈을 이용하여 실생활 문제 해결하기	·물 절약을 실천하는 방법을 통해 얼마만큼의 물이 절약되었는지 문제를 해결하고 생활 속에서 물 절약 실천하기	1	
7	1	수학	3. 곱셈과 나눗셈	우리는 종이를 얼마나 사용하고 있는지 탐구하기	·교과서를 만드는데 나무가 얼마나 필요한지 측정해보고 느낀 점을 신문기사, 광고, 만화 등으로 다양하게 표현하기	1	
8	1	과학	5. 혼합물의 분리	혼합물의 분리를 이용하여 재생 종이 만들기	·주변에서 구할 수 있는 폐지로 재생 종이를 만드는 방법 탐구하기 ·재생 종이를 만들었을 때의 좋은 점 이야기 나누기	1	
9	1	과학	지구의 모습	소중한 지구 보호하기	·지구의 날(4.22)을 맞이하여 지구를 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일 토의하기(생선뼈) ·지구를 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일 실천약속 다짐하기	1	
10	2	수학	수학으로 세상보기	지구 온난화를 알아볼까요	·온실 가스 배출량 꺾은 선 그래프를 보고 지구 온난화의 위험을 알릴 수 있는 포스터 만들기 ·온실가스를 줄이기 위한 방법 토의하기(피라미드)	1	

## 4학년 교육과정의 평가

### 1. 평가의 방향

- 가. 학교 교육활동 전반에 대한 평가로 학교 교육과정 중심의 목표 지향 평가를 실시하고, 학습 방법 및 학습 능력 향상을 위한 평가 계획을 학년별로 수립한다.
- 나. 교육목표에 대한 성취 수준을 파악하고 분석하여 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 평가의 항목, 시기, 방법은 학교 여건에 맞게 구상하여 현실성 있는 평가가 되도록 한다.
- 라. 학생의 창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 신장시킬 수 있는 방향으로 평가를 실시한다.
- 마. 공정성, 객관성, 신뢰성, 타당성을 유지한 다양한 도구와 방법을 활용하는 질적인 평가를 실시한다.

### 2. 평가의 종류 및 방법

평가 영역	평가의 종류 및 내용	평가 시기	평가 횟수	비 고
진단평가	교과학습 진단평가	3월	1회	4학년
	단원도입 전 선수학습 진단	연중	수시	학급별 담임교사
교과평가	형성 평가	연중	수시	학급별 담임교사
	수행 평가	연중	수시	4학년
창의적 체험활동 평가	창의적 체험활동	연중	수시	학급별 담임교사 특기사항 기록
행동발달 평가	근면, 책임, 자주, 협동, 준법, 창의, 예절, 봉사 등	연중	수시	담임교사 관찰 평가

모든 교과 평가는 목표 지향 평가가 되도록 교육 과정을 분석하여 평가 영역 및 목표를 상세화 한다. 교과 평가는 다음과 같이 실시한다.

- 가. 학년(학급) 교육 과정에서 수행평가 중심의 평가 계획을 수립하여 실시한다.
- 나. 다양한 평가 도구와 방법으로 성취기준을 평가하여 학생의 성취수준을 확인하고 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 지식 위주의 평가가 아닌 정의적, 심동적, 전인적인 평가를 실시한다.
- 라. 평가 예고제를 실시하고, 평가 결과는 교과별 성취수준 및 학생의 활동 상황과 진보의 정도를 종합적으로 기술하여 학생과 학부모에게 피드백한다.
- 마. 학교 단위 평가에 특수교육 대상학생을 반드시 참여시키며, 개인별 학업 성취 평가 방법에 대한 내용은 개별화교육지원팀의 협의를 통해 결정한다.



### 바. 교과별, 영역별 학습평가

교과	평가영역					비고
국 어	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학	지식, 기능, 태도, 실제 면
도 덕	도덕적 주체로서의 나	우리 · 타인과의 관계	사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계	자연 · 초월적 존재와의 관계		주요 가치·덕목과 관계
사 회	지리	역사	일반사회			지식, 기능, 가치·태도 면
수 학	수와 연산	도형	측정	규칙성	확률과 통계(2009개정) 자료와 가능성(2015개정)	인지적 영역, 문제 해결력, 수학적 성향
과 학	물질과 에너지		생명과 지구			탐구활동 중심, 자유탐구
체 육	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동	실기능력을 2가지 이상 평가
음 악	표현	감상	생활화			
미 술	체험	표현	감상			
영 어	언어 기능	의사소통 활동	언어 자료			

### 3. 수행평가 계획

과목	영역	단원	성취기준	평가내용	평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
국 어	읽기	2. 내용을 간추려요	글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	글의 내용을 간추리는 방법 알기	지필평가	4월	자료·정보 활용 역량
	쓰기	3. 느낌을 살려 말해요	읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	읽는 사람을 고려해 생각이나 느낌을 쓰기	글쓰기	4월	의사소통 역량
	문학	5. 내가 만든 이야기	이야기의 흐름을 파악하며 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	이야기를 읽고 이어질 내용을 상상하여 쓰기	글쓰기	5월	비판적·창의적 사고 역량
	듣기 말하기	6. 회의를 해요	회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	절차와 규칙을 지키며 회의하기	토의 (관찰)	5월	공동체·대인관계 역량
	문법	7. 사전은 내 친구	낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	낱말의 뜻을 생각하며 글 읽기	관찰평가 지필평가	6월	자료·정보 활용 역량

과목	영역	단원	성취기준	평가내용	평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
도 덕	자신과의 관계	1. 도덕 공부, 행복한 우리	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	학급 규칙 만들기	토의·토론	3월	성찰 및 실천 능력
	타인과의 관계	4. 힘과 마음을 모아서	협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕 적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	학급에서 일어나는 문 제점 파악하고 해결 방법 찾기	토의·토론	5월	도덕적 대인관계 능력
	사회· 공동체와 의 관계	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공 정하게 대하는 태도를 지닌다.	다문화 존중 표어 만 들기	실기	7월	도덕적 공동체 의식
사 회	지리	1. 지역의 위치와 특성	지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕 으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	지도를 활용해 실생활 의 문제 해결하기	지필 평가	3월	문제해결능 력
	역사	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유 산을 알아보고, 지역 문화유산을 소중 히 여기는 태도를 갖는다.	우리 지역의 문화유산 소개 자료 만들기	보고서	4월	정보활용 능력 의사소통 및 협업능력
	일반사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	우리 지역에 있는 공공 기관의 종 류와 역할을 조사하고, 공공 기관 이 지역 주민들의 생활에 주는 도 움을 탐색한다.	공공 기관의 종류와 역할 알기	지필 평가	6월	정보활용능 력
수 학	수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	(세 자리 수)÷(두 자리 수) 계산 방 법과 원리를 알고 문제를 해결할 수 있다.	(세 자리 수)÷(두 자 리 수) 계산하고 원리 설명하기	관찰평가 지필평가	5월	문제해결 및 추론
	도형	4. 평면도형의 이동	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집 기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해할 수 있다.	구체물이나 평면도형 을 이동시켜 그 변화 알아보기	관찰평가 지필평가	5월	문제해결 및 추론
	측정	2. 각도	여러 가지 방법으로 삼각형 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.	삼각형의 내각의 합을 이해하고 이를 이용하 여 문제를 해결하기	관찰평가 지필평가	4월	문제해결 및 추론
	규칙성	6. 규칙찾기	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	도형의 배열을 보고 규칙 찾아보기	관찰평가	7월	창의·융합, 추론
	확률과 통계	5. 막대그래프	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리 하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	막대그래프를 보고 그 래프 해석하기	관찰평가 지필평가	6월	정보처리, 추론

과목	영역	단원	성취기준	평가내용	평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
과학	지구와 우주	2. 지층과 화석	화석의 생성과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	화석 모형을 만들고 화석이 만들어 지는 과정 설명하기	실습, 관찰평가	3월	과학적 의사소통 능력
	생명과 지구	3. 식물의 한살이	씨앗이 싹트고 자라서 꽃을 피우고 열매를 맺는 과정과 그에 따른 변화를 설명할 수 있다.	식물의 잎과 줄기가 자라는 과정을 여러 가지 방법으로 측정하고 기록하기	포트폴리오	4월	과학적 의사소통능력
	운동과 에너지	4. 물체의 무게	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	용수철 저울의 각 부분의 명칭을 알고 용수철 저울의 사용 방법 설명하기	실습, 관찰평가	5월	과학적 사고력
	물질	5. 혼합물의 분리	일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 방법을 설명할 수 있다.	물질의 특징을 이용하여 혼합물 분리하기	실습, 관찰평가	6월	과학적 문제 해결력
체육	건강활동	1. 건강	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	기초 체력의 종류와 측정 방법을 알고 기초 체력을 기르는 게임에 참여하기	실습, 관찰평가	3월	건강관리 능력
	도전활동	2. 도전	동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	구르기, 손 짚고 옆돌기 동작을 정확하게 수행하기	실습, 관찰평가	4월	신체수련 능력
	경쟁활동	3. 경쟁	영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	영역형 경쟁 활동의 기본 기능과 게임 전략을 적용하여 규칙을 준수하며 축구형 게임을 하기	실습, 관찰평가	6월	경기수행 능력
	표현활동	4. 표현	개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	리듬의 변화를 살려 율동 작품을 발표하고 감상하기	실습, 관찰평가	7월	신체표현능력
음악	표현	1. 마음을 열며 -도라지 타령	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	세마치 장단을 구음으로 나타내고, 장구로 치기	실기	3월	음악적 감성 역량
	생활화	1. 마음을 열며 -놀이와 노래	음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	노래를 부르며 놀이를 하고, 느낌 발표하기	관찰·구술 평가	5월	음악정보처리 역량
	감상	2. 느낌을 담아 -피터와 늑대	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	이야기를 표현한 음악을 듣고, 인상적인 부분 발표하기	관찰·구술 평가	7월	음악적 창의·융합사고역량

과목	영역	단원	성취기준	평가내용	평가 유형	평가 시기	핵심역량 (교과 역량)
미술	체험	5. 너랑 나랑 작품 감상	미술 작품을 감상하고 자 신의 느낌과 생각을 역할 극으로 나타낼 수 있다.	미술 작품을 감상하고 자신의 느 낌과 생각을 역할극으로 나타내 기	동료, 관찰평가	7월	자기 주도적 미술학습 능력
	감상	4. 내 친구를 소개해요.	친구들의 모습과 동작을 입 체로 표현한 작품을 감상 하고 느낀 점을 이야기할 수 있다.	친구들의 모습과 동작을 입체로 표현한 작품을 감상하고 느낀 점 을 이야기하기	관찰평가	6월	미적 감수성
	표현	3. 여러 가지 재료와 표현	생활 속 재료로 미술 작품 을 표현할 수 있다.	표현 주제와 생활 속 재료의 특 징이 잘 드러나게 미술 작품 표 현하기	과제, 관찰평가	4월	창의· 융합 능력
영어	말하기	2. This is my sister	일상생활에 관해 쉽고 간 단한 표현으로 묻고 답할 수 있다.	짝과 서로 가족이나 친구를 소 개하는 대화하기	구술평가	3월	영어 의사소통 역량
	읽기	3. What time is it?	소리와 철자의 관계를 이 해하여 낱말을 읽을 수 있 다.	일과를 나타내는 낱말 읽기	구술평가	4월	영어 의사소통 역량
	쓰기	4. He is a Firefighter	구두로 익힌 낱말이나 어구 를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	직업을 나타내는 낱말 완성하여 쓰기	지필평가	5월	지식정보 처리역량
	듣기	5. Is this your bag?	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상대방이 물건의 주인이 맞는지 묻고 이에 다바는 대화 듣고 이 해하기	지필평가	6월	지식정보 처리역량

## 4. 창의적 체험활동 평가

### 가. 창의적 체험활동 평가

활동 내용에 대한 학습 능력뿐만 아니라, 활동에 대한 참여도, 실천 태도, 의지, 진보 정도, 행동 변화 등 전인교육적 측면에 바탕을 두고 평가하여야 하며 평가는 다음과 같이 실시한다.

- (1) 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가계획을 수립한다.
- (2) 활동의 기능, 행동, 태도, 평가 등을 누가 기록하여 다양한 방법으로 평가한다.
- (3) 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 아동의 학습 활동에 대한 수행평가와 상호평가, 자기평가 등 다양한 방법과 도구를 활용한다.
- (4) 평가 결과는 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 종합하여 문장으로 기록한다.
- (5) 활동에 대한 지적 · 정의적 · 기능적 평가 영역을 고르게 평가한다.
- (6) 평가 방법 및 평가 요령

구분	평가방법	평가요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	· 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록
	체크리스트	· 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 목록에 의거 점검
	평정 척도	· 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	· 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	· 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	· 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	· 개인 또는 집단으로 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	· 활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	· 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사 의견교환	교사 협의	· 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

## (7) 창의적 체험활동 평가 관점

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>	<p>구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.</p> <p>자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.</p>
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>	
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>	
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>	

## 나. 행동발달상황 평가

- (1) 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두고, 학생 개개인의 통합된 행동 특성을 구체적인 장면을 통하여 평가한다.
- (2) 관찰, 면담, 자기보고 등의 평가 방법으로 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (3) 행동발달 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다		
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 사용한다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단활동을 잘 이끌어간다.

## 다. NEIS 기재방법

## (1) 기재 근거(훈령)

<b>훈령 관련 (239호)</b>	<b>제13조(창의적 체험활동상황)</b> ① 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역별 이수시간 및 특기사항(참여도, 활동의욕, 태도의 변화 등)을 입력하되, 초등학교 특기사항은 4개 영역을 통합하여 종합적으로 기록한다. ② 제1항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력하며, 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 경우 봉사활동 특기사항란에 자세히 입력한다. ③ 제1항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 전산입력하여 관리함을 원칙으로 한다. ④ 제1항의 '진로활동'의 특기사항에는 학생의 활동 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화와 담임교사, 상담교사, 교과담당교사, 진로진학상담교사가 상담·관한 내용 등 진로지도와 관련된 사항을 종합하여 담임교사가 입력한다. ⑤ 제1항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 활동시간 및 특기사항을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다.
-----------------------------	--

## (2) 기재 예시

구분	내용																	
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"><li>• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시</li><li>• 일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법, 자기 평가, 상호평가, 학생의 작품과 기록 평가, 교사협의 등</li></ul>																	
결과처리	<ul style="list-style-type: none"><li>• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록</li><li>• 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 문장으로 기록</li></ul>																	
평가결과 학교생활 기록부 기재방법	<ul style="list-style-type: none"><li>• 각 영역별 이수 시수를 적는다.</li><li>• 학교/학년(군)에서 중점적으로 운영한 영역이나 교육의 결과로 학생의 변화가 잘 이루어졌거나 학생의 특징이 나타난 영역 등을 중심으로 평가 결과를 서술한다.</li></ul>																	
<기재 예시>	<table><tr><th rowspan="2">학년</th><th colspan="3">창의적 체험활동 상황</th></tr><tr><th>영역</th><th>시간</th><th>특기사항</th></tr><tr><td rowspan="4">4</td><td>자율활동</td><td>54</td><td rowspan="4">교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공중 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킴. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함.</td></tr><tr><td>동아리활동</td><td>32</td></tr><tr><td>봉사활동</td><td></td></tr><tr><td>진로활동</td><td>6</td></tr></table>	학년	창의적 체험활동 상황			영역	시간	특기사항	4	자율활동	54	교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공중 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킴. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함.	동아리활동	32	봉사활동		진로활동	6
학년	창의적 체험활동 상황																	
	영역	시간	특기사항															
4	자율활동	54	교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공중 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킴. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함.															
	동아리활동	32																
	봉사활동																	
	진로활동	6																

## 4학년 자율 장학 계획

### 1. 목표

동학년 교사들의 자발적인 참여와 상호 협력, 집단 사고를 통하여 자율적인 장학 활동을 전개함으로써 교수-학습 지도 방법을 개선하고 교육의 질적 향상을 도모한다.

### 2. 방침

- 가. 학년 자율 장학을 통한 수업 연구의 내실화
- 나. 부장 교사의 동학년 장학 체제 활성화
- 다. 개인 연구 교과를 정하여 연구 및 동학년 연수
- 라. 학부모 방문의 날을 정하여 전 학년 수업 공개

### 3. 4학년 경영 조직

반 내용	슬 기 반	은 유 반	사 랑 반	진 리 반
담임명	남○○	김○○	김○○	이○○
급 준	준비된 사람이 꿈을 이룬다	배려하며 사이좋게	항상 웃자!	밝게 빛나며 따뜻함을 나누는 어린이
학급특색	협동학습 및 모둠활동을 통한 모두가 참여하는 즐거움 수업	미덕 일기 쓰기를 통한 인성 함양	스마트교육을 통한 21세기 학습자 역량신장	문제해결학습(PBL)에 기초한 협동학습능력, 자기주도학습력 신장
학년업무	학년업무 총괄	이주일의 공부	학습지 및 수행평가	학년학습 준비물
학년특색	다양한 공감활동을 통한 배려하는 셋별 어린이			
4 학 년 지 도 계 획	학 습 면			
	▷Smart 교육을 활용한 21세기 학습자 역량 신장			
	▷독서교육을 통한 읽기 능력 신장			
	▷일기 쓰기를 통한 사고력 및 쓰기 능력 신장			
	▷수준별 학습 및 자기주도학습 신장			
	▷STEAM 교육을 통한 창의, 사고력 신장			
	창 의 인 성 면			
	▷다양한 공감활동을 통한 배려심 향상 및 학교 폭력 예방			
	▷봉사활동을 통한 배려와 나눔의 실천			
	▷기본 생활 습관 정착(정숙 보행, 실내 정숙, 정숙 급식)			
	▷안전교육을 통한 학교 안전사고 예방			
	▷창의 교재를 활용한 창의성과 기능 향상			



## 4학년 특색 활동 계획

### 1. 인성교육 활동을 통한 인성교육 강화

#### 가. 목적

- (1) 공감언어 사용과 존칭활용을 통해 서로를 배려하는 마음을 강화한다.
- (2) 바른 인성 함양을 위한 수업방향·내용·방법 및 평가방법을 지원한다.
- (3) 토의토론, 프로젝트학습, 협동학습, 액션러닝 등 협력학습을 통한 21세기 학습자 역량과 인성교육을 강화한다.
- (4) 민주시민 사회의 기본 태도의 하나인 더불어 살아가는 방법을 미리 연습해 봄으로서 자기 중심적인 태도에서 벗어나 타인을 이해하는 공감능력을 배양하도록 한다.

#### 나. 방침

- (1) 전 교과 및 창의적 체험활동에 인성 덕목을 반영한 교육과정을 편성 운영한다.
- (2) 협력학습 등의 수업을 위한 교육과정 재구성에 따른 교수학습과정을 개발하고 보급한다.
- (3) 인성교육 중심 수업(협력학습 등) 지원 하고 강화한다.
- (4) 다양한 학습방법토의토론, 프로젝트학습, 협동학습, 액션러닝 등 수업방법 개선에 힘쓴다.
- (5) 집단토론, 프리젠테이션, 역할연기 등 다양한 협력형 평가방법을 개발 보급한다.
- (6) 협력학습 수업 역량 강화를 위한 교원의 전문성을 신장시킨다.

#### 다. 세부 계획

- (1) 초3~6학년 교수학습과정안 등을 통한 협력 학습 5차시 이상을 국, 수, 사, 과에서 수업을 권장한다.
- (2) 시 창작 및 낭송회를 통한 심미적 인성교육 프로그램을 운영한다.
- (3) 역사체험 및 문학기행 등의 활동을 통한 인성교육프로그램을 운영한다.
- (4) 교육과정 재구성에 따른 학년의 교과별 협력학습 수업내용은 다음과 같다.  
(협력학습 수업방법: 토의토론, 프로젝트학습, 협동학습, 액션러닝 등)
- (5) 교육과정 재구성에 따른 학급별 창의적 체험활동 협력학습 내용은 다음과 같다.  
(인성핵심역량: 공감 능력, 소통 능력, 갈등해결 능력, 관용, 정의 등)

학년반	창의적 체험활동 협력학습 내용	인성핵심역량요소
4-슬기	미덕 감성을 통한 나의 꿈 가꾸기(진로)	공감능력
4-온유	직업카드 만들기, 모둠별 직업 신문 만들기(진로)	협동
4-사랑	또래상담을 통한 바른 인성 키우기(인성)	갈등해결능력
4-진리	나의 재능 발표하고, 너의 장점 파악하기(인성)	공감능력

5대전략	4학년 버추 프로젝트 교육과정 활동내용	적용시기
1전략 미덕의 언어로 말하기	클래스 123 미덕으로 으쓱 주기	상시
	미덕을 발견한 순간 말해주기	상시
	미덕으로 칭찬하기	상시
	노력하는 모습에서 미덕 찾아주기	상시
	실수와 실패에도 미덕으로 말해주기	상시
	기적의 네 문장 말해주기	상시
	용기를 주는 미덕카드 뽑기	매일
	미덕 통장 쓰기	매일
	사방칭찬하기	상시
	나만의 미덕 카드 그리기	상시
	미덕 롤링페이퍼	학기 1회
	미덕 이름표 작성하기	학기초
	나의 꿈 소개하기	년 1회
	미덕 일기쓰기	상시
	미덕 감사 카드	어버이날
	친구에게 미덕 선물하기	학기 1회
	미덕 칭찬 쪽지	상시
2전략 배움의 순간 알아차리기	언제나 미덕으로 질문하기	상시
	행동 강화도 미덕으로 하기	상시
	내가 발견한 미덕	월 1회
	5분 감사명상하기	상시
	미덕 성장나무	학기초
	미덕 미니북 만들기	학기 1회
3전략 미덕의 울타리 치기	교사의 3대 미덕 울타리 알려주기	학기초
	우리 교실(집) 3대 울타리 정하기	학기 1회
	사물의 울타리 정하기	상시
4전략 정신적 가치 존중하기	선생님표 맞춤 미덕 상장	년 1회
	받고싶은 미덕 상장 만들기	학기 1회
	자기 미덕 상장	학년 말
5전략 정신적 동반 체험하기	버추대화법 (6단계 마음 보기)	상시

## 2. SMART SCHOOL

### 가. 목적

미래사회가 요구하는 핵심 역량(창의성, 문제해결력, 협력, 도전정신 등)을 가진 인재를 육성하기 위하여 SW교육 및 스마트 교육을 통해 탐구능력 및 창의력 신장과 현대 과학 기술 사회에 적응할 수 있는 능력을 배양하고 문제 해결 능력과 자기 주도 학습능력을 신장 시킨다.

### 나. 방침

- (1) SW 교육 도입을 통한 컴퓨팅 사고력 신장
- (2) 정보통신 활용교육의 활성화 및 자격증 취득 장려
- (3) 스마트교육 활용, 실습 시설 완비 및 자료 확충
- (4) 정보통신 윤리교육의 강화
- (5) 인터넷 중독 예방을 위한 교육 및 상담 치료 실시
- (6) 학교 홈페이지 활용의 강화
- (7) 컴퓨터실, 방송실, 멀티미디어실의 합리적이고 효율적인 운영
- (8) 개인 정보 보호와 관리 철저
- (9) 스마트 교육 관련 연수 월 1회 이상 실시
- (10) ICT를 활용한 프로젝트학습 역량 강화
- (11) 새로운 기술의 학습 적용을 통한 미래역량 강화

### 다. 4학년 세부계획

차시	학습 주제	학습 내용
1	스크래치 알아보기	화면 구성 알아보기, 스프라이트 추가, 삭제, 복제, 크기 변경하기
2	순서도	순서도에 사용되는 도형 알아보기, 하루 일과 정리하여 순서도로 표현하기
3	이벤트와 움직이기	처음 시작 신호 (👉을 눌렀을 때), *만큼 움직이기
4	회전하기와 방향보기	↷ *도 돌기, ↶ *도 돌기, 90도(오른쪽), -90도(왼쪽), 0도(위), 180도(아래) 방향보기
5	방향보기와 반복하기	반복명령과 방향 전화 명령을 이용하여 특정 위치까지 스프라이트 이동시키기
6	규칙찾기	스프라이트를 계단식으로 움직이도록 하려면 어떤 규칙이 필요한지 알아보기
7	반복명령으로 디버깅하기	규칙에서 반복되는 부분을 반복명령<*번 반복하기> 으로 디버깅하기

차시	학습 주제	학습 내용
8-10	조건 반복명령/ 감지	조건 반복 명령 <~ 까지 반복하기> 조건(감지) 만들기
11-12	조건문	<만약 ~ 라면>, <*번 반복하기 > 활용하여 스프라이트 움직이기
13	타자인증	한글 및 영어타자 올바른 운지법으로 250타 목표에 도달하기
14-16	다중 조건문	<만약~ 라면 아니면~> 조건반복 명령과 다중 판단문을 이용하여 스프라이트 움직이기
17-18	조건 반복 명령과 다중 판단문	스프라이트가 스스로 판단하여 피해야할 스프라이트를 피하고 길을 찾아 움직이도록 프로그래밍
19-20	한글2010	그리기로 목차만들기 / 하이퍼 링크
21-22	한글2010	표 편집 / 차트 만들기
23	펜 명령을 이용한 그리기	펜명령을 사용하여 직선그리기(펜 내리기), 펜 굵기, 펜 색깔 변경하기, 지우기, 펜 올리기
24	도형 알고리즘	삼각형, 사각형 - 종이에 직접 그려보고 규칙 찾아 프로그래밍
25	도형 알고리즘	원그리기 - 원의 정의를 생각해 보고 프로그래밍으로 구현
26-28	n각형 그리기	도형 알고리즘으로 알아낸 사실을 프로그램에 적용하여 내가 입력한 도형 그리기, 변수, 묻고 답하기, 연산 활용(외각 구하기)
29-30	규칙을 찾아라	반복되는 무늬의 규칙을 이용하여 다양한 무늬가 그려지도록 프로그래밍 도형을 회전시켜 다양한 모양이 그려지도록 프로그래밍
31	타자인증	한글 및 영어타자 올바른 운지법으로 250타 목표에 도달하기
32	부채춤 추는 스프라이트	도장 찍기를 활용하여 무늬 만들기 도장 찍기로 만들어진 개체를 프로그램에 활용할 수 있는지 알아보기
33-34	애니메이션 만들기	말하기, 기다리기와 방송하기, 배경 바꾸기로 대화 전개하여 이야기 만들기, 모양 바꾸기로 움직임 만들기
35	배경음악	소리 활용하기 - ~ 재생하기, ~끝까지 재생하기, 모든소리 끄기

### 3. 독서교육 계획 (4학년 한 학기 한 권 읽기-2015 개정교육과정 국어)

#### 가. 목적

- (1) ‘한 학기 한 권 읽기’ 경험으로 학생들이 독서 습관과 태도를 형성하고, 나아가 평생 독자로 성장하는 데 목적이 있다.
- (2) 학생이 스스로 한 학기 한 권의 책을 선정해 읽고 생각을 나누고, 다양하게 표현함으로써 독서의 즐거움을 경험하고 느끼게 해 준다.
- (3) 학생들이 책을 읽는 과정에서 자연스럽게 읽기 전략을 익히고, 책을 읽으면서 생각하는 힘을 기르도록 돕는다.
- (4) 독서는 사회·문화적 의미를 구성하는 과정이므로, 학급 구성원들이 만들어 가는 독서 경험은 중·장기적으로 중요한 의미가 있다.
- (5) 3~4학년군에서는 ‘책을 읽고 생각 나누기’를 지향하고, 5~6학년군에서는 ‘책을 읽고 생각 넓히기’를 지향한다.

#### 나. 설정의 근거

##### 2015 개정 국어과 교육과정

#### 4. 교수·학습 및 평가의 방향

##### 가. 교수·학습 방향

2)국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.

- ⑥한 학기에 한 권, 학년(군) 수준과 학습자 개인의 특성에 맞는 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성하고, 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록 한다.

※‘읽고, 생각을 나누고, 쓰는’ 통합적인 수업 설계 시 다양한 성취 기준을 연계할 수 있음.

##### 2015 개정 국어과 교과용 도서 편찬상의 유의점

- (7) 매 학기 한권, 교과서 밖의 책을 수업 시간에 완독하고, 타인과 생각을 나눈 후 자기 생각을 쓰는 데 도움이 되도록 통합적인 수업 활동을 개발한다.

#### 다. 세부계획

- (1) 독서 환경 조성
- (2) 아침활동시간 10분 독서 시간 확보 [ 1주일에 2일 확보 ]
  - (가) 학생은 교대로 책을 읽는다.
  - (나) ‘한 학기 한 권 읽기’ 선정된 도서를 그냥 읽기만 한다.
- (3) 국어 시간에 독서 시간을 확보 [ 책 읽어주는 선생님 ]
 

학생들은 책 속의 상상의 세계를 좋아하지만 아직 책 읽기가 습관화 되어 있지 않다. 이럴 때 담임 선생님이 책을 읽어 주면 더 흥미를 갖고 읽는다. 책 제목과 표지에 대해 같이 이야기하고 한 학기에 한 권씩 책을 소개하며 읽어주기를 실천한다.

(가) 책 제목과 표지를 보여주며 어떤 내용일지 이야기한다.

(나) 글과 그림의 내용을 함께 이야기하며 책을 읽어 준다.

(다) 중간 중간 어떤 내용이 나올지 상상하여 보게 한다.

(라) 다 읽고 생각이나 느낌 나누기를 하고 비슷한 책을 스스로 읽도록 권유한다.

책 읽어주기 단계	교수·학습 단계	비고
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사전 지식 활성화로 동기 유발</li> <li>- 책 표지 보고 글 내용 예측하기</li> <li>- 책 훑어보기</li> </ul>	
읽어주기 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 시범 읽기 (교사의 시범 읽기)</li> <li>- 함께 읽기 (교사와 아동이 나눠서 읽기)</li> <li>- 쉬어 가며 읽기 (책에 관한 질문하기)</li> <li>- 가리고 읽기 (날말 맞추기)</li> </ul>	
독립적 읽기 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 혼자서 조용히 읽기</li> </ul>	
반응하기 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 느낌 말하기</li> <li>- 독서일기 쓰기</li> </ul>	
정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동한 결과물 발표하기</li> <li>- 평가하기 (자기평가서 및 줄거리 작성)</li> </ul>	수행평가

#### 라. 4학년 독서단원 목표 및 주요 활동

학년 학기	단원 성취 기준	단원 학습목표	차시 학습목표	주요 활동
4-1	문학(5) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. 쓰기(5) 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	책을 꼼꼼히 읽고 중용한 내용이나 인물에 대해 말할 수 있다.	읽을 책을 정하고 내용을 예상할 수 있다.	● 책의 차례와 글을 훑어보고 내용 예상하기
			국어 사전을 활용하며 책을 읽을 수 있다.	● 국어 사전을 활용하며 책 읽기
			책 내용을 간추리고 생각을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 선택① 개념 지도 그리기</li> <li>● 선택② 상장·주의 만들기</li> <li>● 선택③ 등장인물 소개하기</li> </ul>
4-2	읽기(5) 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. 문학(5) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	책을 꼼꼼히 읽고 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	읽을 책을 정하고 내용을 예상할 수 있다.	● 책의 저자와 머리말을 살펴보고 내용 예상하기
			인상 깊은 내용을 정리하며 책을 읽을 수 있다.	● 인상 깊은 내용을 정리하며 책 읽기
			책 내용을 간추리고 생각을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 선택① 개념 지도 그리기</li> <li>● 선택② 인물의 행동에 대한 자신의 생각 말하기</li> <li>● 선택③ 책 광고하기</li> </ul>

**마. 통합 독서 활동 ( 주제 중심 통합, 융합 교육, 독서 중심 교과 통합)****(1) 주인공 그리기**

책을 읽고 나서 중심이 되는 인물이나 인상 깊은 인물을 정하여 그리도록 한다.

(가) 주인공이나 인상 깊은 인물에 대해 이야기하고 그림을 그린다.

(나) 창의적 체험활동 시간을 활용하여 한다.

**(2) 독후감상화 그리기**

책 속 이야기와 중요한 장면을 그림으로 남겨 두면서 내용 정리가 되고 생각할 시간을 가질 수 있다. 1학기에는 감상 그림 위주로 2학기에는 독서 카드 형식으로 그리기까지 시도할 수 있다.

(가) 책을 읽고 기억에 남는 장면을 이야기한다.

(나) 책에서 가장 중요한 내용이 무엇인지 이야기한다.

(다) 그리고 싶은 내용을 정하여 그린다.

(라) 독서카드 형식으로 할 때에는 책 제목과 내용 느낀 점 등을 간단히 정리한다.

① 기억에 남는 장면 발표하기

② 독후감상화 그리기

③ 독서카드 만들기

**(3) 미니북 만들기**

책을 읽는 단계에서 책을 만드는 단계로 나아감은 좀더 적극적 독자로서의 성장을 의미한다 책을 직접 만들면서 책의 표지 속지 쪽수 출판사 등의 구성 요소 등에 대해 관찰하여 알게 되고 독서 흥미를 높일 수 있다.

(가) 종이를 접고 잘라 기본책 면을 만들어 준다.

(나) 표지 속지 면 겉장 등에 어떤 내용을 쓸지 계획한다.

(다) 제목에 알맞은 책 내용과 그림을 넣어 꾸민다.

(라) 만든 책을 함께 감상하고 친구들 앞에서 발표하고 이야기를 나눈다.

**(4) 모듬북 만들기**

‘백짓장도 맞들면 낫다’는 말이 있다. 함께 책을 만들어 보게 하면 공동 사고를 통하여 결과물의 질도 높아지고 협동심과 배려심도 기르면서 자신감도 키울 수 있다.

(가) 모듬이 만들 책의 내용 정하기

(나) 각자 만들 부분 정하여 만들고 모듬북 완성하기

① 모듬북 구상하기

② 미니북 만들기

③ 모듬책 전시회

**(5) 실감 나게 읽기**

글의 내용과 분위기를 파악하고 실감 나게 읽기를 하면 학생들의 표현력과 이해력이 향상된다 다소 과장되어 보이는 어투라 해도 쑥스러움을 버리고 읽으면 자신감과 읽기 유창성을 얻을 수 있다.

(가) 이야기를 읽고 주인공 때와 장소 주인공이 처한 문제점 또는 주인공이 이루고자 하는 목적에 대

한 질문을 한다.

(나) 이야기에 나오는 인물의 특성을 살려 대화 글과 설명글을 읽는다.

(다) 이야기의 인물이 되어 대화를 주고받으며 읽는다.

## (6) 책 읽어주는 우리 반

책 읽어주는 선생님을 또래 활동으로 바꾸어 자율적 프로그램을 진행한다.

(가) 자신이 읽은 책 중에서 친구들에게 소개할 책을 정한다.

(나) 간단히 책을 소개하고 인상 깊은 구절이나 부분을 읽어준다.

(다) 읽을 때 재미있거나 어려웠던 점을 돌아보고 책 읽기 연습에 반영한다.

## (7) 다시 이야기하기

이야기를 다 읽고 나서 줄거리를 돌아보며 다시 이야기하는 활동이다.

(가) 읽은 이야기를 장면 또는 줄거리 순서대로 기억한다.

(나) 말할 내용을 정리하고 그림이나 책의 부분부분을 준비한다.

(다) 친구들 앞에서 이야기를 생각나는 대로 들려준다.

## 바. 생활화

### (1) 제목과 느낌이 있는 일기 쓰기

하루 생활에서 기억에 남는 일을 선정하고 대표할 만한 제목을 정해 보는 활동으로 생각 쓰기의 첫 걸음을 디딜 수 있다.

(가) 하루 있었던 일 중에 기억에 남는 일을 떠올린다.

(나) 일기를 대표하는 제목을 붙여보고 느낌도 써 보게 한다.

### (2) 책 놀이하기

책을 읽는 즐거움을 경험하게 되면 또 읽고 싶은 마음이 저절로 생기게 된다 아이들을 즐겁게 하는 것은 바로 놀이이다 책 놀이는 책의 내용을 직접 놀이로 해 보거나 지역 사회 시설을 이용하고 퀴즈 대회를 하는 등의 다양한 활동을 말한다.

(가) 같이 읽고 싶은 책을 정하여 읽는다.

(나) 책에서 주인공이 해 본 활동이나 언급된 장면을 직접 연출해본다.

(다) 통합교과와 연계하여 비슷한 활동을 재구성하여 활동하여 교육과정 시간을 확보한다.



### 사. 학년별 독서·논술 교육 계획

학년	추진내용	방법	시기
1	책과 친해지기 기본 독서 습관 기르기 책 읽고 내용 이해하며 나의 생각 펼치기	·도서 대여 방법 익히기 ·선생님과 도서관 나들이하기 ·스스로 도서관 이용하기 ·<책나무꿈나무>필독 도서 선생님과 함께 읽고 활동하기	3월 매주 1회 2학기 매주 1회
2	기본 독서 습관 기르기 책 읽고 내용 이해하며 나의 생각 펼치기	·선생님과 도서관 나들이하기 ·스스로 도서관 이용하기 ·<책나무꿈나무>필독 도서 선생님과 함께 읽고 활동하기	매주 1회 2학기 매주 1회
3 4	<b>월별 독서 주제와 관련된 책 읽기</b>  (국내창작동화/식물/외국창작동화/동물/역사/기술과학/ 지리/수의 세계(수학)/환경/우주 등)  <b>독서를 통해 관심 영역 확장하기</b>	· <b>학급별로 월별 주제를 지정하여 관련된 도서를 읽고 &lt;책나무꿈나무&gt; 자유독서 활동하기</b> ·선생님과 도서관 나들이하기 ·아침 독서 운동 실천하기	<b>매주 1회 매주 1회 매일</b>
5	독서 토론하기, 비판적 사고력 기르기	·독서 토론 도서 읽고 <책나무꿈나무> 활동하기 ·학급별 독서 토론하기 ·선생님과 도서관 나들이하기 ·아침 독서 운동 실천하기 ·<가방에 책 한권> 실천하기	학기 4회 매주 1회 매일 매일
6	독서 토론하기, 비판적 사고력과 논술력 기르기	·독서 토론 도서 읽고 <책나무꿈나무> 활동하기 ·학급별 독서 토론하기 ·선생님과 도서관 나들이하기 ·아침 독서 운동 실천하기 ·<가방에 책 한권> 실천하기	학기 4회 매주 1회 매일 매일

## 4. 생명존중 환경 교육 계획

### 가. 목적

가톨릭 학교의 건학이념인 사랑을 바탕으로 생명의 존엄성에 대해 이해하고 생명의 소중함에 대한 가치와 공감능력을 가진 인격체를 형성하도록 한다. 또한 환경위기와 생태적 부정 생물이 살아가는 생활 상태와 환경을 모든 생명체가 함께 살아갈 수 있는 환경으로 바꿀 수 있도록 노력한다.

### 나. 방침

- (1) 각 학년 학생들의 인지 수준과 학과 위계성을 바탕으로 학년별 교육 목적과 수준을 달리한다.
- (2) 인지적 깨달음뿐만 아니고 실생활에서 직접 실천하고 스스로 내면화할 수 있도록 꾸준히 관심을 갖고 지도한다.
- (3) 교과 시간에 관련된 주제와 통합적으로도 지도함을 원칙으로 하며 아침공부시간이나 창의적 체험활동 시간을 활용하여 심화 보완한다.

## 다. 세부계획

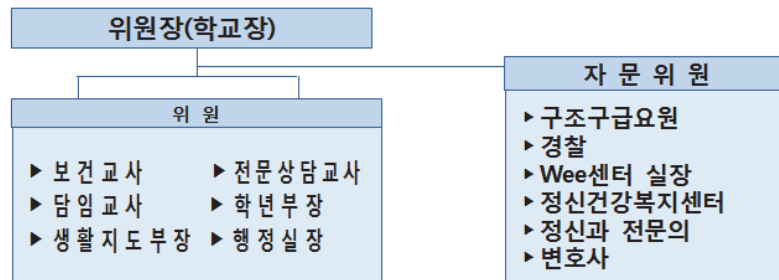
추진 과제	1. 생명존중위원회 구성 및 운영 2. 생명존중 문화 조성 3. 학생 자살예방 체계 강화 4. 자살 사후증재 및 위기개입 시스템 구축
----------	---

## (1) 생명존중위원회 구성 및 운영

(가) 회의 : (정기)분기별 1회, (수시)자살(자살시도) 사안발생 시

(나) 역할 : 학생 자살예방 대책 협의, 위기상황 사전 대비, 위기상황 시 외부 전문기관 협력 요청 등 즉각 대처

단계	내 용	대 상	추진 방안
예방 활동	자존감 및 생명존중의식 함양 교육	학생, 학부모, 교원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 생명존중(자살예방)교육</li> <li>• 교원 전문성 신장을 위한 연수</li> <li>• 가정과 연계한 학부모 교육</li> </ul>
위기 관리	자살위험의 조기발견과 위험경감	자살의 위험이 높다고 판단되는 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생정서행동특성검사 운영</li> <li>• 학생정신건강증진 관리</li> </ul>
	자살시도자 관리	자살시도학생과 영향을 받은 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담 및 심리 치료 지원</li> <li>• 학생의 안전 확보 노력</li> </ul>
사안 대처 및 지원	자살발생 후 주위학생 등 돌봄	영향을 받은 학생, 유가족, 학부모, 교직원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자살 현황 및 원인 파악</li> <li>• 고위험군 대상 여부 및 상담 현황 파악하여 평가, 환류</li> <li>• 치유, 치료 프로그램 운영</li> </ul>



- 학교 내 학생자살 위기발생시 담당자 역할(예시)

생명존중위원회	자살예방 교육 및 학생 관리	시설관리
학교장	(게이트 키퍼) 담임교사, 보건교사, 전문상담교사, 생활지도교사 등	행정실장
▶ 생명존중위원회 구성 ▶ 학교 생명존중 및 자 살 예방 계획 수립 ▶ 교육청 자문기관과 연계 ▶ 외부 전문기관과 연계	▶ 정신건강증진을 위한 보건교육 ▶ 생명존중, 자살예방 교육 실시 ▶ 학생들의 자긍심 강화 및 증진 ▶ 교직원 및 학생 정신건강 증진 ▶ 자살징후 학생 상담 의뢰	▶ 자살징후 학생 지도 및 정보제공 ▶ 자살위험이 감지된 학생은 생명존중위원회 연계 ▶ 자살예방 상담 및 지속적 관찰 ▶ 자살징후 학생 심층상담 및 전문가 에게 의뢰 ▶ 자살징후 학생 발견 시 보호자에게 인계 및 부모 상담 권장
		▶ 학교 내 시설 위험요소 제거 및 도움요청

## (2) 생명존중 문화 조성

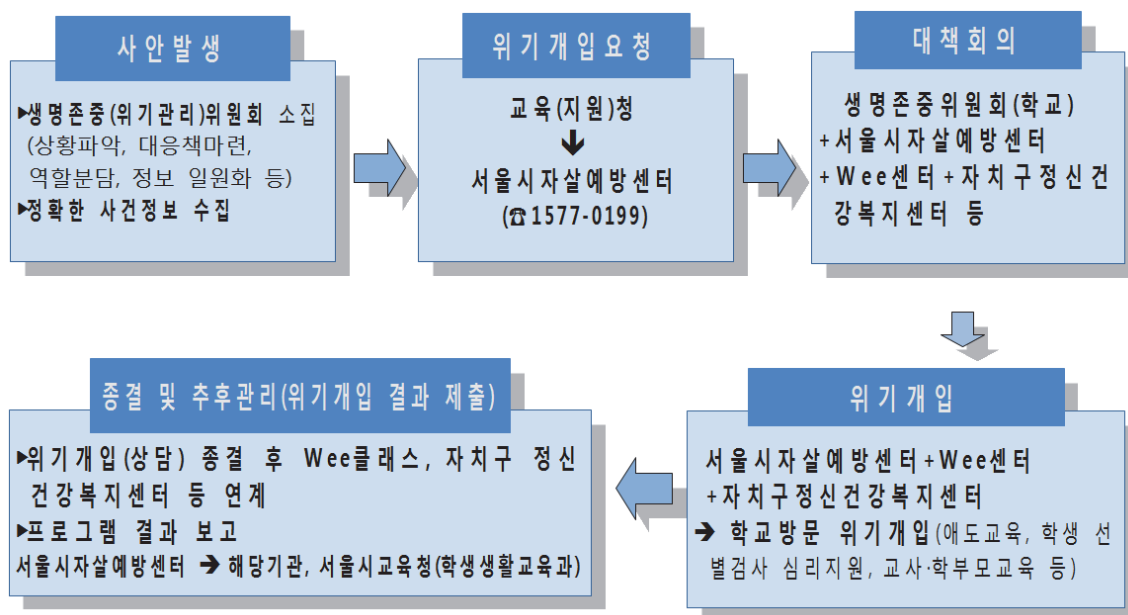
(가) 생명존중 교육주간 운영을 통한 생명존중 홍보 및 캠페인 활동

(나) 생명존중(자살예방) 교육 실시

대상 및 교육시간	근거 법률
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생명존중위원회(학생자살위기관리위원회) 구성 운영</li> <li>• <b>(학생) 분기별 1회 이상</b> 실시(연간 4시간, 학기 초 실시)</li> <li>• <b>(교원) 연간 4시간 이상</b> 연수 참여(원격연수 가능)</li> <li>• <b>(학부모) 연간 1회</b>(1시간), 학기 초 집중 실시</li> </ul>	자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률 제17조 서울특별시교육청자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례 제3조 및 제8조 교육부 2017년 학생자살예방대책 시행계획
<b>학생</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>초,중,고별 학생발달 단계에 맞는 생명존중(자살예방)교육 실시</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과목, 창의적 체험활동, 훈화, 조·종례 시간 활용 교육 실시</li> <li>- 생명사랑의 날, 친구사랑의 날, 자살예방주간 등 운영</li> <li>- 공익광고·UCC·표어·포스터만들기</li> </ul> </li> <li>◦ <b>생명경시 풍조 퇴치를 위한 다양한 활동 실시</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급단위 토론회, 역할극 등      - 가족봉사, 학부모와 함께 불우·소외시설 봉사활동</li> <li>- 학생자치회 주관 캠페인 활동 전개      - 친구 간 문자메시지 보내기</li> <li>- 자살예방 유관기관에서 주관하는 행사 참여(생명사랑 나눔운동, 생명사랑 밤길걷기 등)</li> <li>- 생명존중 의식 확산을 위한 문화컨텐츠(연극, 뮤지컬 등) 활용</li> </ul> </li> <li>◦ <b>전문기관과의 연계로 통한 생명존중(자살예방) 교육 실시</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국자살예방협회, 서울시자살예방센터, 사랑의전화 등 전문기관 프로그램 활용</li> </ul> </li> <li>◦ <b>교육영상 자료탐재</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 학생건강정보센터(<a href="http://schoolhealth.kr">http://schoolhealth.kr</a>)→[학교보건]→[정신건강]</li> </ul> </li> </ul>
<b>교원</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 연수원 및 유관기관 개설 프로그램 적극 참여</li> <li>◦ 교육(지원)청 및 학교 교원 연수 시 생명존중교육 포함 실시</li> <li>◦ 각종 사이버 연수 활용</li> <li>◦ 자살 징후 발견(gate keeper) 및 학생 문제 관리 전문성 강화를 위한 연수 실시</li> <li>◦ 타 기관 개발 자료 공유 및 활용(전문상담교사, 사회복지사 등)</li> <li>※ <b>교원 정신건강 역량강화 연수·교육 등 추진</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현직교원 2018년까지 전원 완료, 예비교원 양성과정에 아동·청소년기의 정서·행동발달 이해와지도 관련 교과목 개설·운영('18. 3월~)</li> </ul> </li> </ul>
<b>학부모</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>학기초 집중 실시</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생명존중 및 자살예방 필요성과 가족 간 소통 증진 등 교육</li> <li>- 학교 자체 주기적인 자살예방 홍보 활동(홈페이지, 가정통신문, SNS 등 활용)</li> <li>- 학부모 회의 시 교육 실시 및 학기 초 학부모 상담주간 활성화</li> </ul> </li> </ul>

## (3) 학생 자살예방 체계 강화

<b>학교</b>	1. 게이트키퍼 지정으로 학생 자살징후 조기 발견 및 대처 2. 자살 고위험군 등 위기 학생 발견 및 집중 관리
-----------	---

**(4) 자살 사후중재 및 위기개입 시스템 구축 · 운영****5-1. 4학년 자율 특색활동**

- 자기주도학습을 이끄는 스마트 교육
- 클래스룸, 위두랑, 패들릿 등 ICT 관련 프로그램을 활용한 교실 수업 적용

**가. 목적과 목표**

- (1) 스마트교육은 학력이 아닌 21세기를 살아갈 학생의 ‘능력’을 키우는 교육이다.
- (2) 스마트교육은 혼자만의 학습을 함께하는 학습으로, 협업하는 학습으로 교육의 형태를 변화시켜 교육과 학습의 효율과 효과를 극대화 시킨다.

**나. 방침**

- (1) 특정시간에 맞춰 수행했던 교실수업은 온라인 수업과 클라우드 환경을 통해 언제, 어느 때나 자기주도적으로 학습할 수 있다.
- (2) 협력학습, 체험학습, 커뮤니케이션 등 다양한 교육방법을 적용한다.
- (3) 다수의 학생에게 맞춰진 획일화된 교육 내용이 디지털교과서, 온라인평가 등을 통해 맞춤형 학습과 개별화된 교육내용이 가능하다.
- (4) 다양하고 풍부한 정보와 자료를 다양한 멀티미디어 프로그램을 활용해서 흥미와 문제 해결력을 증진하는데 도움을 줄 것이다.
- (5) 정보통신기술의 발달로 클라우드 기반 학습 환경과 온라인 수업을 통해 학습자의 학습 기회와 학습권이 더욱 확대된다.

## 스마트교육의 개념 (교육과학기술부 제시)



### 다. 세부계획

스마트 디바이스를 통한 협동학습	생산성 도구를 통한 협업능력 증대 - 패들릿을 이용한 협업활동
	모둠별 공동 마인드맵 작성 - OK 마인드맵을 활용
	각 과목의 마무리에 정리 내용을 스토리텔링 형식으로 릴레이
	서로의 역할을 돌아보며 성찰하기 - 다양한 발표자료 제작
프로젝트 학습을 통한 창의력 신장	과목별로 교육과정 재구성
	과학과 [식물의 한 살이] 프로젝트 실시 - 위두랑 사용
	우수한 학생에게 학급 시상
	학급 및 학교 내의 문제 해결 - 클래스룸과 패들릿을 활용한 소통
SNS를 통한 의사소통능력신장	클래스팅을 통한 일상생활 공유
	학습 결과물에 대한 상호 평가 - 자기 평가, 동료 평가
	다양한 이벤트를 통한 심성 교육

### 라. 기대되는 효과

학생들의 생활 문제 해결을 통하여 창의적 문제해결력이 향상될 것이며, 미래 사회에 필요한 핵심역량이 신장될 것이다. 교사들은 학생들의 반응을 살펴 온라인으로만 하는 것을 어려워하면 오프라인 활동을 가미하는 식으로 현장에서 끊임없이 수업 방식을 개발, 적용하고 있고, 교육 현장의 직접적이고 긍정적인 변화를 확인할 수 있다. 특히 문제해결력 신장은 교과와 연계한 스마트학습 체험을 통해 직접 스마트 기기를 활용하여 사진을 찍고 인터넷을 검색하고 자료를 만들어 커뮤니티에 올리는 일련의 과정을 통해 학생 스스로 문제를 해결하고 프로젝트를 해결할 수 있다. 학생들은 '나 스스로 과제를 해결할 수 있다'는 자신감이 상당히 높아질 것이다.

## 5-2. 4학년 자율 특색활동

- 체험 중심의 맞춤형 진로교육 강화

### 가. 목적

- (1) 다양한 활동과 체험을 통한 진로 탐색으로 창의적인 진로를 개발하고 역량을 강화한다.
- (2) 진로교육 목표에 적합한 학생 맞춤형 자지주도적 진로를 설계할 수 있도록 지원한다.
- (3) 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 대하여 미리 탐색하고 경험해 봄으로써 진로와 직업선택의 중요성을 알게 한다.
- (4) 학생 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다.

### 나. 방침

- (1) 학업과 직업세계를 이해하는 직업체험활동 기회를 교육과정을 통해 계획하여 진로를 결정하고 준비하게 한다.
- (2) 관련 교과 및 창의적 체험활동, 학년 현장학습 등을 통하여 학년군별 17시간 이상 편성하여 운영한다.
- (3) 자기를 이해하고 진로탐색 및 일과 직업에 대한 세계를 이해 할 수 있도록 지역사회와 연계하여 재능기부를 활용한 진로교육을 한다.

### 다. 세부 계획

- (1) 진로 체험 주간을 운영 한다.
- (2) 진로체험의 날 운영을 통해 커리어 플랜(Career Plan) 작성, 미래의 나의 모습 글쓰기, 미래의 나의 모습 그리기, 미래의 나의 직업 명함 만들기 등을 통해 진로관련 다양한 탐색 활동을 전개한다.
- (3) 부모님 직장 탐방의 날에 부모님(또는 친인척 등)의 일터 방문을 통해 직업세계를 체험하고 탐방보고서를 제출한다.
- (4) 지역사회와 연계한 외부 인사(지역사회 명사, 학부모등)나 재능기부 활용을 통해 맞춤형 진로 교육을 활성화한다.
- (5) 지역사회와 연계하여 다음과 같은 다양한 진로 체험 프로그램을 실시한다.

구분	종류	활동내용
면담	직업인 강좌	직업인인 학교를 방문하여 일에 대한 이야기 들려주기
	직업인 인터뷰	학생개개인이 관심이 가는 직업인을 선택하여 궁금한 사항 인터뷰하기
	직업인 멘토링	관심 분야의 직업인을 지속적이고 정기적으로 만나면서 직업이나 일에 대한 이해를 높이고, 진로선택과 준비에 대한 조언 듣기
방문	시설 견학	직업관련 박물관, 전시장, 체험관 등을 견학하여 직업에 대한 이해높이기
	일터 견학	대규모 공장시설, 지역의 일터, 공공기관을 방문 관찰하면서 직업과 일터에 대해 이해하기
체험	모의 체험	시설이나 일터 견학시 간단한 기능을 모의 체험하는 활동을 통해 직업 이해하기
	훈련 체험	직업 훈련기관에서 관련 직종의 직업 세계 진출 가능성에 대한 강의를 듣고 짧은 기능훈련 체험하기
	기능 체험	지역의 장인, 기능인을 초청하거나 공방으로 찾아가 간단한 만들기 과제를 수행하면서 직업 체험하기
	직장 체험	지역의 직장이나 일터에서 하루 이상 일을 돕고 체험함으로써 직업 세계 이해하기

## (6) 진로 교육 계획

순	영역	주제	학습내용	관련 교과	지도 시기	시수	
						교과	창체
1	진로	나의 꿈	- 나의 꿈 이해하기 - 나의 적성 알아보기	창체	3월 5주		1
2	진로	직업체험	- 문화 예술프로그램 직접 참여하기	창체	4월 4주		1
2	진로	자기이해	- 나를 이해하기 - 나의 성격과 흥미 알아보기	창체	6월 2주		1
3	진로	나의 멘토링 찾기	- 내가 알고 싶은 사람 찾아서 집중 탐구하기 - 자신의 장래 희망 모델을 찾아 기사 쓰기	국어	6월 3주	2	
4	진로	나의 멘토링 찾기	- 내가 알고 싶은 사람 찾아서 집중 탐구하기 - 자신의 장래 희망 모델을 찾아 기사 쓰기	창체	7월 1주		1
5	진로	진로 정보 탐색	- 일과 직업의 소중함 - 다양한 직업 알아보기	창체	7월 2주		2
6	진로	진로 계획	- 내가 선택하고 싶은 직업 - 나의 진로 계획 세우기	창체	7월3주		1
7	진로	나의 멘토링 찾기	- 내가 알고 싶은 사람 찾아서 집중 탐구하기 - 자신의 장래 희망 모델을 찾아 일기 쓰기	국어	10월 3주	1	
8	진로	나의 멘토링 찾기	- 내가 알고 싶은 사람 찾아서 집중 탐구하기 - 자신의 장래 희망 모델을 찾아 일기 쓰기	국어	11월 4주	1	
9	진로	진로정보 탐색하기	- 일과 직업의 소중함 - 다양한 직업 알아보기 - 인터넷을 활용한 진로 정보 탐색활동	창체	12월5주		1
10	진로	나의 멘토 찾기	- 내가 알고 싶은 사람 찾아서 업적 정리하기	창체	2월2주		2
시수계						15	
진로교육		연간 14시간 [ 국어: 4, 창체: 10 ]					

## 5-3. 4학년 자율 특색활동

- 주제중심 통합교육 강화

1주제		함께 시작해!	
재구성 이유		새로운 관계 맺기는 설레임과 동시에 두려움을 주기도 합니다. 또 서로 다른 사람들이 같은 공간 안에서 생활하려다 보면 여러 가지 어려움이 따르기도 합니다. 그래서 새 학년의 시작에 1년을 함께할 선생님, 친구들과 따뜻한 관계를 맺는 것은 무엇보다 중요한 일입니다. 서로에 대한 진심어린 관심과 다름을 이해하는 과정을 바탕으로 1년간 지켜야 할 약속들을 정해 둔다면 이런 어려움을 조금이나마 줄여 행복한 학교생활을 만들어 갈 수 있을 것입니다. 학생들이 생각하는 학교생활에서 꼭 지켜져야 하는 규칙을 민주적인 절차를 통해 소중한 약속들로 만들어 가는 과정이 새로 만난 친구를 이해하는 출발점이 아닐까요?	
과목	차시	단원	성취 기준
도덕	4	1.도덕공부, 행복한 우리	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.
국어	10	1.생각과 느낌을 나누어요	문학[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. 읽기[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
	8	6. 회의를 해요	듣기·말하기[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. 듣기·말하기[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. 쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
과학	6	1.과학자처럼 탐구해볼까요?	과학자처럼 관찰, 측정, 예상, 분류, 추리, 의사소통의 방법으로 탐구한다.
미술	4	안녕, 미술과의 눈맞춤 (내가 느낀 세상을 자유롭게)	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
음악	6	나물노래(2), 여러가지 박자(2), 안녕 친구야(2)	[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.
체육	7	1.건강 ②건강을 위해 체력을 길러요.(5) 1.건강 도입,마무리 (2)	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다. [4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 인식한다.
수학	12	큰수(11) * 수학은 내친구(1)	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.



활동 및 활동내용		교과 /차시	학습목표	평가내용	평가 방법	평가 시기
1. 관심이 필요해	- 두근두근 첫 만남	자(2)	-새로운 선생님, 친구들과 인사를 나누고 즐거운 관계형성을 시작할 수 있다.			
	- 자기 소개카드 만들기	미(2)				
	- 주제공책 만들기 및 주제 이해하기	자(3)	-주제를 이해하고 주제공책을 만들어 활용할 수 있다.			
	- 다양한 공동체 놀이	체(2)	-공동체 놀이를 통해 친구들과 가까워질 수 있다.			
	- 친구탐험과 탐구방법 익히기	과1(6)	- 친구에게 관심을 가지고 과학자의 탐구 방법으로 친구를 탐색할 수 있다.			
2. 약속은 소중해	- 아름다운 가치사전 읽고 우리 반 가치사전 만들기	도1(4)	- 주제 책 ‘아름다운 가치 사전’을 읽고 우리반에 필요한 가치사전을 만들 수 있다.	도덕(자신과의 관계) 가치사전을 만들며 도덕 공부의 필요성 이해하기	관찰	3월
	- 학급회의의 필요성과 지켜야 할 점 알기 - 학급회의의 절차 알기 - 학급 약속 만들기(학급다모임)	국6(4)	- 회의의 방법을 익혀 절차에 따라 함께 지켜야 할 약속을 정하고 실천할 수 있다.			
	- 학년 약속 만들기(학년다모임)	국2(2)				
	- 학교폭력 예방교육(3,14) - 학교 약속 되돌아보기(공동 생활교육)	국6(2)	- 학교의 약속을 되집어 보고 실천을 다짐할 수 있다.			
	- 학급, 학년 규칙으로 학교 환경 꾸미기	미(2)	- 우리가 만든 규칙으로 학급환경을 꾸밀 수 있다.			
	- 진단평가	국1(1), 수1(1)				
	3. 서로를 이해해	- 시를 읽고 생각과 느낌을 나누기	국1(3)			
-이야기를 읽고 생각과 느낌 나누기		국1(2)	- 이야기를 읽고 떠오르는 느낌과 생각을 나누며 서로의 생각을 나누는 방법을 이해할 수 있다.			
-책을 읽고 생각 나누기		국1(4)	- 이야기를 읽고 떠오르는 느낌과 생각을 나누며 서로의 생각이 다름을 이해할 수 있다.			
-학급 다모임, 규칙 돌아보며 반성하기		봉(1)	- 학급, 학년 규칙의 실천 정도를 돌아보고 반성하며 후배들에게 학교규칙을 안내할 수 있다.			
*통합: 국18, 도4, 과6,수1, 미4, 체2, 창(자5,봉1)= 41 *비통합:음6,체5,수13,영3= 27		68	주제참고자료(도서)	아름다운 가치사전, 황금률, 자전거도둑, 마음의 온도는 몇도 일까요, 김용택 선생님이 챙겨 주신 고학년 책가방 동시		

2주제		나와 남을 행복하게 하는 배움	
재구성 이유		<p>공부는 왜 할까? 이 물음에 대한 답은 사람마다 다를 것이며 정해진 답은 없다. 만약 학생들이 이 물음에 대한 답을 알고 있다면 공부를 하는 것이 마냥 힘들고 지루하지만은 않을 것이다. 이번 주제에서는 정약용이라는 우리 지역(경기도)의 역사 인물을 통해 공부를 왜 해야 하는지 생각해 보고자 한다. 정약용 선생은 조선시대의 실학자로서 다양한 분야에 걸쳐 조예가 깊었고, 생활에 밀접한 관련이 있는 배움에 관심이 많았다. 이는 단순히 자신(나)의 삶을 편리하게 하려는 것을 넘어 백성(남)을 아끼고 사랑하는 마음이 바탕이 되었기 때문에 모든 이의 삶을 편리하고 행복하게 하기 위한 것이었다. 이러한 정약용 선생의 삶을 통해 배움이 단순히 어렵고 힘들며 이론에 그치는 것이 아니라 나와 남의 삶을 보다 편리하게 해주고 궁극적으로 보다 행복한 삶을 위한 것임을 학생들이 생각해보기 바라는 마음으로 재구성하였다.</p>	
과목	차시	단원	성취 기준
도덕	4	3. 아름다운 사람이 되는 길	창된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.
국어	8	2. 내용을 간추려요	·읽기: 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. ·듣말: 내용을 요약하며 듣는다. ·문학: 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
	4	7. 사전은 내 친구	·문법: 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. ·읽기: 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. ·문법: 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
사회	3	1. 지역의 위치와 특성	·지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다. ·고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.
	17	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	·우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. ·우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.
과학	11	4. 물체의 무게	·일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다. ·수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다. ·용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. ·간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.
음악	10	1. 마음을 열며	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
미술	6	8. 재미있는 판화의 세계로	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.
체육	16	1. 건강 (여가3, 기초체력4)	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다. [4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.
		2. 도전 (도입1, 매트 8)	[4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
수학	13	2. 각도	·각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. ·각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다. ·주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다. ·여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.

활동 및 활동내용		교과	차시	학습목표	평가내용	평가방법	평가시기
1. 역사 인물과 함께 공부해요	-주제 소개 및 주제 도입 영상	자	2	·정약용 선생에 관한 책을 읽고 글의 유형을 고려하며 내용을 간추릴 수 있다.	국어[읽기] 읽은 글의 유형을 고려하여 내용 요약하기	서술평가	3월
	-글의 유형을 고려하며 정약용에 관한 책을 읽고, 내용을 간추리기	국2	8				
		자	1				
	-우리 지역의 문화유산 알아보기	사2	4	·경기도의 문화유산을 조사 정리하여 자료를 만들고 발표할 수 있다.	사회[기능] 우리 지역의 문화유산과 역사 인물에 관해 조사하고 정리하기	포트폴리오	4월
	-우리 지역의 문화유산 안내도 만들기	사2	4				
	-우리 지역의 역사적 인물 알아보기	사2	3	·경기도의 역사적 인물을 조사 정리하여 자료를 만들고 여러 가지 방법으로 발표할 수 있다.	음악[생활화] 좋아하는 노래의 가사를 바꿔 부르기	실기평가	4월
	-우리 지역을 빛낸 **명의 위인들	사2	4				
		미	2				
-주제를 구상하여 볼록 판화 표현하기	미	2	·볼록판화의 특징을 이해하고, 자신이 구상한 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.	미술[표현] 볼록판화의 특징을 살려 주제 표현하기	포트폴리오	4월	
과4(1),체(2),미(1),사2(2),봉(1),자(1)							
2. 쓰임새 있는 배움	-국어사전을 활용하여 모르는 낱말 찾아보고, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용 짐작하기	국7	4	·자음과 모음의 순서에 따라 국어사전 찾는 방법을 알고 모르는 낱말을 찾아 뜻을 파악할 수 있다.	국어[문법] 국어사전의 활용법을 알고 모르는 낱말을 찾아보기	관찰, 서술평가	4월
	-지도의 기본 요소(축척, 등고선) 알아보기	사1	2				
	-우리 지역의 중심지 알아보기	사1	1	·지도의 기본 요소를 이해하고, 우리 지역의 중심지를 알고 탐색할 수 있다.			
		자	1				
	-거중기를 고안한 정약용 선생의 마음을 떠올리며 <물체의 무게> 단원 학습하기	과4	10	·수평잡기, 용수철저울을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있고, 간단한 저울을 설계하여 제작할 수 있다.	과학 [운동과 에너지] 자신만의 저울을 설계하여 만들고 무게 재기	관찰, 포트폴리오	4월
	-<각도> 단원 학습하기	수2	13	·예각, 직각, 둔각을 알고 각도의 단위를 알며 각도기로 각을 그릴 수 있다. 또한 삼각형과 사각형의 내각의 합을 추론할 수 있다.	수학[측정] 각도기의 사용법을 알고 주어진 각도 정확히 그리기	관찰, 서술평가	4월
	-여가 활동 및 기초 체력 운동	체	6	·유연성, 민첩성, 순발력 등 꾸준한 운동을 통해 기초체력을 향상시키고 건강한 생활을 한다.			
3. 한 걸음 더	-체육 도전활동: 매트 운동	체	8	·자신의 동작 도전 결과를 분석하고, 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.			
	-음악: 도라지타령, 파#운지법, 리듬악기 노래, 새가 날아든다, 놀이와 노래	음	10	·다양한 곡을 익히고 느낌을 살려 표현할 수 있으며 정확한 운지에 따라 리코더를 연주할 수 있다.			
	-아름다움에 대해 알아보기(외면적, 내면적, 도덕적)	도3	2	·다양한 아름다움에 대하여 알아보고 참된 아름다움이 무엇인지 판단할 수 있으며, 주변 사람의 아름다운 면모를 발견하고 칭찬할 수 있다.	도덕[자연·초월과의 관계] 주변 사람의 내면의 아름다움을 발견하고 그 점을 칭찬하기	관찰, 포트폴리오	4월
	-내 주변의 아름다운 사람 칭찬하기	도3	1				
		미	1				
		도3	1				
	-주제 마무리: 정약용 동영상을 보며 선생의 애민정신을 나의 배움과 관련짓기	진	1				
수행평가 및 배움 다지기		자	2	·2주제를 마무리하고, 스스로 평가하며 주제 학습을 보충·심화한다.			
자기평가		자	1				
학급회의		자	1				
*통합: 도4+국12+사20+과11+음10+미6+체16+수13+창체11=103//*			112	*참고자료: 다산, 조선을 바꾸다(작가: 고정욱, 크레용 하우스)			

3주제		다함께 만드는 세상	
재구성 이유		우리가 살고 있는 주변 세계에 관심을 갖고 더 나은 세상을 꿈꾸며, 지역의 문제를 해결하기 위한 실천 의지를 기르는 일은 소중한 일이다. <3주제 다함께 만드는 세상>은 먼저, 우리 지역의 공공 기관 탐방 및 자연 환경을 탐색하며 공동체가 살아가는 터전에 대한 관심과 애정 어린 시선을 갖도록 구성하였다. 우리 지역에 대한 사랑과 관심이 바탕이 될 때 지역의 문제점이 보이며 문제 해결을 위한 적극적인 참여와 제안도 이어지게 될 것이다. 성사천 생태활동으로 주변의 식물도 관찰하고 환경을 보존하기 위한 제안하는 글쓰기와 캠페인 활동도 하며 다함께 만들어가는 세상의 즐거움을 누리게 될 것을 기대한다.	
과목	차시	단원	성취 기준
도덕	4	우리가 만드는 도덕 수업2.나는 우리 동네의 영웅	-도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다. -사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 다른 사람을 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
국어	9	3. 느낌을 살려 말해요	(듣말)적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. (듣말)예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
	2	7. 시편은 내 친구	(문법)낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. (읽기)글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
	7	8. 이런 제안 어때요	(쓰기)관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. (문법)기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
사회	15	3. 지역의 공공기관과 주민 참여	-우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. -주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.
과학	12	3. 식물의 한살이	-식물의 한 살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다. -씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다. -여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이 유형이 다양함을 설명할 수 있다.
음악	10	선생님 마음	-악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.
		민요의 시김새	
		섬 집 아기	
		개고리 개골청	-악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. -제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.
		운지법 (빠꾸기, 바람에 실어서)	-바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.
미술	6	3-1 흥미진진한 관찰의 세계로	-자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. -주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
체육	11	1. 건강(여가)	-여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동과 건강의 관계를 탐색한다. -동작도전 활동에 참여하여 성공에 도움이 되는 기본자세를 찾는다. -신체활동에서 찾을 수 있는 리듬의 유형과 요소를 이해한다.
		2. 도전(태권도)	[4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
		4. 표현(리듬표현)	
수학	11	3. 곱셈과 나눗셈	-곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. -곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다. -나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해할 수 있다. -나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

활동 및 활동내용		교과 /차시	학습 목표	평가내용	평가 방법	평가 시기
주제 소개- 배움 내용 알아보고 주제 공책 만들기		창(자2)	배움 내용에 관심을 가지고 주제 공책을 만들 수 있다.			
1. 우리 안의 세상	- 다양한 용어 국어사전에서 찾기	국7(2)	- 사전을 활용해 낱말의 뜻을 찾아볼 수 있다.	체육(여가) : 놀이의 의미를 이해하고 규칙을 지키며 참여하기	관찰	5월
	- 공공 기관의 종류와 역할 알아보기	사3(4)				
	- 공공 기관 견학을 위한 실천 규칙 정하기	사3(1) 도(1)	- 우리 지역의 공공 기관의 종류와 역할을 조사할 수 있다.			
	- 우리 지역의 공공 기관 견학하기	사3(2) 도(1)	- 바람직한 지역의 구성원이 되기 위한 실천 규칙을 정할 수 있다.			
	- <시민 안전체험관>-체험학습	창(자1) 창(자1) 국3(1)	- 공공 기관이 지역 주민에게 주는 도움을 탐색할 수 있다.			
	- 듣는 사람을 고려해 공공기관 소개하기	국3(5)	- 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 전달할 수 있다.			
	- 견학을 다녀온 후 생각과 느낌 전달하기		- 텃밭 가꾸기를 통해 시작의 두근거림을 느낄 수 있다.			
	- 텃밭 가꾸기	창(자2)				
2. 자연과 더불어 사는 세상	- 무럭무럭 쑥쑥 식물의 한 살이	과3(11) 국3(2)	- 식물의 한 살이 관찰 계획을 세울 수 있다.	과학(생명) : 식물의 한 살이 과정을 관찰일지로 기록하기	관찰/ 포트폴리	5월
	- 자연 속에서 받은 느낌과 생각 표현하기					
	- 흥미진진한 관찰의 세계로	미3-1(4)	- 씨가 싹 트는데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상할 수 있다.	미술(체험) : 주변의 자연물을 자세히 탐색하고 관찰하여 특징을 살려 나타내기	관찰/ 포트폴리오	5월
	- 성사천과 더불어 살아가는 우리	사3(3) 도(1)	- 씨가 싹 트는 과정을 관찰할 수 있다.			
3. 더 나은 세상 공꾸기	- 지역 문제 해결을 위한 제안하는 글쓰기	국8(7) 창(자1)	- 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 전달할 수 있다.	국어(듣말) : 자신이 겪은 일을 실감나게 말하기	관찰	5월
	- 학급 문제 해결을 위한 회의		- 제안하는 글을 쓸 수 있다.			
	- 지역 문제를 해결하는 방법 알아보기	사3(5) 창(봉1) 도(1)	- 주민 참여를 통해 지역 문제 해결 방안을 살펴보고, 지역 문제 해결에 참여하는 태도를 기를 수 있다.	사회(가치, 태도) : 주민 참여의 중요성을 알고 지역 문제 해결에 적극적으로 참여하기	관찰	5월
	- 성사천 지킴이 환경 단체 만들기	국3(1) 미3-1(2)				
	- 성사천 지키기 캠페인		- 공동체의 문제를 해결하기 위해 책임감 있게 행동하면서 평화로운 세상을 만들어가기 위해 필요한 도덕적 역량과 기능을 기를 수 있다.	도덕(사회 공동체와의 관계) : 공동체의 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	관찰	5월
	- 주제영화 <로렉스> 감상 및 학년 다모임	과3(1) 창(자1)				
자기 평가 및 배움 돌아보기		사(1) 창(자)	주제를 돌아보고 배움을 채울 수 있다.	수학(수와 연산) : (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산하기	서술	5월
*통합(67):도4, 국18, 사16, 과12, 미6, 창11 *비통합(41): 체11, 수12, 음악10, 영어8 *67+41=108		108	참고 자료(도서)	나무늘보가 사는 집에서(보림) 가방 들어주는 아이		

4주제	온고지신		
재구성 이유	<p>물질문명의 발달로 현대사회의 편리함을 누리며 살아가고 있는 이 시대에는 하루가 멀다하고 새롭게 출시되는 새 제품들이 각광받고 있다. 이렇게 화려하고 더 좋은 기능을 지닌 새것에 열광하는 요즘 지금까지 있었던 것은 아무런 가치가 없고 낡은 현 것으로 여겨지고 있지는 않은가 생각해보게 된다. 공자는 온고지신(溫故知新)을 말하며 과거를 현재와 미래를 여는 자원으로 보았다. 과거가 그 자체로서 존중되는 것이 아니라 새것을 찾을 수 있는 자원의 보고로 간주되며 즉 과거를 그대로 답습하라는 것이 아니라 시대의 상황에 맞게 재해석하라는 의미이다. 부족함 없이 현재를 살아가고 있는 우리 아이들이 “하늘 아래에 그냥 뚝 떨어진 새것은 없다”는 것을 깨달을 수 있었으면 한다. 재구성의 큰 흐름은 사계에 따라 우리 옛 조상들의 세시풍속과 생활모습을 옛이야기, 미술작품 등을 통해 살펴보고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 본다. 그렇게 함으로써 우리가 과거와 단절되지 않고 오늘날 시대 상황에 맞게 어어가야 할 조상들의 삶의 지혜를 배워 더 지혜롭게 미래를 꿈꿔보기를 기대해본다.</p>		
과목	차시	단원	성취기준
도덕	4	2. 공손하고 다정하게	-예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.
국어	10	4. 일에 대한 의견	(읽기) 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. (쓰기) 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
	10	5. 내가 만든 이야기	(문학) 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. (쓰기) 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. (문학) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
	3	7. 사전은 내 친구	(문법) 낱말을 분류하고 국어사전에 찾는다. (읽기) 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. (문법) 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
사회	16	4. 시대마다 다른 삶의 모습	-옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다. -옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.
과학	11	5. 혼합물의 분리	-일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다. -알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다. -거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. -물을 증발시켜 물에 녹아있는 고체 물질을 분리할 수 있다.
음악	8	2. 느낌을 담아	-악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. -상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. -생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다. -3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
미술	4	6. 내가 좋아하는 미술작가	-관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.
	6	13. 한 발짝, 미술 작품에 다가서기	-미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. -미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.
체육	17	3.경쟁-1.력비 4.표현-1.리듬에 따라 5.안전-게임	-다양한 영역형 게임을 체험하면서 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. -신체활동(체조, 줄넘기 등)에서 찾을 수 있는 리듬의 유형과 요소를 이해한다. -운동 장비를 사용하거나 게임 활동을 할 때 행동에 주의를 기울여 안전하게 활동한다.
수학	9	4. 평면도형의 이동	-구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. -평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.
	9	5. 막대그래프	-실생활 자료를 수집하여 간단히 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. -여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고 그래프를 해석할 수 있다.

활동 및 활동내용		교과 /차시	학습목표	평가내용	평가 방법	평가 시기
<b>주제 소개- 배울 내용 알아보고 주제 공책 만들기, 마인드맵 그리기</b>		자(2)	배울 내용에 관심을 가지고 주제 공책을 만들 수 있다.			
<b>1. 따뜻한 함의 시작</b>	- 도구의 변화에 따른 옛날 사람들의 생활모습 알기	사(2)	- 도구의 변화에 따라 달라진 옛날 사람들의 생활모습을 알 수 있다.	- 도덕: 예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 맞는 예절의 실천 방법을 제시하기(타인과의 배려)	서술	6월
	- 세시풍속의 의미 이해하기	사(3) 국5(1)	- 세시풍속의 의미를 알 수 있다.			
	- 옛 이야기 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속 찾아보기		- 옛 이야기 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속을 찾아볼 수 있다.			
	- 설날, 정월대보름, 한식과 관련된 세시풍속 알기		- 설날, 정월대보름, 한식과 관련된 세시풍속을 알 수 있다.			
	- 농사 도구의 변화로 달라진 생활모습 알기	국4(3)	- 농사 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활모습을 이해할 수 있다.			
	- 사실과 의견 구별하고 사실에 대한 의견 말하기		- 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견을 말할 수 있다.			
	- 옷놀이 하기	자(2)	- 설날에 하는 세시풍속을 체험하며 즐길 수 있다.			
<b>2. 더위야, 물러가라!</b>	- 옛 그림 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속 찾아보기	미(1) 사(2)	- 옛 그림 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속을 찾아볼 수 있다.	- 체육: 공간을 만들어 공격하는 기능과 전략을 알고, 친구와 협력하며 게임하기(경쟁) - 음악: 이야기를 표현한 음악을 듣고 느낌을 이야기하기(감상)	관찰	6월
	- 단오, 삼복과 관련된 세시풍속 알기		- 단오, 삼복과 관련된 세시풍속을 알 수 있다.			
	- 음식, 옷을 만드는 도구의 변화로 달라진 생활모습 알기		- 음식과 옷을 만드는 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활모습을 이해할 수 있다.			
	- 사실에 대한 의견을 말하고 쓰기	국4(4)	- 사실에 대한 의견을 말하고 쓸 수 있다.			
	- 풍속화 따라 그리기	미(2)	- 세시풍속이 나타난 풍속화를 따라 그려볼 수 있다.		관찰	6월
	- 단오 세시풍속 체험의 날 (수리취떡, 장명루 만들기, 창포물 감기, 부채 만들기 등)	자(1) 사(2) 미(1)	- 단오에 하는 세시풍속을 체험하며 즐길 수 있다.			
<b>3. 울긋불긋 물들어 가요</b>	- 옛 이야기 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속 찾아보기	국5(1) 사(2)	- 옛 이야기 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속을 찾아볼 수 있다.	- 과학: 알갱이의 크기와 자석의 성질을 이용하여 혼합물 분리하기(물질) - 수학: 평면도형의 밑기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기(도형)	서술	6월
	- 추석, 중앙절과 관련된 세시풍속 알기		- 추석, 중앙절과 관련된 세시풍속을 알 수 있다.			
	- 사람들이 사는 집의 모습의 변화 알기	국5(4)	- 집의 모습이 어떻게 변화했는지 알 수 있다.			
	- 이야기의 흐름을 파악하며 이야기를 읽고 내용 정리하기		- 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽고 내용을 정리할 수 있다.			
<b>4. 소복이 눈이 쌓이면</b>	- 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 쓰기	자(2)	- 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 쓸 수 있다.	- 수학: 막대그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실 알기(자료와 가능성)	서술	6월
	- 강강술래, 씨름, 국화차 마시기		- 추석, 중앙절에 하는 세시풍속을 체험하며 즐길 수 있다.			
	- 옛 그림 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속 찾아보기	미(1) 사(1)	- 옛 그림 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속을 찾아볼 수 있다.			
	- 동지, 설날그림과 관련된 세시풍속 알기	국5(3)	- 동지, 설날그림과 관련된 세시풍속을 알 수 있다.			
<b>5. 한 걸음 더</b>	- 자신이 상상한 이야기를 꾸며 쓰고 친구들에게 들려주기		- 자신이 상상한 이야기를 쓰고 친구들에게 들려줄 수 있다.	- 사회: 우리나라의 세시 풍속 한 가지를 선택하여 생각그물로 정리해보기(지식) - 국어: 옛날과 오늘날의 세시풍속을 비교하고 의견이 드러나게 글쓰기(쓰기) - 미술: 미술 작품을 감상하는 단계에 따라 작품을 감상하고 자기 생각을 정리하여 비평문 쓰기(감상)	서술	6월
	- 설날그림 세시풍속 체험(묵은 세배, 청소, 눈썹 밀가루 칠하기 등)	자(1) 사(1)	- 설날그림에 하는 세시풍속을 체험하며 즐길 수 있다.			
	- 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교하기	사(1) 국4(2)	- 옛날과 오늘날의 세시풍속을 비교하고 의견이 드러나게 글 쓸 수 있다.			
	- 우리의 세시풍속에 대하여 의견이 드러나게 글 쓰기	국4(1), 미(1)	- 알맞은 예절을 실천하며 박물관 및 미술관 관람을 할 수 있다.			
	- 민속 박물관 및 미술관 현장체험학습 및 사전안전교육 자(1), 봉(1), 미(2), 도(1), 사(2)		- 내가 좋아하는 작가의 미술작품에 대한 비평문을 의견이 드러나게 쓸 수 있다.			
	- 미술작품 비평문 쓰기		- 이번 주제에서 활동한 작품들을 모아 작은 전시회를 열 수 있다.			
	- 작은 전시회	진(1)	- 예의 바른 행동을 실천한 경험을 발표하고 예절 바른 친구를 칭찬할 수 있다.			
<b>자치활동 및 되돌아보기</b>	- 우리반 예절왕	도(3)				
	- 사전을 활용하여 낱말의 뜻 찾아보기	국3(3)				
		자(1) 국5(1)				
*통합 : 국어 23, 도덕 4, 사회 16, 미술 10, 창체 13 총66 *비통합 : 수학 20, 과학 11, 영어 8, 음악 8, 체육 17 총 64		130	주제참고자료(도서)	열두달 세시풍속		



5주제	뿌리를 찾아
재구성 이유	우리의 일상 속에 당연하고도 자연스럽게 녹아 있는 소중한 것들에 대한 가치, 태도, 지식을 다시 한 번 돌아보고 공고히 하면서 새로운 마음가짐으로 여름방학을 맞이할 수 있도록 계획하였습니다. 우리말의 뿌리, 조화로운 관계의 뿌리, 우리가 살고 서 있는 이 땅의 뿌리 등을 찾아 나가는 과정에서 주체성, 협동심, 자연애 등의 덕목들을 함양할 수 있게 하였습니다. 아이들이 평소의 언어생활, 친구들과의 바람직한 관계, 지구 공동체적 관점으로 차차 시야를 넓혀 가며 스스로를 돌아보고 반성하며 한 학기를 마무리하고, 그 토대 위에 저마다에게 발전적인 여름방학 계획을 주체적으로 세워보도록 하였습니다.

과목	차시	단원	성취기준
도덕	4	4. 힘과 마음을 모아서	협동의 의미와 중요성을 알고, 경청 · 도덕적 대화하기 · 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.
국어	8	독서 단원	(읽기) 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. (문학) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
	10	9. 자랑스러운 한글	(문법) 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다. (듣말) 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
	10	10. 인물의 마음을 알아봐요	(문학) 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. (듣말) 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
사회	0		
과학	3	2. 지층과 화석	- 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형으로 설명할 수 있다. - 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형으로 설명할 수 있다. - 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.
	11	지구의 모습	- 지구와 관련된 자료를 조사하여 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다. - 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다. - 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다. - 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.
음악	4	심화보충	
미술	4	5. 유쾌한 상상의 세계로	- 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.
	6	12. 먹 향기를 담은 판본체	- 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. - 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.
체육	7	력비1, 하키6	- 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. - 영역형 게임을 잘하기 위한 기본 기능을 탐색하고, 이를 게임 상황에 맞게 적용한다. - 영역형 경쟁의 게임 방법을 이해하고, 게임을 유리하게 이끌기 위해 필요한 전략을 탐색하고 적용한다. - 공동의 목표를 달성하기 위해 팀원과 협동해야 하는 필요성을 알고 게임을 수행한다.
수학	12	6. 규칙찾기 (11+1)	- 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다. - 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.



활동 및 활동내용		교과 /차시	학습목표	평가 내용	평가 방법	평가 시기
1. 우리말 의 뿌리	주제 열기	자(2)	- 한글의 우수성을 이해하고, 한 글을 바르게 사용할 수 있다. - 판본체 쓰기 활동을 통해 한 글의 특성을 알 수 있다.			
	한글의 소중함과 바른 사용	국9 (10)				
	판본체 쓰기	미12 (6)				
2. 관계의 뿌리	- 협동의 의미 알기 - 협동게임하기	도4 (4)	- 협동의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. - 책을 꼼꼼히 읽고 중요한 내 용이나 인물에 대해 말할 수 있다. - 만화를 보고 생각과 느낌을 나타낼 수 있다.	국어(문학) 책을 읽고 생각과 느 낌 나타내기	관찰	7월
	- 협동하여 텃밭 정리하기	자 (1)				
	- ‘오즈의 마법사’ 책 읽기(마 음 읽기) - 독서 후 활동(토론, 역할극 등) - ‘오즈의 마법사’ 만화영화 보기	국독 (6) 자(3)				
		국10 (8)				
	- 1학기를 떠올리며 협동했던 경험을 만화유비로 제작	미5(2) 국10 (2)				
3. 이 땅의 뿌리	- 지층과 화석 - 지구와 달의 모습 - 미래의 지구 또는 달에서의 생활 모습 그리기	과2(3)	- 여러 가지 지층과 퇴적암, 화 석을 관찰하고 생성과정을 설 명할 수 있다. - 지구의 모양 및 표면을 관찰 하고 육지와 바다를 비교할 수 있다. - 지구의 육지와 바다를 비교하 여 특징을 알 수 있다. - 지구의 공기가 어떤 역할을 하는지 알 수 있다. - 달의 모습에 대해 설명할 수 있다.	수학(규칙성) 자 신이 정한 규칙 에 따라 무늬나 수 배열하기	서술	7월
		과지 (11)				
		미5(2)				
	- 여름방학 계획 세우기 (독서 계획 포함) - 여름방학을 안전하고 건강 하게 보내는 방법 알아보기 - 교실 정리	국(2)	- 여름방학을 안전하고 알차게 보낼 계획을 세울 수 있다. - 협동하여 교실을 정리할 수 있다.			
	자(1)					
	봉(1)					
	돌아보기 및 배움 다지기		자(1)			
학급회의		자(2)	- 우리 반의 중요한 문제를 학 급회의를 통해 의논한다.			
*통합:국어28,도덕4,과학14,미술10,창체11 총67 *비통합: 수학12,영어8,음악4,체육7 총31		98				

