

“존중받고 배려하는 행복가득 계성교육”

바른인성 계성교육 꽃피우는 창의 인재
샛별 동산의 교육
2021학년도 교육과정 운영계획

1-2학년

Gyeseong Elementary School



계성초등학교
Gyeseong Elementary School

1882

I. 1학년 교육과정 운영 계획

1학년의 특성 및 교육목표	7
1학년 교육과정의 편성 · 운영	9
1학년 교육과정의 실천	15
1학년 교육과정의 평가	52
1학년 자율 장학 계획	64
1학년 특색 활동 계획	65

II. 2학년 교육과정 운영 계획

2학년의 특성 및 교육목표	71
2학년 교육과정의 편성 · 운영	73
2학년 교육과정의 실천	79
2학년 교육과정의 평가	114
2학년 자율 장학 계획	128
2학년 특색 활동 계획	130



1. 1학년 교육과정 운영 계획

1학년의 실태 및 교육목표

1. 1학년의 특성
2. 1학년 교육목표 및 노력중점

1학년 교육과정의 평가

1. 교과학습발달 수행평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동 발달 평가

1학년 교육과정의 편성 · 운영

1. 편제
2. 시간 배당 기준
3. 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 교육과정 연간 운영계획(진도표)

1학년 자율 장학 계획

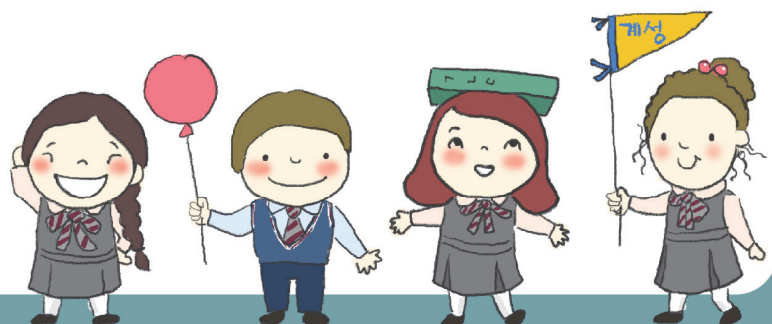
1. 경영 조직
2. 학급별 특색 교육활동

1학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 진로중심 교육과정 계획
3. 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도 계획
5. 범교과 주제별 지도계획
6. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

1학년 특색 활동 계획

1. 버츠프로젝트 교육 계획
2. 창의융합 교육 계획
3. 독서 교육 계획
4. 평화 실천 교육 계획
5. 손놀이 공작활동 교육계획



1학년의 특성 및 교육목표

1. 1학년의 발달상의 일반적 특성

발달 영역	발달상의 일반적인 특성
신 체 면	<ul style="list-style-type: none"> - 성장속도가 급격하며 내장기관, 뇌의 성장이 매우 발달하는 시기이다. - 신체운동기능 발달로 움직임활동을 좋아하며 장난이 심하므로 놀이시 안전사고 예방을 위한 관찰이 필요하며 상호협동적인 놀이기회 부여가 필요하다. - 유치에 가는 시기로 구강건강 및 급식시 음식섭취에의 관심이 필요하다. - 면역력이 약해 전염성 질환에 취약하며 충분한 휴식과 수면이 필요하다. - 우유, 견과류 등 알레르기성 음식섭취에 대한 개별적 특성이 내재되어 있다.
정 서 면	<ul style="list-style-type: none"> - 정서의 경과 시간이 짧고 강렬하며 자주 변하므로 동일한 작업에 오랜시간 지속적으로 열중하기 어렵다. - 부모(양육자) 및 교사의 일관된 사랑이 정서발달에 매우 큰 영향을 주는 시기이다. - 자신의 입장에서 사고하고 행동하는 자기중심적인 사고가 강하여, 객관적인 판단보다는 자기중심적으로 판단하거나 재구성하여 기억하기도 한다. - 행동이 초래하는 구체적인 결과에 대한 예측능력 및 절제력이 부족하다. - 보호자 및 교육자는 어린이에게 꾸준한 관심과 애정을 보이고, 장점을 발견하여 보상과 격려가 필요하다.
사 회 면	<ul style="list-style-type: none"> - 방관적인 놀이나 혼자만의 놀이에서 협동적이고 조직적인 놀이로 변한다. - 경쟁심이 강하며 잘 싸우지만 쉽게 곧 풀어지고 감정이 오래 지속되지 않는다. - 대체로 남녀 구별없이 잘 어울리며 구체물을 갖고 놀기를 좋아한다.
지 적 인 면	<ul style="list-style-type: none"> - 지적 호기심과 정신작용이 활발하여 상상력과 창의력이 증가한다. - 기초적 창조적 표현능력 발달로 모방을 많이 한다. - 호기심이 많고 질문이 왕성하지만 전체를 파악하기보다는 개별적, 부분적으로 인식한다. - 구체적인 조작물로 학습이나 놀이를 할 때 인지구조화가 잘 이루어진다.

2. 1학년 교육목표 및 노력중점

교 육 목 표

- 가. 학교생활에 필요한 올바른 **기본 생활 습관**을 익힌다.
 나. 기초적인 한글 읽기와 쓰기, 간단한 셈하기의 **기초 학습 능력**을 기른다.
 다. 함께 어울려 평화롭게 생활하기 위한 올바른 **사회성과 인성**을 기른다.
 라. 재미있고 다양한 표현활동을 통해 **창의성**을 키운다.

노 력 중 점

생활 및 인성지도		<ul style="list-style-type: none"> - 학교생활에 필요한 기본적인 약속, 규칙, 질서 등을 반복 실습을 통하여 지속적으로 지도함. - 일관된 생활습관 형성을 위해 학부모 상담기간을 이용하여 가정과 연계하여 지도함. - 학급긍정훈육법을 바탕으로 능동적으로 생활습관을 기르도록 지도함. - 친구들과 바른말 고운말을 생활화하며 친구를 존중하도록 지도함. - 공동체의 평화를 이루기 위한 학년특색 인성활동을 강화하여 지도함.
교 과 지 도	국어	<ul style="list-style-type: none"> - 학급별로 매일 소리 내어 책읽기를 실시함. - 받아쓰기를 주 1회 실시(2학기)하여 정확한 맞춤법을 익힘. - 경필쓰기 학습지 활동으로 바른 글씨를 익힘. - 책나무 꿈나무 독서인증제에 전원 6급 인증을 획득하도록 독서활동을 강화하여 지도함. - 학교도서관 사용 방법을 익히고 주2회 도서 대출을 실시함.
	수학	<ul style="list-style-type: none"> - 기초 셈하기 기능의 숙달을 위해 매일 가정 보충 학습지 활동을 제시함. - 보충 및 창의력 학습지를 제작 투입하여 학력 향상을 도움.
	통합	<ul style="list-style-type: none"> - 1주일 반장 순환제를 실시하여 학급 규칙 지키기 습관을 기름. - 버추프로젝트를 바른생활과 연계하여 활동함.
		<ul style="list-style-type: none"> - 주변 사물과 환경에 대하여 지속적으로 탐구하도록 환경 조성함. - 동물, 식물, 사물에 대한 관찰, 조사 활동을 통해 호기심과 정보 습득력을 기름.
	즐거운 생활	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 표현 활동을 통하여 자신감과 창의력을 기름. - 몸을 튼튼하게 하고 위생적인 생활을 하도록 지도함.

1학년 교육과정의 편성 · 운영

1. 편제

- 가. 1학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 나. 교과는 국어, 수학, 통합교과(바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활)로 나눈다.
- 다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다. 다만, 1,2학년은 체험 활동 중심의 '안전한 생활'을 포함하여 편성·운영한다.

2. 시간 배당 기준

■ 연간 수업 시수

1~2학년군 연간 교과별 수업 시수											
구분	1~2학년군 교과					창의적 체험활동					총계
	국어	수학	바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	자율	동아리	봉사	진로	안전한 생활	
학년군 연간최소 수업시수	448	256	128	192	384	336					1,744
학교기준 1학년 배당시수	224	128	64	96	192	168					872
1학년 수업시수	224	128	64	96	195(+3)	168					875(+3)
						110	10	4	12	32	
2학년 최소확보 수업시수 (2022년 예정)	224	128	64	96	192	168					872

■ 1~2학년군 시수

1 학년		2021학년도~2022학년도										
교과 \ 시수		학년군 국가 기준 시수	2021학년도(1학년)					2022학년도(2학년)			학년군 이수 시수	국가 기준 시수 편차
			학교 기준	학교 증감	편성 시수			학교 기준	학교 증감	편성 시수		
					1학기	2학기	계					
교과	국어	448	224	0	112	112	224	224	0	224	448	+3
	수학	256	128	0	66	62	128	128	0	128	256	
	바른 생활	128	64	0	46	18	64	64	0	64	128	
	슬기로운 생활	192	96	0	49	47	96	96	0	96	192	
	즐거운 생활	384	192	+3	93	102	195	192	0	192	387	
	소계	1,408	704	+3	366	341	707	704	0	704	1411	
창의적 체험 활동	자율활동	272	136	0	69	67	136	136	0	136	272	0
	동아리활동											
	봉사활동											
	진로활동	64	32	0	17	15	32	32	0	32	64	
	안전한 생활											
소계	336	168	0	86	82	168	168	0	168	336		
계		1,744	872	+3	452	423	875	872	0	872	1747	+3

■ 요일 별 시간 배당 기준

구 분	월	화	수	목	금	계
배당시간수	5	4	5	5	4	23

■ 주당 교과별 시간 배당

구 분	국어	수학	바른생활	슬기로운생활	즐거운생활	창의적 체험활동	계
시수A	6	4	2	3	5	3	23
시수B	6	4	2	3	4	4	23
시수C	7	4	2	2	4	4	23
시수D	6	4	1	2	6	4	23

■ 학년의 기본시간표 (교육과정 운영계획에 따라 용통 변경)

교시 반	월					화				수					목					금			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
슬기	국	국	통	통	창	국	통	통	수	수	통	국	통	창	국	수	창	통	통	창	수	국	통
은유	통	통	국	수	창	통	국	통	수	국	국	수	통	통	수	창	국	통	통	창	창	국	통
사랑	통	수	국	국	창	수	통	통	통	통	수	통	통	국	국	통	통	창	수	국	국	창	통
진리	국	국	통	수	창	통	수	국	통	통	통	통	국	창	창	국	수	통	통	국	수	통	창

■ 교과별 수업 시수 증감 운영 계획

영역		단원 및 주요 활동 내용			증배시수
교과	통합 (슬+즐)	전체 단원	무용을 통한 다양한 신체의 움직임활동 익히기 및 학년학예회 준비		+3

3. 교과별 연간 수업시수 운영계획

■ 1학기

월	주	기 간	수업 일수	교과활동						창의적체험활동						주 간 시 수 계	학교행사	휴업일 및 공휴일	
										자율활동		동아리 활동	봉사 활동	진로 활동	안전한 생활				소 계
				국어	수학	바 생	슬 생	즐 생	소 계	자 치 적 응 행 사	창 의 특 색								
3	1	1-6	4	0	0	3	0	3	6	10	적					10	16	2 입학식 및 시업식	1 삼일절
	2	7-13	5	5	0	5	5	5	20	3	응					3	23		
	3	14-20	5	5	0	5	5	5	20	3	기					3	23	17.학부모교실(오후)	
	4	21-27	5	5	4	2	3	5	19	4						4	23		
	5	28-3	5	5	4	2	3	5	19	1	1				2	4	23		
4	6	4-10	4	5	3	2	2	3	15	1	1				1	3	18	7. 서울시장보궐 선거(재량휴업1)	
	7	11-17	5	6	4	2	3	4	19	1	2				1	4	23		
	8	18-24	5	6	4	2	3	4	19	1	1			1	1	4	23		
	9	26-1	6	6	4	2	3	4	19	3 아빠와	2			1	1	7	26	1. 아빠와 함께(토)	
5	10	2-8	4	6	3	2	1	5	17	1	1				1	3	20	7.학년행사 (가족사랑의 날)	5 어린이날
	11	9-15	5	6	4	2	3	4	19	1	2				1	4	23		
	12	16-22	4	6	3	2	1	3	15	1	1				1	3	18		19 석가탄신일
	13	23-29	5	6	4	2	3	4	19		2			1	1	4	23		
6	14	30-5	5	6	4	2	3	4	19		2		1		1	4	23		
	15	6-12	5	6	4	0	2	6	18	1	2			1	1	5	23	11.학년행사 (창의예술의 날)	
	16	13-19	5	6	4	2	2	5	19		3				1	4	23		
	17	20-26	5	6	4	2	2	5	19		3			1		4	23		
	18	27-3	5	6	4	2	2	5	19		2			1	1	4	23		
7	19	4-10	5	6	4	2	1	6	19	1	2				1	4	23		
	20	11-17	5	6	4	2	1	6	19	1	1				2	4	23		
	21	18-24	2	3	1	1	1	2	8	1 방학식						1	9	20 여름방학식(4시간)	
1학기 계			99	112	66	46	49	93	366	34	28	0	1	6	17	86	452		

2학기

월	주	기 간	수업 일수	교과활동						창의적체험활동						주 간 시 수 계	학교행사	휴업일 및 공휴일
				국 어	수 학	바 생	슬 생	즐 생	소 계	자 치 적 응 행 사	창 의 적 색	동 아 리 활 동	봉 사 활 동	진 로 활 동	안 전 한 생 활	소 계		
8	1	15-21	1	2	1	0	0	0	3	1						1	4	20 개학식(4시간)
	2	22-28	5	6	3	1	3	6	19	1	2				1	4	23	
	3	29-4	5	6	3	1	3	6	19	1	1			1	1	4	23	
9	4	5-11	5	6	3	1	3	6	19	1	2				1	4	23	
	5	12-18	5	6	4	0	3	6	19	1	2				1	4	23	
	6	19-25	0	0	0	0	0	0	0							0	0	20-22 추석연휴 23-24 재량휴업 (2,3)
10	7	26-2	5	6	4	0	3	6	19	1	2				1	4	23	
	8	3-9	5	3	2	1	2	2	10	1		10		1	1	13	23	빙상주간
	9	10-16	5	6	3	1	3	6	19	1	2			2	1	6	25	12.가평현장체험
	10	17-23	5	6	4	0	3	6	19	1	2				1	4	23	
	11	24-30	5	6	4	0	3	6	19	1	2				1	4	23	
11	12	31-6	5	6	4	1	3	3	17		3		1	2		6	23	5.국립중앙어린이박 물관 현장학습
	13	7-13	5	6	4	1	3	5	19	1	2				1	4	23	
	14	14-20	5	6	4	1	3	5	19		2		1		1	4	23	
	15	21-27	4	6	3	2	1	3	15		2				1	3	18	22 신입생 추첨 (재량휴업4)
	16	28-4	5	6	4	1	2	6	19	2	2					6	23	
12	17	5-11	5	6	3	2	2	6	19	2			1		1	6	23	
	18	12-18	5	6	3	2	2	6	19	3					1	6	23	
	19	19-25	2	3	1	0	0	4	8	1 방학식						1	9	21 겨울방학식
1	20	23-29	4	6	2	1	1	6	16	1 개학식					1	2	18	25 개학식
	21	30-5	2	2	1	0	0	4	7	1	1					2	9	31-2 구정연휴
2	22	6-12	4	6	2	2	4	4	18							0	18	10 졸업식 11 종업식
2학기 계			92	112	62	18	47	102	341	21	27	10	3	6	15	82	423	
1학기 계			99	112	66	46	49	93	366	34	28	0	1	6	17	86	452	
총계			191	224	128	64	96	195	707	55	55	10	4	12	32	168	875	
학교기준시수				224	128	64	96	192	704	168						872		
시수초과현황				0	0	0	0	+3	+3	0						+3		

4. 1학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

■ 1학기

월	주	기 간	교 과							
			국어		수학		통합교과			
			단원	시수	단원	시수	단원	바	슬	줄
3	1	1-6	국어 연계 입학기 적응활동	0	수학 연계 입학기 적응활동	0	통합 연계 입학기 적응활동	3	0	3
	2	7-13	국어 연계 입학기 적응활동	5	수학 연계 입학기 적응활동	0	통합 연계 입학기 적응활동	5	5	5
	3	14-20	국어 연계 입학기 적응활동	5	수학 연계 입학기 적응활동	0	통합 연계 입학기 적응활동	5	5	5
	4	21-27	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	5	1. 9까지의 수	4	1. 학교에 가면	2	3	5
	5	28-3	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	5	1. 9까지의 수	4	1. 학교에 가면	2	3	5
4	6	4-10	2. 재미있게 글쓰기	5	1. 9까지의 수 2. 여러 가지 모양	3	1. 학교에 가면 2. 도란도란 봄 동산	2	2	3
	7	11-17	2. 재미있게 글쓰기	6	2. 여러 가지 모양	4	2. 도란도란 봄 동산	2	3	4
	8	18-24	3. 다 함께 아아아아	6	2. 여러 가지 모양 3. 덧셈과 뺄셈	4	2. 도란도란 봄 동산	2	3	4
	9	26-1	3. 다 함께 아아아아	6	3. 덧셈과 뺄셈	4	2. 도란도란 봄 동산	2	3	4
5	10	2-8	4. 글자를 만들어요	6	3. 덧셈과 뺄셈	3	2. 도란도란 봄 동산	2	1	5
	11	9-15	4. 글자를 만들어요	6	3. 덧셈과 뺄셈	4	2. 도란도란 봄 동산 1. 우리는 가족입니다	2	3	4
	12	16-22	5. 다정하게 인사해요	6	3. 덧셈과 뺄셈	3	1. 우리는 가족입니다	2	1	3
	13	23-29	5. 다정하게 인사해요 6. 받침이 있는 글자	6	3. 덧셈과 뺄셈 4. 비교하기	4	1. 우리는 가족입니다	2	3	4
6	14	30-5	6. 받침이 있는 글자	6	4. 비교하기	4	1. 우리는 가족입니다	2	3	4
	15	6-12	6. 받침이 있는 글자 7. 생각을 나타내요	6	4. 비교하기 5. 50까지의 수	4	1. 우리는 가족입니다	2	2	6
	16	13-19	7. 생각을 나타내요	6	5. 50까지의 수	4	1. 우리는 가족입니다 2. 여름 나라	2	2	5
	17	20-26	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	6	5. 50까지의 수	4	2. 여름 나라	2	2	5
	18	27-3	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	6	5. 50까지의 수	4	2. 여름 나라	2	2	5
7	19	4-10	8. 소리 내어 또박또박 읽어요 9. 그림일기를 써요	6	5. 50까지의 수	4	2. 여름 나라	2	1	6
	20	11-17	9. 그림일기를 써요	6	5. 50까지의 수	4	2. 여름 나라	2	1	6
	21	18-24	9. 그림일기를 써요	3	5. 50까지의 수	1	2. 여름 나라	1	1	2

■ 2학기

월	주	기 간	교 과							
			국어		수학		통합교과			
			단원	시수	단원	시수	단원	바	슬	줄
8	1	15-21	1. 소중한 책을 소개해요	2	1. 100까지의 수	1	1. 내 이웃 이야기	0	0	0
	2	22-28	1. 소중한 책을 소개해요	6	1. 100까지의 수	3	1. 내 이웃 이야기	1	3	6
	3	29-4	2. 소리와 모양을 흉내내요	6	1. 100까지의 수	3	1. 내 이웃 이야기	1	3	6
9	4	5-11	2. 소리와 모양을 흉내내요	6	2. 덧셈과 뺄셈(1)	3	2. 현규의 추석	1	3	6
	5	12-18	3. 문장으로 표현해요	6	2. 덧셈과 뺄셈(1)	4	2. 현규의 추석	0	3	6
	6	19-25	3. 문장으로 표현해요	0	2. 덧셈과 뺄셈(1)	0	2. 현규의 추석	0	0	0
10	7	26-2	4. 바른 자세로 말해요	6	2. 덧셈과 뺄셈(1)	4	2. 현규의 추석	0	3	6
	8	3-9	4. 바른 자세로 말해요	3	3. 여러 가지 모양	2	1. 내 이웃 이야기	1	2	4
	9	10-16	5. 알맞은 목소리로 읽어요	6	3. 여러 가지 모양	3	1. 내 이웃 이야기	1	3	6
	10	17-23	5. 알맞은 목소리로 읽어요	6	4. 덧셈과 뺄셈(2)	4	1. 내 이웃 이야기	0	3	6
	11	24-30	6. 고운 말을 해요	6	4. 덧셈과 뺄셈(2)	4	1. 여기는 우리나라	0	3	6
11	12	31-6	6. 고운 말을 해요,	6	4. 덧셈과 뺄셈(2)	4	1. 여기는 우리나라	1	3	5
	13	7-13	7. 무엇이 중요할까요	6	4. 덧셈과 뺄셈(2)	4	1. 여기는 우리나라	1	3	5
	14	14-20	7. 무엇이 중요할까요,	6	4. 덧셈과 뺄셈(2)	4	1. 여기는 우리나라	1	3	5
	15	21-27	8. 띄어 읽어요	6	5. 시계 보기와 규칙찾기	3	1. 여기는 우리나라	2	1	3
	16	28-4	8. 띄어 읽어요	6	5. 시계 보기와 규칙찾기	4	2. 우리들의 겨울	1	2	6
12	17	5-11	8. 띄어 읽어요	6	5. 시계 보기와 규칙찾기	3	2. 우리들의 겨울	2	2	6
	18	12-18	9. 겪은 일을 글로 써요	6	5. 시계 보기와 규칙찾기	3	2. 우리들의 겨울	2	2	6
	19	19-25	9. 겪은 일을 글로 써요	3	6. 덧셈과 뺄셈(3)	1	2. 우리들의 겨울	0	0	4
1	20	23-29	9. 겪은 일을 글로 써요	6	6. 덧셈과 뺄셈(3)	2	2. 우리들의 겨울	1	1	6
	21	30-5	10. 인물의 말과 행동을 상상해요	2	6. 덧셈과 뺄셈(3)	1	2. 우리들의 겨울	0	0	4
2	22	6-12	10. 인물의 말과 행동을 상상해요	6	6. 덧셈과 뺄셈(3)	2	2. 우리들의 겨울	2	4	4

1학년 교육과정의 운영

1. 교과 영역별 지도 내용

가. 국어과 지도 운영 계획

핵심역량		·비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 문화적 소양능력
2015개정 교육과정 목표		국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다. ·다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익힌다. ·듣기·말하기·쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다. ·국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.
2015 개정 교육과 정 1~2 학년군 성취기 준	듣기 · 말하 기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.
		[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.
		[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
		[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.
		[2국01-05] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.
	읽기	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.
		[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.
		[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
		[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
		[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
	쓰기	[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다.
		[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
		[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
		[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.
		[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
	문법	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
		[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.
		[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.
		[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.
	문학	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.
		[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.
		[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.
		[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
		[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.
교수·학습 방향		▶ ‘국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 핵심역량을 기를 수 있도록 교수·학습 계획을 계획하고 운용한다. ▶ 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ ‘국어’의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
평가 방향		▶ ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용한다.

(1) 단원별 세부 학습내용(1학기)

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
	도서관 이용 교육	-	도서관 이용하는 방법 알기	-
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	1/10	단원 도입 바른 자세 익히기 단원 학습 계획하기	6~11
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	2/10	바르게 읽는 자세 알아보기 바르게 읽는 자세 익히기	12~13
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	3/10	낱말을 소리 내어 따라 읽기 같은 낱말끼리 선으로 잇고 읽기	14~17 (3~4)
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	4/10	낱말을 소리 내어 따라 읽기 같은 낱말끼리 선으로 잇고 읽기	14~17 (3~4)
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	5/10	바르게 쓰는 자세 익히기 연필을 바르게 잡기 연필을 바르게 잡고 선 긋기	18~23
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	6/10	바르게 쓰는 자세 익히기 연필을 바르게 잡기 연필을 바르게 잡고 선 긋기	18~23
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	7/10	바른 자세로 낱말 따라 쓰기 낱말을 소리 내어 읽고 따라 쓰기	24~27 (8~9)
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	8/10	바른 자세로 낱말 따라 쓰기 낱말을 소리 내어 읽고 따라 쓰기	24~27 (8~9)
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	9/10	바른 자세로 선생님과 친구의 이름 쓰기 단원 정리	28~31
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	10/10	바른 자세로 선생님과 친구의 이름 쓰기 단원 정리	28~31
국어 1- 1 가	2. 재미있게 글쓰기	1/10	단원 도입 자음자 모양 알기 단원 학습 계획하기	32~39
국어 1- 1 가	2. 재미있게 글쓰기	2/10	단원 도입 자음자 모양 알기 단원 학습 계획하기	32~39
국어 1- 1 가	2. 재미있게 글쓰기	3/10	자음자 이름 알기 자음자 만들기 '자음자 카드 놀이' 하기	40~43 (10~13)
국어 1- 1 가	2. 재미있게 글쓰기	4/10	자음자 이름 알기 자음자 만들기 '자음자 카드 놀이' 하기	40~43 (10~13)
국어 1- 1 가	2. 재미있게 글쓰기	5/10	자음자 소리 익히기 자음자 바르게 읽기	44~49
국어 1- 1 가	2. 재미있게 글쓰기	6/10	자음자 소리 익히기 자음자 바르게 읽기	44~49
국어 1- 1 가	2. 재미있게 글쓰기	7/10	자음자 쓰는 방법 익히기 자음자 바르게 쓰기	50~55 (14~27)
국어 1- 1 가	2. 재미있게 글쓰기	8/10	자음자 쓰는 방법 익히기 자음자 바르게 쓰기	50~55 (14~27)
국어 1- 1 가	2. 재미있게 글쓰기	9/10	'자음자 놀이' 하기 단원 정리	56~61
국어 1- 1 가	2. 재미있게 글쓰기	10/10	'자음자 놀이' 하기 단원 정리	56~61

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	1/11	단원 도입 모음자의 모양 알기 단원 학습 계획하기	62 ~ 67
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	2/11	단원 도입 모음자의 모양 알기 단원 학습 계획하기	62 ~ 67
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	3/11	모음자의 이름 알기	68 ~ 71 (28 ~ 30)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	4/11	모음자의 이름 알기	68 ~ 71 (28 ~ 30)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	5/11	‘모음자 찾기 놀이’ 하기 ‘모음자 외치기 놀이’ 하기	72 ~ 73(31)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	6/11	모음자가 들어간 글자 읽기 같은 모음자 찾기	74 ~ 79 (32 ~ 33)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	7/11	모음자가 들어간 글자 읽기 같은 모음자 찾기	74 ~ 79
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	8/11	순서에 맞게 모음자 쓰기	80 ~ 85 (34 ~ 39)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	9/11	순서에 맞게 모음자 쓰기	80 ~ 85 (34 ~ 39)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	10/11	‘모음자 놀이’ 하기 단원 정리	86 ~ 91
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	11/11	‘모음자 놀이’ 하기 단원 정리	86 ~ 91
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	1/10	단원 도입 글자에서 자음자와 모음자 찾기 단원 학습 계획하기	92 ~ 97
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	2/10	단원 도입 글자에서 자음자와 모음자 찾기 단원 학습 계획하기	92 ~ 97
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	3/10	글자에서 모음자가 있는 곳 찾기	98 ~ 99 (40 ~ 41)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	4/10	받침이 없는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	100 ~ 105 (42 ~ 45)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	5/10	받침이 없는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	100 ~ 105 (42 ~ 45)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	6/10	글자의 짜임을 생각하며 글자 읽고 쓰기 기본 음절표에서 글자 찾고 읽기	106 ~ 109 (46 ~ 49)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	7/10	글자의 짜임을 생각하며 글자 읽고 쓰기 기본 음절표에서 글자 찾고 읽기	106 ~ 109 (46 ~ 49)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	8/10	시를 읽고 여러 가지 모음자 알기	110 ~ 111 (50 ~ 59)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	9/10	이야기를 듣고 낱말 읽기 단원 정리	112 ~ 115
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	10/10	이야기를 듣고 낱말 읽기 단원 정리	112 ~ 115
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	1/10	단원 도입 인사한 경험을 떠올려 말하기 단원 학습 계획하기	116 ~ 121
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	2/10	단원 도입 인사한 경험을 떠올려 말하기 단원 학습 계획하기	116 ~ 121

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	3/10	이야기 읽기 인사할 때의 마음가짐 알기	122~127
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	4/10	이야기 읽기 인사할 때의 마음가짐 알기	122~127
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	5/10	언제 어떤 인사말을 하는지 알기 알맞은 인사말 알기	128~131 (60~61)
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	6/10	언제 어떤 인사말을 하는지 알기 알맞은 인사말 알기	128~131 (60~61)
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	7/10	인사말을 하는 상황 알기 손가락 인형으로 '인사말 놀이' 하기	132~135 (62~63)
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	8/10	인사말을 하는 상황 알기 손가락 인형으로 '인사말 놀이' 하기	132~135 (62~63)
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	9/10	'인사 놀이' 하기 단원 정리	136~141
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	10/10	'인사 놀이' 하기 단원 정리	136~141
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	1/10	단원 도입 글자를 바르게 써야 하는 까닭 알기 단원 학습 계획하기	150~155
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	2/10	단원 도입 글자를 바르게 써야 하는 까닭 알기 단원 학습 계획하기	150~155
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	3/10	받침 없는 글자와 받침 있는 글자 비교하기 받침을 넣어 받침 있는 글자 만들기	156~161 (64~69)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	4/10	받침 없는 글자와 받침 있는 글자 비교하기 받침을 넣어 받침 있는 글자 만들기	156~161 (64~69)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	5/10	「구름 놀이」를 읽고 내용 파악하기 이야기에서 받침 있는 글자 찾기 받침 있는 글자에 주의하며 이야기 읽기	162~167 (70~71)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	6/10	「구름 놀이」를 읽고 내용 파악하기 이야기에서 받침 있는 글자 찾기 받침 있는 글자에 주의하며 이야기 읽기	162~167 (70~71)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	7/10	받침 있는 글자를 반듯하게 쓰기 받침을 넣어 글자 만들기	168~171 (72~75)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	8/10	받침 있는 글자를 반듯하게 쓰기 받침을 넣어 글자 만들기	168~171 (72~75)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	9/10	받침 있는 글자로 놀이하기 단원 정리	172~175
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	10/10	받침 있는 글자로 놀이하기 단원 정리	172~175
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	1/10	단원 도입 문장에 어울리는 낱말 넣기 단원 학습 계획하기	176~181
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	2/10	단원 도입 문장에 어울리는 낱말 넣기 단원 학습 계획하기	176~181
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	3/10	알맞은 낱말을 넣어 문장 완성하기 그림을 보고 문장 만들기	182~187 (76~77)
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	4/10	알맞은 낱말을 넣어 문장 완성하기 그림을 보고 문장 만들기	182~187 (76~77)
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	5/10	그림을 보고 일어난 일 파악하기 그림의 상황을 문장으로 말하기	188~191

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	6/10	그림을 보고 일어난 일 파악하기 그림의 상황을 문장으로 말하기	188~191
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	7/10	그림에 어울리는 문장 쓰기 친구들 앞에서 문장을 소리 내어 읽기	192~197 (78~82)
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	8/10	그림에 어울리는 문장 쓰기 친구들 앞에서 문장을 소리 내어 읽기	192~197 (78~82)
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	9/10	문장을 소리 내어 읽기 단원 정리	198~203
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	10/10	문장을 소리 내어 읽기 단원 정리	198~203
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	1/11	단원 도입 띄어 읽으면 좋은 점 알기 단원 학습 계획하기	204~209
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	2/11	단원 도입 띄어 읽으면 좋은 점 알기 단원 학습 계획하기	204~209
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	3/11	문장 부호 알기 문장 부호의 이름 알고 쓰기	210~215 (84~87)
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	4/11	문장 부호 알기 문장 부호의 이름 알고 쓰기	210~215 (84~87)
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	5/11	문장 부호를 찾아 소리 내어 읽기 여러 가지 자음자 알기	216~219 (88~91)
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	6/11	문장 부호를 찾아 소리 내어 읽기 여러 가지 자음자 알기	216~219 (88~91)
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	7/11	문장 부호에 따라 띄어 읽는 방법 알기	220~221
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	8/11	이야기를 문장 부호에 맞게 띄어 읽기	222~225
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	9/11	이야기를 문장 부호에 맞게 띄어 읽기	222~225
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	10/11	‘이야기 읽기 극장’ 하기 단원 정리	226~231
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	11/11	‘이야기 읽기 극장’ 하기 단원 정리	226~231
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	1/10	단원 도입 하루 동안 기억에 남는 일 말하기 단원 학습 계획하기	232~237
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	2/10	단원 도입 하루 동안 기억에 남는 일 말하기 단원 학습 계획하기	232~237
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	3/10	그림일기 읽기	238~241
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	4/10	그림일기 읽기	238~241
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	5/10	그림일기를 쓰는 방법 알기	242~247 (92~94)
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	6/10	그림일기를 쓰는 방법 알기	242~247 (92~94)
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	7/10	겪은 일을 그림일기로 쓰기	248~251
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	8/10	겪은 일을 그림일기로 쓰기	248~251
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	9/10	그림일기에서 잘된 점 말하기 단원 정리	252~255
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	10/10	그림일기에서 잘된 점 말하기 단원 정리	252~255

(2) 우리 학교 실태를 고려한 교육과정 재구성

- 책나무 꿈나무 및 독서 인증제와 연계한 독서 후 글쓰기
- 별빛누리 도서관과 홈페이지를 통한 독서 습관 기르기
- 도서관 행사를 통한 등장인물에게 편지글 쓰기
- 그림일기 및 줄글일기 <나의 이야기> 쓰기 (초보적인 수준의 논술 글쓰기)
- 독서전용시간제 운영(아침독서활동, 국어-도서관수업)

(3) 우리 학년의 국어과 지도 방법

- 국어과에 대한 흥미와 관심을 심어줄 수 있는 다양한 독서 행사 실시
- 도서관, 홈페이지, 영화, 만화, 잡지 등 다양한 매체를 이용한 국어 교육 실시
- 상황을 고려한 듣기, 말하기의 강화를 위한 역할 놀이의 실시
- 체계적이고 지속적인 글쓰기 지도의 반복 실시
- 소리 내어 읽기 반복지도를 통한 기초 기본교육의 충실
- 연필 바르게 잡기, 경필쓰기 지도를 통한 기초 기본 교육의 충실
- 다양한 형태의 표현활동(발표하기, 몸짓으로 나타내기, 노래하기, 그림그리기, 조형 활동 등)을 통한 자신감 기르기
- 받아쓰기 활동을 통한 기초 기본 교육의 충실
- 책나무꿈나무(독후활동자료)를 통한 사고력 신장, 표현능력 강화

다. 수학과 지도 운영 계획

핵심역량		·협력적 문제발견· 해결능력, 의사소통능력, 자기주도학습능력, 창의적 사고 능력
목 표		수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다. (1) 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다. (2) 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다. (3) 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.
2015 개정 교육과정 1~2학년군 성취기준	수와 연산	[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.
		[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.
		[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.
		[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분배하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.
		[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.
		[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.
		[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
		[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.
		[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다.
		[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.
	도형	[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
		[2수02-02] 쌀기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.
		[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.
		[2수02-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.
		[2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형 을 알고 구별할 수 있다.
	측정	[2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다/짧다’, ‘많다/적다’, ‘무겁다/가볍다’, ‘넓다/좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.
		[2수03-02] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.
		[2수03-03] 1시간은 60분임을 알고, 시간을 ‘시간’, ‘분’으로 표현할 수 있다.
		[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.
		[2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.
		[2수03-06] 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
		[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.
		[2수03-08] 구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 ‘약’으로 표현할 수 있다.
		[2수03-09] 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.
	규칙 찾기	[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.
		[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
	자료와 가능성	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.
		[2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
		[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 수학과 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.▶ 수학과 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다.▶ 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.▶ 학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다.▶ 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.
평가 방향		<ul style="list-style-type: none">▶ 수학과 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학과 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.▶ 수학과 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.▶ 수학과 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.▶ 수학과 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.▶ 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.

1) 단원별 세부 학습 내용(1학기)

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
수학1-1	1.9까지의 수	1/11	단원도입 몇일까요(1)	8~11 (6~8)
수학1-1	1.9까지의 수	2/11	수를 써 볼까요(1)	12~13 (9~10)
수학1-1	1.9까지의 수	3/11	몇일까요(2)	14~15 (11~12)
수학1-1	1.9까지의 수	4/11	수를 써 볼까요(2)	18~19 (15~16)
수학1-1	1.9까지의 수	5/11	몇째일까요	18~19 (15~16)
수학1-1	1.9까지의 수	6/11	수의 순서를 알아보까요	20~21 (17~18)
수학1-1	1.9까지의 수	7/11	1 큰 수와 1 작은 수는 무엇일까요	22~25 (19~20)
수학1-1	1.9까지의 수	8/11	어느 수가 더 클까요	26~27 (21~22)
수학1-1	1.9까지의 수	9/11	놀이 수학 수 놀이를 해요.	28~29
수학1-1	1.9까지의 수	10/11	얼마나 알고 있나요	30~31
수학1-1	1.9까지의 수	11/11	탐구수학 숫자를 찾아 말해 볼까요	32~33
	심화보충(담당재량)	-	심화보충(담당재량)	-
수학1-1	2. 여러 가지 모양	1/6	단원 도입 여러 가지 모양을 찾아볼까요	34~39 (24~26)
수학1-1	2. 여러 가지 모양	2/6	여러 가지 모양을 알아보까요	40~43 (27~28)
수학1-1	2. 여러 가지 모양	3/6	여러 가지 모양으로 만들어 볼까요	44~45 (29~30)
수학1-1	2. 여러 가지 모양	4/6	놀이 수학 모양 찾기 놀이를 해요	46~49
수학1-1	2. 여러 가지 모양	5/6	얼마나 알고 있나요	50~51
수학1-1	2. 여러 가지 모양	6/6	탐구 수학 마음을 만들어 볼까요	52~53
	심화보충(담당재량)	-	심화보충(담당재량)	-
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	1/15	단원 도입	54~55 (32)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	2/15	모으기와 가르기를 해 볼까요 (1)	56~57 (33~34)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	3/15	모으기와 가르기를 해 볼까요 (2)	58~59 (35~36)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	4/15	이야기를 만들어 볼까요	60~63 (37~38)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	5/15	더하기는 어떻게 나타낼까요	64~65 (39~40)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	6/15	덧셈을 해 볼까요 (1)	66~67 (41~42)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	7/15	덧셈을 해 볼까요 (2)	68~69 (43~44)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	8/15	[놀이 수학] 덧셈 놀이를 해요	70~71

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	9/15	빼기는 어떻게 나타낼까요	72~73 (45~46)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	10/15	뺄셈을 해 볼까요 (1)	74~75 (47~48)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	11/15	뺄셈을 해 볼까요 (2)	76~77 (49~50)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	12/15	0을 더하거나 빼면 어떻게 될까요	78~81 (51~52)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	13/15	덧셈과 뺄셈을 해 볼까요	82~85 (53~54)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	14/15	[얼마나 알고 있나요]	86~87
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	15/15	[탐구 수학] 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 볼까요	88~89
	심화보충(담임재량)	-	심화보충(담임재량)	-
수학1-1	4. 비교하기	1/7	[단원 도입] 어느 것이 더 길까요	90~93 (56~58)
수학1-1	4. 비교하기	2/7	[놀이 수학] 비교하기 놀이를 해요	94~95
수학1-1	4. 비교하기	3/7	어느 것이 더 무거울까요	96~97 (59~60)
수학1-1	4. 비교하기	4/7	어느 쪽이 더 넓을까요	98~99 (61~62)
수학1-1	4. 비교하기	5/7	어느 것에 더 많이 담을 수 있을까요	100~101 (63~64)
수학1-1	4. 비교하기	6/7	[얼마나 알고 있나요]	102~103
수학1-1	4. 비교하기	7/7	[탐구 수학] 어떻게 비교할까요	104~105
	심화보충(담임재량)	-	심화보충(담임재량)	-
수학1-1	5. 50까지의 수	1/11	단원 도입	106~107 (66)
수학1-1	5. 50까지의 수	2/11	9 다음 수는 무엇일까요	108~111 (67~68)
수학1-1	5. 50까지의 수	3/11	십뿔을 알아볼까요	112~115 (69~70)
수학1-1	5. 50까지의 수	4/11	모으기와 가르기를 해 볼까요	116~119 (71~72)
수학1-1	5. 50까지의 수	5/11	10개씩 묶어 세어 볼까요	120~121 (73~74)
수학1-1	5. 50까지의 수	6/11	50까지의 수를 세어 볼까요	122~125 (75~76)
수학1-1	5. 50까지의 수	7/11	[놀이 수학] 수 놀이를 해요	126~127
수학1-1	5. 50까지의 수	8/11	수의 순서를 알아볼까요	128~129 (77~78)
수학1-1	5. 50까지의 수	9/11	어느 수가 더 클까요	130~131 (79~80)
수학1-1	5. 50까지의 수	10/11	[얼마나 알고 있나요]	132~133
수학1-1	5. 50까지의 수	11/11	[탐구 수학] 수를 세어 볼까요	134~135
수학1-1	심화보충(담임재량)	-	심화보충(담임재량)	-
수학1-1	심화보충(담임재량)	-	심화보충(담임재량)	-

(2) 우리 학교 실태를 고려한 수학과 교육과정 재구성

- 기초적인 수학적 지식과 기능의 습득하기
- 수학적 사고, 의사소통 능력 기르기
- 원리를 발견하는 교수 학습 전개하기
- 문제해결 학습능력 신장

(3) 우리 학년의 수학과 지도 방법

- 과정중심평가 및 단원평가로 기초학력을 위한 개별지도
- 수준별 수업 운영을 통해 맞춤형 지도
- 배움이 느린 학생을 대상으로 하는 특별보충 지도
- 모형, 교구 실생활의 예를 활용한 교수·학습 전개
- 학생 상호간 질문, 학생·교사간 질문과 대답 기회 활성화
- ‘생각에 대해 생각해 보도록’ 격려하기
- 개인차를 고려한 수준별 문제해결력 키우기
- 생활 주변 자료를 정리·분석하여 문제 해결하기
- 구체물을 이용한 다양한 도형 놀이화
- 목측과 실측을 이용한 여러 가지 측정 놀이화
- 개별 과제 조사활동으로 경험화

라. 통합교과 지도 운영 계획

바른생활

핵심역량		협력적 문제발견 · 해결능력, 의사소통능력, 자주적 행동 능력
목표		<p>일상생활에 필요한 기본 생활 습관과 학습 습관을 길러 공동체의 구성원으로서 기본 소양과 인성을 갖춘 바른 사람으로 성장한다.</p> <p>① 가정, 학교, 사회에서 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관과 학습에 필요한 기본 학습 습관을 기른다.</p> <p>② 바른 생활을 실천하는 과정에서 가치와 태도를 내면화하고, 다양한 실천 기능을 익힌다.</p> <p>③ 더불어 사는 데 필요한 공동체 의식을 함양하고, 자기 관리 능력과 의사소통 능력을 기른다.</p>
성취 기준	학교	<p>[2바01-01] 학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.</p> <p>[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.</p>
	봄	<p>[2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.</p> <p>[2바02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.</p> <p>[2바02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.</p> <p>[2바02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.</p>
	가족	<p>[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.</p> <p>[2바03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.</p> <p>[2바03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 가족의 형태를 살펴본다.</p> <p>[2바03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.</p>
	여름	<p>[2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.</p> <p>[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.</p>
	마을	<p>[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.</p> <p>[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.</p>
	가을	<p>[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.</p> <p>[2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.</p>
	나라	<p>[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.</p> <p>[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.</p>
	겨울	<p>[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.</p> <p>[2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.</p> <p>[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다.</p>
재구성 방안		<p>▶ 현장체험학습, 또래놀이, 체육대회 등을 통한 배려와 존중의 태도 강화</p> <p>▶ 학급 규칙, 학교 생활규정 제·개정을 통한 기본 생활 습관 및 준법정신 함양</p> <p>▶ 학년 진로교육과정과 연계하여 교과 및 창체 시간을 활용한 체험중심으로 편성</p> <p>▶ 친구사랑 주간, 애플데이 주간 등을 활용하여 학교폭력 예방을 위한 노력 강화</p>
교수·학습 방향		<p>▶ 교수·학습에 공통적으로 해당되는 방향을 전체적으로 제시함으로써 진술의 효율성 높임</p> <p>▶ 바른 생활과의 교과 역량을 향상시킬 수 있는 교수·학습 활동의 초점을 구체적으로 제시함</p> <p>▶ 교과 내용(기본 생활 습관) 및 기능(실천 기능)을 기르기 위해 활용 가능한 구체적 교수·학습 활동의 예를 제시함</p> <p>▶ 5세 누리과정 및 3~4학년군 교육과정의 연계 영역을 제시함</p>
평가 방향		<p>▶ 바른 생활과의 평가에 공통적으로 해당되는 방향을 전체적으로 제시함으로써 진술의 효율성 높임</p> <p>▶ 교육과정의 핵심역량과 연계한 교과 역량이 평가를 통하여 확인될 수 있도록 제시함</p> <p>▶ 학생들의 평가는 서열화보다는 인격적 성장이 어느 정도 이루어졌는지를 기술하는 방식으로 실시</p> <p>▶ 평가의 내용에 따라 관찰 평가, 체크리스트, 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가, 면담 평가 등 다양한 형태의 양적·질적 평가를 실시</p>

슬기로운 생활

핵심역량		협력적 문제발견·해결능력, 의사소통 능력, 창의적 사고 능력
목표		<p>주변의 생활 세계에 대해 지속적으로 관심을 가지고 탐구하여 사회 현상과 자연 현상에 대한 이해를 넓힌다.</p> <p>① 자신의 주변에서 살아가는 사람들의 생활 모습과 자연의 모습, 주변 현상의 상호 관계와 변화에 관심을 가지고 탐구한다.</p> <p>② 주변을 대상으로 탐구 활동을 수행하면서 필요한 기초적인 탐구 기능을 익힌다.</p> <p>③ 주변에서 일어나는 현상을 창의융합적으로 생각하고, 자료를 수집·분류·이해하며, 탐구하는 과정에서 다른 사람과 의사소통한다.</p>
성취 기준	학교	<p>[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.</p> <p>[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.</p> <p>[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.</p> <p>[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.</p>
	봄	<p>[2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.</p> <p>[2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.</p> <p>[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.</p>
	가족	<p>[2슬03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.</p> <p>[2슬03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>[2슬03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>[2슬03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.</p>
	여름	<p>[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.</p> <p>[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.</p> <p>[2슬04-04] 여름 방학동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다.</p>
	마을	<p>[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.</p> <p>[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.</p> <p>[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.</p> <p>[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.</p>
	가을	<p>[2슬06-01] 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.</p> <p>[2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.</p> <p>[2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.</p>
	나라	<p>[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.</p> <p>[2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.</p> <p>[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.</p> <p>[2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.</p>
	겨울	<p>[2슬08-01] 겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.</p> <p>[2슬08-03] 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.</p> <p>[2슬08-04] 겨울에 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다.</p>
재구성 방안		<p>▶ 학급 발표회 등을 통해 다양한 표현의 기회 제공</p> <p>▶ ‘중간 놀이시간’ 활용, 학교스포츠클럽, 체육대회 등을 통한 모둠, 학급 단위의 공동체 놀이 실시</p> <p>▶ 학년별 놀이 및 게임자료 보급, 학년 특성에 맞는 놀이 프로그램의 구안</p> <p>▶ 현장체험학습, 학교 주변 유관기관, 한강공원 등을 활용한 다양한 체험 기회 부여</p>
교수·학습 방향		<p>▶ 슬기로운 생활과의 교수·학습에 공통적으로 해당되는 방향을 전체적으로 제시함</p> <p>▶ 슬기로운 생활과의 교과 역량을 향상시킬 수 있는 교수·학습 활동의 초점을 구체적으로 제시함</p> <p>▶ 교과 내용(주변의 모습, 주변의 변화, 주변의 관계) 및 탐구기능(관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기)을 기르기 위한 교수·학습 활동의 예를 제시함</p> <p>▶ 5세 누리과정 및 3~4학년군 교육과정의 연계 영역을 제시함</p>
평가 방향		<p>▶ 슬기로운 생활과의 평가에 공통적으로 해당되는 방향을 전체적으로 제시함</p> <p>▶ 실제의 수업 중에 평가 상황을 설정하여 평가하고 평가의 과정이 수업의 촉진제로 작용할 수 있도록 다양한 방법을 활용</p> <p>▶ 포트폴리오, 자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가, 형성 평가 등 학습 과정과 결과의 균형 있는 평가를 통해 학습 성취 정도를 수시 피드백 할 수 있도록 평가 방법과 관찰의 정확성과 탐구의 창의성, 변화에 대한 민감성 등을 종합적으로 고려하여 평가할 수 있도록 함</p> <p>▶ 독창성, 다양성, 기발함 등이 평가에서 배제되지 않도록 개방적인 자세로 평가</p>

즐거운 생활

핵심역량		문화적 소양능력, 의사 소통능력, 창의적 사고 능력
목표		<p>건강한 몸과 창의적 표현 능력을 길러 일상생활을 즐겁게 영위하고 문화적 소양을 함양한다.</p> <p>① 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해 감각을 발달시키고 건강한 신체를 기른다.</p> <p>② 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 익힌다.</p> <p>③ 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 심미적 감성 능력을 기르고 창의·융합적으로 표현하면서 서로 소통하는 능력을 기른다.</p>
성취 기준	학교	<p>[2줄01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2줄01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.</p> <p>[2줄01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2줄01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.</p>
	봄	<p>[2줄02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2줄02-02] 봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸민다.</p> <p>[2줄02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.</p> <p>[2줄02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.</p>
	가족	<p>[2줄03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.</p> <p>[2줄03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>[2줄03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>[2줄03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.</p>
	여름	<p>[2줄04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2줄04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>[2줄04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.</p> <p>[2줄04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.</p>
	마을	<p>[2줄05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2줄05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.</p> <p>[2줄05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.</p> <p>[2줄05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.</p>
	가을	<p>[2줄06-01] 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2줄06-02] 가을과 관련한 놀이를 한다.</p> <p>[2줄06-03] 여러 가지 민속놀이를 한다.</p> <p>[2줄06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.</p>
	나라	<p>[2줄07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>[2줄07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.</p> <p>[2줄07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다.</p> <p>[2줄07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.</p>
	겨울	<p>[2줄08-01] 겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2줄08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.</p> <p>[2줄08-03] 동물 흉내 내기 놀이를 한다.</p> <p>[2줄08-04] 건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.</p>
재구성 방안		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학급 발표회 등을 통해 다양한 표현의 기회 제공 ▶ '중간 놀이시간' 활용, 학교스포츠클럽, 체육대회 등을 통한 모둠, 학급 단위의 공동체 놀이 실시 ▶ 학년별 놀이 및 게임자료 보급, 학년 특성에 맞는 놀이 프로그램의 구안, 무용수업 확대 ▶ 현장체험학습, 학교 주변 유관기관, 한강공원 등을 활용한 다양한 체험 기회 부여
교수·학습 방향		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 즐거운 생활과의 교수·학습에 공통적으로 해당되는 방향을 명료화함 ▶ 5세 누리과정 및 3~4학년군 교육과정의 연계 영역을 제시함 ▶ 놀이와 표현 활동을 중심으로 하는 즐거운 생활과에서의 수업 소재는 학생들의 일상에서 찾을 수 있는 생활소재임을 강조 ▶ 내용 체계표의 기능은 놀이하기와 표현하기, 감상하기의 세 가지 기능이지만, 즐거운 생활과의 특성을 살린 구체적 교수·학습의 맥락에서는 놀이하기, 표현하기, 공연·전시하기, 감상하기 등의 다양한 표현 기능을 습득하고 함양할 수 있도록 지도하는 것이 바람직함을 명시
평가방향		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 즐거운 생활과의 평가에 공통적으로 해당되는 방향을 명료화함 ▶ 교육과정의 핵심역량과 연계한 교과 역량을 기를 수 있도록 평가 ▶ 평가의 내용에 따라 동료 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 누가기록(체크리스트), 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용 ▶ 각 영역(대주제)의 표현 활동에서 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용 ▶ 실제 교수·학습 상황에서 즐거운 생활과의 기능인 놀이하기, 표현하기, 감상하기를 평가할 수 있는 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용

1) 단원별 세부 학습 내용(1학기)

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	교과	학습주제	쪽수
봄1-1	학교에 가면	1/21	슬생	학교에 가면	8~13
봄1-1	학교에 가면	2/21	즐생	학교에 가면	8~13
봄1-1	학교에 가면	3/21	즐생	학교에 가면	8~13
봄1-1	학교에 가면	4/21	슬생	우리들은 1학년	14~19
봄1-1	학교에 가면	5/21	즐생	우리들은 1학년	14~19
봄1-1	학교에 가면	6/21	즐생	학교 가는 길	20~21
봄1-1	학교에 가면	7/21	즐생	학교 가는 길	20~21
봄1-1	학교에 가면	8/21	슬생	운동장에서	22~25
봄1-1	학교에 가면	9/21	즐생	운동장에서	22~25
봄1-1	학교에 가면	10/21	슬생	이런 교실도 있어요	26~29
봄1-1	학교에 가면	11/21	바생	이런 교실도 있어요	26~29
봄1-1	학교에 가면	12/21	즐생	친구야, 안녕	30~31
봄1-1	학교에 가면	13/21	바생	약속을 해요	32~35
봄1-1	학교에 가면	14/21	바생	약속을 해요	32~35
봄1-1	학교에 가면	15/21	즐생	친해지고 싶어요	36~39
봄1-1	학교에 가면	16/21	슬생	친해지고 싶어요	36~39
봄1-1	학교에 가면	17/21	즐생	어깨동무 해요	40~41
봄1-1	학교에 가면	18/21	즐생	우리 교실을 꾸며요	42~43
봄1-1	학교에 가면	19/21	즐생	우리 교실을 꾸며요	42~43
봄1-1	학교에 가면	20/21	즐생	‘학교에 가면’ 안녕!	44~45
봄1-1	학교에 가면	21/21	바생	‘학교에 가면’ 안녕!	44~45
봄1-1	도란도란 봄동산	1/40	즐생	도란도란 봄 동산	48~53
봄1-1	도란도란 봄동산	2/40	즐생	도란도란 봄 동산	48~53
봄1-1	도란도란 봄동산	3/40	슬생	도란도란 봄 동산	48~53
봄1-1	도란도란 봄동산	4/40	바생	수업만들기	54~55
통 합	도란도란 봄동산	-	슬생	프로젝트 계획하기	-
봄1-1	도란도란 봄동산	5/40	슬생	봄이 왔어요	56~58
봄1-1	도란도란 봄동산	6/40	슬생	봄 친구들을 만나요	58~61
봄1-1	도란도란 봄동산	7/40	슬생	봄 친구들을 만나요	58~61
봄1-1	도란도란 봄동산	8/40	즐생	봄아! 반가워	62~63
봄1-1	도란도란 봄동산	9/40	즐생	봄아! 반가워	62~63
봄1-1	도란도란 봄동산	10/40	즐생	봄을 따라 해요	64~67
봄1-1	도란도란 봄동산	11/40	즐생	봄을 따라 해요	64~67
봄1-1	도란도란 봄동산	12/40	즐생	봄 동산에 사는 친구들	68~69
봄1-1	도란도란 봄동산	13/40	즐생	봄 동산에 사는 친구들	68~69
봄1-1	도란도란 봄동산	14/40	바생	생명은 소중해요	70~71
봄1-1	도란도란 봄동산	15/40	즐생	생명은 소중해요	70~71

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	교과	학습주제	쪽수
봄1-1	도란도란 봄동산	16/40	슬생	씨앗을 심어요	72~75
봄1-1	도란도란 봄동산	17/40	슬생	씨앗을 심어요	72~75
봄1-1	도란도란 봄동산	18/40	슬생	수업 만들기	76~77
봄1-1	도란도란 봄동산	19/40	바생	새싹과 친구가 되어	78~79
봄1-1	도란도란 봄동산	20/40	줄생	새싹과 친구가 되어	78~79
봄1-1	도란도란 봄동산	21/40	슬생	싹이 자라요	80~81
봄1-1	도란도란 봄동산	22/40	슬생	싹이 자라요	80~81
봄1-1	도란도란 봄동산	23/40	줄생	새싹과 꽃	82~83
봄1-1	도란도란 봄동산	24/40	줄생	새싹과 꽃	82~83
봄1-1	도란도란 봄동산	25/40	슬생	우리가 도와줄게	84~85
봄1-1	도란도란 봄동산	26/40	슬생	우리가 도와줄게	84~85
봄1-1	도란도란 봄동산		슬생	프로젝트 발표회	
봄1-1	도란도란 봄동산		슬생	프로젝트 발표회	
봄1-1	도란도란 봄동산	27/40	바생	나무야, 사랑해	86~89
봄1-1	도란도란 봄동산	28/40	바생	나무야, 사랑해	86~89
봄1-1	도란도란 봄동산	29/40	줄생	조물조물 봄과 놀기	90~91
봄1-1	도란도란 봄동산	30/40	줄생	조물조물 봄과 놀기	90~91
봄1-1	도란도란 봄동산	31/40	줄생	수업 만들기	92~93
봄1-1	도란도란 봄동산	32/40	바생	약속해요	94~97
봄1-1	도란도란 봄동산	33/40	줄생	약속해요	94~97
봄1-1	도란도란 봄동산	34/40	줄생	약속해요	94~97
봄1-1	도란도란 봄동산	35/40	줄생	봄놀이 가요	98~99
봄1-1	도란도란 봄동산	36/40	줄생	봄놀이 가요	98~99
봄1-1	도란도란 봄동산	37/40	줄생	봄놀이 다녀왔어요	100~101
봄1-1	도란도란 봄동산	38/40	줄생	봄놀이 다녀왔어요	100~101
봄1-1	도란도란 봄동산	39/40	슬생	‘도란도란 봄 동산’ 안녕!	102~103
봄1-1	도란도란 봄동산	40/40	줄생	‘도란도란 봄 동산’ 안녕!	102~103
여름1-1	우리는 가족입니다.	1/40	슬생	우리는 가족입니다	8~13
여름1-1	우리는 가족입니다.	2/40	줄생	우리는 가족입니다	8~13
여름1-1	우리는 가족입니다.	3/40	줄생	우리는 가족입니다	8~13
여름1-1	우리는 가족입니다.	4/40	슬생	수업 만들기	14~17
여름1-1	우리는 가족입니다.	5/40	슬생	가족사진을 살펴봐요	18~19
여름1-1	우리는 가족입니다.	6/40	줄생	우리가 상상한 가족사진	20~21
여름1-1	우리는 가족입니다.	7/40	줄생	우리가 상상한 가족사진	20~21
여름1-1	우리는 가족입니다.	8/40	줄생	가족사진 어때요	22~23
여름1-1	우리는 가족입니다.	9/40	슬생	수업 만들기	24~25
여름1-1	우리는 가족입니다.	10/40	슬생	누구랑 찍었나요	26~29
여름1-1	우리는 가족입니다.	11/40	슬생	누구랑 찍었나요	26~29

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	교과	학습주제	쪽수
여름1-1	우리는 가족입니다.	12/40	슬생	가족 말판 놀이를 해요	30~31
여름1-1	우리는 가족입니다.	13/40	즐생	가족 소개 카드를 만들어요	32~33
여름1-1	우리는 가족입니다.	14/40	즐생	가족 소개 카드를 만들어요	32~33
여름1-1	우리는 가족입니다.	15/40	즐생	가족과 함께 달려요	34~35
여름1-1	우리는 가족입니다.	16/40	슬생	가족을 그렸어요	36~39
여름1-1	우리는 가족입니다.	17/40	즐생	가족을 그렸어요	36~39
여름1-1	우리는 가족입니다.	18/40	즐생	가족을 그렸어요	36~39
여름1-1	우리는 가족입니다.	19/40	즐생	우리 집은 웃음바다	40~41
여름1-1	우리는 가족입니다.	20/40	즐생	우리 집은 웃음바다	40~41
여름1-1	우리는 가족입니다.	21/40	슬생	수업 만들기	42~45
여름1-1	우리는 가족입니다.	22/40	즐생	이런 일이 떠올라요	46~47
여름1-1	우리는 가족입니다.	23/40	즐생	이런 일이 떠올라요	46~47
여름1-1	우리는 가족입니다.	24/40	즐생	함께해서 좋아요	48~51
여름1-1	우리는 가족입니다.	25/40	슬생	함께해서 좋아요	48~51
여름1-1	우리는 가족입니다.	26/40	즐생	함께해서 좋아요	48~51
여름1-1	우리는 가족입니다.	27/40	즐생	가족과 함께 놀아요	52~53
여름1-1	우리는 가족입니다.	28/40	바생	예절을 지켜요	54~55
여름1-1	우리는 가족입니다.	29/40	바생	예절을 지켜요	54~55
여름1-1	우리는 가족입니다.	30/40	바생	실천해 봐요	56~57
여름1-1	우리는 가족입니다.	31/40	바생	실천해 봐요	56~57
여름1-1	우리는 가족입니다.	32/40	바생	수업 만들기	58~61
여름1-1	우리는 가족입니다.	33/40	즐생	감사의 마음을 전해요	62~63
여름1-1	우리는 가족입니다.	34/40	즐생	감사의 마음을 전해요	62~63
여름1-1	우리는 가족입니다.	35/40	바생	마음을 표현해요	64~65
여름1-1	우리는 가족입니다.	36/40	즐생	마음을 표현해요	64~65
여름1-1	우리는 가족입니다.	37/40	즐생	사이좋게 불러요	66~67
여름1-1	우리는 가족입니다.	38/40	즐생	사이좋게 불러요	66~67
여름1-1	우리는 가족입니다.	39/40	슬생	‘우리는 가족입니다’ 안녕!	68~69
여름1-1	우리는 가족입니다.	40/40	즐생	‘우리는 가족입니다’ 안녕!	68~69
여름1-1	여름나라	1/40	슬생	여름나라	72~77
여름1-1	여름나라	2/40	즐생	여름나라	72~77
여름1-1	여름나라	3/40	즐생	여름나라	72~77
여름1-1	여름나라	4/40	슬생	여름 나라로 떠나요	78~81
여름1-1	여름나라	5/40	즐생	여름 나라로 떠나요	78~81
여름1-1	여름나라	6/40	즐생	수업 만들기	82~83
여름1-1	여름나라	7/40	즐생	해야 해야 나오너라	84~85
여름1-1	여름나라	8/40	슬생	햇별은 뽕뽕	86~89
여름1-1	여름나라	9/40	슬생	햇별은 뽕뽕	86~89

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	교과	학습주제	쪽수
여름1-1	여름나라	10/40	바생	해 마을에 이런 일이	90~93
여름1-1	여름나라	11/40	바생	해 마을에 이런 일이	90~93
여름1-1	여름나라	12/40	줄생	더위를 날려요	94~95
여름1-1	여름나라	13/40	줄생	더위를 날려요	94~95
여름1-1	여름나라	14/40	바생	우리 함께 해 봐요	96~97
여름1-1	여름나라	15/40	바생	우리 함께 해 봐요	96~97
여름1-1	여름나라	16/40	줄생	우리 함께 해 봐요	96~97
여름1-1	여름나라	17/40	줄생	여름날 더운 날	98~99
여름1-1	여름나라	18/40	줄생	여름날 더운 날	98~99
여름1-1	여름나라	19/40	줄생	수업 만들기	100~103
여름1-1	여름나라	20/40	줄생	구슬 비	104~105
여름1-1	여름나라	21/40	슬생	비가 온다 똑똑	106~109
여름1-1	여름나라	22/40	슬생	비가 온다 똑똑	106~109
여름1-1	여름나라	23/40	줄생	태풍을 피해요	110~111
여름1-1	여름나라	24/40	줄생	우산 만들기	112~113
여름1-1	여름나라	25/40	줄생	우산 만들기	112~113
여름1-1	여름나라	26/40	줄생	우산 만들기	112~113
여름1-1	여름나라	27/40	바생	비 마을에 이런 일이	114~117
여름1-1	여름나라	28/40	바생	비 마을에 이런 일이	114~117
여름1-1	여름나라	29/40	줄생	한 방울도 소중한	118~119
여름1-1	여름나라	30/40	줄생	빗방울 똑똑	120~123
여름1-1	여름나라	31/40	줄생	빗방울 똑똑	120~123
여름1-1	여름나라	32/40	슬생	수업 만들기	124~127
여름1-1	여름나라	33/40	줄생	여름에 꼭 필요해	128~129
여름1-1	여름나라	34/40	슬생	여름에 꼭 필요해	128~129
여름1-1	여름나라	35/40	슬생	여름 나라에 다녀왔어요	130~131
여름1-1	여름나라	36/40	줄생	여름 나라에 다녀왔어요	130~131
여름1-1	여름나라	37/40	슬생	여름을 그려요	132~133
여름1-1	여름나라	38/40	줄생	여름을 그려요	132~133
여름1-1	여름나라	39/40	슬생	‘여름 나라’안녕!	134~135

(2) 우리 학교 실태를 고려한 통합교과 지도 방법

가) 우리 학년의 바른 생활과 지도 방법

- 통합교과의 목적과 의의에 알맞게 지도하되 실천 활동 중심으로 지도
- 스스로 하기, 협동하기, 계획 세우기, 친해지기, 갈등 해결하기, 감정 조절하기 등 다양한 실천 활동을 통해 바르게 생활하는 사람으로 지도
- 초등학교 1학년의 발달 특징을 감안하여 구체적인 체험과 실천을 강조하고 반복적, 지속적으로 지도
- 교수·학습의 효과를 높이기 위하여 적절한 극화 자료 및 멀티미디어 자료를 활용하여 지도
- 바른 행동의 실천 의지를 높이기 위해 가능한 한 학부모 인적자원을 수업에 참여하도록 하여 학생들에게 간접 경험의 기회 제공
- ‘바른 생활’과 수업에서 배운 내용들을 실천하면서 몸에 익히도록 실제 생활에서 해야 할 일을 제시하여 실천 여부를 확인하고 반성하여 개선하도록 지도
- 학생들의 바람직한 태도의 습관화를 위해 가정 생활과의 연계 지도 실시

나) 우리 학년의 슬기로운 생활과 지도 방법

- 통합교과의 목적과 의의에 알맞게 지도하되 탐구 활동 중심으로 지도
- 탐구 상황 확인하기, 탐색하기, 탐구 활동하기, 탐구 결과 정리하기의 순서로 지도
- 학생들이 경험하는 생활의 장에서 보고, 듣고, 느낀 것을 통하여 탐구할 수 있도록 지도
- 전 학습과정을 통하여 스스로 학습할 수 있는 습관이 형성되도록 지도
- 자료의 수집·관찰·분류 등의 활동을 통하여 기초 탐구 능력을 기르도록 지도(컴퓨터 사용 능력 지도와 연계)
- 탐구 과정 및 결과를 다양한 방법으로 표현하는 기회를 많이 제공
- 구체적이며 직접적인 경험 중심의 학습이 되도록 관찰, 견학, 기르기, 만들기, 놀이 등의 다양한 활동을 통해 지도
- 학습의 장을 교실에 국한시키지 않도록 유의
- 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 다양한 질문을 하고 학생들의 반응을 수용하는 분위기를 조성
- 시간에 따른 자연 현상의 변화나 사건 전개 등의 학습 내용 구조화하기

다) 우리 학년의 즐거운 생활과 지도 방법

- 통합교과의 목적과 의의에 알맞게 지도하되 표현 놀이 중심으로 지도
- 표현 놀이 중심의 교수·학습 지도가 이루어지도록 준비하기, 탐색하기, 표현하기, 느낌 나누기의 단계에 맞도록 지도
- 짝 활동, 소집단 활동 등과 같이 서로 돕고 협동하는 상호작용의 기회 제공
- 적극적이고 자기 주도적인 학습이 되도록 발표의 기회 고르게 제공
- 창의력과 상상력을 기를 수 있는 자료 활용
- 신체적, 음악적, 조형적 요소들을 균형 있게 경험할 수 있도록 고려하여 교수·학습 내용 및 순서 재구성

2. 1학년 진로중심 교육과정 계획

[1학년 교과통합 진로교육과정 적용 교과별 단원 연간 계획]

교과	단원명	세부목표		
		성취기준		
I 자아 이해와 사회적 역량 개발	I-1	자신이 소중한 존재임을 안다.		
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	국어 (1학기) 9. 그림일기를 써요(7~8/10)	
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.	국어 (2학기) 7. 겪은 일을 글로 써요(5~6/10)	
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.		
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.	국어 (2학기) 8. 자신 있게 말해요 (5/10)	
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.		
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.	국어 (2학기) 8. 자신 있게 말해요 (5/10)	
		I-2	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.	
	가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.		국어 (1학기) 바른자세로 읽고 쓰기(9~10/10)	
			국어 (1학기) 3. 재미있게 쓰기(3~4)	
			슬생 (봄) 1. 학교에 가면 (15~16/22)	
			즐생 (봄) 1. 학교에 가면 (12, 17, 20~22/22)	
			바생 (가을) 1. 내 이웃 이야기 (9, 39~40/40)	
			슬생 (가을) 1. 내 이웃 이야기 (19, 29, 33~34/40)	
			즐생 (가을) 1. 내 이웃 이야기 (31~32/40)	
			즐생 (가을) 2. 초연이의 추석 (18/40)	
			바생 (겨울) 2. 우리의 겨울은 (32~33/40)	
	즐생 (겨울) 2. 우리의 겨울은 (37~38/40)			
	나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.		국어 (2학기) 3. 고운말을 해요(5~6/10)	
			바생 (봄) 1. 학교에 가면 (13~14/22)	
			슬생 (가을) 1. 내 이웃 이야기 (12~13/40)	
			즐생 (여름) 1. 우리는 가족입니다 (29/41)	
			즐생 (가을) 1. 내 이웃 이야기 (10~11/40)	
	서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.		슬생 (봄) 1. 학교에 가면 (2/22)	
	대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.			
	대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.		국어 (1학기)	3. 재미있게 쓰기(9~10/10)
				4. 글자를 만들어요 (4~5/10)
				6. 받침이 있는 글자(9~10/10)
			국어 (2학기)	5. 문장으로 표현해요 (7~8/10)
		6. 무엇이 중요할까요(1~2/10)		
		바생 (겨울)	2. 우리의 겨울은 (24~25/40)	
		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	국어 (1학기)	5. 다정하게 인사해요 (3~4, 9~10/10)
			국어 (2학기)	1. 소리와 모양을 흉내내요 (3~4/14)
				3.고운말을 해요 (1~2/10)
5. 문장으로 표현해요 (1~2/10)				
슬생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (5~6/40)			

II 일과 직업 세계 이해	II-1	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.		
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.	바생 (가을)	2. 초언어의 추억 (15/40)
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.		
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.		
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	국어 (1학기)	4. 글자를 만들어요(9/10)
	국어 (2학기)		10. 인물의 말과 행동(5~6/10)	
	슬생 (여름)		1. 우리는 가족입니다. (15~16/41)	
	슬생 (가을)		1. 내 이웃 이야기 (24~25/40)	
	현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.			
	II-2	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.		
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.		
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.		
		맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.		
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.		
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.		
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.		
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.		
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.		
III-1	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.			
	자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.			
	공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.	국어 (1학기)	7. 생각을 나타내어요 (9~10/10)	
	자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.			
	학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.			
	초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.			
학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.				
III 진로탐 색	III-2	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	국어 (1학기)	3. 재미있게 ㄱ ㄴ ㄷ(6/10)
			국어 (2학기)	2. 알맞은 목소리로 읽어요 (9~10/10)
			바생 (봄)	2. 도란도란 봄 동산 (27, 31~32/40)
			바생 (여름)	2. 여름나라 (10~11/40)
	슬생 (겨울)		1. 여기는 우리나라 (7~8, 11~12, 25~27/40)	
	존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	줄생 (여름)	1. 우리는 가족입니다 (17~18/41)	
		줄생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (36/40)	
	다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.			
	체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.	슬생 (봄)	2. 도란도란 봄 동산 (16~17/22)	
	다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	줄생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (20~23/40)	
		줄생 (겨울)	1. 여기는 우리나라 (13~14/40)	

IV 진로 디자인과 준비	IV-1	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	출생 (봄)	2. 도란도란 봄동산 (35~36/41)
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.	국어 (2학기)	1. 소리와 모양을 흉내 내요 (11~12/14)
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	국어 (2학기)	5. 문장으로 표현해요 (5~6/10)
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

[진로영역 연계 창의적 체험활동 연간 계획]

대영역	창체 영역	활동주제	차시
I. 자아이해와 사회적 역량개발	자율활동	나를 소개합니다.(입학초기적응활동)	1
		칭찬 릴레이, 학급규칙 정하기	1
	진로활동	내가 잘 하는 것, 좋아하는 것	1
		내 꿈을 이루기 위해 노력할래요.	1
II. 일과 직업세계 이해	자율활동	기본생활습관형성 및 1인1역	1
		손놀이가 좋아요	2
		버추(미덕)과 연관된 직업세계	2
	봉사활동	환경보호와 관련된 직업 탐색	1
		나의 미래(꿈) 이야기하기	1
		나의 미래모습 그리기	1
		노작체험하기(고구마캐기)	1
III. 진로 탐색	자율활동	1학기 진로연계 창의융합교육	1
		2학기 진로연계 창의융합교육	2
	동아리활동	스포츠 활동을 통한관련 직업탐색	2
	진로활동	꿈을 향해 노력하는 사람들	1
		공연예술 체험하기(뮤지컬 현장학습)	1
IV. 진로 디자인과 준비	자율활동	나의 미덕찾기를 통한 진로 디자인	1
	진로활동	직업의 세계(위캔쿠키 현장학습)	1
합계			22

3. 학력신장 지도 계획

가. 학습 부진학생 지도 계획 (바르게 읽고 쓰기를 통한 기초학력 신장)

1학년의 학습은 초등학교 기초기본학습의 첫걸음이라는 점에서 매우 중요하다. 모든 학습의 기본이 되는 학습은 우리글을 바르게 읽고, 바르게 쓰는 국어학습에서부터 시작된다.

(1) 목표

- 가) 우리말을 맞춤법에 맞게 쓰고, 읽을 수 있다.
- 나) 자신의 생각을 우리말로 바르게 표현하고 우리글로 나타낼 수 있다.

(2) 방침

- 가) 교과와 관련된 내용을 지도하여 학력을 신장시키고, 정서 안정을 도모한다.
- 나) 바른 자세로 똑똑하게 글을 읽고 정확하게 받아쓰며 그 내용을 이해한다.
- 다) 활동 내용은 개인별로 누적하여 보관, 평가한다.

(3) 세부 실천 내용

- 가) 국어시간에 바른 자형쓰기와 문장 바르게 받아쓰기를 지도한다.
- 나) 국어시간에 바른 자세로 책을 읽고 내용을 큰소리로 발표하도록 지도한다.
- 다) 경필 쓰기 학습지를 활용하여 글씨를 바르게 쓰고 바른 글씨 쓰기대회를 개최한다.
- 라) 단원별 받아쓰기를 통하여 기초적인 어휘력과 문장력을 기른다.
- 마) 한 자리 수의 덧셈, 뺄셈 문제를 매일 풀도록 지도한다.

(4) 글씨를 바르게 쓰기 위한 지도 과정

단 계	지 도 내 용
첫 단계 (중요성)	·학생들의 글씨체와 연필 잡는 방법 등 실태를 분석하여 글씨쓰기의 중요성을 학생들에게 새롭게 인식시켜 준다.
둘째 단계 (방법과 태도)	·연필 잡는 방법에 입각하여 연필 잡는 방법이 틀린 학생들을 교정해 준다. ·한글자형 및 획 순서에 맞게 지도한다. ·연필을 사용하도록 한다. ·자형에 맞게 글씨쓰기를 체계적으로 지도한다. ·경필 쓰기 학습지를 제작하여 지속적으로 지도한다.
셋째 단계 (습관의 형성)	·시간을 정해 놓고 날마다 정성껏 글씨를 쓰는 습관을 가지게 한다. ·일기를 쓸 때나 수업시간에 필기를 할 때에 글씨를 정확하게 쓰도록 한다.

4. 창의적 체험활동 지도 계획

가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

(1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 기초생활습관을 바르게 형성하며, 자신에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

(2) 방침

창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

영역	성격	활동
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다. - 자치활동은 수업시수 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 학예 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사 활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동

나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

영역	세부영역	주요 활동 내용	시 수
자율활동	자치	우리반 약속 정하기, 학급 역할분담 놀이, 민주 시민왕, 우리는 문제해결 척척박사(학급토의활동) 등	110
	적응	입학초기 적응 활동, 친교 놀이 활동, 생활 속 미덕 교육 등	
	행사	입학식, 방학식, 개학식, 종업식 등	
	창의적 특색 활동	창의융합	
		컴퓨터 활용교육 공작놀이	창의융합(크레가 창의 프로그램), 컴퓨터활용교육(한글타자, 정보통신윤리교육), 종이접기 공작공예, 클레이 점토놀이, 이야기실뜨기, 창의인재교육, 범교과 연계 교육
동아리 활동	-	스포츠 활동(빙상활동)	10
봉사활동	-	교실 정리정돈, 놀이터 환경정화, 학교 화단 환경보호활동 등	4
진로활동	-	나 소개하기, 우리이웃과 직업세계, 나의 꿈 그리기, 미래모습 일기쓰기 등 (자기이해 및 직업 탐색)	12
안전한 생활	-	생활안전, 교통안전, 재난안전, 신변보호안전, 약물사이버중독예방, 물놀이 안전 등	32
1학년 창의적 체험활동 총 배당 시수			168

다. 창의적 체험활동 학기별 운영 계획

■ 1학기

월	주	기 간	창의적체험활동											소 계	활동 주제	
			자유활동								동아리활동	봉사활동	진로활동			안전한생활
			행사	적응	자치	자치 적응 행사 활동 (계)	창의적 특색활동		창의 특색 활동 (계)							
							창의 융합 크레카	SW 활용 교육	공작 놀이							
3	1	1-6	1	5		10									10	■ 행사-입학식 ■ 적응-입학초기적응
	2	7-13		5		3									3	■ 적응-입학초기적응
	3	14-20		3	2	3									3	■ 적응-입학초기적응 ■ 자치-학급약속 정하기
	4	21-27		2	2	4									4	■ 적응-즐거움 정리정돈 ■ 자치-좋은친구되는방법
	5	28-3			1	1		1		1				2	4	■ 자치-재미있는 역할분담 ■ SW-컴퓨터첫사용 ■ 안전한생활
4	6	4-10		1		1			1	1				1	3	■ 적응-다함께 지키는 질서 ■ 공작-종이접기 ■ 안전한생활
	7	11-17			1	1	2			2				1	4	■ 자치-교실꾸미기 의논하기 ■ 창의-크레카 ■ 안전한생활
	8	18-24		1		1	1			1			1	1	4	■ 적응-미덕칭찬릴레이 ■ 창의-크레카 ■ 진로-내가 잘 하는 것 ■ 안전한생활
	9	26-1	3			3 아빠와	2			2			1	1	7	■ 아빠와함께(원격) ■ 창의-크레카 ■ 진로-나의 꿈 그리기 ■ 안전한생활
5	10	2-8		1		1		1		1				1	3	■ 적응-내가 가꾸는 미덕 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활
	11	9-15		1		1	1	1		2				1	4	■ 적응-정리정돈은 재미있어요. ■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활
	12	16-22			1	1		1		1				1	3	■ 자치-다시함께지켜요 약속! ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활
	13	23-29					1	1		2			1	1	4	■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 진로-직업세계탐험 ■ 안전한생활
6	14	30-5						1	1	2		1		1	4	■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 봉사-교실수납장 정리정돈 ■ 안전한생활
	15	6-12		1		1	1	1		2			1	1	5	■ 적응-친구야고마워편지쓰기 ■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 진로-직업이란 ■ 안전한생활
	16	13-19						1	1	1	3			1	4	■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 공작-종이접기 ■ 안전한생활
	17	20-26						1	1	1	3		1		4	■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 공작-점토놀이 ■ 진로-내가만난이웃
7	18	27-3						1		1	2		1	1	4	■ 창의-크레카 ■ 공작-점토놀이 ■ 진로-나의 장점 찾기 ■ 안전한생활
	19	4-10			1	1	1		1	2				1	4	■ 자치-민주시민어린이왕관수여식 ■ 창의-크레카 ■ 공작-점토놀이 ■ 안전한생활
	20	11-17		1		1		1		1				2	4	■ 적응-교실물건 정리정돈 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활
	21	18-24	1			1 방학식									1	■ 행사-여름방학식

■ 2학기

월	주	기 간	창의적체험활동											소 계	활동 주제	
			자유활동								동아리활동	봉사활동	진로활동			안전한생활
			행사	적응	자치	자치적응행사활동(계)	창의적특색활동		창의특색활동(계)							
						창의융합크레카	SW활용교육	공작놀이								
8	1	15-21	1			1								1	■ 행사-개학식	
	2	22-28			1	1		1	2				1	4	■ 자치-학급약속되새기기 ■ 창의-크레카 ■ 공작-종이접기 ■ 안전한생활	
	3	29-4		1		1		1	1			1	1	4	■ 적응-좋은친구되는방법 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 진로-존경하는 인물 소개하기 ■ 안전한생활	
9	4	5-11		1		1	1	1	2				1	4	■ 적응-우리학교 역사와 개교기념일 ■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활	
	5	12-18			1	1	1	1	2				1	4	■ 자치-우리는 문제해결 척척박사 ■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활	
	6	19-25												0	추석연휴기간	
10	7	26-2		1		1	1	1	2				1	4	■ 적응-친구야 고마워 편지쓰기 ■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활	
	8	3-9				1				10		1	1	13	■ 동아리-빙상스포츠타활동 ■ 안전한생활	
	9	10-16		1		1	1	1	2			2	1	6	■ 적응-친구야고마워편지쓰기 ■ 창의-크레카 ■ SW ■ 진로-직업세계탐험 ■ 안전한생활	
	10	17-23		1		1		1	1	2			1	4	■ 적응-친교게임 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 공작-점도놀이 ■ 안전한생활	
	11	24-30			1	1	1	1	2				1	4	■ 자치-우리는 문제해결 척척박사 ■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활	
11	12	31-6					1	1	1	3		1	2	6	■ 창의-크레카 ■ SW ■ 공작-종이접기 ■ 봉사-나눔바자회 물품수합 ■ 진로-직업 역할놀이	
	13	7-13		1		1	1	1	2				1	4	■ 적응-정리정돈은 즐거워 ■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활	
	14	14-20						1	1	2		1		4	■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 공작-점도놀이 ■ 봉사-교실환경 정리정돈 ■ 안전한생활	
	15	21-27					1	1	2				1	3	■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활	
12	16	28-4		1	1	2		1	1	2				6	■ 적응-미덕골든벨 ■ 자치-민주시민어린이 왕관수여 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 공작-종이접기 ■ 진로-미래의 일기쓰기 ■ 안전한생활	
	17	5-11		2		2	1	1			1		1	6	■ 적응-우리교실 성탄장식 ■ 창의-크레카 ■ SW ■ 봉사-폐교과서 모으기 캠페인 참여 ■ 안전한생활	
	18	12-18		2		3	1	1					1	6	■ 적응-장기자랑 ■ 창의-크레카 ■ SW-컴퓨터활용교육 ■ 안전한생활	
	19	19-25	1			1 방학식								1	■ 행사-겨울방학식	
1	20	23-29	1			1 개학식							1	2	■ 행사-개학식 ■ 안전한생활	
	21	30-5				1		1	1					2	■ 공작-종이팽이접기 ■ 안전한생활	
2	22	6-12												0		
2학기 계			3	11	4	(21	11	14	6	27	10	3	6	15	82	
1학기 계			5	21	8	(34	13	10	5	(28)	0	1	6	17	86	
총계			8	32	12	55	24	24	11	(55	10	4	12	32	168	

가. 창의적 체험활동 영역별 세부 계획

▣ 적응, 자치, 행사 활동

순	영역	주제	활동 내용
1	행사	입학식	입학식에 참석하여 축하받기
2	적응	입학초기 적응활동	학교생활에 안정적으로 적응하기 위한 활동하기
3	자치	학급의 약속 정하기	학급에서 지켜야 하는 약속과 규칙 이해하기
4	적응	좋은 친구가 되는 방법	(학교폭력예방교육)친구와 올바르게 지내는 방법
5	자치	토요봉사 장기자랑 정하기	요양 어르신들을 위한 장기자랑 종목 정하기
6	적응	미덕 칭찬 릴레이	친구가 빛낸 미덕의 보석 서로서로 칭찬하기
7	적응	정리정돈은 재미있어요	자기물건 및 공동 물품 정리정돈하며 점검하기
8	자치	다시 함께 지켜요. 약속!	학교 및 학급의 규칙 지키기 다짐하기
9	적응	친구야 고마워 편지쓰기	고마웠던 친구, 미안했던 친구에게 편지쓰기
10	자치	민주시민어린이 왕관수여식	민주시민이 되기 위한 질서지킴이 어린이 칭찬
11	행사	여름방학식	여름방학식
12	행사	개학식	개학식
13	자치	학급 약속 되새기기	2학기 즐거운 학교생활을 위한 약속 다짐하기
14	적응	좋은 친구가 되는 방법	(학교폭력예방)친구와 올바르게 지내는 방법
15	행사	학교사랑 개교기념식	개교기념식으로 학교사랑 마음과 금지 갖기
16	자치	우리는 문제해결 척척박사	학급의 문제 토론하여 해결하기
17	적응	친구야 고마워 편지쓰기	고마웠던 친구, 미안했던 친구에게 편지쓰기
18	자치	우리는 문제해결 척척박사	학급의 문제 토론하여 해결하기
19	적응	정리정돈은 즐거워	자기물건 및 공동 물품 정리정돈하며 점검하기
20	자치	민주시민어린이 왕관수여식	민주시민이 되기 위한 질서지킴이 어린이 칭찬
21	적응	우리교실 성탄장식 꾸미기	크리스마스를 기다리며 교실을 멋지게 꾸미기
22	적응	장기자랑하기	자신의 숨겨진 재능을 뽐내는 장기자랑하기
23	행사	겨울방학식	겨울방학식
24	행사	개학식	개학식
25	적응	작별의 롤링페이퍼	친구들과 헤어지며 우정의 롤링페이퍼 쓰기
26	행사	종업식	종업식

▣ 세부 적응- 입학초기적응활동 프로그램

영역	적응주제	활동 내용
입학초기 적응활동 (62시간 이상) -한글교육 포함 -교과 창체 연계	학교, 교실 모습 알기	학교 이름 알기, 우리 반과 내 자리 알기 학교 시설의 이름, 위치 알기, 학교에서 하는 활동 알기
	더불어 생활하기	바르게 인사하기, 학교에서 지켜야 할 일 알기 친구와 사이좋게 지내기, 다른 사람 배려하기 바르고 고운 말 쓰기
	바르게 생활하기	맛있게 급식 먹기, 바른 자세로 듣기, 말하기 교실에 있는 물건 바르게 사용하기 수도, 화장실 바르게 사용하기 차례대로 줄서기, 오른쪽으로 다니기
	안전하게 생활하기	실내에서 안전하게 생활하기 운동장, 놀이터에서 안전하게 생활하기 교통 규칙 지키기, 내 몸 지키기
	학습 용구 바르게 사용하기	색연필, 크레파스 바르게 사용하기, 풀, 가위 바르게 사용하기, 기타 용구 바르게 사용하기
	★ 한글교육 (20시간 이상)	다양한 선긋기, 선을 이용하여 그리기 여러 가지 색으로 칠하기, 날자의 모양과 획순 익히기 날자의 이름 알고 쓰기
교과활동과 창체활동을 연계한 적응 프로그램 운영 (우리들은 셋별 1학년 교재 활용)		

■ 창의적 특색 활동

(1) 창의 융합 크레카

순	주제	학습내용
1	높은 구조물	주어진 재료를 이용하여 무너지지 않는 높은 구조물 만들기
2	고리비행기	다양한 형태의 비행기 만들기
3	튼튼한 다리 만들기	주어진 재료를 이용하여 튼튼한 다리 만들기
4	튼튼한 뗏목 만들기	주어진 재료를 이용하여 튼튼한 다리 만들기
5	마시멜로 빌딩	마시멜로와 하드스틱을 이용하여 하중을 견디는 건물 만들기
6	병뚜껑을 쌓아라	주어진 재료와 병뚜껑을 이용하여 높이 쌓기
7	화살 쏘기의 달인	주어진 재료를 조합하여 고무줄의 탄성을 이용하여 멀리 날리기
8	나무 다리를 건설하라	아이스크림 막대를 이용하여 다빈치 다리 만들기
9	투석기 챌린지	주어진 재료와 투석기의 원리를 이용하여 멀리 날리기
10	거미의 안식처	토이런스펀지와 데일리페이퍼 위에 거미 인형 안전하게 올리기
11	지그재그 경사로길 만들기	구슬을 안정적으로 굴릴 수 있는 경사로 만들기
12	버킷타워	빨대를 이용하여 무게를 최대한 버틸 수 있는 건축 구조물 만들기

(2) 정보통신윤리 및 sw 활용교육

순	주제	활동 내용
1	컴퓨터 첫사용	컴퓨터 첫사용 (켜고 끄기), 사용 주의법
2	컴퓨터와 우리생활	컴퓨터 기술의 발전에 따른 생활의 변화들을 비교하기
3	편리해지는 미래	더욱 편리해질 미래의 생활 모습을 상상하여 표현하기
4	가상현실	가상 세계와 현실 세계를 구분하기
5	한글타자	한글타자 자판의 자리 배우기
6	한글타자	한글타자 익히고 연습하기1
7	한글타자	한글타자 익히고 연습하기2
8	한글타자	한글타자 익히고 연습하기3
9	한글타자	한글타자 익히기, 컴퓨터로 소식을 전하기
10	한글타자	한글타자 인증 도전하기
11	코딩 언플러그드	코딩 언플러그드 배우고 놀이하기1
12	코딩 언플러그드	코딩 언플러그드 배우고 놀이하기2
13	코딩 언플러그드	코딩 언플러그드 배우고 놀이하기3
14	컴퓨터상의 이웃	컴퓨터로 만나는 이웃들의 다양한 모습을 알아보기
15	문서프로그램	간단한 문서프로그램 구성 배우기
16	문서프로그램	간단한 문서프로그램 구성 익히고 연습하기
17	인터넷 의사소통	인터넷 상에서의 상대방과 의사소통시 예절 익히기
18	인터넷 자료의 주인	인터넷에 실린 자료들의 주인이 있음을 알기
19	개인정보보호하기	개인 정보의 중요성과 관리하는 방법 알기, 인터넷 중독 알기

(3) 재미미술 공작 놀이 (종이접기, 미니어처 점토공예)

순	주제	활동 내용	재료
1	숲속의 동물 친구들	다람쥐 접기, 토끼 접기 - 동물가족 만들기	색종이
2	사랑의 꽃 카드	캐네이션 접어서 꽃 카드 만들기	색종이, 도화지
3	우정 팔찌 만들기	말아접기를 이용해 종이팔찌 만들어 선물하기	색종이, 네임펜
4	사탕가게 차리기	마블링, 롤링 기법으로 막대사탕 만들기	아이클레이, 이쑤시개
5	크림샌드쿠키 만들기	요철표현 및 새기기 기법을 크림샌드쿠키 만들기	아이클레이, 이쑤시개
6	떡꼬치와 어묵 도시락	손가락기법으로 떡꼬치와 어묵 만들기	아이클레이, 이쑤시개
7	페이퍼블레이드 접기 1	종이접기로 팬이 만들어 겨루기	색종이
8	페이퍼블레이드 접기 2	종이접기로 팬이 만들어 겨루기	색종이
9	김밥, 롤케익 만들기	쌓아말기, 겹쳐말기 기법으로 김밥, 롤케익 만들기	아이클레이
10	던킨도너츠 제과제빵	실뿔기 기법을 이용하여 던킨도너츠 만들기	아이클레이
11	2단 딸기케익 만들기	토판 올리기를 이용한 딸기 케익 만들기	아이클레이
12	자장면 만들기	늘리기, 감기 기법으로 자장면 만들기	아이클레이
13	와이셔츠 엽서 만들기	색종이로 와이셔츠 접어 엽서 보내기	색종이, 풀
14	난초 화분 만들기	클레이와 색상지로 난초 화분 만들기	아이클레이, 색상지
15	색종딱지접기	보색관계를 이용한 색종딱지 접기	색종이
16	매직큐브 1	매직큐브 1개 기초접기	색종이, 풀
17	매직큐브 2	매직큐브 4개 이상 연결하여 마술쇼하기	색종이, 풀
18	미니어처 액자만들기	캔버스 액자에 누적된 작품 붙이기	캔버스 액자

■ 봉사활동

순	주제	활동 내용
1	교실 서랍장 정리정돈	교실 서랍장, 문구함, 학급문고 책장 정리하기
2	현장학습 후 환경보호하기	현장학습 후 자기주변 쓰레기 줍기, 머문 자리의 환경 보살피기
3	나눔바자회 참여하기	나눔바자회에 물품 기증하기, 물품 나르기, 나눔바자회 참여하기
4	교실 환경구성 및 정리정돈	교실을 아름답게 꾸미고 분리수거하기, 교실 문구함 정리정돈하기
5	폐교과서 모으기	폐교과서 모으기 캠페인에 동참하기

■ 진로활동

순	주제	활동 내용
1	내가 잘 하는 것	내가 잘 하는 것, 좋아하는 것 찾고 친구들과 이야기나누기
2	직업의 세계 탐험1	직업에 종사하는 다양한 사람들의 하는 일 알아보기
3	위캔쿠키 제과제빵 체험	위캔쿠키 공장 현장학습을 통해 제과제빵 체험하기
4	나의 꿈 소개하기	내가 어른이 되어 갖고 싶은 직업, 꿈 소개하기
5	존경하는 인물 소개하기	내가 본받고 싶은 인물 카드 (본받을 점) 만들고 이야기 나누기
6	직업의 세계 탐험2	직업에 종사하는 다양한 사람들의 하는 일 알아보기
7	미래 어느날의 일기 써보기	어른이 된 어느날의 일기 미리 쓰고 발표 나누기

■ 안전한 생활

1학기			2학기		
순	주제 및 내용		순	주제 및 내용	
1	창체 교과 연계	실내에서 안전하게 생활하기	1	창체 교과 연계	새로운 마음으로 안전한 학교생활
2		특별실을 안전하게 이용하기	2		실내에서 지켜야 하는 질서와 안전규칙
3		안전한 생활 실천 골든벨	3		놀이터 놀이기구 안전하게 타기
4		사이좋게 지내요-학교폭력 예방교육	4		학용품과 도구를 안전하게 사용하기
5		학용품과 도구를 안전하게 사용하기	5		안전한 생활 실천 골든벨
6		운동장과 놀이터에서 안전하게 놀기	6		안전띠로 생명을 보호해요
7		안전한 생활 실천 골든벨	7		버스와 전철을 안전하게 이용해요
8		야외놀이를 안전하게 즐기기	8		승합차 하차시 어린이 사고 사례 알기
9		안전한 시설물, 위험한 시설물	9		길을 잃었어요
10		현장학습시 지켜야 할 안전유의점	10		사이좋게 지내요-학교폭력 예방교육
11		신호등과 교통표지판 알기	11		나는 소중한요-성폭력, 성희롱 예방교육
12		횡단보도를 건너는 다섯 가지 약속	12		화재 예방과 대피
13		우리집의 생활안전 - 전기, 가스	13		지진이 일어날 수 있어요
14		여름철 물놀이 안전수칙	14		안전한 생활 실천 골든벨
15		유괴, 실종예방교육-아는 사람도 조심해요	15		방학을 안전하게

5. 범교과 주제별 지도 계획

■ 연간 교육내용별 확보 시수

교육내용		교육시수 기준			1학년 운영 시수	
					교과	창체
안전	생활안전	12	10	10	5	12
	교통안전	11	10	10	5	11
	폭력예방 및 신변보호	8	10	10	5	4
	약물 및 사이버 중독예방	10	10	10	10	1
	재난안전	6	6	6	3	4
	직업안전	2	3	3	2	1
	응급처치	2	2	2	2	1
성교육(성폭력예방교육 3시간 포함-안전교육통합)		14			12	3
보건교육(최소 1개 학년)		(16)			14	2
소방 안전교육		(안전교육 통합)			2	2
식품안전 및 영양·식생활교육		(안전교육 통합)			2	0
인터넷 중독교육		(안전교육 통합)			0	3
생명존중(자살예방)		6			3	3
학교폭력 예방교육		6			0	6
인성교육		교과통합 운영			5	5
진로교육		교과통합 운영			5	5
민주시민교육		교과통합 운영			5	5
인권(장애인식개선교육)		2			2	2
다문화교육		2			2	2
통일교육		교과통합 운영			5	0
독도교육		교과통합 운영			2	0
경제·금융교육		교과통합 운영			2	2
환경·지속가능발전교육		교과통합 운영			5	0

(1) 안전교육

구분	차시	영역	관련 교과	단원	주제	학습내용	담당
생활 안전 교육	1	실종유괴예방	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	유괴및미아사고방지	실내에서 안전하게 생활해요	담당
	2	실종유괴예방	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	유괴및미아사고방지	특별실을 안전하게 이용해요	담당
	3	시설이용안전	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	시설및제품이용안전	학용품과 도구를 어떻게 사용해야 할까요	담당
	4	시설이용안전	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	시설및제품이용안전	학용품과 도구를 안전하게 사용해요	담당
	5	실종유괴예방	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	유괴및미아사고방지	운동장과 놀이터에서 안전하게 놀아요(1/2)	담당
	6	실종유괴예방	창체	1-(2)신나는 나들이	유괴및미아사고방지	야외 체험 학습을 안전하게 다녀와요	담당
	7	실종유괴예방	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	유괴및미아사고방지	운동장과 놀이터에서 안전하게 놀아요(2/2)	담당
	8	실종유괴예방	창체	1-(2)신나는 나들이	유괴및미아사고방지	실내 체험 학습을 안전하게 다녀와요	담당
	9	실종유괴예방	창체	1-(2)신나는 나들이	유괴및미아사고방지	시설물, 안전이 중요해요	담당
	10	실종유괴예방	창체	1-(2)신나는 나들이	유괴및미아사고방지	시설물을 이렇게 이용해요	담당
	11	실종유괴예방	창체	3-(1)슬기롭게 행동해요	유괴및미아사고방지	낮선 사람이 다가와요	담당
	12	실종유괴예방	창체	3-(1)슬기롭게 행동해요	유괴및미아사고방지	길을 잃었어요	담당
교통 안전 교육	1	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	신호등과 교통 표지판을 알아보아요	담당
	2	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	길 위의 약속, 꼭 지켜요	담당
	3	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	횡단보도를 건너는 다섯 가지 약속	담당
	4	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	신호등이 없어도 안전하게 걸어요	담당
	5	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	골목에서 어떻게 해야 할까요	담당
	6	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	골목에서 안전하게 행동해요	담당
	7	교통안전	창체	2-(2)교통규칙을 지켜요	자전거안전	보호 장구는 중요해요	담당
	8	교통안전	창체	2-(2)교통규칙을 지켜요	자전거안전	안전한 곳에서 타요	담당
	9	교통안전	창체	2-(2)교통규칙을 지켜요	자동차안전	안전띠로 생명을 보호해요	담당
	10	교통안전	창체	2-(2)교통규칙을 지켜요	대중교통안전	버스와 전철을 안전하게 이용해요	담당
	11	교통안전	창체	.	교통안전	여름방학 사전 안전교육	담당
폭력 예방 및 신변 보호 교육	1	아동학대예방	출생	1. 우리는 가족입니다	아동학대(가정폭력)예방	우리는 가족입니다	담당
	2	아동학대예방	국어	5. 다정하게 인사해요	아동학대(가정폭력)예방	인사한 경험 떠올려 말하기	담당
	3	아동학대예방	국어	5. 다정하게 인사해요	아동학대(가정폭력)예방	인사한 경험 떠올려 말하기	담당
	4	아동학대예방	국어	5. 다정하게 인사해요	아동학대(가정폭력)예방	상황에 맞는 인사말을 할 수 있는지 확인하기	담당
	5	아동학대예방	출생	1. 우리는 가족입니다	아동학대(가정폭력)예방	우리 집은 웃음바다	담당
	6	아동학대예방	창체	3-(2)우리 모두가 함께 지내요	아동학대(가정폭력)예방	우리 모두 사이좋게 지내요	담당
	7	아동학대예방	창체	3-(2)우리 모두가 함께 지내요	아동학대(가정폭력)예방	우리는 모두 소중해요	담당
	8	아동학대예방	창체	.	아동학대(가정폭력)예방	봄방학 사전 안전교육	담당
악물 및 사이버 중 예방 교육	1	악물오남용예방	출생	1. 학교에 가면	안전한악물사용	학교 가는 길	담당
	2	악물오남용예방	출생	2. 도란도란 봄 동산	금주·금연의실천	우리가 도와줄게	담당
	3	악물오남용예방	출생	2. 도란도란 봄 동산	금주·금연의실천	약속해요	담당
	4	악물오남용예방	출생	1. 우리는 가족입니다	금주·금연의실천	가족 소개 카드를 만들어요	담당
	5	악물오남용예방	바생	1. 우리는 가족입니다	금주·금연의실천	실천해 봐요	담당
	6	악물오남용예방	바생	2. 여름 나라	금주·금연의실천	우리 함께 해봐요	담당
	7	악물오남용예방	국어	7. 생각을 나타내요	흡연의 해로움	문장으로 말하기	담당
	8	악물오남용예방	국어	8. 소리내어또박또박읽어요	흡연의 해로움	겪은 일을 그림일기로 쓰기	담당
	9	악물오남용예방	국어	8. 소리내어또박또박읽어요	흡연의 해로움	하루동안 일어난 일 말하기	담당
	10	악물오남용예방	창체	.	악물오남용예방	겨울방학 사전 안전교육	담당
재난 안전 교육	1	재난대비	출생	1. 학교에 가면	자연재난	이런 교실도 있어요	담당
	2	재난대비	출생	2. 여름 나라	자연재난	태풍을 피해요	담당
	3	재난대비	출생	2. 여름 나라	자연재난	빗방울 똑똑	담당
	4	재난대비	창체	4-(1)조심조심 불조심	화재	불! 미리미리 조심해요	담당
	5	재난대비	창체	4-(1)조심조심 불조심	화재	불이 났어요	담당
	6	재난대비	창체	4-(2)지진이 나면	자연재난	지진! 이렇게 하면 안전해요	담당
직업 안전 교육	1	직업안전	출생	1. 우리는 가족입니다.	직업안전	가족을 그렸어요	담당
	1	직업안전	바생	2. 여름 나라	직업안전	해 마을에 이런 일이	담당
응급 처치 교육	1	응급처치	출생	1. 학교에 가면	응급처치	운동장에서	담당
	1	응급처치	출생	1. 우리는 가족입니다	응급처치	가족과 함께 놀아요	담당
성교육 (성폭력 예방교육 3시간 포함)	15	성교육 (성폭력예방교육 3시간 포함) -보건교육연계	창체 국어	안전한 교육 보건교육(12시간 연계교육) 2-(1)안전한 길 국어 7. 무엇이 중요할까요	성교육 성폭력예방교육	나는 소중해요.	담당, 보건 교사
연간 66시간(창체:40 교과:26)							

(2) 학교 폭력 예방 교육

영역	활동 주제	학습내용	관련교과 관련단원	시수	
				교과	창체
학교 폭력 예방 교육	학교 폭력	학교 폭력의 뜻 알기			1
	학교 폭력 형태	학교 폭력의 형태 알아보기			
	학교 폭력 사례	별명 부르기에 대한 의견 나누기	10.인물의 말과 행동을 상상해요.	1	1
		친구를 아프게 하는 행동에 대해 의견 나누기			
		친구의 물건을 훼손하는 것에 대한 의견 나누기	국어 9. 겪은 일을 글로 써요.	1	
	문제 해결하기	친구 사이에 문제가 생겼을 때 지 혜롭게 해결하기	국어 6.고운말을 해요.	2	
	친구간의 예절	생활 속에서 친구들과 사이좋게 지 내는 방법 실천하기			1
	감정 표현하기	자기의 기분을 표현하는 방법 배우 기	국어 6.고운 말을 해요	1	
		다른 사람의 기분을 생각하며 자신 의 감정을 솔직하게 전달하기	국어 9.겪은 일을 글로 써요	2	
시수계				7	3
학교 폭력 예방 교육		연간 10시간 이상 (교과:7 창체:3) (안전한 생활 연계교육)			

(3) 보건 교육

영역	활동주제	학습 내용	관련교과	시수운영	
				교과	창체
성 교육 (성폭력 예방교육 포함) (가정폭 력예방교 육 포함)	옷의 필요성과 청결	스스로 할 일 알아보기	통합교과(슬생)	1	
		깨끗한 옷차림 알기		1	
		자신의 건강을 지키는 방법 알기		1	
	교우 관계	친구와 사이좋게 지내는 방법 알기	통합교과(바생)	1	
		친구와 화해하는 방법 알기		1	
		이성친구와의 예절 알기		1	
	청결	여름 방학 동안 건강한 생활 수칙 만들기	통합교과(바생)	1	
		깨끗한 몸가짐 실천하기 생식기 건강관리 방법 알기	통합교과(바생)	1	
	가정의 성역할 및 부모의 책임과 역할 (가정폭력 예방교육 연계)	가족의 소중함 알기 엄마와 아빠의 역할 알기 올바른 가족 문화	통합교과(바생) 국어	1	
		가족 간의 바른 대화와 상호 존중			
	생명의 창조	나의 탄생과정과 생명의 소중함 알기	통합교과(바생,슬생)	1	
	남자와 여자의 차이	우리 몸의 각 기관이 하는 일 알기 생식기관의 중요성 알기	통합교과(바생,슬생)	1	연계
남자와 여자의 신체적 차이 알기		통합교과(바생,슬생)	1	연계	
응급 처치	응급 상황	응급처치의 의미알기	안전한 생활 연계	1	
	응급 대처	119구조대에 신고하는 방법 익히기 응급상황시 행동요령 알기			
양성 평등	차이와 차별	남자와 여자에 대한 차이, 차별 구분하기		1	
생명 존중	생명의 소중함	‘생명의 저울’ 이야기 듣기	국어 8.생각하며 읽어요/ 읽고 자신의 생각을 이야기하기	1	
		생명의 소중함 알기		1	
시수계				15	1
보건 교육		연간16시간 이상			

(4) 식품 안전 및 영양식생활교육

영역	활동 주제	학습 내용	관련교과 관련단원	시수운영	
				교과	창체
식품안전	안전하게 맛있게	음식 익혀먹기, 식사전 손씻기	통합 2. 여름나라 (여름날 더운날)	1	
영양식 생활교육	꿀고루 먹어요	영양 듬뿍! 몸이 튼튼!	슬생 1.우리는 가족입니다. (추석을 준비해요)	1	
시수계				2	
식품안전 및 영양식생활교육		연간 2시간 이상			

(5) 생태 환경 교육 (생명존중교육 연계)

영역	활동 주제	학습 내용	관련교과 관련단원	시수운영	
				교과	창체
녹색 성장	학교 주변의 식물	학교 가는 길 주변의 식물	통합교과(슬생) 학교 1./1.우리 학교/학교 주변 둘러보기	1	
	씨앗을 심어요	씨앗을 심는 방법을 알고 씨앗을 심기	통합교과(슬생) 봄1./2.새싹/씨앗을 심어 요.	1	
	새싹을 도와줘요	꽃과 새싹이 자라도록 도와주는 것	통합교과(슬생) 봄1./2.새싹/씨앗을 심어 요.	1	
	자연과 생명의 소중함	자연과 생명의 소중함 알기 식물이 우리에게 주는 이로움	통합교과(슬생) 봄1./2.새싹/나무는 나의 친구	1	
	녹색 성장의 실천	폐건전지와 폐휴대폰을 모으기	통합교과(바생) 여름1/1.여름이 왔어요/ 에너지를 아껴라	1	
환경· 에너지	환경보호와 음식물 쓰레기	음식물을 쓰레기 줄이기 실천	통합교과(슬생) 겨울1/1.따뜻한 겨울/나 눔과 봉사	1	연계
	쓰레기 분리배출	환경과 가족을 위해 할 수 있는 일 - 쓰레기 분리배출	통합교과(슬생) 겨울1/1.따뜻한 겨울/나 누는 사람들	1	
	에너지 절약	에너지를 절약하는 방법을 알고 실천하기	통합교과(바생) 여름1/1.여름이왔어요/에 너지를 아껴라	1	연계
	에너지 절약	지구촌 불끄기 운동	통합교과(바생) 여름1/1.여름이왔어요/에 너지를 아껴라	1	
	자원 재활용의 실천	아나바다 운동의 의미 (알뜰시장과 연계 교육)	통합교과(바생) 여름1/1.여름이왔어요/에 너지를 아껴라	1	연계
	에너지 절약	사라져가는 동식물들 (겨울철 에너지 절약)	통합교과(슬생) 겨울1/2.숲속의 겨울/우 리가 도와줄게	1	
시수계				11	
생태 환경 교육		연간 11시간 이상			

(6) 융합과학인재교육(STEAM) : 창체-창의융합크레카 연계, 협업 인성교육 연계

영역 (학습유형)	활동 주제	학습내용	관련교과 관련단원	시수	
				교과	창체
주제중심	안전한 생활	▶ 신호등 살펴보기 ▶ 신호등 설계하기 ▶ 교통안전 놀이하기 ▶ 계단 안전 노래 만들기	슬생, 즐생 바생, 수학	2	
프로젝트 + 주제중심	봄이 오는 소리	▶ 프로젝트 주제 탐색 및 관찰 ▶ 나만의 풀피리 만들기 ▶ 풀잎배 만들기	슬생, 즐생	2	
주제중심	자연과 우리	▶ 놀이를 통한 자연탐색 ▶ 동물과 식물 분류하기 ▶ 나만의 동식물 앨범 만들기 ▶ 동·식물의 장점 표현하기	슬생, 즐생, 창체	3	
프로젝트 + 주제중심	여름 속으로!	▶ 여름식물 관찰 및 대화나누기 ▶ 색안경 만들기 ▶ 여름철 날씨 탐색 및 우산 구상하기	슬생, 즐생	3	
주제중심	소중한 나의 몸	▶ 동영상 감상 및 편지쓰기 ▶ 신체를 이용한 게임하기 ▶ 내 몸을 주제로 역할극하기 ▶ 모듬원의 신체를 부위별로 합체하기	슬생, 즐생, 수학, 바생	2	
프로젝트 + 주제중심	가을이 깊어지네!	▶ 가을철 식물 관찰 및 대화나누기 ▶ 가을 탐색 ▶ 가을동산 꾸미기 계획 세우기 ▶ 가을동산 꾸미기	슬생, 즐생, 국어	3	
주제중심	흐름걸을 느껴봐요!	▶ 흐름걸 신체놀이하기 ▶ 바람개비 만들기 ▶ 음악에 맞추어 신체 흐름걸 표현 ▶ 모듬별 흐름걸 창작 발표회하기	슬생, 국어, 즐생, 창체	4	
프로젝트 + 주제중심	겨울이다!	▶ 겨울철 식물 관찰 및 대화나누기 ▶ 겨울 탐색하기 ▶ 연 만들기 ▶ 안전한 겨울보내기	슬생, 즐생, 창체, 바생	3	
시수계				22	
융합 인재 교육		연간 49시간 이상 (창체-창의융합차시 27시간 포함)			

(7) 지성·감성·인성 교육(나눔 교육 포함)

영역	활동 주제	학습내용	관련교과 관련단원	시수	
				교과	창체
인권 교육	인권과 평등	가족 구성원간의 역할과 평등	슬생, 즐생 바생, 수학	1	
	인권과 평등	지구촌 아이들의 인권 보호	슬생, 즐생	1	
장애 이해 교육	장애인의 정의	장애인에 대한 이해하기	슬생, 즐생	1	
	장애인과 함께	장애인과 함께 하는 활동을 통해 장애인의 사회 활동을 이해하기	슬생, 즐생	1	
프로젝트 협력수업	나의 마음 너의 마음	스토리텔링 듣고 미덕으로 마음 다스리기	슬생, 즐생, 수학, 바생	6	
	자아 존중감	자아 존중감 검사 활동	슬생, 즐생, 국어	1	
	친근감	친근감 형성하기(나눔 교육1) 나를 소개하기	창체		1
	정서적 유대감	정서적인 유대감 형성하기 친밀한 신체 활동 하기	슬생, 즐생, 창체, 바생		1
	친구 존경	친구 감정 이해하기 친구 존중하는 법 배우기	슬생, 즐생, 수학, 바생	1	
	말조심	선물이 되는 말 주고받기(나눔 교육1)	슬생, 즐생, 국어	1	
	솔직함	솔직함의 중요성 알기 자신의 장점, 단점 말하기	슬생, 국어, 즐생		
	칭찬	친구의 장점 말하기 칭찬하는 법 배우기	국어, 바생	1	
	의사소통 훈련	의사소통의 중요성 알기	국어, 바생	1	
		의사소통 방법 알고 실천하기	국어, 바생	1	
	감정 다스리기	화난 감정 다스리고 건강하게 해 소하기	국어, 바생	1	2
시수계				18	2
지성·감성·인성 교육		연간 20시간 이상			

(8) 기타 교육

영역	활동 주제	학습 내용	관련교과 관련단원	시수운영	
				교과	창체
역사 · 독도 · 통일 이해 교육	독도	독도의 지형적 특징을 간단히 알아보기 독도를 지키기 위해 애쓴 분들의 이야기 듣기	통합교과(즐생) 가을1/ 1.우리나라의 상징/ 우리나라를 소개합니다.	2	
	위인	우리나라를 빛낸 위인들에 대해 조사하고 발표하기	통합교과(즐생) 가을1/ 1.우리나라의 상징/ 우리나라를 빛낸 사람들	2	
다문화 학생 교육	다문화 알기	다문화 친구들과 우리들의 공통점, 차이점을 알아보기	통합교과(즐생) 봄1/2. 우리는 친구/ 달라도 친구	1	
	북한 사람들	남북한으로 나뉜 우리 나라 북한 사람들의 생활 살펴보기 새터민들에 대해 알아보기		2	
법질서 청렴교육	공공질서	공공장소에서 지켜야 할 예절 알아보기	통합교과(바생) 여름1/1.우리 가족/ 우리 집의 규칙과 예절	1	
	청렴한 인물	오리 이원익 선생님의 삶 살펴보기	통합교과(즐생) 가을1/ 1.우리나라의 상징/ 우리나라를 빛낸 사람들	1	
교권보호 교육	즐거운 학교	곱고 바른 말 사용하기 감사하는 마음 갖기	통합교과(바생) 봄-1.학교에 가면	1	
학생자치 활동	함께 지키는 좋은 규칙	나의 생각 말하기 다함께 지켜요	국어교과 연간 운영	격주 (월2회)	
독서토론 교육	함께 읽어요	그림책 함께 보기 옛이야기 함께 듣기 함께 가는 우리학교 도서관	국어교과 연간 운영 학년특색 독서교육 참조	연간 (주2회)	
협력적 인성교육	협업놀이	협업으로 문제해결하기	학년특색-[창의융합교육] 참조 (연간계획30시간)		30 시간
기타 교육		연간 운영			

6. 현장체험학습 운영 계획

월	학습 활동 주제	활동내용	학습장소
5.7 (금)	가족 사랑의 날 운영	·가족과 함께 여행가고 싶은 서울의 현장체험장소 온라인으로 탐방하기 ·부모님께 감사 카드 만들고 편지 쓰기 ·가족의 소중함을 느끼고 감사하는 마음 갖기 ·우리가족의 행복한 순간 그리기 ·우리가족 캐릭터를 상상하여 점토로 가족사진 만들기	교실 (현장학습 대체)
6.11 (금)	창의 예술의 날 운영	·생활 속의 창의적인 예술 작품 감상하기 ·온라인 미술관 탐방하기(현장학습 대체프로그램) ·콜라주기법으로 창의적인 꾸미기 놀이 ·종이와 점토를 혼합하여 전래동화 속의 장면 표현하기	교실 (현장학습 대체)
9월	천주교 성지순례	·천주교성지 답사하고 그림그리기 ·여러가지 시각을 몇시 몇분으로 읽기 ·성지순례에서 인상깊었던 장면을 그림일기로 표현하기 ·안전사고 예방교육실시	명동성당
10.12 (화)	가평 가을체험	·가을철 자연환경 관찰하고 표현하기 ·고구마 캐기 활동을 통해 느낀 수확의 기쁨을 말과 글로 표현하기 ·나와 친구가 캔 고구마로 셈놀이하기	가평 푸른누리 수련원
11.5 (금)	국립중앙 어린이 박물관	·우리나라의 전통 문화 체험하기 (가옥의 지붕 만들기, 전통 의상 입어보기, 그릇 만들기 등) ·친구들과 질서를 지키며 서로 양보하며 조용히 체험하기 ·가을에서 겨울로의 날씨변화 관찰하기	국립중앙 어린이 박물관

■ 현장체험학습 사전, 사후 지도 자료

날 짜	
지도단계	지 도 사 항
1. 출발 전일까지	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 병약자를 확인하여 상태가 심한 아동은 가급적 참가치 않도록 권고한다. ◦ 차멀미가 심한 아동은 미리 조치를 하도록 한다.(멀미약, 비닐봉지 등) ◦ 좌석 배치를 철저히 하여 아동 임의로 좌석을 바꾸지 않도록 한다. ◦ 성폭력, 언어폭력, 집단 따돌림, 수치심을 유발하는 신체 접촉을 삼간다고 지도한다.
2. 출발 당일까지	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 평상시와 같이 등교시간을 지킨다.(교통지도 실시) ◦ 지나친 군것질을 하지 않게 한다. ◦ 도보 시에는 질서를 지키며 횡단보도 등 안전사고에 유의한다.
3.승차 시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 가급적 승차 전에 용변을 보게 한다. ◦ 승차가 완전히 끝나면 담임선생님 지시대로 출발한다. (가급적 각반 출발 순서가 바뀌지 않도록 운전기사에게 부탁한다.) ◦ 과속운행이 되지 않도록 운전기사에게 사전에 협조를 구한다.
4.차내에서	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 과식하지 않도록 하며(멀미, 구토 요인임) 쓰레기는 자기봉투에 처리한다. ◦ 차창 밖으로 머리, 손을 내밀지 않도록 한다. ◦ 고성방가 및 질서를 벗어난 행동을 자제토록 하고 사회자도 꼭 자기 좌석에서 안전벨트를 매고 앉아서 진행하도록 한다. ◦ 차량 운행 중에는 좌석을 이탈하지 않으며 안전벨트를 매도록 한다.
5.하차 시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 차가 완전히 정차하면 질서 있게 내린다.(앞에서부터 차례대로) ◦ 자기 소지품을 꼭 확인하여 가지고 내린다.(선반 위 확인) ◦ 자기 쓰레기 봉지는 각자 가지고 내린다. ◦ 운전기사에게 감사의 인사를 하게 한다.
6. 체험 학습 장소 에서	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인원 파악을 실시한다. ◦ 소지품을 확인한다. ◦ 담임선생님은 위험개소를 확인하여 아동들에게 철저히 주의시킨다. ◦ 교사 허락없이 멀리 가지 않으며 지정된 곳에서만 용변을 보게 한다. ◦ 공공시설을 훼손하지 않고, 자연보호(동·식물보호)에 힘쓴다. ◦ 식사는 정해진 장소에서만 하고 남은 쓰레기는 집으로 가져오게 한다. ◦ 담임교사는 자기반 아동들과 같이 식사를 하도록 한다. ◦ 교육적인 행사로 아름다운 추억이 되고 보람있는 현장체험학습이 되게 한다.
7.귀교시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교까지 귀교한 후 해산하는 것을 원칙으로 한다. ◦ 귀교 후 부장선생님은 학교장(교감)에게 사고 유무를 보고한다. ◦ 귀교 후 하차 지도는 본 유인물 5항을 참고한다. ◦ 담임교사의 점검이 끝난 후 곧장 집으로 가게 한다. (오락실, 친구집 안 가기)
8. 기타	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현장체험학습 진행 중 아동의 신체상의 어떤 사고가 발생하면 제일 가까운 병원 에서 응급조치를 하고 즉시 학교에 보고한다. ◦ 가능한 휴대용 전화기 등을 활용하여 사고 시 신속, 안전을 기한다.

1학년 교육과정의 평가

1. 교과학습발달 과정중심평가

<1학기>

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	성취수준		시기	유형	반영 비율
국어	듣기 말하기	5. 다정하게 인사해요	상황에 어울리는 인사말을 주고받을 수 있다.	잘 함	상황에 따라 인사말이 다 름을 알고 다양한 상황에 알맞은 인사말을 주고받 을 수 있다.	5월 1주	수행평가 구술평가	100 %
				보통	상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.			
				노력 요함	일부 상황에 알맞은 인사 말을 할 수 있다.			
	읽기	6. 받침이 있는 글자	받침이 있는 글자의 짜임 을 알고 소리내어 읽을 수 있다.	잘 함	한글 낱자의 결합으로 이 루어진 글자를 정확하게 발음할 수 있다.	6월 2주	수행평가 관찰평가	100 %
				보통	대체로 한글 낱자의 결합 으로 이루어진 글자를 정 확하게 발음하지만 일부 부정확한 경우가 있다.			
				노력 요함	한글 낱자의 결합으로 이 루어진 글자를 발음하는 데 어려움이 있다.			
	쓰기	4. 글자를 만들어요	글자의 짜임을 알고 낱말을 만들어 정확하게 쓸 수 있 다.	잘 함	글자의 짜임을 이해하며 낱말을 만들고, 정확하게 쓸 수 있다.	5월 3주	지필평가	100 %
				보통	글자의 짜임을 이해하며 낱말을 만들 수 있으나 맞 춤법이 부정확한 경우가 있다.			
				노력 요함	글자의 짜임을 이해하지 못해 낱말을 만들 수 없 다.			
	문법	8. 소리내어 또박또박 읽어요	문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용할 수 있다.	잘 함	표현 의도에 맞게 다양한 문장에서 문장 부호를 적 절하게 사용할 수 있다.	7월 1주	지필평가	100 %
				보통	문장에 따라 문장 부호를 알맞게 사용할 수 있다.			
				노력 요함	문장에서 문장 부호를 일 부 사용할 수 있다.			
	문학	4. 글자를 만들어요	느낌과 분위기를 살려 시나 노래를 읽고 여러 가지 자 음자와 모음자를 찾을 수 있다.	잘 함	느낌과 분위기를 살려 시 나 노래를 읽고 여러 가 지 자음자와 모음자를 정 확히 찾을 수 있다.	5월 3주	수행평가	100 %
				보통	느낌과 분위기를 살려 시 나 노래를 읽고 여러 가 지 자음자와 모음자의 일 부만 찾을 수 있다.			
				노력 요함	느낌과 분위기를 살려 시 나 노래를 읽을 수 있 으나 자음자와 모음자를 찾는데 어려움이 있다.			

수학	수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다.	잘 함	생활장면을 보고 9 이하의 수의 범위에서 정확하게 두 수를 가르거나 모을 수 있다.	5월 3주	지필평가	100 %
				보통	9 이하의 수의 범위에서 두 수를 가르거나 모을 수 있다.			
				노력요함	안내된 절차에 따라 9 이하의 수의 범위에서 두 수를 가르거나 모을 수 있다.			
		5. 50까지의 수	50까지 수의 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	잘 함	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.	7월 2주	지필평가	100 %
				보통	10개씩 묶음의 개수와 낱개의 개수를 이용하여 50까지의 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.			
				노력요함	구체물 조작 활동을 통하여 50까지의 수를 셀 수 있다.			
	도형	2. 여러 가지 모양	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류할 수 있다.	잘 함	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 분류하고 이름 짓기의 필요성을 알며 분류한 방법을 설명할 수 있다.	4월 4주	지필평가	100 %
				보통	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 분류할 수 있다.			
				노력요함	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하려고 시도한다.			
		4. 비교하기	구체물의 길이를 ‘길다, 짧다’의 말을 사용하여 비교할 수 있다.	잘 함	여러 가지 물건을 비교하여 길이의 순서대로 늘어놓고 설명할 수 있다.	6월 2주	지필평가 수행평가 관찰평가	100 %
				보통	여러 가지 물건의 길이를 비교하여 ‘가장 길다, 가장 짧다’로 나타낼 수 있다.			
				노력요함	두 물건의 길이를 비교하여 ‘더 길다, 더 짧다’로 나타낼 수 있다.			
바른 생활	봄	1. 학교에 가면	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킬 수 있다.	잘 함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천할 수 있다.	3월 5주	수행평가 관찰평가 자기평가	100 %
				보통	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.			
				노력요함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하는 데 참여한다.			
		2. 도란도란 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살필 수 있다.	잘 함	봄에 볼 수 있는 동식물에 대한 보호방법을 알고, 소중히 여기는 마음을 갖고 보살필 수 있다.	4월 3주	수행평가 관찰평가 자기평가	100 %
				보통	봄에 볼 수 있는 동식물에 대한 보호방법을 알고, 동식물을 소중히 여긴다.			
				노력요함	봄에 볼 수 있는 동식물을 보호하는 방법을 설명할 수 있다.			

바른 생활	여름	1.우리는 가족입니 다	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천할 수 있다.	잘 함	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에 서 꾸준히 실천할 수 있다.	6월 1주	수행평가 관찰평가 자기평가	100 %
				보통	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 알고 실천하려고 노력한다.			
				노력 요함	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절에 대해 말할 수 있다.			
		2. 여름 나라	여름 생활을 건강하고 안전 하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천할 수 있다.	잘 함	건강하고 안전한 여름 생활 을 위해 지켜야 할 일을 알 며, 스스로 계획을 세우고 이에 따라 실천할 수 있다.	7월 1주	수행평가 자기평가	100 %
				보통	건강하고 안전한 여름 생활 을 위해 지켜야 할 일을 알 고 계획을 세울 수 있다.			
				노력 요함	건강하고 안전한 여름 생활 을 위해 지켜야 할 일을 말 할 수 있다.			
슬로 생활	봄	1. 학교에 가면	다양한 활동을 통해 친구에 대해 알아보고 친구의 자랑 거리와 본받을 점을 찾아 설 명할 수 있다.	잘 함	다양한 활동을 통해 친구의 특징을 알고 친구의 자랑거 리와 본받을 점을 찾아 설 명할 수 있다.	3월 4주	수행평가 관찰평가 구술평가	100 %
				보통	다양한 활동을 통해 친구의 특징을 알고 친구의 자랑거 리와 본받을 점을 찾을 수 있다.			
				노력 요함	다양한 활동을 통해 친구의 특징을 찾을 수 있다.			
		2. 도란 도란 봄 동산	씨앗을 심고 싹을 틔워 가꾸 면서 식물이 자라는 모습을 흥미와 관심을 갖고 관찰하 여 그 특징을 그림으로 나타 낼 수 있다.	잘 함	씨앗을 심고 싹을 틔워 가 꿀 수 있고, 식물이 자라는 모습을 흥미와 관심을 가지 고 관찰하여 그 특징을 그 림으로 나타낼 수 있다.	4월 3주	수행평가 관찰평가	100 %
				보통	씨앗을 심고 싹을 틔워 가 꿀 수 있고, 그 특징을 그림 으로 나타낼 수 있다.			
				노력 요함	씨앗을 심고 싹을 틔워 가 꿀 수 있다.			
	여름	1.우리는 가족입니 다	우리 가족의 특징을 조사하 여 그림이나 글로 소개할 수 있다.	잘 함	가족 구성원, 가훈, 가족의 규칙 등 가족의 특징을 조사 하고, 이를 그림이나 글로 상세하게 소개할 수 있다.	5월 5주	수행평가	100 %
				보통	가족 구성원, 가족의 규칙 등 가족의 특징을 조사하여 그림이나 글로 나타내고 소 개할 수 있다.			
				노력 요함	가족 구성원의 특징을 그림 으로 간단히 나타낼 수 있다.			
		2. 여름 나라	여름에 사용하는 생활 도구 의 종류와 쓰임을 구분하여 말할 수 있다.	잘 함	여름에 사용하는 다양한 생 활 도구를 조사하고, 쓰임 에 맞게 구분할 수 있다.	7월 2주	수행평가	100 %
				보통	여름에 사용하는 여러 가지 생활 도구의 쓰임을 설명할 수 있다.			
				노력 요함	여름에 사용하는 여러 가지 생활 도구를 말할 수 있다.			

즐거움 생활	봄	1. 학교에 가면	다양한 방법으로 친구를 표현하고 친구와 함께 할 수 있는 놀이를 할 수 있다.	잘함	친구의 특징을 찾아 다양한 방법으로 표현하고 친구와 함께 할 수 있는 여러 가지 놀이를 즐길 수 있다.	3월 4주	수행평가 관찰평가	100 %
				보통	다양한 방법으로 친구를 표현하며 친구와 함께 놀이를 할 수 있다.			
				노력 요함	친구와 함께 할 수 있는 놀이에 참여할 수 있다.			
		2. 도란도란 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현할 수 있다.	잘함	봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 잘 드러나도록 다양한 방법으로 표현한다.	4월 2주	실기평가	100 %
				보통	봄에 볼 수 있는 동식물을 다양한 방법으로 표현한다.			
				노력 요함	봄에 볼 수 있는 동식물을 표현하는 활동에 참여한다.			
	여름	1.우리는 가족입니다	여러 가지 방법으로 소중한 가족을 소개하는 놀이와 표현 활동을 할 수 있다.	잘함	가족과 친척의 소중함을 알고, 이들을 다양한 방법으로 표현할 수 있으며, 가족과 친척을 소개하는 놀이를 즐길 수 있다.	6월 1주	수행평가 관찰평가	100 %
				보통	가족과 친척을 표현하고, 소개하는 놀이를 할 수 있다.			
				노력 요함	가족과 친척을 소개하는 놀이에 참여할 수 있다.			
		2. 여름 나라	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 즐겁고 안전하게 할 수 있다.	잘함	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.	6월 4주	관찰평가 자기평가	100 %
				보통	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이에 안전하게 참여한다.			
				노력 요함	여름에 할 수 있는 놀이에 참여한다.			

<2학기>

(가) 국어과 평가 계획(2학기)

영역	단원	성취 기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
듣기 말하기	4. 바른 자세로 말해요	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	잘함	상대를 지속적으로 바라보며 자신의 생각을 바른 자세와 분명한 목소리로 자신 있게 말할 수 있다.	구술 관찰	10월 2주
			보통	상대를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말할 수 있다.		
			노력 요함	상대를 바라보며 말할 수 있다.		
	6. 고운 말을 해요	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	잘함	글의 상황을 이해하고 듣는 사람의 기분을 배려하며 자신의 기분이 잘 드러나게 말할 수 있다.	구술 관찰	11월 4주
			보통	듣는 사람의 기분을 생각하며 자신의 기분을 말할 수 있다.		
			노력 요함	듣는 사람의 기분을 생각하며 자신의 생각을 말하지 못한다.		
읽기	5. 알맞은 목소리로 읽어요	글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	잘함	목소리의 크기와 말의 빠르기가 알맞고, 실감 나는 목소리로 글을 읽을 수 있다.	구술 관찰 동료	11월 2주
			보통	목소리의 크기와 말의 빠르기가 알맞게 글을 읽을 수 있다.		
			노력 요함	목소리의 크기나 말의 빠르기가 알맞지 않아 읽은 내용이 잘 전달되지 않는다.		
	7. 무엇이 중요할까요	글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	잘함	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용을 정확하게 확인할 수 있다.	자기 평가 관찰	11월 2주
			보통	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용을 확인할 수 있다.		
			노력 요함	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용의 일부를 대강 확인할 수 있다.		
쓰기	9. 겪은 일을 글로 써요	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	잘함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		12월 2주
			보통	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
			노력 요함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
문학	2. 소리와 모양을 흉내 내요	시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	잘함	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.	관찰 지필	9월 1주
			보통	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.		
			노력 요함	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.		
문법	3. 문장으로 표현해요	문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.	잘함	표현 의도에 맞게 다양한 문장에서 문장 부호를 적절하게 사용할 수 있다.	지필	9월 3주
			보통	문장에 따라 문장 부호를 알맞게 사용할 수 있다.		
			노력 요함	문장에서 문장 부호를 일부 사용할 수 있다.		

(나) 수학과 수행평가 계획(2학기)

영역	단원	성취 기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
수와 연산	1. 100까지의 수	네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	잘함	100까지의 수의 계열을 이해하며, 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.	지필평가	9월 1주
			보통	100까지의 수를 순서대로 말하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.		
			노력요함	100까지의 수를 순서대로 말하고, 구체물을 이용하여 수의 크기를 비교할 수 있다.		
	2. 덧셈과 뺄셈 (1)	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	지필평가	10월 3주
			보통	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.		
			노력요함	안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 간단한 덧셈과 받아내림이 없는 간단한 뺄셈을 할 수 있다.		
도형	3. 여러 가지 모양	교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	잘함	여러 가지 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	관찰 동료평가	10월 4주
			보통	여러 가지 물건 중에서 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.		
			노력요함	삼각형, 사각형, 원의 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 꾸밀 수 있다.		
측정	5. 시계 보기와 규칙 찾기	시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	잘함	여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.	지필평가 관찰	12월 2주
			보통	여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있다.		
			노력요함	안내된 절차에 따라 시계를 보고 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있다.		
규칙성	5. 시계 보기와 규칙 찾기	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	잘함	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 3문제를 정확하게 계산한다	지필평가 관찰	12월 2주
			보통	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 2문제를 정확하게 계산한다		
			노력요함	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 1문제 이하를 정확하게 계산한다		
자료와 가능성	3. 여러 가지 모양	교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	잘함	친숙한 대상들을 두 가지 이상의 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과가 기준에 따라 달라짐을 말할 수 있다.	지필평가 관찰	10월 3주
			보통	친숙한 대상들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.		
			노력요함	안내된 절차에 따라 친숙한 대상들을 정해진 기준으로 분류하고, 개수를 셀 수 있다.		

(다) 바른생활과 수행평가 계획(2학기)

영역	단원	성취 기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
마을	1. 내 이웃 이야기	공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	잘함	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.	자기 평가 관찰	9월 1주
			보통	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.		
			노력 요함	공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.		
가을	2. 현규의 추석	추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.	잘함	추석에 하는 일을 알고 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 3가지 말할 수 있다.	구술평가 관찰	9월 3주
			보통	추석에 하는 일을 알고 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 2가지 말할 수 있다.		
			노력 요함	추석에 하는 일을 알고 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 1가지 이하로 말할 수 있다.		
나라	1. 여기는 우리나라	우리과 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	잘함	우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일의 필요성을 설명하며 통일 의지를 가지고 있다.	구술평가 관찰	11월 5주
			보통	우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일의 필요성을 말할 수 있다.		
			노력 요함	우리와 북한이 같은 민족임을 안다.		
겨울	2. 우리의 겨울	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	잘함	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.	자기 평가 관찰	12월 3주
			보통	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.		
			노력 요함	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.		

(라) 슬기로운 생활과 수행평가 계획(2학기)

영역	단원	성취 기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
마을	1. 내 이웃 이야기	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	잘함	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리 짓기 하고 말할 수 있다.	관찰 구술	8월 5주
			보통	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 이름과 그 쓰임새를 말할 수 있다.		
			노력 요함	이웃과 함께 사용하는 시설물에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.		
가을	2. 현규의 추석	추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.	잘함	추석의 의미, 추석에 먹는 음식과 하는 일 등을 알고, 추석이 다른 세시 풍속과 비교하여 어떤 점이 다른지 구분하여 발표할 수 있다.	포트폴리오	9월 2주
			보통	추석에 먹는 음식과 하는 일 등을 알고, 추석이 다른 세시 풍속과 다른 점을 이야기할 수 있다.		
			노력 요함	추석에 먹는 음식과 하는 일 등을 말할 수 있다.		
나라	1. 여기는 우리나라	우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	잘함	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 대표하는 것, 자랑할 수 있는 것들을 조사하고, 소개하는 자료를 만들어 발표할 수 있다.	포트폴리오	12월 2주
			보통	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것을 조사하고 소개하는 자료를 만들 수 있다.		
			노력 요함	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것에 대하여 말할 수 있다.		
겨울	2. 우리의 겨울	겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련 짓는다.	잘함	겨울 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성을 3가지 이상 발표할 수 있다.	구술 관찰	12월 3주
			보통	겨울 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성을 1~2가지 발표할 수 있다.		
			노력 요함	겨울 날씨나 사람들의 생활 모습을 말할 수 있다.		

(마) 즐거운생활과 수행평가 계획(2학기)

영역	단원	성취 기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
마을	1. 내 이웃 이야기	이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	잘함	이웃과 함께 할 수 있는 놀이의 방법을 알고 친구와 협력하여 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다.	자기 평가 관찰	9월 1주
			보통	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.		
			노력 요함	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 참여한다.		
가을	2. 현규의 추석	가을과 관련한 놀이를 한다.	잘함	가을 하늘을 생각하며 분위기를 살려 '파란 가을 하늘'을 부르며 리듬악기로 연주할 수 있다.	관찰 실기	9월 4주
			보통	가을 하늘을 생각하며 '파란 가을 하늘'을 부르며 리듬악기로 연주할 수 있다.		
			노력 요함	가을 하늘을 생각하며 '파란 가을 하늘'을 박자에 맞춰 부를 수 있다.		
나라	1. 여기는 우리나라	우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	잘함	우리 도자기의 아름다움을 찾을 수 있고, 우리나라 전통 도자기의 모양과 무늬의 특징을 살려 다양한 방법으로 우리 그릇을 표현할 수 있다.	관찰	11월 5주
			보통	우리 도자기의 아름다움을 찾을 수 있고, 우리나라 전통 도자기의 모양과 무늬의 특징을 살려 우리 그릇을 표현할 수 있다.		
			노력 요함	우리 도자기의 아름다움을 찾을 수 있고, 우리 그릇을 만들 수 있다.		
겨울	2. 우리의 겨울	겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	잘함	겨울의 특징을 파악하여 겨울의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.	관찰 동료 평가	12월 4주
			보통	겨울의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.		
			노력 요함	겨울의 모습을 표현하는 활동에 참여한다.		

2. 창의적 체험활동 평가**가. 기본방침**

- 1) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 2) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 3) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 수시로 평가한다.
- 4) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급 학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 5) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법의 종류

통합대상		통합내용
활동상황의 관찰	일화 기록법	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가함
	체크리스트법	• 활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크함
	평정 척도법	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평가함
질문지를 이용한 조사	의식·태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문지식으로 조사함
	자기 평가	• 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 함
	상호 평가	• 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 함
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가함
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석함
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석함
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 기준과 내용

기준	평가 내용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등이 있는가?
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등이 있는가?
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 등이 있는가?
그 외의 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 반영

3. 행동 발달 평가

가. 목적

행동 특성 기록은 학교의 모든 생활 장면에서 행동 덕목에 대한 개인의 특성을 관찰하여 학생들의 행동을 이해하고 개선시키는데 필요한 지도 자료로 활용한다.

나. 평가목표

- 1) 행동 특성 기록을 위한 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성 및 경애심 등 바람직하다고 판단되는 행동덕목을 학년, 학급 수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- 2) 행동 특성 덕목을 선정하고 평가 목표와 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 표적 행동을 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 평정한다.
- 3) 종합 기록은 희망적이고 발전적인 면을 기술하되 부정적인 내용이 많은 경우 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 덕목의 지도 내용을 기술한다.

- 4) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 기재한다.
- 5) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만한 사항을 기술한다.

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 고임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

다. 평가 방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동 장면은 교과학습상황, 학교 일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

1학년 자율 장학 계획

1. 목표

동학년 교사들의 자발적인 참여와 상호 협력, 집단 사고를 통하여 자율적인 장학 활동을 전개함으로써 교수-학습 지도 방법을 개선하고 교육의 질적 향상을 도모한다.

2. 방침

- 가. 학년 자율 장학을 통한 수업 연구의 내실화
- 나. 동학년 협력체제를 통한 동료 장학 활성화
- 다. 개인 연구 교과를 정하여 연구 및 동학년 연수
- 라. 동학년 연구 협력을 통해 상호 발전 및 교육의 질적 향상

3. 1학년 경영 조직

반 내용	슬 기 반	은 유 반	사 랑 반	진 리 반
담임명	김○○	최○○	김○○	임○○
급 준	성실히 익혀 맛들이자	함께 자라는 우리	감사하는 마음 배려하는 마음	내 힘으로 한 마음으로
학급특색	점토미니처저 만들기를 통해 정서 가꾸기	조형활동을 통한 집중력 기르기	말과 몸짓으로 창의적 표현하기	교구를 활용한 수학적 사고능력 높이기
학년업무	학년업무 총괄	학습자료 제작	주간학습계획안	평가자료 제작
학년특색	마음의 힘을 키우는 즐거운 손놀이 공작활동			
1 학 년 지 도 계 획	학 습 면			
	▷바른 글씨 쓰기를 습관화하기 위한 계획적인 학습하기			
	▷기초적인 수 감각, 공간 감각 및 연산능력 기르기			
	▷독서활동을 통한 내용 이해력 및 어휘력 기르기			
	▷주1회 통합교과와 관련된 책임기를 통해 간접 경험 기르기			
	▷다른 사람이 하는 말을 바른 자세로 주의 깊게 듣기			
	창 의 인 성 면			
	▷다양한 활동을 통해 창의·인성의 특성 배양하기			
	▷바르고 고운말을 쓰도록 생활 언어 지도하기			
	▷자주적인 능력이 길러지도록 스스로 할 수 있는 기회 부여하기			
	▷양보와 배려하는 습관을 통해 타인을 존중하는 마음 기르기			
	▷인내심과 만족지연능력 신장을 통해 자기 존중감 기르기			

1학년 특색 활동 계획

1. 아침을 여는 버츠프로젝트

가. 목적

하느님의 모습으로 창조된 인간 생명의 존엄성을 깨닫고, 자신의 내면에 있는 미덕을 버츠크드를 이용하여 바르게 이해하고 미덕을 실천하여 자신을 소중히 하고 타인을 존중하고 배려하는 훌륭한 인성을 지닌 어린이를 육성한다.

나. 방침

- (1) 학생에 대한 따뜻한 관심과 사랑을 전제 조건으로 한다.
- (2) 인간의 내면에는 누구나 양심에 따라 행동할 수 있는 힘이 있다는 것을 신뢰한다.
- (3) 교과 및 창의적 체험활동 및 모든 영역의 교육활동과 연계하여 지속적이고 체계적인 전략을 활용한다.

다. 세부 계획

- (1) 버츠프로젝트의 5대 전략 중 1학년 발달 단계에 맞는 전략을 활용한다.

※ 5대 전략: 미덕의 언어로 말하기, 배움의 순간 알아차리기, 미덕의 울타리 치기, 정신적 가치 존중하기, 정신적 동반 체험하기

전 략	활 동 내 용	시 기
1전략 미덕의 언어로 말하기	클래스 123 미덕으로 으쓱 주기	상시
	미덕을 발견한 순간 말해주기	상시
	미덕으로 칭찬하기	상시
	노력하는 모습에서 미덕 찾아주기	상시
	실수와 실패에도 미덕으로 말해주기	상시
	기적의 네 문장 말해주기	상시
	용기를 주는 미덕카드 뽑기	매일
	사방칭찬하기	상시
	미덕 필사하기	상시
	미덕 그리기	상시
	금주의 미덕 뽑기	주 1회
2전략 배움의 순간 알아차리기	언제나 미덕으로 질문하기	상시
	미덕으로 행동 강화하기	상시
4전략 정신적 가치 존중하기	선생님표 맞춤 미덕 상장	연 1회

2. 창의 교육 (크레카)

가. 목적

- (1) 다양한 활동과 체험을 통해 창의적으로 생각할 수 있는 힘을 기른다.
- (2) 주어진 상황을 해결하기 위한 문제해결을 통해 새롭고 가치있는 아이디어를 떠올릴 수 있는 능력을 기른다.
- (3) 새롭고 가치있는 아이디어를 내고자 하는 동기, 민감성, 호기심 등 정서적 능력을 신장시킨다.
- (4) 협동 과정을 통해 서로에게 긍정적인 영향을 주는 태도를 기른다.

나. 방침

- (1) 창의성 신장 문제해결 프로그램을 창의적 체험활동 교육과정에 연간 12시간 이상 편성하여 운영한다.
- (2) 문제 해결 활동중심 프로그램을 구성하며, 차시 당 하나의 주제를 제시-아이디어 생성-문제해결-평가까지 마무리되도록 계획한다.
- (3) 팀 협동중심 활동을 원칙으로 하나 코로나 19로 인한 거리두기에 따라 개별활동으로 진행한다.

다. 세부 계획

(1) 수업 과정

단계	활동	활동내용	시간
동기 유발	팀 구성하기	팀을 4~7인으로 구성 또는 개별활동	사전준비
	마음열기	간단한 체조, 노래 등을 통해 마음 열기	3분
제시	문제제시	영상 자료 등을 통해 문제 상황 이해	3분
토론	아이디어 제시, 공유하기	문제 해결 아이디어 제시 및 상호 공유	6분
제작	문제해결 활동	도구 활용 문제 해결 제작 활동	8분
활동	해결결과 확인	문제 해결 결과 확인	5분
발표	해결방법 발표	문제 해결 방법 발표	10분
평가	평가	독창성, 협동성 평가	5분

(2) 수업 계획

순	주제	학습내용	시수
1	높은 구조물	주어진 재료를 이용하여 무너지지 않는 높은 구조물 만들기	1
2	고리비행기	다양한 형태의 비행기 만들기	1
3	튼튼한 다리 만들기	주어진 재료를 이용하여 튼튼한 다리 만들기	1
4	튼튼한 뗏목 만들기	주어진 재료를 이용하여 튼튼한 다리 만들기	1
5	마시멜로 빌딩	마시멜로와 하드스틱을 이용하여 하중을 견디는 건물 만들기	1
6	병뚜껑을 쌓아라	주어진 재료와 병뚜껑을 이용하여 높이 쌓기	1
7	화살 쏘기의 달인	주어진 재료를 조합하여 고무줄의 탄성을 이용하여 멀리 날리기	1
8	나무 다리를 건설하라	아이스크림 막대를 이용하여 다빈치 다리 만들기	1
9	투석기 챌린지	주어진 재료와 투석기의 원리를 이용하여 멀리 날리기	1
10	거미의 안식처	토이런스펀지와 데일리페이퍼 위에 거미 인형 안전하게 올리기	1
11	지그재그 경사로길 만들기	구슬을 안정적으로 굴릴 수 있는 경사로 만들기	1
12	버킷타워	빨대를 이용하여 무게를 최대한 버틸 수 있는 건축 구조물 만들기	1

(3) 평가 계획

영역	평가대상	평가내용	기준
독창성	모둠 또는 개인	다른 사람이 쉽게 생각하지 못하는 아이디어인가	상중하
유창성	모둠 또는 개인	상황에 맞는 다양한 문제 해결 방법을 제시하는가?	상중하
문제해결	모둠 또는 개인	주어진 과제를 성공적으로 수행하였는가	상중하

3. 사고력 기반 독서교육계획

가. 목적

독서를 통하여 사고력과 창의력을 계발하고 4차 산업혁명시대에 대응하여 다양한 자료를 수집, 활용할 수 있는 능력, 공감할 수 있는 능력을 함양하여 전인적인 인격형성과 자기 주도적 학습능력을 가진 어린이를 육성한다.

나. 방침

- (1) 1학년 권장 도서 목록을 참고하되 여러 종류의 책(동화·명작류, 위인적·역사류, 기술 과학류, 도감·사전류, 잡지류 등)을 고루 읽도록 지도한다.
- (2) 창의적 체험활동 시간을 이용하여 함께 책을 읽고 책나무 꿈나무 활동을 주 1회 지도한다.
- (3) 일주일에 2회 이상 학교 도서관을 이용하여 도서 대출을 하여 독서 생활을 습관화하도록 한다.
- (4) 책을 읽기에 알맞은 조명이나 책을 읽는 바른 자세를 지도하도록 한다.

다. 세부 계획

- (1) 책 제목과 표지를 보여주며 어떤 내용인지 이야기한다.
- (2) 글과 그림의 내용을 함께 이야기하며 책을 읽어 준다.
- (3) 중간 중간 어떤 내용이 나올지 상상하여 보게 한다.
- (4) 다 읽고 생각이나 느낌 나누기를 하고 비슷한 책을 스스로 읽도록 권유한다.
- (5) 독서 후 독서 일기, 독서 퀴즈, 독서 감상화 그리기 등 다양한 독후 활동을 한다.

책 읽어주기 단계	교수·학습 단계	비고
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> - 사전 지식 활성화로 동기 유발 - 책 표지 보고 글 내용 예측하기 - 책 훑어보기 	
읽어주기 단계	<ul style="list-style-type: none"> - 시범 읽기 (교사의 시범 읽기) - 함께 읽기 (교사와 아동이 나눠서 읽기) - 쉬어 가며 읽기 (책에 관한 질문하기) - 가리고 읽기 (날말 맞추기) 	
독립적 읽기 단계	<ul style="list-style-type: none"> - 혼자서 조용히 읽기 	
반응하기 단계	<ul style="list-style-type: none"> - 느낌 말하기 - 독서일기 쓰기 	
정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 활동한 결과물 발표하기 - 평가하기 (자기평가서 및 줄거리 작성) 	수행평가

(6) 필독 도서목록

번호	도서명	지은이	출판사
1	프레드릭	레오 리오니	시공주니어
2	손가락 문어	구세 사나에	길벗어린이
3	돼지책	앤서니 브라운	웅진주니어
4	으뜸 해엄이	로이 리오니	마루벌
5	엄마까투리	권정생	낮은산
6	내 옆의 아빠	수취	주니어김영사
7	세상에서 제일 힘센 수탉	이호백	재미마주
8	너는 특별하단다	맥스 루케이도	고슴도치
9	우당탕탕, 할머니 귀가 커졌어요	엘리자베트 슈티메르트	비룡소
10	심술쟁이 내동생 싸게 팔아요	다니엘르 시마르	어린이작가정신
11	술이의 추석이야기	이억배	길벗어린이
12	내가 좋아하는 곡식	이성실	호박꽃
13	말놀이 동요집	최승호	비룡소
14	붉은 여우 아저씨	송정화	시공주니어
15	숲 속 재봉사	최향량	창비
16	책이 꿈지락꿈지락	김성범	미래아이
17	가을 운동회	임광희	사계절
18	몰라쟁이 엄마	이태준	보물창고
19	까르르 깔깔	이상교	미세기
20	나는 자라요	김희경	창비

(7) 추천 도서목록

번호	도서명	지은이	출판사
1	강아지 똥	권정생	길벗어린이
2	겉쟁이 발리	앤서니 브라운	비룡소
3	구두 공주	마델론 쿠링하	지혜정원
4	궁금한 우주정거장	캐런 브라운	사파리
5	나는 나의 주인	채인선	토토북
6	나의 봄 여름 가을 겨울	린리원	베들북
7	난 토마토 절대 안 먹어	로렌 차일드	국민서관
8	눈사람 아저씨	레이먼드 브릭스	마루벌
9	또박또박 반갑게 인사해요	안미연	상상스쿨
10	무지개 물고기	마르쿠스 피스터	시공주니어
11	손 큰 할머니의 만두 만들기	채인선	재미마주
12	수박수영장	안녕달	창비
13	슈퍼거북	유설화	책읽는곰
14	싸워도 돼요?	고대영	길벗어린이
15	아무한테도 말하지 마세요	이지호	웅진닷컴

4. 평화 실천 중심의 인성활동계획

가. 목적

가톨릭 학교의 건학이념인 사랑을 바탕으로 평화적 감수성을 기르고 평화를 실천함으로써, 어린이들이 능동적인 삶의 주체로서 타인과 더불어 세상을 아름답게 만들어 나가는 평화의 수호자로 성장하도록 한다.

나. 방침

- (1) 교과 시간에 관련된 주제와 통합적으로 지도함을 원칙으로 하며 아침공부시간이나 창의적 체험활동 시간을 활용한다.
- (2) 자발적이며 능동적으로 활동하도록 격려하며 일회성이 아닌 지속적, 연계적인 통합 교육활동이 되도록 한다.

다. 세부 계획

(1) 세부내용

항 목	추진 내용	관련 교과	시 기
평화의 광경 가져오기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 이웃돕기에 동참하기 - 토요봉사활동, 이웃돕기 실천 ▪ 세상을 아름답게 만든 이야기 (인성 동화) 함께 읽기 	통합, 창체 국어	연간
평화의 발자취 따라가기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평화를 수호한 선조들의 발자취 성지순례하기 ▪ 세상을 아름답게 만든 이야기 (인성 동화) 함께 읽기 	통합 국어	연간
평화의 언어를 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 아름다운 이달의 동요 부르며 평화로운 마음 키우기 ▪ 우정편지, 사과편지 나누기 ▪ 평화의 언어로 문제해결하며 크레카 미션수행하기 	통합 국어, 창체	연간 월단위
평화의 몸짓을 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다른 사람을 위해 1일 1선행하기 ▪ 내가 먼저 웃으며 인사하기, 버츠크드로 친구 칭찬하기 	통합, 창체 국어	연간 일단위
나의 몸과 마음	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 몸과 마음의 건강, 몸의 각 부분 알기, 나의 몸과 감각 표현하기 ▪ 나의 탄생과정과 생명의 소중함 알기 	통합 국어 보건	3월
나와 타인	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 친구와 사이좋게 지내는 방법 알기 ▪ 가족의 소중함 알기 ▪ 이웃의 의미를 알고 나눔과 배려의 활동 알기 	통합 국어	3~10월
나와 자연	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 계절별로 볼 수 있는 동식물을 찾기 ▪ 동식물을 몸으로 표현해보기 ▪ 나만의 식물 키우며 관찰하기 	통합	3~7월
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 폐건전지와 폐휴대폰 모으기 ▪ 급식을 남기지 않기, 전등 끄기, 콘센트 뽑기 ▪ 1인 1쓰레기 주머니 사용 활성화 ▪ 나눔바자회를 통해 안 쓰는 물건 재활용하기 	통합	7~8월

5. 마음의 힘을 키우는 손놀이 공작활동

가. 목적

다양한 손놀이를 통해서 아이들의 소근육과 두뇌를 발달시키고 스스로 활동해서 나온 결과물이 나올 때마다 성취결과가 높아져 더 높은 단계에 도전하고 싶은 마음과 자신감이 생기고, 자율적으로 참여하여 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.

나. 방침

- (1) 아동의 발달 상태에 따라 손놀이 활동을 구분해서 적용한다.
- (2) 자칫 아동에게 할 거리가 너무 많아 부담이 되지 않도록 활동을 조절한다.
- (3) 새로운 활동을 할 때에도 처음 차시부터 다시 한 번 복습을 하며 반복하여 지도한다.
- (4) 정해진 시간에 한꺼번에 많은 아이들을 지도하려면 어려우므로 손기능이 좋은 아이들은 쉬는 시간에 지도하여 꼬마 선생님이 될 수 있도록 한다.

다. 세부 계획

활동	학습 내용	방법
종이접기	동서남북 접기	창체 및 통합교과 연계
	하트 접기	창체 및 통합교과 연계
	비행기 접기	창체 및 통합교과 연계
	배, 돛단배 접기	창체 및 통합교과 연계
	여우 접기	창체 및 통합교과 연계
	새 접기	창체 및 통합교과 연계
	딱지 접기, 뽕이 접기	창체 및 통합교과 연계
	크리스마스 장식품 접기	창체 및 통합교과 연계
이야기와 함께 하는 실뜨기	고양이 수영	국어교과 연계
	줄줄줄 시냇물	국어교과 연계
	출렁출렁 출렁다리	국어교과 연계
	팔랑팔랑 호랑나비	국어교과 연계
	강충강충 토끼	국어교과 연계
	반짝반짝 빛나는 별	국어교과 연계
	마녀의 요술 빗자루	국어교과 연계
	에펠탑	국어교과 연계
클레이아트	여러 가지 모양 만들기	창체 및 통합교과 연계
	과일 만들기	창체 및 통합교과 연계
	숲속 동물 만들기	창체 및 통합교과 연계
	나만의 놀이터 만들기	창체 및 통합교과 연계
	음식 만들기	창체 및 통합교과 연계
	바다 동물 만들기	창체 및 통합교과 연계
	자동차, 배 등 탈 것 만들기	창체 및 통합교과 연계
	미래에 되고 싶은 내 모습 만들기	창체 및 통합교과 연계



II. 2학년 교육과정 운영 계획

2학년의 특성 및 교육 목표

1. 2학년의 특성
2. 2학년 교육목표 및 노력중점

2학년 교육과정의 편성·운영

1. 편제
2. 시간배당 기준
3. 2학년 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 2학년 교육과정 연간 운영계획(진도표)

2학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 2학년 진로중심 교육과정 계획
3. 2학년 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도 계획
5. 범교과 주제별 지도계획
6. 현장체험학습 운영 계획

2학년 교육과정의 평가

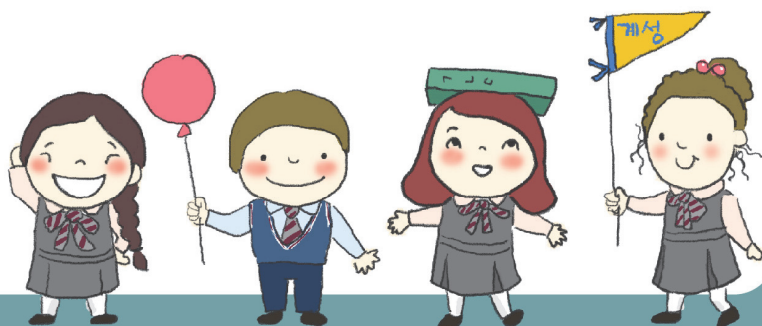
1. 교과학습발달 과정중심 평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동 발달 평가

2학년 자율 장학 계획

1. 2학년 경영 조직
2. 2학년 학급별 특색 교육 활동

2학년 특색 활동 계획

1. 인성 교육 계획
2. 창의 교육 계획
3. 독서 교육 계획
4. 생명존중 교육 계획
5. 자율 특색 활동



2학년의 특성 및 교육목표

1. 2학년의 특성

구분	일반적인 특성	2학년의 특성
지적 발달	<ul style="list-style-type: none"> 호기심이 많아 질문이 왕성해지나 전체를 의식하지 못한다. 상상력과 창조적 표현 능력이 발달하여 자기 나름대로 표현하나 모방이 많다. 생활 활동 공간이 좁은 편이고, 시간관념도 현재 중심적이다. 	<ul style="list-style-type: none"> 지적 수준, 학력 수준이 높은 편이나 개인차도 존재한다. 책읽기를 통한 어휘력, 상상력이 풍부하여 자기 생각을 잘 이야기한다. 호기심이 많아 궁금한 것이 있으면 즉시 질문을 하여 알려고 한다.
신체적 발달	<ul style="list-style-type: none"> 내장 기관이 발달과 뇌의 성장이 현저하게 빨라진다. 유치를 갈며 운동 기능이 발달로 장난이 심해진다. 저항력이 약한 편으로 병에 걸리기 쉽다. 피로를 쉽게 느끼며 적당한 휴식이 필요하다. 	<ul style="list-style-type: none"> 코피를 잘 흘리고 젖기가 빠지는 시기이므로 이에 대한 관심이 필요하다. 면역력이 약하여 감기에 잘 걸리는 어린이가 많으며 감염병에 약한 편이다. 우유 등을 먹으면 토하는 어린이가 소수 있으며, 단위 시간 당 활동량이 많아 활동 후 쉽게 피로를 느끼는 아동이 많다.
정서적 발달	<ul style="list-style-type: none"> 정서의 지속 시간이 짧고 강렬하고 자주 변하므로 동일한 작업에 열중하지 못한다. 자신의 입장에서 자기중심적으로 사고하며 행동의 결과에 대한 예측능력과 절제력이 부족하다. 정서적 안정면에서 환경적인 요인으로 인한 개별적 특수성을 지닌 어린이들이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 상호 배려와 신뢰를 바탕으로 교우관계가 성립되었지만, 일부 이해심 부족으로 친구사이의 일을 스스로 해결하지 못하고 교사의 판단에 의존하려는 경향이 있다. 학교의 제반 규칙을 잘 준수하는 편이다. 정서적 안정을 토대로 한 집중력에서 편차가 많으며 정숙 지속 시간이 짧다.
사회적 발달	<ul style="list-style-type: none"> 혼자만의 놀이에서 벗어나 차츰 협동적, 조직적인 놀이를 즐긴다. 경쟁심이 강하고 잘 싸우나 곧 풀어진다. 남녀 구별 없이 잘 어울리며 구체물을 갖고 놀기를 좋아한다. 행동이 개인적 성향에서 사회적 성향으로 변하는 단계이다. 	<ul style="list-style-type: none"> 또래 집단을 형성하여 잘 어울리고 모둠 별로 경쟁하기를 좋아한다. 심부름하기를 좋아하고 청소나 봉사활동 등에 적극 참여하나 뒷정리가 미흡한 편이다. 식사 시간이 길고 아직 잘 못 먹는 음식이 많다. 물건의 소중함을 잘 모르며 자기 물건 정리습관이 형성되지 못한 편이다.

2. 2학년 교육목표 및 노력중점

- 가. 기본 생활 습관이 갖추어진 어린이
 나. 자주적인 학습 태도를 지닌 어린이
 다. 올바른 독서 습관을 기르기 위해 노력하는 어린이
 라. 자신의 생각과 감정을 올바르게 표현하는 어린이
 마. 타인을 존중하는 의사소통 능력을 갖춘 어린이

영역	노력중점
교과활동	<ul style="list-style-type: none"> · 학년 협의회 활동을 강화하여 교육 정보를 공유하며 공동 교재 개발 및 교재 활용으로 학습 성취도를 높인다. · 자기주도학습력을 신장하기 위한 학년 연수를 강화하며 교과협의회를 통하여 담당교과에 대한 전문성을 신장시킨다. · 교과협의회 담당교과에 대한 평가 문항 개발 및 과정중심평가의 실질적인 적용을 높인다. · 기본, 기초 학력이 미달되는 학생이 없도록 학습 시간 및 방과후 개별 보충을 실시하며 가정과 협의하여 효과적인 발전을 도모한다.
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> · 매주 1회 <책나무꿈나무>를 점검하며 전 학생이 독서인증제를 통과하도록 독서교육을 강화한다. · 실천 중심의 봉사활동을 위해 교내 봉사 및 개별 봉사활동을 강화한다. · 컴퓨터 활용을 통한 SW교육과 다양한 인성 교육을 통해 미래 사회 적응력과 올바른 민주 시민의 태도를 기른다. · 자치와 적응 활동을 통해 다양한 행사에 적극적으로 참여하도록 한다. · 창의적 문제 해결력과 협업 능력을 향상시키는 창의 융합 활동을 주1회 실시한다.
생활지도	<ul style="list-style-type: none"> · 남, 여 각1명씩 한 주 단위로 역할을 수행하는 주 반장제도를 운영한다. · 급식 예절을 지키고 특히 정숙급식과 잔반 남기지 않기를 중점 지도한다. · 일기쓰기, 기본이 바른 섯별 점검을 통해 바른 인성을 갖도록 지도한다. · 버추 카드를 이용한 인성 교육 활동을 지속적으로 실천하여 올바른 인성 함양에 노력한다.

2학년 교육과정의 편성 · 운영

1. 편제

- 가. 제 2학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.
 나. 교과는 국어, 수학, 통합교과(바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활)로 나눈다.
 다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동, 안전한생활로 한다.

2. 시간 배당 기준

■ 1~2학년군 연간 시수

2 학년		2021학년도~2022학년도										
교과 \ 시수		학년군 국가 기준 시수	2020학년도(1학년)			2021학년도(2학년)				학년군 이수 시수	국가 기준 시수 편차	
			학교 기준	학교 증감	편성 시수	학교 기준	학교 증감	편성 시수				
								1학기	2학기			계
교과	국어	448	210	+1	211	237	0	120	117	237	448	+7
	수학	256	120	+3	123	133	0	72	61	133	256	
	바른 생활	128	60	0	60	68	+1	37	32	69	129	
	슬기로운 생활	192	90	+1	91	101	+4	52	53	105	196	
	즐거운 생활	384	180	0	180	204	+5	106	103	209	386	
	소계	1,408	660	+5	665	743	+10	387	366	753	1,415	
창의적 체험 활동	자율활동	272	140	+15	157	118	+7	64	61	125	282	+10
	동아리활동											
	봉사활동											
	진로활동											
	안전한 생활	64	30	0	30	34	0	21	13	34	64	
	소계	336	170	+15	187	149	+7	82	74	156	336	
계		1,744	830	+20	852	892	+17	466	432	898	1,750	+6

■ 요일별 시간 배당 기준

구 분	월	화	수	목	금	계
배당 시간 수	4	5	5	4	5	23

■ 주당 교과별 시간 배당(예시)

교과	국어	수학	바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	창의적 체험활동	계
시수 1	7	4	2	2	5	3	23
사수 2	6	4	2	3	5	3	23

■ 학년의 시간표

반	담임	월				화					수					목				금				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
솔기	남○○	바	즐	국	국	즐	즐	국	수	슬	창	국	즐	슬	수	즐	국	국	수	창	바	국	수	즐
은유	이○○	바	국	수	즐	국	수	창	슬	즐	국	즐	창	수	국	국	즐	즐	즐	국	국	바	수	슬
사랑	이○○	즐	수	국	국	국	수	즐	즐	창	국	국	즐	창	슬	국	수	즐	슬	바	수	슬	즐	창
진리	류○○	창	국	즐	바	수	슬	국	바	즐	즐	국	수	창	슬	국	국	수	즐	국	수	슬	즐	창

■ 교과별 수업 시수 증감 운영에 따른 지도 계획

[수업 시수 증가]

교과	기준 시수	시수 증배	증배적용시수	비고
국어	237	0	0	
수학	133	0	0	
바른 생활	68	+1	1	학년학예발표회
슬기로운 생활	101	+4	4	
즐거운 생활	204	+5	6	
창의적 체험	125	+7	7	학년학예발표회 아빠와 함께

3. 교과별 연간 수업시수 운영계획

■ 1학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동					창체	계	학교행사
						국어	수학	바생	슬생	즐생			
3	1	1-6	4	22	1 삼일절	3	3	1	3	4	4	18	2 입학식 및 시업식
	2	7-13	5			6	4	2	2	6	3	23	
	3	14-20	5			7	3	2	3	5	3	23	
	4	21-27	5			6	4	2	3	5	3	23	
	5	28-3	5			6	4	2	2	6	3	23	
4	6	4-10	4	21	7. 서울시정보궐선거 (재량휴업1)	5	3	1	2	5	2	18	
	7	11-17	5			6	4	2	3	5	3	23	
	8	18-24	5			7	3	2	3	5	3	23	
	9	26-1	6			6	4	2	2	6	6	26	*아빠와함께 (5.1)
	10	2-8	4		5 어린이날	5	3	1	2	5	2	18	
5	11	9-15	5	20		6	4	2	2	6	3	23	
	12	16-22	4		19 석가탄신일	5	3	1	2	5	2	18	
	13	23-29	5			6	4	2	2	6	3	23	
	14	30-5	5			6	4	2	3	5	3	23	
	15	6-12	5		6 현충일	7	3	2	3	5	3	23	
6	16	13-19	5	22		6	4	2	2	6	3	23	
	17	20-26	5			7	3	2	3	5	3	23	
	18	27-3	5			6	4	2	3	5	3	23	
	19	4-10	5			7	3	2	3	5	3	23	
7	20	11-17	5	14		6	4	2	3	5	3	23	
	21	18-24	2			1	1	1	1	1	3	8	20 여름방학식
				99		120	72	37	52	106	64	451	

2학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동					창체	계	학교행사
						국어	수학	바생	슬생	즐생			
8	1	15-21	1	8	15 광복절	1	0	0	1	1	1	4	20 개학식
	2	22-28	5			7	3	2	2	6	3	23	
9	3	29-4	5	17		7	4	1	3	5	3	23	
	4	5-11	5			7	3	2	3	5	3	23	
	5	12-18	5			7	4	2	3	6	3	25	17학년현장학습
	6	19-25	0		20-22 추석연휴 23-24 재량휴업(2,3)	0	0	0	0	0	0	0	
10	7	26-2	5	21		7	3	2	2	6	3	23	
	8	3-9	5		3 개천절 9 한글날	7	4	1	4	6	3	25	*빙상
	9	10-16	5			7	3	2	4	6	3	25	14 학년현장학습
	10	17-23	5			7	3	2	2	6	3	23	
	11	24-30	5			7	4	1	3	5	3	23	
	12	31-6	5			7	3	2	3	5	3	23	
11	13	7-13	5	21		7	3	2	2	6	3	23	
	14	14-20	5			7	3	2	2	6	3	23	
	15	21-27	4		22 신입생 추첨 (재량휴업4)	3	3	1	3	4	4	18	
	16	28-4	5			7	3	2	2	6	3	23	
12	17	5-11	5	15		7	3	2	4	6	3	25	17 학년현장학습
	18	12-18	5			6	4	2	2	6	3	23	
	19	19-25	2			2	1	1	1	2	1	8	21 겨울방학식
	20	23-29	4			3	3	1	2	4	4	17	25 개학식
1	21	30-5	2	6	31-2 구정연휴	1	1	1	2	2	2	9	
2	22	6-12	4			3	3	1	3	4	4	18	10 졸업식 11 종업식
			92			117	61	32	53	103	61	427	
총 수업 일수 및 시수			191			237	133	69	105	209	125	878	

4. 2학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

■ 1학기

월	주	기간	교과 활동								
			국어	시수	수학	시수	통합	바	술	즐	시수
3	1	1-6	1. 시를 즐겨요	3	1. 세 자리 수	3	1. 알쏭달쏭 나 (알쏭달쏭 나 1~ 오감놀이 ~10)	1	3	4	8
	2	7-13	1. 시를 즐겨요	6	1. 세 자리 수	4	1. 알쏭달쏭 나	2	2	6	10
	3	14-20	1. 시를 즐겨요	7	1. 세 자리 수	3	1. 알쏭달쏭 나	2	3	5	10
	4	21-27	1. 시를 즐겨요	6	1. 세 자리 수	4	1. 알쏭달쏭 나	2	3	5	10
4	5	28-3	2. 자신 있게 말해요	6	2. 여러 가지 도형	4	1. 알쏭달쏭 나	2	2	6	10
	6	4-10	2. 자신 있게 말해요	5	2. 여러 가지 도형	3	1. 알쏭달쏭 나	1	2	5	8
	7	11-17	2. 자신 있게 말해요 3. 마음을 나누어요	6	2. 여러 가지 도형	4	1. 알쏭달쏭 나	2	3	5	10
	8	18-24	3. 마음을 나누어요	7	2. 여러 가지 도형 3. 덧셈과 뺄셈	3	(봄이 오면 1~ 봄이 오면 달라져요 ~10)	2	3	5	10
5	9	26-1	4. 말놀이를 해요	6	3. 덧셈과 뺄셈	4	2. 봄이 오면	2	2	6	10
	10	2-8	4. 말놀이를 해요 5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	5	3. 덧셈과 뺄셈	3	2. 봄이 오면	1	2	5	8
	11	9-15	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	6	3. 덧셈과 뺄셈	4	2. 봄이 오면	2	2	6	10
	12	16-22	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요 6. 차례대로 말해요	5	4. 길이 재기	3	3. 이런 집 저런 집 (이런 집 저런 집 1~ 우리 집의 요모조모 ~8)	1	2	5	8
6	13	23-29	6. 차례대로 말해요	6	심화보충학습	4	3. 이런 집 저런 집 (똑똑똑 우리 집 9~ 알쏭달쏭 우리 가족 ~19)	2	2	6	10
	14	30-5	7. 친구들에게 알려요	6	5. 분류하기 6. 곱셈	4	3. 이런 집 저런 집 (수업 만들기 20~ 달팽이 놀이 ~28)	2	3	5	10
	15	6-12	7. 친구들에게 알려요 8. 마음을 짐작해요	7	6. 곱셈	3	3. 이런 집 저런 집 (알쏭달쏭 달팽이 집 29~ 이런 집 저런 집 안녕! ~40)	2	3	5	10
	16	13-19	8. 마음을 짐작해요	6	6. 곱셈 수학으로 세상보기	4	심화보충학습	2	2	6	10
7	17	20-26	8. 마음을 짐작해요 9. 생각을 생생하게 나타내요	7	심화보충학습	3	4. 초록이의 여름 여행 (초록이의 여름 여행 1~ 여름 동산 친구들을 만들어요 ~10)	2	3	5	10
	18	27-3	9. 생각을 생생하게 나타내요	6	심화보충학습	4	4. 초록이의 여름 여행 (매미는 어떤 소리를 냅니까 11~ 물놀이를 안전하게 하려면 ~18)	2	3	5	10
	19	4-10	9. 생각을 생생하게 나타내요	7	심화보충학습	3	4. 초록이의 여름 여행 (물가에 사는 친구를 만나요 19~ 모래는 요술쟁이 ~28)	2	3	5	10
	20	11-17	10. 다른 사람을 생각하기 11. 상상의 날개를 펴요	6	심화보충학습	4	4. 초록이의 여름 여행 (바다가 좋아요 29~ 초록이의 여름 여행 안녕! ~40)	2	3	5	10
	21	18-24	11. 상상의 날개를 펴요	1	심화보충학습	1	심화보충학습	1	1	1	3
1학기 합계				120		72		37	52	106	195

월	주	기간	교과 활동								
			국어	시수	수학	시수	통합	바	술	즐	시수
8	1	15-21	1. 장면을 떠올리며	1	1.네 자리 수	0	1. 동네 한 바퀴 (1. 동네 한 바퀴~	0	1	1	2
	2	22-28	1. 장면을 떠올리며	7	1.네 자리 수	3	11. 동네 사람 모여라)	2	2	6	10
9	3	29-4	1. 장면을 떠올리며 2. 인상 깊었던 일을 써요	7	1.네 자리 수	4	1. 동네 한 바퀴 (12. 모두 다 소중한~ 22. '동네 한 바퀴' 안녕!)	1	3	5	9
	4	5-11	2. 인상 깊었던 일을 써요 3. 말의 재미를 찾아서	7	1.네 자리 수 2. 곱셈 구구	3	2. 가을아 어디 있니 (23. 가을아 어디 있니~ 44. 주렁주렁 가을 열매)	2	3	5	10
	5	12-18	3. 말의 재미를 찾아서	7	2. 곱셈 구구	4	2. 가을아 어디 있니 (23. 가을아 어디 있니~ 44. 주렁주렁 가을 열매)	2	3	6	11
	6	19-25	3. 말의 재미를 찾아서 4. 인물의 마음을 짐작해요	0	2. 곱셈 구구	0	2. 가을아 어디 있니 (45. 가을 열매 바꾸니~54. '가을아 어디 있니' 안녕!)	0	0	0	0
10	7	26-2	4. 인물의 마음을 짐작해요	7	3. 길이 재기	3	2. 가을아 어디 있니 (45. 가을 열매 바꾸니~54. '가을아 어디 있니' 안녕!)	2	2	6	10
	8	3-9	4. 인물의 마음을 짐작해요	7	3. 길이 재기	4	2. 가을아 어디 있니 (45. 가을 열매 바꾸니~54. '가을아 어디 있니' 안녕!)	1	4	6	11
	9	10-16	5. 간직하고 싶은 노래	7	3. 길이 재기	3	1. 두근두근 세계여행 (55. 두근두근 세계여행~66. 안녕 여러분)	2	4	6	12
	10	17-23	5. 간직하고 싶은 노래	7	심화보충학습	3	1. 두근두근 세계여행 (67. 수업만들기~ 79.'두근두근 세계여행' 안녕!)	2	2	6	10
	11	24-30	5. 간직하고 싶은 노래 6. 자세하게 소개해요	7	심화보충학습	4	1. 두근두근 세계여행 (67. 수업만들기~ 79.'두근두근 세계여행' 안녕!)	1	3	5	9
11	12	31-6	6. 자세하게 소개해요	7	4. 시각과 시간	3	심화보충학습	2	3	5	10
	13	7-13	6. 자세하게 소개해요 7. 일이 일어난 차를 살펴요	7	4. 시각과 시간	3	2. 겨울 탐정대의 친구 찾기 (80. 겨울탐정대의 친구 찾기~91. 동물들을 도와주세요!)	2	2	6	10
	14	14-20	7. 일이 일어난 차를 살펴요	7	4. 시각과 시간	3	2. 겨울 탐정대의 친구 찾기 (80. 겨울탐정대의 친구 찾기~91. 동물들을 도와주세요!)	2	3	7	12
	15	21-27	8. 빠르게 말해요	3	심화보충학습	3	2. 겨울 탐정대의 친구 찾기 (80. 겨울탐정대의 친구 찾기~91. 동물들을 도와주세요!)	1	3	4	8
12	16	28-4	8. 빠르게 말해요 9. 주요 내용을 찾아요	7	5. 표와 그래프	3	2. 겨울탐정대의 친구 찾기 (92.수업만들기~106. '겨울 탐정대의 친구 찾기' 안녕!)	2	2	6	10
	17	5-11	9. 주요 내용을 찾아요	7	5. 표와 그래프	3	2. 겨울탐정대의 친구 찾기 (92.수업만들기~106. '겨울 탐정대의 친구 찾기' 안녕!)	2	3	5	10
	18	12-18	9. 주요 내용을 찾아요 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요	6	5. 표와 그래프	4	2. 겨울탐정대의 친구 찾기 (92.수업만들기~106. '겨울 탐정대의 친구 찾기' 안녕!)	2	2	6	10
	19	19-25	10. 칭찬하는 말을 주고 받아요	2	심화보충학습	1	2. 겨울탐정대의 친구 찾기 (92.수업만들기~106. '겨울 탐정대의 친구 찾기' 안녕!)	1	1	2	4
1	20	23-29	10. 칭찬하는 말을 주고 받아요 11. 실감 나게 표현해요	3	6. 규칙 찾기	3	2. 겨울탐정대의 친구 찾기 (92.수업만들기~106. '겨울 탐정대의 친구 찾기' 안녕!)	2	2	3	7
2	21	30-5	11. 실감 나게 표현해요	1	6. 규칙 찾기	1	심화보충학습	1	2	2	5
2	22	6-12	11. 실감 나게 표현해요 심화보충학습	3	6. 규칙 찾기	3	심화보충학습	1	2	5	8
2학기 합계				117		61		32	53	103	188

2학년 교육과정의 실천

1. 교과 영역별 지도 내용

가. 국어과 교육과정

교과목표		국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.
학년군 성취기준		취학 전의 국어 경험을 발전시켜 일상생활과 학습에 필요한 기초 문식성을 갖추고, 말과 글(또는 책)에 흥미를 가진다.
국어과 교과역량		비판적·창의적 사고 역량 / 자료·정보 활용 역량 / 의사소통역량 공동체·대인관계 역량 / 문화향유역량 / 자기성찰·계발 역량
계성 교육과정 재구성		<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회, 경제, 환경과 관련된 책을 읽고 다양한 표현 방법으로 생각 표현하기 ○ 우리 고장의 문제점을 살펴보고 내가 할 수 있는 일을 글로 표현하기 ○ 지속가능발전이 가능한 우리 고장 이름 지어 보기
영역 성취 기준	듣말	<p>다른 사람의 말을 경청하고 자신의 감정이나 경험을 자신 있게 말하는 활동을 바탕으로 하여 듣기·말하기의 습관과 태도를 바르게 형성하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.</p> <p>[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.</p> <p>[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.</p> <p>[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.</p> <p>[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.</p> <p>[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.</p>
	읽기	<p>글자라는 약속된 기호가 있음을 알고 스스로 글자를 읽으려는 태도를 길러 읽기에 흥미를 가지도록 하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.</p> <p>[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.</p> <p>[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.</p> <p>[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.</p> <p>[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.</p>
	쓰기	<p>글자를 바르게 쓰고, 자신의 생각을 문장이나 짧은 글로 쓰면서 쓰기에 흥미를 갖고 부담 없이 쓰는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다.</p> <p>[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.</p> <p>[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.</p> <p>[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.</p> <p>[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.</p>

	문법	<p>한글을 해독하고 낱말과 문장, 문장 부호를 바르게 사용하며 말과 글에 대한 관심을 갖게 하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.</p> <p>[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.</p> <p>[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.</p> <p>[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.</p>
	문학	<p>재미있는 발상과 표현이 담긴 작품을 활용하여 말의 재미를 느끼거나 작품에 묘사된 인물이나 사건을 상상하고 자신의 생각이나 느낌, 경험을 자유롭게 표현하는 활동을 통해 문학에 입문하도록 하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.</p> <p>[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.</p> <p>[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.</p> <p>[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.</p> <p>[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.</p>
교수학습방법		<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 핵심역량을 기를 수 있도록 교수 학습을 계획하고 운용한다. ○ 다양하고 실제적인 삶의 맥락에서 학습자 상호 협력을 통하여 문제를 해결하도록 하는 학습 과제를 제시하여, 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 국어과 교과 역량을 함양하도록 한다. ○ 의미 있는 배움이 일어나도록 참여형 교수 학습 활동을 펼친다.
평가		<ul style="list-style-type: none"> ○ 듣기 기능은 관찰에 의한 누가 기록, 지필 검사 등의 방법을 활용한다. ○ 말하기 기능은 직접 평가를 위주로 하며, 평가의 시기, 방법을 다양화하도록 한다. ○ 읽기 기능은 서술형 주관식을 중심으로 다양한 방법을 활용한다. ○ 쓰기 기능은 직접 평가 방법으로 하며 글의 주제, 목적, 예상 독자, 분량, 제한 시간 등을 사전에 명시한다. ○ 국어 지식 영역은 지필 검사를 포함하여 다양한 평가가 이루어지게 한다. ○ 국어 지식 사용 기능은 말하기의 정확하고도 효과적인 표현, 듣기의 내용 이해, 읽기의 내용 이해와 평가 및 감상, 쓰기의 표현 및 전달 등이 포함되도록 한다. ○ 문학 영역의 평가는 서술형 주관식 등 다양한 방법으로 평가하며, 태도 및 습관을 평가할 때에는 설문 형식을 활용할 수도 있다.

나. 수학과 교육과정

교과목표	수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.
학년군 성취기준	수 세기를 통해 자연수를 도입하고, 0과 자연수에 대한 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 정의된다. 여러 가지 입체도형의 모양이나 평면도형의 모양을 파악한다. 시간, 길이 등의 양을 비교, 측정, 어렵한다. 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾는다. 다양한 자료를 분류하고 표나 그래프로 정리한다.
수학과 교과역량	문제 해결역량, 추론 역량, 창의·융합역량, 의사소통역량, 정보 처리역량, 태도 및 실천역량
계성 교육과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학급별 발생하는 쓰레기의 무게를 비교하기 ○ 환경을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일 조사하여 표로 그리기 ○ 고속버스터미널의 시간표에서 시간 계산하기 ○ 생활주변 현상이나 사실에서 수학 관련 직업 이해하기
영 역 성 취 기 준	<p>수와 연산</p> <p>① 네 자리 이하의 수 [2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. [2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다. [2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다. [2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.</p> <p>② 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다. [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. [2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.</p> <p>③ 곱셈 [2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다. [2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.</p>
	<p>도형</p> <p>① 입체도형의 모양 [2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. [2수02-02] 쌀기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.</p> <p>② 평면도형과 그 구성 요소 [2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다. [2수02-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다. [2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.</p>

	측정	<p>① 양의 비교</p> <p>[2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.</p> <p>② 시각과 시간</p> <p>[2수03-02] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.</p> <p>[2수03-03] 1시간은 60분임을 알고, 시간을 ‘시간’, ‘분’으로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.</p> <p>③ 길이</p> <p>[2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.</p> <p>[2수03-06] 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.</p> <p>[2수03-08] 구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 ‘약’으로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수03-09] 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.</p>
	규칙성	<p>① 규칙 찾기</p> <p>[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.</p>
	자료와 가능성	<p>① 분류하기</p> <p>[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.</p> <p>② 표 만들기</p> <p>[2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p> <p>③ 그래프 그리기</p> <p>[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p>
교수 학습 방법		<ul style="list-style-type: none"> ○ 덧셈과 뺄셈을 여러 가지 방법으로 계산하는 활동을 통하여 연산 감각을 기르게 한다. ○ 사칙연산을 하기 전에 계산 결과를 어렵해보고, 어려운 값을 이용하여 계산결과가 타당한지 확인해보게 한다. ○ 쌀기나무를 이용한 모양 만들기, 칠교판을 이용한 모양 채우기를 통하여 도형에 대한 공간 감각을 기르게 한다. ○ 양의 비교는 직관적인 비교, 직접 비교, 간접 비교 등을 상황에 따라 알맞게 다룬다. ○ 자신의 규칙을 창의적으로 만들어보고, 다른 사람의 배열에서 규칙을 찾아보거나 규칙에 대해서로 말하게 한다.
평가		<ul style="list-style-type: none"> ○ 덧셈과 뺄셈을 여러 가지 방법으로 계산하는 활동은 학생들이 자유롭게 계산하도록 하는데 초점을 두고 관찰, 면담 등의 다양한 방법을 이용한다. ○ 여러 가지 모양 만들기, 꾸미기, 채우기 활동 평가는 과정 중심 평가를 한다. ○ 규칙 찾기를 평가할 때는 자신의 규칙이나 다른 학생의 규칙에 대해 의사소통하는 과정을 평가한다. ○ 규칙성 영역에 적합한 문제 해결 전략을 지도하고, 문제 해결 과정을 설명하게 하여 문제 해결 능력을 기르게 한다.

다. 바른생활과 교육과정

교과목표		일상생활에 필요한 기본 생활 습관과 학습 습관을 길러 공동체의 구성원으로서 기본소양과 인성을 갖춘 바른 사람으로 성장한다. 가. 가정, 학교, 사회에서 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관과 학습에 필요한 기본 학습 습관을 기른다. 나. 바른 생활을 실천하는 과정에서 가치와 태도를 내면화하고, 다양한 실천 기능을 익힌다. 다. 더불어 사는 데 필요한 공동체 의식을 함양하고, 자기 관리 능력과 의사소통 능력을 기른다.
바른생활과 교과역량		공동체 역량, 자기 관리 역량, 의사소통 역량
계성 교육과정 재구성		<ul style="list-style-type: none">○ 다양한 가족의 형태를 조사, 발표하는 과정에서 다문화감수성 키우기○ 가족과 친척 간에 지켜야 할 예절리스트를 만들며 가족공동체 에티켓 다짐판 만들기○ 여름철 나만의 에너지 절약 노하우 가족UCC 만들기○ 공공장소에서 지켜야 할 것을 알아보며 ‘YES&NO’만화 그리기○ 가을걷이를 간접체험 함으로써 감사퀴즈로 소통하기○ 우리나라와 이웃하는 나라들의 특징을 살펴 ‘이웃나라로 떠나요’작은 전시회 갖기
영역 성취 기준	학교	학교에서 친구들과 서로 도우며 생활하고 공부하는 데 필요한 규칙과 약속을 지키고, 자신의 몸과 마음을 건강하게 유지하고 깨끗하게 하는 생활 습관을 기른다. 1.1 학교와 친구 [2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. 1.2 나 [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
	봄	봄철의 건강 수칙을 알고, 생명의 소중함을 일깨우기 위한 것이다. 계절의 변화와 날씨에 건강하게 잘 적응할 수 있도록 봄철 건강 수칙을 실천하며, 동식물을 소중히 여기고 보살피는 태도를 기른다. 2.1 봄맞이 [2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다. 2.2 봄 동산 [2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.
	가족	가족에 대한 사랑을 근본으로 하여 가족과 친척 간에 필요한 예절을 습관화한다. 또한 다양한 가족의 형태와 문화를 이해하고, 더불어 살아가는 마음과 자세를 갖춘다. 3.1 가족과 친척 [2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다. 3.2 다양한 가족 [2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.
	여름	여름철에 필요한 안전 및 건강 생활 수칙, 에너지를 절약하는 방법, 알찬 여름방학을 준비하는 데 필요한 것을 알아보고 이를 실천한다. 4.1 여름맞이 [2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다. 4.2 여름 생활 [2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.
	마을	이웃과 함께 쓰는 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기르고, 마을 사람들과 더불어 살아가는 데 필요한 질서와 규칙을 지키며 이웃을 배려하고 아끼는 마음을 갖는다. 또한 각자의 일을 존중하고 소중히 여기는 자세를 갖는다. 5.1 우리 이웃 [2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다. 5.2 우리 동네 [2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.

	가을	<p>추수하는 계절을 맞아 조상과 자연에 감사하는 마음을 갖고 서로 돕는 생활을 체험하며, 가을에 열리는 여러 행사에서 질서와 규칙을 지켜 참여한다.</p> <p>6.1 가을맞이 [2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.</p> <p>6.2 가을 모습 [2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.</p>
	나라	<p>우리나라의 문화를 바르게 이해하고, 우리는 북한과 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다진다. 세상에는 여러 나라들이 있음을 인식하고, 다른 문화와 언어를 지닌 나라를 존중한다.</p> <p>7.1 우리나라 [2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.</p> <p>7.2 다른 나라 [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.</p>
	겨울	<p>나눔과 봉사를 통하여 타인의 입장을 이해하는 공감 능력을 높이며, 사람들뿐 아니라 동물과 식물을 잘 보살핀다. 이와 더불어 겨울방학 동안 규칙적으로 생활하고 운동하며 자기 관리능력을 향상시킨다.</p> <p>8.1 겨울맞이 [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.</p> <p>8.2 겨울나기 [2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다. [2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다.</p>
교수 학습 방법		<ul style="list-style-type: none"> ○ ‘바른 생활’과는 영역(대주제)을 중심으로 ‘슬기로운 생활’과와 ‘즐거운 생활’과를 통합하거나 국어과, 수학과와도 통합하여 주제 중심 학습의 효율성을 높인다. ○ ‘바른 생활’과의 교과 역량인 공동체 역량, 자기 관리 역량, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있도록 공감 및 배려, 규범과 규칙 준수, 자기 생활 관리, 자기 학습 관리, 상황 파악 능력, 조사 및 발표 능력에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다. ○ ‘바른 생활’과의 기본 교과 기능인 되돌아보기, 스스로 하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기 등을 통해 ‘바른 생활’과의 목표를 성취할 수 있도록 학습 활동을 계획한다.
평가		<ul style="list-style-type: none"> ○ 평가는 교육과정에서 강조하고 있는 교과 역량, 기능, 영역(대주제) 간의 일관성을 유지하는 방향에서 실시하되, 최종적으로는 교과 역량의 획득을 확인할 수 있도록 한다. ○ 영역(대주제), 핵심 개념(소주제)에서 강조하고 있는 기본 생활 습관이나 예절 및 규범과 관련된 자기 관리 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량을 종합적으로 평가한다. ○ 평가는 수업의 전개 과정 중에 자연스럽게 이루어지게 함으로써 학생들이 평가를 크게 의식하지 않도록 하며, 학생들의 과제에 대한 평가는 결과물 중심이 아니라 실천 중심이 되도록 경험과 활동을 대상으로 평가한다. ○ 학생들의 평가는 매우 잘함, 보통, 노력요함과 같은 서열화보다는 인격적 성장이 어느 정도 이루어졌는지를 기술하는 방식으로 실시한다. ○ 학생들의 수준과 능력을 고려하여 평가의 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 관찰 평가, 체크리스트, 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가, 면담 평가 등 다양한 형태의 양적·질적 평가를 실시한다. ○ 평가는 학생들의 능력에 대한 평가보다는 학생들의 지속적인 실천과 꾸준한 인성 함양에 지향점을 두고 실시한다. 특히 자기 성찰 방식의 수행평가는 일주일 정도 혹은 그 이상 지속적으로 실시함으로써 자신의 행동을 수정할 수 있는 기회를 제공한다. ○ 바른 생활의 실천을 강조하기 위해서 학교와 가정에서의 생활이 연계되도록 평가한다. 일회적으로 평가하기보다는 평가의 기간을 다소 길게 설정하고 학생들의 실천력을 확인하는 평가를 실시한다.

라. 슬기로운 생활과 교육과정

교과목표		주변의 생활 세계에 관해 지속적으로 관심을 가지고 탐구하여 사회 현상과 자연 현상에 대한 이해를 넓힌다.
바른생활과 교과역량		창의적 사고 역량 / 지식정보처리 역량 / 의사소통역량
계성 교육과정 재구성		<ul style="list-style-type: none"> ○ 다른 나라의 노래, 춤, 놀이 조사하기 ○ 나와 가족, 친척의 관계를 알고 함께하는 행사나 활동 조사하기 ○ 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고 좋아하는 동물의 특성 탐구하기 ○ 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법 알아보기 ○ 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습 관찰하기
영역 성취 기준 및 내용 성취 기준	학교	<p>학교 안팎의 모습과 생활을 살펴보고 친구와 친하게 지내는 방법을 탐색한다. 그리고 자신의 몸을 살펴보고, 자신의 재능을 찾아 미래의 꿈을 설계한다.</p> <p>1.1 학교와 친구 [2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다. [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.</p> <p>1.2 나 [2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다. [2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.</p>
	봄	<p>봄 날씨, 생활 모습 등을 살펴보고 생활 도구의 종류와 쓰임을 알아본다. 또한 봄에 볼 수 있는 생물을 조사하고 식물이 자라는 모습을 관찰한다.</p> <p>2.1 봄맞이 [2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.</p> <p>2.2 봄 동산 [2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다. [2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.</p>
	가족	<p>자신의 집, 집안일, 가족 구성원, 친척, 나아가서 주변의 다양한 가정이나 가족 문화를 접하면서 가족에 대한 이해를 높이고, 사람들이 사는 집의 특징을 탐색한다.</p> <p>3.1 가족과 친척 [2슬03-01] 우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다. [2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.</p> <p>3.2 다양한 가족 [2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다. [2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.</p>
	여름	<p>여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓고 여름철 생활 도구를 알아본다. 또한 여름철 동식물을 탐구하고 여름방학을 계획해 본다.</p> <p>4.1 여름맞이 [2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.</p> <p>4.2 여름 생활 [2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. [2슬04-04] 여름방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다.</p>

	마을	<p>마을의 모습과 사람들의 생활 모습, 장소, 시설물의 종류와 쓰임을 살펴보고, 동네 사람들이 하는 일을 다양한 자료를 활용하여 탐색해 본다.</p> <p>5.1 이웃</p> <p>[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.</p> <p>[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.</p> <p>5.2 동네</p> <p>[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.</p> <p>[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.</p>
	가을	<p>가을 날씨의 특징과 주변 생활을 관련짓고, 다양한 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악하고 추석과 세시 풍속을 비교해 본다.</p> <p>6.1 가을맞이</p> <p>[2슬06-01] 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.</p> <p>6.2 가을 모습</p> <p>[2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.</p> <p>[2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.</p>
	나라	<p>우리나라의 상징과 문화 등에 대한 이해를 통해 관심을 넓히고, 북한과 관련된 다양한 자료들을 통해 남북한의 상황을 비교하면서 통일에 대해 생각해 본다. 또한 다른 나라의 지리적 위치, 문화 등을 알아본다.</p> <p>7.1 우리나라</p> <p>[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.</p> <p>[2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.</p> <p>7.2 다른 나라</p> <p>[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.</p> <p>[2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.</p>
	겨울	<p>겨울을 따뜻하게 보낼 수 있는 생활 도구의 종류와 쓰임 등을 살펴보고, 동식물의 겨울나기 모습을 탐구한다.</p> <p>8.1 겨울맞이</p> <p>[2슬08-01] 겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.</p> <p>8.2 겨울나기</p> <p>[2슬08-03] 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.</p> <p>[2슬08-04] 겨울에 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다.</p>
교수 학습 방법		<ul style="list-style-type: none"> ○ ‘바른 생활’과, ‘즐거운 생활’과와 영역(대주제)별로 통합하여 지도하며, 국어과, 수학과도 통합하여 주제 중심 학습의 효율성을 높일 수 있도록 노력한다. ○ 창의적 사고력, 통합적 사고력, 탐구 능력, 문제해결능력, 자료이해능력, 도구활용능력, 상황파악능력, 조사 및 발표 능력에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다. ○ 교과 기능인 관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기 등이 성취될 수 있도록 교수·학습 활동을 계획한다. ○ 주변의 모습, 관계, 변화와 관련된 구체적인 탐구 상황을 교수·학습에 적용한다.
평가		<ul style="list-style-type: none"> ○ 실제 수업 중에 평가 상황을 설정하여 평가하고 그 결과를 학생들에게 환류함으로써 평가의 과정이 수업의 촉진제로 작용하도록 한다. ○ 평가는 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 일화 기록 등 다양한 방법을 활용한다. ○ 탐구 활동 과정과 결과를 고려하여 기초 탐구 기능과 관련 역량을 평가한다. ○ 주변의 모습, 관계, 변화에 대한 관심도와 이해도를 고려하여 평가한다. ○ ‘슬기로운 생활’과에서는 관찰의 정확성, 탐구의 창의성, 현상의 관계 파악 능력, 변화에 대한 민감성 등을 종합적으로 고려하여 평가한다. ○ 학생들이 탐구 과정에서 보이는 독창성, 다양성, 기발함 등이 평가에서 배제되지 않도록 개방적인 자세로 평가에 임하도록 한다.

마. 즐거운 생활과 교육과정

교과목표		건강한 몸과 창의적 표현 능력을 길러 일상생활을 즐겁게 영위하고 문화적 소양을 함양한다.
바른생활과 교과역량		심미적 감성 역량 / 창의적 사고 역량 / 의사소통 역량
계성 교육과정 재구성		<ul style="list-style-type: none"> ○계절을 나타내는 식물을 채집하여 모으고 우리 마을의 풍경과 함께 표현하기 ○우리 주변의 소외된 곳을 찾아내어 깨끗하게 하고 아름답게 꾸미기 ○우리 마을에서 하던 전통놀이 배워보기 ○우리 마을에서 아름다운 곳 베스트 10 선정하기 ○가게를 구경하고 가게놀이를 한 후 기억나는 장면을 그림으로 그리고 전시하기 ○나라를 사랑하는 마음을 담은 노래 만들기(개사하기)
영역 성취 기준 및 내용 성취 기준	학교	<p>친구와 나를 소재로 한 놀이와 표현활동을 통해 학교생활에 잘 적응하도록 한다.</p> <p>1.1 학교와 친구</p> <p>[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.</p> <p>1.2 나</p> <p>[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.</p>
	봄	<p>심미적 감수성의 체득과 창의적이고 다양한 방법으로 표현하며, 봄의 느낌이나 동식물을 창의적으로 표현하고 바깥활동을 즐기면서 봄을 느낀다.</p> <p>2.1 봄맞이</p> <p>[2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2즐02-02] 봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸민다.</p> <p>2.2 봄 동산</p> <p>[2즐02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.</p> <p>[2즐02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.</p>
	가족	<p>자신의 가족이나 친척, 다양한 형태의 가족을 소재로 다양한 방법으로 표현하고 가족활동 및 행사 표현과 가족 문화 체험 놀이를 한다.</p> <p>3.1 가족과 친척</p> <p>[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.</p> <p>[2즐03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>3.2 다양한 가족</p> <p>[2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.</p>
	여름	<p>여름의 모습이나 느낌, 여름철 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현하고 여름 놀이를 즐기며, 여름 동식물을 다양하게 표현 및 감상한다.</p> <p>4.1 여름맞이</p> <p>[2즐04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2즐04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>4.2 여름 생활</p> <p>[2즐04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.</p> <p>[2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.</p>
	마을	<p>마을의 생활 모습을 표현하고 공공장소 시설물을 이용한 놀이를 하며 직업에 대한 놀이에 참여한다.</p> <p>5.1 우리 이웃</p> <p>[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.</p> <p>5.2 우리 동네</p> <p>[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.</p> <p>[2즐05-03] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.</p>

	가을	<p>다양한 방법으로 가을의 모습과 느낌, 낙엽이나 열매 등을 표현하고, 여러 가지 민속놀이를 체험하며, 정보매체를 활용하여 풍요로운 가을을 느껴본다.</p> <p>6.1 가을맞이 [2즐06-01] 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2즐06-02] 가을과 관련한 놀이를 한다.</p> <p>6.2 가을 모습 [2즐06-03] 여러 가지 민속놀이를 한다. [2즐06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.</p>
	나라	<p>우리나라의 상징, 남북한의 놀이, 통일에 대한 염원을 다양하고 창의적으로 표현하고, 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 경험하며 이를 소재로 문화 작품을 전시·공연 및 감상한다.</p> <p>7.1 우리나라 [2즐07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다. [2즐07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.</p> <p>7.2 다른 나라 [2즐07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다. [2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.</p>
	겨울	<p>사람과 동물의 생활 모습을 창의적으로 표현하며, 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울철 놀이와 신체 활동에 참여한다.</p> <p>8.1 겨울맞이 [2즐08-01] 겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2즐08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.</p> <p>8.2 겨울나기 [2즐08-03] 동물 흉내 내기 놀이를 한다. [2즐08-04] 건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.</p>
교수 학습 방법		<ul style="list-style-type: none"> ○ 서로 도와가며 신체활동에 즐겁게 참여함으로써 협동심을 기르고 경쟁보다는 즐겁고 안전하게 놀이할 수 있도록 한다. ○ 다른 사람의 공연이나 작품을 감상할 때는 다른 사람에 대한 존중과 배려하는 마음을 갖고 서로 소통이 일어나도록 한다. ○ 다양한 시청각 자료를 제시하여 흥미를 유도하고 다양한 표현 방법을 유도한다. ○ 각 계절에 대한 탐색을 충분히 하고 자신의 느낌을 다양하게 표현하도록 최대한 의견을 수용한다. ○ 주변의 장소, 시설물, 동네 모습 등을 직접경험과 체험을 할 수 있도록 한다. ○ 놀이나 경기 후에는 느낀 점을 발표하고 반성하는 시간을 갖는다.
평가		<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정에서 강조하고 있는 교과 역량, 기능, 영역(대주제) 간의 일관성을 유지하도록 하며 ‘즐거운 생활’과의 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량 등의 세 가지 역량을 기를 수 있도록 평가한다. ○ 학생들의 수준과 능력을 고려하여 교과 내용의 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 동료 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 누가기록(체크리스트), 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다. ○ 각 영역(대주제)의 표현 활동에서 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용한다. ○ 실제 교수·학습 상황에서 ‘즐거운 생활’과의 기능인 놀이하기, 표현하기, 감상하기를 평가할 수 있는 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.

2. 2학년 진로중심 교육과정 계획

가. 국어과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명
		성취기준			
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발	Ⅰ-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.			
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	국어 (2학기)	10. 칭찬하는 말을 주고받아요(5~6,7~8/10)	
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.	국어 (1학기)	4. 차례대로 말해요 (11~12/12)	
			국어 (2학기)	1. 장면을 떠올리며 (7~8/10)	
				2. 인상 깊었던 말을 써요(3~4/10)	
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.			
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.	국어 (1학기)	1. 시에 담긴 마음을 떠올리며(7~8/10)	
				2. 자신있게 말해요 (2~3/9)	
			국어 (1학기)	5. 친구들에게 설명해요 (6~7/9)	
				2. 자신있게 말해요 (8~9/9)	
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.	국어 (2학기)	7. 이야기의 차례대로(1~2,5~6/10)	
				11. 실감나게 표현해요(1~2/10)	
자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.					
Ⅰ-2 대인관계 및 의사소통 역량 개발	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.				
	가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	국어 (1학기)	7. 알맞은 말을 써요 (7~8/10)		
		국어 (2학기)	1. 장면을 떠올리며 (5~6/10)		
			2. 인상 깊었던 일을 써요(1~2/10)		
			4. 바르게 소개해요 (1~2/10)		
	나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.	국어 (1학기)	3. 재미있는 말놀이를 해요(3~4/12)		
			6. 마음을 표현해요 (9~10/10)		
		국어 (2학기)	8. 마음을 짐작해요 (3~4/10)		
			3. 마음을 전해요 (3~4,5~6/10)		

		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	국어 (1학기)	1. 시에 담긴 마음을 떠올리며(3~4/10)
				6. 마음을 표현해요(3~4/10)
				8. 마음을 짐작해요(9~10/10)
				10. 내 생각을 생생하게 나타내어요(5~6/10)
				11. 상상의 날개를 펴고(3~4/10)
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.	국어 (2학기)	5. 간직하고 싶은 노래(1~2,5~6/10)
				9. 인물에게 내 생각을 말해요(1~2,5~6/10)
				7. 알맞은 말을 써요(7~8/10)
				9. 다른 사람을 생각하며 말해요(1/9)
				8. 말의 재미를 찾아서(5~6,7~8/10)
II. 일과 직업세계 이해	II-1 변화하는 직업세계 이해	대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	국어 (1학기)	5. 친구들에게 설명해요(8~9/9)
				9. 다른 사람을 생각하며 말해요(4~5/9)
				10. 내 생각을 생생하게 나타내어요(9~10/10)
				11. 실감나게 표현해요(1~2/10)
				7. 알맞은 말을 써요(7~8/10)
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.	국어 (2학기)	9. 다른 사람을 생각하며 말해요(1/9)
				8. 말의 재미를 찾아서(5~6,7~8/10)
				5. 친구들에게 설명해요(8~9/9)
				9. 다른 사람을 생각하며 말해요(4~5/9)
				10. 내 생각을 생생하게 나타내어요(9~10/10)
II. 일과 직업세계 이해	II-2 건강한 직업의식 형성	주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다. 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.	국어 (1학기)	3. 재미있는 말놀이를 해요(7~8/12)
				3. 재미있는 말놀이를 해요(7~8/12)
				3. 재미있는 말놀이를 해요(7~8/12)
				3. 재미있는 말놀이를 해요(7~8/12)
				3. 재미있는 말놀이를 해요(7~8/12)
		직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.	국어 (2학기)	4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
II. 일과 직업세계 이해	II-2 건강한 직업의식 형성	자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.	국어 (2학기)	4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
		말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.	국어 (2학기)	4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
II. 일과 직업세계 이해	II-2 건강한 직업의식 형성	직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.	국어 (2학기)	4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.	국어 (2학기)	4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)
				4. 빠르게 소개해요(5~6/10)

III. 진로 탐색	III-1 교육 기획의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
		여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
		존경하거나 닦고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	국어 (1학기)	4. 차례대로 말해요 (3~4/12) 11. 상상의 날개를 펴고 (9~10/10)
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사 결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.		
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	국어 (2학기)	6. 중요한 내용을 찾아요(3~4,7~8/10)
	IV-2 진로 설계와 준비	자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
		진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

나. 통합과

대영역	중영역	세부목표	교과	단원명
		성취기준		
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량개발	Ⅰ-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.		
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	바생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (1/40)
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활 을 실천할 수 있다.	바생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (10/40) 2. 봄이 오면 (26/40)
			바생 (가을)	1. 동네 한 바퀴 (1~3/40),28~29/40)
			슬생 (가을)	2. 가을아, 어디 있니 (6~8, 26~27,37~38/40)
			슬생 (겨울)	2. 겨울탐정대의 친구찾기 (12/40)
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.		
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.	슬생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (28/40)
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.	즐생 (여름)	2. 초록이의 여름여행 (10/40)
			즐생 (봄)	2. 봄이 오면 (12,28,31/40)
	자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.	즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (35/40)	
	Ⅰ-2 건강한 직업 의식 형성	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.		
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	즐생 (여름)	1. 이런 집 저런 집 (11/40)
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.	바생 (여름)	1. 이런 집 저런 집 (24/40)
			슬생 (겨울)	1. 두근두근 세계여행 (17/40)
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	슬생 (여름)	1. 이런 집 저런 집 (22/40)
			바,즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (25/40)
			슬생 (겨울)	1. 두근두근 세계여행 (20/40)
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.		
대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.		바,즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (21/40)	
대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.		바,즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (25/40)	
Ⅱ 일과 직업세계 이해	Ⅱ-1 변화 하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.		
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.	즐생 (여름)	2. 초록이의 여름 여행 (35/40)
			슬생 (가을)	1. 동네한바퀴 (13~15/40)
			즐생 (가을)	1. 동네한바퀴 (18~19/40)
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.		

		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.		
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	즐생 (여름)	2. 초록이의 여름 여행 (27/40)
			슬생 (여름)	2. 초록이의 여름 여행 (33/40)
			즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (32,33/40)
			슬생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나(23/40) 2. 봄이 오면(14/40)
			슬,즐생 (가을)	1. 동네한바퀴 (16/40)
			즐,슬생 (겨울)	1. 두근두근 세계여행 (36/40)
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.		
	II-2 건강한 직업 의식 형성	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.		
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.	바생 (가을)	1. 동네한바퀴 (27~28/40)
			즐생 (가을)	1. 동네한바퀴 (29~30/40)
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.	바생 (가을)	1. 동네한바퀴 (31/40)
		맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.		
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.	슬생 (여름)	1. 이런 집 저런 집 (13/40)
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.	바생 (여름)	1. 이런 집 저런 집 (15/40)
			바생 (봄)	2. 봄이 오면 (34/40)
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.		
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.		
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.		
	III 진로탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		

III-2 직업 정보의 탐색	학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
	초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
	학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
	책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
	존경하거나 닮고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
	다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
	체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.	바생 (여름)	2. 초록이의 여름 여행 (17/40)
		슬생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (23/40)
	다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	즐생 (여름)	2. 초록이의 여름 여행 (33/40)
IV 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사 결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.	
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.	
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	
	IV-2 진로 설계와 준비	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.	
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.	
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.	
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.	
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.	슬생 (봄) 1. 알쏭달쏭 나 (28/40)
			슬생 (여름) 2. 초록이의 여름여행 (18/40)
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	즐생 (봄) 1. 알쏭달쏭 나 (30/40)
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.	

3. 2학년 학력신장 지도 계획

가. 사고력 향상을 통한 독서논술교육 계획

[학력신장의 바탕 – 사고력 향상을 통한 독서논술교육 (2학년 권장도서)]

순	책이름	지은이	출판사	순	책이름	지은이	출판사
1	선인장 호텔	브랜다 기보슨	마루별	26	춤추는 물고기	김익수	다른세상
2	우당탕탕 2학년 3반	안선모	청아람주니어	27	거미도 곤충인가요?	아만다 오닐	다섯수레
3	내게는 소리를 듣지 못하는 여동생이 있습니다.	J.W 피터슨	웅진주니어	28	애벌레가 들려주는 나비 이야기	노정임	철수와 영희
4	숨 쉬는 도시 꾸리찌바	안순혜	파란자전거	29	냄비와 국자 전쟁	미하엘 엔데	소년한길
5	개구쟁이 노마와 현덕 동화나라	현덕	웅진주니어	30	누가 무펠에게 책 좀 읽게 해주세요.	사스키아 홀라	한림출판사
6	갯벌이 좋아요	유애로	보림	31	이솝 이야기	이솝	어린이작가정신
7	까막눈 삼디기	원유순	웅진주니어	32	라푼텐 우화집	장 드 라푼텐	크레용하우스
8	리디아의 정원	사라 스튜어트	시공주니어	33	빈 화분	데미	사계절
9	싫어요몰라요그냥요	이금이	푸른책들	34	따로따로 행복하게	베닛 콜	보림
10	책 먹는 여우	프란치스카 비어만	주니어김영사	35	우동 한 그릇	구리 료헤이	청조사
11	애기똥풀꽃이 자꾸자꾸 피네	정두리	파랑새어린이	36	기차할머니	파울 마르	책내음
12	짧은동화 긴 생각1	이규경	효리원	37	조니가 시계를 만들었어요	에드워드 아디존	북뱅크
13	으악, 도깨비다!	손정원	느림보	38	물은 어디서 왔을까?	신동경	길벗
14	꺼봉이 먹수	윤수천	좋은책어린이	39	종이 봉지 공주	로버트 먼치	비룡소
15	아씨방 일곱동무	이영경	비룡소	40	세상에서 가장 힘이 센 말	이현정	맹앤맹
16	잃어버린 천사를 찾아서	막스 뉘코스	국민서관	41	슬픔을 치료해 주는 비밀책	카린 케이츠	봄봄출판사
17	거짓말같은 이야기	강경수	시공주니어	42	얼굴이 빨개져도 괜찮아	로르 몽루부	살림어린이
18	사고싶은 게 너무 많아	실비 지라르데	초록개구리	43	고릴라	앤서니브라운	비룡소
19	나 오늘은 어휘력이 커지는 날말퍼즐 놀이	정명숙	파란정원	44	설문대 할망	장영주	글사랑
20	음악이 가득한 집	마르그레트 레티히	밝은미래	45	금구슬을 버린 형제	백은영	예림아이
21	어린이 사자소학	엄기원	한국독서지도회	46	해와 달이 된 오누이	이상미	예림아이
22	100만 번 산 고양이	사노 요코	비룡소	47	가슴 뭉클한 옛날이야기	김장성	사계절
23	다 같이 돌자 직업 한 바퀴	이명량	주니어김영사	48	의좋은 형제	이현주	국민서관
24	내 꿈은 기적	수지 모건스턴	바람의 아이들	49	꿈지 댕 발 주동이 댕 발	서정오	보리
25	수학아, 수학아 나 좀 도와줘	조성실	삼성아이	50	우리 가족입니다.	이혜란	보림

4. 창의적 체험활동 지도계획

가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

(1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 기초 생활습관을 바르게 형성하며, 자신에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

(2) 방침

창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

영역	성격	활동
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다. - 자치활동은 수업시수 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동

나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

영역	세부영역		주요 활동 내용	시 수	비고	
					1학기	2학기
자율	자치		학급 규칙 정하기, 학급 역할 분담 활동, 민주 시민 교육, 미덕강화교육,	8	4	4
	적응		학교폭력예방교육, 학기초 적응활동, 장애이해교육, 친교 활동	11	6	5
	행사		시업식, 방학식, 개학식, 종업식, 어린이날 체육대회, 재난대응훈련, 나눔바자회	9	5	4
	창의적 특색활동	학년 특색	보건교육, 저작권교육, 독도교육, 나라사랑교육, 안전 교육, 생명존중교육, 에너지절약교육, 한자교육, 인성 특강, 정보통신윤리교육, 자연친화교육, 창의인재교육	34	18	16
동아리	·		스포츠 활동	11	1	10
봉사	·		학교 및 학급 정화 활동	6	3	3
진로	·		자기 이해 및 나의 꿈 소개하기	9	4	5
안전한 생활	·		교통안전, 생활안전, 약물·사이버중독예방, 재난안전, 물놀이 안전 등	34	21	13
2학년 창의적 체험활동 총 배당 시수				119	62	60

다. 창의적 체험활동 학기별 운영 계획

■ 1학기

월	주	기간	창의적 체험										계	주요 활동 내용
			자율						동아리	봉사	진로	안전한 생활		
			자치	적응	행사	창의적 특색 활동								
						인성 특강	정보통신 교육 (sw)	창의 인재 교육						
3	1	1-6		2	1						1	1	4	·행사 -시업식(1) ·학급규칙 정하기(2) ·진로 -다양한 직업의 세계 탐험(1)
	2	7-13		1		1						1	3	·인성 특강(1) ·학급규칙 정하기(1) ·안전 -안전하고 건강한 방학 생활(1)
	3	14-20					1				1	1	3	·정보통신윤리교육(1) ·진로 -다양한 직업의 세계 탐험(1) ·안전 -낯선 사람을 조심해요.(1)
	4	21-27		1				1				1	3	·창의 -창의·융합교육(1) ·안전 -화재대피훈련(1) ·적응 -학교폭력예방교육(1)
4	5	28-3	1				1		1				3	·자치 -미덕 강화 교육(1) ·정보통신윤리교육(1) ·동아리 만들기(1)
	6	4-10					1	1					2	·정보 -SW프로그램 익히기(1) ·창의 -융합교육(1)
	7	11-17					1	1				1	3	·정보 -SW프로그램 익히기(1) ·창의 -융합교육(1) ·안전 -집에서 안전하게 생활하기(1)
	8	18-24					1	1				1	3	·정보 -SW프로그램 익히기(1) ·창의 -융합교육(1) ·안전 -집에서 안전하게 생활하기(1)
	9	26-1			3		1			1		1	6	·봉사 -도서관 도서 정리(1) ·행사-아빠와 함께(3) ·안전 -화재대피훈련(1)
5	10	2-8				1						1	2	·안전 -집에서 도구 안전하게 사용하기(1) ·인성특강(1)
	11	9-15					1				1	1	3	·진로 -직업의 종류 탐색하기(1) ·정보 -SW프로그램 익히기(1) ·안전 -119에 신고하는 방법(1)
	12	16-22	1									1	2	·자치 학급 약속 만들기(1) ·안전 -119에 신고하는 방법(1)
	13	23-29		1								2	3	·적응 -학교폭력예방교육(1) ·정보 -SW프로그램 익히기(1) ·안전 -식중독 예방 교육(2)
6	14	30-5					1	1				1	3	·창의 -융합교육(1) ·정보 -SW프로그램 익히기(1) ·안전 -봄철 바깥 놀이 안전 교육(1)
	15	6-12						1			1	1	3	·창의 -융합교육(1) ·진로 -다양한 직업의 세계 탐험(1) ·안전 -자전거 안전 교육(1)
	16	13-19	1					1				1	3	·창의 -융합교육(1) ·자치 -미덕 강화 교육(1) ·안전 -재난 대응 훈련(1)
	17	20-26					1			1		1	3	·정보 -SW프로그램 익히기(1) ·봉사 -학급수납장 및 도서정리(1) ·안전 -기차와 전철 안전 교육(1)
	18	27-3		1			1					1	3	·적응 -학교폭력예방교육(1) ·정보 -SW프로그램 익히기(1) ·안전 -배와 비행기 안전 교육(1)
7	19	4-10						1				2	3	·정보 -SW프로그램 익히기(1) ·창의 -융합교육(1) ·안전 -자동차 안전 교육(2)
	20	11-17	1				1					1	3	·자치 -미덕 강화 교육(1) ·안전 -놀이 안전 교육(1) ·정보 -SW프로그램 익히기(1)
	21	18-24			1					1		1	3	·행사 -방학식(1) ·안전-물놀이 안전 교육(1) ·봉사 -교실 환경 물품 정리 정돈하기(1)
1학기			4	6	5	2	11	8	1	3	4	21	64	

■ 2학기

월	주	기간	창의적체험										계	주요 활동 내용
			자유						동아리	봉사	진로	안전한 생활		
			자치	적응	행사	창의적특색활동								
인성특강	정보통신교육(sw)	창의인재교육												
8	1	15-21		1						1		1	1	·적응-학교폭력예방교육(1) ·안전-이동유괴예방교육(1) ·봉사-서로 존중해요 캠페인 활동(1)
	2	22-28			1		1					1	3	·안전-미아 예방 교육(1) ·정보-SW프로그램 익히기(1) ·행사-개교기념 행사(1)
9	3	29-4		1					1			1	3	·동아리-공작아트 활동(1) ·적응-친구 관계 교육(1) ·안전-친구와 사이좋게 지내는 방법(1)
	4	5-11					1		1			1	3	·안전-신체 접촉 대처 교육(1) ·동아리-공작아트 활동(1) ·인성특강(1)
	5	12-18					1		2				3	·동아리-공작아트 활동(2) ·정보-SW프로그램 익히기(1)
	6	19-25											0	
10	7	26-2	1				1		1				3	·자치-미덕 강화 교육(1) ·동아리-공작아트 활동(1) ·정보-SW프로그램 익히기(1)
	8	3-9		1				1	2				3	·적응-학교폭력예방교육(1) ·동아리-공작아트 활동(1)
	9	10-16						1	1		1		3	·정보-SW프로그램 익히기(1) ·동아리-공작아트 활동(1) ·진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)
	10	17-23					1		1			1	3	·동아리-공작아트 활동(1) ·정보-SW프로그램 익히기(1) ·안전-가정 폭력 예방 교육(1)
11	11	24-30							1	1		1	3	·안전-지진대피훈련(1) ·동아리-공작아트 활동(1) ·봉사-나눔바자회 물품정리(1)
	12	31-6					1				1		3	·인성특강-추수감사(1) ·창의-융합교육(1) ·진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)
	13	7-13			1		1					1	3	·정보-SW프로그램 익히기(1) ·안전-화재 예방 교육(1) ·행사-전통문화발표회(1)
	14	14-20					1				1	1	3	·정보-SW프로그램 익히기(1) ·진로-다양한 직업의 세계 탐험(1) ·안전-화재 예방 교육(1)
12	15	21-27	1					1			1	1	4	·창의-융합교육(1) ·안전-화재 대피 교육(1) ·자치-미덕 강화 교육(1) ·진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)
	16	28-4								1		1	3	·안전-기후 변화 예방 교육(1) ·봉사-불우이웃 돕기 활동(1)
	17	5-11	1								1	1	3	·안전-재난대응훈련(1) ·자치-미덕 강화 교육(1) ·진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)
	18	12-18			1			1				1	3	·창의-융합교육(1) ·행사-겨울방학식(1) ·안전-겨울 스포츠 안전 교육(1)
	19	19-25					1						1	·인성특강(1)
1	20	23-29		1	1		2						4	·개학식(1) ·적응-학교폭력예방교육(1) ·정보통신윤리(2)
2	21	30-5	1									1	2	·안전-교통 안전 교육(1) ·자치-미덕 강화 교육(1)
	22	6-12		1	1		1	1					4	·창의-융합교육(1) ·정보-SW프로그램 익히기(1) ·적응-학교폭력예방교육(1) ·행사-종업식(1)
2학기			4	5	5	3	9	6	10	3	5	13	61	
1학기			4	6	5	2	11	8	1	3	4	21	64	
연간 합계			8	11	10	5	20	14	11	6	9	34	125	

라. 창의적 체험활동 세부계획

▣ 자치·적용·행사 활동

순	시기	주제	학습내용	시수
1	3-1주	시업식	2021학년도 개학식 및 시업식	1
2	4-3주	미덕강화교육	미덕 일기 쓰기, 미덕 칭찬하기	1
3	5-1주	아빠와 함께	아빠와 함께 체험 활동하기	3
4	5-4주	미덕강화교육	미덕 일기 쓰기, 미덕 칭찬하기	1
5	6-2주	미덕강화교육	미덕 일기 쓰기, 미덕 칭찬하기	1
6	7-1주	학교폭력예방교육	친구와 갈등 해결하는 방법 배우기	1
7	7-3주	종업식	1학기 종업식 참여하기	1
8	8-3주	개학식	2학기 개학식 참여하기	1
9	8-4주	학교폭력예방교육	친구와 갈등 해결하는 방법 배우기	1
10	9-1주	애플 데이 참가하기	친구에게 편지 쓰기	1
11	9-2주	개교기념행사	개교기념 행사 참가하기	1
12	9-3주	학교폭력예방교육	친구와 갈등 해결하는 방법 배우기	1
13	9-4주	미덕 강화 교육	미덕 열매 달기	1
14	10-3주	미덕 강화 교육	친구 칭찬하기	1
15	10-4주	학교폭력예방교육	친구와 갈등 해결하는 방법 배우기	1
16	11-2주	전통문화발표회 공연 관람	전통문화발표회 공연 관람하기	1
17	11-4주	미덕 강화 교육	친구 칭찬하기	1
18	12-1주	학교폭력예방교육	우리가 싫어하는 말, 좋아하는 말	1
19	12-1주	학교폭력예방교육	친구와 갈등 해결하는 방법 배우기	1
20	12-2주	미덕강화교육	미덕 일기 쓰기, 미덕 칭찬하기	1
21	12-4주	미덕강화교육	미덕 일기 쓰기, 미덕 칭찬하기	1
22	12-5주	방학식	2학기 방학식	1
23	1-3주	개학식	겨울방학 개학식	1
24	1-4주	학교폭력예방교육	친구와 갈등 해결하는 방법 배우기	1
25	2-1주	미덕강화교육	미덕 일기 쓰기, 미덕 칭찬하기	1
26	2-2주	종업식	2학년을 마치는 종업식	1
시수계				28

■ 정보통신 윤리 교육(SW교육)

순	시기	주제	학습내용	시수
1	5-3주	우리들의 미래	앞으로 더욱 편리해지고 다양해질 우리들의 미래 상상하기	1
2	5-4주	가상세계란1	가상세계의 의미와 가능성 알아보기	1
3	6-1주	가상세계란2	우리생활에서 볼 수 있는 가상현실의 예 알아보기	1
4	6-4주	나의 소식은	가족과 친구에게 나의 새로운 소식을 전하는 방법 알아보기	1
5	6-5주	인터넷 세상	인터넷에서 접할 수 있는 다양한 정보 탐색하기	1
6	7-1주	인터넷 예절	인터넷 상에서 지켜야 할 예절을 알고 바르게 실천하기	1
7	7-2주	바른말 고운말	올바른 맞춤법의 중요성과 인터넷 상에서의 대화법	1
8	9-2주	바른말 고운말	국립어학원 사이트를 이용하여 바른말 찾는 방법 체험하기	1
9	9-4주	저작권이란	저작권의 의미 바르게 이해하기, 인터넷 자료의 주인 인식하기	1
10	10-3주	개인정보보호법	개인 정보의 중요성과 인터넷 상에서 개인정보 지키는 방법	1
11	10-4주	올바른 타자법1	한글타자의 기본원리 이해하기	1
12	11-1주	올바른 타자법2	한글타자 자판 연습하기	1
13	11-2주	컴퓨터와 생활1	가정에서 컴퓨터 기술이 활용된 기기들을 찾아보기	1
14	11-3주	컴퓨터와 생활2	학교에서 컴퓨터 기술을 활용한 학습기기 찾아보기	1
15	11-4주	인터넷중독예방	인터넷 중독의 의미와 심각성 이해하기	1
16	12-1주	인터넷중독예방	인터넷 중독의 의미와 심각성 이해하기	1
17	12-2주	좋은글 나누기	나의 글을 친구에게 소개하고 친구의 응답 받기	1
18	2-2주	좋은글 나누기	나의 글을 친구에게 소개하고 친구의 응답 받기	1
시수계				18

■ 봉사활동(나눔 교육 연계)

순	시기	주제	학습내용	시수
1	3-1주	교실환경구성	새학년 새교실 교실환경 꾸미기	1
2	7-2주	교실정리활동	한학기를 마치고 교실 구석구석을 정리하고 청소하기	1
3	9-1주	서로 존중해요 캠페인	다문화 가족을 비롯한 다양한 사람들의 인권을 존중하자는 구호를 적은 종이팔찌만들기 활동	1
4	11-2주	나눔바자회 물품 모으기	나눔 바자회 물품 모으기	1
5	12-3주	위문편지쓰기	자매부대 국군장병아저씨께 위문편지 쓰기	1
6	2-3주	교실물품 정리정돈	한학년을 마치며 교실의 물품을 정리 정돈하기	1
시수계				6

■ 진로 활동

순	시기	주제	학습내용	시수
1	5-3주	표준화검사	나의 강점 알아보기 - 표준화검사	1
2	6-2주	동물원 현장학습	동물원 VR체험을 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
3	7-3주	식물원 현장학습	식물원 VR체험을 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
4	8-3주	과천과학관 현장학습	과천과학관 VR체험을 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
5	10-2주	이런 일 저런 일	이웃의 생활모습을 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
6	10-4주	성지 순례 현장학습	성지순례 현장학습을 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
7	11-3주	코엑스아쿠아리움 현장학습	아쿠아리움 현장학습을 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
8	12-1주	우리동네 직업 인터뷰하기	우리동네 사람들의 다양한 직업 인터뷰하기(계획 짜기)	1
9	12-3주	꿈 발표회	꿈 발표회를 통해 나의 꿈 소개하기	1
시수계				9

■ 안전한 생활

순	시기	주제	학습내용 (안전한 생활 차시명)		시수
1	3-1	생활안전	안전하면 더 행복해요	안전교육 기타영역 포괄적 연계운영	1
2	3-2		우리집 안전 약속 실천해요		1
3	4-1		안전하게 사용해요		1
4	4-2		안전하고 재미있게 놀아요		1
5	4-3		앗! 이럴 때는 어떻게 할까요		1
6	4-4		위험을 알리고 도움을 요청해요		1
7	5-1		야호! 즐거운 캠핑이다		1
8	5-2		식중독을 예방해요		1
9	5-3		건강한 생활을 해요		1
10	5-4		가족과 함께 안전캠페인		1
11	6-1	교통안전	타기전에 준비해요		1
12	6-2		안전하게 타요		1
13	6-3		자동차를 안전하게 이용해요		1
14	6-4		기차와 전철을 안전하게 이용해요		1
15	6-5		배와 비행기를 안전하게 이용해요		1
16	7-1		가족과 함께 안전캠페인		1
17	7-2	신변안전	낯선 사람을 조심해요		1
18	8-4		길을 잃을 수 있어요		1
19	9-1		괴롭힘은 장난이 아니라 폭력이에요		1
20	9-2		괴롭힘, 멈춰!		1
21	9-3		나의 몸은 소중해요		1
22	9-4		소중한 나를 지켜요		1
23	10-1		서로 사랑하는 가족이 되어요		1
24	10-2		행복한 가정을 만들어요		1
25	10-3		가족과 함께 안전캠페인		1
26	10-4	재난안전	미리미리 불조심		1
27	11-1		어떻게 대피할까요		1
28	11-2		안전하게 대피해요		1
29	11-3		안전 수칙! 언제나 잘 지켜요		1
30	12-1		쿨룩쿨룩, 먼지 때문에		1
31	12-2		비가 많이 오고 바람이 세게 불어요		1
32	12-3		눈이 많이 오고 추워요		1
33	12-4		가족과 함께		1
34	12-5				안전교육 총정리
시수계					34

5. 범교과 주제별 지도 계획

가. 목적

각 교과와 지식이나 기능, 경험을 필요에 따라 재구성하여 학생의 흥미나 관심, 문제, 특정제제를 중심으로 구성하여 학생의 전인적 성장을 꾀한다.

나. 방침

- (1) 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.
- (2) 범교과 학습활동의 목표 내용 방법 평가가 일관성 있게 실천 되도록 한다.
- (3) 활동 내용을 학생 중심으로 계획, 운영, 평가될 수 있도록 하여 교사 위주의 고정적, 획일적인 운영이 되지 않도록 한다.
- (4) 다양한 학습 주제와 토의 활동, 주장 발표, 체험 위주의 활동 내용으로 자발적이며 자율적인 활동이 되도록 한다.
- (5) 범교과 학습활동 교육과정 시간은 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 융통성 있게 운영한다.
- (6) 학교의 시설 여건 교사의 능력, 학생들의 욕구 수준을 최대한 반영하여 학습활동에 활용한다.
- (7) 활동의 조직 단위는 학습의 내용, 학습의 양, 학습의 장소를 고려하여 소집단 학급, 학년, 학교, 지역 사회 등 다양한 형태의 단위로 조직한다.

< 1학기 범교과학습활동 영역 및 시간배당 >

	영역			시간 배당		비고
				교과	창체	
1	건강 안전 교육	폭력예방	학폭예방	4	4	8차시이상(월1회이상)
			아동학대예방	8	0	8시간이상(학기별 1회 이상)
			자살예방	2	0	2시간 이상
			가정폭력예방	2	0	2시간 이상
			실종유괴예방교육	4	1	
		생활안전교육		19	2	12차시이상(학기당 2회이상)
		교통안전교육		9	2	11차시이상(학기당 3회이상)
		약물·사이버중독예방		8	2	10차시이상(학기당2회 이상)
		재난안전교육		4	2	6차시이상(학기당 2회이상)
		직업안전교육		2	0	2차시이상(학기당 1회이상)
	건강(보건) 교육	보건		18	6	1개학년 17차시이상
		성교육		15	0	15차시이상(성폭력포함)
		양성평등교육		2	0	2시간 이상
		성폭력예방		4	0	3시간 이상
		응급처치		4	0	2차시이상(학기당 1회이상)

	영역	시간 배당		비고
		교과	창체	
2	인성교육	20	2	
3	진로교육	80	12	
4	민주시민교육	4	0	
5	인권교육 (장애이해교육 포함)	10	0	
6	다문화교육	48	0	
7	통일교육	6	0	6시간 이상 권장
8	독도교육	2	0	
9	경제금융교육	3	0	
10	환경지속가능발전교육	16	15	교육과정내 10%이상
	계	189	29	

다. 세부 내용

(1) 건강·안전 교육

▣ 학교폭력예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
4	3	1. 시를 즐겨요	시를 여러 가지 방법으로 읽기	1	○	
4	4	친구사랑주간	우리 반이 된 나의 다짐 발표하기 친구 찾기 활동(별명 빙고, 짝 찾기)	2-3		○
5	1	친구사랑주간	친구사랑행사	4	○	
5	2	3. 마음을 나누어요	마음을 나타내는 말 알기	5	○	
5	3	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	마음을 전하는 편지 쓰기 -2-	6	○	
5	4	8. 마음을 짐작해요	글을 읽고 글쓴이의 마음을 짐작하는 방법 알기 -1-	7	○	
6	2	10. 다른 사람을 생각해요	듣는 사람의 기분을 생각하며 말하면 좋은 점 알기 -1-	8-9	○	
7	1	10. 다른 사람을 생각해요	고운 말 쓰기를 다짐하기 -2-	10-11	○	

■ 아동학대예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	3	알쏭달쏭 나	알쏭달쏭 나 (나의 마음 성장 이야기)	1	○	
5	4	알쏭달쏭 나	알쏭달쏭 나 (2학년이 된 나)	2	○	
6	2	알쏭달쏭 나	우리 집에서 나는데요!	3	○	
6	3	알쏭달쏭 나	우리 가족을 칭찬합니다.	4	○	
7	1	이런 집 저런 집	알콩달콩 우리 가족 (가족 역할놀이)	5-6	○	
7	2	신변안전	낯선 사람으로부터 자신을 안전하게 보호하는 방법을 알고 위험 상황에서 침착하게 대처하기	7		○
7	3	여름방학식	안전하고 즐거운 여름방학 계획세우기	8		○

■ 자살예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	1	자기 이해 활동	우리 주변의 직업인 알아보기	1		○
4	1	소중한 나	생명의 존엄성 알기	2	○	
7	3	알쏭달쏭 나	몸 쭉쭉 마음 쭉쭉 (몸과 마음의 건강 지키는 법 알아보고 실천 계획표 만들기)	3	○	
9	1	자살예방교육	생명존중을 위한 표어 만들기	4		○
10	2	이런 집 저런 집	새터민 가족의 삶	5	○	
12	1	도움을 받아요	상담의 필요성과 전문기관 소개	6		○

■ 가정폭력예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	2	이런 집 저런 집	우리 집의 요모조모 (우리 가족 소개하기)	1	○	
5	2	이런 집 저런 집	수업 만들기 (고양이 까망이의 가족 찾기)	2	○	

■ 실종유괴예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	2	알쏭달쏭 나	성폭력예방 및 실종 유괴예방 방법 알기	1	○	
5	3	봄이 오면	수업 만들기 (보미의 봄나들이)	2	○	
6	2	이런 집 저런 집	봄꽃 축제와 관련된 직업 알아보기	3	○	
6	3	이런 집 저런 집	알콩달콩 우리 가족 (가족 역할놀이)	4	○	
7	1	신변 안전	낯선 사람으로부터 자신을 안전하게 보호하는 방법을 알고 위험 상황에서 침착하게 대처하기	5		○

(2) 생활안전교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
4	4	1-1. 안전한 우리 집	가정에서 일어날 수 있는 여러 가지 사고를 알고, 올바른 행동 방법 알기	1	○	
4	4	1-1. 안전한 우리 집	가정에서 안전하게 생활하는 방법을 실천하기	2	○	
4	4	1-1. 안전한 우리 집	가정에서 사용하는 도구의 안전한 사용법을 알고 바르게 사용하기	3	○	
4	4	1-1. 안전한 우리 집	장난감의 안전한 사용법을 알고 놀이 약속을 만들어 실천하기	4	○	
5	2	1-1. 안전한 우리 집	응급 상황에 대처할 수 있는 방법을 익혀 생활 속에서 실천하기	5	○	
5	2	1-1. 안전한 우리 집	응급 상황이 발생했을 때 대처하는 방법을 알고 정확하게 알리기	6	○	
5	3	1-2. 즐겁고 안전하게	캠핑 활동에서 지켜야 할 안전 수칙을 익혀 사고를 예방하기	7	○	
5	3	봄이 오면	봄맞이 청소를 해요 (봄맞이 청소와 봄철 건강과의 관계 알아보기)	8-9	○	
5	4	봄이 오면	봄에는 무엇을 할까요 (봄철 생활모습을 조사하여 봄 날씨의 특징과 관련지어 발표하기)	10-11	○	
5	4	1-2. 즐겁고 안전하게	식중독을 예방하는 방법을 알고 실천하기	12		○
5	5	봄이 오면	봄을 건강하게 지내요 (봄철 건강관리를 위해 할 수 있는 일 알아보기)	13	○	
5	5	1-2. 즐겁고 안전하게	감염병에 걸리지 않기 위한 예방법을 알고 실천하기	14		○
6	1	8. 마음을 짐작해요	글쓰이의 마음을 짐작하며 글 읽기	15	○	
6	1	초록이의 여름 여행	여름 동산 친구들을 만나요	16-17	○	
6	2	초록이의 여름 여행	돌멩이는 내 친구 (돌멩이 놀이하기, 색칠하기, 이름붙이기)	18	○	
6	2	초록이의 여름 여행	조심해요 (여름철 조심할 동물들, 나들이에 필요한 것들 알아보기)	19	○	
6	3	초록이의 여름 여행	물놀이를 안전하게 하려면 (물놀이 안전 수칙 카드 만들기)	20-21	○	
6	3	초록이의 여름 여행	모래는 요술쟁이 ('두껍집이 여물까' 노래 부르고 모래놀이 하기)	22-23		
7	1	초록이의 여름 여행	반으로 잘랐더니 (과일 잘라 보고 단면 그리기, 수박화채 만들기)	24-25		
7	2	초록이의 여름 여행	건강을 지켜요 (여름철 건강하게 보내기 위해 할 일 알아보고 건강계획표 만들기)	26	○	
7	3	초록이의 여름 여행	반으로 잘랐더니 (과일 잘라 보고 단면 그리기, 수박화채 만들기)	27	○	
7	4	초록이의 여름 여행	야호! 방학이다 (방학계획 세우고 방학계획표 만들기)	28	○	

(3) 교통안전교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
4	4	현장체험학습	현장체험학습 안전 교육	1	○	
4	4	현장체험학습	우리 주변의 직업인 탐색	2	○	
5	1	2-1. 자전거를 안전하게 타요	자전거를 안전하게 타는 방법을 알고 연습하기	3	○	
5	2	2-1. 자전거를 안전하게 타요	자전거를 안전하게 타는 방법을 익혀 생활 속에서 실천하기	4	○	
5	3	2-2. 교통수단을 안전하게 이용해요	자동차를 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기	5	○	
5	4	자기 이해 활동	우리반 친구들이 되고 싶어하는 직업 알아보기	6	○	
6	1	2-2. 교통수단을 안전하게 이용해요	기차와 전철을 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기	7	○	
6	2	2-2. 교통수단을 안전하게 이용해요	배와 비행기를 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기	8		○

(4) 약물사이버 중독예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
4	4	알쏭달쏭 나	아프면 어떻게 하지 (아플 때 대처 방법 알아보기)	1-2	○	
7	1	약물 예방	올바른 약 복용법	3	○	
7	2	병원 이용	병원 이용 방법 알아보기	4	○	
7	3	여름방학식	안전하고 즐거운 여름방학 계획세우기(스마트폰의 올바른 사용)	5		○

(5) 재난안전교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
4	4	봄이 오면	봄 날씨는 번덕쟁이예요 (황사, 미세먼지, 일교차 등을 알아보고 콩주머니 옮기기 놀이하기)	1	○	
5	3	재난대응안전한국훈련	재난대응안전한국훈련	2-3		○

(6) 직업안전교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
6	2	이런 집 저런 집	사회봉사단체 활동에 대하여 알아보기	1	○	

(7) 건강 보건 교육

■ 보건

월	주	단원(주제)	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
4	4	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	몸을 깨끗이 해요 (몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기)	1-2	○	
4	5	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	내 몸을 살펴봐 (나의 몸 살펴보고 몸 그리기)	3-5	○	
5	1	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	성폭력예방 및 실종 유괴예방 방법 알기	6	○	
6	1	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	우리 몸이 하는 일 (몸의 여러 부분이 하는 일 알아보기)	7	○	
6	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	아프면 어떻게 하지 (아플 때 대처 방법 알아보기)	8-9	○	
6	3	알쏭달쏭 나(신체발달)	앞니가 빠졌어요 ('앞니 빠진 중강새' 노래 하고 '까치야, 까치야' 놀이하기)	10-11	○	
7	1	알쏭달쏭 나(신체발달)	몸 쑥쑥 마음 쑥쑥 (몸과 마음의 건강 지키는 법 알아보고 실천 계획표 만들기)	12	○	
7	2	1-1. 안전한 우리 집 (응급처치)	응급 상황에 대처할 수 있는 방법을 익혀 생활 속에서 실천하기	13		○
7	3	1-1. 안전한 우리 집 (응급처치)	응급 상황이 발생했을 때 대처하는 방법을 알고 정확하게 알리기	14		○
7	4	봄이 오면(청결 및 위생)	봄맞이 청소를 해요 (봄맞이 청소와 봄철 건강과의 관계 알아보기)	15-16	○	
9	1	봄이 오면(청결 및 위생)	봄을 건강하게 지내요 (봄철 건강관리를 위해 할 수 있는 일 알아보기)	17-18	○	
9	1	봄이 오면(청결 및 위생)	봄에는 무엇을 할까요 (봄철 생활모습을 조사하여 봄 날씨의 특징과 관련지어 발표하기)	19-20	○	
9	1	신체발달검사(신체발달)	신체발달검사	21	○	
10	1	1-2. 즐겁고 안전하게 (식중독 예방)	식중독을 예방하는 방법을 알고 실천하기	22		○
10	2	1-2. 즐겁고 안전하게 (감염병 예방)	감염병에 걸리지 않기 위한 예방법을 알고 실천하기	23		○
11	1	이런 집 저런 집 (양성평등)	나도 잘할 수 있어요 (집안일 스스로 돕기)	24	○	
11	4	8. 마음을 짐작해요 (양성평등 및 교우관계)	일이 일어난 차례를 생각하며 듣기	25	○	
12	1	약물 예방 (약물 중독 예방)	올바른 약 복용법	26		○
12	2	병원 이용(응급처치)	병원 이용 방법 알아보기	27		○

■ 성교육

월	주	단원 및 주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	몸을 깨끗이 해요 (몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기)	1-2	○	
6	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	성폭력예방 및 실종 유괴예방 방법 알기	3	○	
7	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	내 몸을 살펴봐 (나의 몸 살펴보고 몸 그리기)	4-6	○	
9	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	우리 몸이 하는 일 (몸의 여러 부분이 하는 일 알아보기)	7	○	
10	2	신체발달검사(신체발달)	신체발달검사	8	○	

■ 양성평등교육

월	주	단원 및 주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	1	이런 집 저런 집 (양성평등)	나도 잘할 수 있어요 (집안일 스스로 돕기)	1	○	
6	1	8. 마음을 짐작해요 (양성평등 및 교우관계)	일이 일어난 차례를 생각하며 듣기	2	○	

■ 성폭력예방교육

월	주	단원 및 주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	2	알쏭달쏭 나 (생명의 창조)	성폭력예방 및 실종 유괴예방 방법 알기	1	○	
6	2	알쏭달쏭 나 (생명의 창조)	몸을 깨끗이 해요 (몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기)	2-3	○	
7	4	알쏭달쏭 나 (신체발달)	몸 쑥쑥 마음 쑥쑥 (몸과 마음의 건강 지키는 법 알아보고 실천 계획표 만들기)	4	○	

■ 응급처치

월	주	단원 및 주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	3	알쏭달쏭 나 (생명의 창조)	아프면 어떻게 하지 (아플 때 대처 방법 알아보기)	1-2	○	
6	4	1-1. 안전한 우리 집 (응급처치)	응급 상황에 대처할 수 있는 방법을 익혀 생활 속에서 실천하기	3		○
7	2	1-1. 안전한 우리 집 (응급처치)	응급 상황이 발생했을 때 대처하는 방법을 알고 정확하게 알리기	4		○

(8) 인성교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	3	친구사랑주간	우리 반이 된 나의 다짐 발표하기 친구 찾기 활동(별명 빙고, 짝 찾기)	1-2		○
6	4	자신 있게 말해요	여러 상황에서 자신 있게 말하기	3	○	
7	5	마음을 나누어요	마음을 나타내는 말 알기	4-5	○	
8	2	인성교육주간	인성교육주간	6	○	
9	2	바른 말로 바르게 전해요	알맞은 낱말을 사용해 마음을 전하는 글 쓰기	7-8	○	
9	2	마음을 전하는 편지	마음을 전하는 편지 쓰기	9-10	○	
10	3	다른 사람을 생각해요	듣는 사람의 기분을 생각하며 말하면 좋은 점 알기	11-12	○	
11	1	다른 사람을 생각해요	감사 일기가 주는 영향 알기	13	○	

(9) 민주시민교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	5	마음을 나누어요	인물의 마음을 생각하며 글 읽기	1	○	
6	2	마음을 나누어요	마음을 나타내는 말을 사용해 역할놀이 하기	2	○	
7	3	여러 가지 도형	놀이 수학: 도형을 만들어 볼까요	3	○	
8	4	친구들에게 알려요	글을 읽고 주요 내용 확인하기	4	○	

(10) 인권교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
6	1	이런 집 저런 집	함께라서 좋아요 (주변의 다양한 가족 존중하고 배려하기)	1-2	○	
6	2	내 생각을 생생하게	자신의 생각을 나타내는 짧은 글 쓰기	3	○	
6	3	인권교육	인권교육	4	○	
7	1	내 마음을 알아주세요	인물의 마음에 어울리는 목소리로 이야기 읽기	5	○	

(11) 다문화교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	1	이런 집 저런 집	이런 집 저런 집 (다양한 가정과 가족 이야기 나누며 공부할 것 살펴보기)	1	○	
5	1	이런 집 저런 집	다르니까 재미있어요 (우리 집 문화 살펴보고 친구와 비교하기)	2	○	
5	1	이런 집 저런 집	달라도 소중해요 (다양한 가족의 문화 존중하기)	3-4	○	

(12) 통일교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
6	1	이런 집 저런 집	새터민 가족의 삶	1	○	

(13) 독도교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
7	1	독도	독도의 역사	1	○	
7	2	독도	독도의 자연	2	○	

(14) 경제금융교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
4	4	말놀이 하기	주변의 여러 가지 낱말을 찾아 말놀이 하기	1	○	
7	1	이야기나라 상상나라	이야기를 읽고 인물의 마음 짐작하기	2	○	
7	2	수학으로 세상보기	주변에 수학과 관련된 것들 찾아보기	3	○	

(15) 환경지속가능발전교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	1	봄이 오면	우리 집에 봄을 담아요 (봄액자, 문패, 가랜드, 꽃화분, 등을 만들어 집 안 꾸미기)	1-2	○	
5	2	봄이 오면	우리 집에 봄을 담아요 (봄액자, 문패, 가랜드, 꽃화분, 등을 만들어 집 안 꾸미기)	3	○	
5	3	7. 친구들에게 알려요	발명하고 싶은 물건 설명하기	4	○	
6	1	9. 생각을 생생하게 나타내요	주요 내용을 확인하며 글 읽기	5	○	
6	2	4. 길이 재기	길이를 어렵해 볼까요	6	○	
6	3	초록이의 여름 여행	재생에너지에 대하여 알아보기	7	○	
7	1	초록이의 여름 여행	수업 만들기 (여름 동산에서 만난 친구는?)	8	○	
7	2	초록이의 여름 여행	여름 동산 친구들을 만나요 (여름에 볼 수 있는 동물 관찰하고 그리기)	9-10	○	
7	3	초록이의 여름 여행	업사이클링에 대하여 알아보기	11	○	
9	1	초록이의 여름 여행	나뭇잎을 모았더니 (나뭇잎 관찰하고 탁본으로 나무 만들기)	12	○	
9	2	초록이의 여름 여행	나뭇잎을 모았더니 (나뭇잎 관찰하고 탁본으로 나무 만들기)	13	○	
9	3	초록이의 여름 여행	물가에 사는 친구를 만나요 (물에 사는 동식물들 살펴보고 특징에 따라 우리 짓기)	14-15	○	
10	1	초록이의 여름 여행	물가 친구를 도와주고 싶어요 (우리가 할 수 있는 일 생각하기)	16	○	

6. 현장체험학습 운영 계획

가. 목 적

교과서 중심의 지식 편중 교육에서 벗어나 다양한 체험학습을 제공함으로써 학교 교육내용을 보충. 심화하고 창의성, 자율성, 협동심을 길러 자주적 학습능력과 전인적인 인간교육의 내실을 기여 하고자 한다.

나. 운영 방침

- (1) 운영 횟수는 월 1회 정도 실시하되, 교육과정 운영에 따라 탄력적으로 운영한다.
- (2) 운영일은 학교 교육과정에 의거 학년별로 각기 다른 날짜를 선정하여 실시한다.
- (3) 활동 장소는 프로그램 내용과 학교와 지역사회의 실정을 고려하여 선정한다.
- (4) 모든 프로그램은 담임교사가 인솔하며 안전한 체험활동이 되도록 운영한다.

다. 현장 체험 학습 연간 지도 계획

일시	활동주제	활동 목적	활동 내용	활동장소	학습대상		
					전교	학년	학급
4월 22일	동물관찰	◦ 여러 가지 동물의 특징을 살펴보고 환경보호에 대한 필요성을 느끼게 한다.	◦ 서울대공원 VR체험	교실		○	
5월 21일	자연관찰 체험 활동	◦ 봄의 식물을 관찰하며 봄의 자연 변화를 이해할 수 있다.	◦ 동물원 속 나무 여행	교실		○	
6월 16일	과학체험	◦ 기초적인 과학에 대한 이해를 증진하고 흥미를 북돋는다.	◦ 기초과학관 체험활동 ◦ 과학과학관 VR체험	교실			○
9월 17일	성지방문 기도활동	◦ 성지 방문을 통해 남을 배려하고 사랑하는 아름다운 마음을 갖게 한다.	◦ 성지방문	당고개성지	○		
10월 14일	자연관찰 수확체험	◦ 가을의 변화모습 관찰하고 고구마 캐기 체험을 통해 수확의 기쁨을 느끼게 한다.	◦ 단풍잎, 낙엽관찰 ◦ 가을걷이 체험활동	가평여름학교		○	
11월 17일	물속의 생물 관찰하기	◦ 물속생물 관찰을 통해 생물의 다양성을 체험하고, 환경보호의 필요성을 느끼게 한다.	◦ 물속생물 관찰하기	코엑스 아쿠아리움		○	

라. 현장학습 학생 안전지도 및 확인 점검 사항

(1) 학생에 대한 지도

승차 전	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아동들의 건강상태를 확인하고 멀미하는 아동을 파악한다. 2. 구급약품을 점검하고 챙긴다. 3. 승차 중에 지켜야 할 규칙과 기초질서를 확인 지도한다. 4. 질서유지의 중요성과 협조와 양보에 관해 확인 지도한다. 5. 아동들의 준비물을 확인하고 위험성이 있는 물건은 두고 가도록 한다. 6. 사전에 경찰서에 연락하여 체험 당일 선도보호차량을 요구한다.
승차 중	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지정된 좌석에 바르게 앉고 항상 안전띠를 착용하도록 한다. 2. 지나친 장난을 치지 않도록 한다. 3. 차내를 돌아다니지 않도록 한다. 4. 맨 뒷좌석에 아동을 앉지 않도록 하고 지도교사는 아이들의 상황을 수시로 파악한다. 5. 위험의 여지가 있을시 즉시 선생님께 알리도록 한다.

(2) 운전자에 대한 감독

- (가) 운전자의 졸음 및 음주 운전에 대한 지속적인 감찰을 한다.
- (나) 운전자 상대 안전거리 확보를 주지시킨다.
- (다) 과속과 추월운전에 대한 주의를 환기시킨다.
- (라) 소화기 및 탈출용 망치의 비치 여부를 확인한다.
- (마) 앞바퀴 재생타이어 사용 여부를 확인한다.
- (바) “기사님 , 안전운행을 부탁드립니다.”라는 당부의 말을 꼭하여 운전자에게 안전운행에 대한 마음을 갖게 한다.

(3) 기타 안전 지도

- (가) 맨홀, 계단, 베란다 등의 위험한곳, 출입금지 등의 표지를 확인하고 위험시설 및 장소에 접근하지 않도록 지도한다.
- (나) 화재 등 기타 위급상황 발생시 대피행동 교육을 사전에 지도한다.
- (다) 점심시간 및 자유시간에 인솔교사는 학생들과 같이 행동한다.
- (라) 인원파악을 수시로 실시하며 분실된 소지품이 없도록 관리한다.
- (마) 식사는 정해진 장소에서만 하고 하락된 지정장소 외로 이동하지 않도록 한다.
- (바) 현장체험학습 진행 중 아동의 신체상의 사고 발생 시 가장 가까운 병원에서 응급조치를 하고 즉시 학교에 보고한다.

2학년 교육과정의 평가

1. 교과학습발달 과정 중심 평가

가. 목적

- (1) 교육과정의 정상 운영과 학교 교육의 신뢰도 확보한다.
- (2) 학생의 창의적 학습력을 조장하는 논술형 평가 및 교사별 평가 확대한다.
- (3) 정의적 능력 평가 반응을 통한 참된 학력과 인성교육의 실현한다.
- (4) 교사의 과정중심평가 전문성 지원으로 창의적 교육과정 운영 혁신한다.
- (5) 교육공동체가 공감하는 창의지성교육 평가로 학교교육 만족도 제고한다.

나. 방침

- (1) 교육의 한 과정으로 과정 중심의 평가를 실시한다.
- (2) 평가는 지필 평가, 수행평가, 정의적 평가를 중심으로 실시한다.
- (3) 지필 평가는 학기별 계획에 의거 실시하며 평가지를 가정에 배부한다.
- (4) 평가도구와 방법, 평가시기를 영역별로 다양화한다.
- (5) 학업성적관리위원회를 구성하여 평가 계획 수립 등 평가과정을 협의한다.
- (6) 전 교과 학습내용과 행동특성, 학교생활 전반에 걸쳐 다양한 방법으로 평가하고 누가 기록한다.
- (7) 학생활동상황부에 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동실적, 행동변화, 특기사항을 종합하여 평가한다.
- (8) 단편지식위주의 평가보다 다양한 문제해결력 신장과 창의력, 적응력을 향상을 도모하는 정의적 평가 영역까지 포함한다.

다. 평가의 종류

구분	시기		대상	교과	비고
교사별 지필평가	1학기	1회 이상	2학년	국, 수 학급별 계획에 의한 교사별 상시평가	교사별 평가
	2학기	1회 이상	2학년		
수행평가	수시		2학년	전 교과, 창의적 체험활동, 행동발달상황, 정의적 평가	교사별 평가

라. 교과별 평가 계획

(1) 세부일정 및 추진 내용

	세부 추진 내용	일정	비고
1학기	교사별 상시 평가 학년별 계획 작성	3월	수행평가 예고안 발송, 교육과정평가 사전예고제 공지
	교사별 상시평가 실시	3월~7월초	교사별 상시평가(수행평가+지필평가)
	상시평가 결과 통지 및 생활기록부 작성	연중 수시	
2학기	교사별 상시 평가 학년별 계획 작성	9월초	수행평가 예고안 발송 교육과정평가 사전예고제 공지
	교사별 상시평가 실시	9월~12월	교사별 상시 평가(수행평가+지필평가)
	상시평가 결과 통지 및 생활기록부 작성	연중 수시	
	학교생활기록부 작성 및 정리	2월 중순까지	전산자료 입력, 확인 및 출력

(2) 운영내용

■ 과정중심평가 시행 방법

구 분	문항 유형	평가 방법	평가 시기	비고
연중	지필형, 수행형	선택형, 단답형, 서술형, 논술형 관찰평가, 자기·상호평가, 실기 실연법, 구술평가, 과제산출물, 포트폴리오, 보고서, 실험실습, 협력과제해결, 정의적 평가	학급별 수행평가 계획에 의거 - 수업일제형 - 단원종료후	

■ 지필평가 시행 방법

구 분	문항 유형	평가 방법	평가 시기	비고
1학기	1회 이상	서술·논술형 평가 중심 (서술·논술형 40%이상) -문항 수 : 학급별, 교과별, 단원별 특성에 따라 문항 수는 교사 자율 (학기당 1회 실시)	교사별 상시평가 계획에 의거 (학급별)	평가지 배부
2학기	1회 이상			

■ 결과 처리

구 분	결과 처리	비고
진단평가	가정 통보하지 않고 교사지도 참고자료로 활용	
수행평가	나이스 교과평가에 5단계로 입력 후 분기별 통지	
지필평가	문제지 개별 지도 후 가정으로 배부 후 회수 / 보관	

학습 도달도가 높은 학생에 대해서는 심화, 발전 학습 내용을 과제 제시 형태로 지도
 학습 도달도가 낮은 학생에 대해서는 보충 지도 과제 및 과외 시간을 설정하여 지도

(3) 교과별 과정중심평가 계획

■ 국어과 <1 학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 시를 즐겨요	문학	인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	인물의 마음을 상상하며 시를 읽을 수 있다.	잘함	인물의 모습과 행동, 마음을 상상하여 다양한 방법으로 시를 읽는 활동에 적극적이다.	3월 4주	시 읽기
				보통	인물의 마음을 상상하며 시를 읽으려 노력하는 태도를 보인다.		
				노력요함	인물의 마음을 상상하며 시를 읽으려는 마음가짐이 부족하며 흥미를 느끼지 못한다.		
2. 자신 있게 말해요 (의사소통역량)	듣기·말하기	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	좋아하는 책을 여러 사람 앞에서 자신 있게 소개할 수 있다.	잘함	자신이 좋아하는 책을 여러 친구들 앞에서 바른 자세와 적절한 목소리로 자신있게 소개한다.	4월 4주	책 소개하기
				보통	자신이 좋아하는 책을 여러 친구들 앞에서 바른 자세와 태도로 발표할 수 있으나 자신감이 다소 부족하다.		
				노력요함	자신이 좋아하는 책을 여러 친구들 앞에서 발표하는 것에 어려움을 느끼며 소극적이다.		
3. 마음을 나누어요 (공동체·대인관계역량)	듣기·말하기	자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	마음을 나타내는 여러 가지 말을 알고, 그것을 사용해 마음을 표현할 수 있다.	잘함	자신의 감정을 표현하는 여러 가지 말을 알고, 그것을 사용하여 다른 사람에게 자신의 마음을 적극적으로도 효과적으로 전달한다.	5월 2주	대화하기
				보통	자신의 감정을 표현하는 말을 사용하여 다른 사람에게 자신의 마음으로 표현하려고 시도한다.		
				노력요함	자신의 감정을 표현하는 말을 사용하는 활동에 소극적이며 어려움을 느낀다.		
5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	문학	쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	알맞은 낱말을 사용해 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있다.	잘함	쓰기에 흥미를 가지고 자신의 마음을 전하는 편지를 적극적으로 쓴다.	5월 4주	편지 쓰기
				보통	자신의 마음을 전하는 편지를 쓰려고 노력하는 태도를 보인다.		
				노력요함	자신의 마음을 전하는 편지를 글로 쓰려는 의지가 부족하며 쓰기에 어려움을 보인다.		
8. 마음을 짐작해요	읽기	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	글을 읽고 글쓴이의 마음을 짐작하여 글로 표현할 수 있다.	잘함	글을 읽고 글쓴이의 마음과 처지를 생각하며 감상할 수 있으며 짐작되는 생각을 글로 적극적으로 표현한다.	6월 2주	지필평가
				보통	글을 읽고 글쓴이의 마음과 처지를 이해하여 글로 표현하려 노력한다.		
				노력요함	글을 읽고 글쓴이의 마음과 처지를 이해하는 데 어려움을 보이며 소극적이다.		
9. 생각을 생생하게 나타내요	쓰기	자신의 생각을 문장으로 표현한다.	꾸며주는 말을 사용해 생각이나 느낌을 자세하게 나타낼 수 있다.	잘함	꾸며주는 다양한 말을 적극적으로 사용하여 자신의 생각과 느낌을 매우 효과적으로 능숙하게 표현한다.	6월 4주	일기 쓰기
				보통	꾸며주는 말을 사용하여 자신의 생각과 느낌을 표현하려 노력하지만 다소 어색한 부분이 있다.		
				노력요함	꾸며주는 말을 사용하는 데 어려움을 보이며 자신의 생각을 표현하지 못한다.		

■ 국어과 <2학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
2. 인상 깊었던 일을 써요	쓰기	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	글감을 고르고 쓸 내용을 떠올려 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 잘 드러나게 쓰기	잘함	자신이 겪은 일 중 인상 깊었던 일을 글감으로 고르고 쓸 내용을 자세하게 떠올려 생각이나 느낌이 잘 드러나게 쓸 수 있다.	9월 2주	논술형 평가, 관찰 평가
				보통	자신이 겪은 일 중 글감을 고를 수 있고 쓸 내용을 떠올려 생각이나 느낌이 드러나게 쓸 수 있다.		
				노력 요함	자신이 겪은 일 중 글감을 고르고 쓸 내용을 떠올려 글을 쓰는데 어려움을 느낀다.		
5. 간직하고 싶은 노래	문학	자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	자신이 겪은 일을 시나 노래로 표현하기	잘함	겪은 일을 시나 노래로 표현하는 방법을 바르게 이해하고 이를 활용하여 경험이 잘 드러나게 시나 노래로 표현할 수 있다.	10월 3주	논술형 평가, 관찰 평가
				보통	겪은 일을 시나 노래로 표현하는 방법을 이해하고 이를 활용하여 경험이 드러나는 시나 노래를 쓸 수 있다.		
				노력 요함	겪은 일을 시나 노래로 표현하는 방법에 대한 이해가 부족하여 경험이 드러나는 시나 노래를 쓰는 데 어려움을 느낀다.		
6. 자세하게 소개해요	문법	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	글자와 다르게 소리 나는 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓰기	잘함	문장을 읽고 글자와 다르게 소리 나는 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓸 수 있다.	11월 2주	서술형 평가, 관찰 평가
				보통	문장을 읽고 글자와 다르게 소리 나는 낱말을 찾을 수 있으나 바르게 고쳐 쓰지 못한다.		
				노력 요함	문장을 읽고 글자와 다르게 소리 나는 낱말을 찾지 못한다.		
8. 마음을 짐작해요	듣기·말하기	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	바른 말로 대화하기	잘함	바른 말로 대화하는 방법을 알고 자신의 경험을 말할 수 있으며 경청하는 자세로 듣는다.	11월 4주	관찰 평가 논술형 평가
				보통	자신의 경험을 바른 말로 말할 수 있지만 경청하는 자세가 부족하다.		
				노력 요함	바른 말로 대화하는 방법을 알지 못해 자신의 경험을 말하는 데 어려움을 느낀다.		
9. 주요 내용을 찾아요	읽기	글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	글을 읽고 주요 내용 찾기	잘함	글을 읽고 주요 내용을 찾는 방법을 알고 글쓴이가 말하고자 하는 주요 내용을 한 문장으로 정리하여 말한다.	12월 1주	논술형 평가
				보통	글을 읽고 주요 내용을 찾는 방법을 알고 있으나 글쓴이가 말하고자 하는 주요 내용을 한 문장으로 정리하여 말하지 못한다.		
				노력 요함	글을 읽고 주요 내용을 찾는 방법을 모르고 글쓴이가 말하고자 하는 주요 내용을 한 문장으로 정리하여 말하지 못한다.		

■ 수학과 <1학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 세 자리 수	규칙성	수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있다.	세 자리 수의 계열을 알고 수의 규칙을 찾을 수 있다.	잘함	세 자리 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾고 문제를 쉽게 해결한다.	3월 4주	수 배열 표 완성하기
				보통	세 자리 수의 배열에서 규칙을 찾으며 문제를 대체적으로 해결하나 오류를 보일 때가 있다.		
				노력요함	세 자리 수의 배열에서 규칙을 찾지 못하며 문제 해결에 어려움을 보인다.		
2. 여러 가지 도형	도형	여러 가지 평면도형이나 입체도형을 이해할 수 있다.	철교판을 이용한 모양 채우기나 꾸미기, 쌓기 나무를 이용한 모양 만들기를 통해 도형에 대한 공간 감각을 기를 수 있다.	잘함	철교판놀이, 쌓기나무 모양 만들기에 적극적이며 도형에 대한 공간감각이 뛰어나며 이해도가 높다.	4월 4주	관찰 구술형 검사
				보통	철교판놀이, 쌓기나무 모양 만들기를 하며 다양한 도형의 모양을 바르게 이해한다.		
				노력요함	철교판놀이, 쌓기나무 모양 만들기의 활동을 어려워하며 문제해결에 소극적이다.		
3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	생활 장면에서 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 상황을 인식하고 문제를 해결할 수 있다.	잘함	두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 원리를 잘 이해하며 문제를 능숙하게 해결한다.	5월 4주	문제 해결 과정 관찰 구술 자기 평가
				보통	두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 문제를 해결하나 오류와 실수를 가끔 보이기도 한다.		
				노력요함	두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하지 못하며 문제해결에 서툴고 오류가 빈번하다.		
4. 길이 재기	측정	상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.	자의 바른 사용법으로 여러 가지 물건의 길이를 바르게 재고, 주어진 길이만큼 선분을 긋고 관련 문제를 해결할 수 있다.	잘함	자를 바르게 사용하여 물건의 길이를 능숙하게 재며 주어진 길이만큼 선분을 정확하게 긋고 관련 문제를 해결한다.	6월 2주	길이 재고 선분 긋기 활동 관찰
				보통	자를 이용하여 물건을 길이를 잴 수 있으며 주어진 길이만큼 선분을 긋지만 정확성이 다소 부족할 때가 있다.		
				노력요함	자를 이용하여 물건의 길이를 재지 못하며 주어진 길이만큼 선분을 긋는 방법을 습득하지 못한다.		
5. 분류하기	확률과 통계	사물들을 정해진 기준이나 자신이 정한 기준에 따라 분류하여 개수를 셀 수 있다.	사물들을 주어진 기준과 자신이 정한 기준에 따라 분류하고 개수를 바르게 셀 수 있다.	잘함	주어진 기준에 따라 사물들을 분류할 수 있으며 직접 자신이 정한 분류기준으로 분류하여 개수를 정확하게 센다.	6월 4주	분류 활동 관찰
				보통	주어진 기준에 따라 사물을 분류하나 스스로 정한 분류 기준의 적합성이 다소 부족할 때가 있다.		
				노력요함	주어진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있으며 분류기준을 정하지 못한다.		

■ 수학과 <2학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
2. 곱셈 구구	수와 연산	곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	곱셈 빙고 놀이하기	잘함	곱셈구구를 활용한 곱셈 빙고 놀이에서 2의 단부터 9의 단까지 곱셈 문제를 능숙하게 해결한다.	10월 1주	관찰 평가
				보통	곱셈구구를 활용한 곱셈 빙고 놀이에서 2의 단부터 9의 단까지 곱셈 문제를 해결하는데 오류를 범할 때가 있다.		
				노력 요함	곱셈 구구를 활용한 곱셈 빙고 놀이에서 2의 단부터 9의 단까지 곱셈 문제를 해결하지 못한다.		
4. 시각과 시간	측정	시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	시각 읽기	잘함	시계에서 긴바늘이 가리키는 숫자가 정확하게 몇 분인지 1분 단위로 읽고, 시계를 보고 시각을 정확하게 읽고 나타낸다. (5개 이상 맞음)	11월 2주	서술형 평가
				보통	시계에서 긴바늘이 가리키는 숫자가 몇 분인지 1분 단위로 읽을 수는 있으나, 시계를 보고 시각을 읽고 나타내는 데 있어 실수가 잦다. (3~4개 맞음)		
				노력 요함	시계에서 긴바늘이 가리키는 숫자가 몇 분인지 1분 단위로 읽는 데 어려움을 느끼며, 시각을 읽고 나타내는 것에 매우 서툴다. (2개 이하 맞음)		
5. 표와 그래프	자료와 가능성	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	자료를 조사하여 표로 나타내고 ○를 사용하여 그래프로 나타내기	잘함	자료를 조사하여 표로 나타내고 ○를 사용하여 그래프로 잘 나타낼 수 있다.	12월 1주	관찰 평가, 산출물 평가
				보통	자료를 조사하여 표로 나타내었으나 ○를 사용하여 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.		
				노력 요함	조사한 자료를 표로 나타내지 못하며 ○를 사용하여 그래프로 나타내지 못한다.		
6. 규칙 찾기	규칙성	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	자신만의 규칙을 정하여 무늬 꾸미기	잘함	자신만의 규칙을 정하여 무늬를 꾸미는 활동에 적극적으로 참여한다.	12월 3주	관찰 평가, 산출물 평가
				보통	자신만의 규칙을 정할 수 있으나 무늬를 꾸미는 활동에 소극적이다.		
				노력 요함	자신만의 규칙을 정하여 무늬를 꾸미는 데 어려움이 있다.		

■ 바른생활 <1학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 알쏭달쏭 나	학교	몸과 마음을 건강하게 유지한다.	마음 신호등 3단계 표현 방법을 알고 실천할 수 있다.	잘함	마음 신호등의 3단계 표현방법을 바르게 이해하고 적극적으로 실천한다.	3월 4주	관찰 자기 보고
				보통	마음 신호등의 3단계 표현방법을 알고 실천하려고 노력한다.		
				노력 요함	마음 신호등의 3단계 표현방법을 알고 있으나 생활 속에서 실천하려는 노력이 다소 부족하다.		
2. 봄이 오면	봄	봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 지키는 습관을 기른다.	봄철 건강 수칙을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	잘함	봄철 건강을 지키기 위한 방법과 수칙을 알고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	4월 4주	체크리스트
				보통	봄철 건강을 지키기 위한 방법을 이해하며 실천하려고 노력한다.		
				노력 요함	봄철 건강을 지키기 위한 방법을 잘 이해하지 못하며 실천하려는 태도가 미흡하다.		
1. 이런 집 저런 집	가족	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 배려할 수 있다.	잘함	가족의 다양한 형태와 문화의 다양성을 이해하며 적극적으로 타인을 존중하고 배려하는 태도를 보인다.	6월 2주	발표
				보통	가족과 문화의 다양성을 이해하며 타인을 존중하고자 노력한다.		
				노력 요함	가족과 문화의 다양성을 이해하지만 타인을 존중하고 배려하려는 마음가짐이 더 요구된다.		
2. 초록이의 여름 여행	여름	여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천할 수 있다.	잘함	여름 생활을 건강하고 안전하게 보내기 위한 계획을 적극적으로 세우며 성실하게 실천한다.	6월 4주	계획표 작성 체크리스트
				보통	여름 생활을 건강하고 안전하게 보내기 위한 계획을 세우고 이를 실천하려 노력한다.		
				노력 요함	여름 생활을 건강하고 안전하게 보내기 위한 계획을 세우는 과정이 소극적이며 실천의지가 부족하다.		

■ 바른생활 <2학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 동네 한 바퀴	마을	동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	일의 소중함과 감사함을 생각하며 편지를 쓸 수 있다.	잘함	일의 소중함과 감사함을 생각하며 동네 사람에게 감사의 편지를 쓸 수 있다.	9월 3주	논술형 평가 관찰 평가
				보통	일의 소중함과 감사함을 생각하고 있으나 동네 사람에게 이를 표현하는 게 미흡하다.		
				노력요함	일의 소중함과 감사함을 생각하지 못하며 동네 사람에게 감사 편지를 쓰는 데 어려움을 느낀다.		
2. 가을아 어디 있니	가을	사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	사람이 많은 곳에서 지켜야 할 질서와 규칙을 설정하여 역할놀이로 표현할 수 있다.	잘함	사람이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 다양한 질서와 규칙 상황을 설정하여 역할놀이로 잘 표현하였다.	10월 3주	관찰 평가
				보통	사람이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 질서와 규칙 상황을 설정하여 역할놀이로 표현할 수 있다.		
				노력요함	사람이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 다양한 질서와 규칙 상황을 설정하는 데 어려움을 느낀다.		
1. 두근 두근 세계 여행	나라	다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	다른 나라의 인사법을 익혀 인사놀이에 참여할 수 있다.	잘함	‘세계의 아침 인사’노래를 익혀 즐겁게 부르고 다른 나라의 인사법을 익혀 인사놀이에 적극적으로 참여한다.	11월 2주	관찰 평가
				보통	‘세계의 아침 인사’노래를 익혀 부르고 다른 나라의 인사법을 익혀 인사놀이에 참여한다.		
				노력요함	‘세계의 아침 인사’노래 익히기, 다른 나라 인사법 익히기, 인사놀이에 소극적이다.		
2. 겨울 탐정대의 친구 찾기	겨울	생명을 존중하며 동식물을 보호한다.	동물들의 겨울나기를 돕는 홍보물을 만들 수 있다.	잘함	동물들의 겨울나기를 돕는 구체적인 실천 방법이 담긴 홍보물을 만들 수 있다.	12월 2주	산출물 평가, 관찰 평가
				보통	동물들의 겨울나기를 돕는 실천 방법이 담긴 홍보물을 만들 수 있다.		
				노력요함	동물들의 겨울나기를 돕는 실천 방법을 제시하는 데 어려움을 느끼며 홍보물을 만드는 데 소극적이다.		

■ 슬기로운 생활 <1학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 알쏭달쏭 나	나	나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련지을 수 있다.	잘함	나의 몸과 각 부분의 명칭 및 하는 일을 바르게 알고 연관지을 수 있다.	3월 4주	실행평가
				보통	나의 몸과 각 부분의 명칭과 하는 일을 안다.		
				노력요함	나의 몸과 각 부분의 명칭과 하는 일을 바르게 관련짓지 못한다.		
2. 봄이 오면	봄	봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	봄 날씨에 따른 사람들의 생활 모습을 조사할 수 있다.	잘함	봄 날씨에 따른 생활 모습을 적극적으로 조사하며 특징을 바르게 관련짓는다.	4월 4주	관찰평가
				보통	봄 날씨에 따른 생활 모습을 조사하려고 노력한다.		
				노력요함	봄 날씨에 따른 생활 모습을 조사하여 연관 짓는데 어려움을 느낀다.		
1. 이런 집 저런 집	가족	가족 형태에 따른 가족 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	가족 구성원의 다양한 역할을 알아볼 수 있다.	잘함	가족 구성원의 다양한 역할을 바르게 이해하고 적극적으로 설명한다.	5월 3주	실행평가
				보통	가족 구성원의 다양한 역할을 안다.		
				노력요함	가족 구성원의 다양한 역할에 대하여 바르게 이해하지 못한다.		
2. 초록이의 여름 여행	여름	여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	여름에 볼 수 있는 식물을 관찰하고, 그 특징을 잘 표현할 수 있다.	잘함	여름에 볼 수 있는 식물을 적극적으로 관찰하고 그 특징을 잘 표현한다.	6월 4주	관찰평가, 실행평가
				보통	여름 식물을 관찰하려 노력하며 그 특징을 안다.		
				노력요함	여름에 볼 수 있는 식물에 대한 특징을 이해하는 데 어려움을 느낀다.		

■ 슬기로운 생활 <2학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 동네 한 바퀴	마을	동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	동네 사람들이 하는 일 조사할 수 있다.	잘함	인터뷰 활동을 통해 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하고 알게 된 점을 이야기하는 활동에 적극적이다.	9월 2주	산출물 평가, 관찰 평가
				보통	인터뷰 활동을 통해 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사할 수 있다.		
				노력 요함	동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하는 인터뷰 활동에 소극적이다.		
2. 가을아 어디 있니	가을	가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 날씨에 따른 생활 모습을 그림일기로 표현할 수 있다.	잘함	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 그 날씨에 따른 생활 모습이 드러나게 그림일기를 잘 쓴다.	9월 4주	산출물 평가
				보통	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 그 날씨에 따른 생활 모습이 드러나는 그림일기를 쓸 수 있다.		
				노력 요함	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 그 날씨에 따른 생활 모습을 찾는데 어려움을 느껴 그림일기로 표현하지 못한다.		
1. 두근 두근 세계 여행	나라	내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 조사하고 보고서 만들 수 있다.	잘함	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 선택하여 3가지 이상의 내용을 조사하고 음식 보고서를 만들 수 있다.	11월 2주	조사 보고서, 관찰 평가
				보통	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 선택하여 1~2가지의 내용을 조사하고 음식 보고서를 만들 수 있다.		
				노력 요함	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 선택하여 조사하는 데 어려움을 느껴 보고서를 만들지 못한다.		
2. 겨울 탐정 대의 친구 찾기	겨울	동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.	학교 주변 나무들의 겨울눈을 관찰하고 관찰 보고서를 쓸 수 있다.	잘함	겨울눈을 관찰하는 활동에 적극적으로 참여하고 겨울눈의 모습을 관찰하여 잘 그리고 특징을 자세하게 정리한다.	12월 1주	서술형 평가 관찰 보고서
				보통	겨울눈을 관찰하는 활동에 참여하여 겨울눈의 모습을 그리고 특징을 정리한다.		
				노력 요함	겨울눈을 관찰하는 활동에 소극적이며 겨울눈의 모습과 특징을 정리하는데 어려움을 느낀다.		

■ 즐거운 생활 <1학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 알쏭달쏭 나	나	나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 할 수 있다.	잘함	나의 흥미와 재능을 적극적으로 표현하고 감상한다.	3월 4주	실행평가, 관찰평가
				보통	나의 흥미와 재능을 표현하려 노력하는 모습을 보인다.		
				노력요함	나의 흥미와 재능을 표현하는 과정이 소극적인 태도를 보인다.		
2. 봄이 오면	봄	봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	봄비의 소리와 모습, 느낌을 악기와 신체로 창의적으로 표현할 수 있다.	잘함	봄의 느낌을 살려 악기와 신체로 적극적으로 표현한다.	5월 1주	관찰평가
				보통	봄의 느낌을 살려 악기와 신체를 표현해 보려고 시도한다.		
				노력요함	봄의 느낌을 살려 악기와 신체로 표현하는 태도가 소극적이다.		
1. 이런 집 저런 집	가족	가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	가족 역할놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	잘함	가족 역할놀이에 적극적으로 참여하며 구성원의 역할을 잘 이해한다.	6월 2주	관찰평가
				보통	가족 구성원의 역할을 이해하며 역할놀이에 참여하려 노력한다.		
				노력요함	가족 구성원의 역할을 이해하지 못하며 역할놀이에 소극적이다.		
2. 초록이의 여름 여행	여름	여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.	여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현할 수 있다.	잘함	여름에 볼 수 있는 동식물을 창의적이고 적극적으로 표현하며 친구의 발표를 잘 감상한다.	6월 4주	포트폴리오
				보통	여름에 볼 수 있는 동식물을 표현하려 노력한다.		
				노력요함	여름에 볼 수 있는 동식물을 잘 표현하지 못하며 감상에 소극적이다.		

■ 즐거운 생활 <2학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 동네 한 바퀴	가을	동네 모습을 다양하게 표현한다.	동네 탐험을 하며 우리 동네에 대해 알게 된 내용을 그림지도로 표현할 수 있다.	잘함	동네 탐험을 하며 관찰한 것을 그림지도로 표현하는 활동에 적극적으로 참여한다.	9월 1주	산출물 평가, 관찰 평가
				보통	동네 탐험을 하며 관찰한 것을 그림지도로 표현한다.		
				노력 요함	동네 탐험을 하며 관찰한 것을 그림지도로 표현하는 활동에 소극적이다.		
2. 가을아 어디 있니	가을	가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다,	가을 열매 및 바구니를 만들 수 있다.	잘함	가을 열매를 관찰한 것을 바탕으로 다양한 형태 및 재료를 이용하여 가을 열매와 바구니를 창의적으로 만든다.	10월 3주	산출물 평가, 관찰 평가
				보통	가을 열매를 관찰한 것을 바탕으로 가을 열매와 바구니를 만들 수 있다.		
				노력 요함	가을 열매와 바구니를 만드는 데 어려움을 느껴 활동에 소극적이다.		
1. 두근 두근 세계 여행	겨울	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 춤출 수 있다.	잘함	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 익히는 데 적극적이며 모동원과 협동하여 민속춤을 발표할 수 있다.	11월 4주	관찰 평가
				보통	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 익혀 모동원과 함께 민속춤을 발표할 수 있다.		
				노력 요함	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 익히는 데 소극적이며 민속춤을 발표하는 데 어려움을 느낀다.		
2. 겨울 탐정 대의 친구 찾기	겨울	동물 흉내 내기 놀이를 한다.	동물 인형극 놀이를 할 수 있다.	잘함	모둠 친구들과 협력하여 동물 인형극 놀이를 준비하여 동물 인형극 놀이에 적극적으로 참여한다.	12월 2주	작품 평가 관찰 평가 동료 평가
				보통	모둠 친구들과 협력하여 동물 인형극 놀이를 준비하여 동물 인형극 놀이에 참여한다.		
				노력 요함	동물 인형극 놀이 준비에 협력적이지 못하고 동물 인형극 놀이에 소극적으로 참여한다.		

2. 창의적 체험활동 평가

가. 목적

학생들이 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

나. 방침

- (1) 활동 결과에 대한 평가보다는 활동 과정에 대한 평가가 이루어지도록 한다.
- (2) 다양한 방법과 도구를 활용하여 적절한 시기에 시행하고, 평가 결과는 서술한다.
- (3) 교사가 평가하되 학생의 활동 상황 및 참여 태도 등을 관찰하여 실시한다.
- (4) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 수시로 평가한다.
- (5) 학생의 학습 과정을 관찰하여 실태 평가, 과정 평가, 결과 평가를 실시한다.
- (6) 평가 결과는 문장으로 서술한다.

다. 세부 내용

활동 영역	평가관점에서	평가 관점 작성시 유의사항
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? · 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? · 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? · 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가? 	· 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다. · 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? · 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? · 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? · 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? · 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? · 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가? 	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? · 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 	

3. 행동 발달 평가

가. 방침

- (1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.
- (9) 덕목별 행동 특성

면 목	행동 특성	면 목	행동 특성	면 목	행동 특성
근 면 성	열중하여 일을 한다.	책 임 감	책임감이 강하다.	자 주 성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꾀에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협 동 성	서로 도와 가며 일을 한다.	준 법 성	규칙을 잘 지킨다.	창 의 성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉 사 성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정 직 성	거짓말을 하지 않는다.	지 도 성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

나. 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교 일과 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

2학년 자율 장학 계획

1. 2학년 경영 조직

가. 목표

동학년 교사들의 상호 협력과 교수방법 공유, 집단 사고를 통하여 자율적인 장학 활동을 전개함으로써 교수-학습 지도 방법을 개선하고 교육의 질적 향상을 도모한다.

나. 방침

- (1) 주1회 동학년 협의를 통해 수업기술을 교류하고 인성교육 및 생활지도 방안을 협의한다.
- (2) 부장교사 중심의 동학년 협의를 통해 장학체제를 활성화 한다.
- (3) 교사별 연구교과를 정하여 연구하고, 동학년 연수를 통해 상호 교류한다.
- (4) 동학년 수업공개 및 학부모 수업공개를 통해 교수역량을 강화한다.

다. 2학년 경영 조직

반 내용	슬 기 반	온 유 반	사 랑 반	진 리 반
담임명	남○○	이○○	이○○	류○○
급 준	남을 배려하는 마음	실천하며 배우는 우리반	살며, 사랑하며, 배우며	함께 배우고 나누며 성장하는 교실
학급특색	짬독서를 통한 행복한 교실	자기표현을 통한 인성 지성 감성 활동	학교 숲 체험활동	생각을 키우는 글쓰기 활동
학년업무	학년총괄, 현장체험학습	이주일의 공부	학습자료 제작	과정중심평가
학년특색	버추프로젝트활동을 통해 자존감 넘치는 어린이로 키우기			
2학년 중점 지도 계획	학 습 면			
	▷ 책나무 꿈나무를 활용한 독서교육을 통해 읽기, 쓰기 능력을 향상시킨다.			
	▷ 일기 쓰기 지도를 통해 사고력 및 쓰기 능력 신장시킨다.			
	▷ 한자어의 이해를 통해 어휘력과 사고력을 키운다.			
	창 의 인 성 면			
	▷ 버추프로젝트 활동을 통해 생활 속에서 미덕을 실천하는 인성을 키운다.			
	▷ 다양한 미션수행을 통해 창의적으로 사고하고 협동하는 능력을 기른다.			
	▷ 자연관찰 체험활동을 통해 타인을 배려하고 더불어 살아가는 인성을 키운다.			
	▷ 봉사활동을 통해 배려와 나눔을 실천한다.			
	▷ 생명존중 교육을 통해 생명의 가치와 공감능력을 키운다.			

2. 2학년 학급별 특색 교육활동

가. 학급별 특색 교육 활동

학급	교과	1교사 1연구
2 슬기	수학	창의수학 연구 : 힘을 길러주는 수학
2 온유	통합교과	하브루타 활동을 통한 토의, 토론 문화 형성
2 사랑	통합교과	학교 숲 체험을 통한 바람직한 인성 형성
2 진리	국어	교과서 수록 도서 읽기를 통한 문학 교육

나. 학급별 노력 중점

학년 반	생활지도 (인성교육)	노력중점
2 슬기	버츠프로젝트를 통한 미덕 함양	학생 개개인의 자존감 향상에 중점
2 온유	미덕교육을 통한 자존감 증진	스스로 느끼는 자존감 증진에 중점
2 사랑	버츠프로젝트를 통한 미덕 함양	학생 개개인의 자존감 향상에 중점
2 진리	친구에게는 사랑을, 밥은 맛있게	친구에 대한 배려와 식사예절 실천

다. 1교사 1연수 주제(교원능력개발평가 결과에 따른 맞춤형 연수 주제)

학년 반	맞춤형 연수 주제 (동학년 공통 연구주제 설정)	평가결과 보충영역	
		학습 지도	생활 지도
2 슬기	학급의 기적, 미덕의 힘이다.(버츠프로젝트)		○
2 온유	학급의 기적, 미덕의 힘이다.(버츠프로젝트)		○
2 사랑	학급의 기적, 미덕의 힘이다.(버츠프로젝트)		○
2 진리	학급의 기적, 미덕의 힘이다.(버츠프로젝트)		○

2학년 특색 활동 계획

1. 버추 프로젝트를 통한 인성교육 실천계획

가. 목적

- (1) 버추카드를 이용하여 다양한 미덕의 종류와 의미를 바르게 이해한다.
- (2) 생활 속에서 미덕을 실천하여 훌륭한 인성을 지닌 어린이로 성장한다.

나. 방침

- (1) 다양한 덕목(미덕)의 종류와 의미를 배우고 내면으로 인식하도록 지도한다.
- (2) 미덕 통장, 미덕 일기 등을 통하여 자신의 생활을 스스로 성찰하도록 한다.
- (3) 미덕 칭찬하기 활동을 통해 서로의 자아존중감과 자아 효능감을 키운다.

다. 세부 계획

기 간	활 동 내 용	교육자료
2월	· 버추카드 구입, 버추 프로그램 연수 및 연구	버추카드, 환경구성
3월	· 미덕 알기, 미덕의 날개 펼치기, 나의 롤모델, · 잠자는 미덕 깨우기, 미덕통장 작성	미덕(=덕목) 알기
4월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기	미덕일기, 미덕통장
5월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기	미덕일기, 미덕통장
6월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기	미덕일기, 미덕통장
7월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기 · 학기말 롤링페이퍼	가정과 함께하는 프로젝트
9월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기	미덕일기, 미덕통장
10월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기 · 미덕경험 나누기(미덕짱, 고마워!)	미덕일기, 미덕통장
11월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기, 미덕 통장작성, · 미덕 열매달기, 내 고민을 들어줘. · 미덕경험 나누기(미덕짱, 고마워!)	내 고민을 들어줘 비밀일기장
12월	· 미덕 일기쓰기 주 1회, 미덕 칭찬하기 주 1회 · 미덕 열매달기, 미덕퀴즈 골든벨 · 학기말 롤링페이퍼, 미덕통장 작성	롤링페이퍼

2. 창의교육 계획

가. 목적

- (1) 다양한 활동과 체험을 통해 창의적으로 생각할 수 있는 힘을 기른다.
- (2) 주어진 상황을 해결하기 위한 문제해결을 통해 새롭고 가치 있는 아이디어를 떠올릴 수 있는 능력을 기른다.
- (3) 새롭고 가치 있는 아이디어를 위한 동기, 민감성, 호기심 등 정서적 능력을 신장시킨다.
- (4) 협동 과정을 통해 서로에게 긍정적인 영향을 주는 태도를 기른다.

나. 방침

- (1) 창의성 신장을 위한 문제해결 프로그램을 교육과정에 연간 30시간 이상 편성하여 운영한다.
- (2) 문제 해결 활동중심 프로그램을 구성하며, 차시 당 하나의 주제를 제시-아이디어 생성-문제해결-평가까지 마무리되도록 계획한다.
- (3) 4~7명이 팀을 이루어 팀 협동중심 활동으로 진행한다.

다. 세부 계획

(1) 수업 과정

단계	활동	활동내용	시간
동기 유발	팀 구성하기	팀을 4~7인으로 구성	사전준비
	마음열기	간단한 체조, 노래 등을 통해 마음 열기	3분
제시	문제제시	영상 자료 등을 통해 문제 상황 이해	3분
토론	아이디어 제시, 공유하기	문제 해결 아이디어 제시 및 상호 공유	6분
제작	문제해결 활동	도구 활용 문제 해결 제작 활동	8분
활동	해결결과 확인	문제 해결 결과 확인	5분
발표	해결방법 발표	문제 해결 방법 발표	10분
평가	평가	독창성, 협동성 평가	5분

(2) 수업 계획

순	주제	학습내용	시수
1	컵을 쌓아라.	주어진 조건에 맞게 컵을 옮겨 쌓기	1
2	공룡구출작전	주어진 재료를 재구성하여 공룡을 이동시켜기	1
3	케이블카 만들기	튼튼하고 움직이는 케이블카를 설치 제작하기	1
4	콜럼버스 탐험	물위에 뜨는 장치를 만들고 무게중심과 풍력을 연결시기	1
5	달걀 깨트리지 말아요.	달걀을 공중에서 낙하시켜도 깨지지 않게 하기	1
6	탱탱 볼 위의 아이스크림 콘	탱탱볼 위에 아이스크림콘을 접촉되지 않게 많이 올리기	1
7	숫 골인	주어진 재료를 조합하여 장치를 설계제작하고 공을 굴리기	1
8	구슬을 굴려라	주어진 조건에 맞게 아이스크림 막대를 격자에 꽂아 구슬을 굴리기	1
9	공을 옮겨라	주어진 재료를 재조합하여 공을 공중에 띄워 옮기기	1

순	주제	학습내용	시수
10	길게 더 길게	중력을 이기고 가능한 길게 수평으로 구조물 만들기	1
11	지구를 구하라.	지구 주위에 구조물을 설치하고 지구를 보호하기	1
12	판다를 보호하라	사과에 매달려 있는 판다를 구하기 위해 의자 탑을 쌓기	1
13	바람에 흔들흔들	강한 바람에도 견딜 수 있는 수직 구조물 제작하기	1
14	튼튼한 뗏목 만들기	주어진 재료로 튼튼한 뗏목을 만들고 부력을 극대화 하기	1
15	같은 공 모으기 대작전	4개의 서로 다른 통에 뒤섞여 있는 공들을 장치를 이용해 분류하기	1
16	종이컵 높이 쌓기	종이컵을 주어진 조건에 맞게 탑 모양으로 높이 쌓기	1
17	몬스터 퇴치작전	움직이는 동력장치를 설계 제작하기	1
18	나는야 건축가	다리를 설계 제작하고 하중을 테스트하기	1
19	지진에도 끄떡없는 탑 쌓기	탑을 건설한 후에 지진을 일으켜 견고성을 확인하기	1
20	두더지 보호 작전	두더지를 안전하게 보호할 수 있는 다리를 만들기	1
21	폭풍을 이겨라	아래에서 강하게 올라오는 회오리바람을 견딜 구조물을 만들기	1
22	멀리멀리 날려요.	주어진 재료를 사물을 날리는 장치를 설계 제작하기	1
23	쌍둥이 블록 만들기	협업을 통해 상대방이 쌓은 블록과 똑같은 모양으로 쌓기	1
24	구멍 속 공 꺼내기	주어진 재료를 재구성하여 장치를 설계 제작한 후 공을 꺼내기	1
25	운하를 건설하라	최단길 찾기를 팀 협업을 통해 진행하기	1
26	컨베이어 벨트	컨베이어 벨트를 설계 제작하기	1
27	하노이 탑 쌓기	하노이 탑 이동을 팀 협업으로 전략적으로 이동시키기	1
28	폭탄 제거작전	주어진 재료를 이용하여 폭탄을 상대진영으로 보내기	1
29	셔틀콕 날리기 대작전	주어진 재료로 투석기를 제작하여 셔틀콕을 날려 정확한 위치에 떨어뜨리기	1
30	아무것도 빠져나갈 수 없어	철망에 어묵 꽃이를 꽃아 넣어 위에서 어떤 것도 빠져나가지 못하게 하기	1
31	항공기 위기탈출 넘버 원	한 개의 항공기에서 다른 항공기로 탈출하는 길 만들기	1
32	상자를 달아라.	직사각 나무토막 여러 개를 주어진 조건에 맞게 사각함에 넣기	1

(3) 평가 계획

영역	평가대상	평가내용	기준
독창성	모둠	다른 사람이 쉽게 생각하지 못하는 아이디어인가	상중하
협동성	모둠	협동하며 문제를 해결하였는가	상중하
문제해결	모둠	주어진 과제를 성공적으로 수행하였는가	상중하

3. 독서 교육 계획

가. 목적

- (1) 책 읽는 학급 문화 조성으로 학생들의 인성, 지성, 감성을 조화롭게 길러 준다.
- (2) 학생들의 기본 독서 습관을 정착시켜주기 위하여 책 읽는 환경을 조성한다.
- (3) 학생들의 지식정보처리 역량, 창의적사고 역량, 의사소통 능력, 심미적 감성 역량을 키운다.
- (4) 독서를 통해 나타나는 다양한 생각을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있는 능력을 기른다.

나. 방침

- (1) 학급에 다량의 윤독 도서를 구비하여 놓는다.
- (2) 학교 도서관에서 실시하는 다양한 독서 활동 및 행사에 적극 참여하도록 안내한다.
- (3) 학생들의 독서 활동이 활발하게 이루어질 수 있도록 교사는 도우미 역할을 충실히 수행한다.
- (4) 알림장 홈페이지에 학급에서 하는 독서 활동 정보를 제공하여 학부모의 관심을 독려한다.

다. 세부 계획

책과 친해지기	-매주 1회 선생님과 도서관 나들이 활동을 하며 여러 도서에 관심을 갖고 친숙해질 수 있는 기회를 제공한다.
기본 독서 습관 기르기	-매주 대출한 책을 읽고 기록하는 활동을 통해 기본 독서 습관이 길러질 수 있다. -학생들이 자율적으로 도서관을 이용할 수 있게 하여 독서 활동이 더욱 활성화 될 수 있는 기회를 갖게 한다.
책 읽고 내용 이해하며 나의 생각 펼치기	-매주 1회 <책나무 꿈나무> 독서 기록장에 수록된 필독 도서를 선정하여 선생님과 함께 읽고 기록 활동을 하며 친구들과 함께 이야기 나누는 시간을 갖는다.
아침 독서 운동	-아침 자습 시간에 10~15분 동안 책 읽는 시간을 운영하여 책을 가까이 하는 환경을 조성한다.

4. 생명 존중 교육계획

가. 목적

- (1) 생명의 존엄성에 대한 이해를 바탕으로 생명의 소중함에 대한 가치와 공감능력을 형성한다.
- (2) 너와 나, 우리와 타자의 상호의존성을 인식하고 존중하는 태도를 키운다.

나. 방침

- (1) 자연 속에서 나의 모습을 느껴보는데 초점을 두며, 나아가 나의 몸의 소중함을 느끼고 나의 존재에 대하여 감사하는 마음을 갖도록 한다.
- (2) 친구와 함께하는 다양한 신체 활동과 격려, 위로하는 말하기를 통해 다른 사람에게서 받았던 상처를 치유하고 일상생활에서 친구의 생각이나 감정을 배려하도록 한다.
- (3) 함께 살아가는 생명을 지닌 존재에 대해 소중히 하는 마음을 내면화하고, 주위에 쉽게 볼 수 있는 생명의 소중함을 이해하도록 한다.
- (4) 사라져 가고 있는 동물과 식물을 조사해 보고 멸종의 원인을 알아보며, 동식물의 멸종을 막기 위해 우리가 할 수 있는 일을 중심으로 내용을 구성한다.

다. 세부 계획

영역	소영역	주제	주요내용
I. 나와 너의 생명	1. 나의 존재 느끼기	내 몸을 칭찬해주세요!	· 산책하며 자연속의 나를 몸으로 느끼기 · 내 몸을 그리고 몸으로 느낀 것을 표현하기
	2. 타인의 존재 느끼기	36.5℃의 다독다독	· 다양한 신체 활동에 대해 이야기하기 · 위로나 격려의 말과 함께 기분을 좋게 만드는 신체 활동 해 보기
II. 생명과 관계	1. 사람이 아닌 존재들 느끼기	함께 살아가는 친구들	· 새싹이 자라도록 도움을 주는 생명 확인하기 · 무대 책 만들기, 몸 활동하기, 입장 바꿔 생각해보기
	2. 근대의 생명위계 설정과 폭력의 발생	동물과 식물이 사라지고 있어요	· 멸종 위기의 동식물을 찾고 멸종의 원인알기 · 몸 활동 : ‘우리도 하고 싶은 말이 있어요’
	3. 생명윤리와 현대사회, 현대적 인간 관계의 변혁	동물은 장난감일까요?	· 짝 인형놀이 하기 · ‘제돌이 이야기’를 듣고 발표하기
III. 생명과 사회	1. 다양한 문화에서 생명이 인식 되는 방식	놀이로 자연과 친구가 되어요!	· 옛날과 오늘날의 놀이 살펴보기 · 자연과 함께하는 놀이 구상하고 해보기

5. 2학년 자율 특색 활동

한자교육

가. 목적

- (1) 한자의 기초를 익혀 낱말의 많은 비중을 차지하는 한자어에 대한 이해도를 넓힌다.
- (2) 한자어의 이해를 통해 어휘력을 신장시키고 학습에 도움이 되게 한다.

나. 방침

- (1) 일상생활에서 자주 쓰이는 한자 중에서 학년수준에 맞는 한자를 선정하여 편성한다.
- (2) 한자는 제자원리와 이야기를 통해 이해하기 쉽게 지도한다.
- (3) 한자는 음과 훈으로 바르게 읽기 중심으로 지도한다.

다. 세부 지도 계획

순	영역	학습내용	교재 및 단원	지도시기	시수	
					교과	창체
1	한자	先後 本末 高低 往來 東門	계성초등학교 한자속속 (5품) 활용	5월 1주	1	
2	한자	西洋 江南 北方 春夏 秋冬	계성초등학교 한자속속 (5품) 활용	5월 2주	1	
3	한자	白鳥 羊毛 車馬 黃牛 魚貝	계성초등학교 한자속속 (5품) 활용	5월 3주	1	
4	한자	自己 學校 教室 花草 交友	계성초등학교 한자속속 (5품) 활용	6월 3주	1	
5	한자	姓名 言語 文字 實力 見聞	계성초등학교 한자속속 (5품) 활용	7월 2주	1	
6	한자	反問 古今 朝夕 晝夜 老年	계성초등학교 한자속속 (5품) 활용	9월 2주	1	
7	한자	國王 軍士 市民 長身 短刀	계성초등학교 한자속속 (5품) 활용	10월 2주	1	
8	한자	家族 祖孫 平安 主客 親舊	계성초등학교 한자속속 (5품) 활용	11월 2주	1	
9	한자	住所 天地 風雨 化石 強弱	계성초등학교 한자속속 (5품) 활용	12월 2주	1	
10	한자	成立 分明 竹林 工事 公用	계성초등학교 한자속속 (5품) 활용	12월 4주	1	
시수계			10단원	10회	10	
한자교육		연간 10시간(창체 : 10시간)				

공작아트 활동

가. 목적

- (1) 공작아트 활동을 통해 일의 소중함, 노작의 즐거움, 문제해결능력을 길러 진로를 탐색할 수 있는 역량을 기른다.

나. 방침

- (1) 자유로운 자기표현을 위해 프로젝트 학습을 통해 학생 스스로 계획하고 결과물을 만들어 낼 수 있도록 한다.
- (2) 코로나 19 바이러스로 인해학교와 가정에서 연계하여 할 수 있는 활동을 구안하여 적용한다.
- (3) 한지 공예, 복조리, 나전칠기 등 우리나라 전통 공예와 마트료시카, 손공자수 등 다른 나라 전통 공예를 탐구한 후 생활 속에서 필요한 공작아트 활동을 한다.
- (4) 학기 중 활동한 작품을 활용하여 학년학예발표회를 준비한다.

다. 세부 계획

(1) 공작아트 프로젝트 목적 설정

생활 속에서 이용되는 우리나라 전통 공예품들과 다른 나라 전통 공예품들을 탐구하고 학생들 스스로 어떤 공예품을 만들지 목적을 설정할지 동기를 부여한다.

(2) 공작아트 프로젝트 계획

공예품을 만들기 위한 방법을 결정하고 검토해본다. 최적의 대안을 학생들이 선택할 수 있도록 한 후 공예품을 만들기 위한 구체적인 계획을 수립하여 공예품을 만드는데 필요한 각종 준비물들을 준비한다.

(3) 공작아트 프로젝트 실행

학생들이 생활 속에서 필요한 공예품을 만들면서 실천적이고 창의적인 노작활동에 대한 동기를 부여하고 일상생활에 필요한 지식, 기초 생활능력, 가치 판단력 등을 함양하여 스스로 생활을 개선할 수 있도록 한다.

(4) 공작아트 프로젝트 발표

학기말 학생들이 정성들여 만든 공예품을 서로 발표해보는 시간을 가진다. 발표 시 실생활에서 어떻게 이용하고 있는지, 만들면서 어떤 느낌이 들었는지 등 학생들이 자신이 한 활동들을 되돌아볼 수 있도록 한다.

(5) 공작아트 프로젝트 일정

영역	활동내용	시기
목적 설정	<ul style="list-style-type: none"> • 실생활에서 이용되는 우리나라 전통 공예품 살펴보기 • 실생활에서 이용되는 다른 나라 전통 공예품 살펴보기 • 생활에서 발생하는 문제를 알아보고 문제를 해결할 수 있는 공예품 알아보기 	4~5월
공예품 경험 하기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 전통 공예품 만들어보기 - 한지 공예, 복주머니, 복조리 등 • 다른 나라 전통 공예품 만들어보기 - 마요르카, 겐다마, 손공자수 등 • 현대 공예품 만들어보기- 페이퍼 크래프트 만들기, 아가모그래프 만들기 등 	5~7월
계획	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 만들어 볼 공예품 정해보기 • 공예품 만들 세부 계획 세워보기 • 계획에 맞는 준비물 알아보기 	8월
실행	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 스스로 정한 공예품 만들기 • 만든 공예품 생활 속에서 활용해보기 	8~10월
발표	<ul style="list-style-type: none"> • 만든 과정 되돌아보는 성찰 일지 써보기 • 친구들 앞에서 공예품 발표하기 	11월

