## 학교 교육 노력 중점 과제

# 스스로 하는 배움의 힘 키우기

| 대 과 제 | 중 과 제 | 소 과 제 | 시행 계획 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 대상 | 기간 | 담당자 |
| 학습관련 정보 공유 및 협조 체제 | 학습 자료, 학습 정보 공유 | -학년 자료(연구)실 운영<br>-교육과정에 맞는 자료 공유<br>-자료 및 기자재 활용 수업<br>-스마트교육 및 창의 교육 정보 공유<br>-멀티미디어 자료 활용<br>-창의융합 교육프로그램 정보 공유 | 전교사 | 연중<br>월1회 | 담임 |
| | '학년 운영의 날' 내실화 | -교과 협의체 운영<br>-동학년 단위 팀티칭<br>-동학년 자율 장학 및 협의회 운영<br>-학급 격차 없는 동학년 수준 유지 | 전교사 | 연중 | 학년부장<br>담임 |
| | 교과연구 협의체제 강화 | -수업 연구 활성화 분위기 조성<br>-수준에 맞는 개별 과제 제시 | 전교사 | 연중<br>(수시) | 교수학습부<br>담임 |
| | 동료장학 및 자율장학의 활성화 | -학습자 중심의 지도 방법 개발<br>-교과 협의체 활성화<br>-각종 학습 및 교육자료 개발 제작<br>-학습공동체 운영으로 교원 역량 강화 | 전교사 | 연중 | 교수학습부<br>담임 |
| 학습력 제고를 위한 교수학습 방법 개선 | 수업기능중심의 자율연수를 통한 전문성 신장 | -교직원 연수의 날 운영<br>-전교사 자율 공개 수업 | 전교사 | 연중 | 교수학습부<br>전교사 |
| | 수업활동 적용을 위한 교과협의회 활성화 | -교과별 수업 협의회 조직<br>-공개 수업 협의회 활성화<br>-자율 장학 활성화로 전문성 재고<br>-연구년 운영을 위한 협의체 활성화 | 전교사 | 연중 | 교수학습부<br>동학년 |
| | 스마트 교육 및 미래역량강화를 통한 사고력 신장 | -학년별 교과내용 선정 및 적용<br>-학년별 역량 강화 수업<br>-3~6학년 스마트 스쿨 운영 | 전교생 | 연중 | 담임 |

# 창의 인성의 가치관 교육

| 대 과 제 | 중 과 제 | 소 과 제 | 시행 계획 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 대상 | 기간 | 담당자 |
| 학교혁신과제 실천 10차년도 | 기본에 충실한 생활교육 | -학교혁신과제: 기본이 바르고 서로 배려하는 샛별 어린이<br>-민주시민 필수 자격 함양을 위한 기초질서 지키기(기본생활습관, 학교버스 안전, 정숙 급식, 정숙 보행)<br>-'버츄 프로젝트' 및 '학급긍정훈육법(PDC)' 연계 적용<br>-어린이들이 안전한 학교 만들기<br>-등하교 교통지도 당번제 운영<br>-세련되고 반듯한 학생의 품위 유지 | 전교생 | 연중 | 인성·안전 교육부 담임 |
| | 배려와 나눔을 실천하는 생활교육 | -교내외 봉사활동 강화<br>-계기 교육 강화<br>-실천 중심의 가치관 교육 실시<br>-기본이 바른 샛별 어린이 뱃지 활용<br>-나눔바자회를 통한 기부 실천<br>-배려와 이해를 실천하는 생활교육<br>-사순절 불우이웃 돕기 실천 | 전교생 | 연중 | 인성·안전 교육부 담임 |
| 체험 학습을 통한 창의 인성 기르기 | 현장학습기회 확대 | -학년 단위 체험 학습지 선정 및 운영<br>-현장체험학습보고서작성 및 사후지도<br>-학년별 교과연계 현장학습 실시<br>-학년별 성지 순례 실시<br>-6학년 자매 부대 병영 체험<br>-개인 교외체험학습 활성화 | 전교생 | 연중 | 학년부장 인성·안전 교육부 담임 |
| | 창의인성을 위한 수련활동 실시 | -수련활동을 통한 문·예·체 수련<br>-교과 관련 사적지 선정<br>-5,6학년 수련활동 실시<br>-5,6학년 국내 문화체험 학습 실시 | 전교생 | 연중 | 학년부장 체육교육부 담임 |
| | 스스로 참여하는 봉사활동 | -봉사 활동 홍보 및 참여 안내<br>(학년별 10시간 이상 확보 운영)<br>-방학 중 전교생 봉사활동 과제 제시<br>-학년별 토요 봉사활동 연2회 실시<br>-학교 단위 저, 고학년 봉사활동 운영 | 전교생 | 연중 | 학년부장 인성교육부 담임 |
| 예방적 생활지도의 충실 | 학교 내 안전사고 줄이기 | -안전사고 기록부 활용<br>-안전지킴이 활용<br>(학교버스, 학부모 도우미)<br>-무사고 운동 도전(현황판 설치)<br>-행사 전 안전교육 의무화 | 전교생 | 연중 | 교감 인성·안전 교육부 담임 |

| 대 과 제 | 중 과 제 | 소 과 제 | 시행 계획 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 대상 | 기간 | 담당자 |
| 글로벌 리더 양성을 위한 자주적 생활태도 및 올바른 인간관계 형성 | 어린이회 중심의 자치 활동 강화 | -1, 2기 회장단 선거 및 전교 어린이회 조직<br>-방송 조회 시 어린이회 결정사항 안내 및 반성<br>-학급 어린이회 운영 활성화 | 3-6학년<br>전교생 | 연중 | 인성·안전 교육부 담임 |
| | 학급 및 학교 생활 규칙 실천 | -'샛별 선도 규정' 홍보 및 실천<br>-학급 규칙 제정 실천<br>-계성 어린이 세계를 향한 약속 (인사, 배려, 기초질서)추진 | 전교생 | 연중 | 인성·안전 교육부 담임 |
| | 학교 폭력 및 집단 따돌림 예방 교실 운영 | -교내 폭력 아동 실태 설문 조사<br>-폭력 추방 캠페인 전개<br>-폭력 및 집단 따돌림 예방 교실 운영<br>-6학년 집단 상담 운영/학급별 4시간<br>-가정 통신 생활 안내 홍보<br>-담임 책임 상담제 운영<br>-'행복한 학교 만들기'운영 | 전교생 | 연중 | 인성·안전 교육부 담임 |
| | 예방 중심의 성교육 | -자원 인사 및 외부 강사 초빙 강의<br>-보건 교사 지도<br>-성교육 비디오 방영<br>-올바른 양성 성문화 풍토 조성<br>-연간계획에 따른 지도 강화 | 전교생 | 연중 | 인성·안전 교육부 체육교육부 담임 |
| 환경 교육 및 경제교육 | 합리적인 소비 생활 운동 전개 | -우리 경제 바로 알기 교육<br>-알뜰바자회 실시<br>-자기 물건 관리 잘하기 지도<br>-분실물 줄이기 | 전교생 | 연중 | 인성·안전 교육부담임 |
| | 실천 위주의 환경교육 | -가정 지역 사회와 연계한 환경 보전 보호 의식의 확산<br>-기본 생활 지도를 통한 환경 보전<br>-다양한 환경 교육<br>-생태환경 관련 학급별 체험활동 | 전교생 | 연중 | 인성·안전 교육부 담임 |
| 가톨릭 교육헌장 이념 구현 | 평화 중심 가톨릭 교육 반영 | -학년별 평화중심 실천 내용 선정<br>-실천 지표별 프로그램 적용<br>-학년별 프로그램 반성 | 전교생 | 연중 | 인성·안전 교육부 담임 |
| | 창의 인성교육 | -전 학년 주 1회 인성 수업<br>-월 인성특강 실시<br>-기도로 시작하는 학교생활<br>-실천하는 배려로 창의·인성 교육의 토대 마련 | 전교생 | 연중 | 인성·안전 교육부 담임 |

# 재능 살리기 교육을 통한 능력있는 인재 양성

| 대 과 제 | 중 과 제 | 소 과 제 | 시행 계획 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 대상 | 기간 | 담당자 |
| 다양한 방과후 활동 교육 | 특기적성교육 운영의 다양화 | -동아리 활동 운영<br>-다양한 캠프 운영<br>-국악 교육 실시<br>-1인 1악기 선택<br>-부서별 수준별 편성 지도 | 4-6학년<br>전교생 | 연중 | 방과후 교육부 담임 |
| | 학교 단위 특별 활동 발표 추진 | -방과후 학교 운영<br>-오케스트라 구성 및 운영<br>-제30회 오케스트라 정기연주회<br>-풍물부 구성 및 운영<br>-제18회 전통문화부 정기 발표회 | 전교생 | 연중 | 방과후 교육부 담임 |
| | 창의 융합 프로그램 운영 | -창의력 교실 운영<br>-창의융합교육(STEAM) 체험교실 운영<br>-HALO글로벌리더십프로그램 선정<br>-학년별 HALO 프로그램 시범 적용 | 3-6학년 | 연중 | 담당교사 담임 |
| 기능 인증제 참여 확대 | 독서 인증제 실시 | -연 50편 이상 독서록 작성<br>-독서 인증서 발급(6급~1급) | 전교생 | 연중 | 진로・교육 과정부 담임 |
| | 컴퓨터 관련 인증제 실시 | -한글 타자 경연 대회<br>-한글 타자-영문타자 급수제 추천 | 전교생 | 연중 | 스마트정보 교육부 |
| | 줄넘기 인증제 실시 | -등급별 기준에 의한 증서 발급 | 전교생 | 12월 | 체육교육부 |
| | 영어인증제 및 올림피아드대회 | -등급별 기준에 의한 증서 발급 | 3~6학년 | 연중 | 교수학습부 |
| | 학생건강체력 평가제PAPS실시 | -측정 프로그램을 활용하여 실시 | 5학년 | 4,7,10월 | 체육교육부 |
| 상담 중심의 진로교육 강화 | 교과와 관련된 진로 교육실시 | -학년별 진로 교육지도 선정 실시<br>-진로를 위한 상담활동 강화 | 전교생 | 연중 | 진로・교육 과정부 담임 |
| | 진로 관련 행사 실시 | -학년 교과별 진로교육과정 선정<br>-교과별 진로 관련 현장학습 운영<br>- 진로 멘토(학부모)의 날 운영 | 전교생<br>5,6학년 | 연중 | 진로・교육 과정부 담임 |
| | 다양한 진로 체험학습 전개 | -반포 잠원교육지원센터 진로체험<br>-진로 관련 현장 학습 실시 | 5,6학년 전교생 | 3,4월 4월 | 진로・교육 과정부 담임 |
| 영재학급 운영 | 수학영재학급의 운영 | -수학, 과학, 정보 영재 발굴<br>-각종 경시대회 참가를 위한 지도<br>-예능 영재 발굴 | 희망자 | 연중 | 과학교육부 |

# 세계 시민 교육

| 대과제 | 중과제 | 소과제 | 시행계획 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 대상 | 기간 | 담당자 |
| 맞춤식 영어수업의 내실화 | 맞춤식 수업 | -학급당 3그룹으로 수준별 편성 지도 | 3~6학년 | 학기별 | 수퍼바이저 영어교사 |
| | 실생활 회화 중심의 교수학습 활동 | -실용영어, 회화식 교과 운영 | 3~6학년 | 연중 | 영어교사 |
| | 배움이 느린 학생 지도 | -영어 보조교사 활용<br>-방과 후 학교 프로그램 운영 | 약간명 | 연중 | 영어교사 |
| | 원어민 교사확충 | -원어민 교사 적정 수 확보 | 원어민 교사 | 신학기 | 교장 수퍼바이저 |
| | 쓰기 교육 강화 | -Journal Book 제작<br>-주 1회 쓰기 및 첨삭 지도 | 3~6학년 | 연중 | 영어교사 |
| | 독서 인증제 | -학년필독 및 권장 목록 선정<br>-연간 50권 인증받기<br>-인증서 발급 | 3~6학년 | 연중 | 수퍼바이저 영어교사 |
| 다양한 영어 활동 프로그램의 활성화 | 올림피아드 | -Spelling Bee/Speed Quiz<br>-Public Speaking<br>Golden Bell | 3~6학년 | 학기당 1~2회 | 수퍼바이저 영어교사 |
| | 영어 신문 발행 | -뉴스페이퍼 동아리<br>-연간 2회 영어신문 제작 | 전학년 | 학기별 월별 주별 | 수퍼바이저 영어교사 |
| 국제 문화 이해 교육 | 국제문화이해 캠프 | - 국제문화 이해를 통한 글로벌 감각 배양<br>- 놀이 및 체험 중심 활동과 아시아권 문화 이해력 증진 | 3~5학년 | 7월 12월 | 국제문화 담당 |
| 학부모 참여 | 공개 수업 | -학부모 공개 수업 연 2회 실시 | 3~6학년 | 학기별 | 영어, 다문화 |

# 행복한 학교 공동체 만들기

| 대 과 제 | 중 과 제 | 소 과 제 | 시행 계획 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 대상 | 기간 | 담당자 |
| 효율적인 교육활동을 위한 기반 조성 | 학급당 인원수 조정 | -학급당 28명(2020학년 신입생 적용)<br>-1일 1학생 상담 운영 | 신입생 | 신학기 | 교장 |
| | 특별 교과 수업 전문 강사 확대 채용 운영 | -예체능 전담교사제 운영<br>(미술6명, 음악1명, 컴퓨터1명, 국제문화이해 3명, 체육2명, 무용2명, 태권도 2명, 영어 10명) | 전담교사 | 연중 | 교장<br>교감 |
| | 교육 과정 중심의 교원조직운영 | -교육 과정 중심의 교원 조직<br>-교육 연수 참여 기회 확대<br>-교원평가의 최우선 과제로 선정 | 전교사 | 연중<br>필요시 | 진로·교육과정부<br>교수학습부<br>교감 |
| | 학부모, 지역사회 인사 명예 교사 운영 | -명예 교사 위촉<br>-자원 인사 초빙 수업 활동<br>-진로 멘토링 실시 | 전교생 | 연중 | 교무기획부 |
| | 지역 사회 기관 단체의 교육 자료 교육 시설 활용 | -기관 단체의 수업 활용 협조 체제 구축<br>-학교 주변 기관 활용(서초구청, 교육지원청, 은행, 경찰서, 수영장, 시장) | 전교생 | 연중 | 교장<br>교감<br>교무기획부 |
| 학부모의 교육활동 참여 확대 | 학교운영 위원회 운영의 활성화 | -학교 운영 위원회 조직<br>-학교 운영 위원회와 유기적 협력관계 유지 | 운영위원 | 3월<br>연8회 | 교무기획부 |
| | 학부모와 함께하는 교육활동실시 | -학부모 교실 운영<br>-'아빠와 함께' 행사 실시<br>-학부모가 참여하는 각종 행사 운영<br>-교내 행사 참여 기회 확대<br>- 진로 멘토 자원 확보 | 학부모 | 3월<br>4월<br>연중 | 교감<br>교무기획부 |
| | 학교 학년 교육 활동 홍보 설명회 개최 | -학교생활 안내를 통한 홍보<br>-가정 통신을 이용한 홍보<br>-학교 행사를 통한 홍보<br>-어머니 교실을 통한 설명회 개최<br>-학교·학급 홈페이지 활용 극대화 | 학부모<br>전교생 | 연중 | 담당교사<br>학년부장<br>교무기획부<br>담임<br>스마트정보<br>교육부 |
| 교원 복지 향상 및 근무환경개선 | 교직원 동호회 조직 및 운영의 활성화 | -교사 연수 동아리 조직<br>-취미, 여가 선영 활동 지원<br>-친목회 조직 운영 | 전교사 | 3월<br>연중<br>3월 | 친목회장 |
| | 교사용 도서 확충 | -교사용 연수 자료 구입<br>-교사용 교양 도서 구입 | 도서관 | 연중 | 도서 담당 |
| | 근무환경 개선 | -쾌적하고 명랑한 학교 만들기<br>-직원 체육의 날 운영<br>-학습 자료 지원의 극대화 | 전교직원 | 연중 | 교장<br>행정실장 |

# 평화 중심의 가톨릭 교육 반영

| 학년 | 실천 지표 | 학년별 교육과정 주요 적용 내용 |
|---|---|---|
| 공통 | 평화의 언어를 말하기<br>평화를 위한 기도<br>평화의 광경을 가져오기<br>평화의 몸짓을 만들기 | ▶ 버츄 프로젝트를 통한 바른 말 고운 말 사용하기<br>▶ '이달의 성가'와 '평화의 기도' 함께 하기<br>▶ 다양한 버츄 프로젝트 실천으로 존중과 배려 모습 드러내기<br>▶ 지구촌 이웃돕기-불우이웃돕기 및 나눔 바자회, 굿네이버스 희망편지쓰기 |
| 1학년 | 평화의 감수성 키우기<br>평화의 감수성 키우기<br>평화의 언어를 말하기<br>평화의 광경을 가져오기<br>평화의 광경을 가져오기 | ▶ 이달의 동요 부르기로 아름다운 심성 키우기<br>▶ 버츄 카드로 생활 속 미덕 실천하기<br>▶ 주1회 크레카 창의 융합 학습에 평화의 언어로 문제 해결하기<br>▶ 월1회 친구에게 사랑의 편지쓰기로 내가 먼저 용서하기, 내가 먼저 사랑하기 실천하기<br>▶ 샛별 천사 1일 1선 실천하기 적용하기 |
| 2학년 | 평화의 광경을 가져오기<br>평화의 광경을 가져오기<br>평화의 광경을 가져오기<br>역사 다시 읽기<br>평회의 몸짓을 만들기 | ▶ 미덕 찾아 칭찬하기를 통해 감수성 키우기<br>▶ 1주일 봉사반장 활동으로 배려심 키우기<br>▶ 주1회 크레카 창의융합 학습에 상호 존중 및 협동하여 문제 해결하기<br>▶ 평화를 위해 목숨 바치신 분들 체험하기-전쟁기념관, 성지 순례<br>▶ 겨울철 동물보호 캠페인 활동으로 평화의 가치를 실천하기 |
| 3학년 | 평화의 광경을 가져오기<br>평화의 언어를 말하기<br>평화의 몸짓을 만들기<br>평화의 광경을 가져오기 | ▶ 매일 등교 시 평화의 인사하기 - 교감을 통한 정서적 안정감 키우기<br>▶ 주1회 미덕 찾아 칭찬하기 - 어린이회의 시간을 활용하기<br>▶ 월1회 짝에게 칭찬 편지쓰기 - 자리를 바꾸며 친구의 장점 칭찬하기<br>▶ 주1회 미덕 일기 쓰기 - 생활 속 미덕 실천하며 반성하기 |
| 4학년 | 평화의 광경을 가져오기<br>역사 다시 읽기<br>평화의 언어를 말하기<br>평화의 몸짓을 만들기 | ▶ 가정, 이웃 학교에서 평화의 광경 찾아 발표하기<br>▶ 평화의 현장 체험하기-서울시청, 남산봉수대 등<br>▶ 미덕 일기 쓰기 실천하기<br>▶ 평화를 실천한 사람들의 사례 찾아 발표하기 |
| 5학년 | 평화의 광경 가져오기<br>역사 다시 읽기<br>평화의 몸짓을 만들기<br>평화의 언어를 말하기 | ▶ 모둠학습, 협동학습 속에서 평화적 관계 맺기 실천하기<br>▶ 역사 인물 탐색, 역사 속에서 도덕적 딜레마 상황을 통한 평화의식 기르기<br>▶ 평화의 몸짓을 만들기-다정하고 따뜻한 아침 인사와 하교 인사 실천하기<br>▶ 내가 먼저 사과하고 화해의 신호(몸짓) 만들기 프로젝트 |
| 6학년 | 평화의 광경을 가져오기<br>역사 다시 읽기<br>평화의 광경을 가져오기<br>평화의 몸짓을 만들기 | ▶ 필수 봉사활동 참여하기<br>▶ 제주 교육여행을 통한 평화의 역사 다시 읽기 -4.3 평화공원 현장체험<br>▶ 사이좋은 친구 되기 프로젝트 실천하기<br>▶ 지구촌 평화와 발전을 위한 어린이 비정부기구 만들어 실천하기 |