

## Ⅲ. 2학년 교육과정 운영 계획

### 「2학년의 특성 및 교육목표」

1. 2학년의 특성
2. 2학년 교육목표 및 노력중점4

### 「2학년 교육과정의 편성 · 운영」

1. 편제
2. 시간 배당 기준
3. 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 2학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

### 「2학년 교육과정의 실천」

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 2학년 진로중심 교육과정 계획
3. 2학년 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도계획
5. 범교과 주제별 지도 계획
6. 현장체험학습 운영 계획

### 「2학년 교육과정의 평가」

1. 교과학습발달 과정 중심 평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동 발달 평가

### 「2학년 자율 장학 계획」

1. 2학년 경영 조직
2. 2학년 학급별 특색 교육활동

### 「2학년 특색 활동 계획」

1. 버츠프로젝트를 통한 인성교육 실천계획
2. 창의교육 계획
3. 독서 교육 계획
4. 생명 존중 교육계획
5. 2학년 자율 특색 활동



## 「2학년의 특성 및 교육목표」

### 1. 2학년의 특성

구분	일반적인 특성	2학년의 특성
지적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 호기심이 많아 질문이 왕성해지나 전체를 의식하지 못한다.</li> <li>· 상상력과 창조적 표현 능력이 발달하여 자기 나름대로 표현하나 모방이 많다.</li> <li>· 생활 활동 공간이 좁은 편이고, 시간관념도 현재 중심적이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지적 수준, 학력 수준이 높은 편이나 개인차도 존재한다.</li> <li>· 책임기를 통한 어휘력, 상상력이 풍부하여 자기 생각을 잘 이야기한다.</li> <li>· 호기심이 많아 궁금한 것이 있으면 즉시 질문을 하여 알려고 한다.</li> </ul>
신체적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내장 기관이 발달과 뇌의 성장이 현저하게 빨라진다.</li> <li>· 유치를 갈며 운동 기능이 발달로 장난이 심해진다.</li> <li>· 저항력이 약한 편으로 병에 걸리기 쉽다.</li> <li>· 피로를 쉽게 느끼며 적당한 휴식이 필요하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 코피를 잘 흘리고 젖기가 빠지는 시기이므로 이에 대한 관심이 필요하다.</li> <li>· 면역력이 약하여 감기에 잘 걸리는 어린이가 많으며 감염병에 약한 편이다. 우유 등을 먹으면 토하는 어린이가 소수 있으며, 단위 시간당 활동량이 많아 활동 후 쉽게 피로를 느끼는 아동이 많다.</li> </ul>
정서적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정서의 지속 시간이 짧고 강렬하고 자주 변하므로 동일한 작업에 열중하지 못한다.</li> <li>· 자신의 입장에서 자기중심적으로 사고하며 행동의 결과에 대한 예측능력과 절제력이 부족하다.</li> <li>· 정서적 안정면에서 환경적인 요인으로 인한 개별적 특수성을 지닌 어린이들이 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 상호 배려와 신뢰를 바탕으로 교우관계가 성립되었지만, 일부 이해심 부족으로 친구사이의 일을 스스로 해결하지 못하고 교사의 판단에 의존하려는 경향이 있다.</li> <li>· 학교의 제반 규칙을 잘 준수하는 편이다.</li> <li>· 정서적 안정을 토대로 한 집중력에서 편차가 많으며 정숙 지속 시간이 짧다.</li> </ul>
사회적 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 혼자만의 놀이에서 벗어나 차츰 협동적, 조직적인 놀이를 즐긴다.</li> <li>· 경쟁심이 강하고 잘 싸우나 곧 풀어진다.</li> <li>· 남녀 구별 없이 잘 어울리며 구체물을 갖고 놀기를 좋아한다.</li> <li>· 행동이 개인적 성향에서 사회적 성향으로 변하는 단계이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 또래 집단을 형성하여 잘 어울리고 모둠 별로 경쟁하기를 좋아한다.</li> <li>· 심부름하기를 좋아하고 청소나 봉사활동 등에 적극 참여하나 뒷정리가 미흡한 편이다.</li> <li>· 식사 시간이 길고 아직 잘 못 먹는 음식이 많다.</li> <li>· 물건의 소중함을 잘 모르며 자기 물건 정리를 소홀히 하는 경향이 있다.</li> </ul>

## 2. 2학년 교육목표 및 노력중점

- 가. 기본 생활 습관이 갖추어진 어린이  
 나. 자주적인 학습 태도를 지닌 어린이  
 다. 올바른 독서 습관을 기르기 위해 노력하는 어린이  
 라. 자신의 생각과 감정을 올바르게 표현하는 어린이  
 마. 타인을 존중하는 의사소통능력을 갖춘 어린이

영역	노력중점
교과활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학년 협의회 활동을 강화하여 교육 정보를 공유하며 공동 교재 개발 및 교재 활용으로 학습 성추도를 높인다.</li> <li>* 자기주도학습력을 신장하기 위한 학년 연수를 강화하며 교과협의회를 통하여 담당교과에 대한 전문성을 신장시킨다.</li> <li>* 교과협의회 담당교과에 대한 평가 문항 개발 및 수행평가의 실질적인 적용을 높인다.</li> <li>* 기본, 기초 학력이 미달되는 학생이 없도록 학습 시간 및 방과후 개별 보충을 실시하며 가정과 협의하여 효과적인 발전을 도모한다.</li> </ul>
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 매주 월요일 &lt;책나무꿈나무&gt;를 점검하며 전 학생이 독서인증제를 통과하도록 독서교육을 강화한다.</li> <li>* 실천 중심의 봉사활동을 위해 교내 봉사 및 개별 봉사활동을 강화한다.</li> <li>* 컴퓨터 활용을 통한 SW교육과 다양한 인성 교육을 통해 미래 사회 적응력과 올바른 민주 시민의 태도를 기른다.</li> <li>* 자치와 적응 활동을 통해 다양한 행사에 적극적으로 참여하도록 한다.</li> </ul>
생활지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 남, 여 각1명씩 한 주 단위로 역할을 수행하는 주 반장제도를 운영한다.</li> <li>* 급식 예절을 지키고 특히 정숙급식과 잔반 남기지 않기를 중점 지도한다.</li> <li>* 일기쓰기, 기본이 바른 섯별 점검을 통해 바른 인성을 갖도록 지도한다.</li> <li>* 버추 카드 놀이를 통한 인성 교육 활동을 지속적으로 실천하여 올바른 인성 함양에 노력한다.</li> </ul>

## 「2학년 교육과정의 편성 · 운영」

### 1. 편제

- 가. 제 2학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.  
 나. 교과는 국어, 수학, 통합교과(바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활)로 나눈다.  
 다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

### 2. 시간 배당 기준

#### ▣ 연간 수업 시수

1~2학년군 연간 교과별 수업 시수							
구분	1~2학년군 교과					창의적 체험활동	총계
	국어	수학	바른생활	슬기로운 생활	즐거운 생활		
연간최소 수업시수	448	256	128	192	384	306	1,714

#### ▣ 1~2학년군 시수

학년군 시수 구분		기준 시수	1~2학년군(1학년)			1~2학년군(2학년)			증감시수 1~2학년군	재구성 방안
			1학년 (2018)	2학년 (2019학년도 최소 이수 시수)	계	1학년 (2018)	2학년 (2019)	계		
교과 군	국어	210	211	237	448	211	245	456	+8	·
	수학	120	131	125	256	131	140	271	+15	·
	바른생활	60	60	68	128	60	76	136	+8	·
	슬기로운 생활	90	105	87	192	105	101	206	+14	·
	즐거운 생활	180	206	178	384	206	200	406	+22	·
창의적 체험활동		170	214	92	306	214	141	355	+49	·
계		830	927	787	1,714	927	903	1,830	+116	·

#### ▣ 요일 별 시간 배당 기준

구분	월	화	수	목	금	계
배당 시간수	5	5	5	5	5	25

#### ▣ 주당 교과별 시간 배당(예시)

교과	국어	수학	바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 활	창의적 체험활동	계
시수 1	7	3	2	3	5	3	23
사수 2	6	3	2	3	6	3	23

## 3. 교과별 연간 수업시수 운영계획

■ 1 학기

월	주	기간	주간 수업일수	월별 수업일수	공휴일 및 휴업일	교과활동					창의적 체험	계	학교행사
						국 어	수 학	바 생	술 생	즐 생			
3	1	1-2	0	20	1. 삼일절	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	3-9	5			6	4	2	3	6	3	24	4. 시업식, 입학식 5.. 전교임원후보선출 8. 전교 및 학급 임원선거
	3	10-16	5			7	4	2	3	6	3	25	11. 1학기 방과후학교 개강 13. 학부모 총회 15. 리더역량강화수련회
	4	17-23	5			7	4	2	3	6	3	25	18. 방과후학교2 개강 19. 인성특강(신입생환영미사) 20. 다도수업시작 22. 학급어린이회 구성
	5	24-30	5			7	4	2	3	6	3	25	50
4	6	31-6	5	20		7	4	2	3	6	3	25	1. 학교폭력예방교육활동주간 1. 6학년 집담 상담 1. 학부모 상담주간 5. 사순절 불우이웃돕기 성금전달
	7	7-13	5			6	4	2	3	6	4	25	10. 6학년 봉사활동
	8	14-20	5			7	4	2	3	6	3	25	19. 2학년 현장학습
	9	21-27	5			7	4	2	3	6	3	25	24. 6학년 제주도 수련활동 25. 재난 대응 훈련
5	10	28-4	5	19		7	4	2	3	4	5	25	1. 학교폭력예방교육활동주간
	11	5-11	4		6. 어린이날 대체휴업일	5	4	1	3	4	3	20	8. 성모의 날 행사 10 2학년 장애이해교육
	12	12-18	5		12. 부처님오신날	7	4	2	2	6	4	25	16. 2학년 현장학습
	13	19-25	5			7	4	2	2	6	4	25	21. 6학년 외부 진로체험 22. 6학년 외부 진로체험 23. 재난대응훈련
6	14	26-1	5	23		7	4	2	3	6	3	25	29. 학부모 공개수업(4-6) 29. 성악경연대회
	15	2-8	3		6. 현충일 7. 재량휴업일	3	2	1	2	2	4	14	3. 학교폭력예방교육활동 주간 4. 6학년 현장체험
	16	9-15	5			6	4	2	3	5	3	23	12. 2학년 현장 학습
	17	16-22	5			6	4	2	3	5	3	23	19. 호국보훈의 달 교내대회
	18	23-29	5			6	4	2	3	5	3	23	2-2학년 타자인증 24. 5학년 수영학습(28일)
7	19	30-6	5	12		6	4	2	3	4	4	23	1. 학교폭력예방교육활동 주간 1. 6학년 수영학습 2. 2학년 현장학습
	20	7-13	5			6	4	2	3	5	3	23	8. 오케스트라, 전통문화 여름특강 9. 방송부견학 10. 진로멘토링데이
	21	14-16	2			3	1	1	1	2	1	9	16. 여름 방학식 및 미사
1학기 수업일수			94			123	75	37	55	102	65	457	914

■ 2 학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동					창의적 체험	계	학교행사
						국 어	수 학	바 생	술 생	즐 생			
8	1	29-31	2	2		1	1	1	1	2	3	9	29. 개학식
9	2	1-7	5	18		6	4	2	3	5	3	23	2. 수영학습(3학년) 2. 방과후 1시작 2. 2기 전교 임원 후보 선출 5. 2기 전교 및 학급임원선거 6. 인성특강, 리더역량강화수련회
	3	8-14	3		12-14. 추석연휴	3	1	1	3	3	3	14	
	4	15-21	5			6	4	2	3	5	3	23	16. 방과후2 시작 16. 학부모 상담 주간(-20일) 19. 재난 대응 훈련
	5	22-28	5			7	3	2	3	4	4	23	26. 전학년 성지순례
10	6	29-5	4	18	3. 개천절	5	3	2	2	4	3	19	30. 자매부대 위문금 및 위문편지 수합 3. 아빠험 함께
	7	6-12	4		9. 한글날	6	2	2	1	4	3	18	7. 2학년 현장학습 10. 5학년 경주 수련활동 (-11일) 11. 6학년 병영체험
	8	13-19	5			2	3	2	3	2	11	23	14. 1,2학년 병상학습(-18일) 15. 중국자매학교방문(-18일) 16. 6학년 봉사활동
	9	20-26	5			7	2	2	3	5	4	23	23. 기악경연대회(-24) 24. 재난 대응훈련, 애플데이 행사
11	10	27-2	5	24		7	4	2	2	5	3	23	28. 셋째미전주간(-1) 30 학부모공개수업(1-3학년) 1. 6학년 현장체험
	11	3-9	5			7	4	2	2	5	3	23	6. 추수감사미사
	12	10-16	5			6	3	2	2	5	5	23	11. 나눔바자회 14. 2학년 현장학습 16. 전통문화발표회
	13	17-23	5			7	4	2	2	5	3	23	18. 신입생 원서접수(-22일) 18. 독서생활행사주간(-22일) 21. 재만대응훈련
	14	24-30	4		25. 신입생추첨일	5	4	1	2	5	2	19	25. 신입생추첨 26. 1-2학년 타자인증
12	15	1-7	5	21		7	3	2	2	6	3	23	4. 방송부 오디션 7. 오케스트라발표회
	16	8-14	5			7	3	2	2	6	3	23	9. 항상음악회(-10) 11. 오케스트라 오디션
	17	15-21	5			7	3	2	2	6	3	23	16. 오케스트라, 전통문화 겨울특강
	18	22-28	4		25. 성탄절	5	2	2	1	5	3	18	
	19	29-31	2			3	1	1	1	0	3	9	31. 겨울방학식 및 인성특강
2	20	28-1	4	14		5	4	1	2	5	2	19	28. 개학식
	21	2-8	5			7	3	2	2	6	3	23	
	22	9-14	5			6	4	2	2	5	3	22	13. 졸업식 14. 종업식
2학기 수업 일수 및 시수			97일	2학기	122	65	39	46	98	76	446		
				1학기	123	75	37	55	102	65	457		
총 수업일수 및 시수			191일		245	140	76	101	200	141	903		

▣ 교과별 수업 시수 증감 운영 계획

구분 시 수	교 과					창의적 체험활동	수업 시수 합계
	국어	수학	바른 생활	슬기로운 생활	즐거워 생활		
기준시수	237	125	68	87	178	92	787
계	245	140	76	101	200	141	903
증 감	+8	+15	+8	+14	+22	+49	+116

▣ 학년의 시간표

반	담임	월				화					수					목				금				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
슬기	류○○	바	즐	국	국	즐	즐	국	수	슬	창	국	즐	슬	수	즐	국	국	수	창	바	국	수	즐
온유	문○○	바	국	수	즐	국	수	창	슬	즐	즐	즐	창	수	국	국	즐	국	즐	국	국	바	수	슬
사랑	이○○	즐	수	국	국	국	수	즐	즐	창	국	국	즐	창	슬	국	수	즐	슬	바	수	슬	즐	창
진리	신○○	창	국	즐	바	수	슬	국	바	즐	즐	국	수	창	슬	국	국	수	즐	국	수	슬	즐	창

▣ 교과별 수업 시수 증감 운영에 따른 지도 계획

수업 시수 증가

교과	기준 시수	시수 증배	증배적용시수	비고
국어	237	+8	8	국어와 연계된 한자 교육
수학	125	+15	15	활동 중심의 창의 인재 교육
바른 생활	68	+8	8	현장 체험 학습 및 학년 특색 교육
슬기로운 생활	87	+14	14	
즐거워 생활	178	+22	22	
창의적 체험	92	+49	49	범교과 및 학급 특색 활동 (창의인재, 정보통신, 자연친화 교육 등)



#### 4. 2학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

■ 1학기

월	주	기간	교과 활동								
			국어	시수	수학	시수	통합	바	슬	줄	시수
3	1	1-2		0		0		0	0	0	0
	2	3-9	1. 시를 즐겨요	6	수학은 내 친구 1. 세 자리 수	4	1. 알쏭달쏭 나 (알쏭달쏭 나 1~ 오감놀이 ~10)	2	3	6	11
	3	10-16	1. 시를 즐겨요	7	1. 세 자리 수	4	1. 알쏭달쏭 나 (알쏭달쏭 나 1~ 오감놀이 ~10)	2	3	6	11
	4	17-23	1. 시를 즐겨요 2. 자신 있게 말해요	7	1. 세 자리 수 2. 여러 가지 도형	4	1. 알쏭달쏭 나 (몸을 깨끗이 해요 11~ 앞니가 빠졌어요 ~18)	2	3	6	11
	5	24-30	2. 자신 있게 말해요	7	2. 여러 가지 도형	4	1. 알쏭달쏭 나 (이렇게 자랐어요 19~ 수업 만들기 ~27)	2	3	6	11
4	6	31-6	2. 자신 있게 말해요 3. 마음을 나누어요	7	2. 여러 가지 도형	4	1. 알쏭달쏭 나 (나를 소개합니다 28~ 알쏭달쏭 나 안녕! ~40)	2	3	6	11
	7	7-13	3. 마음을 나누어요	6	2. 여러 가지 도형 3. 덧셈과 뺄셈	4	2. 봄이 오면 (봄이 오면 1~ 봄이 오면 달라져요 ~10)	2	3	6	11
	8	14-20	4. 말놀이를 해요	7	3. 덧셈과 뺄셈	4	2. 봄이 오면 (봄 날씨는 변덕쟁이예요 11~ 봄에는 무엇을 할까요 ~21)	2	3	6	11
	9	21-27	4. 말놀이를 해요 5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	7	3. 덧셈과 뺄셈	4	2. 봄이 오면 (무엇이 필요할까요 22~ 봄바람을 가르며 ~30)	2	3	6	11
5	10	28-4	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	7	3. 덧셈과 뺄셈	4	2. 봄이 오면 (수업 만들기 31~ 봄이 오면 안녕! ~40)	2	3	4	9
	11	5-11	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요 6. 차례대로 말해요	5	4. 길이 재기	4	3. 이런 집 저런 집 (이런 집 저런 집 1~ 우리 집의 요모조모 ~8)	1	3	4	8
	12	12-18	6. 차례대로 말해요	7	심화보충학습	4	3. 이런 집 저런 집 (똑딱똑딱 우리 집 9~ 알쏭달쏭 우리 가족 ~19)	2	2	6	10
	13	19-25	7. 친구들에게 알려요	7	5. 분류하기 6. 곱셈	4	3. 이런 집 저런 집 (수업 만들기 20~ 달팽이 놀이 ~28)	2	2	6	10
6	14	26-1	7. 친구들에게 알려요 8. 마음을 짐작해요	7	6. 곱셈	4	3. 이런 집 저런 집 (알쏭달쏭 달팽이 집 29~ 이런 집 저런 집 안녕! ~40)	2	3	6	11
	15	2-8	8. 마음을 짐작해요	3	6. 곱셈 수학으로 세상보기	2	심화보충학습	1	2	2	5
	16	9-15	8. 마음을 짐작해요 9. 생각을 생생하게 나타내요	6	심화보충학습	4	4. 초록이의 여름 여행 (초록이의 여름 여행 1~ 여름 동산 친구들을 만나요 ~10)	2	3	5	10
	17	16-22	9. 생각을 생생하게 나타내요	6	심화보충학습	4	4. 초록이의 여름 여행 (매미는 어떤 소리를 낼까요 11~ 물놀이를 안전하게 하려면 ~18)	2	3	5	10
	18	23-29	9. 생각을 생생하게 나타내요	6	심화보충학습	4	4. 초록이의 여름 여행 (물가에 사는 친구를 만나요 19~ 모래는 요술쟁이 ~28)	2	3	5	10
7	19	30-6	10. 다른 사람을 생각하기 11. 상상의 날개를 펴요	6	심화보충학습	4	4. 초록이의 여름 여행 (바다가 좋아요 29~ 초록이의 여름 여행 안녕! ~40)	2	3	4	9
	20	7-13	11. 상상의 날개를 펴요	6	심화보충학습	4	심화보충학습	2	3	5	10
	21	14-16	심화보충학습	3	심화보충학습	1	심화보충학습	1	1	2	4
1학기 합계				123		75		37	55	102	194

■ 2학기

월	주	기간	교과 활동								
			국어	시수	수학	시수	통합	바	슬	즐	시수
8	1	29-31	1. 장면을 떠올리며	1	1. 네 자리 수	1	1. 동네 한 바퀴 (1. 동네 한 바퀴~ 11. 동네 사람 모여라)	1	1	2	4
9	2	1-7	1. 장면을 떠올리며 2. 인상 깊었던 일을 써요	6	1. 네 자리 수	4	1. 동네 한 바퀴 (12. 모두 다 소중한~ 22. '동네 한 바퀴' 안녕!)	2	3	5	10
	3	8-14	2. 인상 깊었던 일을 써요 3. 말의 재미를 찾아서	3	1. 네 자리 수 2. 곱셈 구구	1	2. 가을아 어디 있니 (23. 가을아 어디 있니~ 44. 주렁주렁 가을 열매)	1	3	3	7
	4	15-21	3. 말의 재미를 찾아서	6	2. 곱셈 구구	4	2. 가을아 어디 있니 (23. 가을아 어디 있니~ 44. 주렁주렁 가을 열매)	2	3	5	10
	5	22-28	3. 말의 재미를 찾아서 4. 인물의 마음을 짐작해요	7	2. 곱셈 구구	3	2. 가을아 어디 있니 (45. 가을 열매 바꾸니~54. '가을아 어디 있니' 안녕!)	2	3	4	9
	6	29-5	4. 인물의 마음을 짐작해요	5	3. 길이 재기	3	2. 가을아 어디 있니 (45. 가을 열매 바꾸니~54. '가을아 어디 있니' 안녕!)	2	2	4	8
10	7	6-12	4. 인물의 마음을 짐작해요	6	3. 길이 재기	2	2. 가을아 어디 있니 (45. 가을 열매 바꾸니~54. '가을아 어디 있니' 안녕!)	2	1	4	7
	8	13-19	5. 간직하고 싶은 노래	2	3. 길이 재기	3	1. 두근두근 세계여행 (55. 두근두근 세계여행~66. 안녕 여러분)	2	3	2	7
	9	20-26	5. 간직하고 싶은 노래	7	심화보충학습	2	1. 두근두근 세계여행 (67. 수업만들기~ 79. '두근두근 세계여행' 안녕!)	2	3	5	10
	10	27-2	5. 간직하고 싶은 노래 6. 자세하게 소개해요	7	심화보충학습	4	1. 두근두근 세계여행 (67. 수업만들기~ 79. '두근두근 세계여행' 안녕!)	2	2	5	9
11	11	3-9	6. 자세하게 소개해요	7	4. 시각과 시간	4	심화보충학습	2	2	5	9
	12	10-16	6. 자세하게 소개해요 7. 일이 일어난 차레를 살펴요	6	4. 시각과 시간	3	2. 겨울 탐정대의 친구 찾기 (80. 겨울탐정대의 친구 찾기~91. 동물들을 도와주세요!)	2	2	5	9
	13	17-23	7. 일이 일어난 차레를 살펴요	7	4. 시각과 시간	4	2. 겨울 탐정대의 친구 찾기 (80. 겨울탐정대의 친구 찾기~91. 동물들을 도와주세요!)	2	2	5	9
	14	24-30	8. 바르게 말해요	5	심화보충학습	4	2. 겨울 탐정대의 친구 찾기 (80. 겨울탐정대의 친구 찾기~91. 동물들을 도와주세요!)	1	2	5	8
	15	1-7	8. 바르게 말해요 9. 주요 내용을 찾아요	7	5. 표와 그래프	3	2. 겨울탐정대의 친구 찾기 (92. 수업만들기~106. '겨울 탐정대의 친구 찾기' 안녕!)	2	2	6	10
12	16	8-14	9. 주요 내용을 찾아요	7	5. 표와 그래프	3	2. 겨울탐정대의 친구 찾기 (92. 수업만들기~106. '겨울 탐정대의 친구 찾기' 안녕!)	2	2	6	10
	17	15-21	9. 주요 내용을 찾아요 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요	7	5. 표와 그래프	3	2. 겨울탐정대의 친구 찾기 (92. 수업만들기~106. '겨울 탐정대의 친구 찾기' 안녕!)	2	2	6	10
	18	22-28	10. 칭찬하는 말을 주고 받아요	5	심화보충학습	2	2. 겨울탐정대의 친구 찾기 (92. 수업만들기~106. '겨울 탐정대의 친구 찾기' 안녕!)	2	1	5	8
	19	29-31	10. 칭찬하는 말을 주고 받아요 11. 실감 나게 표현해요	3	6. 규칙 찾기	1	2. 겨울탐정대의 친구 찾기 (92. 수업만들기~106. '겨울 탐정대의 친구 찾기' 안녕!)	1	1	0	2
	20	28-1	11. 실감 나게 표현해요	5	6. 규칙 찾기	4	심화보충학습	1	2	5	8
2	21	2-8	11. 실감 나게 표현해요 심화보충학습	7	6. 규칙 찾기	3	심화보충학습	2	2	6	10
	22	9-14	심화보충학습	6	심화보충학습	4	심화보충학습	2	2	5	9
2학기 합계				122		65		39	46	98	183

## 「2학년 교육과정의 실천」

### 1. 교과 영역별 지도 내용

가. 국어과 교육과정	
교과목표	국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.
학년군 성취기준	취학 전의 국어 경험을 발전시켜 일상생활과 학습에 필요한 기초 문식성을 갖추고, 말과 글(또는 책)에 흥미를 가진다.
국어과 교과역량	비판적·창의적 사고 역량 / 자료·정보 활용 역량 / 의사소통역량 공동체·대인관계 역량 / 문화향유역량 / 자기성찰·계발 역량
계성 교육과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사회, 경제, 환경과 관련된 책을 읽고 다양한 표현 방법으로 생각 표현하기</li> <li>○ 우리 고장의 문제점을 살펴보고 내가 할 수 있는 일을 글로 표현하기</li> <li>○ 지속가능발전이 가능한 우리 고장 이름 지어 보기</li> </ul>
영역 성취 기준	<p>다른 사람의 말을 경청하고 자신의 감정이나 경험을 자신 있게 말하는 활동을 바탕으로 하여 듣기·말하기의 습관과 태도를 바르게 형성하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다. [2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.</p>
	<p>글자라는 약속된 기호가 있음을 알고 스스로 글자를 읽으려는 태도를 길러 읽기에 흥미를 가지도록 하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다. [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.</p>
	<p>글자를 바르게 쓰고, 자신의 생각을 문장이나 짧은 글로 쓰면서 쓰기에 흥미를 갖고 부담 없이 쓰는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. [2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.</p>
	<p>한글을 해독하고 낱말과 문장, 문장 부호를 바르게 사용하며 말과 글에 대한 관심을 갖게 하는 데 주안점을 둔다.</p>

		<p>[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.</p> <p>[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.</p> <p>[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.</p> <p>[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.</p>
	문학	<p>재미있는 발상과 표현이 담긴 작품을 활용하여 말의 재미를 느끼거나 작품에 묘사된 인물이나 사건을 상상하고 자신의 생각이나 느낌, 경험을 자유롭게 표현하는 활동을 통해 문학에 입문하도록 하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.</p> <p>[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.</p> <p>[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.</p> <p>[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.</p> <p>[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.</p>
교수학습방법		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 핵심역량을 기를 수 있도록 교수 학습을 계획하고 운용한다.</li> <li>○ 다양하고 실제적인 삶의 맥락에서 학습자 상호 협력을 통하여 문제를 해결하도록 하는 학습 과제를 제시하여, 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 국어과 교과 역량을 함양하도록 한다.</li> <li>○ 의미 있는 배움이 일어나도록 참여형 교수 학습 활동을 펼친다.</li> </ul>
평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 듣기 기능은 관찰에 의한 누가 기록, 지필 검사 등의 방법을 활용한다.</li> <li>○ 말하기 기능은 직접 평가를 위주로 하며, 평가의 시기, 방법을 다양화하도록 한다.</li> <li>○ 읽기 기능은 서술형 주관식을 중심으로 다양한 방법을 활용한다.</li> <li>○ 쓰기 기능은 직접 평가 방법으로 하며 글의 주제, 목적, 예상 독자, 분량, 제한 시간 등을 사전에 명시한다.</li> <li>○ 국어 지식 영역은 지필 검사를 포함하여 다양한 평가가 이루어지게 한다.</li> <li>○ 국어 지식 사용 기능은 말하기의 정확하고도 효과적인 표현, 듣기의 내용 이해, 읽기의 내용 이해와 평가 및 감상, 쓰기의 표현 및 전달 등이 포함되도록 한다.</li> <li>○ 문학 영역의 평가는 서술형 주관식 등 다양한 방법으로 평가하며, 태도 및 습관을 평가할 때에는 설문 형식을 활용할 수도 있다.</li> </ul>

나. 수학과 교육과정	
교과목표	수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.
학년군 성취기준	수 세기를 통해 자연수를 도입하고, 0과 자연수에 대한 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 정의된다. 여러 가지 입체도형의 모양이나 평면도형의 모양을 파악한다. 시간, 길이 등의 양을 비교, 측정, 어렵한다. 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾는다. 다양한 자료를 분류하고 표나 그래프로 정리한다.
수학과 교과역량	문제 해결역량, 추론 역량, 창의·융합역량, 의사소통역량, 정보 처리역량, 태도 및 실천역량
계성 교육과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학급별 발생하는 쓰레기의 무게를 비교하기</li> <li>○ 환경을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일 조사하여 표로 그리기</li> <li>○ 고속버스터미널의 시간표에서 시간 계산하기</li> <li>○ 생활주변 현상이나 사실에서 수학 관련 직업 이해하기</li> </ul>
영역 성취 기준	<p><b>수와 연산</b></p> <p>① 네 자리 이하의 수</p> <p>[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.</p> <p>② 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈</p> <p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.</p> <p>[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.</p> <p>③ 곱셈</p> <p>[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.</p>
	<p><b>도형</b></p> <p>① 입체도형의 모양</p> <p>[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.</p> <p>[2수02-02] 쌀기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.</p> <p>② 평면도형과 그 구성 요소</p> <p>[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.</p> <p>[2수02-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.</p> <p>[2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.</p>
	<p><b>측정</b></p> <p>① 양의 비교</p>

		<p>[2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.</p> <p>② 시각과 시간</p> <p>[2수03-02] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.</p> <p>[2수03-03] 1시간은 60분임을 알고, 시간을 ‘시간’, ‘분’으로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.</p> <p>③ 길이</p> <p>[2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.</p> <p>[2수03-06] 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.</p> <p>[2수03-08] 구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 ‘약’으로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수03-09] 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.</p>
	규칙성	<p>① 규칙 찾기</p> <p>[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.</p>
	자료와 가능성	<p>① 분류하기</p> <p>[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.</p> <p>② 표 만들기</p> <p>[2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p> <p>③ 그래프 그리기</p> <p>[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p>
교수학습방법		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 덧셈과 뺄셈을 여러 가지 방법으로 계산하는 활동을 통하여 연산 감각을 기르게 한다.</li> <li>○ 사칙연산을 하기 전에 계산 결과를 어렵해보고, 어려운 값을 이용하여 계산결과가 타당한지 확인해보게 한다.</li> <li>○ 쌓기나무를 이용한 모양 만들기, 칠교판을 이용한 모양 채우기를 통하여 도형에 대한 공간 감각을 기르게 한다.</li> <li>○ 양의 비교는 직관적인 비교, 직접 비교, 간접 비교 등을 상황에 따라 알맞게 다룬다.</li> <li>○ 자신의 규칙을 창의적으로 만들어보고, 다른 사람의 배열에서 규칙을 찾아보거나 규칙에 대해 서로 말하게 한다.</li> </ul>
평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 덧셈과 뺄셈을 여러 가지 방법으로 계산하는 활동은 학생들이 자유롭게 계산하도록 하는데 초점을 두고 관찰, 면담 등의 다양한 방법을 이용한다.</li> <li>○ 여러 가지 모양 만들기, 꾸미기, 채우기 활동 평가는 과정 중심 평가를 한다.</li> <li>○ 규칙 찾기를 평가할 때는 자신의 규칙이나 다른 학생의 규칙에 대해 의사소통하는 과정을 평가한다.</li> <li>○ 규칙성 영역에 적합한 문제 해결 전략을 지도하고, 문제 해결 과정을 설명하게 하여 문제 해결 능력을 기르게 한다.</li> </ul>

다. 바른생활과 교육과정	
교과목표	<p>일상생활에 필요한 기본 생활 습관과 학습 습관을 길러 공동체의 구성원으로서 기본소양과 인성을 갖춘 바른 사람으로 성장한다.</p> <p>가. 가정, 학교, 사회에서 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관과 학습에 필요한 기본 학습 습관을 기른다.</p> <p>나. 바른 생활을 실천하는 과정에서 가치와 태도를 내면화하고, 다양한 실천 기능을 익힌다.</p> <p>다. 더불어 사는 데 필요한 공동체 의식을 함양하고, 자기 관리 능력과 의사소통 능력을 기른다.</p>
바른생활과 교과역량	공동체 역량, 자기 관리 역량, 의사소통 역량
계성 교육과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다양한 가족의 형태를 조사, 발표하는 과정에서 다문화감수성 키우기</li> <li>○ 가족과 친척 간에 지켜야 할 예절리스트를 만들며 가족공동체 에티켓 다짐판 만들기</li> <li>○ 여름철 나만의 에너지 절약 노하우 가족UCC 만들기</li> <li>○ 공공장소에서 지켜야 할 것을 알아보며 'YES&amp;NO'만화 그리기</li> <li>○ 가을걷이를 간접체험 함으로써 감사퀴즈로 소통하기</li> <li>○ 우리나라와 이웃하는 나라들의 특징을 살펴 '이웃나라로 떠나요'작은 전시회 갖기</li> </ul>
영역 성취 기준	<p>학교에서 친구들과 서로 도우며 생활하고 공부하는 데 필요한 규칙과 약속을 지키고, 자신의 몸과 마음을 건강하게 유지하고 깨끗하게 하는 생활 습관을 기른다.</p> <p>1.1 학교와 친구 [2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.</p> <p>1.2 나 [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.</p>
	<p>봄철의 건강 수칙을 알고, 생명의 소중함을 일깨우기 위한 것이다. 계절의 변화와 날씨에 건강하게 잘 적응할 수 있도록 봄철 건강 수칙을 실천하며, 동식물을 소중히 여기고 보살피는 태도를 기른다.</p> <p>2.1 봄맞이 [2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.</p> <p>2.2 봄 동산 [2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.</p>
	<p>가족에 대한 사랑을 근본으로 하여 가족과 친척 간에 필요한 예절을 습관화한다. 또한 다양한 가족의 형태와 문화를 이해하고, 더불어 살아가는 마음과 자세를 갖춘다.</p> <p>3.1 가족과 친척 [2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.</p> <p>3.2 다양한 가족 [2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.</p>
	<p>여름철에 필요한 안전 및 건강 생활 수칙, 에너지를 절약하는 방법, 알찬 여름방학을 준비하는 데 필요한 것을 알아보고 이를 실천한다.</p> <p>4.1 여름맞이 [2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.</p> <p>4.2 여름 생활 [2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.</p>
	<p>이웃과 함께 쓰는 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기르고, 마을 사람들과 더불어 살아가는 데 필</p>

		<p>요한 질서와 규칙을 지키며 이웃을 배려하고 아끼는 마음을 갖는다. 또한 각자의 일을 존중하고 소중히 여기는 자세를 갖는다.</p> <p>5.1 우리 이웃 [2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.</p> <p>5.2 우리 동네 [2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.</p>
	가을	<p>추수하는 계절을 맞아 조상과 자연에 감사하는 마음을 갖고 서로 돕는 생활을 체험하며, 가을에 열리는 여러 행사에서 질서와 규칙을 지켜 참여한다.</p> <p>6.1 가을맞이 [2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.</p> <p>6.2 가을 모습 [2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.</p>
	나라	<p>우리나라의 문화를 바르게 이해하고, 우리는 북한과 같은 민족임을 알고 통일 의지를 다진다. 세상에는 여러 나라들이 있음을 인식하고, 다른 문화와 언어를 지닌 나라를 존중한다.</p> <p>7.1 우리나라 [2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.</p> <p>7.2 다른 나라 [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.</p>
	겨울	<p>나눔과 봉사를 통하여 타인의 입장을 이해하는 공감 능력을 높이며, 사람들뿐 아니라 동물과 식물을 잘 보살핀다. 이와 더불어 겨울방학 동안 규칙적으로 생활하고 운동하며 자기 관리능력을 향상시킨다.</p> <p>8.1 겨울맞이 [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.</p> <p>8.2 겨울나기 [2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다. [2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다.</p>
교수학습방법		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘바른 생활’과는 영역(대주제)을 중심으로 ‘슬기로운 생활’과와 ‘즐거운 생활’과를 통합하거나 국어과, 수학과와도 통합하여 주제 중심 학습의 효율성을 높인다.</li> <li>○ ‘바른 생활’과의 교과 역량인 공동체 역량, 자기 관리 역량, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있도록 공감 및 배려, 규범과 규칙 준수, 자기 생활 관리, 자기 학습 관리, 상황 파악 능력, 조사 및 발표 능력에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.</li> <li>○ ‘바른 생활’과의 기본 교과 기능인 되돌아보기, 스스로 하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기 등을 통해 ‘바른 생활’과의 목표를 성취할 수 있도록 학습 활동을 계획한다.</li> </ul>
평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평가는 교육과정에서 강조하고 있는 교과 역량, 기능, 영역(대주제) 간의 일관성을 유지하는 방향에서 실시하되, 최종적으로는 교과 역량의 획득을 확인할 수 있도록 한다.</li> <li>○ 영역(대주제), 핵심 개념(소주제)에서 강조하고 있는 기본 생활 습관이나 예절 및 규범과 관련된 자기 관리 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량을 종합적으로 평가한다.</li> <li>○ 평가는 수업의 전개 과정 중에 자연스럽게 이루어지게 함으로써 학생들이 평가를 크게 의식하지 않도록 하며, 학생들의 과제에 대한 평가는 결과물 중심이 아니라 실천 중심이 되도록 경험과 활동을 대상으로 평가한다.</li> <li>○ 학생들의 평가는 매우 잘함, 보통, 노력요함과 같은 서열화보다는 인격적 성장이 어느 정도 이루어졌는지를 기술하는 방식으로 실시한다.</li> </ul>



- 학생들의 수준과 능력을 고려하여 평가의 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 관찰 평가, 체크리스트, 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가, 면담 평가 등 다양한 형태의 양적·질적 평가를 실시한다.
- 평가는 학생들의 능력에 대한 평가보다는 학생들의 지속적인 실천과 꾸준한 인성 함양에 지향점을 두고 실시한다. 특히 자기 성찰 방식의 수행평가는 일주일 정도 혹은 그 이상 지속적으로 실시함으로써 자신의 행동을 수정할 수 있는 기회를 제공한다.
- 바른 생활의 실천을 강조하기 위해서 학교와 가정에서의 생활이 연계되도록 평가한다. 일회적으로 평가하기보다는 평가의 기간을 다소 길게 설정하고 학생들의 실천력을 확인하는 평가를 실시한다.

## 라. 슬기로운 생활과 교육과정

교과목표	주변의 생활 세계에 관해 지속적으로 관심을 가지고 탐구하여 사회 현상과 자연 현상에 대한 이해를 넓힌다.
바른생활과 교과역량	창의적 사고 역량 / 지식정보처리 역량 / 의사소통역량
계성 교육과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다른 나라의 노래, 춤, 놀이 조사하기</li> <li>○ 나와 가족, 친척의 관계를 알고 함께하는 행사나 활동 조사하기</li> <li>○ 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고 좋아하는 동물의 특성 탐구하기</li> <li>○ 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법 알아보기</li> <li>○ 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습 관찰하기</li> </ul>
영역 성취 기준 및 내용 성취 기준	<p>학교 안팎의 모습과 생활을 살펴보고 친구와 친하게 지내는 방법을 탐색한다. 그리고 자신의 몸을 살펴보고, 자신의 재능을 찾아 미래의 꿈을 설계한다.</p> <p>1.1 학교와 친구</p> <p>[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.</p> <p>[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.</p> <p>1.2 나</p> <p>[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.</p> <p>[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.</p>
	<p>봄 날씨, 생활 모습 등을 살펴보고 생활 도구의 종류와 쓰임을 알아본다. 또한 봄에 볼 수 있는 생물을 조사하고 식물이 자라는 모습을 관찰한다.</p> <p>2.1 봄맞이</p> <p>[2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.</p> <p>2.2 봄 동산</p> <p>[2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.</p> <p>[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.</p>
	<p>자신의 집, 집안일, 가족 구성원, 친척, 나아가서 주변의 다양한 가정이나 가족 문화를 접하면서 가족에 대한 이해를 높이고, 사람들이 사는 집의 특징을 탐색한다.</p> <p>3.1 가족과 친척</p> <p>[2슬03-01] 우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다.</p> <p>[2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.</p> <p>3.2 다양한 가족</p> <p>[2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.</p> <p>[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.</p>
	<p>여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓고 여름철 생활 도구를 알아본다. 또한 여름철 동식물을 탐구하고 여름방학을 계획해 본다.</p> <p>4.1 여름맞이</p> <p>[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.</p>

		<p>4.2 여름 생활</p> <p>[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.</p> <p>[2슬04-04] 여름방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다.</p>
	마을	<p>마을의 모습과 사람들의 생활 모습, 장소, 시설물의 종류와 쓰임을 살펴보고, 동네 사람들이 하는 일을 다양한 자료를 활용하여 탐색해 본다.</p> <p>5.1 이웃</p> <p>[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.</p> <p>[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.</p> <p>5.2 동네</p> <p>[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.</p> <p>[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.</p>
	가을	<p>가을 날씨의 특징과 주변 생활을 관련짓고, 다양한 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악하고 추석과 세시 풍속을 비교해 본다.</p> <p>6.1 가을맞이</p> <p>[2슬06-01] 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.</p> <p>6.2 가을 모습</p> <p>[2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.</p> <p>[2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.</p>
	나라	<p>우리나라의 상징과 문화 등에 대한 이해를 통해 관심을 넓히고, 북한과 관련된 다양한 자료들을 통해 남북한의 상황을 비교하면서 통일에 대해 생각해 본다. 또한 다른 나라의 지리적 위치, 문화 등을 알아본다.</p> <p>7.1 우리나라</p> <p>[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.</p> <p>[2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.</p> <p>7.2 다른 나라</p> <p>[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.</p> <p>[2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.</p>
	겨울	<p>겨울을 따뜻하게 보낼 수 있는 생활 도구의 종류와 쓰임 등을 살펴보고, 동식물의 겨울나기 모습을 탐구한다.</p> <p>8.1 겨울맞이</p> <p>[2슬08-01] 겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.</p> <p>8.2 겨울나기</p> <p>[2슬08-03] 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.</p> <p>[2슬08-04] 겨울에 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다.</p>
교수학습방법		<p>○ ‘바른 생활’과, ‘즐거운 생활’과와 영역(대주제)별로 통합하여 지도하며, 국어과, 수학 과도 통합하여 주제 중심 학습의 효율성을 높일 수 있도록 노력한다.</p> <p>○ 창의적 사고력, 통합적 사고력, 탐구 능력, 문제해결능력, 자료이해능력, 도구활용능력, 상황파악능력, 조사 및 발표 능력에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과 기능인 관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기 등이 성취될 수 있도록 교수·학습 활동을 계획한다.</li> <li>○ 주변의 모습, 관계, 변화와 관련된 구체적인 탐구 상황을 교수·학습에 적용한다.</li> </ul>
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 실제 수업 중에 평가 상황을 설정하여 평가하고 그 결과를 학생들에게 환류함으로써 평가의 과정이 수업의 촉진제로 작용하도록 한다.</li> <li>○ 평가는 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 일화 기록 등 다양한 방법을 활용한다.</li> <li>○ 탐구 활동 과정과 결과를 고려하여 기초 탐구 기능과 관련 역량을 평가한다.</li> <li>○ 주변의 모습, 관계, 변화에 대한 관심도와 이해도를 고려하여 평가한다.</li> <li>○ ‘슬기로운 생활’과에서는 관찰의 정확성, 탐구의 창의성, 현상의 관계 파악 능력, 변화에 대한 민감성 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.</li> <li>○ 학생들이 탐구 과정에서 보이는 독창성, 다양성, 기발함 등이 평가에서 배제되지 않도록 개방적인 자세로 평가에 임하도록 한다.</li> </ul>

마. 즐거운 생활과 교육과정	
교과목표	건강한 몸과 창의적 표현 능력을 길러 일상생활을 즐겁게 영위하고 문화적 소양을 함양한다.
바른생활과 교과역량	심미적 감성 역량 / 창의적 사고 역량 / 의사소통 역량
계성 교육과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○계절을 나타내는 식물을 채집하여 모으고 우리 마을의 풍경과 함께 표현하기</li> <li>○우리 주변의 소외된 곳을 찾아내어 깨끗하게 하고 아름답게 꾸미기</li> <li>○우리 마을에서 하던 전통놀이 배워보기</li> <li>○우리 마을에서 아름다운 곳 베스트 10 선정하기</li> <li>○가게를 구경하고 가게놀이를 한 후 기억나는 장면을 그림으로 그리고 전시하기</li> <li>○나라를 사랑하는 마음을 담은 노래 만들기(개사하기)</li> </ul>
영역 성취 기준 및 내용 성취 기준	<p>친구와 나를 소재로 한 놀이와 표현활동을 통해 학교생활에 잘 적응하도록 한다.</p> <p>1.1 학교와 친구</p> <p>[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.</p> <p>1.2 나</p> <p>[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.</p>
	<p>심미적 감수성의 체득과 창의적이고 다양한 방법으로 표현하며, 봄의 느낌이나 동식물을 창의적으로 표현하고 바깥활동을 즐기면서 봄을 느낀다.</p> <p>2.1 봄맞이</p> <p>[2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2즐02-02] 봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸민다.</p> <p>2.2 봄 동산</p> <p>[2즐02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.</p> <p>[2즐02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.</p>
	<p>자신의 가족이나 친척, 다양한 형태의 가족을 소재로 다양한 방법으로 표현하고 가족활동 및 행사표현과 가족 문화 체험 놀이를 한다.</p> <p>3.1 가족과 친척</p> <p>[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.</p> <p>[2즐03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>3.2 다양한 가족</p> <p>[2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>[2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.</p>
	<p>여름의 모습이나 느낌, 여름철 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현하고 여름 놀이를 즐기며, 여름 동식물을 다양하게 표현 및 감상한다.</p> <p>4.1 여름맞이</p> <p>[2즐04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2즐04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>4.2 여름 생활</p> <p>[2즐04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.</p> <p>[2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.</p>

	마을	<p>마을의 생활 모습을 표현하고 공공장소 시설물을 이용한 놀이를 하며 직업에 대한 놀이에 참여한다.</p> <p>5.1 우리 이웃 [2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다. [2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.</p> <p>5.2 우리 동네 [2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다. [2즐05-03] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.</p>
	가을	<p>다양한 방법으로 가을의 모습과 느낌, 낙엽이나 열매 등을 표현하고, 여러 가지 민속놀이를 체험하며, 정보매체를 활용하여 풍요로운 가을을 느껴본다.</p> <p>6.1 가을맞이 [2즐06-01] 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2즐06-02] 가을과 관련한 놀이를 한다.</p> <p>6.2 가을 모습 [2즐06-03] 여러 가지 민속놀이를 한다. [2즐06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.</p>
	나라	<p>우리나라의 상징, 남북한의 놀이, 통일에 대한 염원을 다양하고 창의적으로 표현하고, 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 경험하며 이를 소재로 문화 작품을 전시·공연 및 감상한다.</p> <p>7.1 우리나라 [2즐07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다. [2즐07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.</p> <p>7.2 다른 나라 [2즐07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다. [2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.</p>
	겨울	<p>사람과 동물의 생활 모습을 창의적으로 표현하며, 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울철 놀이와 신체 활동에 참여한다.</p> <p>8.1 겨울맞이 [2즐08-01] 겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2즐08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.</p> <p>8.2 겨울나기 [2즐08-03] 동물 흉내 내기 놀이를 한다. [2즐08-04] 건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.</p>
교수학습방법		<p>○서로 도와가며 신체활동에 즐겁게 참여함으로써 협동심을 기르고 경쟁보다는 즐겁고 안전하게 놀이할 수 있도록 한다.</p> <p>○다른 사람의 공연이나 작품을 감상할 때는 다른 사람에 대한 존중과 배려하는 마음을 갖고 서로 소통이 일어나도록 한다.</p> <p>○다양한 시청각 자료를 제시하여 흥미를 유도하고 다양한 표현 방법을 유도한다.</p> <p>○각 계절에 대한 탐색을 충분히 하고 자신의 느낌을 다양하게 표현하도록 최대한 의견을 수용한다.</p> <p>○주변의 장소, 시설물, 동네 모습 등을 직접경험과 체험을 할 수 있도록 한다.</p> <p>○놀이나 경기 후에는 느낀 점을 발표하고 반성하는 시간을 갖는다.</p>

평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육과정에서 강조하고 있는 교과 역량, 기능, 영역(대주제) 간의 일관성을 유지하도록 하며 ‘즐거운 생활’과의 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량 등의 세 가지 역량을 기를 수 있도록 평가한다.</li> <li>○ 학생들의 수준과 능력을 고려하여 교과 내용의 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 동료 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 누가기록(체크리스트), 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.</li> <li>○ 각 영역(대주제)의 표현 활동에서 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용한다.</li> <li>○ 실제 교수·학습 상황에서 ‘즐거운 생활’과의 기능인 놀이하기, 표현하기, 감상하기를 평가할 수 있는 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.</li> </ul>
----	--

## 2. 2학년 진로중심 교육과정 계획

## 가. 국어과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명
		성취기준			
I . 자아이해 와 사회적 역량개발	I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.			
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	국어 (2학기)	10. 칭찬하는 말을 주고받아요(5~6,7~8/ 10)	
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천 할 수 있다.	국어 (1학기)	4. 차례대로 말해요 (11~12/12)	
			국어 (2학기)	1. 장면을 떠올리며 (7~8/10)	
		2. 인상 깊었던 말을 써요(3~4/10)			
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.			
	자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.	국어 (1학기)	1. 시에 담긴 마음을 떠올리며(7~8/10)		
			2. 자신있게 말해요 (2~3/9)		
			5. 친구들에게 설명해요 (6~7/9)		
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있 다.	국어 (1학기)	2. 자신있게 말해요 (8~9/9)	
	국어 (2학기)		7. 이야기의 차례대로(1~2,5~6/10 )		
		11. 실감나게 표현해요(1~2/10)			
	자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.				
	I-2 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.			
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	국어 (1학기)	7. 알맞은 말을 써요 (7~8/10)	
			국어 (2학기)	1. 장면을 떠올리며 (5~6/10)	
2. 인상 깊었던 일을 써요(1~2/10)					
나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.		국어 (1학기)	4. 바르게 소개해요 (1~2/10)		
			3. 재미있는 말놀이를 해요(3~4/12)		
			6. 마음을 표현해요 (9~10/10)		
		국어 (2학기)	8. 마음을 짐작해요 (3~4/10)		
			3. 마음을 전해요 (3~4,5~6/10)		
서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.		국어 (1학기)	1. 시에 담긴 마음을 떠올리며(3~4/10)		



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III. 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	국어 (1학기)	4. 차례대로 말해요 (3~4/12) 11. 상상의 날개를 펴고 (9~10/10)
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.		
IV. 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사 결정 능력 개발	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.		
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	국어 (2학기)	6. 중요한 내용을 찾아요(3~4,7~8/10)
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2 진로 설계와 준비	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

나. 통합과

대영역	중영역	세부목표		교과	단원명
		성취기준			
I. 자아이해 와 사회적 역량개발	I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자신이 소중한 존재임을 안다.			
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	바생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (1/40)	
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천 할 수 있다.	바생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (10/40)	
			바생 (가을)	2. 봄이 오면 (26/40)	
			바생 (가을)	1. 동네 한 바퀴 (1~3/40), 28~29/40)	
			슬생 (가을)	2. 가을아, 어디 있니 (6~8, 26~27, 37~38/40)	
			슬생 (겨울)	2. 겨울탐정대의 친구찾 기 (12/40)	
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.			
	자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.	슬생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (28/40)		
	자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있 다.	즐생 (여름)	2. 초록이의 여름여행 (10/40)		
		즐생 (봄)	2. 봄이 오면 (12, 28, 31/40)		
		즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (35/40)		
I-2 건강한 직업 의식 형성	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.				
	가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	즐생 (여름)	1. 이런 집 저런 집 (11/40)		
	나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.	바생 (여름)	1. 이런 집 저런 집 (24/40)		
		슬생 (겨울)	1. 두근두근 세계여행 (17/40)		
	서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	슬생 (여름)	1. 이런 집 저런 집 (22/40)		
		바, 즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (25/40)		
		슬생 (겨울)	1. 두근두근 세계여행 (20/40)		
	대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.				
대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.	바, 즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (21/40)			
대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	바, 즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (25/40)			
II 일과 직업세계 이해	II-1 변화 하는 직업 세계 이해	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.			
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.	즐생 (여름)	2. 초록이의 여름 여행 (35/40)	
			슬생 (가을)	1. 동네한바퀴 (13~15/40)	
			즐생 (가을)	1. 동네한바퀴 (18~19/40)	
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.			
	일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.				
	생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	즐생 (여름)	2. 초록이의 여름 여행 (27/40)		
슬생 (여름)		2. 초록이의 여름 여행 (33/40)			

			즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (32.33/40)
			즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나(23/40) 2. 봄이 오면(14/40)
			즐, 즐 생 (가을)	1. 동네한바퀴 (16/40)
			즐, 즐 생 (겨울)	1. 두근두근 세계여행 (36/40)
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.		
	II-2 건강한 직업 의식 형성	<b>직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.</b>		
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것 의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.	바생 (가을)	1. 동네한바퀴 (27~28/40)
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.	즐생 (가을)	1. 동네한바퀴 (29~30/40)
			바생 (가을)	1. 동네한바퀴 (31/40)
		<b>맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.</b>		
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.	즐생 (여름)	1. 이런 집 저런 집 (13/40)
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.	바생 (여름)	1. 이런 집 저런 집 (15/40)
			바생 (봄)	2. 봄이 오면 (34/40)
		<b>직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.</b>		
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견 이 무엇인지 설명할 수 있다.		
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.		
III 진로탐색	III-1 교육 기회의 탐색	<b>진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.</b>		
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		<b>학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.</b>		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2 직업 정보의 탐색	<b>여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.</b>		
		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.		
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.		
		<b>다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.</b>		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.	바생 (여름)	2. 초록이의 여름 여행 (17/40)
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (23/40)
IV 진로 디자인과 준비	IV-1 진로 의사 결정 능력 개발	<b>다양한 의사결정 방식을 안다.</b>		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.		
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		<b>다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.</b>		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		

	IV-2 진로 설계와 준비	자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
		진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.	슬생 (봄) 슬생 (여름) 즐생 (봄)	1. 알쏭달쏭 나 (28/40) 2. 초록이의 여름여행 (18/40) 1. 알쏭달쏭 나 (30/40)
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

### 3. 2학년 학력신장 지도 계획

#### 가. 배움이 느린 학생 지도 계획

##### (1) 목 적

- (가) 읽기, 쓰기, 셈하기 등 기초학습능력을 탄탄히 하여 앞으로의 학습을 원만하게 밟아 나갈 수 있는 기본바탕을 마련한다.
- (나) 학습부진이 보이는 교과와 영역을 조기에 진단하여 구체적 원인을 파악하고 올바른 학습 방법을 제시한다.
- (다) 학습력 향상을 통해 학생의 자신감, 성취감을 고취시키고 이를 통해 앞으로의 학습에 대한 의욕을 북돋는다.

##### (2) 지도방안

- (가) 읽기는 글을 소리 내어 바르게 읽기, 글의 맥락을 파악하고 줄거리를 이해하기에 중점을 둔다.
- (나) 쓰기는 글자를 올바른 자형으로 반듯하게 알맞은 속도로 쓰기, 올바른 띄어쓰기와 맞춤법으로 쓰기, 자신의 생각을 적절한 어휘와 올바른 문장으로 표현하여 글쓰기에 중점을 둔다.
- (다) 셈하기는 학년교육과정을 토대로 셈한 덧셈, 뺄셈, 곱하기 등의 기초 연산에 대한 이해와 적용에 중점을 둔다.

##### (3) 세부 내용

- (가) 아침 자습 시간 및 경필쓰기 시간을 통하여 바른 자형쓰기를 지도한다.
- (나) 국어시간을 활용하여 단원별 2회씩 글씨와 문장 바르게 받아쓰기를 지도한다.
- (다) 국어시간에 바른 자세로 책을 읽고 내용을 소리 내어 낭독하도록 지도한다.
- (라) 단원별 수행평가를 통하여 수학과와 기초적인 계산 기능을 기른다.
- (마) 단계별 받아쓰기는 국어교과 단원별로 진도를 구성하여 단원별로 2회 평가를 한다.
- (라) 학년권장도서(필독도서, 추천도서)읽기를 통해 독해력, 사고력이 향상되도록 지도한다.

## [ 학력신장의 바탕 - 사고력 향상을 통한 독서논술교육 (2학년 권장도서) ]

순	책이름	지은이	출판사	순	책이름	지은이	출판사
1	선인장 호텔	브랜다 기보슨	마루별	26	춤추는 물고기	김익수	다른세상
2	우당탕탕 2학년 3반	안선모	청아람주니어	27	거미도 곤충인가요?	아만다 오닐	다섯수레
3	내게는 소리를 듣지 못하는 여동생이 있습니다.	J.W 피터슨	웅진주니어	28	애벌레가 들려주는 나비 이야기	노정임	철수와 영희
4	숨 쉬는 도시 꾸리찌바	안순혜	파란자전거	29	냄비와 국자 전쟁	미하엘 엔데	소년한길
5	개구쟁이 노마와 현덕 동화나라	현덕	웅진주니어	30	누가 무펠에게 책 좀 읽게 해주세요.	사스키아 홀라	한림출판사
6	갯벌이 좋아요	유애로	보림	31	이솝 이야기	이솝	어린이작가정신
7	까막눈 삼디기	원유순	웅진주니어	32	라퐁텐 우화집	장 드 라퐁텐	크레용하우스
8	리디아의 정원	사라 스튜어트	시공주니어	33	빈 화분	데미	사계절
9	싫어요몰라요그냥요	이금이	푸른책들	34	따로따로 행복하게	베빗 쿨	보림
10	책 먹는 여우	프란치스카 비어만	주니어김영사	35	우동 한 그릇	구리 료헤이	청조사
11	애기똥풀꽃이 자꾸자꾸 피네	정두리	파랑새어린이	36	기차할머니	파울 마르	책내음
12	짧은동화 긴 생각1	이규경	효리원	37	조니가 시계를 만들었어요	에드워드 아디존	북뱅크
13	으악, 도깨비다!	손정원	느림보	38	물은 어디서 왔을까?	신동경	길벗
14	꺼병이 먹수	윤수천	좋은책어린이	39	종이 봉지 공주	로버트 먼치	비룡소
15	아씨방 일곱동무	이영경	비룡소	40	세상에서 가장 힘이 센 말	이현정	맹앤맹
16	잃어버린 천사를 찾아서	막스 뒤코스	국민서관	41	슬픔을 치료해 주는 비밀책	카린 케이츠	봄봄출판사
17	거짓말같은 이야기	강경수	시공주니어	42	얼굴이 빨개져도 괜찮아	로르 몽루부	살림어린이
18	사고싶은 게 너무 많아	실비 지라르데	초록개구리	43	고릴라	앤서니브라운	비룡소
19	나 오늘은 어휘력이 커지는 날말퍼즐 놀이	정명숙	파란정원	44	설문대 할망	장영주	글사랑
20	음악이 가득한 집	마르그레트 레티히	밝은미래	45	금구슬을 버린 형제	백은영	예림아이
21	어린이 사자소학	엄기원	한국독서지도회	46	해와 달이 된 오누이	이상미	예림아이
22	100만 번 산 고양이	사노 요코	비룡소	47	가슴 뭉클한 옛날이야기	김장성	사계절
23	다 같이 돌아 직업 한 바퀴	이명량	주니어김영사	48	의좋은 형제	이현주	국민서관
24	내 꿈은 기적	수지 모건스턴	바람의 아이들	49	꿈지 댕 발 주동이 댕 발	서정오	보리
25	수학아, 수학아 나 좀 도와줘	조성실	삼성아이	50	우리 가족입니다.	이혜란	보림

## 나. 수준별 수업 지도 계획

### (1) 목적

학생들의 능력, 적성, 필요, 흥미에 대한 개인차를 최대한 고려한 수업의 차별화, 다양화를 통해 학생 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화시키고 나아가 자주적 생활 능력과 평생 학습의 능력을 갖춘 유능한 인재를 양성한다.

### (2) 운영 방법

구 분	방 법	지도 시기	구체적인 시행 방법
심화 보충형	내용의 제시 시점	단원 말	단원이 끝날 때마다 학생들의 수준 차이에 따른 심화·보충 내용을 제공하는데 기본학습을 마친 후 실시하여 자신들의 흥미나 능력에 따라 필요한 활동을 실시하도록 한다.
		주제 단위별	같은 시간대에 기본 학습을 먼저하고, 학습결과에 따라 심화·보충은 병렬적으로 적용한다.
	학생의 특성 고려	학습 능력의 차별화	학습자의 학습 능력에 적합한 수업을 제공하여 누구나 배워야 할 기본적·기초적 내용 습득의 기회를 제공한다.
		학습 과제에 따른 차별화	학습자가 다양한 학습 과제를 자신의 흥미와 관심에 따라 선택하여 학습하고, 능력이 서로 다른 학생을 소집단으로 편성하여 전개

### (3) 수준별 수업의 적용

(가) 수준별 수업의 적용 교과 - 국어, 수학 교과에 적용한다.

#### (나) 운영 방안

- 수준별 분단 편성 방법 : 진단 평가나 교사의 종합적인 판단에 의하여 3~4개 정도 수준별 집단(심화, 기본, 보충 집단) 편성
- 수업 진행 방법 : 소집단 순환 학습 지도
- 교사가 소집단별로 돌아가면서 수업을 진행하고, 나머지 집단은 자신의 수준에 따른 개별 학습 진행

#### (다) 심화 및 보충 과정의 지도 자료 개발

- 보충 과정의 지도 내용은 기본 과정의 주요 학습 요소에 대한 결손 영역을 보충할 수 있도록 내용을 학생들의 수준에 맞게 개발하여 지도한다.
- 국어, 수학과 심화·보충자료를 별도 개발하여 수업에 투입한다.

#### 4. 창의적 체험활동 지도계획

##### 가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

###### (1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 기초생활 습관을 바르게 형성하며, 자신에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

###### (2) 방침

창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

영역	성격	활동
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.</li> <li>- 자치활동은 수업시수 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 적응 활동</li> <li>- 자치 활동</li> <li>- 행사 활동</li> <li>- 창의적 특색 활동 등</li> </ul>
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화 예술 활동</li> <li>- 스포츠 활동</li> </ul>
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교내 봉사활동</li> <li>- 자연환경 보호 활동</li> <li>- 캠페인 활동 등</li> </ul>
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 이해 활동</li> <li>- 진로 정보 탐색 활동</li> </ul>

##### 나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

영역	세부영역		주요 활동 내용	시 수	비고	
					1학기	2학기
자율	자치		학급 규칙 정하기, 학급 역할 분담 활동, 민주 시민 교육, 미덕강화교육,	8	5	2
	적응		학교폭력예방교육, 학기초 적응활동, 장애이해교육, 친교 활동	8	5	3
	행사		시업식, 방학식, 개학식, 종업식, 어린이날 체육대회, 재난대응훈련, 나눔바자회	9	4	5
	창의적 특색활동	학년 특색	보건교육, 저작권교육, 독도교육, 나라사랑교육, 안전 교육, 생명존중교육, 에너지절약교육, 한자교육, 인성 특강, 정보통신윤리교육, 자연친화교육, 창의인재교육	72	33	39
동아리	·		스포츠 활동	10	0	10
봉사	·		학교 및 학급 정화 활동	15	8	7
진로	·		자기 이해 및 나의 꿈 소개하기	12	6	6
안전한 생활	·		교통안전, 생활안전, 악물·사이버중독예방, 재난안전, 물놀이 안전 등	8	4	4
2학년 창의적 체험활동 총 배당 시수				142	65	76



다. 창의적 체험활동 학기별 운영 계획

■ 1 학기

월	주	기간	창의적체험										계	주요 활동 내용	
			자율							동아리	봉사	진로			안전한 생활
			자치	적응	행사	창의적특색활동									
						인성특강	정보통신교육(sw)	자연친화교육	창의인재교육						
3	1	1-2											0		
	2	3-9	1		1							1	3	행사-시업식(1) 자치-학급규칙 약속하기(1) 진로-표준화심리검사(1)	
	3	10-16					1		1		1		3	창의- 창의·융합교육 (1) 정보-문서프로그램 구성익히기(1) 봉사-교실 환경구성 활동(1)	
	4	17-23				1			1			1	3	인성-신입생 환영 인성 특강(1) 창의-창의·융합교육(1) 진로-나의 꿈 소개(1)	
	5	24-30					1		1			1	3	창의-융합교육(1) 정보-문서프로그램 구성익히기(1) 진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)	
4	6	31-6	1	1					1				3	적응-학교폭력예방교육(1) 창의-융합교육(1) 자치-미덕강화교육(1)	
	7	7-13						2	1		1		4	자연 친화-씨앗 관찰, 봄식물 관찰활동(2) 창의-융합교육(1) 봉사-도서관 도서 정리(1)	
	8	14-20							1		1		3	안전-재난대응훈련(1) 창의-융합교육(1) 봉사-재활용품 분리수거(1)	
	9	21-27	1				1		1				3	창의-융합교육(1) 정보-문서프로그램 구성익히기(1) 자치-미덕강화교육(1)	
5	10	28-4		1	2			1	1				5	적응-학교폭력예방교육(1) 행사-어린이날 체육대회(2) 창의-융합교육(1) 자연 친화-모내기 활동(1)	
	11	5-11		1		1	1						3	인성-어머님의 사랑 인성특강(1) 적응-장애이해교육(1) 정보-문서프로그램 구성익히기(1)	
	12	12-18						2	1		1		4	자연 친화-동물들의 생활 관찰(2) 창의-융합교육(1) 봉사-교내화단정리(1)	
	13	19-25					1		1			1	4	안전-재난대응훈련(1) 창의-융합교육(1) 정보-문서프로그램 구성익히기(1) 진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)	
6	14	26-1	1						1		1		3	창의-융합교육(1) 자치-미덕강화교육(1) 봉사-학급수납장 및 도서정리(1)	
	15	2-8		1			1	1	1				4	적응-학교폭력예방교육(1) 창의-융합교육(1) 정보-문서프로그램 구성익히기(1) 자연 친화-벼, 목화 성장 과정 관찰하기(1)	
	16	9-15									1	1	3	안전-실내 질서 및 안전 교육(1) 봉사-학급수납장 및 도서정리(1) 진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)	
	17	16-22					1		1			1	3	창의-융합교육(1) 정보-정보통신윤리교육(1) 진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)	
	18	23-29	1						1		1		3	창의-융합교육(1) 자치-미덕강화교육(1) 봉사-교내화단정리(1)	
7	19	30-6		1			1		1			1	4	적응-학교폭력예방교육(1) 안전-물놀이 안전 교육(1) 창의-융합교육(1) 정보-한글타자인증(1)	
	20	7-13				1			1		1		3	인성-방학생활 인성특강(1) 창의-융합교육(1) 봉사-교실 정리 활동(1)	
	21	14-16			1								1	행사-여름 방학식(1)	
1학기			5	5	4	3	8	6	16	0	8	6	4	65	

■ 2 학기

월	주	기간	창의적체험										계	주요 활동 내용	
			자율						동아리	봉사	진로	안전한 생활			
			자치	적응	행사	창의적특색활동									
						인성특강	정보통신교육(sw)	자연친화교육							창의인재교육
8	1	29-31			1			1			1			3	행사-개학식(1) 봉사-교실정소, 물건정리활동(1) 자연 친화-벼, 목화 성장 과정 관찰하기(1)
9	2	1-7				1	1		1					3	인성-개교기념인성특강(1) 창의-융합교육(1) 정보-문서프로그램 구성하기(1)
	3	8-14	1								1			3	창의-융합교육(1) 자치-미덕강화교육(1) 진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)
	4	15-21					1		1			1		3	안전-재난대응훈련(1) 창의-융합교육(1) 정보-문서프로그램 구성하기(1)
	5	22-28						2	1			1		4	자연 친화-가을 식물 관찰(2) 창의-융합교육(1)
	6	29-5						1		1	1			3	창의-융합교육(1) 정보-문서프로그램 구성하기(1) 봉사-서로 존중해요 캠페인 활동(1)
10	7	6-12						2	1					3	자연친화-가을작물 재배 활동(2) 창의-융합교육(1)
	8	13-19					1			10				11	동아리-빙상 스포츠 활동(10) 정보-정보통신윤리교육(1)
	9	20-26		1					1	1			1	4	안전-재난대응훈련(1) 적응-애플데이활동(1) 창의-융합교육(1) 자연 친화-벼, 목화 추수하기(1)
11	10	27-2			1		1				1			3	행사-미술전시회(1) 정보-문서프로그램 구성하기(1) 봉사-전시회 작품 정리 활동(1)
	11	3-9				1			1			1		3	인성-자연과 인간 인성특강(1) 창의-융합교육(1) 진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)
	12	10-16		1				2			1		1	5	적응-환경보전교육(1) 봉사-나눔바자회 물품정리(1) 안전-실내질서 및 안전교육(1) 자연친화-물속 생물 관찰(2)
	13	17-23					1		1			1		3	창의-융합교육(1) 정보-한글타자인증(1) 진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)
	14	24-30							1				1	2	안전-재난대응훈련(1) 창의-융합교육(1)
12	15	1-7					1		1		1			3	창의-융합교육(1) 정보-문서프로그램 구성하기(1) 봉사-위문편지쓰기(1)
	16	8-14		1						1		1		3	창의-융합교육(1) 적응-친교활동(1) 진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)
	17	15-21					1	1	1					3	창의-융합교육(1) 정보-문서프로그램 구성하기(1) 자연 친화- 우리나라의 24절기 알아보기(1)
	18	22-28	1						1		1			3	창의-융합교육(1) 자치-미덕강화교육(1) 봉사-겨울철 동물보호 캠페인(1)
	19	29-31			1	1	1							3	행사-겨울방학식(1) 인성-방학생활 인성특강(1) 정보-문서프로그램 구성하기(1)
2	20	28-1			1							1		2	행사-개학식(1) 진로-다양한 직업의 세계 탐험(1)
	21	2-8					1		1		1			3	창의-융합교육(1) 정보-코딩언플러그 교육(1) 봉사-교실물품 정리정돈(1)
	22	9-14			1		1		1					3	창의-융합교육(1) 행사-종업식(1) 정보-코딩언플러그 교육(1)
2학기			2	3	5	3	11	9	16	10	7	6	4	76	
1학기			5	5	4	3	8	6	16	0	8	6	4	65	
연간 합계			7	8	9	6	19	15	32	10	15	12	8	141	

라. 창의적 체험활동 세부계획

■ 자치·적용·행사 활동

순	시기	주제	학습내용	시수
1	3-2주	새학년출발 친교활동 학급약속 정하기	새학년에 올라온 소감과 다짐 발표하기, 나의 소개하기 친구 이름 알아맞히기 게임. 우리반의 1년간 약속 토론하여 정하기, 중요한 약속 10개 정하기	2
2	4-1주	우리모둠 최고 친교활동	우리모둠 구호 만들어 발표하기, 우리모듬의 자랑 소개하기, 모듬별 주제신문 제작하기	2
3	4-4주	미덕강화교육	친구의 미덕 칭찬하기	1
4	5-1주	학교폭력예방교육 미덕강화교육 어린이날 행사	친구와 사이좋게 지내는 방법 알기, 친구를 배려해주는 태도 나의 미덕 강점 알아보기 어린이날 체육 대회	3
5	5-2주	성모님의 날 행사	어머님의 사랑 인성 특강	1
6	6-1주	미덕강화교육	미덕 일기 쓰기, 미덕 칭찬하기	1
7	6-2주	학교폭력예방교육	우리가 싫어하는 말, 좋아하는 말	1
8	6-5주	미덕 강화 교육	미덕 경험 나누기	1
9	7-1주	학교폭력예방교육	친구와 갈등 해결하는 방법 배우기	1
10	7-3주	종업식	1학기 종업식 참여하기	1
11	8-4주	시업식	2학기 시업식 참여하기	1
12	9-2주	미덕 강화 교육	미덕 열매 달기	1
13	10-4주	애플 데이 참가하기	친구에게 편지 쓰기	1
14	11-1주	미술 전시회 참석	계성 미술 전시회 작품 관람하기	1
15	11-3주	환경보전교육	환경을 보호하는 실천 활동 알아보기	1
16	12-2주	친교 활동	친구들에게 읽어주고 싶은 일기를 골라 친구에게 발표하기	1
17	12-4주	미덕강화교육	미덕 경험 나누기	1
18	12-5주	방학식	2학기 방학식	1
19	2-1주	개학식	개학식	1
20	2-3주	종업식	2학년을 마치는 종업식	1
시수계				24

### 정보통신 윤리 교육(SW교육)

순	시기	주제	학습내용	시수
1	3-3주	새로운 세상	컴퓨터 기술 발전에 따른 새로운 세상의 변화 탐색하기	1
2	3-5주	정보의 바다	인터넷이 정보의 바다라고 불리는 이유 알아보기	1
3	4-4주	우리들의 미래	앞으로 더욱 편리해지고 다양해질 우리들의 미래 상상하기	1
4	5-2주	가상세계란1	가상세계의 의미와 가능성 알아보기	1
5	5-4주	가상세계란2	우리생활에서 볼 수 있는 가상현실의 예 알아보기	1
6	6-2주	나의 소식은	가족과 친구에게 나의 새로운 소식을 전하는 방법 알아보기	1
7	6-4주	인터넷 세상	인터넷에서 접할 수 있는 다양한 정보 탐색하기	1
8	7-1주	인터넷 예절	인터넷 상에서 지켜야 할 예절을 알고 바르게 실천하기	1
9	9-1주	바른말 고운말	올바른 맞춤법의 중요성과 인터넷 상에서의 대화법	1
10	9-3주	바른말 고운말	국립어학원 사이트를 이용하여 바른말 찾는 방법 체험하기	1
11	10-1주	저작권이란	저작권의 의미 바르게 이해하기, 인터넷 자료의 주인 인식하기	1
12	10-3주	개인정보보호법	개인 정보의 중요성과 인터넷 상에서 개인정보 지키는 방법	1
13	11-1주	올바른 타자법1	한글타자의 기본원리 이해하기	1
14	11-4주	올바른 타자법2	한글타자 자판 연습하기	1
15	12-1주	올바른 타자법3	한글타자 자판 연습하기	1
16	12-3주	컴퓨터와 생활1	가정에서 컴퓨터 기술이 활용된 기기들을 찾아보기	1
17	12-5주	컴퓨터와 생활2	학교에서 컴퓨터 기술을 활용한 학습기기 찾아보기	1
18	2-2주	인터넷중독예방	인터넷 중독의 의미와 심각성 이해하기	1
19	2-3주	좋은글 나누기	나의 글을 친구에게 소개하고 친구의 응답 받기	1
시수계				19

▣ 봉사활동(나눔 교육 연계)

순	시기	주제	학습내용	시수
1	3-3주	교실환경구성	새학년 새교실 교실환경 꾸미기	1
2	4-2주	학급수납장 및 도서정리	우리반 수납장 정리하기, 우리반 도서관 정리정돈하기	1
3	4-3주	봄맞이 교실대청소	봄을 맞이하며 교실 구석구석을 순서에 맞게 청소하기	1
4	5-3주	교내화단가꾸기	봄꽃이 가득한 교내의 화단을 살피고 쓰레기 줍기	1
5	6-1주	교내화단가꾸기	교내 화단의 봄꽃 이름표 달아주고 쓰레기 줍기	1
6	6-3주	교실 재활용품 분리수거	교실에 모아진 재활용이 가능한 물품 분리하여 버리기	1
7	6-5주	교실정리활동	한학기를 마치고 교실 구석구석을 정리하고 청소하기	1
8	7-2주	서로 존중해요 캠페인	다문화 가족을 비롯한 다양한 사람들의 인권을 존중하자는 구호를 적은 종이팔찌만들기 활동	1
9	8-5주	학급수납장 및 도서정리	우리반 수납장 정리하기, 우리반 도서관 정리정돈하기	1
10	10-1주	놀이터주변 환경정화	저학년 놀이터 주변의 쓰레기 줍고 안전팻발 달기	1
11	11-1주	나눔바자회 물품 모으기	나눔 바자회 물품 모으기	1
12	11-3주	나눔바자회 물품정리 추수감사절 이웃나눔	나눔 바자회에 참여하기, 추수감사절을 맞이하며 이웃을 위한 나눔 과일 모으기, 이웃사랑 편지쓰기	1
13	12-1주	위문편지쓰기	자매부대 국군장병아저씨께 위문편지 쓰기	1
14	12-4주	겨울철동물보호 캠페인	겨울철 동물보호 캠페인 띠 만들어 보호캠페인 하기	1
15	2-2주	교실물품 정리정돈	한학년을 마치며 교실의 물품을 정리 정돈하기	1
시수계				15

▣ 진로 활동

순	시기	주제	학습내용	시수
1	3-2주	표준화검사	나의 강점 알아보기 - 표준화검사	1
2	3-3주	나의 꿈 소개	나의 꿈 소개하기	1
3	3-4주	현장학습	치즈마을 현장학습을 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
4	5-4주	서울대공원 현장학습	서울대공원 현장학습을 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
5	6-3주	과천과학관 현장학습	과천과학관 현장학습을 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
6	6-4주	방학계획표 세우기	여름방학동안 체험하고 싶은 분야에 대한 계획 세우기	1
7	9-2주	방학체험활동 발표하기	방학동안 체험한 다양한 체험활동 발표하고 이야기 나누기	1
8	9-4주	우리동네 직업 인터뷰하기	우리동네 사람들의 다양한 직업 인터뷰하기(계획짜기)	1
9	11-2주	직업인터뷰 발표	우리동네 사람들의 직업을 조사한 인터뷰 내용 발표하기	1
10	11-3주	개교기념대운동회	개교기념대운동회 참여를 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
11	12-2주	직업놀이	체험하고 싶은 다양한 직업을 모둠별로 정하여 체험놀이하기	1
12	2-1주	코엑스아쿠아리움 현장학습	아쿠아리움 현장학습을 통해 진로 적성과 재능 탐색하기	1
시수계				12

# **■ 안전한 생활(교과, 창체 연계 지도)**

순	시기	주제	학습내용 (안전한 생활 차시명)		시수
1	3-2	생활안전	안전하면 더 행복해요	안전교육 기타영역 포괄적 연계운영	1
2	3-3		우리집 안전 약속 실천해요		1
3	3-5		안전하게 사용해요		1
4	4-1		안전하고 재미있게 놀아요		1
5	4-2		앗! 이럴 때는 어떻게 할까요		1
6	4-4		위험을 알리고 도움을 요청해요		1
7	5-1		야호! 즐거운 캠핑이다		1
8	5-2		식중독을 예방해요		1
9	5-3		건강한 생활을 해요		1
10	5-4		가족과 함께 안전캠페인		1
11	6-1	교통안전	타기전에 준비해요		1
12	6-2		안전하게 타요		1
13	6-3		자동차를 안전하게 이용해요		1
14	6-4		기차와 전철을 안전하게 이용해요		1
15	6-5		배와 비행기를 안전하게 이용해요		1
16	7-1	신변안전	가족과 함께 안전캠페인		1
17	7-2		낯선 사람을 조심해요		1
18	8-4		길을 잃을 수 있어요		1
19	9-1		괴롭힘은 장난이 아니라 폭력이에요		1
20	9-2		괴롭힘, 멈춰!		1
21	9-3		나의 몸은 소중해요		1
22	9-4		소중한 나를 지켜요		1
23	10-1		서로 사랑하는 가족이 되어요		1
24	10-2	재난안전	행복한 가정을 만들어요		1
25	10-3		가족과 함께 안전캠페인		1
26	10-4		미리미리 불조심		1
27	11-1		어떻게 대피할까요		1
28	11-2		안전하게 대피해요		1
29	11-3		안전 수칙! 언제나 잘 지켜요		1
30	12-1		콜록콜록, 먼지 때문에		1
31	12-2		비가 많이 오고 바람이 세게 불어요		1
32	12-3	총정리	눈이 많이 오고 추워요		1
33	12-4		가족과 함께		1
34	12-5		안전교육 총정리		1
35	2-2		우리 다함께 안전 지킴이		1
시수계					35

## 5. 범교과 주제별 지도 계획

### 가. 목적

- (1) 각 교과 지식이나 기능, 경험을 필요에 따라 재구성하여 학생의 흥미나 관심, 문제, 특정제제를 중심으로 구성하여 학생의 전인적 성장을 꾀한다.

### 나. 방침

- (1) 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.
- (2) 범교과 학습활동의 목표 내용 방법 평가가 일관성 있게 실천 되도록 한다.
- (3) 활동 내용을 학생 중심으로 계획, 운영, 평가될 수 있도록 하여 교사 위주의 고정적, 획일적인 운영이 되지 않도록 한다.
- (4) 다양한 학습 주제와 토의 활동, 주장 발표, 체험 위주의 활동 내용으로 자발적이며 자율적인 활동이 되도록 한다.
- (5) 범교과 학습활동 교육과정 시간은 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 융통성 있게 운영 한다.
- (6) 학교의 시설 여건 교사의 능력, 학생들의 욕구 수준을 최대한 반영하여 학습활동에 활용한다.
- (7) 활동의 조직 단위는 학습의 내용, 학습의 양, 학습의 장소를 고려하여 소집단 학급, 학년, 학교, 지역 사회 등 다양한 형태의 단위로 조직한다.

< 1학기 범교과학습활동 영역 및 시간배당 >

	영역			시간 배당		비고
				교과	창체	
1	폭력예방	학폭예방		4	4	8차시이상(월1회이상)
		아동학대예방		8	0	8시간이상(학기별 1회 이상)
		자살예방		2	0	2시간 이상
		가정폭력예방		2	0	2시간 이상
		실종유괴예방교육		4	1	
	건강안전교육	생활안전교육		19	2	12차시이상(학기당 2회이상)
		교통안전교육		9	2	11차시이상(학기당 3회이상)
		약물·사이버중독예방		8	2	10차시이상(학기당2회 이상)
		재난안전교육		4	2	6차시이상(학기당 2회이상)
		직업안전교육		2	0	2차시이상(학기당 1회이상)
	건강(보건)교육	보건		18	6	1개학년 17차시이상
		성교육		15	0	15차시이상(성폭력포함)
		양성평등교육		2	0	2시간 이상
		성폭력예방		4	0	3시간 이상
		응급처치		4	0	2차시이상(학기당 1회이상)

	영역	시간 배당		비고
		교과	창체	
2	인성교육	20	2	
3	진로교육	80	12	
4	민주시민교육	4	0	
5	인권교육 (장애이해교육 포함)	10	0	
6	다문화교육	48	0	
7	통일교육	6	0	6시간 이상 권장
8	독도교육	2	0	
9	경제금융교육	3	0	
10	환경지속가능발전교육	16	15	교육과정내 10%이상
	계	189	29	

#### 다. 세부 내용

##### (1) 건강·안전 교육

##### ① 학교폭력예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	2	1. 시를 즐겨요	시를 여러 가지 방법으로 읽기	1	○	
3	3	친구사랑주간	우리 반이 된 나의 다짐 발표하기 친구 찾기 활동(별명 빙고, 짝 찾기)	2-3		○
3	3	친구사랑주간	친구사랑행사	4	○	
3	5	3. 마음을 나누어요	마음을 나타내는 말 알기	5	○	
5	10	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	마음을 전하는 편지 쓰기 -2-	6	○	
5	14	8. 마음을 짐작해요	글을 읽고 글쓴이의 마음을 짐작하는 방법 알기 -1-	7	○	
6	17	10. 다른 사람을 생각해요	듣는 사람의 기분을 생각하며 말하면 좋은 점 알기 -1-	8-9	○	
7	19	10. 다른 사람을 생각해요	고운 말 쓰기를 다짐하기 -2-	10-11	○	

##### ② 아동학대예방교육



월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	2	알쏭달쏭 나	알쏭달쏭 나 (나의 마음 성장 이야기)	1	○	
3	2	알쏭달쏭 나	알쏭달쏭 나 (2학년이 된 나)	2	○	
3	2	알쏭달쏭 나	우리 집에서 나는요!	3	○	
3	2	알쏭달쏭 나	우리 가족을 칭찬합니다.	4	○	
5	13	이런 집 저런 집	알콩달콩 우리 가족 (가족 역할놀이)	5-6	○	
7	19	신변안전	낯선 사람으로부터 자신을 안전하게 보호하는 방법을 알고 위험 상황에서 침착하게 대처하기	7		○
7	21	여름방학식	안전하고 즐거운 여름방학 계획세우기	8		○

③자살예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	12	자기 이해 활동	우리 주변의 직업인 알아보기	1		○
3	4	알쏭달쏭 나	몸 쑥쑥 마음 쑥쑥 (몸과 마음의 건강 지키는 법 알아보고 실천 계획표 만들기)	2	○	
6	16	이런 집 저런 집	새터민 가족의 삶	3	○	

④가정폭력예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	12	이런 집 저런 집	우리 집의 요모조모 (우리 가족 소개하기)	1	○	
5	12	이런 집 저런 집	수업 만들기 (고양이 까망이의 가족 찾기)	2	○	

⑤실종유괴예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	2	알쏭달쏭 나	성폭력예방 및 실종 유괴예방 방법 알기	1	○	
4	7	봄이 오면	수업 만들기 (보미의 봄나들이)	2	○	
5	11	이런 집 저런 집	봄꽃 축제와 관련된 직업 알아보기	3	○	
5	13	이런 집 저런 집	알콩달콩 우리 가족 (가족 역할놀이)	4	○	
7	19	신변 안전	낯선 사람으로부터 자신을 안전하게 보호하는 방법을 알고 위험 상황에서 침착하게 대처하기	5		○

(나)생활안전교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	2	1-1. 안전한 우리 집	가정에서 일어날 수 있는 여러 가지 사고를 알고, 올바른 행동 방법 알기	1	○	
	3	1-1. 안전한 우리 집	가정에서 안전하게 생활하는 방법을 실천하기	2	○	
	4	1-1. 안전한 우리 집	가정에서 사용하는 도구의 안전한 사용법을 알고 바르게 사용하기	3	○	
	5	1-1. 안전한 우리 집	장난감의 안전한 사용법을 알고 놀이 약속을 만들어 실천하기	4	○	
4	6	1-1. 안전한 우리 집	응급 상황에 대처할 수 있는 방법을 익혀 생활 속에서 실천하기	5	○	
	7	1-1. 안전한 우리 집	응급 상황이 발생했을 때 대처하는 방법을 알고 정확하게 알리기	6	○	
	8	1-2. 즐겁고 안전하게	캠핑 활동에서 지켜야 할 안전 수칙을 익혀 사고를 예방하기	7	○	
	8	봄이 오면	봄맞이 청소를 해요 (봄맞이 청소와 봄철 건강과의 관계 알아보기)	8-9	○	
		봄이 오면	봄에는 무엇을 할까요 (봄철 생활모습을 조사하여 봄 날씨의 특징과 관련지어 발표하기)	10-11	○	
	9	1-2. 즐겁고 안전하게	식중독을 예방하는 방법을 알고 실천하기	12		○
	9	봄이 오면	봄을 건강하게 지내요 (봄철 건강관리를 위해 할 수 있는 일 알아보기)	13	○	
	11	1-2. 즐겁고 안전하게	감염병에 걸리지 않기 위한 예방법을 알고 실천하기	14		○
5	14	8. 마음을 짐작해요	글쓰이의 마음을 짐작하며 글 읽기	15	○	
6	17	초록이의 여름 여행	여름 동산 친구들을 만나요	16-17	○	
6	18	초록이의 여름 여행	돌멩이는 내 친구 (돌멩이 놀이하기, 색칠하기, 이름붙이기)	18	○	
6	18	초록이의 여름 여행	조심해요 (여름철 조심할 동물들, 나들이에 필요한 것들 알아보기)	19	○	
6	18	초록이의 여름 여행	물놀이를 안전하게 하려면 (물놀이 안전수칙 카드 만들기)	20-21	○	
6	19	초록이의 여름 여행	모래는 요술쟁이 ('두껍집이 여름까' 노래 부르고 모래놀이 하기)	22-23		
7	20	초록이의 여름 여행	반으로 잘랐더니 (과일 잘라 보고 단면 그리기, 수박화채 만들기)	24-25		
7	20	초록이의 여름 여행	건강을 지켜요 (여름철 건강하게 보내기 위해 할 일 알아보고 건강계획표 만들기)	26	○	
7	20	초록이의 여름 여행	반으로 잘랐더니 (과일 잘라 보고 단면 그리기, 수박화채 만들기)	27	○	
7	20	초록이의 여름 여행	야호! 방학이다 (방학계획 세우고 방학계획표 만들기)	28	○	

(다)교통안전교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
4	9	현장체험학습	현장체험학습 안전 교육	1	○	
4	9	현장체험학습	우리 주변의 직업인 탐색	2	○	
5	12	2-1. 자전거를 안전하게 타요	자전거를 안전하게 타는 방법을 알고 연습하기	3	○	
	13	2-1. 자전거를 안전하게 타요	자전거를 안전하게 타는 방법을 익혀 생활 속에서 실천하기	4	○	
	14	2-2. 교통수단을 안전하게 이용해요	자동차를 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기	5	○	
	14	자기 이해 활동	우리반 친구들이 되고 싶어하는 직업 알아보기	6	○	
6	15	2-2. 교통수단을 안전하게 이용해요	기차와 전철을 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기	7	○	
	16	2-2. 교통수단을 안전하게 이용해요	배와 비행기를 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기	8		○

(라)약물사이버 중독예방교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	3	알쏭달쏭 나	아프면 어떻게 하지 (아플 때 대처 방법 알아보기)	1-2	○	
7	17	약물 예방	올바른 약 복용법	3	○	
7	18	병원 이용	병원 이용 방법 알아보기	4	○	
7	21	여름방학식	안전하고 즐거운 여름방학 계획세우기(스마트폰의 올바른 사용)	5		○

(마)재난안전교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
4	7	봄이 오면	봄 날씨는 변덕쟁이에요 (황사, 미세먼지, 일교차 등을 알아보고 콩주머니 옮기기 놀이하기)	1	○	
5	12	재난대응안전한국훈련	재난대응안전한국훈련	2-3		○

(바)직업안전교육

월	주	단원	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
6	16	이런 집 저런 집	사회봉사단체 활동에 대하여 알아보기	1	○	

(사)건강 보건 교육

## ①보건

월	주	단원(주제)	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	몸을 깨끗이 해요 (몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기)	1-2	○	
3	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	내 몸을 살펴봐 (나의 몸 살펴보고 몸 그리기)	3-5	○	
3	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	성폭력예방 및 실종 유괴예방 방법 알기	6	○	
3	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	우리 몸이 하는 일 (몸의 여러 부분이 하는 일 알아보기)	7	○	
3	3	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	아프면 어떻게 하지 (아플 때 대처 방법 알아보기)	8-9	○	
3	3	알쏭달쏭 나(신체발달)	앞니가 빠졌어요 ('앞니 빠진 중강새' 노래 하고 '까치야, 까치야' 놀이하기)	10-11	○	
3	4	알쏭달쏭 나(신체발달)	몸 쑥쑥 마음 쑥쑥 (몸과 마음의 건강 지키는 법 알아보고 실천 계획표 만들기)	12	○	
4	6	1-1. 안전한 우리 집(응급처치)	응급 상황에 대처할 수 있는 방법을 익혀 생활 속에서 실천하기	13		○
4	7	1-1. 안전한 우리 집(응급처치)	응급 상황이 발생했을 때 대처하는 방법을 알고 정확하게 알리기	14		○
4	8	봄이 오면(청결 및 위생)	봄맞이 청소를 해요 (봄맞이 청소와 봄철 건강과의 관계 알아보기)	15-16	○	
4	8	봄이 오면(청결 및 위생)	봄을 건강하게 지내요 (봄철 건강관리를 위해 할 수 있는 일 알아보기)	17-18	○	
4	8	봄이 오면(청결 및 위생)	봄에는 무엇을 할까요 (봄철 생활모습을 조사하여 봄 날씨의 특징과 관련지어 발표하기)	19-20	○	
4	9	신체발달검사(신체발달)	신체발달검사	21	○	
4	9	1-2. 즐겁고 안전하게(식중독 예방)	식중독을 예방하는 방법을 알고 실천하기	22		○
4	11	1-2. 즐겁고 안전하게(감염병 예방)	감염병에 걸리지 않기 위한 예방법을 알고 실천하기	23		○
5	13	이런 집 저런 집(양성평등)	나도 잘할 수 있어요 (집안일 스스로 돕기)	24	○	
6	15	8. 마음을 짐작해요 (양성평등 및 교우관계)	일이 일어난 차례를 생각하며 듣기	25	○	
6	17	약물 예방(약물 중독 예방)	올바른 약 복용법	26		○
6	18	병원 이용(응급처치)	병원 이용 방법 알아보기	27		○

## ②성교육

월	주	단원 및 주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	몸을 깨끗이 해요 (몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기)	1-2	○	
3	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	성폭력예방 및 실종 유괴예방 방법 알기	3	○	
3	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	내 몸을 살펴봐 (나의 몸 살펴보고 몸 그리기)	4-6	○	
3	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	우리 몸이 하는 일 (몸의 여러 부분이 하는 일 알아보기)	7	○	

4	9	신체발달검사(신체발달)	신체발달검사	8	○	
---	---	--------------	--------	---	---	--

③양성평등교육

월	주	단원 및 주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	13	이런 집 저런 집(양성평등)	나도 잘할 수 있어요 (집안일 스스로 돕기)	1	○	
6	15	8. 마음을 짐작해요 (양성평등 및 교우관계)	일이 일어난 차례를 생각하며 듣기	2	○	

④성폭력예방교육

월	주	단원 및 주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	성폭력예방 및 실종 유괴예방 방법 알기	1	○	
3	2	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	몸을 깨끗이 해요 (몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기)	2-3	○	
3	4	알쏭달쏭 나(신체발달)	몸 쑥쑥 마음 쑥쑥 (몸과 마음의 건강 지키는 법 알아보고 실천 계획표 만들기)	4	○	

⑤응급처치

월	주	단원 및 주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	3	알쏭달쏭 나(생명의 창조)	아프면 어떻게 하지 (아플 때 대처 방법 알아보기)	1-2	○	
4	6	1-1. 안전한 우리 집(응급처치)	응급 상황에 대처할 수 있는 방법을 익혀 생활 속에서 실천하기	3		○
4	7	1-1. 안전한 우리 집(응급처치)	응급 상황이 발생했을 때 대처하는 방법을 알고 정확하게 알리기	4		○

(2)인성교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	3	친구사랑주간	우리 반이 된 나의 다짐 발표하기 친구 찾기 활동(별명 빙고, 짝 찾기)	1-2		○
3	4	자신 있게 말해요	여러 상황에서 자신 있게 말하기	3	○	
3	5	마음을 나누어요	마음을 나타내는 말 알기	4-5	○	
4	7	인성교육주간	인성교육주간	6	○	
4	9	바른 말로 바르게 전해요	알맞은 낱말을 사용해 마음을 전하는 글 쓰기	7-8	○	

4	9	마음을 전하는 편지	마음을 전하는 편지 쓰기	9-10	○	
6	17	다른 사람을 생각해요	듣는 사람의 기분을 생각하며 말하면 좋은 점 알기	11-12	○	
6	18	다른 사람을 생각해요	감사 일기가 주는 영향 알기	13	○	

## (4)민주시민교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
3	5	마음을 나누어요	인물의 마음을 생각하며 글 읽기	1	○	
4	6	마음을 나누어요	마음을 나타내는 말을 사용해 역할놀이 하기	2	○	
4	6	여러 가지 도형	놀이 수학: 도형을 만들어 볼까요	3	○	
5	13	친구들에게 알려요	글을 읽고 주요 내용 확인하기	4	○	

## (5)인권교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
6	15	이런 집 저런 집	함께라서 좋아요 (주변의 다양한 가족 존중하고 배려하기)	1-2	○	
6	17	내 생각을 생생하게	자신의 생각을 나타내는 짧은 글 쓰기	3	○	
6	17	인권교육	인권교육	4	○	
7	19	내 마음을 알아 주세요	인물의 마음에 어울리는 목소리로 이야기 읽기	5	○	

## (6)다문화교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	11	이런 집 저런 집	이런 집 저런 집 (다양한 가정과 가족 이야기 나누며 공부할 것 살펴보기)	1	○	
5	14	이런 집 저런 집	다르니까 재미있어요 (우리 집 문화 살펴보고 친구와 비교하기)	2	○	
5	14	이런 집 저런 집	달라도 소중해요 (다양한 가족의 문화 존중하기)	3-4	○	

(7)통일교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
6	16	이런 집 저런 집	새터민 가족의 삶	1	○	

(8)독도교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
7	21	독도	독도의 역사	1	○	
7	21	독도	독도의 자연	2	○	

(9)경제금융교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
4	7	말놀이 하기	주변의 여러 가지 낱말을 찾아 말놀이 하기	1	○	
7	19	이야기나라 상상나라	이야기를 읽고 인물의 마음 짐작하기	2	○	
7	21	수학으로 세상보기	주변에 수학과 관련된 것들 찾아보기	3	○	

## (10)환경지속가능발전교육

월	주	활동주제	활동내용	차시	비고	
					교과	창체
5	10	봄이 오면	우리 집에 봄을 담아요 (봄액자, 문패, 가랜드, 꽃화분, 등을 만들어 집 안 꾸미기)	1-2	○	
5	11	봄이 오면	우리 집에 봄을 담아요 (봄액자, 문패, 가랜드, 꽃화분, 등을 만들어 집 안 꾸미기)	3	○	
5	13	7. 친구들에게 알려요	발명하고 싶은 물건 설명하기	4	○	
6	16	9. 생각을 생생하게 나타내요	주요 내용을 확인하며 글 읽기	5	○	
6	16	4. 길이 재기	길이를 어렵해 볼까요	6	○	
6	16	초록이의 여름 여행	재생에너지에 대하여 알아보기	7	○	
6	16	초록이의 여름 여행	수업 만들기 (여름 동산에서 만난 친구는?)	8	○	
6	17	초록이의 여름 여행	여름 동산 친구들을 만나요 (여름에 볼 수 있는 동물 관찰하고 그리기)	9-10	○	
6	17	초록이의 여름 여행	업사이클링에 대하여 알아보기	11	○	
6	17	초록이의 여름 여행	나뭇잎을 모았더니 (나뭇잎 관찰하고 탁본으로 나무 만들기)	12	○	
6	17	초록이의 여름 여행	나뭇잎을 모았더니 (나뭇잎 관찰하고 탁본으로 나무 만들기)	13	○	
6	18	초록이의 여름 여행	물가에 사는 친구를 만나요 (물에 사는 동식물을 살펴보고 특징에 따라 무리 짓기)	14-15	○	
7	19	초록이의 여름 여행	물가 친구를 도와주고 싶어요 (우리가 할 수 있는 일 생각하기)	16	○	



## 6. 현장체험학습 운영 계획

### 가. 목 적

교과서 중심의 지식 편중 교육에서 벗어나 다양한 체험학습을 제공함으로써 학교 교육 내용을 보충·심화하고 창의성, 자율성, 협동심을 길러 자주적 학습능력과 전인적인 인간교육의 내실을 기여 하고자 함.

### 나. 운영 방침

- (1) 운영 횟수는 월 1회 정도 실시하되, 교육과정 운영에 따라 탄력적으로 운영한다.
- (2) 운영일은 학교 교육과정에 의거 학년별로 각기 다른 날짜를 선정하여 실시한다.
- (3) 활동 장소는 프로그램 내용과 학교와 지역사회의 실정을 고려하여 선정한다.
- (4) 모든 프로그램은 담임교사가 인솔하며 안전한 체험활동이 되도록 운영한다.

### 다. 현장 체험 학습 연간 지도 계획

일시	활동주제	활 동 목 적	활 동 내 용	활동장소	학습대상		
					전교	학년	학급
4월 19일	자연관찰 체험 활동	◦ 봄의 식물을 관찰하며 봄의 자연 변화를 이해할 수 있다.	◦ 봄의 식물 관찰하기 ◦ 자연의 변화 이야기 나 누기	서울 식물원		○	
5월 16일	동물관찰	◦ 여러 가지 동물의 특징을 살 펴보고 환경보호에 대한 필 요성을 느끼게 한다.	◦ 다양한 동물관찰 ◦ 초식동물 먹이주기 체험	서울대공원 (대체 장소) 중앙 박물관		○	
6월 12일	과학체험	◦ 기초적인 과학에 대한 이해를 증진하고 흥미를 북돋는다.	◦ 기초과학관 체험활동 ◦ 전통과학관 체험활동	과천과학관		○	
7월 2일	여름 물놀이 체험	◦ 여름철 물놀이 학습을 통해통 해 건강한 신체를 유지한다.	◦ 여름철의 물놀이 하기	워터파크		○	
9월 26일	성지방문 기도활동	◦ 성지 방문을 통해 남을 배려 하고 사랑하는 아름다운 마 음을 갖게 한다.	◦ 성지방문	당고개성지	○		
10월 8일	자연 관찰 수확체험	◦ 가을의 변화모습 관찰하고 고 구마 캐기 체험을 통해 수확 의 기쁨을 느끼게 한다.	◦ 단풍잎, 낙엽관찰 ◦ 가을걷이 체험활동	가평 여름 학교		○	
11월 14일	물속의 생물 관찰하기	◦ 물속생물 관찰을 통해 생물의 다양성을 체험하고, 환경보호 의 필요성을 느끼게 한다.	◦ 물속생물 관찰하기	코엑스 아쿠아리움		○	

## 라. 현장학습 학생 안전지도 및 확인 점검 사항

### (1) 학생에 대한 지도

승차 전	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 아동들의 건강상태를 확인하고 멀미하는 아동을 파악한다.</li> <li>2. 구급약품을 점검하고 챙긴다.</li> <li>3. 승차 중에 지켜야 할 규칙과 기초질서를 확인 지도한다.</li> <li>4. 질서유지의 중요성과 협조와 양보에 관해 확인 지도한다.</li> <li>5. 아동들의 준비물을 확인하고 위험성이 있는 물건은 두고 가도록 한다.</li> <li>6. 사전에 경찰서에 연락하여 체험 당일 선도보호차량을 요구한다.</li> </ol>
승차 중	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지정된 좌석에 바르게 앉고 항상 안전띠를 착용하도록 한다.</li> <li>2. 지나친 장난을 치지 않도록 한다.</li> <li>3. 차내를 돌아다니지 않도록 한다.</li> <li>4. 맨 뒷좌석에 아동을 앉지 않도록 하고 지도교사는 아이들의 상황을 수시로 파악한다.</li> <li>5. 위험의 여지가 있을시 즉시 선생님께 알리도록 한다.</li> </ol>

### (2) 운전자에 대한 감독

- (가) 운전자의 졸음 및 음주 운전에 대한 지속적인 감찰을 한다.
- (나) 운전자 상대 안전거리 확보를 주지시킨다.
- (다) 과속과 추월운전에 대한 주의를 환기시킨다.
- (라) 소화기 및 탈출용 망치의 비치 여부를 확인한다.
- (마) 앞바퀴 재생타이어 사용 여부를 확인한다.
- (바) “기사님 , 안전운행을 부탁드립니다.”라는 당부의 말을 꼭하여 운전자에게 안전운행에 대한 마음을 갖게 한다.

### (3) 기타 안전 지도

- (가) 맨홀, 계단, 베란다 등의 위험한곳, 출입금지 등의 표지를 확인하고 위험시설 및 장소에 접근하지 않도록 지도한다.
- (나) 화재 등 기타 위급상황 발생시 대피행동 교육을 사전에 지도한다.
- (다) 점심시간 및 자유시간에 인솔교사는 학생들과 같이 행동한다.
- (라) 인원파악을 수시로 실시하며 분실된 소지품이 없도록 관리한다.
- (마) 식사는 정해진 장소에서만 하고 하락된 지정장소 외로 이동하지 않도록 한다.
- (바) 현장체험학습 진행 중 아동의 신체상의 사고 발생 시 가장 가까운 병원에서 응급조치를 하고 즉시 학교에 보고한다.

## 「2학년 교육과정의 평가」

### 1. 교과학습발달 과정 중심 평가

#### 가. 목적

- (1) 교육과정의 정상 운영과 학교 교육의 신뢰도 확보
- (2) 학생의 창의적 학습력을 조장하는 논술형 평가 및 교사별 평가 확대
- (3) 정의적 능력 평가 반응을 통한 참된 학력과 인성교육의 실현
- (4) 교사의 과정중심평가 전문성 지원으로 창의적 교육과정 운영 혁신
- (5) 교육공동체가 공감하는 창의지성교육 평가로 학교교육 만족도 제고

#### 나. 방침

- (1) 교육의 한 과정으로 과정 중심의 평가를 실시한다.
- (2) 평가는 지필 평가, 수행평가, 정의적 평가를 중심으로 실시한다.
- (3) 지필 평가는 학기별 계획에 의거 실시하며 평가지를 가정에 배부한다.
- (4) 평가도구와 방법, 평가시기를 영역별로 다양화한다.
- (5) 학업성적관리위원회를 구성하여 평가 계획 수립 등 평가과정을 협의한다.
- (6) 전 교과 학습내용과 행동특성, 학교생활 전반에 걸쳐 다양한 방법으로 평가하고 누가 기록한다.
- (7) 학생활동상황부에 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동실적, 행동변화, 특기사항을 종합하여 평가한다.
- (8) 단편지식위주의 평가보다 다양한 문제해결력 신장과 창의력, 적응력을 향상을 도모하는 정의적 평가 영역까지 포함한다.

#### 다. 평가의 종류

구분	시기		대상	교과	비고
교사별 지필평가	1학기	1회 이상	2학년	국, 수 학급별 계획에 의한 교사별 상시평가	교사별 평가
	2학기	1회 이상	2학년		
수행평가	수시		2학년	전 교과, 창의적 체험활동, 행동발달상황, 정의적 평가	교사별 평가

라. 교과별 평가 계획

(1) 세부일정 및 추진 내용

	세부 추진 내용	일정	비고
1학기	교사별 상시 평가 학년별 계획 작성	3월초	수행평가 예고안 발송, 교육과정평가 사전예고제 공지
	교사별 상시평가 실시	3월~7월초	교사별 상시평가(수행평가+지필평가)
	상시평가 결과 통지 및 생활기록부 작성	연중 수시	
2학기	교사별 상시 평가 학년별 계획 작성	9월초	수행평가 예고안 발송 교육과정평가 사전예고제 공지
	교사별 상시평가 실시	9월~12월	교사별 상시 평가(수행평가+지필평가)
	상시평가 결과 통지 및 생활기록부 작성	연중 수시	
	학교생활기록부 작성 및 정리	2월 중순까지	전산자료 입력, 확인 및 출력

(2) 운영내용

▣ 과정중심평가 시행 방법

구 분	문항 유형	평가 방법	평가 시기	비고
연중	지필형, 수행형	선택형, 단답형, 서술형, 논술형 관찰평가, 자기·상호평가, 실기 실연법, 구술평가, 과제산출물, 포트폴리오, 보고서, 실험실습, 협력과제해결, 정의적 평가	학급별 수행평가 계획에 의거 - 수업일제형 - 단원종료후	

▣ 지필평가 시행 방법

구 분		문항 유형	평가 방법	평가 시기	비 고
1학기	1회 이상	단원별 성취기준을 고루 반영한 통합형 문항	서술·논술형 평가 중심 (서술·논술형 40%이상)	교사별 상시평가 계획에 의거 (학급별)	평가지 배부
2학기	1회 이상		-문항 수 : 학급별, 교과별, 단원별 특성에 따라 문항 수는 교사 자율 (학기당 1회 실시)		

▣ 결과 처리

구 분	결과 처리	비 고
진단평가	가정 통보하지 않고 교사지도 참고자료로 활용	
수행평가	나이스 교과평가에 5단계로 입력 후 분기별 통지	
지필평가	문제지 개별 지도 후 가정으로 배부 후 회수 / 보관	

학습 도달도가 높은 학생에 대해서는 심화, 발전 학습 내용을 과제 제시 형태로 지도  
학습 도달도가 낮은 학생에 대해서는 보충 지도 과제 및 과외 시간을 설정하여 지도

(3) 교과별 과정중심평가 계획

■ 국어과 <1학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 시를 즐겨요	문학	인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	인물의 마음을 상상하며 시를 읽을 수 있다.	잘함	인물의 모습과 행동, 마음을 상상하여 다양한 방법으로 시를 읽는 활동에 적극적이다.	3월 4주	시 읽기
				보통	인물의 마음을 상상하며 시를 읽으려 노력하는 태도를 보인다.		
				노력요함	인물의 마음을 상상하며 시를 읽으려는 마음가짐이 부족하며 흥미를 느끼지 못한다.		
2. 자신 있게 말해요 (의사소통역량)	듣기.말하기	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	좋아하는 책을 여러 사람 앞에서 자신 있게 소개할 수 있다.	잘함	자신이 좋아하는 책을 여러 친구들 앞에서 바른 자세와 적절한 목소리로 자신있게 소개한다.	3월 5주	책 소개하기
				보통	자신이 좋아하는 책을 여러 친구들 앞에서 바른 자세와 태도로 발표할 수 있으나 자신감이 다소 부족하다.		
				노력요함	자신이 좋아하는 책을 여러 친구들 앞에서 발표하는 것에 어려움을 느끼며 소극적이다.		
3. 마음을 나누어요 (공동체.대인관계역량)	듣기.말하기	자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	마음을 나타내는 여러 가지 말을 알고, 그것을 사용해 마음을 표현할 수 있다.	잘함	자신의 감정을 표현하는 여러 가지 말을 알고, 그것을 사용하여 다른 사람에게 자신의 마음을 적극적이고도 효과적으로 전달한다.	4월 6주	대화하기
				보통	자신의 감정을 표현하는 말을 사용하여 다른 사람에게 자신의 마음으로 표현하려고 시도한다.		
				노력요함	자신의 감정을 표현하는 말을 사용하는 활동에 소극적이며 어려움을 느낀다.		
5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	문학	쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	알맞은 낱말을 사용해 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있다.	잘함	쓰기에 흥미를 가지고 자신의 마음을 전하는 편지를 적극적으로 쓴다.	5월 10주	편지 쓰기
				보통	자신의 마음을 전하는 편지를 쓰려고 노력하는 태도를 보인다.		
				노력요함	자신의 마음을 전하는 편지를 글로 쓰려는 의지가 부족하며 쓰기에 어려움을 보인다.		
8. 마음을 짐작해요	읽기	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	글을 읽고 글쓴이의 마음을 짐작하여 글로 표현할 수 있다.	잘함	글을 읽고 글쓴이의 마음과 처지를 생각하며 감상할 수 있으며 짐작되는 생각을 글로 적극적으로 표현한다.	6월 15주	지필평가
				보통	글을 읽고 글쓴이의 마음과 처지를 이해하여 글로 표현하려 노력한다.		
				노력요함	글을 읽고 글쓴이의 마음과 처지를 이해하는 데 어려움을 보이며 소극적이다.		
9. 생각을 생생하게 나타내요	쓰기	자신의 생각을 문장으로 표현한다.	꾸며주는 말을 사용해 생각이나 느낌을 자세하게 나타낼 수 있다.	잘함	꾸며주는 다양한 말을 적극적으로 사용하여 자신의 생각과 느낌을 매우 효과적으로 능숙하게 표현한다.	6월 17주	일기 쓰기
				보통	꾸며주는 말을 사용하여 자신의 생각과 느낌을 표현하려 노력하지만 다소 어색한 부분이 있다.		
				노력요함	꾸며주는 말을 사용하는 데 어려움을 보이며 자신의 생각을 표현하지 못한다.		

■ 국어과 <2학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
2. 인상 깊었던 일을 써요	쓰기	2국03-04 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	글감을 고르고 쓸 내용을 떠올려 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 잘 드러나게 쓰기	잘함	자신이 겪은 일 중 인상 깊었던 일을 글감으로 고르고 쓸 내용을 자세하게 떠올려 생각이나 느낌이 잘 드러나게 쓸 수 있다.	9월 2주	논술형평가, 관찰평가
				보통	자신이 겪은 일 중 글감을 고를 수 있고 쓸 내용을 떠올려 생각이나 느낌이 드러나게 쓸 수 있다.		
				노력요함	자신이 겪은 일 중 글감을 고르고 쓸 내용을 떠올려 글을 쓰는데 어려움을 느낀다.		
5. 간직하고 싶은 노래	문학	2국05-04 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	자신이 겪은 일을 시나 노래로 표현하기	잘함	겪은 일을 시나 노래로 표현하는 방법을 바르게 이해하고 이를 활용하여 경험이 잘 드러나게 시나 노래로 표현할 수 있다.	10월 3주	논술형평가, 관찰평가
				보통	겪은 일을 시나 노래로 표현하는 방법을 이해하고 이를 활용하여 경험이 드러나는 시나 노래를 쓸 수 있다.		
				노력요함	겪은 일을 시나 노래로 표현하는 방법에 대한 이해가 부족하여 경험이 드러나는 시나 노래를 쓰는 데 어려움을 느낀다.		
6. 자세하게 소개해요	문법	2국04-02 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	글자와 다르게 소리나는 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓰기	잘함	문장을 읽고 글자와 다르게 소리 나는 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓸 수 있다.	11월 2주	서술형평가, 관찰평가
				보통	문장을 읽고 글자와 다르게 소리 나는 낱말을 찾을 수 있으나 바르게 고쳐 쓰지 못한다.		
				노력요함	문장을 읽고 글자와 다르게 소리 나는 낱말을 찾지 못한다.		
8. 마음을 짐작해요	듣기·말하기	2국01-06 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	바른 말로 대화하기	잘함	바른 말로 대화하는 방법을 알고 자신의 경험을 말할 수 있으며 경청하는 자세로 듣는다.	11월 4주	관찰평가 논술형평가
				보통	자신의 경험을 바른 말로 말할 수 있지만 경청하는 자세가 부족하다.		
				노력요함	바른 말로 대화하는 방법을 알지 못해 자신의 경험을 말하는 데 어려움을 느낀다.		
9. 주요 내용을 찾아요	읽기	2국02-03 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	글을 읽고 주요 내용 찾기	잘함	글을 읽고 주요 내용을 찾는 방법을 알고 글쓴이가 말하고자 하는 주요 내용을 한 문장으로 정리하여 말한다.	12월 1주	논술형평가
				보통	글을 읽고 주요 내용을 찾는 방법을 알고 있으나 글쓴이가 말하고자 하는 주요 내용을 한 문장으로 정리하여 말하지 못한다.		
				노력요함	글을 읽고 주요 내용을 찾는 방법을 모르고 글쓴이가 말하고자 하는 주요 내용을 한 문장으로 정리하여 말하지 못한다.		

■ 수학과 <1학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 세 자리 수	규칙성	수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있다.	세 자리 수의 계열을 알고 수의 규칙을 찾을 수 있다.	잘함	세 자리 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾고 문제를 쉽게 해결한다.	3월 4주	수 배열 표 완성하기
				보통	세 자리 수의 배열에서 규칙을 찾으며 문제를 대체적으로 해결하나 오류를 보일 때가 있다.		
				노력요함	세 자리 수의 배열에서 규칙을 찾지 못하며 문제 해결에 어려움을 보인다.		
2. 여러 가지 도형	도형	여러 가지 평면도형이나 입체도형을 이해할 수 있다.	칠교판을 이용한 모양 채우기나 꾸미기, 쌓기 나무를 이용한 모양 만들기를 통해 도형에 대한 공간 감각을 기를 수 있다.	잘함	칠교판놀이, 쌓기나무 모양 만들기에 적극적이며 도형에 대한 공간감각이 뛰어나며 이해도가 높다.	4월 6주	관찰 구술 형 검사
				보통	칠교판놀이, 쌓기나무 모양 만들기를 하며 다양한 도형의 모양을 바르게 이해한다.		
				노력요함	칠교판놀이, 쌓기나무 모양 만들기의 활동을 어려워하며 문제해결에 소극적이다.		
3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	생활 장면에서 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 상황을 인식하고 문제를 해결할 수 있다.	잘함	두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 원리를 잘 이해하며 문제를 능숙하게 해결한다.	5월 12주	문제 해결 과정 관찰 구술 자기 평가
				보통	두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 문제를 해결하나 오류와 실수를 가끔 보이기도 한다.		
				노력요함	두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하지 못하며 문제해결에 서툴고 오류가 빈번하다.		
4. 길이 재기	측정	상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.	자의 바른 사용법으로 여러 가지 물건의 길이를 바르게 재고, 주어진 길이만큼 선분을 긋고 관련 문제를 해결할 수 있다.	잘함	자를 바르게 사용하여 물건의 길이를 능숙하게 재며 주어진 길이만큼 선분을 정확하게 긋고 관련문제를 쉽게 해결한다.	6월 15주	길이 재고 선분 긋기 활동 관찰
				보통	자를 이용하여 물건을 길이를 잴 수 있으며 주어진 길이만큼 선분을 긋지만 정확성이 다소 부족할 때가 있다.		
				노력요함	자를 이용하여 물건의 길이를 재지 못하며 주어진 길이만큼 선분을 긋는 방법을 습득하지 못한다.		
5. 분류하기	확률과 통계	사물들을 정해진 기준이나 자신이 정한 기준에 따라 분류하여 개수를 셀 수 있다.	사물들을 주어진 기준과 자신이 정한 기준에 따라 분류하고 개수를 바르게 셀 수 있다.	잘함	주어진 기준에 따라 사물들을 분류할 수 있으며 직접자신이 정한 분류기준으로 분류하여 개수를 정확하게 센다.	6월 18주	분류 활동 관찰
				보통	주어진 기준에 따라 사물을 분류하나 스스로 정한 분류 기준의 적합성이 다소 부족할 때가 있다.		
				노력요함	주어진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있으며 분류기준을 정하지 못한다.		

■ 수학과 <2학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
2. 곱셈구구	수와 연산	2수01-11 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	곱셈 빙고 놀이하	잘함	곱셈구구를 활용한 곱셈 빙고 놀이에서 2의 단부터 9의 단까지 곱셈 문제를 능숙하게 해결한다.	10월 1주	관찰 평가
				보통	곱셈구구를 활용한 곱셈 빙고 놀이에서 2의 단부터 9의 단까지 곱셈 문제를 해결하는데 오류를 범할 때가 있다.		
				노력요함	곱셈 구구를 활용한 곱셈 빙고 놀이에서 2의 단부터 9의 단까지 곱셈 문제를 해결하지 못한다.		
4. 시각과 시간	측정	2수03-02 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’ 까지 읽을 수 있다.	시각 읽기	잘함	시계에서 긴바늘이 가리키는 숫자가 정확하게 몇 분인지 1분 단위로 읽고, 시계를 보고 시각을 정확하게 읽고 나타낸다. (5개 이상 맞음)	11월 2주	서술형 평가
				보통	시계에서 긴바늘이 가리키는 숫자가 몇 분인지 1분 단위로 읽을 수는 있으나, 시계를 보고 시각을 읽고 나타내는 데 있어 실수가 잦다. (3-4개 맞음)		
				노력요함	시계에서 긴바늘이 가리키는 숫자가 몇 분인지 1분 단위로 읽는 데 어려움을 느끼며, 시각을 읽고 나타내는 것에 매우 서툴다. (2개 이하 맞음)		
5. 표와 그래프	자료와 가능성	2수05-03 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	자료를 조사하여 표로 나타내고 ○를 사용하여 그래프로 나타내기	잘함	자료를 조사하여 표로 나타내고 ○를 사용하여 그래프로 잘 나타낼 수 있다.	12월 1주	관찰 평가, 산출물 평가
				보통	자료를 조사하여 표로 나타내었으나 ○를 사용하여 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.		
				노력요함	조사한 자료를 표로 나타내지 못하며 ○를 사용하여 그래프로 나타내지 못한다.		
6. 규칙 찾기	규칙성	2수04-02 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	자신만의 규칙을 정하여 무늬 꾸미기	잘함	자신만의 규칙을 정하여 무늬를 꾸미는 활동에 적극적으로 참여한다.	12월 3주	관찰 평가, 산출물 평가
				보통	자신만의 규칙을 정할 수 있으나 무늬를 꾸미는 활동에 소극적이다.		
				노력요함	자신만의 규칙을 정하여 무늬를 꾸미는 데 어려움이 있다.		



■ 바른생활 <1학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 알쏭달쏭 나	학교	몸과 마음을 건강하게 유지한다.	마음 신호등 3단계 표현 방법을 알고 실천할 수 있다.	잘함	마음 신호등의 3단계 표현방법을 바르게 이해하고 적극적으로 실천한다.	3월 4주	관찰 자기 보고
				보통	마음 신호등의 3단계 표현방법을 알고 실천하려고 노력한다.		
				노력요함	마음 신호등의 3단계 표현방법을 알고 있으나 생활 속에서 실천하려는 노력이 다소 부족하다.		
2. 봄이 오면	봄	봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 지키는 습관을 기른다.	봄철 건강 수칙을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	잘함	봄철 건강을 지키기 위한 방법과 수칙을 알고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	4월 9주	체크리스트
				보통	봄철 건강을 지키기 위한 방법을 이해하며 실천하려고 노력한다.		
				노력요함	봄철 건강을 지키기 위한 방법을 잘 이해하지 못하며 실천하려는 태도가 미흡하다.		
1. 이런 집 저런 집	가족	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 배려할 수 있다.	잘함	가족의 다양한 형태와 문화의 다양성을 이해하며 적극적으로 타인을 존중하고 배려하는 태도를 보인다.	6월 15주	발표
				보통	가족과 문화의 다양성을 이해하며 타인을 존중하고자 노력한다.		
				노력요함	가족과 문화의 다양성을 이해하지만 타인을 존중하고 배려하려는 마음가짐이 더 요구된다.		
2. 초록이의 여름 여행	여름	여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천할 수 있다.	잘함	여름 생활을 건강하고 안전하게 보내기 위한 계획을 적극적으로 세우며 성실하게 실천한다.	6월 18주	계획표 작성 체크리스트
				보통	여름 생활을 건강하고 안전하게 보내기 위한 계획을 세우고 이를 실천하려 노력한다.		
				노력요함	여름 생활을 건강하고 안전하게 보내기 위한 계획을 세우는 과정이 소극적이며 실천의지가 부족하다.		

■ 바른생활 <1학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 동네 한 바퀴	마을	2바05-02 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.	일의 소중함과 감사함을 생각하며 편지를 쓸 수 있다.	잘함	일의 소중함과 감사함을 생각하며 동네 사람에게 감사의 편지를 쓸 수 있다.	9월 3주	논술형 평가 관찰 평가
				보통	일의 소중함과 감사함을 생각하고 있으나 동네 사람에게 이를 표현하는 게 미흡하다.		
				노력 요함	일의 소중함과 감사함을 생각하지 못하며 동네 사람에게 감사 편지를 쓰는 데 어려움을 느낀다.		
2. 가을아 어디 있니	가을	2바06-01 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	사람이 많은 곳에서 지켜야 할 질서와 규칙을 설정하여 역할놀이로 표현할 수 있다.	잘함	사람이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 다양한 질서와 규칙 상황을 설정하여 역할놀이로 잘 표현하였다.	10월 3주	관찰 평가
				보통	사람이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 질서와 규칙 상황을 설정하여 역할놀이로 표현할 수 있다.		
				노력 요함	사람이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 다양한 질서와 규칙 상황을 설정하는 데 어려움을 느낀다.		
1. 두근두근 세계 여행	나라	2바07-02 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	다른 나라의 인사법을 익혀 인사놀이에 참여할 수 있다.	잘함	‘세계의 아침 인사’ 노래를 익혀 즐겁게 부르고 다른 나라의 인사법을 익혀 인사놀이에 적극적으로 참여한다.	11월 2주	관찰 평가
				보통	‘세계의 아침 인사’ 노래를 익혀 부르고 다른 나라의 인사법을 익혀 인사놀이에 참여한다.		
				노력 요함	‘세계의 아침 인사’ 노래 익히기, 다른 나라 인사법 익히기, 인사놀이에 소극적이다.		
2. 겨울 탐정대의 친구 찾기	겨울	2바08-02 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.	동물들의 겨울나기를 돕는 홍보물 만들 수 있다.	잘함	동물들의 겨울나기를 돕는 구체적인 실천 방법이 담긴 홍보물을 만들 수 있다.	12월 2주	산출물 평가, 관찰 평가
				보통	동물들의 겨울나기를 돕는 실천 방법이 담긴 홍보물을 만들 수 있다.		
				노력 요함	동물들의 겨울나기를 돕는 실천 방법을 제시하는 데 어려움을 느끼며 홍보물을 만드는 데 소극적이다.		

■ 슬기로운 생활 <1학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 알 송달 송 나	봄	나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련지을 수 있다.	잘함	나의 몸과 각 부분의 명칭 및 하는 일을 바르게 알고 연관지을 수 있다.	3월 2주	실행 평가
				보통	나의 몸과 각 부분의 명칭과 하는 일을 안다.		
				노력 요함	나의 몸과 각 부분의 명칭과 하는 일을 바르게 관련짓지 못한다.		
2. 봄이 오면		봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	봄 날씨에 따른 사람들의 생활 모습을 조사할 수 있다.	잘함	봄 날씨에 따른 생활 모습을 적극적으로 조사하며 특징을 바르게 관련짓는다.	4월 8주	관찰 평가
				보통	봄 날씨에 따른 생활 모습을 조사하려고 노력한다.		
				노력 요함	봄 날씨에 따른 생활 모습을 조사하여 연관짓는 데 어려움을 느낀다.		
1. 이 런 집 저런 집	여름	가족 형태에 따른 가족 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	가족 구성원의 다양한 역할을 알아볼 수 있다.	잘함	가족 구성원의 다양한 역할을 바르게 이해하고 적극적으로 설명한다.	5월 13주	실행 평가
				보통	가족 구성원의 다양한 역할을 안다.		
				노력 요함	가족 구성원의 다양한 역할에 대하여 바르게 이해하지 못한다.		
2. 초록 이의 여름 여행		여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	여름에 볼 수 있는 식물을 관찰하고, 그 특징을 잘 표현할 수 있다.	잘함	여름에 볼 수 있는 식물을 적극적으로 관찰하고 그 특징을 잘 표현한다.	6월 18주	관찰 평가, 실행 평가
				보통	여름 식물을 관찰하려 노력하며 그 특징을 안다.		
				노력 요함	여름에 볼 수 있는 식물에 대한 특징을 이해하는 데 어려움을 느낀다.		

■ 슬기로운 생활 <2학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 동네 한 바퀴	마을	2슬05-04 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	동네 사람들이 하는 일 조사할 수 있다.	잘함	인터뷰 활동을 통해 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하고 알게 된 점을 이야기하는 활동에 적극적이다.	9월 2주	산출물 평가, 관찰 평가
				보통	인터뷰 활동을 통해 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사할 수 있다.		
				노력 요함	동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하는 인터뷰 활동에 소극적이다.		
2. 가을아 어디 있니	가을	2슬06-01 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 날씨에 따른 생활 모습을 그림일기로 표현할 수 있다.	잘함	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 그 날씨에 따른 생활 모습이 드러나게 그림일기를 잘 쓴다.	9월 4주	산출물 평가
				보통	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 그 날씨에 따른 생활 모습이 드러나는 그림일기를 쓸 수 있다.		
				노력 요함	가을이 되어 달라진 날씨의 특징과 그 날씨에 따른 생활 모습을 찾는데 어려움을 느껴 그림일기로 표현하지 못한다.		
1. 두근두근 세계 여행	나라	2슬07-03 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 조사하고 보고서 만들 수 있다.	잘함	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 선택하여 3가지 이상의 내용을 조사하고 음식 보고서를 만들 수 있다.	11월 2주	조사 보고서, 관찰 평가
				보통	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 선택하여 1~2가지의 내용을 조사하고 음식 보고서를 만들 수 있다.		
				노력 요함	세계 여러 나라 중 가 보고 싶은 나라의 음식을 선택하여 조사하는데 어려움을 느껴 보고서를 만들지 못한다.		
2. 겨울 탐정대의 친구 찾기	겨울	2슬08-03 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.	학교 주변 나무들의 겨울눈을 관찰하고 관찰 보고서를 쓸 수 있다.	잘함	겨울눈을 관찰하는 활동에 적극적으로 참여하고 겨울눈의 모습을 관찰하여 잘 그리고 특징을 자세하게 정리한다.	12월 1주	서술형 평가 관찰 보고서
				보통	겨울눈을 관찰하는 활동에 참여하여 겨울눈의 모습을 그리고 특징을 정리한다.		
				노력 요함	겨울눈을 관찰하는 활동에 소극적이며 겨울눈의 모습과 특징을 정리하는데 어려움을 느낀다.		

■ 즐거운 생활 <1학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 알 송달 송 나	나	나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 할 수 있다.	잘함	나의 흥미와 재능을 적극적으로 표현하고 감상한다.	3월 4주	실행평가, 관찰평가
				보통	나의 흥미와 재능을 표현하려 노력하는 모습을 보인다.		
				노력 요함	나의 흥미와 재능을 표현하는 과정이 소극적인 태도를 보인다.		
2. 봄이 오면	봄	봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	봄비의 소리와 모습, 느낌을 악기와 신체로 창의적으로 표현할 수 있다.	잘함	봄의 느낌을 살려 악기와 신체로 적극적으로 표현한다.	4월 9주	관찰평가
				보통	봄의 느낌을 살려 악기와 신체로 표현해 보려고 시도한다.		
				노력 요함	봄의 느낌을 살려 악기와 신체로 표현하는 태도가 소극적이다.		
1.이 런 집 저런 집	가족	가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	가족 역할놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	잘함	가족 역할놀이에 적극적으로 참여하며 구성원의 역할을 잘 이해한다.	6월 15주	관찰평가
				보통	가족 구성원의 역할을 이해하며 역할놀이에 참여하려 노력한다.		
				노력 요함	가족 구성원의 역할을 이해하지 못하며 역할놀이에 소극적이다.		
2. 초록 이의 여름 여행	여름	여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.	여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현할 수 있다.	잘함	여름에 볼 수 있는 동식물을 창의적이고 적극적으로 표현하며 친구의 발표를 잘 감상한다.	6월 17주	포트폴리 오
				보통	여름에 볼 수 있는 동식물을 표현하려 노력한다.		
				노력 요함	여름에 볼 수 있는 동식물을 잘 표현하지 못하며 감상에 소극적이다.		

■ 즐거운 생활 <2학기>

단원	영역	성취기준	평가내용	구분	성취수준	평가시기	평가유형
1. 동네 한 바퀴	가을	2줄05-03 동네 모습을 다양하게 표현한다.	동네 탐험을 하며 우리 동네에 대해 알게 된 내용을 그림지도로 표현할 수 있다.	잘함	동네 탐험을 하며 관찰한 것을 그림지도로 표현하는 활동에 적극적으로 참여한다.	9월 1주	산출물 평가, 관찰 평가
				보통	동네 탐험을 하며 관찰한 것을 그림지도로 표현한다.		
				노력요함	동네 탐험을 하며 관찰한 것을 그림지도로 표현하는 활동에 소극적이다.		
2. 가을아 어디 있니	가을	2줄06-01 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.	가을 열매 및 바구니를 만들 수 있다.	잘함	가을 열매를 관찰한 것을 바탕으로 다양한 형태 및 재료를 이용하여 가을 열매와 바구니를 창의적으로 만든다.	10월 3주	산출물 평가, 관찰 평가
				보통	가을 열매를 관찰한 것을 바탕으로 가을 열매와 바구니를 만들 수 있다.		
				노력요함	가을 열매와 바구니를 만드는 데 어려움을 느껴 활동에 소극적이다.		
1. 두근 두근 세계 여행	겨울	2줄07-04 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 춤출 수 있다.	잘함	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 익히는 데 적극적이며 모둠원과 협동하여 민속춤을 발표할 수 있다.	11월 4주	관찰 평가
				보통	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 익혀 모둠원과 함께 민속춤을 발표할 수 있다.		
				노력요함	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 익히는 데 소극적이며 민속춤을 발표하는 데 어려움을 느낀다.		
2. 겨울 탐정대의 친구 찾기	겨울	2줄08-03 동물 흉내 내기 놀이를 한다.	동물 인형극 놀이를 할 수 있다.	잘함	모둠 친구들과 협력하여 동물 인형극 놀이를 준비하여 동물 인형극 놀이에 적극적으로 참여한다.	12월 2주	작품 평가, 관찰 평가, 동료 평가
				보통	모둠 친구들과 협력하여 동물 인형극 놀이를 준비하여 동물 인형극 놀이에 참여한다.		
				노력요함	동물 인형극 놀이 준비에 협력적이지 못하고 동물 인형극 놀이에 소극적으로 참여한다.		

## 2. 창의적 체험활동 평가

### 가. 목적

학생들이 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

### 나. 방침

- (1) 활동 결과에 대한 평가보다는 활동 과정에 대한 평가가 이루어지도록 한다.
- (2) 다양한 방법과 도구를 활용하여 적절한 시기에 시행하고, 평가 결과는 서술한다.
- (3) 교사가 평가하되 학생의 활동 상황 및 참여 태도 등을 관찰하여 실시한다.
- (4) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 수시로 평가한다.
- (5) 학생의 학습 과정을 관찰하여 실태 평가, 과정 평가, 결과 평가를 실시한다.
- (6) 평가 결과는 문장으로 서술한다.

### 다. 세부 내용

활동 영역	평가관점예시	평가 관점 작성시 유의사항
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>· 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>· 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>· 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.</li> <li>· 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>· 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>· 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>	
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>· 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>· 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>· 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>· 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>	

### 3. 행동 발달 평가

#### 가. 방침

- (1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.
- (9) 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꿈에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

#### 나. 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교 일과 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.



## 「2학년 자율 장학 계획」

### 1. 2학년 경영 조직

#### 가. 목표

동학년 교사들의 상호 협력과 교수방법 공유, 집단 사고를 통하여 자율적인 장학 활동을 전개함으로써 교수-학습 지도 방법을 개선하고 교육의 질적 향상을 도모한다.

#### 나. 방침

- (1) 주1회 동학년 협의를 통해 수업기술을 교류하고 인성교육 및 생활지도 방안을 협의한다.
- (2) 부장교사 중심의 동학년 협의를 통해 장학체제를 활성화 한다.
- (3) 교사별 연구교과를 정하여 연구하고, 동학년 연수를 통해 상호 교류한다.
- (4) 동학년 수업공개 및 학부모 수업공개를 통해 교수역량을 강화한다.

#### 다. 2학년 경영 조직

내용 \ 반	슬 기 반	온 유 반	사 랑 반	진 리 반
담임명	류○○	문○○	이○○	신○○
급 준	함께 배우고 나누며 성장하는 교실	친구를 배려하는 따뜻한 어린이	살며, 사랑하며, 배우며	웃으며 함께 하는 어린이
학급특색	책 읽고 생각 키우는 독서활동	‘나의 밑줄’을 통한 공유 및 공감활동	학교 숲 체험활동	놀이를 통한 학습
학년업무	학년총괄, 현장체험학습	학년환경구성	학습자료 제작	이주일의 공부
학년특색	버추프로젝트활동을 통해 자존감 넘치는 어린이로 키우기			
2 학 년  중 점 지 도 계 획	학 습 면			
	▷ 책나무 꿈나무를 활용한 독서교육을 통해 읽기, 쓰기 능력을 향상시킨다.			
	▷ 일기 쓰기 지도를 통해 사고력 및 쓰기 능력 신장시킨다.			
	▷ 한자어의 이해를 통해 어휘력과 사고력을 키운다			
	창 의 인 성 면			
	▷ 버추프로젝트 활동을 통해 생활속에서 미덕을 실천하는 인성을 키운다.			
	▷ 다양한 미션수행을 통해 창의적으로 사고하고 협동하는 능력을 기른다.			
	▷ 자연관찰 체험활동을 통해 타인을 배려하고 더불어 살아가는 인성을 키운다.			
	▷ 봉사활동을 통해 배려와 나눔을 실천한다.			
	▷ 생명존중 교육을 통해 생명의 가치와 공감능력을 키운다.			

## 2. 2학년 학급별 특색 교육활동

### 가. 학급별 특색 교육 활동

학급	교과	1교사 1연구
2 슬기	국어	교과서 수록 도서 읽기를 통한 문학 교육
2 온유	통합교과	하브루타 활동을 통한 토의, 토론 문화 형성
2 사랑	통합교과	학교 숲 체험을 통한 바람직한 인성 형성
2 진리	수학	창의수학 연구 : 힘을 길러주는 수학

### 나. 학급별 노력 중점

학년 반	생활지도 (인성교육)	노력중점
2 슬기	버츠프로젝트를 통한 미덕 함양	학생 개개인의 자존감 향상에 중점
2 온유	미덕교육을 통한 자존감 증진	스스로 느끼는 자존감 증진에 중점
2 사랑	버츠프로젝트를 통한 미덕 함양	학생 개개인의 자존감 향상에 중점
2 진리	친구에게는 사랑을, 밥은 맛있게	친구에 대한 배려와 식사예절 실천

### 다. 1교사 1연수 주제(교원능력개발평가 결과에 따른 맞춤형 연수 주제)

학년 반	맞춤형 연수 주제 (동학년 공통 연구주제 설정)	평가결과 보충영역	
		학습 지도	생활 지도
2 슬기	학급의 기적, 미덕의 힘이다.(버츠프로젝트)		○
2 온유	학급의 기적, 미덕의 힘이다.(버츠프로젝트)		○
2 사랑	학급의 기적, 미덕의 힘이다.(버츠프로젝트)		○
2 진리	학급의 기적, 미덕의 힘이다.(버츠프로젝트)		○

## 「2학년 특색 활동 계획」

### 1. 버추 프로젝트를 통한 인성교육 실천계획

#### 가. 목적

- (1) 버추카드를 이용하여 다양한 미덕의 종류와 의미를 바르게 이해한다.
- (2) 생활 속에서 미덕을 실천하여 훌륭한 인성을 지닌 어린이로 성장한다.

#### 나. 방침

- (1) 다양한 덕목(미덕)의 종류와 의미를 배우고 내면으로 인식하도록 지도한다.
- (2) 미덕 통장, 미덕 일기 등을 통하여 자신의 생활을 스스로 성찰하도록 한다.
- (3) 미덕 칭찬하기 활동을 통해 서로의 자아존중감과 자아 효능감을 키운다.

#### 다. 세부 계획

기 간	활 동 내 용	교육자료
2월	· 버추카드 구입, 버추 프로그램 연수 및 연구	버추카드, 환경구성
3월	· 미덕 알기, 미덕의 날개 펼치기, 나의 롤모델, · 잠자는 미덕 깨우기, 미덕통장 작성	미덕(=덕목) 알기
4월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기	미덕일기, 미덕통장
5월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기	미덕일기, 미덕통장
6월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기	미덕일기, 미덕통장
7월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기 · 학기말 롤링페이퍼	가정과 함께하는 프로젝트
9월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기	미덕일기, 미덕통장
10월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기 · 미덕 통장작성, 미덕 열매달기 · 미덕경험 나누기(미덕짱, 고마워!)	미덕일기, 미덕통장
11월	· 미덕 일기쓰기, 미덕 칭찬하기, 미덕 통장작성, · 미덕 열매달기, 내 고민을 들어줘. · 미덕경험 나누기(미덕짱, 고마워!)	내 고민을 들어줘 비밀일기장
12월	· 미덕 일기쓰기 주 1회, 미덕 칭찬하기 주 1회, · 미덕 열매달기, 미덕퀴즈 골든벨, · 학기말 롤링페이퍼, 미덕통장 작성	롤링페이퍼

## 2. 창의교육 계획

### 가. 목적

- (1) 다양한 활동과 체험을 통해 창의적으로 생각할 수 있는 힘을 기른다.
- (2) 주어진 상황을 해결하기 위한 문제해결을 통해 새롭고 가치있는 아이디어를 떠올릴 수 있는 능력을 기른다.
- (3) 새롭고 가치있는 아이디어를 위한 동기, 민감성, 호기심 등 정서적 능력을 신장시킨다.
- (4) 협동 과정을 통해 서로에게 긍정적인 영향을 주는 태도를 기른다.

### 나. 방침

- (1) 창의성 신장을 위한 문제해결 프로그램을 교육과정에 연간 30시간 이상 편성하여 운영한다.
- (2) 문제 해결 활동중심 프로그램을 구성하며, 차시 당 하나의 주제를 제시-아이디어 생성-문제해결-평가까지 마무리되도록 계획한다.
- (3) 4~7명이 팀을 이루어 팀 협동중심 활동으로 진행한다.

### 다. 세부 계획

#### (1) 수업 과정

단계	활동	활동내용	시간
동기 유발	팀 구성하기	팀을 4~7인으로 구성	사전준비
	마음열기	간단한 체조, 노래 등을 통해 마음 열기	3분
제시	문제제시	영상 자료 등을 통해 문제 상황 이해	3분
토론	아이디어 제시, 공유하기	문제 해결 아이디어 제시 및 상호 공유	6분
제작	문제해결 활동	도구 활용 문제 해결 제작 활동	8분
활동	해결결과 확인	문제 해결 결과 확인	5분
발표	해결방법 발표	문제 해결 방법 발표	10분
평가	평가	독창성, 협동성 평가	5분

#### (2) 수업 계획

순	주제	학습내용	시수
1	컵을 쌓아라.	주어진 조건에 맞게 컵을 옮겨 쌓기	1
2	공룡구출작전	주어진 재료를 재구성하여 공룡을 이동시켜기	1
3	케이블카 만들기	튼튼하고 움직이는 케이블카를 설치 제작하기	1
4	콜럼버스 탐험	물위에 뜨는 장치를 만들고 무게중심과 풍력을 연결시기	1
5	달걀 깨트리지 말아요.	달걀을 공중에서 낙하시켜도 깨지지 않게 하기	1
6	탱탱 볼 위의 아이스크림 콘	탱탱볼 위에 아이스크림콘을 접촉되지 않게 많이 올리기	1
7	숫 골인	주어진 재료를 조합하여 장치를 설계제작하고 공을 굴리기	1
8	구슬을 굴려라	주어진 조건에 맞게 아이스크림 막대를 격자에 꽂아 구슬을 굴리기	1
9	공을 옮겨라	주어진 재료를 재조합하여 공을 공중에 띄워 옮기기	1

순	주제	학습내용	시수
10	길게 더 길게	중력을 이기고 가능한 길게 수평으로 구조물 만들기	1
11	지구를 구하라.	지구 주위에 구조물을 설치하고 지구를 보호하기	1
12	판다를 보호하라	사과에 매달려 있는 판다를 구하기 위해 의자 탑을 쌓기	1
13	바람에 흔들흔들	강한 바람에도 견딜 수 있는 수직 구조물 제작하기	1
14	튼튼한 뗏목 만들기	주어진 재료로 튼튼한 뗏목을 만들고 부력을 극대화 하기	1
15	같은 공 모으기 대작전	4개의 서로 다른 통에 뒤섞여 있는 공들을 장치를 이용해 분류하기	1
16	종이컵 높이 쌓기	종이컵을 주어진 조건에 맞게 탑 모양으로 높이 쌓기	1
17	몬스터 퇴치작전	움직이는 동력장치를 설계 제작하기	1
18	나는야 건축가	다리를 설계 제작하고 하중을 테스트하기	1
19	지진에도 끄떡없는 탑 쌓기	탑을 건설한 후에 지진을 일으켜 견고성을 확인하기	1
20	두더지 보호 작전	두더지를 안전하게 보호할 수 있는 다리를 만들기	1
21	폭풍을 이겨라	아래에서 강하게 올라오는 화오리바람을 견딜 구조물을 만들기	1
22	멀리멀리 날려요.	주어진 재료를 사물을 날리는 장치를 설계 제작하기	1
23	쌍둥이 블록 만들기	협업을 통해 상대방이 쌓은 블록과 똑같은 모양으로 쌓기	1
24	구멍 속 공 꺼내기	주어진 재료를 재구성하여 장치를 설계 제작한 후 공을 꺼내기	1
25	운하를 건설하라	최단길 찾기를 팀 협업을 통해 진행하기	1
26	컨베이어 벨트	컨베이어 벨트를 설계 제작하기	1
27	하노이 탑 쌓기	하노이 탑 이동을 팀 협업으로 전략적으로 이동시키기	1
28	폭탄 제거작전	주어진 재료를 이용하여 폭탄을 상대진영으로 보내기	1
29	서툼꼭 날리기 대작전	주어진 재료로 투석기를 제작하여 서툼꼭을 날려 정확한 위치에 떨어뜨리기	1
30	아무것도 빠져나갈 수 없어	철망에 어묵 꽃이를 꽃아 넣어 위에서 어떤 것도 빠져나가지 못하게 하기	1
31	항공기 위기탈출 넘버 원	한 개의 항공기에서 다른 항공기로 탈출하는 길 만들기	1
32	상자를 달아라.	직사각 나무토막 여러 개를 주어진 조건에 맞게 사각함에 넣기	1

(3) 평가 계획

영역	평가대상	평가내용	기준
독창성	모둠	다른 사람이 쉽게 생각하지 못하는 아이디어인가	상중하
협동성	모둠	협동하며 문제를 해결하였는가	상중하
문제해결	모둠	주어진 과제를 성공적으로 수행하였는가	상중하

### 3. 독서 교육 계획

#### 가. 목적

- (1) 책 읽는 학급 문화 조성으로 학생들의 인성, 지성, 감성을 조화롭게 길러 준다.
- (2) 학생들의 기본 독서 습관을 정착시켜주기 위하여 책 읽는 환경을 조성한다.
- (3) 학생들의 지식정보처리 역량, 창의적사고 역량, 의사소통 능력, 심미적 감성 역량을 키운다.
- (4) 독서를 통해 나타나는 다양한 생각을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있는 능력을 기른다.

#### 나. 방침

- (1) 학급에 다량의 윤독 도서를 구비하여 놓는다.
- (2) 학교 도서관에서 실시하는 다양한 독서 활동 및 행사에 적극 참여하도록 안내한다.
- (3) 학생들의 독서 활동이 활발하게 이루어질 수 있도록 교사는 도우미 역할을 충실히 수행한다.
- (4) 알림장 홈페이지에 학급에서 하는 독서 활동 정보를 제공하여 학부모의 관심을 독려한다.

#### 다. 세부 계획

책과 친해지기	-매주 1회 선생님과 도서관 나들이 활동을 하며 여러 도서에 관심을 갖고 친숙해질 수 있는 기회를 제공한다.
기본 독서 습관 기르기	-매주 대출한 책을 읽고 기록하는 활동을 통해 기본 독서 습관이 길러질 수 있다. -학생들이 자율적으로 도서관을 이용할 수 있게 하여 독서 활동이 더욱 활성화 될 수 있는 기회를 갖게 한다.
책 읽고 내용 이해하며 나의 생각 펼치기	-매주 1회 <책나무 꿈나무> 독서 기록장에 수록된 필독 도서를 선정하여 선생님과 함께 읽고 기록 활동을 하며 친구들과 함께 이야기 나누는 시간을 갖는다.
아침 독서 운동	-아침 자습 시간에 10~15분 동안 책 읽는 시간을 운영하여 책을 가까이 하는 환경을 조성한다.

## 4. 생명 존중 교육계획

### 가. 목적

- (1) 생명의 존엄성에 대한 이해를 바탕으로 생명의 소중함에 대한 가치와 공감능력을 형성 한다.
- (2) 너와 나, 우리와 타자의 상호의존성을 인식하고 존중하는 태도를 키운다.

### 나. 방침

- (1) 자연 속에서 나의 모습을 느껴보는데 초점을 두며, 나아가 나의 몸의 소중함을 느끼고 나의 존재에 대하여 감사하는 마음을 갖도록 한다.
- (2) 친구와 함께하는 다양한 신체 활동과 격려, 위로하는 말하기를 통해 다른 사람에게서 받았던 상처를 치유하고 일상생활에서 친구의 생각이나 감정을 배려하도록 한다.
- (3) 함께 살아가는 생명을 지닌 존재에 대해 소중히 하는 마음을 내면화하고, 주위에서 쉽게 볼 수 있는 생명의 소중함을 이해하도록 한다.
- (4) 사라져 가고 있는 동물과 식물을 조사해 보고 멸종의 원인을 알아보며, 동식물의 멸종을 막기 위해 우리가 할 수 있는 일을 중심으로 내용을 구성한다.

### 다. 세부 계획

영역	소영역	주제	주요내용
I. 나와 너의 생명	1. 나의 존재 느끼기	내 몸을 칭찬해주세요!	· 산책하며 자연속의 나를 몸으로 느끼기 · 내 몸을 그리고 몸으로 느낀 것을 표현하기
	2. 타인의 존재 느끼기	36.5℃의 다독다독	· 다양한 신체 활동에 대해 이야기하기 · 위로나 격려의 말과 함께 기분을 좋게 만드는 신체 활동 해 보기
II 생명과 관계	1. 사람이 아닌 존재들 느끼기	함께 살아가는 친구들	· 새싹이 자라도록 도움을 주는 생명 확인하기 · 무대 책 만들기, 몸 활동하기, 입장 바꿔 생각해보기
	2. 근대의 생명위기 설정과 폭력의 발생	동물과 식물이 사라지고 있어요	· 멸종 위기의 동식물을 찾고 멸종의 원인알기 · 몸 활동 : ‘우리도 하고 싶은 말이 있어요’
	3. 생명윤리와 현대사회, 현대적 인간 관계의 변혁	동물은 장난감일까요?	· 짝 인형놀이 하기 · ‘제돌이 이야기’를 듣고 발표하기
III. 생명과 사회	1. 다양한 문화에서 생명이 인식 되는 방식	놀이로 자연과 친구가 되어요!	· 옛날과 오늘날의 놀이 살펴보기 · 자연과 함께하는 놀이 구상하고 해보기

## 5. 2학년 자율 특색 활동

## 한자교육

## 가. 목적

- (1) 한자의 기초를 익혀 낱말의 많은 비중을 차지하는 한자어에 대한 이해도를 높인다.
- (2) 한자어의 이해를 통해 어휘력을 신장키고 학습에 도움이 되게 한다.

## 나. 방침

- (1) 일상생활에서 자주 쓰이는 한자 중에서 학년수준에 맞는 한자를 선정하여 편성한다.
- (2) 한자는 제자원리와 이야기를 통해 이해하기 쉽게 지도한다.
- (3) 한자는 음과 훈으로 바르게 읽기 중심으로 지도한다.

## 다. 세부 지도 계획

순	영역	학습내용	교재 및 단원	지도시기	시수	
					교과	창체
1	한자	先後 本末 高低 往來 東門	계성초등학교 한자쑥쑥 (5품) 활용	3월 3주		1
2	한자	西洋 江南 北方 春夏 秋冬	계성초등학교 한자쑥쑥 (5품) 활용	4월 3주		1
3	한자	白鳥 羊毛 車馬 黃牛 魚貝	계성초등학교 한자쑥쑥 (5품) 활용	5월 3주		1
4	한자	自己 學校 教室 花草 交友	계성초등학교 한자쑥쑥 (5품) 활용	6월 3주		1
5	한자	姓名 言語 文字 實力 見聞	계성초등학교 한자쑥쑥 (5품) 활용	7월 2주		1
6	한자	反問 古今 朝夕 晝夜 老年	계성초등학교 한자쑥쑥 (5품) 활용	9월 2주		1
7	한자	國王 軍士 市民 長身 短刀	계성초등학교 한자쑥쑥 (5품) 활용	10월 2주		1
8	한자	家族 祖孫 平安 主客 親舊	계성초등학교 한자쑥쑥 (5품) 활용	11월 2주		1
9	한자	住所 天地 風雨 化石 強弱	계성초등학교 한자쑥쑥 (5품) 활용	12월 2주		1
10	한자	成立 分明 竹林 工事 公用	계성초등학교 한자쑥쑥 (5품) 활용	12월 4주		1
시수계			10단원	10회		10
한자교육		연간 10시간( 창체 : 10시간 )				



## 자연관찰 체험활동

### 가. 목적

- (1) 자연관찰 체험활동을 통해 타인을 배려하고 더불어 살아가는 인성을 형성한다.

### 나. 방침

- (1) 자연관찰 체험을 위해 우리학교에 자생하는 야생초들과 의도적으로 식재한 나무들을 관찰하고 조사하여 정리한다.  
 (2) 학교 숲에서 적용 가능한 자연관찰체험 활동을 구안하여 적용한다.  
 (3) 벼, 보리, 목화 등 우리 민족의 삶을 통해 관련된 농작물들을 재배하고 관찰한다.

### 다. 세부 계획

- (1) 기초환경조사, (초본, 목본, 화초 조사)

초본류	명아주, 메꽃, 냉이, 꽃다지, 봄맞이꽃, 벼룩이자리, 벼룩나물, 여뀌, 민들레, 썸바귀, 망초, 개망초, 꽃마리, 황새냉이, 질경이, 차풀, 마디풀, 독새풀, 개쇠스랑개비, 토끼풀, 꼭두서니, 주름잎, 갈퀴덩굴, 갯이밥, 접시꽃, 맥문동, 옥잠화, 비비추, 벌개미취, 제비꽃, 닭의장풀,
목본류	은행나무, 감나무, 철쭉수, 자작나무, 느티나무, 소나무, 단풍나무, 살구나무, 계수나무, 주목, 호두나무, 화살나무, 회양목, 앵두나무, 사과나무, 배나무, 무화과, 수수꽃다리, 개나리, 무궁화, 배롱나무, 쥐똥나무, 영산홍, 진달래, 목련, 벚나무, 사철나무

- (2) 프리젠테이션 제작

- 기초조사를 통해 수집된 학교 숲에 자생하는 초본 식물들의 종류와 특징을 프리젠테이션으로 제작하여 학교 숲 활동의 기본 자료로 활용, 보급하고 교내 자연환경에 대한 관심을 불러일으킨다.

- (3) 계성초의 화초 조사

- 학교 숲에 자생하는 야생초들 외에도 4월~6월 화단에 의도적으로 식재한 다양한 화초들을 조사 정리하여 확대 출력한 후, 교내 현관 등에 게시하여 자연스럽게 교내 식물들에 대한 관심을 불러일으키고 관찰 동기를 부여한다.

**(4) 동기유발 게임활동(알쏭달쏭, 단어조합퍼즐)**

- 학교 숲의 식물에 대한 기초적 관찰이 이루어진 후 즐거운 플래시 게임을 활용하여 식물탐구에 대한 동기를 제공한다.

**(5) 조작활동을 통한 체험내용의 정리**

- 학교 숲에서 직접 이루어지는 활동 이외에도 이미 익숙해진 숲의 식생을 대상으로 하여 오리기, 접기, 맞추기 등의 구체적 조작활동을 통해 학교숲에서 경험한 내용들을 재미있고 다양하게 표현한다.

**(6) 자연관찰 체험 프로그램**

영역	활동내용	시기
관찰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 점심 산책 - 학교 숲 체험의 기본활동으로 학교 숲을 산책하며 관찰하는 활동</li> <li>● 계성초의 나무 탐색 - 학교 숲의 나무 종류를 관찰하고 이름을 알아보는 활동</li> <li>● 쥐똥나무, 화살나무 이름 추측하기</li> </ul>	3월
탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 년 내 나무야(자기 나무 정하기)</li> <li>● 꽃말과 꽃이름 알아보기 ● 팽이밥 샐러드, 이름추측하기</li> <li>● 벼, 보리, 목화 파종</li> </ul>	4월
체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 독새풀 피리불기 - ‘속새’ 피리로 대치가능</li> <li>● 앵두 따먹기, ● 토끼풀 반지, 팔찌 만들기</li> <li>● 꽃 달력 만들기</li> </ul>	5월
체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 라일락(수수꽃다리) Fortune Teller</li> <li>● 썸바귀 간보기 - 썸바귀의 줄기와 앞에서 나오는 진액을 혀끝으로 맛보는 활동</li> <li>● 회양목 세우기</li> </ul>	6월
이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 소나무 바늘 콕콕 - 토종 소나무와 리기다 소나무의 차이점 알아보기</li> <li>● 네잎 클로버 찾기</li> </ul>	7월
적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 폴드 플레이 (Foldplay) 만들기</li> <li>● 칼레이도 사이클 만들기</li> </ul>	8월
체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 매미 유충 겹질 Diorama - 여름철 부화한 뒤 남은 유충의 겹질과 나무로 꾸며보는 활동</li> </ul>	9월
이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 접시꽃 씨앗 갈무리, ● 채송화 씨앗 갈무리</li> <li>● 나무노래 UCC 제작</li> </ul>	10월
이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 단풍나무 프로펠러 - 식물의 사생활 다큐멘터리와 같이 연계하여 활동</li> <li>● 철엽수(마로니에) 열매 담기</li> </ul>	11월
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 은행잎 책갈피 만들기</li> <li>● 나뭇잎에 꾸며요(계성의 나무 정리)</li> </ul>	12월

