

I	학교 교육 과정 수립의 기저
	1. 학교 교육 과정 편성의 근거 5 2. 서울 교육 방향 7 3. 강남·서초 교육 방향 8 4. 계성 교육의 비전과 전망 9 5. 계성의 주요 추진 과제 10 6. 학교 현황 및 환경 14
II	3학년 교육과정 운영 계획
	「3학년의 특성 및 교육목표」 1. 3학년의 특성 19 2. 3학년 교육목표 및 노력중점 19 「3학년 교육 과정의 편성·운영」 1. 편제 21 2. 시간배당 기준 21 3. 교과별 연간 수업시수 운영계획 22 4. 3학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표) 25 「3학년 교육과정의 운영」 1. 교과 영역별 지도 내용 31 2. 3학년 진로중심 교육과정 계획 43 3. 3학년 학력신장 지도 계획 48 4. 창의적 체험활동 지도 계획 50 5. 범교과 주제별 지도 계획 53 6. 수영교육 운영 계획 58 7. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획 60 「3학년 교육과정의 평가」 1. 평가의 방향 63 2. 평가의 종류 및 방법 63 3. 교과활동 평가 계획 65 4. 창의적 체험활동 평가 82 「3학년 자율장학 계획」 1. 목표 85 2. 방침 85

3. 3학년 경영 조직	85
「3학년 특색 활동 계획」	
1. 인성교육 활동을 통한 인성교육 강화	86
2. 스마트 교육을 통한 자기주도적 학습 능력 기르기	87
3. 독서교육 계획	90
4. 생명존중 환경 교육 계획	92
5. 3학년 자율 특색활동	96

III

4학년 교육과정 운영 계획

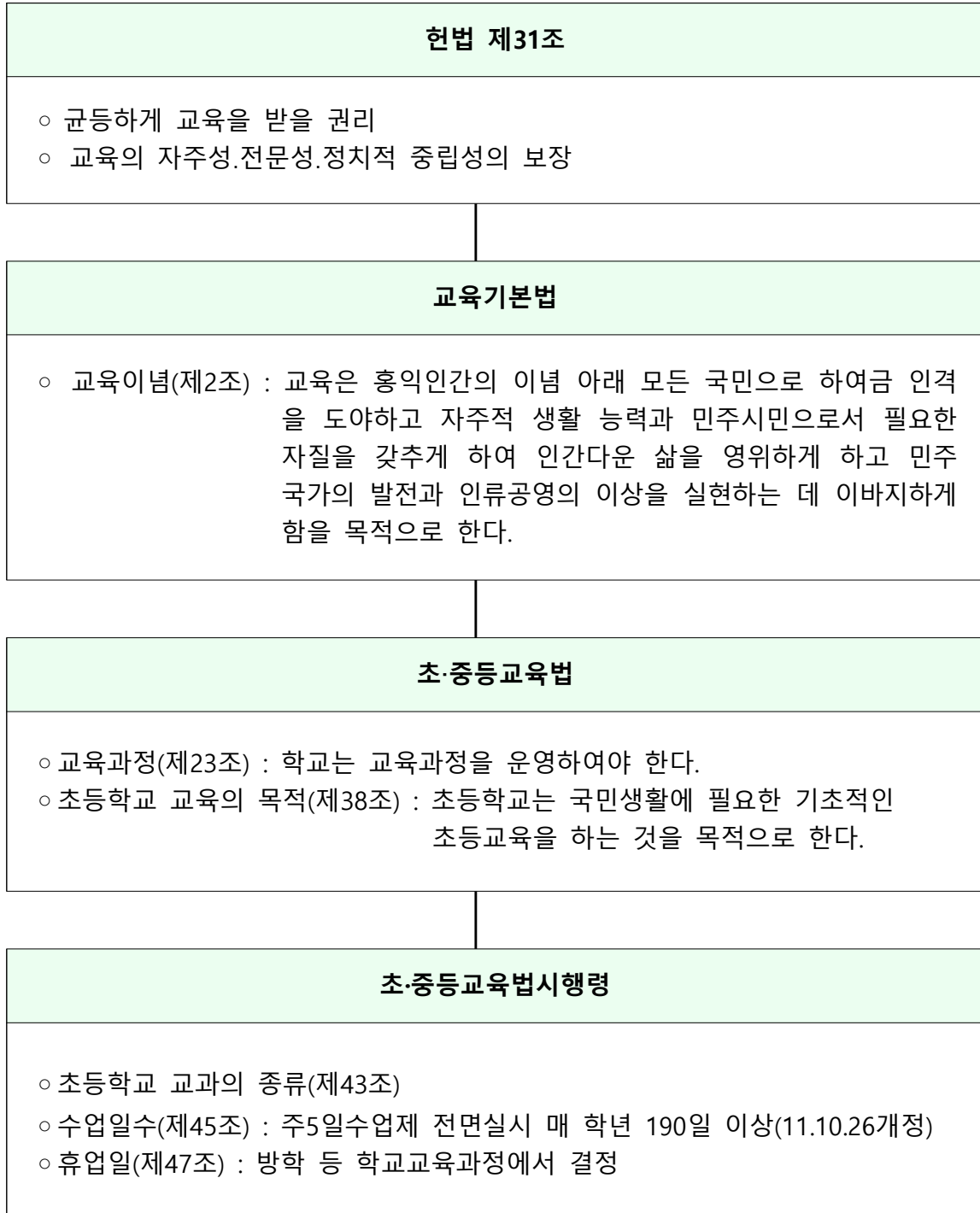
「4학년의 특성 및 교육목표」	
1. 4학년의 특성	101
2. 4학년 교육목표 및 노력중점	101
「4학년 교육과정의 편성·운영」	
1. 편제	103
2. 시간 배당 기준	103
3. 교과별 연간 수업시수 운영계획	104
4. 4학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)	107
「4학년 교육과정의 운영」	
1. 교과 영역별 지도 내용	113
2. 4학년 진로중심 교육과정 계획	140
3. 4학년 학력신장 지도 계획	148
4. 창의적 체험활동 지도 계획	149
5. 수련활동 및 체험활동 계획	153
6. 범교과 주제별 지도 계획	156
「4학년 교육과정의 평가」	
1. 평가의 방향	169
2. 평가의 종류 및 방법	169
3. 수행평가 계획	170
4. 창의적 체험활동 평가	174
「4학년 자율 장학 계획」	
1. 목표	177
2. 방침	177
3. 4학년 경영 조직	177
「4학년 특색 활동 계획」	
1. 인성교육 활동을 통한 인성교육 강화	178
2. SMART SCHOOL	180
3. 독서교육 계획	182
4. 생명존중 환경 교육 계획	186
5-1. 4학년 자율 특색활동	189
5-2. 4학년 자율 특색활동	191
5-3. 4학년 자율 특색활동	193

I. 학교 교육 과정 수립의 기저

1. 학교 교육 과정 편성의 근거
2. 서울 교육 방향
3. 강남·서초 교육 방향
4. 계성 교육의 비전과 전망
5. 계성의 주요 추진 과제
6. 학교 현황 및 환경

1. 학교 교육과정 편성의 근거

가. 국가수준



나. 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상

1) 법적 기저

헌법 제 31조 : 교육을 받을 권리, 자녀를 교육할 권리, 평생 교육



<관련법규>

- 교육기본법 제 2조: - 교육이념 : 홍익인간 - 교육 목적 : 민주적 인간 양성
- 초·중등교육법 제 38조: 초등학교 교육 목적 - 국민 생활에 필요한 기초적인 초등 교육
- 초·중등교육법 제 23조: 단위 학교 수준의 교육과정 편성·운영
- 초·중등 교육법 시행령: 제43조 학교교육 교과목의 종류지정
제45-50조 수업일수, 수업운영방침, 수료 및 졸업

2) 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상

미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여

바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성

- ◆ 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 **‘자주적인 사람’**
- ◆ 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 **‘창의적인 사람’**
- ◆ 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **‘교양 있는 사람’**
- ◆ 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 **‘더불어 사는 사람’**

3) 2015 개정 교육과정의 핵심역량

- ◆ **자기관리 역량:** 자아 정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량
- ◆ **지식정보처리 역량:** 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량
- ◆ **창의적사고 역량:** 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
- ◆ **심미적 감성 역량:** 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 역량
- ◆ **의사소통 역량:** 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 역량
- ◆ **공동체 역량:** 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량

4) 초등학교 교육목표

초등학교 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 **기초 능력 배양**과 **기본생활 습관**을 형성하는데 중점을 둔다.

- ◆ 가. 풍부한 학습경험을 통해 몸과 마음이 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.
- ◆ 나. 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- ◆ 다. 우리 문화에 대해 이해하고 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.
- ◆ 라. 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도를 기른다.

2. 서울 교육 방향



3. 강남·서초 교육 방향

【 교육비전 】

창의적 민주시민을 기르는 **강남서초**
혁신미래교육

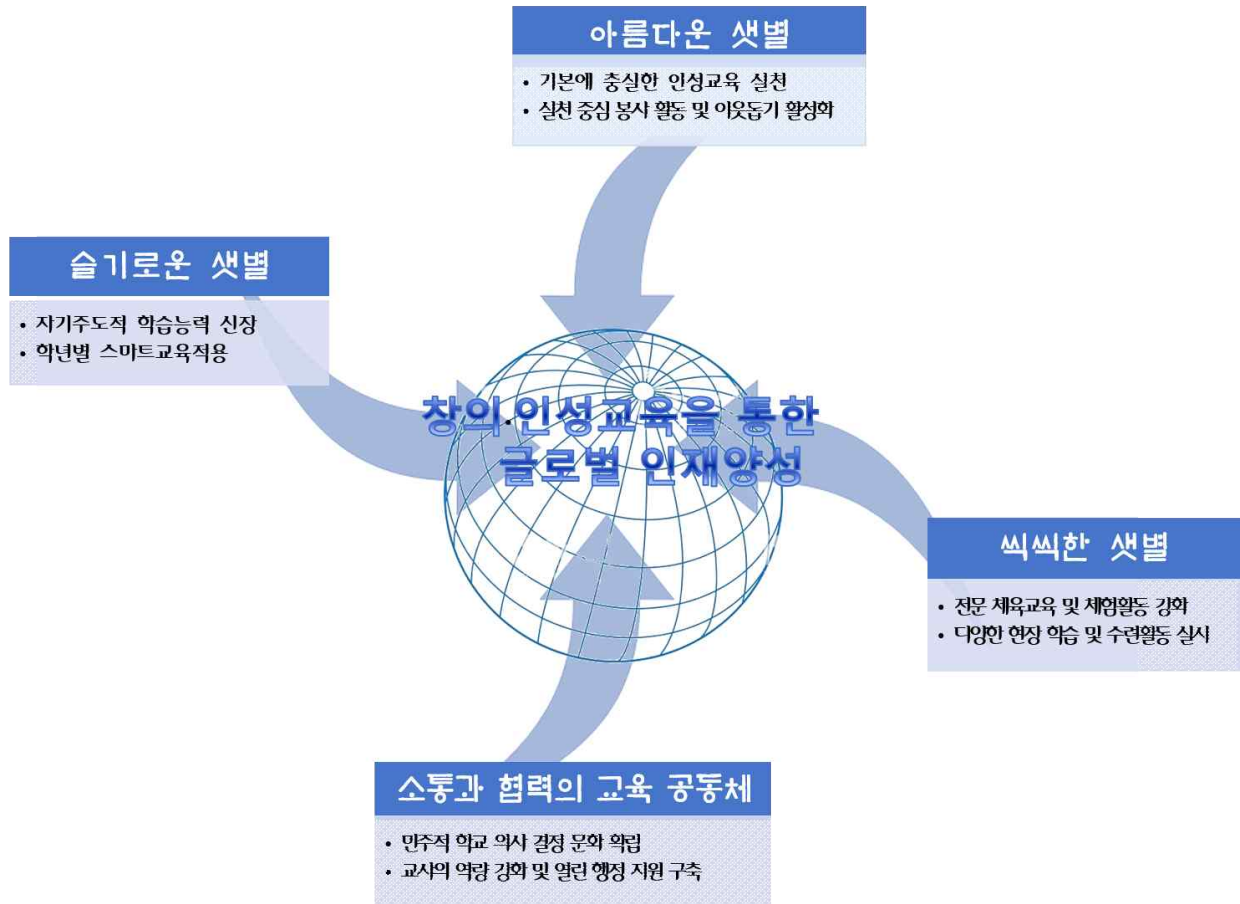
【 교육지표 】

- 질문이 있는 교실
- 우정이 있는 학교
- 삶을 가꾸는 교육

【 정책 방향 】

- 미래를 준비하는 혁신교육
- 모두의 가능성을 여는 책임교육
- 평화와 공존의 민주시민교육
- 안전하고 쾌적한 교육환경
- 참여와 소통의 교육자치

4. 계성 교육의 비전과 전망



주요 추진 과제

- 기본에 충실한 자기주도적 학습 능력 키우기
- 창의적 사고와 인성을 갖춘 인재양성
- 재능 살리기 교육을 통한 능력 있는 인재 양성
- 행복한 학교 공동체 만들기

5. 계성의 주요 추진 과제

가. 계성초등학교 중장기 학교 발전방안에 대한 SWOT 분석

강 점	약 점
<ul style="list-style-type: none"> 전통과 역사가 깊음. 가톨릭 건학 이념을 실천할 수 있음. 학교 인프라 우수 - 지리적 위치, 안정된 재단, 재정적 지원, Smart School 인적, 물적 기반 우수 교사 전문성이 높고, 열정이 높음. 교사들의 근무 연속성 교원공동체 동아리 운영 교과 전담교사 배치 아동에 대한 정보가 공유 가능 교육과정 운영의 자율성 다양한 특기 적성교육 체계적인 독서 교육 시스템 인성교육 중시 버츠프로젝트 운영을 위한 환경 준비 우수 봉사활동 체계화 전문상담교사 상주 학년별로 다양한 현장체험학습 기회 제공 오케스트라, 풍물, 방송부 등 동아리형 방과 후 교육 수준 학생, 학부모의 교육열이 높음.(학력 향상에 대한 열의 강함) 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 민원에 취약 가정에서 과도한 지식 위주의 선행학습 낙인 학생 지속됨 엘리트주의로 인한 학생들의 상대적인 박탈감 봉사활동에 대한 학생 및 학부모 이해 부족 저학년과 고학년 간의 기본이 바른 섯별 실효성 편차가 있음. 사소한 일로 상담교사 이용 교원공동체 운영의 어려움(시간 확보 필요) 교사들의 연속근무로 고인 물 현상 교원의 고령화 새로운 교육 도입에 저항감 Smart School이나 버츠프로젝트 운영 시 교사 간 편차가 큼 과밀학급 행사로 인한 교육과정 운영의 어려움
기 회	위 험
<ul style="list-style-type: none"> 이미 학부모의 만족도가 전반적으로 좋은 편 교육공동체 구성원 모두가 적극적 호응하고 참여함. 구성원들의 혁신 의지가 큼 교사 역량 강화를 위한 기회(예, Smart School 연수, 버츠프로젝트 등)로 삼기 교실수업의 패러다임 전환 필요(Smart School, 토의 및 토론, 주제중심 융합수업) 공동체 활성화 및 교사 간 동료애와 애교심을 기르기 담임교사, 학부모, 상담교사 간의 소통을 통한 학생들의 갈등상황 해소 기본이 바른 섯별 저학년에 적합하게 적용, 고학년은 섯별선도규정을 강화하여 일관되게 적용 안전사고예방교육 및 사전교육을 통한 진행 봉사활동 전 소외된 계층에 대한 인식교육 재건축으로 인한 교육환경 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 4차 산업 시대에 살아갈 학생들과 교사와의 시대적 감각 차이 새로운 교수학습환경에 따른 교사 업무량 증가 교원의 고령화 공립초에 비해 새로운 교육패러다임 변화에 둔감 문제 학생에 대한 대응 매뉴얼 부족 학부모들의 잘못된 인식으로 담임교사에 대한 신뢰 저하 우려 가정의 문제로 인해 학생들이 겪는 어려움 지나친 사교육(선행학습)으로 인한 교실수업의 소홀함 지역사회의 지나친 간섭 재건축으로 인한 소음, 먼지, 통학로 위험 기본이 바른 섯별, 버츠크드-지속적인 진행의 어려움과 학생 개인 성향에 따른 적용의 어려움, 소외된 학생의 마음에 큰 상처 현장체험학습 운영의 어려움-학생 안전 사고 및 날씨 상황 토요일 행사 참여율 감소

나. 2018학년도 학교평가 결과 분석

영역	우수한 점	개선할 점 및 향후 추진계획
I. 서울교육비전	<ul style="list-style-type: none"> ▶서울 교육 비전과 연계한 미래교육 준비 ▶창의 인성교육의 내실화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶장기 비전을 갖고 미래 교육 준비 철저 및 계성 학생 역량 강화 프로그램 적용 ▶교육 정보 공유를 통해 계성초 문화의 정착
II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> ▶교원학습공동체를 운영을 강화 및 수업 혁신을 위한 다양한 수업 방법을 적용 ▶과정 중심 평가를 통한 학생들의 잠재력 발굴 ▶스마트교육 및 SW교육의 정착을 통한 미래교육 실현 및 학생들의 가치 향상 ▶다양한 연수 참여 및 동료 연수를 통한 교원의 자질 향상 	<ul style="list-style-type: none"> ▶교원 공동체 활동 강화 및 수업 혁신의 지속적 노력 ▶질문이 있는 교실 현장 안착을 위한 수업 혁신의 지속 추진 ▶2015 교육과정 분석을 통한 학년별 스마트 교육과정 구현 ▶과정중심 평가의 정착
III. 교육활동 및 교육성과	<ul style="list-style-type: none"> ▶학생 자치 활성화를 통한 학생 의견 반영 ▶연속적인 소규모 학부모연수 실시 및 아버지 대상 연수 및 지역사회와 함께 하는 스쿨톡 실시 ▶1인 1악기 및 오케스트라, 풍물부 활동 지속 추진 ▶개교 기념 대운동회 성공적 개최 ▶도서관 주관 행사 확대 실시로 독서 활동 강화 ▶학생 중심 수업의 적용으로 스스로 지식을 찾는 활동 강화 ▶버추 프로젝트를 통한 인성교육 추진 	<ul style="list-style-type: none"> ▶학생 자치 활동을 통한 민주시민교육 강화 ▶소규모 연속성 있는 학부모 연수 지속 추진 ▶마을공동체와 연계한 교육프로그램 강화 ▶주변 재건축에 따른 학사 일정 탄력적 운영 및 안전교육 준비 ▶학습자 중심 수업 및 다양한 문·예, 체 교육 활성화 ▶버추 프로젝트 활동 2차년도 강화추진
종합의견	<p>전체적으로 각 영역별로 학교 평가에 대한 만족도가 높은 편이다. 특히 개교 기념 운동회를 통한 교육공동체의 유대감을 높이고 학부모 연수 활동 강화와 스쿨톡 등을 통한 학부모의 교육 참여 기회가 확대되었으며 교원학습공동체 운영을 강화하여 다양한 수업 방법에 대한 시도와 정보 공유, 인문적 소양을 신장할 기회가 확대되었다. 스마트 교육의 교과 연계성이 높아지고 다양한 도서관 프로그램을 통해 독서활동과 정기적인 발표회와 연주회를 통해 자신의 꿈과 끼를 펼칠 기회가 적용되었다. 학교 단위의 자발적인 인성교육인 버추 프로그램을 적용하여 인성교육을 더욱 강화하고 체계 있고 일관성 있는 인성교육의 기회가 되었다. 만족도가 높은 교육활동은 지속적으로 추진하며 학부모와 학생의 서술식 문항을 검토 협의하여 다음 교육과정에 반영할 수 있도록 하며 동시에 미래 교육과 장기적인 학교의 비전에 관한 지속적인 노력이 필요하다.</p>	

다. 계성초등학교 추진 과제

구 분	추진계획			2019 추진내용
	비전	단기	중장기	
슬기로운 셋별	기본에 충실한 자기 주도적 학 습 능력 신장 특성화 교육을 통한 능력 있는 인재 양성	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학습자 수준에 따른 성취 기준을 적용한 개별화 학습 2. 배움이 느린 학생을 위한 보충 프로그램 운영 3. 스스로 학습할 수 있는 여건 조성 4. 주제별 교과 융합 수업을 통한 지식정보처리 역량 강화 5. Smart school을 적용한 체계적 학습활동 전개 6. 도서관 및 독서 교재를 활용한 독서 교육의 내실화 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 전학년 교과 담당제 실시 (예체능 및 영어) 2. 주제별 교수-학습 프로그램 제작 및 활용 3. 글로벌 의사소통역량을 갖춘 교양인 육성 4. Smart school 학습공동체 연구, 발전, 모델화 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학습자 중심의 스마트수업 활성화 통한 지식정보처리 역량 강화 2. 수준별 학습을 통한 학습 흥미도 상승 3. 주제중심 융합 수업을 통한 의사소통 역량 강화
아름다운 셋별	바른 인성을 키우는 실천 중심의 맞춤형 교육 다양한 행사를 통해 재능을 키우는 예능 교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1인 1기, 의사소통역량 수업, 창의수업을 통한 개인적 성실화 2. 미술전시행사를 통한 심미적 감성 역량 신장 3. 구성원이 모두 참여할 수 있는 학년별 체계화 된 봉사활동 활성화 4. 실천 가능한 버추프로젝트 운영을 위한 인프라 구축 5. 전교생이 활용할 수 있는 기본이 바른 셋별 체계 완성 6. 셋별선도규정의 구체화 및 체계화 7. 계성 인성교육 공통필수 실행과제(공수예절로 인사하기, 바른말 쓰기, 선생님과 상담하기) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 개인의 적성과 흥미 발견을 통한 진로교육 활성화 2. 특기적성 전문가 지도 3. 학생 발달 수준에 맞춘 단계적 창의인성 프로그램 개발 4. 학교특색사업 실시 5. 행사활동의 내실화 및 참여기회 확대(토요행사 포함) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 개인 흥미와 적성을 고려한 진로교육 2. 창의적 사고 역량 강화 및 소질 발견을 위한 다양한 예체능 수업 적용 3. 버추프로젝트 정착을 통한 기본인성함양 및 공동체 역량 강화 4. 셋별 미전을 통한 심미적 감성 역량 강화 5. 창의력 향상 프로그램 적용

<p>씩씩한 셋별</p>	<p>건강한 체력과 정신, 협동심을 기르는 체육활동 조화로운 인격체 형성을 위한 체험 중심 교육</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 상담시설활용 (모래놀이 치료실, 상담실) 2. 스포츠 한 종목 이상 즐길 수 있는 계성 어린이 3. 다양한 현장체험학습(수련, 테마형 여행) 기회 제공 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 생활지도 전문상담실 운영 2. 자율·봉사·진로 중심의 수련 활동 전개 3. 봉사·나눔 체험 참여 기회 확대 및 정착화 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 체험중심 현장 학습 2. 태권도 및 체육활동을 통한 체력향상 3. 봉사활동 활성화
<p>행복한 교육 공동체</p>	<p>존중받고 배려하며 소통하는 열린 학교 교육가족의 전문성 신장을 통한 역량 강화</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 방법을 활용한 소통 기회 확대(부모와 함께하는 열린마당 등) 2. 학부모 연수를 통한 다양한 정보 제공 3. 교원 연수 기회 확대 (해외연수, 안식년 등) 4. 교원공동체 동아리 운영 활성화(교과, 인문, 교양 등) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교원 전문성 확대를 위한 다양한 지원 및 기회 제공 2. 교육가족 유대감 증진 3. 학급당 인원수 감축 및 정규 교원 확충 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교직원 역량강화 연수 지원 2. 교직원 공동체 활성화 및 연구 동아리 운영 3. 교직원 힐링 프로그램 참여

6. 학교 현황 및 환경

가. 학급 편제(2019년 3월 5일 기준)

학년		1	2	3	4	5	6	총계
학생 수	학급 수	4	4	4	4	4	4	24
	학 생 수	60	60	55	51	58	61	345
수	여	60	60	65	69	62	59	375
	계	120	120	120	120	120	120	720
학급인원수 (평균)		30	30	30	30	30	30	30

나. 교직원 현황(2019년 3월 기준)

1) 학급 담임 및 각부 부장 [각학년 슬기반 담임은 학년부장]

학 년 반	교 장	교 감	교 육 행 정	1학년				2학년				3학년				4학년				5학년				6학년				교 과 스 터 디 스		
				슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리			
성 명	강 ○ ○	김 ○ ○	장 ○ ○	김 ○ ○	최 ○ ○	양 ○ ○	임 ○ ○	류 ○ ○	문 ○ ○	이 ○ ○	신 ○ ○	남 궁 ○	조 ○ ○	전 ○ ○	조 ○ ○	김 ○ ○	김 ○ ○	김 ○ ○	이 ○ ○	주 ○ ○	곽 ○ ○	진 ○ ○	이 ○ ○	남 ○ ○	김 ○ ○	손 ○ ○	김 ○ ○	조 ○ ○		
직 책	교 장	교 감	행 정 실 장	교 수	학 습				인 성	교 무	안 기			체 육	교 육						과 학	교 육	방 과	후 보	교 육	스 마	트 정 보	교 육		진 로 교 육 과 정

2) 교직원 구성

직위	교 장	교 감	교 사	보 건 교 사	상담 교사	행정직	사 서	영양사	강사	고용직	계
성별											
남	.	.	16	.		5	.	.	16	2	39
여	1	1	9	1	1	6	1	1	63	7	91
계	1	1	25	1	1	11	1	1	79	9	130

다. 학교시설 현황

1) 시설 면적

구 분	교사 대지	운 동 장	기타	계
면 적	3,891.07㎡ (1,177.04평)	2,922㎡ (883평)	8,204.33㎡ (2481.81평)	15,017.4㎡ (4,542.76평)

2) 시설 현황

구 분	일반교실	학 년 연 구 실	관 리 실					특 별 실												부 속 시 설								
			교장실	교무실	행정실	보건실	인쇄실	컴퓨터실	영어실	과학실	다문화교실	가사실	미술실	도예실	예절실	무용실	멀티미디어	인성실	음악실	레슨실	합주실	가야금실	다목적교실	체육관	식당	방송실	지하주차장	기계전기
수	24	5	1	1	1	1	1	2	9	2	3	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	1	1	1	1	2	1

Ⅱ. 3학년 교육과정 운영 계획

「3학년의 특성 및 교육목표」

1. 3학년의 특성
2. 3학년교육목표 및 노력중점

「3학년 교육과정의 편성 · 운영」

1. 편제
2. 시간 배당 기준
3. 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 3학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

「3학년 교육과정의 운영」

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 3학년 진로중심 교육과정 계획
3. 3학년 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도 계획
5. 범교과 주제별 지도 계획
6. 수영학습 운영 계획
7. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

「3학년 교육과정의 평가」

1. 평가의 방향
2. 평가의 종류 및 방법
3. 교과활동 평가 계획
4. 창의적 체험활동 평가

「3학년 자율 장학 계획」

1. 목표
2. 방침
3. 3학년 경영 조직

「3학년 특색 활동 계획」

1. 인성교육 활동을 통한 인성교육 강화
2. 스마트교육을 통한 자기주도적 학습 능력 기르기
3. 독서교육 계획
4. 생명존중 환경 교육 계획
5. 3학년 자율 특색활동

「3학년의 특성 및 교육목표」

1. 3학년의 특성

구분	일반적인 특성	4학년의 특성
지적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 논리적인 사고로 이행되는 단계이다. · 직관적 단계에서 추상적 개념이 정립되는 단계이다. · 사고력이 증진되어 문제 사태를 조리 있게 진술하고 해결책을 표현한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 구체적 언어 묘사적 서술 문장의 표현이 조금씩 향상되어 가고 표현의욕도 나아짐 · 문제 해결력, 창조적 사고력이 비교적 향상되어 가고 있음 · 기계적 기억발달이 상승하는 단계임
신체적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 남자는 남자다워지고, 여자는 여자답게 성 차이가 급속히 나타난다. · 사춘기의 특징이 나타난다. · 운동 능력이 급속히 발달하여 전신 운동이 가능하다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 유아적인 모습이 조금 보이나 신체적 균형감을 형성함 · 운동의 정확성이 조금씩 완성되어감 · 손 끝 운동기능이 발달하게 되어 세밀한 부분에 대한 기능이 향상됨
정서적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 자기와 관련 있는 일에 민감하다. · 자신의 개인적인 비밀을 지키려고 한다. · 비판적 사고력이 생기며, 추상적으로 변해 간다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 신체적 공격보다 언어적 공격이 많음 · 유머가 풍부하고 외적인 세계에 흥미가 많으며 친구 사귀기를 좋아함
사회적 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 동질성이 있는 친구끼리 그룹을 만들며, 그룹 리더가 생긴다. · 이성에 관심을 가지나 이성 간에 대립 의식과 일종의 혐오감이 생긴다. · 점차 인격적인 교육 관계가 성립되나 자기 본위로 생각한다. · 모든 일에 경쟁의식을 발휘하고 봉사하고 협력하는 태도가 형성된다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 남아의 경우 아버지에 대한 존경심이 늘어감 · 운동능력과 사회성이 발달해짐 · 교사에 대한 관심을 받기 좋아함 · 자기중심적 사고에서 배려하고 나눔의 정신을 인식하고 있음 · 역할분담에 대한 책임감을 이행하려하고 있음

2. 3학년 교육목표 및 노력중점

- 가. 기본생활습관이 갖추어진 어린이
 나. 자주적인 학습태도와 창의력을 지닌 어린이
 다. 소질을 찾아 스스로 노력하는 어린이
 라. 주변을 돌아보고 봉사하며 돕는 어린이
 마. 꾸준히 체력을 다지는 어린이

영역	노력중점
교과활동	<ul style="list-style-type: none"> · 스스로 학습하며 계획하는 습관을 기르기 · 정확하게 듣고 분명하게 말하는 능력과 독서하는 습관을 기르기. · 구체물 조작을 통하여 수학적 기초 개념을 기르기 · 다양한 활동을 통하여 미적 체험과 건강한 신체를 기르기 · 자기 의견을 자신 있게 말하고 남의 말을 끝까지 듣기 · 정확한 발음으로 바르게 읽고, 바른 자세로 필순에 맞게 글씨 쓰기 · 구체물 조작을 통하여 수와 연산의 의미를 이해하기 · 주위 환경에 관심을 갖고 탐구해 보려는 태도 갖기 · 느낌과 생각을 자유롭게 표현하는 기초 능력을 기르기
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> · 생활에 유용한 사회 과학적 기본 개념과 원리를 스스로 발견하여 생활에 적용하기 · 창의적인 사고력을 신장시키기 위하여 사고 과정과 사고 활동이 활발히 일어나게 하는 개방적인 학습 풍토와 자유로운 분위기를 조성하기 · 창의적 체험활동의 영역은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 학년 및 학급특색을 살리기 위한 다양한 활동하기 · 다른 사람과 건전한 관계를 갖고 서로 협력하기 · 실제 생활에 관련된 사례를 활용하여 바르게 판단하고 행동하도록 지도 · 민주 시민 생활에 필요한 능력과 태도를 기르기 · 현장 체험학습을 통해서 고장을 사랑하는 마음을 갖기
생활지도	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 할 일은 스스로 해결하기 · 건강하고 안전한 생활을 위한 방법을 알고 실천하기 · 다른 사람을 존중하고 서로 협력하는 태도를 기르기 · 시설, 기구, 비품의 바른 사용법을 알고 실천하기 · 등·하교 및 학교생활에서의 안전 규칙을 잘 지키기 · 선생님과 웃어른께 바르게 인사하는 습관을 갖기 · 줄넘기를 통한 꾸준히 기초 체력 기르기 · 어린이회를 통하여 스스로 문제점을 해결하기 · 미덕일기를 통한 올바른 인성기르기(주1회 일기장지도)

「3학년 교육과정의 편성 · 운영」

1. 편제

- 가. 제 3학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.
 나. 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 예술(음악, 미술) 외국어(영어)로 한다.
 다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

2. 시간 배당 기준

■ 연간 수업 시수

3~4학년군 연간 교과별 수업 시수									
구분	3~4학년군 교과							창의적체험활동	총계
	국어	사회/도덕	수학	과학/실과	체육	예술(음/미)	영어		
연간최소 수업시수	408	272	272	204	204	272	136	204	1,974

■ 3~4학년군 시수

구분		학년군 시수 기준 시수 (증감 범위)	3~4학년군(3학년)					3~4학년군(4학년)				
			3학년 (2019)	4학년 (2020학년 도 최소 이 수 시간 수)	계	증감 시수	재구성 방안	3학년 (2019)	4학년 (2020)	계	증감시수 3~4학년군	재구성 방안
교 과 군	국어	408 (327~489)	205	203	408	0	·	207	203	408	0	·
	사회/ 도덕	272 (218~326)	35	35	70	0	·	37	35	70	0	·
	사회		104	98	202			107	98	202		
	수학	272 (218~326)	137	135	272	0	·	138	135	272	0	·
	과학/ 실과	204 (164~244)	104	100	204	0	·	104	100	204	0	·
	과학											
	체육	204	103	101	204	0	·	103	101	204	0	·
	예술	272	69	67	136	0	·	69	67	136	0	·
	음악											
	미술		70	66	136			69	66	136		
	영어	136 (109~163)	70	66	136	0	·	70	66	136	0	·
창의적 체험활동		204	117	87	204	0	·	117	87	204	0	·
계		1972	1,014	958	1,972	0	·	1,021	958	1,972	0	·

■ 요일 별 시간 배당 기준

구 분	월	화	수	목	금	계
배당 시간수	6	6	5	5	5	27

■ 주당 교과별 시간 배당(예시)

교과	국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	창의적 체험활동	계
시간수	6(5)	1	3(2)	3(4)	2(3)	3	2	2	2	3	27

3. 교과별 연간 수업시수 운영계획

■ 1학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월 별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동								창의적 체험	계	학교행사	
						국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	체 육	음 악	미 술				영 어
3	1	1-2	0	20	1. 삼일절												
	2	3-9	5			5	0	2	3	2	2	1	2	2	5	24	4. 시험식, 입학식 5. 전교임원후보선출 8. 전교 및 학급 임원선거
	3	10-16	5			5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	11. 1학기 방과후학교 개강 13. 학부모 총회 15. 리더역량강화수련회
	4	17-23	5			5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	18. 방과후학교2 개강 19. 인성특강(신입생환영미사) 20. 다도수업시작 22. 학급어린이회 구성
	5	24-30	5			6	1	3	4	2	2	2	2	2	3	27	
4	6	31-6	5	19		5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	27	1. 학교폭력(예방)교육활동주간 1. 6학년 집단 상담 1. 학부모 상담주간 5. 시순절 불우이웃돕기 성금전달
	7	7-13	5			6	1	3	3	3	4	2	1	1	3	27	10. 6학년 봉사활동 10. 3학년 열지씨이언스를 현장학습
	8	14-20	5			5	1	3	4	3	3	1	2	2	3	27	15. 3학년 열지씨이언스를 현장학습 19. 2학년 현장학습
	9	21-27	5			6	1	2	4	2	3	2	2	2	3	27	24. 6학년 재주도 수련활동 25. 재난 대응 훈련
5	10	28-4	5	19		5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	1. 학교폭력(예방)교육활동주간
	11	5-11	4		6. 어린이날 대체휴일	4	1	2	3	2	3	1	2	1	2	21	8. 성모의 날 행사 10. 4학년 장애이해교육
	12	12-18	5		12. 부처님오신날	5	1	3	5	3	3	2	0	2	3	27	16. 2학년 현장학습 17. 3학년 원즈온컴퍼스 현장학습
	13	19-25	5			6	1	2	2	5	3	1	2	2	3	27	21. 6학년 외부 진로체험 22. 6학년 외부 진로체험 23. 재난대응훈련
6	14	26-1	5	23		5	1	3	4	3	3	2	2	1	3	27	29. 학부모 공개수업(4-6) 29. 성악경연대회
	15	2-8	3		6. 현충일 7. 재량휴업일	3	0	2	2	2	2	1	1	1	3	17	3. 학교폭력(예방)교육활동 주간 4. 6학년 현장체험
	16	9-15	5			6	1	4	3	3	3	2	2	1	2	27	12. 2학년 현장 학습 13. 3학년 어린이과학관 현장학습
	17	16-22	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	19. 호국보훈의 달 교내대회
	18	23-29	5			6	1	3	4	2	2	2	2	2	3	27	2-4학년 타자인증 24. 5학년 수영학습(28일)
7	19	30-6	5	13		6	0	3	4	3	2	2	2	2	3	27	1. 학교폭력(예방)교육활동 주간 1. 6학년 수영학습 2. 2학년 현장학습
	20	7-13	5			6	1	0	3	3	2	2	2	2	4	25	8. 오케스트라, 전통문화 여름특강 9. 방송부건강 10. 진로멘토링데이
	21	14-16	2			1	0	0	0	1	0	1	0	1	6	10	16. 여름 방학식 및 미사
1학기 수업일수				94		101	16	50	67	51	51	34	34	34	64	502	

■ 2학기

월	주	기간	주간 수업 일수	월별 수업 일수	공휴일 및 휴업일	교과활동										창의적 체험	계	학교행사
						국 어	도 덕	사 회	수 학	과 학	체 육	음 악	미 술	영 어				
8	1	29-31	2	2		2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	29. 개학식	
9	2	1-7	5	18		5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	2. 수영학습(3학년) 2. 방과후 1시작 2. 2기 진교 임원 후보 선출 5. 2기 진교 및 학급임원선거 6. 인성특강, 리더역량강화수련회	
	3	8-14	3		12-14. 추석연휴	3	0	2	2	2	2	1	2	1	2	17		
	4	15-21	5			6	1	3	4	2	2	2	2	2	3	27	16. 방과후2 시작 16. 학부모 상담 주간(-20일) 19. 재난 대응 훈련	
	5	22-28	5			5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	26. 전학년 성지순례	
10	6	29-5	4	18	3. 개천절	4	0	3	2	3	2	2	2	1	3	22	30. 자매부대 위문금 및 위문편지 수합 3. 아토피합계	
	7	6-12	4		9. 한글날	5	1	5	2	3	1	2	0	1	2	22	7. 2학년 현장학습 10. 5학년 경주 수련활동 (-11일) 11. 3학년 한국인수촌 현장학습 11. 6학년 병영체험	
	8	13-19	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	14. 1,2학년 빙상학습(-18일) 15. 중국지배학교방문(-18일) 16. 6학년 봉사활동	
	9	20-26	5			5	1	3	4	2	3	2	2	2	3	27	23. 기약경연대회(-24) 24. 재난 대응훈련, 애플데이 행사	
11	10	27-2	5	24		5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	28. 셋별미전주간(-1) 30. 학부모교개수업(1-3학년)	
	11	3-9	5			6	1	3	4	2	3	2	2	2	2	27	6. 추수감사미사	
	12	10-16	5			5	1	3	4	3	2	2	2	2	3	27	11. 나눔바자회 14. 2학년 현장학습 15. 3학년 한국집원드 현장학습 16. 전통문화발표회	
	13	17-23	5			6	2	2	3	3	3	1	2	2	3	27	18. 신입생 원서접수(-22일) 18. 독서생활행사주간(-22일) 21. 재난대응훈련	
	14	24-30	4		25. 신입생추첨일	4	1	1	2	2	3	1	2	2	3	21	25. 신입생추첨 26. 1-4학년 타자인증	
12	15	1-7	5	21		5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	27	4. 방송부 오디션 7. 오케스트라발표회	
	16	8-14	5			6	1	3	4	3	3	1	2	2	2	27	9. 향상음악회(-10) 11. 오케스트라 오디션	
	17	15-21	5			5	1	3	4	3	3	1	2	2	3	27	16. 오케스트라, 전통문화 겨울특강	
	18	22-28	4		25. 성탄절	5	1	1	3	3	3	2	0	2	2	22		
	19	29-31	2			2	0	0	1	2	1	1	0	1	2	10	31. 겨울방학식 및 인성특강	
2	20	28-1	4	14		3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	15	28. 개학식	
	21	2-8	5			6	1	2	4	2	3	2	2	1	2	25		
	22	9-14	5			6	0	3	5	3	2	1	2	1	1	24	13. 졸업식 14. 종업식	
2학기 수업 일수 및 시수			97일		2학기	104	19	54	70	53	52	35	36	36	53	512		
총 수업일수 및 시수			191일		1학기	101	16	50	67	51	51	34	34	34	64	502		
						205	35	104	137	104	103	69	70	70	117	1,014		

▣ 교과별 수업 시수 증감 운영 계획

구분 시 수	교 과							창의적 체험활동	수업 시수 합계
	국어	도덕/ 사회	수학	과학/ 실과	체육	음악/ 미술	영어		
기준시수	204	136	136	102	102	136	68	102	986
계	207	144	138	104	103	139	70	117	1,022
증 감	+3	+8	+2	+2	+1	+3	+2	+15	

▣ 학년의 시간표

반	담임	월						화						수					목					금				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
솔기	남○○	영	국	미	미	수	사	음	국	창	수	사	과	도	영	음	국	과	수	국	사	체	과	국	체	체	창	창
온유	조○	창	영	국	국	수	사	국	수	과	과	체	사	영	국	사	수	음	체	국	미	미	도	음	창	체	과	창
사랑	전○○	국	창	영	수	사	과	미	미	과	국	수	사	음	국	도	영	과	국	체	수	사	창	국	음	체	체	창
진리	조○○	국	수	사	영	체	과	국	국	미	미	도	수	국	음	영	사	과	음	수	체	국	창	체	과	창	사	창

▣ 교과별 수업 시수 증감 운영에 따른 지도 계획

수업 시수 증가

교과	기준 시수	시수 증배	증배적용시수	비고
창체	102	+15	117	다문화교육 및 현장체험학습 실시

4. 3학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

■ 1학기

월	주	기간	공휴일 · 행사	국어		도덕		사회	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-2		-	0	-	0	-	0
	2	3-9	4. 시업식, 입학식 5. 전교임원후보선거 8. 전교 및 학급 임원선거	독서단원	5	-	0	1. 우리 교장의 모습	2
	3	10-16	11. 1학기 방과후학교 개강 13. 학부모 총회 15. 리더역량강화수련회	독서단원 1. 재미가 톡톡톡	5	1. 나와 너, 우리 함께	1	1. 우리 교장의 모습	3
	4	17-23	18. 방과후학교2 개강 19. 인성특강(신인성형영미사) 20. 다도수업시작 22. 학급어린이회 구성	1. 재미가 톡톡톡	5	1. 나와 너, 우리 함께	1	1. 우리 교장의 모습③	3
	5	24-30		1. 재미가 톡톡톡 2. 문단의 짜임	6	1. 나와 너, 우리 함께	1	1. 우리 교장의 모습	3
4	6	31-6	1. 학교폭력(예방)교육활동주간 1. 6학년 집단 상담 1. 학부모 상담주간 5. 시순절 불우이웃돕기 성금전달	2. 문단의 짜임 단원정리	5	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	1	1. 우리 교장의 모습	3
	7	7-13	10. 6학년 봉사활동 10. 3학년 열지씨아인스를 현장학습 11. 재강휴업일	3. 알맞은 높임 표현	6	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	1	1. 우리 교장의 모습	3
	8	14-20	15. 3학년 열지씨아인스를 현장학습 19. 2학년 현장학습	3. 알맞은 높임 표현 4. 내 마음을 편지에 담아	5	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	1	1. 우리 교장의 모습 2. 우리가 알아보는 교장 이야기	3
	9	21-27	24. 6학년 재주도 수련활동 25. 재난 대응 훈련	4. 내 마음을 편지에 담아	6	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	1	2. 우리가 알아보는 교장 이야기	2
5	10	28-4	1. 학교폭력(예방)교육활동주간	4. 내 마음을 편지에 담아 단원정리 5. 중요한 내용을 적어요	5	3. 사랑이 가득한 우리 집	1	2. 우리가 알아보는 교장 이야기	3
	11	5-11	8. 성모의 날 행사 10. 4학년 장애이해교육	5. 중요한 내용을 적어요	4	3. 사랑이 가득한 우리 집	1	2. 우리가 알아보는 교장 이야기	2
	12	12-18	16. 2학년 현장학습 17. 3학년 원조온컴퍼스 현장학습	5. 중요한 내용을 적어요 6. 일이 일어난 까닭	5	3. 사랑이 가득한 우리 집	1	2. 우리가 알아보는 교장 이야기	3
	13	19-25	21. 6학년 외부 진로체험 22. 6학년 외부 진로체험 23. 재난대응훈련	6. 일이 일어난 까닭 단원정리	6	3. 사랑이 가득한 우리 집	1	2. 우리가 알아보는 교장 이야기	2
6	14	26-1	29. 학부모 공개수업(4-6) 29. 성악경연대회	7. 반갑다, 국어사전	5	3. 사랑이 가득한 우리 집	1	2. 우리가 알아보는 교장 이야기	3
	15	2-8	3. 학교폭력(예방)교육활동 주간 4. 6학년 현장체험	7. 반갑다, 국어사전	3	-	0	3. 교통과 통신수단의 변화	2
	16	9-15	12. 2학년 현장 학습 13. 3학년 어린이과학관 현장학습	8. 의견이 있어요	6	3. 사랑이 가득한 우리 집	1	3. 교통과 통신수단의 변화	4
	17	16-22	19. 호국보훈의 달 보내대회	8. 의견이 있어요 단원정리	5	우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	1	3. 교통과 통신수단의 변화③	3
	18	23-29	2-4학년 디자인중 24. 5학년 수영학습(28일)	9. 어떤 내용일까	6	우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	1	3. 교통과 통신수단의 변화③	3
7	19	30-6	1. 학교폭력(예방)교육활동 주간 1. 6학년 수영학습 2. 2학년 현장학습	9. 어떤 내용일까 10. 문학의 향기	6	-	0	3. 교통과 통신수단의 변화	3
	20	7-13	8. 오케스트라, 전통문화 여름특강 9. 방송부건강 10. 진로멘토링데이	10. 문학의 향기	6	우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	0	3. 교통과 통신수단의 변화	3
	21	14-16	16. 여름 방학식 및 미사	10. 문학의 향기	2	-	0	-	0
1학기 합계				101		16		50	

월	주	기간	공휴일 · 행사	수학		과학		체육	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-2		-	0	-	0	-	0
	2	3-9	4. 시업식, 입학식 5. 전교임원후보선출 8. 전교 및 학급 임원선거	1. 덧셈과 뺄셈	2	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요?	2	1. 건강	3
	3	10-16	11. 1학기 방과후학교 개강 13. 학부모 총회 15. 리더역량강화수련회	1. 덧셈과 뺄셈	3	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요?	3	1. 건강	3
	4	17-23	18. 방과후학교2 개강 19. 인성특강(신입생학원미사) 20. 디도수업시작 22. 학급어린이회 구성	1. 덧셈과 뺄셈 단원정리	3	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요? 2. 물질의 성질	3	1. 건강 2. 도전	3
	5	24-30		2. 평면도형	3	2. 물질의 성질	2	2. 도전	3
4	6	31-6	1. 학교폭력예방교육활동주간 1. 6학년 집단 상담 1. 학부모 상담주간 5. 시순절 불우이웃돕기 성금전달	2. 평면도형	3	2. 물질의 성질	3	2. 도전	3
	7	7-13	10. 6학년 봉사활동 10. 3학년 열지씨아이스를 현장학습 11. 재량휴업일	2. 평면도형 단원정리	2	2. 물질의 성질	3	2. 도전	3
	8	14-20	15. 3학년 열지씨아이스를 현장학습 19. 2학년 현장학습	3. 나눗셈	2	2. 물질의 성질 3. 동물의 한 살이	5	2. 도전	3
	9	21-27	24. 6학년 재주도 수업활동 25. 재난 대응 훈련	3. 나눗셈	3	3. 동물의 한 살이	3	2. 도전	3
5	10	28-4	1. 학교폭력예방교육활동주간	3. 나눗셈 단원정리	3	3. 동물의 한 살이	3	2. 도전	3
	11	5-11	8. 성모의 날 행사 10. 4학년 장애이해교육	4. 곱셈	2	3. 동물의 한 살이	2	3. 경쟁	3
	12	12-18	16. 2학년 현장학습 17. 3학년 윈즈온캠퍼스 현장학습	4. 곱셈	3	3. 동물의 한 살이	3	3. 경쟁	3
	13	19-25	21. 6학년 외부 진로체험 22. 6학년 외부 진로체험 23. 재난대응훈련	4. 곱셈 단원정리	2	3. 동물의 한 살이 4. 자석의 이용	5	3. 경쟁	3
6	14	26-1	29. 학부모 공개수업(4-6) 29. 성악경연대회	5. 길이와 시간	3	4. 자석의 이용	3	3. 경쟁	3
	15	2-8	3. 학교폭력예방교육활동 주간 4. 6학년 현장체험	5. 길이와 시간	2	4. 자석의 이용	2	3. 경쟁	2
	16	9-15	12. 2학년 현장 학습 13. 3학년 어린이과학관 현장학습	5. 길이와 시간	3	4. 자석의 이용	3	3. 경쟁	3
	17	16-22	19. 호국보훈의 달 교내대회	5. 길이와 시간 단원정리	3	4. 자석의 이용	3	4. 표현	3
	18	23-29	2-4학년 디자인증 24. 5학년 수영학습(28일)	6. 분수와 소수	3	5. 지구의 모습	3	4. 표현	2
7	19	30-6	1. 학교폭력예방교육활동 주간 1. 6학년 수영학습 2. 2학년 현장학습	6. 분수와 소수	3	5. 지구의 모습	3	4. 표현 5. 안전	3
	20	7-13	8. 오케스트라, 전통문화 여름특강 9. 방송부건학 10. 진로멘토링데이	6. 분수와 소수	3	5. 지구의 모습	3	5. 안전	3
	21	14-16	16. 여름 방학식 및 미사	6. 분수와 소수 단원정리	1	5. 지구의 모습	2	5. 안전	1
1학기 합계				67		51		51	

월	주	기간	공휴일 · 행사	음악		미술		영어	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
3	1	1-2		-	0	-	0	-	0
	2	3-9	4. 시업식, 입학식 5. 전교입학후보선출 6. 전교 및 학급 임원선거	1. 마음을 열며	1	1. 온몸으로 느끼는 세상	2	1. Hello, I' m Tibo	2
	3	10-16	11. 1학기 방과후학교 개강 13. 학부모 총회 15. 리더역량강화수련회	1. 마음을 열며	2	1. 온몸으로 느끼는 세상	2	1. Hello, I' m Tibo	2
	4	17-23	18. 방과후학교2 개강 19. 인성특강(신민생원영미사) 20. 다도수업시작 22. 학급아카데미 구성	1. 마음을 열며	2	2. 선 · 형 · 색의 만남	2	2. What' s This?	2
	5	24-30		1. 마음을 열며	2	2. 선 · 형 · 색의 만남	2	2. What' s This?	2
4	6	31-6	1. 학교폭력(예방)교육활동주간 1. 6학년 진학 상담 1. 학부모 상담주간 5. 시순절 불우이웃돕기 성금전달	1. 마음을 열며	2	2. 선 · 형 · 색의 만남	2	Review 1 3. Sit Down, Please	2
	7	7-13	10. 6학년 봉사활동 10. 3학년 열지씨아인스를 현장학습 11. 재능휴업일	1. 마음을 열며	2	2. 선 · 형 · 색의 만남	2	3. Sit Down, Please①	2
	8	14-20	15. 3학년 열지씨아인스를 현장학습 19. 2학년 현장학습	1. 마음을 열며	1	3. 내가 경험한 이야기	2	3. Sit Down, Please	2
	9	21-27	24. 6학년 제주도 수련활동 25. 재난 대응 훈련	1. 마음을 열며	2	3. 내가 경험한 이야기	2	4. Do You Like Pizza?	2
5	10	28-4	1. 학교폭력(예방)교육활동주간	1. 마음을 열며 2. 느낌을 담아	2	3. 내가 경험한 이야기	2	4. Do You Like Pizza?	2
	11	5-11	8. 성모의 날 행사 10 4학년 장애이해교육	2. 느낌을 담아	1	3. 내가 경험한 이야기 4. 상상 속 세상	2	Review 2	2
	12	12-18	16. 2학년 현장학습 17. 3학년 원즈온컴퍼스 현장학습	2. 느낌을 담아	2	4. 상상 속 세상②	2	5. How Are You?	2
	13	19-25	21. 6학년 외부 전문체험 22. 6학년 외부 전문체험 23. 재난대응훈련	2. 느낌을 담아	1	4. 상상 속 세상	2	5. How Are You?	2
6	14	26-1	29. 학부모 공개수업(4-6) 29. 성악경연대회	2. 느낌을 담아	2	4. 상상 속 세상	2	6. Can You Swim?	2
	15	2-8	3. 학교폭력(예방)교육활동 주간 4. 6학년 현장체험	2. 느낌을 담아	1	4. 상상 속 세상 5. 관찰하여 참혹으로 나타내기	2	6. Can You Swim?	1
	16	9-15	12. 2학년 현장 학습 13. 3학년 어린이과학관 현장학습	2. 느낌을 담아	2	5. 관찰하여 참혹으로 나타내기	2	Review 3	1
	17	16-22	19. 호국보훈의 달 교내대회	2. 느낌을 담아	2	5. 관찰하여 참혹으로 나타내기	2	7. How Many Lions?	2
	18	23-29	2-4학년 디자인중 24. 5학년 수영학습(28일)	2. 느낌을 담아	2	5. 관찰하여 참혹으로 나타내기 6. 재미있는 사진 놀이	2	7. How Many Lions?	2
7	19	30-6	1. 학교폭력(예방)교육활동 주간 1. 6학년 수영학습 2. 2학년 현장학습	2. 느낌을 담아	2	6. 재미있는 사진 놀이	2	7. How Many Lions?	2
	20	7-13	8. 오케스트라, 전통문화 여름특강 9. 방송무간학 10. 진로멘토링데이	2. 느낌을 담아	2	6. 재미있는 사진 놀이	2	보충 심화	2
	21	14-16	16. 여름 방학식 및 미사	2. 느낌을 담아	1	6. 재미있는 사진 놀이	0	보충 심화	1
1학기 합계				34		34		34	

■ 2학기

월	주	기간	공휴일 · 행사	국어		도덕		사회	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	29-31	29. 개학식	독서-책을 읽고 생각을 나누어요	2	4.아껴 쓰는 우리	1	1.환경에 따른 삶의 다른 모습	1
9	2	1-7	2. 수명학습(3학년) 2. 방과후 1차 2기 전교 임원 후보 선출 5. 2기 전교 및 학급인원선거 6. 인성특강, 리더역량강화수련회	독서단원 1.작품을 보고 느낌을 나누어요 [인성교육8]	5	4.아껴 쓰는 우리	1	1.환경에 따른 삶의 다른 모습	3
	3	8-14		1.작품을 보고 느낌을 나누어요	3	-	0	1.환경에 따른 삶의 다른 모습	2
	4	15-21	16. 방과후2 시작 16. 학부모 상담 주간(-20일) 19. 재난 대응 훈련	1.작품을 보고 느낌을 나누어요 2.중심생각을 찾아요	6	4.아껴 쓰는 우리	1	1.환경에 따른 삶의 다른 모습	3
	5	22-28	26. 전학년 성지순례	2.중심생각을 찾아요	5	4.아껴 쓰는 우리	1	1.환경에 따른 삶의 다른 모습	3
	6	29-5	30. 자매부대 위문금 및 위문편지 수합 3. 아빠와 함께	3.자신의 경험을 글로 써요 [교통안전7]	4		0	1.환경에 따른 삶의 다른 모습	3
10	7	6-12	7. 2학년 현장학습 10. 5학년 경주 수련활동 (-11일) 11. 3학년 한국민속촌 현장학습 11. 6학년 병영체험	3.자신의 경험을 글로 써요	5	4.아껴 쓰는 우리	1	2.시대마다 다른 삶의 모습	3
	8	13-19	14. 1,2학년 병상학습(-18일) 15. 중국지매학교방문(-18일) 16. 6학년 봉사활동	3.자신의 경험을 글로 써요 4.감동을 나타내요	5	4.아껴 쓰는 우리	1	2.시대마다 다른 삶의 모습	3
	9	20-26	23. 기약경연대회(-24) 24. 재난 대응훈련, 애폴데이 행사	4.감동을 나타내요	5	4.아껴 쓰는 우리	1	2.시대마다 다른 삶의 모습	3
	10	27-2	28. 셋째미전주간(-1) 30 학부모공개수업(1-3학년)	4.감동을 나타내요 5.바르게 대화해요	5	5.함께 지키는 행복한 세상	1	2.시대마다 다른 삶의 모습	3
11	11	3-9	6. 추수감사미사	5.바르게 대화해요	6	5.함께 지키는 행복한 세상	1	2.시대마다 다른 삶의 모습	3
	12	10-16	11. 나눔바자회 14. 2학년 현장학습 15. 3학년 한국민속촌 현장학습 16. 전통문화발표회	5.바르게 대화해요 6.마음을 담아 글을 써요	5	5.함께 지키는 행복한 세상	1	2.시대마다 다른 삶의 모습	3
	13	17-23	18. 신입생 원서접수(-22일) 18. 독서생활행사주간(-22일) 21. 재민대응훈련	6.마음을 담아 글을 써요	5	5.함께 지키는 행복한 세상	2	2.시대마다 다른 삶의 모습 3.가족의 형태와 역할 변화	5
	14	24-30	25. 신입생추첨 26. 1-4학년 타자인증	6.마음을 담아 글을 써요	4	5.함께 지키는 행복한 세상	1	3.가족의 형태와 역할 변화	2
	15	1-7	4. 방송부 오디션 7. 오케스트라발표회	6.마음을 담아 글을 써요 7.글을 읽고 소개해요	5	5.함께 지키는 행복한 세상	1	3.가족의 형태와 역할 변화	3
12	16	8-14	9. 향상음악회(-10) 11. 오케스트라 오디션	7.글을 읽고 소개해요	6	6.생명을 존중하는 우리	1	3.가족의 형태와 역할 변화	3
	17	15-21	16. 오케스트라, 전통문화 겨울특강	7.글을 읽고 소개해요 8.글이 흐름을 생각해요	5	6.생명을 존중하는 우리	1	3.가족의 형태와 역할 변화	3
	18	22-28		8.글이 흐름을 생각해요	5	6.생명을 존중하는 우리	1	3.가족의 형태와 역할 변화	3
	19	29-31	31. 겨울방학식 및 인성특강	8.글이 흐름을 생각해요	2	-	0	-	0
	20	28-1	28. 개학식	9.작품 속 인물이 되어	3	6.생명을 존중하는 우리	1	3.가족의 형태와 역할 변화	1
2	21	2-8		9.작품 속 인물이 되어	6	6.생명을 존중하는 우리	1	3.가족의 형태와 역할 변화	3
	22	9-14	13. 졸업식 14. 종업식	9.작품 속 인물이 되어	6	-	0	3.가족의 형태와 역할 변화	3
2학기 합계				104		19		55	

월	주	기간	공휴일 · 행사	수학		과학		체육	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	29-31	29. 개학식	수학은 내 친구	1	1.재미있는 나의 탐구	1	-	1
9	2	1-7	2. 수영학습(3학년) 2. 방과후 1시간 2. 2기 전교 임원 후보 선출 5. 2기 전교 및 학급임원선거 6. 인성특강, 리더역량강화수련회	1.곱셈	4	1.재미있는 나의 탐구	2	1. 건강	3
	3	8-14		1.곱셈	2	2.동물의 생활	2	1. 건강	2
	4	15-21	16. 방과후2 시작 16. 학부모 상담 주간(-20일) 19. 재난 대응 훈련	1.곱셈	4	2.동물의 생활	2	1. 건강	3
	5	22-28	26. 전학년 성지순례	2.나눗셈	4	2.동물의 생활	2	1. 건강 2. 도전	3
	6	29-5	30. 지매부대 위문금 및 위문편지 수합 3. 아토피완화	2.나눗셈	2	2.동물의 생활	3	2. 도전	2
10	7	6-12	7. 2학년 현장학습 10. 5학년 경주 수려활동 (-11일) 11. 3학년 한국민속촌 현장학습 11. 6학년 병영체험	2.나눗셈	2	2.동물의 생활	3	2. 도전	2
	8	13-19	14. 1,2학년 병상학습(-18일) 15. 중국지매학교방문(-18일) 16. 6학년 봉사활동	2.나눗셈 3.원	4	3.지표의 변화	3	2. 도전 3. 경쟁	3
	9	20-26	23. 기약경연대회(-24) 24. 재난 대응훈련, 애플데이 행사	3.원	4	3.지표의 변화	2	3. 경쟁	3
	10	27-2	28. 생별미전주개(-1) 30. 학부모공개수업(1-3학년)	3.원	4	3.지표의 변화	3	3. 경쟁	3
11	11	3-9	6. 추수감사제	3.원	4	3.지표의 변화	2	3. 경쟁	3
	12	10-16	11. 나눔바자회 14. 2학년 현장학습 15. 3학년 한국삼원드 현장학습 16. 전통문화발표회	4.분수	4	4.물질의 상태	3	3. 경쟁	3
	13	17-23	18. 신입생 원서접수(-22일) 18. 독서생활행사주간(-22일) 21. 재민대응훈련	4.분수	3	4.물질의 상태	3	3. 경쟁	2
	14	24-30	25. 신입생초청 26. 1-4학년 디자인증	4.분수	2	4.물질의 상태	2	3. 경쟁 4. 표현	3
	15	1-7	4. 방송부 오디션 7. 오케스트라발표회	4.분수 5.돌이와 무게	3	4.물질의 상태 4.화산과 지진	3	4. 표현	3
12	16	8-14	9. 향상음악회(-10) 11. 오케스트라 오디션	5.돌이와 무게	4	4.물질의 상태	3	4. 표현	3
	17	15-21	16. 오케스트라, 전통문화 겨울특강	5.돌이와 무게	4	5.소리의 성질	3	4. 표현	3
	18	22-28		5.돌이와 무게	3	5.소리의 성질	3	5. 안전	2
	19	29-31	31. 겨울방학식 및 인성특강	6.자료의 정리	1	5.소리의 성질	2	5. 안전	1
	20	28-1	28. 개학식	6.자료의 정리	2	5.소리의 성질	1	5. 안전	2
2	21	2-8		6.자료의 정리	5	5.소리의 성질	2	5. 안전	3
	22	9-14	13. 졸업식 14. 종업식	6.자료의 정리	4	5.소리의 성질	3	5. 안전	2
2학기 합계				70		53		52	

월	주	기간	공휴일 · 행사	음악		미술		영어	
				단원	시수	단원	시수	단원	시수
8	1	29-31	29. 개학식	3. 즐겁게 신나게	1	-	0	8. What Color is It?	1
9	2	1-7	2. 수영학습(3학년) 2. 방과후 1 시작 2. 2기 전교 임원 후보 선출 5. 2기 전교 및 학급임원선거 6. 인성특강, 리더역량강화수련회	3. 즐겁게 신나게	2	7. 우리 주변에서 찾은 미술	2	8. What Color is It?	2
	3	8-14		3. 즐겁게 신나게	1	7. 우리 주변에서 찾은 미술	2	8. What Color is It?	1
	4	15-21	16. 방과후2 시작 16. 학부모 상담 주간(-20일) 19. 재난 대응 훈련	3. 즐겁게 신나게	2	7. 우리 주변에서 찾은 미술 8. 쓸모 있고 아름답게	2	8. What Color is It?	2
	5	22-28	26. 전학년 성지순례	3. 즐겁게 신나게	2	8. 쓸모 있고 아름답게	2	9. Let's Jump	2
	6	29-5	30. 지매부대 위문금 및 위문편지 수합 3. 아빠와 함께	3. 즐겁게 신나게	2	8. 쓸모 있고 아름답게	2	9. Let's Jump	1
10	7	6-12	7. 2학년 현장학습 10. 5학년 경주 수련활동 (-11일) 11. 3학년 한국민속촌 현장학습 11. 6학년 병영체험	3. 즐겁게 신나게	2	-	0	9. Let's Jump	1
	8	13-19	14. 1,2학년 병상학습(-18일) 15. 중국지배학교방문(-18일) 16. 6학년 봉사활동	3. 즐겁게 신나게	2	9. 눈길을 끄는 그림 문자	2	Review 4	2
	9	20-26	23. 기억경연대회(-24) 24. 재난 대응훈련, 애플데이 행사	3. 즐겁게 신나게	2	9. 눈길을 끄는 그림 문자	2	10. Do You Have Any Crayons?	2
	10	27-2	28. 셋별미전주2(-1) 30. 학부모교개수업(1-3학년)	3. 즐겁게 신나게	2	9. 눈길을 끄는 그림 문자	2	10. Do You Have Any Crayons?	2
11	11	3-9	6. 추수감사미사	3. 즐겁게 신나게	2	9. 눈길을 끄는 그림 문자	2	Review 5	2
	12	10-16	11. 다들배지회 14. 2학년 현장학습 15. 3학년 한국민속촌 현장학습 16. 전통문화발표회	3. 즐겁게 신나게 4. 함께 나누며	2	10. 먹으로 그린 그림	2	11. How Old Are You?	2
	13	17-23	18. 신입생 원서접수(-22일) 18. 독서생활행사주간(-22일) 21. 재난대응훈련	4. 함께 나누며	1	10. 먹으로 그린 그림	2	11. How Old Are You?	2
	14	24-30	25. 신입생추천 26. 1-4학년 타지인중	4. 함께 나누며	1	10. 먹으로 그린 그림	2	12. Don't Run, Please	2
	15	1-7	4. 방송부 오디션 7. 오케스트라발표회	4. 함께 나누며	2	10. 먹으로 그린 그림	2	12. Don't Run, Please	2
12	16	8-14	9. 향상을악회(-10) 11. 오케스트라 오디션	4. 함께 나누며	1	11. 미술 작품과 미술가 탐구하기	2	Review 6	2
	17	15-21	16. 오케스트라, 전통문화 겨울특강	4. 함께 나누며	1	11. 미술 작품과 미술가 탐구하기	2	13. How's the Weather?	2
	18	22-28		4. 함께 나누며	2	-	0	13. How's the Weather?	2
	19	29-31	31. 겨울방학식 및 인성특강	4. 함께 나누며	1	-	0	13. How's the Weather?	1
	20	28-1	28. 개학식	4. 함께 나누며	1	12. 이야기가 있는 작품	2	13. How's the Weather?	1
2	21	2-8		4. 함께 나누며	2	12. 이야기가 있는 작품	2	13. How's the Weather?	1
	22	9-14	13. 졸업식 14. 종업식	4. 함께 나누며	1	12. 이야기가 있는 작품	2	Review 7	1
2학기 합계				35		36		36	

「3학년 교육과정의 운영」

1. 교과 영역별 지도 내용

국 어 (2015개정)

핵심역량		·비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 문화적 소양능력
2015개정 교육과정 목표		국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다. ·다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익힌다. ·듣기·말하기·쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다. ·국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	듣기 · 말하 기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
		[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
		[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
		[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
		[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
		[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
	읽기	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.
		[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
		[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
		[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.
		[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
	쓰기	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.
		[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 활동이 드러나게 글을 쓴다.
		[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
		[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
		[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
	문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.
		[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
		[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
		[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.
		[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.
	문학	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.
		[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.
		[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
		[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
		[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
교수·학습 방법		▶ ‘국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 핵심역량을 기를 수 있도록 교수·학습 계획을 계획하고 운용한다. ▶ 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ ‘국어’의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
평가 방향		▶ ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용한다.
본교 지도 중점		▶ 대화하기(경험 나누기, 대화의 즐거움), 회의하기(의견 교환), 인과 관계 이해하기, 효과적으로 표현하기(표정·몸짓·말투), 요약하며 듣기, 대화 예절 지키기

사 회 (2015개정)

핵심역량		·창의적 사고·비판적 성찰·의사소통·협력적 문제해결· 계능력, 민주시민의식
2015개정 교육과정 목표		<p>학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.</p> <p>·사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.</p> <p>·지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.</p> <p>·각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.</p> <p>·사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.</p> <p>·사회현상과 문제를 파악하는데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.</p> <p>·개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.</p>
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	우리가 살아가는 곳 (장소와 지역, 인문 환경과 인간 생활)	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.
		[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.
		[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.
		[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.
		[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.
		[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.
	우리가 살아가는 모습 (자연 환경과 인간 생활, 정치·문화 사)	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.
		[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.
		[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.
		[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.
		[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.
		[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.
	우리 지역의 어제와 오늘 (지리인식, 장소와 시간, 역사 일반)	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.
		[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 산업, 상업, 관광 등)를 조사하고 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.
		[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.
		[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.
		[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.
		[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.

사 회 (2015개정)

2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	다양한 삶의 모습과 변화 (경제, 사회, 문화)	<p>[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.</p> <p>[4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.</p> <p>[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.</p> <p>[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.</p> <p>[4사04-05] 사회 변화(자출산·고령화·정보화·세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.</p> <p>[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.</p>
교수·학습 방법		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다. ▶ 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다. ▶ 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다. ▶ 학습자의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다. ▶ 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다. ▶ 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할 놀이, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다. ▶ 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습을 적극 활용하도록 한다. ▶ 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회 문제에 대한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다. ▶ 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다. ▶ 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
평가 방법		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지필 평가 외에 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다. ▶ 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 더불어 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다. ▶ 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다. ▶ 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다. ▶ 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.
본교 지도 중점		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 고장 내 주요 지형지물의 위치와 분포 파악하기 ▶ 환경에 따른 생활 모습의 다양성을 이해하기

도 덕(2015개정)

핵심역량		·비판적 성찰, 의사소통, 문화적 소양, 협력적 문제 해결, 창의적 사고, 민주시민
목표		<p>자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는다.</p> <p>· 21세기 한국인으로서는 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인생의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.</p> <p>· 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다.</p> <p>· 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들이는 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다.</p>
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	자신 과의 관계	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부와 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.
		[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.
		[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.
	타인 과의 관계	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.
		[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
		[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.
		[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고 경청·도덕적 대화·가·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.
	사회· 공동체와 의 관계	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
		[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
		[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.
	자연· 초월과의 관계	[4도04-1] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.
교수·학습 방향		<p>[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.</p> <p>▶ 현대 사회와 일상생활에서 학생들이 직면하는 도덕 문제와 현상을 도덕적인 옳고 그름의 관점에서 탐구하고 성찰하며, 바람직한 행동을 의욕하고 실천할 수 있는 적합한 방법을 활용하도록 지도한다.</p> <p>▶ 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 인격 또는 도덕성의 3가지 주요 요소(도덕적 지식, 판단력과 같은 인지적 요소, 도덕적 감정, 의지, 태도와 같은 정서적 요소, 도덕적 실천 기능 및 습관화 같은 행동적 요소)가 조화롭게 통합적으로 발달할 수 있도록 지도한다.</p> <p>▶ 학생들의 발달 단계와 수준 및 도덕 수업에의 흥미 등을 고려하고, 학생들의 구체적인 도덕적 경험과 연결될 수 있는 학습 목표, 탐구 주제 및 활동 내용을 구성하여 학습하게 함으로써 학생들의 자기주도적인 도덕적 사고력과 판단력, 도덕적 민감성, 실천 기능을 함양하도록 한다.</p> <p>▶ 도덕 수업의 목표, 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습 자료, 영상 자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 강의, 탐구, 토론, 도덕 각오를 글로 쓰기, 자신의 도덕적 가치 공언하기, 행위 결과를 도덕적으로 상상하기, 내러티브를 통한 오래 간 도덕적 경험 교류하기, 웹 자료 활용, 역할놀이, 협동학습, 봉사 학습, 프로젝트 학습, 갈등 해결 학습, 사회정서 학습, 실천·체험 등 다양한 교수·학습 방법을 융통성 있게 활용한다.</p> <p>▶ 학습자들이 모범 사례를 본받아 자율적으로 도덕적 가치·덕목을 실천할 수 있도록 다양한 도덕적 모범을 제시하고, 도덕 수업 시간에 배운 도덕적 옳음이 생활 속에서 지속적으로 실천되고 지지받을 수 있도록 학생들이 정의로운 학급 공동체의 분위기 속에서 민주적이고 도덕적 관계를 형성하도록 한다.</p> <p>▶ 학습자들이 속한 지역의 특성이나 시의성을 고려하여 다양한 계기 자료들을 적절히 재구성하여 활용하되, 특정 지역, 집단, 문화, 이념, 종교 등에 편향되지 않은 객관적인 입장을 유지하도록 한다.</p> <p>▶ 학습 내용과 방법을 고려한 가정, 지역 공동체와의 연계 프로그램(학부모 또는 지역 자원 및 인사를 도덕 수업에 참여시키기, 지역 사회의 기관들을 도덕 교육의 학습장으로 이용하기 등)를 통해 학생들의 도덕적 실천을 강화함으로써 도덕 수업의 실효성을 제고한다.</p>
평가 방향		<p>▶ 도덕 수업을 통해 도달하고자 하는 도덕성의 인지적, 정서적, 행동적 요소에 대해 통합적으로 평가한다.</p> <p>▶ 평가 목표와 내용 특성, 학생 개인의 인지, 정서, 도덕적 발달 정도와 도덕 학습의 성취 수준 등을 면밀히 분석하여 이에 적합한 평가 방법을 활용함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 다양하고 창의적인 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다.</p> <p>▶ 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력, 즉 도덕함의 제고와 밀접한 관련이 있어야 한다.</p> <p>▶ 성취기준을 평가의 기준으로 활용한다. 성취기준은 도덕 수업 내용의 범위와 수준, 도덕 수업을 통해 학생들이 성취해야 할 여러 기능, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다.</p> <p>▶ 평가 결과는 학생들의 인성과 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용한다.</p>
본교 지도 중점		<p>·시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰기</p> <p>·공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기르기</p>

수 학(2015개정)

핵심역량		·협력적 문제발견·해결능력, 의사소통능력, 자기주도학습능력, 창의적 사고 능력
목 표		<p>수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p> <p>(1) 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다.</p> <p>(2) 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.</p> <p>(3) 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p>
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	수와 연산	<p>[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.</p> <p>[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.</p> <p>[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.</p> <p>[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.</p> <p>[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고 그 관계를 이해한다.</p> <p>[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.</p> <p>[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>
	도형	<p>[4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.</p> <p>[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.</p> <p>[4수02-03] 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.</p> <p>[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밑기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.</p> <p>[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.</p> <p>[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.</p> <p>[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.</p> <p>[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.</p> <p>[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.</p> <p>[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고 그 성질을 이해한다.</p> <p>[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.</p> <p>[4수02-12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다.</p>
	측정	<p>[4수03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.</p> <p>[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고 이를 이용하여 길이를 측정하고 어림할 수 있다.</p> <p>[4수03-04] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.</p> <p>[4수03-05] 들이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 들이를 측정하고 어림할 수 있다.</p> <p>[4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 들이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.</p> <p>[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.</p> <p>[4수03-08] 무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고 이를 이용하여 무게를 측정하고 어림할 수 있다.</p> <p>[4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.</p> <p>[4수03-10] 실생활에서 무게를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1t의 단위를 안다.</p> <p>[4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.</p> <p>[4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.</p> <p>[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.</p> <p>[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고 잣대의 추론과정을 설명할 수 있다.</p>
	규칙 찾기	<p>[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.</p>
	자료와 가능성	<p>[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p>

수 학(2015개정)

<p>교수·학습 원칙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수학과와 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다. ▶ 수학과와 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다. ▶ 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다. ▶ 학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다. ▶ 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.
<p>평가 원칙</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수학과와 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다. ▶ 수학과와 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다. ▶ 수학과와 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다. ▶ 수학과와 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다. ▶ 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.
<p>본교 지도 중점</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사칙계산의 기본적인 기능 익히기 ▶ 도형을 다루는 경험으로부터 비롯되는 공간 감각 기르기 ▶ 양한 자료를 수집, 분류, 정리, 해석하기

과 학(2015개정)

핵심역량		·창의적 사고, 의사소통, 협력적 문제 해결, 비판적 성찰
목 표		<p>자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.</p> <p>가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.</p> <p>나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.</p> <p>라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.</p> <p>마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.</p>
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	물질의 성질	[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.
		[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.
		[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.
		[4과01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.
	자석의 이용	[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.
		[4과02-02] 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.
	동물의 생활	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.
		[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.
		[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
	지표의 변화	[4과03-03] 동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.
		[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.
		[4과04-02] 흙의 생성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.
	식물의 생활	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.
		[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.
		[4과05-02] 식물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
	지층과 화석	[4과05-03] 식물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.
		[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.
		[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.
	물질의 상태	[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.
		[4과07-01] 고체와 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.
		[4과07-02] 기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.
		[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.
	소리의 성질	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.
		[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.
		[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.
	물체의 무게	[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.
		[4과09-01] 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
		[4과09-02] 수평 잠기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.
		[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.
	동물의 한살이	[4과09-04] 간단한 지물을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.
		[4과10-01] 동물의 양·수에 따른 특징을 동물별로 비교해 보고, 번식 과정에서 양·수의 역할이 다양함을 설명할 수 있다.
		[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.
	화산과 지진	[4과10-03] 여러 가지 동물의 한 살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한 살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.
		[4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.
		[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.
	혼합물 의 분리	[4과11-03] 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다.
		[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.
		[4과12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.
	식물의 한살이	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.
		[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.
		[4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.
	물의 상태 변화	[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.
		[4과13-02] 식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.
		[4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.
		[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.
		[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.
		[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.

과 학(2015개정)

2015개정 교육과정 3~4학년 군 성취기준	그림자 와 거울	[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.
		[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.
		[4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.
		[4과15-04] 일상생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.
	지구의 모습	[4과16-01] 지구와 관련된 자료를 조사하여 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다.
		[4과16-02] 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.
		[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.
		[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.
	물의 여행	[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.
		[4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.
교수·학습 방향	<ul style="list-style-type: none">▶ 학습 지도 계획 수립시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 조정할 수 있다.▶ 학습내용, 실험 여건, 지도 시간 및 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 적절한 학습 방법을 활용한다.▶ 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다.▶ 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.▶ 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위해 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.▶ 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위하여 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.▶ 탐구 활동을 모둠별 협동 학습으로 진행하여 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시킨다.▶ 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다.▶ 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통해 과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.▶ 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있는 발문을 하고, 개방형 질문을 적극 활용한다.▶ 과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용해 지도한다.▶ 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 소프트웨어, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용한다.▶ 학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.▶ 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발한다.▶ 교사 중심의 실험보다 학생 중심의 탐구 실험이 되도록 한다.▶ 실험 기구의 사용 방법과 화학 약품을 다룰 때 주의할 점과 안전 사항을 사전에 지도하여 사고가 발생하지 않도록 유의한다.▶ 실험 기구나 재료는 충분히 준비하되, 환경 보존을 고려하여 필요 이상으로 사용하지 않도록 유의하며 실험에 필요한 기자재는 수업 이전에 미리 점검한다.▶ 야외 탐구활동 및 현장학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련자료를 조사하여 안전한 활동이 되도록 한다.▶ 실험 후 발생하는 폐기물을 수거 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의한다.▶ 생물을 다룰 때에는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.	
	평가 방향	<ul style="list-style-type: none">▶ 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.▶ 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.▶ 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.▶ 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.▶ 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황 등을 적극적으로 발굴하여 활용한다.▶ 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.▶ 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능한 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.▶ 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.▶ 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 걸쳐 실시한다.

체 육(2015개정)

핵심역량		· 자주적 행동, 문화적 소양, 의사소통, 협력적 문제 해결	
목 표		<p>신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.</p> <p>가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다.</p> <p>나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다.</p> <p>다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다.</p> <p>라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다.</p> <p>마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다.</p>	
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	건강	[4체01-01]	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.
		[4체01-02]	다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.
		[4체01-03]	신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 인식한다.
		[4체01-04]	여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.
		[4체01-05]	체력 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.
		[4체01-06]	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.
	도전	[4체02-01]	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
		[4체02-02]	속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.
		[4체02-03]	자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
		[4체02-04]	수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.
		[4체02-05]	자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
		[4체02-06]	동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.
		[4체02-07]	자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
		[4체02-08]	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.
	경쟁	[4체03-01]	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다.
		[4체03-02]	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.
		[4체03-03]	게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.
		[4체03-04]	경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.
		[4체03-05]	영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
		[4체03-06]	영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.
		[4체03-07]	영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
		[4체03-08]	공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.
	표현	[4체04-01]	움직임 언어(이동 움직임, 〃 비이동 움직임, 조작 움직임)와 표현 요소(신체, 공간, 노력, 관계)를 탐색한다.
		[4체04-02]	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다.
		[4체04-03]	개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성된 작품을 발표하고 이를 감상한다.
		[4체04-04]	움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화등을 인식한다.
		[4체04-05]	신체활동(체조, 줄넘기 등)에 나타나는 리듬의 유형과 요소를 탐색한다.
		[4체04-06]	음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다.
[4체04-07]		개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	
[4체04-08]		리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	
안전	[4체05-01]	신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	
	[4체05-02]	수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	
	[4체05-03]	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	
	[4체05-04]	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	
	[4체05-05]	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	
	[4체05-06]	신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	
교수·학습 방향		<p>▶ 체육과 역량 함양을 지향하는 교수·학습</p> <p>▶ 학습자 특성을 고려한 수준별 수업</p> <p>▶ 자기 주도적 교수·학습 환경 조성</p> <p>▶ 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습</p> <p>▶ 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용</p> <p>▶ 정과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습</p>	
평가의 방향		<p>▶ 교육과정과의 연계성(국가, 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적, 목표 파악)</p> <p>▶ 평가 내용의 균형성(전 영역을 대상으로 균형 있게 실시)</p> <p>▶ 평가 방법과 평가 도구의 다양성</p>	
본교 지도 중점		▶ 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식, 기능, 태도 기르기	

음 악(2015개정)

핵심역량		·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동
목 표		음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다. 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 기초적인 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다. 나. 악곡의 특징을 이해하며 감상한다. 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	표현	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.
		[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.
		[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.
		[4음01-04] 제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현한다.
		[4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.
		[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.
	감상	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
		[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.
	생활화	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.		
[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.		
교수·학습 계획		<ul style="list-style-type: none">▶ 교수·학습 계획은 교육과정의 목표 및 내용에 근거하고, 학생의 발달 단계와 능력 수준, 흥미도 및 지역성 등을 고려하여 수립한다.▶ 교수·학습 계획을 수립할 때에는 학년의 특성을 고려하여 학습 내용과 수준에 알맞은 창의적이고 다양한 교수·학습 방법과 자료를 활용할 수 있도록 한다.▶ 교사는 지역, 학교 및 학생의 특성에 따라 교육과정의 내용을 융통성 있게 재구성할 수 있다.▶ 음악 표현 능력과 음악에 관한 포괄적 이해력을 발달시킬 수 있도록 영역별 연계성을 고려하여 계획한다. 또한 학교급별·학년군별·영역별 연계성을 전체적으로 고려하여 학생이 음악 학습 전반에 대해 포괄적이고 종합적인 이해와 능력을 발달시킬 수 있도록 계획한다.▶ 수업 주제의 성격과 특징에 적절한 교수·학습 방법을 계획한다.▶ 전통적인 매체와 디지털 매체를 포함한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있도록 계획한다.▶ 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 적절한 악기를 선택하여 지도한다.▶ 음악 교과와 다른 교과와의 연계를 고려하여 지도한다.
평가 계획		<ul style="list-style-type: none">▶ 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 계획한다.▶ 평가의 범위와 수준은 단위별(지역, 학교급, 학교 등)로 학생과 학교의 상황을 고려하여 선택할 수 있다.▶ 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.▶ 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.▶ 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.▶ 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고, 가능한 한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.
본교 지도 중점		▶음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하기

미 술(2015개정)

핵심역량		·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동	
목 표		다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기르고 초등학교 미술에서는 미술의 기초 능력을 함양하는데 중점을 둔다. (1) 자신과 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다. (2) 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 작품을 제작하는 능력을 기른다. (3) 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다. (4) 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 참여하는 태도를 기른다.	
2015개정 교육과정 3~4학년군 성취기준	체현	[4MI01-01]	자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.
		[4MI01-02]	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
		[4MI01-03]	생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.
		[4MI01-04]	미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.
	표현	[4MI02-01]	미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.
		[4MI02-02]	주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.
		[4MI02-03]	연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.
		[4MI02-04]	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.
	감상	[4MI02-05]	조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.
		[4MI02-06]	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.
		[4MI03-01]	다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.
		[4MI03-02]	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.
교수·학습 방향	[4MI03-03]	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	
	[4MI03-04]	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	
	▶ 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영하여 교수·학습을 계획한다.		
	▶ 학습자 체현 중심의 활동이 이루어질 수 있도록 생활 또는 타 교과나 타 분야 등과 연계·융합하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.		
	▶ 학습자, 학교의 여건, 수업 환경 등을 고려하여 학습 내용의 양과 수준을 적정화한다.		
	▶ 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취 수준 등을 종합적으로 고려하여 설정한다.		
	▶ 학습 내용은 체현, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되 영역 간의 유기적인 관련성 및 연계성을 고려한다.		
	▶ 학습 활동 및 과정을 계획하고 실행할 때에는 환경과 안전 문제를 고려한다.		
	▶ 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용한다.		
	▶ 학습자의 호기심과 동기를 유발하고 유지할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.		
	▶ 정보 통신 기술(ICT)과 사진, 영상, 멀티미디어 등 다양한 매체를 활용하여 학습의 효과를 높인다.		
	▶ 박물관, 미술관, 전시장 등을 한 학기에 1회 이상 관람하도록 한다.		
▶ 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간, 시설 등을 적극적으로 활용한다.			
▶ 체험, 표현, 감상 영역의 학습 활동에 적합한 시설 및 재료와 용구를 구비하여 활용한다.			
▶ 미술실과 주변 복도, 빈 교실 등을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다.			
▶ 학습 내용과 방법, 수업의 시기 등은 학교 교육과정 운영의 자율성, 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절과 날씨, 학급 학생 수, 시설 및 용구의 준비 등을 고려하여 탄력적으로 조정·운영한다.			
평가 방향	▶ 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.		
	▶ 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.		
	▶ 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.		
	▶ 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가 되도록 계획하고 실행한다.		
	▶ 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.		
	▶ 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가방법을 적절하게 활용한다.		
	▶ 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.		
	▶ 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.		
	▶ 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료, 학습자의 성취 수준을 판단하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료, 학습자의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.		
	▶ 다양한 미술 활동을 통하여 미술의 기초 능력을 함양하기		
	본교 지도 중점		

영 어(2015개정)

핵심역량	· 의사소통, 자주적 행동, 협력적 문제 해결, 창의적 사고	
목 표	학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다. 가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다. 나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다. 다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.	
2015개정 교육과정 3~4학년 성취기준	듣기	[4영01-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별할 수 있다.
		[4영01-02] 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.
		[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.
		[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.
		[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
		[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.
		[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.
	말하기	[4영02-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다.
		[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.
		[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.
		[4영02-04] 한두 문장으로 자기 소개를 할 수 있다.
		[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.
		[4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주고 받을 수 있다.
		[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
	읽기	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.
		[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.
		[4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.
		[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.
		[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.
	쓰기	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.
		[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
		[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.
교수·학습 방향	<ul style="list-style-type: none">▶ 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정서적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.▶ 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정서적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.▶ 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.▶ 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.▶ 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.▶ 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.▶ 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하 고, 학 습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.▶ 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.▶ 학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.▶ 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.▶ 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.▶ 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.▶ 학습 활동별로 적절하게 시간을 안내하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.	
평가 방향	<ul style="list-style-type: none">▶ 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.▶ 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.▶ 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.▶ 창의적 사고력 개발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.▶ 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.▶ 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.▶ 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.▶ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.▶ 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.▶ 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.▶ 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.▶ 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절히 시행한다.▶ 수행평가를 실시할 때는 평가의 목표, 내용, 과제유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.▶ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.▶ 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.▶ 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별 지도에 활용하도록 한다.▶ 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.	
본교 지도 중점	▶ 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련하기	

2. 3학년 진로중심 교육과정 계획

1. 3학년 진로교육 시수

대영역	중영역	3학년			
		교과		창체	
		1학기	2학기	1학기	2학기
I. 자아이해와 사회적 역량개발	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	3	0	2	1
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	9	10	1	
II. 일과 직업세계 이해	1. 변화하는 직업세계 이해	10	5	1	2
	2. 건강한 직업의식 형성	2	1	1	
III. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	0	0		2
	2. 직업 정보의 탐색	3	4	2	1
IV. 진로 디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	0	2		1
	2. 진로 설계와 준비	2	1		
합계		52		14	

2. 교과통합 진로교육과정 적용 교과별 단위 연간 계획

대영역	중영역	세부목표	교과	단위명
		성취기준		
I 자아 이해 와 사회 적 역량 개발	I-1	자신이 소중한 존재임을 안다.		
		자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.		
		가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.	도덕 (1학기)	3.사랑이 가득한 우리집(1/4)
		자신의 장점 및 특성을 찾아본다.		
		자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.		
		자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.	도덕 (1학기)	1.인내하며 최선을 다하는 생활(2/4)
		자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.		
	I-2	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.		
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	국어 (1학기)	4. 내 마음을 편지에 담아 (8~9/9)
		가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	사회 (1학기)	1. 우리 고장의 모습(9/14)

II 일과 직업 세계 이해	II-1		사회 (2학기)	3.가족의 형태와 역할 변화(3/11)
			과학 (1학기)	5. 지구의 모습(9~10/11)
			과학 (2학기)	1.재미있는 나의 탐구(2/7)
		나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.	도덕 (1학기)	1. 나와 너, 우리 함께(1/4)
			도덕 (2학기)	5. 함께 지키는 행복한 세상(2/4)
		서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	국어 (1학기)	2. 문단의 짜임(7~8/10)
			국어 (2학기)	5.바르게 대화해요(7/10)
			국어 (2학기)	5.바르게 대화해요(8/10)
			국어 (2학기)	5.바르게 대화해요(9/10)
			도덕 (1학기)	1. 나와 너, 우리 함께(3/4)
			사회 (2학기)	3.가족의 형태와 역할 변화
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.		
		대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.	국어 (1학기)	5. 중요한 내용을 적어요(7~8/10)
		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.	국어 (1학기)	5. 중요한 내용을 적어요(3~4/10)
			국어 (2학기)	5.바르게 대화해요(1/10)
			국어 (2학기)	5.바르게 대화해요(2/10)
			과학 (1학기)	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요?(6/6)
			과학 (2학기)	1.재미있는 나의 탐구(3/7)
	II-2	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.		
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.	국어 (1학기)	6. 일이 일어난 까닭(6~7/7)
			도덕 (1학기)	2. 인내하며 최선을 다하는 생활(3/4)
			과학 (1학기)	2. 과학자는 어떻게 탐구할까요?(5/6)
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.	국어 (1학기)	5. 중요한 내용을 적어요(9~10/10)
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.		
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	국어 (1학기)	2. 문단의 짜임(6~7/9)
			국어 (1학기)	3. 알맞은 높임 표현(5~6/8)
			국어	9. 어떤 내용일까(8~9/9)

			(1학기)	
			국어 (2학기)	7. 글을 읽고 소개해요(7/10)
			과학 (1학기)	3. 과학자는 어떻게 탐구할 까요?(1/6)
			사회 (1학기)	1. 우리 고장의 모습 (10/14)
				2. 교통과 통신 수단의 변 화(12/15)
				1. 우리 고장의 모습 (8/14)
				1. 우리 고장의 모습 (13/14)
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.	국어 (2학기)	7. 글을 읽고 소개해요(3/10)
			국어 (1학기)	5. 내용을 간추려요(5~7/9)
			사회 (1학기)	2. 교통과 통신 수단의 변화(4~5/15)
			사회 (2학기)	2. 시대마다 다른 삶의 모습(2/11)
	II-2	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.		
		자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것 의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.	국어 (1학기)	3. 알맞은 높임 표현(7-8/8)
		자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.		
		맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.		
		자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.	과학 (2학기)	5. 동물의 생활(2/7)
		가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.		
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.		
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.		
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.		
		진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.		
III 진로 탐색	III-1	자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.		
		공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다.		
		자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.		
		학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.		
		초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다.		
		학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.		
	III-2	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.		

IV 진로 디자인과 준비		책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	국어 (1학기)	7. 아는 것을 떠올리며(7~8/10)
			국어 (1학기)	10. 생생한 느낌 그대로(8~9/10)
			국어 (2학기)	7. 글을 읽고 소개해요(5/10)
		존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	국어 (2학기)	7. 글을 읽고 소개해요(6/10)
			국어 (2학기)	7. 글을 읽고 소개해요(7/10)
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.		
		다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	과학 (1학기)	3.동물의 한살이(5/11)
			과학 (2학기)	5.동물의 생활(7/7)
	IV-1	다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	국어 (2학기)	5.바르게 대화해요(5/10)
		여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.		
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	도덕 (2학기)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.	도덕 (2학기)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (4/4)
			과학 (1학기)	3.동물의 한살이(2/11)
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.	사회 (1학기)	2. 교통과 통신 수단의 변화(7/15)
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

3. 진로영역 연계 창의적 체험활동 연간 계획

대영역	창체 영역	활동주제	시기	차시
I. 자아이해와 사회적 역량개발	진로활동	진로 검사	3월 2주	1
		나의 장점 찾기	4월 4주	1
		흥미가 같은 친구들 찾기	7월 1주	1
		캐리어 넷 활용 진로 검사	7월 2주	1
II. 일과 직업세계 이해	진로활동	다양한 직업의 세계	7월 4주, 8월 3주	2
		내가 원하는 직업이 하는 일	9월 1주	1
		미래의 직업	9월 5주	1
III. 진로 탐색	진로활동	진로 연계 현장학습	6월 2주	2
		진로 연계 현장학습	10월 4주	1
		존경하는 인물 직업 검색하기	11월 3주	1
IV. 진로 디자인과 준비	진로활동	합리적 의사결정을 찾아서	12월 3주	1
		내가 이루고 싶은 꿈	2월 2주	1
합계				14

3. 3학년 학력신장 지도 계획

가. 배움이 느린 학생 지도 계획

1) 목적

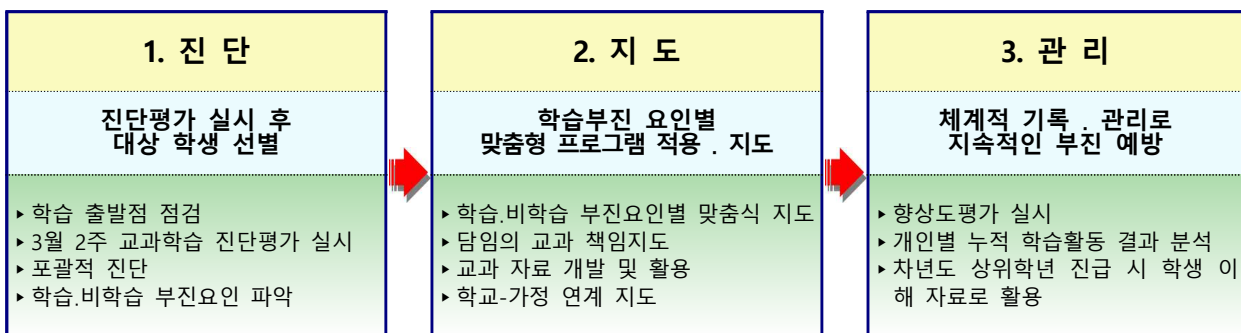
- 가) 학습이 가능한 모든 학생이 읽기·쓰기·셈하기의 기초 능력을 기르고 나아가 교육과정에서 요구하는 최저 수준의 기본학습 능력을 갖추도록 한다.
- 나) 교육 내실화와 사교육비 경감을 통한 학교 단위 서비스 강화한다.
- 다) 지식 기반 사회가 요구하는 기본능력을 포함한 국민 기초교육에 대한 학교·교사의 책무성을 강화한다.
- 라) 교내 자율 장학 등으로 배움이 느린 학생 지도 상황을 확인하며 학년별로 지도 대책 기구 마련하여 활용하며, 학급 내 수준별 수업을 실시한다.

2) 방침

- 가) 매시간 수행평가와 단원평가를 통해 70점에 미도달자를 대상으로 선정한다.
- 나) 국어·사회·수학·과학·영어과 교육과정에 맞춰 수준별로 지도한다.
- 다) 4학년 담임교사 및 과목별 담당교사의 책임 하에 지도한다.
- 라) 특별 지도가 필요한 부진 아동은 주 1회 정도 보충 지도를 실시한다.
- 마) 지도한 결과물을 자료로 오류의 문제를 거듭 지도한다.
- 바) 친절하게 가르쳐줄 수 있는 짝을 정하여 자연스럽게 익히도록 한다.
- 사) 아동들에게 원활하고 즐거운 학과 시간이 될 수 있도록 하기위해 칭찬과 격려로 틈틈이 적절한 지도를 한다.

3) 세부내용

가) 세부 추진 계획



나) 진단

- (1) 3월 초에 학교 자체 진단평가를 실시, 성취도 70% 미만 아동 및 3월 중 학습 과정에서 배움이 느리다고 판단되는 아동을 대상으로 학교 자체 기초 학습 지도 대상 학생 명단을 확보한다.
- (2) 진단평가 결과, 담임 관찰 등 포괄적 진단에 의해 학습부진학생을 선별한다.
 - ※ 이용 가능한 검사도구: 기초학력향상지원사이트(www.basics.re.kr), 가이던스 심리검사 등
- (3) 학습부진학생 지도카드를 작성한다.
- (4) 학습부진 요인 중 비학습 요인(심리·정서, 난독증, 정서·행동, 게임중독 등) 학생을 대상

으로 기초학력보장위원회를 통해 지도 및 모래치료 실시 및 가정과 전문가 연계 방안을 모색한다.

다) 지도

- (1) 학교의 기초학력 부진학생 책임지도 계획에 따라 학생 특성에 알맞은 특별지도 계획을 수립하고, 학급 담임의 책임제로 지도함을 원칙으로 한다.
- (2) 교과수업시간에 교과학습부진이 발생하지 않도록 학급 내 수준별 수업이 가능하도록 수업을 준비하여 수업시간에 책임 지도한다.
- (3) 방과 후 개별 보충 학습 및 특별 과제 제공, 수업 시간에 특별 지도를 통해 부진 요소를 제거한다.
- (4) 방학 기간 중 가정과의 연계 지도를 도모한다.(연중 상담, 관찰, 관심 지도)
- (5) 다양한 교수 학습 자료를 적극 활용하여 개인별 수준에 맞는 학습을 실시한다.
- (6) 교사 협의회 등을 통한 사례 발표 및 인성교육, 학습하는 방법 등의 정보를 공유한다.
- (7) 향상도 평가 결과 학습부진을 벗어난 경우라도 일정 기간 경과 후 다시 학습부진이 될 수 있으므로 추수지도 및 경계선급 학생의 밀착 지도를 실시한다.
- (8) 학교-가정 연계 지도가 충실히 이루어지도록 학부모 및 학생 상담을 지속적으로 하며 가정에서 부모의 역할도 함께 이루어지도록 한다.

라) 관리

- (1) 학습부진학생 지도카드를 활용하여 체계적으로 관리한다.
- (2) 학습활동 상황 학생의 보호자와 정기적인 상담 및 피드백을 제공하고 실시하고, 학부모가 상담 여건이 안 될 경우 전화 상담이나 SMS, 메일로 학부모에게 안내한다.
- (3) 학습관련 개인 정보 보안을 철저히 하고, 학년별로 연계하여 관리한다.
- (4) 작은 변화에도 크게 칭찬하며 자신감과 성취감을 부여한다.
- (5) 7월과 12월에 재평가를 실시하여 구제한다.

종류	실시요령	시기	평가기준
진단평가	국어, 수학	3월	◦ 학습 내용 중 기초 요소
수행평가	기초학력의 확인 학력 신장도 확인	연중	◦ 수행 평가 요소 추출 및 활용
단원평가	지필 평가(학급별)	연중	◦ 학습 방법 개선 자료로 활용

4. 창의적 체험활동 지도 계획

가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

2) 방침

- 가) 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 나) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 다) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 라) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

영역	성격	활동
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다. - 자치활동은 수업시수 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등

나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

영역 학기	자율 활동								동아리 활동	봉사 활동	진로 활동				계
	자치	적응	행사	국제 문화 이해	인성	폭력 예방	안전 교육	정보 통신 윤리	독서문화	교내 봉사	자기이 해와 사회적 역량 개발	일과 직업 세계 이해	진로 탐색	진로 디자인 준비	
1학기	9	3	5	9	3	6	3	4	5	3	1	2	1	1	53
2학기	8	3	3	14	3	5	10	4	3	3	2	2	2	0	64
계	17	6	8	23	6	11	13	8	8	6	3	4	3	1	117
	92										11				

다. 창의적 체험활동 운영계획

■ 1학기

월	주	기간	창의적체험									계	주요 활동 내용
			자율						동아리	봉사	진로		
			자치	예	행사	창의적특색활동							
						국제문화이해	정보통신 및 안전	폭력예방 및 인성					
3	1	1-2										0	
	2	3-9		1	1		1			1	1	5	적응-학기초 적응 / 행사-시업식/ 진로-진로검사 안전-교통안전 / 봉사-교실환경꾸미기
	3	10-16					1	1	1			3	안전-실내생활안전 / 동아리-독서문화/ 인성-미덕안내
	4	17-23	1				1	1				3	정보통신-인터넷과다사용예방/자치-학급어린이회 조직 인성-인성특강
	5	24-30	1				1		1			3	자치-학급협의, 국제문화이해/폭력예방-갈등문제 인식
4	6	31-6					1	2				3	국제문화이해/ 안전-교통안전 정보통신-인터넷과다사용예방
	7	7-13		1				1				3	적응-친교활동 / 동아리-독서문화 정보통신-인터넷과다사용예방
	8	14-20	1				1		1			3	자치-학급협의 국제문화이해/ 폭력예방-생명존중
	9	21-27					1			1	1	3	국제문화이해 진로-나의 장점 찾기/ 동아리-독서문화
5	10	28-4		1			1		1			3	폭력예방-감정표현 / 국제문화이해 / 적응-친교활동
	11	5-11			1				1			2	인성-특강 / 행사-학년체육행사
	12	12-18					1	1		1		3	국제문화이해/ 안전-재난대비 봉사-화단가꾸기
	13	19-25	1				1			1		3	자치-학급협의, 국제문화이해/ 동아리-독서문화
6	14	26-1					1				1	3	국제문화이해/ 폭력예방-생명존중 진로- 다양한 직업의 세계
	15	2-8	1				1				1	3	자치-학급협의 / 국제문화이해 진로-존경하는 인물 직업 탐색
	16	9-15					1	1				2	국제문화이해 /안전-재난대비
	17	16-22	1				1	1				3	자치-학급협의 국제문화이해/ 안전-교통안전
	18	23-29	1				1	1				3	자치-학급협의 / 국제문화이해/ 정보통신-인터넷과다사용예방
7	19	30-6					1	1		1		3	진로-흥미가 같은 친구 / 동아리-독서문화 국제문화이해 안전-교통안전
	20	7-13	1				1	1			1	4	자치-학급협의, 진로-아로주니어심리검사 안전-재난대비 / 국제문화이해
	21	14-17			1			2	1		1	1	6
1학기			8	3	3	14	14	8	5	3	6	64	

2학기

월	주	기간	창의적체험								계	주요활동내용	
			자율						동아리	봉사			진로
			자치	적응	행사	창의적특색활동							
						국제문화이해	정보통신 및 안전	폭력예방 및 인성					
8	1	29-31			1							1	행사-개학식
9	2	1-7	1				1	1				3	자치-2학기어린이회조직, / 폭력예방-감정표현 / 인성-인성특강
	3	8-14					1	1				2	정보통신-인터넷과다사용예방 인성- 특강
	4	15-21	1		1			1				3	자치-학급협의 / 안전-재난대비 / 행사-개교기념/
	5	22-28			1		1		1			3	정보통신-인터넷과다사용예방 동아리-독서문화 행사-성지순례
10	6	29-5	1			1					1	3	자치-학급협의 / 국제문화이해/ 진로-미래의 직업
	7	6-12	1		1							2	자치-학급협의 / 봉사-화단가꾸기
	8	13-19	1			1					1	3	자치-학급협의 국제문화이해/ 진로- 현장학습
	9	20-26				1	1		1			3	국제문화이해 / 인성-특강 동아리-독서문화
11	10	27-2		1		1	1					3	국제문화이해/ 적응-친교 폭력예방-예방법
	11	3-9				1				1		2	국제문화이해/ 봉사-학교꾸미기
	12	10-16	1								2	3	자치-학급협의 / 진로체험2
	13	17-23				1		2				3	국제문화이해/ 정보통신-인터넷과다사용예방 안전- 재난대비
	14	24-30	1	1				1				3	국제문화이해/ 적응-친교 폭력예방-예방법
12	15	1-7				1			1		1	3	국제문화이해/ 동아리-독서문화 진로-합리적인 의사결정
	16	8-14	1					1				2	자치-학급협의 / 안전-교통안전
	17	15-21				1		1		1		3	봉사 - 자연보호 / 국제문화이해/ 정보통신-인터넷과다사용예방
	18	22-28	1			1						2	자치-학급협의 / 국제문화이해/ 안전-교통안전
	19	29-31					1	1				2	인성-인성특강 행사-방학식
2	20	28-1		1								1	행사-개학식
	21	2-8					1			1		2	봉사-교실정리 / 안전-교통안전교육
	22	9-14			1							1	행사-종업식
2학기			9	3	5	9	7	9	3	3	5	53	
1학기			8	3	3	14	14	8	5	3	6	64	
연간 합계			17	6	8	23	21	17	8	6	11	117	

5. 범교과 주제별 지도 계획

가. 안전건강교육

- 1) 안전교육(51)-교통안전10+재난안전6 (창체 16시간의 교과 관련 적용분 35시간)폭력 예방 및
신변보호 8시간 창체 확보)

순	영역	주제	학습내용	관련교과	지도시기	시수
1	생활 안전 (12)	학교 생활 안전	-학교 안과 주변의 안전한 생활	도덕	3월, 2월	3
2		우리 집에서 안전	-우리 집의 안전 점검 및 안전한 생활	도덕	4월, 12월, 1월	3
3		우리 고장의 안전	-우리 고장의 안전한 생활	도덕	5월, 6월	3
4		현장학습 안전	-안전한 현장학습 길잡이	도덕 도덕	7월, 8월, 11월 9월, 10월	3
5	약물 및 사이버 중독 예방 (10)	약물오남용 예방	• 소중한 생명을 위해 할 수 있는 일 알아보기	도덕	3월 2주	1
		약물오남용 예방	• 약물의 필요성 알아보기	과학	3월 2주	1
7		약물오남용 예방	• 화학약품의 위험성 알아보기	과학	3월 4주	1
		약물오남용 예방	• 중독, 오용, 남용의 뜻 알아보기	과학	4월 1주	1
8		사이버중독	• 사이버 중독 증상 이해하기	과학	4월 2주	1
		사이버 중독	• 사이버 중독 예방 방법	과학	4월 3주	1
9		약물오남용 예방	• 생활습관병의 의미와 예방법 알아보기	국어	6월 1주	1
10		약물오남용 예방	• 건강의 의미 알고 나의 건강생활정도 파악하기	과학	5월 3주	1
11		약물오남용 예방	• 과다한 약물 복용의 피해 사례 알아보기	사회	9월 1주	1
		약물오남용 예방	• 비만 예방법 알아보기	체육	12월 1주	1
12	직업안전 (2)	안전한 직업환경	• 직업 안전 이해	체육	6월 1주	1
13		직업 안전	• 직업 안전 사례	체육	11월 1주	1
14	응급처치 (2)	응급처치	• 응급 심폐소생술 교육 및 실습	체육	5월 3주	1
15		응급처치	• 응급 심폐소생술 교육 및 실습	체육	10월 3주	1
16	폭력 예방 (월1회)	성폭력예방	• 성폭력이란? 성폭력 사례	체육	4월 2,3주/7월1주	3
17		아동학대예방	• 아동학대의 의미	체육	5월 1주/6월1주	2
18		성폭력예방	• 성폭력 예방 방법	체육	9월 1주/11월1주	2
		아동학대예방	• 아동학대 예방	체육	10월1주/12월1주	2
안전교육: 교과 35시간						

2) 폭력예방(학교폭력예방 12, 가정폭력 및 아동학대예방 4시간)

순	영역	주제	학습내용	관련교과	지도시기	시수
1	학교 폭력예방 (월1회 -12시간)	갈등문제 해결	• 친구 사이의 문제를 지혜롭게 해결하는 방법 알아보기	도덕	3월, 2월	2
2		갈등문제 인식	• 덩치 큰 아이에게 괴롭힘을 당하는 인물의 마음을 떠올리며 이야기를 실감나게 읽어보기	도덕	4월, 12월, 1월	3
3		생명존중	• 생명을 존중하기 위한 바른 행동 알아보기	도덕	5월, 6월	2
4		감정 표현하기	자신의 감정을 솔직하게 전달하기	도덕	7월, 8월, 11월	3
5		배려	• 몸이 불편한 사람 배려하기	도덕	9월, 10월	2
6	가정폭력 및 아동학대 예방	아동학대예방	• 아동학대의 의미	체육	5월 1주/6월1주	1
		아동학대 사례	• 아동 학대 사례 알아보기	체육	9월 1주/11월1주	1
7		아동학대예방	• 아동학대 예방	체육	10월1주/12월1주	2
폭력예방: 교과16시간						

나. 인성교육-나눔교육(8시간)

순	영역	주제	학습내용	관련교과	지도시기	시수
1	인성교육	봉사실천	봉사를 실천해야 하는 이유와 실천하는 마음 갖기	사회	3월 4주	1
2		국군아저씨 께 감사	국군장병에게 감사 편지쓰기	국어	10월 1주	1
3		자연 및 환경보호	환경보호를 실천해야 하는 이유 알고 실천다짐하기	도덕	4월 3주	2
4		이웃 돌아보기	어려운 이웃 생각하기	도덕	12월 2주	1
5		나눔 바자회	나눔바자회 참여하기	도덕	4월 2주	1
6		공감 훈련	공감훈련하기	도덕, 국어	3월 4주, 5월 2주	2
나눔교육: 교과 8시간						

다. 통일독도교육 -역사 평화교육(3시간)

순	영역	주제	학습내용	관련교과	지도시기	시수
1	통일교육	지리적 위치	• 우리나라의 위치 찾기	사회	3월 4주, 5주	1
2	통일안보	국토사랑	• 우리나라의 상징 알기	도덕	4월 3주, 5월 1주	1
3	독도교육	독도알기	• 독도 바로 알기	도덕	4월 2주	1
통일 독도 교육: 교과 3시간						

라. 환경지속가능 발전

1) 융합 인재교육 (STEAM 교육)

순	영역	주제	학습내용	관련교과		지도시기	
1	융합과학인재교육 (STEAM)	자석으로 꾸미는 미술관	• 생활에서 자석을 이용한 예	과학 3	2. 자석의 이용	4월	STEAM
			• 자석을 이용하여 장난감 만들기	미술 2	8. 만들기 나라로		
			• 만드는 순서와 방법 설명하기	국어 2	6. 알맞게 소개해요		
2	융합과학인재교육 (STEAM)	나는 기상캐스터	• 물에 의해 변하는 지표	과학 4	4. 지표의 변화	6월	STEAM
			• 비가 내리는 소리 표현하기	음악 2	4. 음악의 주인공들		
			• 물이 우리 고장에 주는 영향	사회 2	1. 우리가 살아가는 곳		
			• 물과 교통의 관계	사회 2	2. 이동과 의사소통		
3	융합과학인재교육 (STEAM)	생명의 뽀빠이	• 동물의 한 살이 관찰하기	과학 2	3. 동물의 한살이	9월 담당교사	STEAM
			• 독창적 디자인으로 돌림판 제작	미술 2	8. 만들기 나라로		
			• 동물의 특징을 한 살이 과정으로 표현하기	체육 2	2. 아름답게 표현하며		
4	융합과학인재교육 (STEAM)	다양함 속의 닮은 꼴 찾기	• 동물의 형태적 구조를 이해	과학 2	1. 동물의 생활	10월 담당교사	STA
			• 동물의 모양을 유도로 제작	미술 2	10. 새로운 표현 나라로		
5	융합과학인재교육 (STEAM)	더불어 사는 우리	• 기체의 부피와 무게의 개념	과학 2	3. 액체와 기체	11월 담당교사	STEAM
			• 부피와 무게를 측정	수학 2	4. 들리와 무게		
			• 음료가게 꾸미기	미술 2	9. 미술을 통한 소통		
6	융합과학인재교육 (STEAM)	물질의 특성을 밝혀라!!	• 혼합물의 분리방법을 이용	과학 3	3. 액체와 기체	12월 담당교사	STAM
			• 오염된 환경을 상상화 표현	미술 2	10. 새로운 표현 나라로		
융합인재교육:38시간							
(교과: 과학 16차시, 국어 2차시, 사회 4차시, 수학 2차시, 체육 2차시, 음악 2차시, 미술 10차시)							

2) 환경교육

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원		지도시기 지도교사	시수	
							교과	창체
1	환경교육	지구 온난화	•지구온난화의 원인과 결과	과학	4. 지표의 변화	7월	1	
2	환경교육	대중교통	•대중교통의 이용방법과 실천	사회	2. 이동과 의사소통	5월	1	
3	환경교육	쓰레기 줄이기	•교실에서의 환경보호	도덕	4. 생명을 존중하는우리	6월	1	
4	환경교육	분리수거	•쓰레기 분리수거	과학	1. 우리 생활과 물질	3월	1	
5	환경교육	주변환경정화	•공공장소의 쓰레기	도덕	7. 함께 사는 세상	12월	1	
6	환경교육	주변 환경정화	•환경 정화의 필요성 알기	도덕	7. 함께 하는 우리	12월	1	
7	환경교육	빛에너지	•에너지 아껴 쓰기	과학	3. 액체와 기체	12월	1	
환경 교육: 교과7시간								

3)저출산 고령화

순	영역	주제	학습내용	관련교과 관련단원		지도시기 지도교사	시수	
							교과	창체
1	저출산 고령화	저출산의 의미	저출산 의미와 실태	사회	3. 사람들이 많이 모이는 곳	7월	1	
2	저출산 고령화	저출산 예방	저출산 예방법	사회	2. 달라지는 생활 모습	11월	1	
3	저출산 고령화	고령화사회	고령화 사회 모습 이해	도덕	3. 다양한 삶의 모습	12월	1	
저출산 고령화: 교과3시간								

마. 정보통신관련

(정보통신윤리 17시간(창체3), 인터넷과다사용예방8시간(창체), 저작권교육(2시간)
인터넷과다사용 창체8시간 적용분 제외)

순	영역	주제	학습내용	관련교과	지도시기	시수
1	정보통신윤리교육	정보사회의 생활	• 네티켓과 대인 윤리	사회	4월2, 3주	2
2	정보통신윤리교육	정보사회의 생활	• 바이러스, 스팸으로 부터의 보호	사회	5월1주, 6월2,3주	3
3	정보통신윤리교육	정보 기기 이해	• 컴퓨터의 관리	사회	7월1,2주	2
4	정보통신윤리교육	정보 기기 이해	• 소프트웨어의 이해	도덕, 사회	8월4주 9월1주	2
5	정보통신윤리교육	정보 기기 이해	• 주변 장치의 활용	과학	3월3주 10월1,2주	2
6	SW교육	소프트웨어의 이해	• 로봇의 작동 원리와 방법	도덕, 사회	4월1,2주 11월 2주	3
7	저작권 및 개인정보	개인정보	• 사이버 공간에서의 의사소통	사회	5월4주, 11월 4주	2
정보통신관련교육 창체3시간, 교과 14시간 총 17시간. 저작권교육 교과2, 인터넷과다사용예방교육 창체 8시간						

바. 인권교육(인권교육2.장애이해교육2)

순	영역	주제	학습내용	관련교과	지도시기	시수
1	인권교육	생명존중	• 생명을 존중하기 위한 바른 행동 알아보기	도덕	5월	1
2	인권교육	감정 표현하기	자신의 감정을 솔직하게 전달하기	도덕	7월	1
3	장애이해	장애체험	• 장애인에게 도움이 되는 미래의 이동과 의사소통 수단 상상하기	사회	5월 2주	1
4	장애이해	상황이해	• 다리가 불편한 친구의 처지 이해하기	국어	10월 3주	1
인권 교육: 교과4시간						

사. 다문화교육(2시간)

순	영역	주제	학습내용	관련교과	지도시기	시수
1	다문화 교육	다문화 가정	다문화 가정의 이해	사회	3월 4주	1
2		다문화친구	다문화 친구들을 대하는 바른 태도	도덕	4월 3주	1
다문화 교육: 교과2시간						

6. 수영학습 운영 계획

가. 목적

- 1) 인명구조 체험 및 자기 생존의 기본을 익혀 안전을 확보하고 사고에 대처할 수 있도록 한다.
- 2) 수영의 기능을 익히는 과정에서 설정한 목표에 대한 성취경험과 능동적으로 도전하는 자세를 갖도록 한다.
- 3) 수영의 즐거움을 알고 수상여가 활동에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.

나. 방침

- 1) 3~6학년 전체 학생을 대상으로 실시한다.
- 2) 이론교육, 안전교육, 실기교육을 병행하여 실시한다.
- 3) 수영 교육활동을 내실화를 위하여 수영교수법 및 기능에 대해 사전 교사연수를 실시한다.
- 4) 개별화 교육의 실현과 안전하고 즐거운 수영 수업을 위하여 학생들의 수준 및 건강상태를 사전에 파악하여 교육을 실시한다.

다. 세부 내용

- 1) 대상 : 본교 3학년 재학생
- 2) 장소 : 코오롱 스포렉스(서초구 서초동 소재)
- 3) 일시 : 9월 2일(월) 9월 4일(화) 9월 9일(월) 9월 16일(월) 9월 18일(수)
- 4) 사전 안전지도 계획
 - 수영장 이동시 교통안전, 수영 준비, 수영 중, 수영 후 안전사항 지도 및 수준별 수업을 위한 학생 수준 파악을 함.
 - 불참학생에 대한 지도 계획을 수립함.
- 5) 수준별 수영교육 운영 계획

구분	강습 내용			
기초 A반 (물에 대한 공포감이 많음)	1~2 차시	1) 준비운동 2) 수영장 이용 요령 및 안전교육 3) 수준별 반편성 4) 보호장비 착용5교육 5) 수영장물에 적응하기 6) 정리운동	7~8차 시	1) 준비운동 2) 호흡 및 수평 뜨기 3) 킥 판만 잡고 발차기 4) 킥 판 잡고 음파 발차기 5) 자유형 팔 돌리기 지상 동작 배우기 6) 정리운동
	3~4 차시	1) 준비운동 및 수준별 재편성 2) 보호장비 착용 후 자유형 발차기 3) 정리운동	9~10차 시	1) 준비운동 2) 킥 판 잡고 음파 발차기 3) 자유형 팔 돌리기 육상 동작 연습 4) 킥 판 잡고 호흡에 맞추어 팔 돌리기 5) 정리운동
	5~6 차시	1) 준비운동 및 수준별 재편성 2) 킥 판만 잡고 발차기 3) 호흡 시도, 수평 뜨기 4) 정리운동	11~12 차시	1) 준비운동 2) 킥 판 잡고 음파 발차기 3) 킥 판 잡고 호흡에 맞추어 팔 돌리기 4) 정리운동 및 평가

기초 B반 (물에 대한 공포 감이 없음)	1~2 차시	1) 준비운동 2) 수영장 이용 요령 및 안전교육 3) 수준별 반편성 4) 보호 장비 착용 교육 5) 수영장물에 적응하기 6) 정리운동	7~8차 시	1) 준비운동 2) 호흡 및 수평 뜨기 3) 킥 판만 잡고 발차기 4) 킥 판 잡고 음파 발차기 5) 자유형 팔 돌리기 지상 동작 배우기 6) 정리운동
	3~4 차시	1) 준비운동 및 수준별 재편성 2) 보호 장비 착용 후 자유형 발차기 3) 정리운동	9~10차 시	1) 준비운동 2) 킥 판 잡고 음파 발차기 3) 자유형 팔 돌리기 육상 동작 연습 4) 킥 판 잡고 호흡에 맞추어 팔 돌리기 5) 정리운동
	5~6 차시	1) 준비운동 및 수준별 재편성 2) 킥 판만 잡고 발차기 3) 호흡시도, 수평 뜨기 4) 정리 운동	11~12 차시	1) 준비운동 2) 킥 판 잡고 음파 발차기 3) 킥판 잡고 호흡에 맞추어 팔 돌리기 4) 정리운동 및 평가
상급반 (수영 가능 자)	1~2 차시	1) 준비운동 2) 수영장 이용 요령 및 안전교육 3) 수준별 반편성 4) 수영 수준 확인 6) 정리운동	7~8차 시	1) 준비운동 2) 킥 연습 3) 자유형 500m ~ 700m 4) 자세 설명 및 교정 5) 정리운동
	3~4 차시	1) 준비운동 2) 킥 연습 3) 자유형 250m ~ 500m 4) 호흡 설명 및 교정 5) 정리운동	9~10차 시	1) 준비운동 2) 킥 연습 3) 자유형 500m ~ 800m 4) 자세 설명 및 교정 5) 정리운동
	5~6 차시	1) 준비운동 2) 킥 연습 3) 자유형 350m ~ 600m 4) 자세 설명 및 교정 5) 정리운동	11~12 차시	1) 준비운동 2) 킥 연습 3) 자유형 600m ~ 1000m 4) 자세 설명 및 교정 5) 정리운동

7. 현장체험학습 및 수련활동 운영 계획

가. 목적

- 1) 교과 간 공통의 학습요소를 학생의 경험 안에서 서로 의미 있게 관련지어 풍부한 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- 2) 학습 내용이 주제를 중심으로 재구성됨으로써 창조적인 사고를 하도록 한다.
- 3) 다양한 활동과 아이디어가 어떻게 관련되는지 찾아내게 한다.
- 4) 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 직접 보고 듣고 경험하는 등 체험활동을 통해 자기주도적 학습능력을 신장시킨다.

나. 방침

- 1) 학년별로 연간 운영 계획을 세워 실시한다.
- 2) 학년 초 학년교육과정 수립 시에 연간 운영 시간을 확보한다.
- 3) 교과 간 공통의 학습요소를 추출하여 편성하되, 계절 및 학교행사 등과 연계한다.
- 4) 운영 조직은 활동 주제에 따라 학년전체, 학급 및 학급별 등 다양하게 조직한다.

다. 세부내용

- 1) 교과 내용 중 학생의 창의력을 신장시킬 수 있는 학습요소를 추출하고 교과 간 공통 학습요소를 찾아 학습주제를 선정한다.
- 2) 창의력 신장을 위한 교과 간 통합 학습내용은 체험활동 중심으로 편성한다.
- 3) 체험학습 목표와 내용은 인지적, 정의적 영역이 고루 지도될 수 있도록 운영한다.
- 4) 현장 체험활동은 실시 전 지도, 체험활동 중의 지도와 실시 후의 지도를 충실히 하여 활동목표를 효과적으로 달성하도록 하고 안전지도를 철저히 한다.

라. 학년 수련활동 운영의 유의점

- 1) 수련활동 실시일 한 달 전에 영양교사에게 알려 업무에 차질이 없도록 한다.
- 2) 학년 단위 학습일 경우 10일 전에 사전답사를 실시한다. 답사 후에는 출장복명서를 작성하여 보고하며, 동 학년 교사에게 전달 연수를 한다.
- 3) 수련활동 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득한다.
- 4) 학년부장은 수련활동 1일전 사전모임을 갖고 당일에 대한 일정 및 현장에서의 아동지도에 대한 사전 계획을 의논하여 지도에 만전을 기한다.
- 5) 수련활동 실시 전 안전에 대한 사전교육을 학년단위 또는 학급단위로 실시한다.
- 6) 수련활동 및 현장학습 출장은 학년부장이 하루 전에 일괄 출장 결재를 전자결재로 상신한다.
- 7) 수련활동 당일에는 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.
- 8) 차량 이동 시에는 안전벨트를 매도록 지도하며 늘 아동의 안전에 최선을 다한다.
- 9) 담임교사는 항상 사제동행하며 점심식사도 반 학생들과 함께 하는 것을 원칙으로 한다.

마. 평가

- 1) 학생들의 흥미와 학업 성취를 과정 중심으로 평가한다.
- 2) 관련 교과의 학습 요소, 활동 과정, 태도 등을 통합적으로 평가한다.
- 3) 계획서, 보고서, 작품 등을 평가에 반영한다.
- 4) 프로그램 운영 후 학습 성과 및 효율성을 평가하여 프로그램을 수정·보완한다.

바. 학급 단위 체험학습 운영 계획

- 1) 학급 단위의 체험학습의 경우 한 달 전에 계획하여 추진한다.
- 2) 사전 답사를 다녀온 후 출장복명서를 작성하여 보고하고 계획을 치밀하게 세운다.
- 3) 체험학습 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득하며, 한 달 전 영양교사에게 알린다.
- 4) 체험학습 실시 전 안전에 대한 사전교육을 실시한다.
- 5) 체험학습 출장은 하루 전 결재를 득한다.
- 6) 체험학습 당일은 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.

사. 안전지도 계획

- 1) 학생에 대한 지도

	주의 사항	비고
승차 전	1. 학생들의 건강상태를 확인하고 멀미하는 학생을 파악한다. 2. 구급약품을 점검하고 챙긴다. 3. 승차 중에 지켜야 할 규칙과 기초질서를 확인 지도한다. 4. 질서유지의 중요성과 협조와 양보에 관해 확인 지도한다. 5. 학생들의 준비물을 확인하고 위험성이 있는 물건은 두고 가도록 한다. 6. 사전에 경찰서에 연락하여 체험 당일 선도보호차량을 요구한다.	
승차 중	1. 지정된 좌석에 바르게 앉고 항상 안전띠를 착용하도록 한다. 2. 지나친 장난을 치지 않도록 한다. 3. 차내를 돌아다니지 않도록 한다. 4. 맨 뒷좌석에 학생은 앉지 않도록 하고 지도교사는 아이들의 상황을 수시로 파악한다. 5. 위험의 여지가 있을시 즉시 선생님께 알리도록 한다.	

- 2) 운전자에 대한 감독

- 가) 운전자의 졸음 및 음주 운전에 대한 지속적인 감찰을 한다.
- 나) 운전자 상대 안전거리 확보를 주지시킨다.
- 다) 과속과 추월운전에 대한 주의를 환기시킨다.
- 라) 소화기 및 탈출용 망치의 비치 여부를 확인한다.
- 마) 앞바퀴 재생타이어 사용 여부를 확인한다.
- 바) “기사님, 안전운행을 부탁드립니다.” 라는 당부의 말을 꼭하여 운전자에게 안전운행에 대한 마음을 갖게 한다.

- 3) 안전지도

- 가) 맨홀, 계단, 베란다 등의 위험한곳, 출입금지 등의 표지를 확인하고 위험시설 및 장소에 접근하지 않도록 지도한다.
- 나) 화재 등 기타 위급상황 발생 시 대피행동 교육을 사전에 지도한다.
- 다) 점심시간 및 자유 시간에 인솔교사는 학생들과 같이 행동한다.

아. 3학년 수련활동 및 현장체험활동 교육여행 세부 계획

주	일시	영역	학습 주제	학습 장소 및 유의점	관련 교과 시수 인정
1	4/10, 15	학년 현장1	♠ LG싸이언스홀 신나는 과학 놀이 체험하기	LG싸이언스홀	창체3
2	5/17	학년 현장2	♠ 핸드온 캠퍼스 로봇의 작동 원리 이해하기	핸즈온 캠퍼스	과학2, 사회1
3	6/27	학년 현장3	♠ 국립어린이과학관 다양한 과학 체험활동 실시	국립 어린이 과학관	과학2, 사회1
4	9/26	학년 현장4	♠ 성지순례 구산 성지 무명 순교자들의 삶을 이해하고 성지 체험하기	구산 성지	사회2, 도덕1
5	10/11	학년 현장5	♠ 한국민속촌 민속촌 견학 및 전통혼례의식 체험	용인민속촌	국어2, 사회3
6	11/15	학년 현장	♠ 한국잡월드 어린이체험관 진로체험활동 실시	한국잡월드 -사전 체험관 탐색	도덕1, 국어1, 과학1, 체육1 창체1



「3학년 교육과정의 평가」

1. 평가의 방향

- 가. 학교 교육활동 전반에 대한 평가로 학교 교육과정 중심의 목표 지향 평가를 실시하고, 학습 방법 및 학습 능력 향상을 위한 평가 계획을 학년별로 수립한다.
- 나. 교육목표에 대한 성취 수준을 파악하고 분석하여 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 평가의 항목, 시기, 방법은 학교 여건에 맞게 구상하여 현실성 있는 평가가 되도록 한다.
- 라. 학생의 창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 신장시킬 수 있는 방향으로 평가를 실시한다.
- 마. 공정성, 객관성, 신뢰성, 타당성을 유지한 다양한 도구와 방법을 활용하는 질적인 평가를 실시한다.

2. 평가의 종류 및 방법

평가 영역	평가의 종류 및 내용	평가 시기	평가 횟수	비 고
진단평가	교과학습 진단평가	3월	1회	4학년
	단원도입 전 선수학습 진단	연중	수시	학급별 담임교사
교과평가	형성 평가	연중	수시	학급별 담임교사
	수행 평가	연중	수시	4학년
창의적 체험활동 평가	창의적 체험활동	연중	수시	학급별 담임교사 특기사항 기록
행동발달 평가	근면, 책임, 자주, 협동, 준법, 창의, 예절, 봉사 등	연중	수시	담임교사 관찰 평가

모든 교과 평가는 목표 지향 평가가 되도록 교육 과정을 분석하여 평가 영역 및 목표를 상세화 한다. 교과 평가는 다음과 같이 실시한다.

- 가. 학년(학급) 교육 과정에서 수행평가 중심의 평가 계획을 수립하여 실시한다.
- 나. 다양한 평가 도구와 방법으로 성취기준을 평가하여 학생의 성취수준을 확인하고 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 지식 위주의 평가가 아닌 정의적, 심동적, 전인적인 평가를 실시한다.
- 라. 평가 예고제를 실시하고, 평가 결과는 교과별 성취수준 및 학생의 활동 상황과 진보의 정도를 종합적으로 기술하여 학생과 학부모에게 피드백한다.
- 마. 학교 단위 평가에 특수교육 대상학생을 반드시 참여시키며, 개인별 학업 성취 평가 방법에 대한 내용은 개별화교육지원팀의 협의를 통해 결정한다.

바. 교과별, 영역별 학습평가

교과	평가영역					비고
국 어	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학	지식, 기능, 태도, 실제 면
도 덕	도덕적 주체로서의 나	우리 · 타인과의 관계	사회 · 국가 · 지구 공동체와의 관계	자연 · 초월적 존재와의 관계		주요 가치·덕목과 관계
사 회	지리	역사	일반사회			지식, 기능, 가치·태도 면
수 학	수와 연산	도형	측정	규칙성	확률과 통계(2009개정) 자료와 가능성(2015개정)	인지적 영역, 문제 해결력, 수학적 성향
과 학	물질과 에너지	생명과 지구				탐구활동 중심, 자유탐구
체 육	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동	실기능력을 2가지 이상 평가
음 악	표현	감상	생활화			
미 술	체험	표현	감상			
영 어	언어 기능	의사소통 활동	언어 재료			

3. 교과활동 평가 계획

가. 1학기 교과활동 평가

1) 국어

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
문학	1. 재미가 톡톡톡	느낌을 살려 시를 낭송할 수 있다.	잘함	느낌을 잘 살려 시를 낭송할 수 있다.	관찰 평가	1회	3월 4주
			보통	느낌을 살려 시를 낭송할 수 있다.			
			노력 요함	느낌을 살려 시를 낭송하는 것을 어려워 한다.			
문법	3. 알맞은 높임표 현	높임 표현과 언어 예절을 생각하며 대화할 수 있다.	잘함	알맞은 높임 표현과 언어 예절을 생각하 며 대화할 수 있다.	구술 평가	2회	4월 3주
			보통	높임 표현을 알고, 언어 예절을 생각하 며 대화할 수 있다.			
			노력 요함	높임 표현에 대해 잘 모르고, 언어 예절 을 생각하며 대화하지 못한다.			
쓰기	4. 내 마음을 편지에 담아	마음이 잘 드러나게 편지 쓰는 방법을 익혀 편지를 쓸 수 있다.	잘함	마음이 잘 드러나게 편지 쓰는 방법을 익혔고, 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.	지필 평가	1회	5월 1주
			보통	마음이 드러나게 편지 쓰는 방법을 익혀 편지를 쓸 수 있다.			
			노력 요함	마음이 잘 드러나게 편지 쓰는 방법을 잘 익히지 못해 마음을 담아 편지 쓰기 를 어려워한다.			
듣기 말하 기	6. 일이 일어난 까닭	원인과 결과를 생각하며 경험을 말할 수 있다.	잘함	원인과 결과를 생각하며 경험을 잘 말할 수 있다.	관찰 평가	1회	6월 1주
			보통	원인과 결과를 생각하며 경험을 말할 수 있다.			
			노력 요함	원인과 결과를 생각하며 경험을 말하기를 어려워한다.			
읽기	8. 의견이 있어요	의견을 파악하며 글을 읽을 수 있다.	잘함	의견을 잘 파악하며 글을 읽을 수 있다.	지필 평가	1회	6월 3주
			보통	의견을 파악하며 글을 읽을 수 있다.			
			노력 요함	의견을 파악하지 못하여 글을 읽는 것을 어려워한다.			

2) 도덕

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
타인 과의 관계	1.나와 너, 우리 함께	진정한 우정의 의미를 알고 우정을 지키는 방법 찾아 실천할 수 있다.	잘함	진정한 우정의 의미를 잘 알고 우정을 지키는 방법 찾아 스스로 실천할 수 있 다.	관찰 평가	1회	4월 2주
			보통	진정한 우정의 의미를 알고 우정을 지 키는 방법 찾아 실천할 수 있다.			
			노력 요함	진정한 우정의 의미를 알지 못해 우정 을 지키는 방법 찾아 실천하는 것을 힘 들어 한다.			
자신 과의 관계	2.인내 하며 최선을 다하는 생활	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획을 세워 실천할 수 있다.	잘함	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획 을 잘 세우고, 이를 실천할 수 있다.	지필 관찰	1회	5월 4주
			보통	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획 을 세워 실천할 수 있다.			
			노력 요함	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획 을 세우기를 어려워하여 실천하지 못한다.			
사회· 공동 체와 의 관계	3.사랑 이 가득한 우리집	행복한 가정의 의미와 중요성 알고 가족과 화목하게 지내기 위해 실천방법을 찾아 실천할 수 있다.	잘함	행복한 가정의 의미와 중요성을 잘 알고 가족과 화목하게 지내기 위해 실천방법을 알맞게 찾아 스스로 실천할 수 있다.	자기 평가	1회	6월 4주
			보통	행복한 가정의 의미와 중요성 알고 가족 과 화목하게 지내기 위해 실천방법 찾아 실천할 수 있다.			
			노력 요함	행복한 가정의 의미와 중요성 이해하지 못하고 가족과 화목하게 지내기 위해 실 천방법 찾아 실천하기를 어려워한다.			

3) 사회

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
지리	1. 우리 고장의 모습	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 사례를 바탕으로 공통점과 차이점을 비교하여 서로 다른 장소감을 탐색할 수 있다.	잘함	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 사례를 바탕으로 공통점과 차이점을 비교하여 서로 다른 장소감을 표현할 수 있다.	지필 평가	1회	4월 1주
			보통	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 공통점과 차이점을 찾아 서로 다른 장소감을 제시할 수 있다.			
			노력 요함	우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려보고, 공통점과 차이점을 나열할 수 있다.			
역사	2. 우리가 알아보 는 고장 이야기	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기를 수 있다.	잘함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 자긍심을 가질 수 있다.	관찰 평가	1회	5월 4주
			보통	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 설명할 수 있다.			
			노력 요함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징을 제시할 수 있다.			
일반 사회	3. 교통과 통신 수단의 변화	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.	잘함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	지필 평가	1회	7월 1주
			보통	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.			
			노력 요함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.			

4) 수학

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
수와 연산	1.덧셈과 뺄셈	받아올림과 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 능숙하게 계산할 수 있다.	잘함	받아올림과 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 할 수 있으며, 덧셈과 뺄셈을 활용한 다양한 문제를 잘 해결할 수 있다.	지필 평가	1회	3월 4주
			보통	받아올림과 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수는 있으나, 덧셈과 뺄셈을 활용한 다양한 문제를 해결하는 데 조금 미흡하다.			
			노력요함	받아올림과 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수는 있으나, 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.			
도형	2.평면도형	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류활동을 통하여 직사각형, 정사각형을 이해할 수 있다.	잘함	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류활동을 통하여 직사각형, 정사각형을 정확히 이해할 수 있다.	관찰 평가	1회	4월 3주
			보통	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류활동을 통하여 직사각형, 정사각형을 이해할 수 있다.			
			노력요함	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류활동을 통하여 직사각형, 정사각형을 이해하는 것이 어렵다.			
수와 연산	3.나눗셈	나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구할 수 있다.	잘함	나눗셈의 몫을 곱셈구구로 정확하게 구할 수 있다.	지필 평가	1회	5월 2주
			보통	나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구할 수 있다.			
			노력요함	나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구하기가 어렵다.			
측정	5.길이와 시간	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 표현할 수 있다.	잘함	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 정확히 표현할 수 있다.	구술 평가	1회	6월 3주
			보통	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 표현할 수 있다.			
			노력요함	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 정확히 이해하지 못하고, 길이 표현하기를 어려워한다.			

5) 과학

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
물질 의 성질	2. 물질 의 성질	서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.	잘함	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 성질을 비교하는 탐구 활동을 통해 물질을 섞은 후에 어떤 성질이 달라졌는지 여러 가지 측면에서 설명할 수 있다.	관찰	1회	4월 2주
			보통	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하고 성질이 달라졌음을 한 가지 측면에서 말할 수 있다.			
			노력 요함	서로 다른 물질을 섞기 전과 후가 다를 수 있다.			
생명 과 지구	3. 동 물의 한살 이	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	잘함	여러 가지 동물의 한 살이 과정을 조사·비교하여 동물에 따라 한 살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	지필	1회	5월 3주
			보통	여러 가지 동물의 한 살이 과정을 조사하여 비교할 수 있다.			
			노력 요함	여러 가지 동물의 한 살이 과정을 조사할 수 있다.			
물질 과 에너지	4. 자 석 의 이용	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	잘함	자석의 성질을 이용한 장난감을 만들고, 장난감이 자석의 어떤 성질을 이용했는지 설명할 수 있다.	관찰	1회	6월 3주
			보통	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 찾고, 이를 자석의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.			
			노력 요함	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 말할 수 있다.			
생명 과 지구	5. 지 구의 모습	육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.	잘함	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 바닷물과 육지의 물을 비교하여 설명할 수 있다.	포트폴리오 및 관찰	1회	7월 2주
			보통	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교할 수 있다.			
			노력 요함	지구 표면에는 육지와 바다가 있다는 것을 말할 수 있다.			

6) 체육

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
건강	1-1. 건강 한 생활 습관	건강을 유지하기 위한 바른 생활 습관의 종류를 알고 실천할 수 있다.	잘함	건강을 유지하기 위한 바른 생활 습관의 종류를 잘 알고 있으며, 이를 실천하려는 의지가 강하다.	관찰	1회	4월 1주
			보통	건강을 유지하기 위한 바른 생활 습관의 종류를 두 가지 정도 알고 있으며, 이를 실천하려는 의지가 보통이다.			
			노력 요함	건강을 유지하기 위한 바른 생활 습관의 종류를 잘 알지 못한다.			
도전	2-1. 단거 리 달 리 기	단거리 달리기 의 출발, 중간 달리기, 도착 동작을 알고 따라 할 수 있다.	잘함	단거리 달리기 의 출발, 중간 달리기, 도착 동작을 알고 정확하게 따라 할 수 있다.	체크 리스 트	2회	4월 2주
			보통	단거리 달리기 의 출발, 중간 달리기, 도착 동작 알지만 정확하게 따라 하지 못한다.			
			노력 요함	단거리 달리기 의 출발, 중간 달리기, 도착 동작을 잘 알지 못한다.			
경쟁	3-1. 태그 형 게임	태그형 게임을 수행하며 몸통 피하기 기능을 탐색하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.	잘함	태그형 게임을 수행하며 몸통 피하기 기능을 스스로 탐색하여 게임 상황에서 시도할 수 있다.	체크 리스 트	2회	5월 3주
			보통	태그형 게임을 수행하며 몸통 피하기 기능의 일부를 스스로 탐색하여 게임 상황에서 시도할 수 있다.			
			노력 요함	태그형 게임을 수행하며 몸통 피하기 기능을 타인의 도움을 받아 탐색하여 게임 상황에서 시도할 수 있다.			
표현	4-1. 몸으 로 말 하 는 움직 임 언어	이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임의 특징을 알고 있으며 그것을 신체 움직임으로 표현할 수 있다.	잘함	이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임의 특징을 알고 있으며 그것을 신체 움직임으로 표현할 수 있다.	관찰	2회	6월 3주
			보통	이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임의 특징을 알고 있으나 그것을 신체 움직임으로 잘 표현하지 못한다.			
			노력 요함	이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임의 특징을 알지 못하며 그것을 신체 움직임으로 잘 표현하지 못한다.			
안전	5-2. 수상 활동 과 안전	수영장에서 발생한 위험 상황의 이유와 예방법 및 대처 방법 알기	잘함	수영장에서 발생한 위험 상황의 이유와 예방법을 정확히 파악하고 대처 방법을 잘 알고 있다.	면담	1회	7월 1주
			보통	수영장에서 발생한 위험 상황의 이유를 파악하고 대처 방법을 알고 있다.			
			노력 요함	수영장에서 발생한 위험 상황의 이유를 찾지 못하고 대처 방법이 서투르다.			

7) 음악

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
표현	1. 마 음 을 열 며	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 연주할 수 있다.	잘함	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 바르게 연주할 수 있다.	자기 평가 및 실기 평가	2회	4월 1주
			보통	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 연주할 수 있다.			
			노력 요함	리코더의 바른 자세와 주법으로 악곡을 연주하는 데에 어려움이 있다.			
생활화	1. 마 음 을 열 며	음악을 활용하여 가족행사에 참여하고, 느낀 점을 발표할 수 있다.	잘함	음악 활용 계획을 세우는 활동에 적극적으로 참여하고, 가족 행사에서 음악을 활용한 느낀 점을 친구들 앞에서 발표할 수 있다.	관찰 평가 및 자기 평가	1회	4월 4주
			보통	음악을 활용하여 가족 행사에 참여하고, 느낀 점을 발표할 수 있다.			
			노력 요함	음악을 활용하여 가족 행사에 참여하는 데에 어려움이 있다.			
감상	2. 느 낄 을 담 아	‘대취타’를 듣고 악기의 종류와 음색을 구별할 수 있다.	잘함	‘대취타’를 듣고, 전체적으로 악기의 종류와 음색을 정확하게 구별할 수 있다.	서술 형 평가	1회	6월 3주
			보통	‘대취타’를 듣고, 대체적으로 악기의 종류와 음색을 부분적으로 구별할 수 있다.			
			노력 요함	‘대취타’를 듣고, 악기의 종류와 음색을 정확하게 구별하는 데에 어려움이 있다.			

8) 미술

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
체 험	2. 선·형·색의 만남	자연에 숨어 있는 선·형·색의 조형 요소를 찾아 그 특징을 이해할 수 있다.	잘함	자연에 숨어 있는 선·형·색의 조형 요소를 잘 찾아내고 그 특징을 정확히 발견할 수 있다.	관찰	1회	4월 2주
			보통	자연에 숨어 있는 선·형·색의 조형 요소를 찾아내고 그 특징을 발견할 수 있다.			
			노력 요함	자연에 숨어 있는 선·형·색의 조형 요소 찾기를 어려워한다.			
표 현	3. 내가 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 수채화로 표현할 수 있다.	내가 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 수채화로 표현할 수 있다.	잘함	내가 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 수채화로 재미 있게 표현할 수 있다.	실기 평가	1회	5월 1주
			보통	내가 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 수채화로 표현할 수 있다.			
			노력 요함	내가 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 수채화로 표현하는 것을 어려워한다.			
	5. 관찰하여 찰흙으로 나타내기	주변 인물의 특징을 관찰하여 부조로 나타낼 수 있다.	잘함	주변 인물의 특징을 관찰하여 그 특징이 잘 나타내게 부조로 표현할 수 있다.	실기 평가	1회	6월 1주
			보통	주변 인물의 특징을 관찰하여 부조로 나타낼 수 있다.			
			노력 요함	주변 인물의 특징을 관찰하여 부조로 나타내는 것을 어려워한다.			
감 상	4. 상상속 세상	연상·상상을 표현한 작품을 감상하고 자기 생각과 느낌을 이야기할 수 있다.	잘함	연상·상상을 표현한 작품을 감상하며 주제를 잘 파악하고, 현실 세계와 다르게 표현된 부분을 찾아 자기 생각과 느낌을 이야기할 수 있다.	발표	1회	5월 3주
			보통	연상·상상을 표현한 작품을 감상하고 자기 생각과 느낌을 이야기할 수 있다.			
			노력 요함	연상·상상을 표현한 작품을 감상하고 자기 생각과 느낌을 이야기하는 것을 어려워한다.			

9) 영어

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
듣기	2. What's This?	사물이 무엇인지 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	잘함	사물이 무엇인지 묻고 답하는 말을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.	관찰	1회	4월 1주
			보통	사물이 무엇인지 묻고 답하는 말을 듣고 어느 정도 이해할 수 있다.			
			노력 요함	사물이 무엇인지 묻고 답하는 말을 듣고 이해하는 데에 어려움이 있다.			
말하기	4. Do You Like Pizza?	좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답할 수 있다.	잘함	좋아하거나 싫어하는 다양한 음식을 묻고 답할 수 있다.	관찰	1회	4월 3주
			보통	좋아하거나 싫어하는 음식 몇 가지를 묻고 답할 수 있다.			
			노력 요함	좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답하는 데 어려움이 있다.			
읽기	6. Can You Swim?	할 수 있는 것과 없는 것을 구별할 수 있다.	잘함	할 수 있는 것과 없는 것을 모두 정확하게 구별할 수 있다.	관찰	1회	6월 4주
			보통	할 수 있는 것과 없는 것 대부분을 구별할 수 있다.			
			노력 요함	할 수 있는 것과 없는 것을 구별하는 데 어려움이 있다.			
쓰기	7. How Many Lions?	알파벳 대·소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	잘함	알파벳 대·소문자를 모두 정확하게 구별하여 바르게 쓸 수 있다.	지필	1회	6월 4주
			보통	대부분의 알파벳 대·소문자를 구별하여 쓸 수 있다.			
			노력 요함	알파벳 대·소문자를 구별하여 쓰는 데 어려움이 있다.			

나. 2학기 교과활동 평가

1) 국어과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
듣기·말하기	5. 바르게 대화해요	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화할 수 있는가?	잘함	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화할 수 있다.	관찰	10월 4주
			보통	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하나, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다.		
			노력 요함	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하지 못하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다.		
읽기	7. 글을 읽고 소개해요	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰고 이를 반 친구들과 나눌 수 있는가?	잘함	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰고 이를 반 친구들과 나눌 수 있다.	지필 + 동료	11월 4주
			보통	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰나, 이를 반 친구들과 나누지 못한다.		
			노력 요함	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰지 못하고 이를 반 친구들과 나누지 못한다.		
쓰기	8. 글의 흐름을 생각해요	글을 읽고 시간의 흐름에 따른 중요한 내용을 간추릴 수 있는가?	잘함	시간 흐름에 따른 중요한 내용을 잘 간추린다.	지필	12월 1주
			보통	시간 흐름은 잘 파악하나, 그에 따른 중요한 내용은 잘 간추리지 못한다.		
			노력 요함	시간 흐름을 파악하지 못하고, 중요한 내용을 간추리지 못한다.		
문법	3. 자신의 경험을 글로 써요	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알고 알맞은 띄어쓰기를 할 수 있는가?	잘함	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알고 알맞은 띄어쓰기를 할 수 있다.	지필	9월 4주
			보통	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 아나, 알맞은 띄어쓰기를 하지 못한다.		
			노력 요함	인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 알지 못하고 알맞은 띄어쓰기를 하지 못한다.		
문학	4. 감동을 나타내요	시와 관련된 경험을 떠올리며 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말할 수 있는가?	잘함	시와 관련된 경험을 떠올리며 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말할 수 있다.	구술	10월 2주
			보통	시와 관련된 경험을 떠올리지 못하나 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말한다.		
			노력 요함	시와 관련된 경험을 떠올리지 못하며 시에서 감동적인 부분을 찾고 그 까닭을 말하지 못한다.		

2) 도덕과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
자신과의 관계	4. 아껴 쓰는 우리	아껴 쓰기, 나눠 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기의 각 항목별로 실천 방법을 제시하며 알뜰 시장 계획을 구체적으로 세워 적극적으로 세워 참여하고자 노력하는가?	잘함	아껴 쓰기, 나눠 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기의 각 항목별로 실천 방법을 제시하며 알뜰 시장 계획을 구체적으로 세워 적극적으로 참여하고자 노력한다.	관찰	11월 1주
			보통	아껴 쓰기, 나눠 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기의 항목별로 실천 방법을 제시할 수 있으나 알뜰 시장 계획을 세워 실천하는 것에 적극적으로 참여하지 않는다.		
			노력 요함	아껴 쓰기, 나눠 쓰기, 바꿔 쓰기, 다시 쓰기 중 2개 항목 이상에서 실천 방법을 제시할 수 있으나 알뜰 시장 계획을 세워 실천하는 것을 어려워한다.		
사회· 공동체와 의 관계	5. 함께 지키는 행복한 세상	공익과 사익의 올바른 관계를 파악하고 공익을 추구하려는 합리적인 의사 결정을 내리는가?	잘함	공익과 사익의 올바른 관계를 파악하고 공익을 추구하려는 합리적인 의사 결정을 내린다.	관찰	10월 3주
			보통	공익과 사익의 올바른 관계를 파악하고 공익을 추구해야 함을 대강 이해한다.		
			노력 요함	공익과 사익의 갈등은 이해하였으나, 공익을 추구하는 합리적인 의사 결정을 내리지 못한다.		
자연· 초월과의 관계	6. 생명을 존중하는 우리	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 일상생활에서 생명 존중을 구체적으로 실천할 수 있는가?	잘함	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 일상생활에서 생명 존중을 구체적으로 실천할 수 있다.	자기 평가	11월 3주
			보통	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 부분적이지만 일상생활에서 생명 존중을 실천할 수 있다.		
			노력 요함	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명에 관심을 가지며, 생명 존중을 실천하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.		

3) 사회과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
지리	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 잘 이해하고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명할 수 있는가?	잘함	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 잘 이해하고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명할 수 있다.	지필	9월 2주
			보통	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 이해하지만 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명하는 데 어려움이 있다.		
			노력 요함	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 이해하는 데 어려움이 있고 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 알지 못한다.		
역사	2. 시대마다 다른 삶의 모습	옛날 사람들이 살았던 집의 모습을 보고 그 당시 사람들만의 특징을 살려 생활 모습을 실감나게 설명할 수 있는가?	잘함	옛날 사람들이 살았던 집의 모습을 보고 그 당시 사람들만의 특징을 살려 생활 모습을 실감나게 설명할 수 있다.	구술	10월 3주
			보통	옛날 사람들이 살았던 집의 모습을 보고 그 당시 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.		
			노력 요함	옛날 사람들이 살았던 집의 모습을 보고 그 당시 사람들의 생활 모습을 설명하는데 어려움이 있다.		
일반 사회	3. 가족의 형태와 역할 변화	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 구체적으로 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야 할 역할을 잘 실천할 수 있는가?	잘함	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 구체적으로 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야 할 역할을 잘 실천할 수 있다.	자기평가	12월 1주
			보통	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 설명할 수 있고 가정에서 스스로 해야 할 역할을 실천할 수 있다.		
			노력 요함	가족 구성원으로서 바람직한 역할을 설명하기에 어려움이 있다.		

4) 수학과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
수와 연산	2. 나눗셈	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법을 알고, 바르게 확인할 수 있는가?	잘함	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법을 알고, 바르게 확인한다.	지필	10월 2주
			보통	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법은 알고 있지만, 바르게 확인하지 못한다.		
			노력요함	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인하는 방법을 알지 못하여 바르게 확인하기 어려워한다.		
도형	3. 원	원의 성질을 이용한 모양을 보고 그리는 방법을 찾아 똑같이 그리고, 규칙을 정하여 원을 이용한 무늬를 그릴 수 있는가?	잘함	원의 성질을 이용한 모양을 보고 그리는 방법을 찾아 똑같이 그리고, 규칙을 정하여 원을 이용한 무늬를 잘 그린다.	관찰	10월 4주
			보통	원의 성질을 이용한 모양을 보고 그리는 방법을 찾아 그릴 수 있으나, 규칙을 정하여 원을 이용한 무늬 그리기를 어려워한다.		
			노력요함	원의 성질을 이용한 모양을 보고 그리는 방법을 찾아 그리는 것과 규칙을 정하여 원을 이용한 무늬 그리는 것을 모두 어려워한다.		
수와 연산	4. 분수	대분수를 이해하고 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 정확하게 나타낼 수 있는가?	잘함	대분수를 이해하고 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 정확하게 나타낸다.	지필	11월 2주
			보통	대분수를 이해하고 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내지만 다소 오류가 있다.		
			노력요함	대분수를 이해하지 못하고 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내는 것을 어려워한다.		
측정	5. 길이와 무게	둘이의 합과 차를 정확하게 계산하고, 실생활 문제 상황에서 둘이의 합과 차도 알맞게 계산할 수 있는가?	잘함	둘이의 합과 차를 정확하게 계산하고, 실생활 문제 상황에서 둘이의 합과 차도 알맞게 계산한다.	지필	11월 4주
			보통	둘이의 합과 차를 계산하지만, 실생활 문제 상황에서 둘이의 합과 차 계산에 다소 오류가 있다.		
			노력요함	둘이의 합과 차 계산과 실생활 문제 상황에서 둘이의 합과 차 계산을 어려워한다.		
자료와 가능성	6. 자료 정리	그림그래프의 구성 요소를 정확하게 이해하고, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실을 알맞게 설명할 수 있는가?	잘함	그림그래프의 구성 요소를 정확하게 이해하고, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실을 알맞게 설명한다.	구술	12월 2주
			보통	그림그래프의 구성 요소를 이해하지만, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실을 알맞게 설명하지 못한다.		
			노력요함	그림그래프의 구성 요소를 이해하지 못하고, 그림그래프에 나타난 여러 가지 사실 설명을 어려워한다.		

5) 과학과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
생명 과 연속 성	2. 동물의 생활	물에 사는 동물의 생김새와 생활 방식을 환경과 연관 지어 설명할 수 있는가?	잘함	물에 사는 동물의 특징을 조사하여 발표 하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경 과 어떻게 관련되어 있는지 설명할 수 있 다.	관찰	9월 4주
			보통	다양한 환경에 따라 동물의 생김새나 생 활 방식이 다를 수 있다.		
			노력 요함	물에 사는 동물의 생김새를 말할 수 있 다.		
고체 지구	3. 지표의 변화	여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있는가?	잘함	여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점 에서 비교하고, 흙과 생물의 관계를 설명 할 수 있다.	지필	10월 2주
			보통	여러 장소의 흙을 관찰하여, 색, 물빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교할 수 있다.		
			노력 요함	여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비교할 수 있다.		
물질 의 성질	4. 물질의 상태	고체, 액체, 기체의 특징을 알고, 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있는가?	잘함	고체, 액체, 기체의 특징을 알고, 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체 로 분류할 수 있다.	지필	11월 4주
			보통	고체, 액체, 기체의 특징을 말할 수 있 다.		
			노력 요함	우리 주변의 물체와 물질 중에서 고체, 액체, 기체의 예를 각각 말할 수 있다.		
파동	5. 소리의 성질	세기와 높낮이가 다른 소리를 만들어 보고 비교할 수 있으며, 일상생활에서 활용하는 예를 제시할 수 있는가?	잘함	세기와 높낮이가 다른 소리를 만드는 방 법을 알고 비교하여 설명할 수 있으며, 일상생활에서 소리의 세기와 높낮이를 다 르게 활용하는 예를 다양하게 제시할 수 있다.	구술	12월 2주
			보통	세기와 높낮이가 다른 소리를 만드는 방 법을 알고 있으며, 일상생활에서 소리의 세기와 높낮이를 다르게 활용하는 예를 몇 가지 제시할 수 있다.		
			노력 요함	세기와 높낮이가 다른 소리를 만드는 방 법을 제시하기 어려워하며, 일상생활에서 소리의 세기와 높낮이를 다르게 활용하는 예를 제시하지 못한다.		

6) 체육과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
건강	1-2. 운동과 체력	여러 가지 줄넘기 방법을 익히고 일 상생활에서 줄넘기 를 실천할 수 있는 가?	잘함	여러 가지 줄넘기 방법을 잘 수행하며 일상생활에서 줄넘기를 꾸준히 실천한 다.	실기	11월 4주
			보통	몇 가지 줄넘기 방법을 잘 수행하며 일 상생활에서 줄넘기를 실천한다.		
			노력 요함	줄넘기를 잘 수행하지 못한다.		
도전	2-2. 이어달리 기	이어달리기의 특성 및 방법을 알고, 이어달리기에 참여 하는가?	잘함	이어달리기의 특성 및 방법을 잘 알고 있으며 이어달리기에 적극적으로 참여 한다.	실기	9월 2주
			보통	이어달리기의 특성 및 방법을 알고 있 으며 이어달리기에 참여한다.		
			노력 요함	이어달리기의 특성 및 방법을 잘 알지 못하며 이어달리기에 적극적으로 참여 하지 않는다.		
경쟁	3-2. 영역형 기본 게임	선 따라 공 물기 게임을 하며 경쟁 에 필요한 다양한 공 물기 방법을 스 스로 탐색하고 게 임 상황에서 시도 할 수 있는가?	잘함	선 따라 공 물기 게임을 하며 경쟁에 필요한 다양한 공 물기 방법을 스스로 탐색하고 게임 상황에서 시도할 수 있 다.	실기	10월 1주
			보통	선 따라 공 물기 게임을 하며 경쟁에 필요한 공 물기 방법 중 일부를 스스로 탐색하고 게임 상황에서 시도할 수 있 다.		
			노력 요함	선 따라 공 물기 게임을 하며 경쟁에 필요한 공 물기 방법 중 일부를 타인의 도움을 받아 탐색하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.		
표현	4-2. 움직임을 아름답게 하는 표현 요소	표현 요소의 종류를 알고 있으며, 간단 한 동작으로 표현할 수 있는가?	잘함	표현 요소의 종류를 알고 있으며 간단한 동작으로 표현할 수 있다.	실기	11월 1주
			보통	표현 요소의 종류를 알고 있으나 간단한 동작으로 표현하지 못한다.		
			노력 요함	표현 요소의 종류를 알고 있지 못하며 간단한 동작으로 표현하지 못한다.		
안전	5.1 신체활동 과 안전	다양한 신체활 동에서 일어나는 사고 사례를 통해 안전사고의 종류 와 원인을 알고 있는가?	잘함	신체 활동에 따른 안전사고의 종류와 원인을 5가지 이상 바르게 정리하였다.	지필	12월 1주
			보통	신체 활동에 따른 안전사고의 종류와 원인을 3~4가지로 바르게 정리하였다.		
			노력 요함	신체 활동에 따른 안전사고의 종류와 원인을 2가지 이하로 정리하였다.		

7) 음악과

영역	단원	성취기준 (평가문항)	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
표현	4. 함께 나누며	셈여림을 살려 노래를 부를 수 있는가?	잘함	셈여림을 잘 살려 노래 부를 수 있다.	실기	11월 3주
			보통	셈여림을 살려 노래 부르려 노력한다.		
			노력 요함	셈여림 표현이 미흡하다.		
감상	3. 즐겁게 신나게	“호두까기 인형” 모음곡을 듣고, 다양한 방법으로 자신의 음악적 느낌을 표현할 수 있는가?	잘함	“호두까기 인형” 모음곡을 듣고, 다양한 방법으로 자신 있게 음악적 느낌을 표현할 수 있다.	관찰	10월 2주
			보통	“호두까기 인형” 모음곡을 듣고, 원하는 방법으로 음악적 느낌을 표현할 수 있다.		
			노력 요함	“호두까기 인형” 모음곡을 듣고, 다양한 방법으로 자신의 음악적 느낌을 표현하는 데에 어려움이 있다.		
생활 화	4. 함께 나누며	계획을 세워 학급 음악회를 열어 발표할 수 있는가?	잘함	계획을 세워 학급 음악회를 여는 데 적극적으로 참여한다.	관찰 + 자기	12월 2주
			보통	계획을 세워 학급 음악회를 여는 데 비교적 적극적으로 참여한다.		
			노력 요함	계획을 세워 학급 음악회를 여는 데에 어려움이 있다.		

8) 미술과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
체험	7. 우리 주변에 서 찾은 미술	생활 속에서 다양하 게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있는가?	잘함	생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	관찰	8월 4주
			보통	생활 속에서 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.		
			노력 요함	생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견하는 것을 어려워한다.		
표현	8. 쓸모 있고 아 름답게	동물 모양 그릇을 쓸모 있고 아름답게 만들 수 있는가?	잘함	동물의 특징이 잘 나타나고, 동물 모양 그릇을 쓸모 있고 아름답게 만들어 완성하였다.	실기	9월 2주
			보통	동물의 특징이 나타나고, 동물 모양 그릇을 만들 수 있다.		
			노력 요함	동물의 특징이 잘 드러나지 않고, 동물 모양 그릇 만들기를 어려워한다.		
	9. 눈길을 끄는 그림 문자	단어의 뜻을 살려 글자를 어울리게 꾸 밀 수 있는가?	잘함	단어의 뜻을 살려 글자를 어울리게 꾸밀 수 있다.	실기 + 동료	12월 2주
			보통	단어와 그림 문자가 꽤 어울리게 표현했다.		
			노력 요함	단어의 뜻과 글자가 서로 관련이 없다.		
감상	11. 미술 작품과 미술가 탐구하 기	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각 을 발표하고 그 이 유를 설명할 수 있 는가?	잘함	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 자세히 설명할 수 있다.	구술	12월 3주
			보통	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.		
			노력 요함	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하는 것을 어려워한다.		

9) 영어과

영역	단원	성취기준	구분	성취수준	평가 방법	평가 시기
듣기	9. Let's Jump	제안하고 이에 답하는 말을 듣고 동작으로 나타낼 수 있는가?	잘함	제안하고 이에 답하는 말을 듣고 세 개 문항을 동작으로 바르게 나타낼 수 있다.	관찰	9월 3주
			보통	제안하고 이에 답하는 말을 듣고 두 개 문항을 동작으로 바르게 나타낼 수 있다.		
			노력 요함	제안하고 이에 답하는 말을 듣고 한 개 문항만 바르게 나타내거나, 모든 문항을 나타내지 못한다.		
말하기	10. Do You Have Crayons?	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말을 할 수 있는가?	잘함	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말과 물건을 건네면서 하는 말을 그림에 알맞게 모두 유창하고 정확하게 말할 수 있다.	관찰	10월 2주
			보통	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말과 물건을 건네면서 하는 말을 정확하지는 않지만 의미는 전달할 수 있다.		
			노력 요함	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말과 물건을 건네면서 하는 말을 거의 하지 못한다.		
읽기	11. How Old Are You?	숫자를 나타내는 낱말을 읽고 뜻을 이해할 수 있는가?	잘함	숫자를 나타내는 낱말을 다섯 개 문항 모두 바르게 연결할 수 있다.	관찰	10월 4주
			보통	숫자를 나타내는 낱말을 2~4개 문항을 바르게 연결할 수 있다.		
			노력 요함	숫자를 나타내는 낱말을 1개 문항만 바르게 연결하거나 모두 바르게 연결하지 못한다.		
쓰기	12. Don't Run, Please	표지판을 보고 경고하거나 금지하는 말을 쓸 수 있는가?	잘함	표지판을 보고 경고하거나 금지하는 말을 정확하게 쓸 수 있다.	지필	11월 2주
			보통	표지판을 보고 경고하거나 금지하는 말을 어느 정도 정확하게 쓸 수 있다.		
			노력 요함	표지판을 보고 경고하거나 금지하는 말을 쓰는데에 어려움이 있다.		

4. 창의적 체험활동 평가

가. 창의적 체험활동 평가

활동 내용에 대한 학습 능력뿐만 아니라, 활동에 대한 참여도, 실천 태도, 의지, 진보 정도, 행동 변화 등 전인교육적 측면에 바탕을 두고 평가하여야 하며 평가는 다음과 같이 실시한다.

- 1) 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가계획을 수립한다.
- 2) 활동의 기능, 행동, 태도, 평가 등을 누가 기록하여 다양한 방법으로 평가한다.
- 3) 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 아동의 학습 활동에 대한 수행평가와 상호평가, 자기평가 등 다양한 방법과 도구를 활용한다.
- 4) 평가 결과는 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 종합하여 문장으로 기록한다.
- 5) 활동에 대한 지적·정의적·기능적 평가 영역을 고르게 평가한다.
- 6) 평가 방법 및 평가 요령

구분	평가방법	평가요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	· 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록
	체크리스트	· 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 목록에 의거 점검
	평정 척도	· 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	· 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	· 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	· 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	· 개인 또는 집단으로 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	· 활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	· 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사 의견교환	교사 협의	· 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

7) 창의적 체험활동 평가 관점

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율활동	· 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? · 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? · 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? · 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?	· 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다. · 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아리활동	· 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? · 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? · 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?	
봉사활동	· 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? · 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? · 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? · 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?	
진로활동	· 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? · 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?	

나. 행동발달상황 평가

- 1) 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두고, 학생 개개인의 통합된 행동 특성을 구체적인 장면을 통하여 평가한다.
- 2) 관찰, 면담, 자기보고 등의 평가 방법으로 행동 덕목에 따라 평가한다.
- 3) 행동발달 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다		
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 사용한다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단활동을 잘 이끌어간다.

다. NEIS 기재방법

1) 기재 근거(훈령)

훈령 관련 (239호)	<p>제13조(창의적 체험활동상황)</p> <p>① 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역별 이수시간 및 특기사항(참여도, 활동의욕, 태도의 변화 등)을 입력하되, 초등학교 특기사항은 4개 영역을 통합하여 종합적으로 기록한다.</p> <p>② 제1항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관 기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력하며, 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 경우 봉사활동 특기사항란에 자세히 입력한다.</p> <p>③ 제1항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 전산입력하여 관리함을 원칙으로 한다.</p> <p>④ 제1항의 '진로활동'의 특기사항에는 학생의 활동 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화와 담임교사, 상담교사, 교과 담당교사, 진로진학상담교사가 상담·권고한 내용 등 진로지도와 관련된 사항을 종합하여 담임교사가 입력한다.</p> <p>⑤ 제1항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 활동시간 및 특기사항을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다.</p>
-----------------------------	--

2) 기재 예시

구분	내용																	
평가 방법	<ul style="list-style-type: none">• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시• 일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법, 자기 평가, 상호평가, 학생의 작품과 기록 평가, 교사협의 등																	
결과처리	<ul style="list-style-type: none">• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록• 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 문장으로 기록																	
평가결과 학교생활 기록부 기재방법	<ul style="list-style-type: none">• 각 영역별 이수 시수를 적는다.• 학교/학년(군)에서 중점적으로 운영한 영역이나 교육의 결과로 학생의 변화가 잘 이루어졌거나 학생의 특징이 나타난 영역 등을 중심으로 평가 결과를 서술한다.																	
<기재 예시>	<table><tr><th rowspan="2">학년</th><th colspan="3">창의적 체험활동 상황</th></tr><tr><th>영역</th><th>시간</th><th>특기사항</th></tr><tr><td rowspan="4">4</td><td>자율활동</td><td>54</td><td rowspan="4">교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공공 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킴. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함.</td></tr><tr><td>동아리활동</td><td>32</td></tr><tr><td>봉사활동</td><td></td></tr><tr><td>진로활동</td><td>6</td></tr></table>	학년	창의적 체험활동 상황			영역	시간	특기사항	4	자율활동	54	교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공공 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킴. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함.	동아리활동	32	봉사활동		진로활동	6
학년	창의적 체험활동 상황																	
	영역	시간	특기사항															
4	자율활동	54	교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공공 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킴. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함.															
	동아리활동	32																
	봉사활동																	
	진로활동	6																

「3학년 자율 장학 계획」

1. 목표

동학년 교사들의 자발적인 참여와 상호 협력, 집단 사고를 통하여 자율적인 장학 활동을 전개함으로써 교수-학습 지도 방법을 개선하고 교육의 질적 향상을 도모한다.

2. 방침

- 가. 주 1회 매주 금요일 동학년 협의회를 갖는다.
- 나. 활용 가능한 교육정보와 교수학습 방법은 공유한다.
- 다. 개인 연구 교과를 정하여 효율적인 수업전개와 평가방법을 안내한다.
- 라. 학년 업무의 분담으로 업무의 효율성을 높인다.

3. 3학년 경영 조직

반 내용	슬 기 반	온 유 반	사 랑 반	진 리 반
담임명	남○○	조○○	전○○	조○○
급 준	남을 배려하는 마음	기쁘고 행복하게	밝게 맑게 바르게	배풀자
학급특색	독서활동을 통한 사고력 신장	창의적인 활동들을 통한 밝고 맑은 마음 가꾸기	바른 의사소통을 통한 마음 나누기	버추프로젝트를 통한 자존감 향상
학년업무	학년업무 총괄	학년학습 준비물	학년 환경 및 주간학습안내	학습지 및 수행평가
학년특색	스마트 교육을 통한 자기 주도적 학습 능력 기르기 다양한 미덕활동으로 행복한 교실 만들기			
3 학 년 지 도 계 획	학 습 면			
	▷Smart 교육을 통한 스스로 학습 역량 신장			
	▷다양한 글쓰기를 활동을 통한 자기 성찰			
	▷미덕일기 쓰기를 통한 올바른 인성 기르기 및 쓰기 능력 신장			
	▷다양한 프로젝트 수업을 통한 창의력 신장			
	▷행복한 아침동화 활동으로 독서능력 기르기			
	창 의 인 성 면			
	▷체계적인 생활지도를 통한 안전사고 예방			
	▷존중과 배려의 생활습관 형성			
	▷봉사활동 및 친구돕기를 통한公德심 갖기			
	▷교사의 면밀한 관찰과 사랑의 대화 나누기			
	▷다양한 공감활동을 통한 배려심 향상 및 학교 폭력 예방			

「3학년 특색 활동 계획」

1. 인성교육 활동을 통한 인성교육 강화

가. 목적

사회가 급변하면서 교육 현장 역시 많은 변화가 진행되고 있다. 교육 주체인 학생의 인권에 대한 관심이 고조되면서, 기존과 같은 강압적이며 통제하는 방식의 인성교육으로는 생활지도가 어려운 실정이다. 이에 패러다임의 대 전환이 필요하며 인간의 궁극적인 잠재력을 믿고 양심에 따라 행동할 수 있는 힘을 키워주는 방안으로 그 효과가 입증된 존중, 배려의 협력적 작은 실천운동을 실시한다.

나. 기본 방향

- 1) 교사의 학생에 대한 뜨거운 관심과 애정을 전제 조건으로 한다.
- 2) 인간의 내면에는 누구나 양심에 따라 행동할 수 있는 힘이 있다는 것에 대한 신뢰가 바탕이 되어야 한다.
- 3) 교사는 훈육의 방법으로 수치심을 불러일으키기 보다는 용기를 주어 학생 스스로 긍정적인 힘을 키울 수 있도록 한다.
- 4) 여러 가지 상황에 흔들리지 않고, 1년 동안 지속적으로 교사의 가슴에 사랑이 머무를 수 있도록 52가지 미덕을 꾸준히 이용한다.

다. 세부 계획

- 1) 미덕의 언어로 말하기
- 2) 배움의 순간 알아차리기
- 3) 미덕의 울타리 치기
- 4) 정신적 가치 존중하기
- 5) 정신적 동반 체험하기

존중, 배려의 협력적 작은 실천운동 5대 전략의 적용		
3학년 중점 실천 내용	적용 시기	인성핵심역량요소
등교 시 손잡으며 인사하기	등교 시	예의, 사랑
미덕 일기 쓰기	주 1회	공통
오늘의 미덕카드 뽑기	아침자습	공통
미덕으로 칭찬하기	상시	공감능력, 갈등해결능력

5대전략	3학년 활동 내용	적용 시기
[1전략] 미덕의 언어로 말하기	클래스 123 미덕으로 으쓱 주기	상시
	미덕을 발견한 순간 말해주기	상시
	미덕으로 칭찬하기	상시
	노력하는 모습에서 미덕 찾아주기	상시
	실수와 실패에도 미덕으로 말해주기	상시
	기적의 네 문장 말해주기	상시
	사방칭찬하기	상시
	가족들의 미덕 찾기	년 1회
	나만의 미덕 카드 그리기	상시
	미덕 롤링페이퍼	학기 1회
	미덕 이름표 작성하기	학기초
	나의 꿈 소개하기	년 1회
	미덕 일기쓰기	상시
	미덕 감사 카드	어버이날
	친구에게 미덕 선물하기	학기 1회
	미덕 칭찬 쪽지	상시
[2전략] 배움의 순간 알아차리기	언제나 미덕으로 질문하기	상시
	행동 강화도 미덕으로 하기	상시
	내가 발견한 미덕	월 1회
	5분 감사명상하기	상시
[3전략] 미덕의 울타리 치기	교사의 3대 미덕 울타리 알려주기	학기초
	우리 교실(집) 3대 울타리 정하기	학기 1회
[4전략] 정신적 가치 존중하기	선생님표 맞춤 미덕 상장	년 1회
	받고싶은 미덕 상장 만들기	학기 1회
	자기 미덕 상장	학년 말
[5전략] 정신적 동반 체험하기	버추대화법 (6단계 마음 보기)	상시

2. 스마트교육을 통한 자기주도적 학습 능력 기르기

가. 목적

지식 정보화 사회로의 이행에 따라 지식을 습득, 암기하는 것이 아니라 자신에게 필요 한 정보를 찾아 적용하는 것이 더 중요해졌다. 필요한 정보를 탐색, 적절하게 가공, 적용하는 능력을 배양하고 교과학습에도 적용하여 현실감 넘치고 개별화된 학습을 할 수 있도록 한다.

나. 방침

- 1) 각 교과학습 시간에 교사의 지도계획에 따라 갤럭시 노트 10.1을 활용하여 스마트 교육을 실시한다.
- 2) 다양한 스마트 스쿨 솔루션을 이용하여 수업을 진행한다.
- 3) 수업 내용을 각 학급 홈페이지에 업로드 하여 가정에서도 학습이 연계될 수 있도록 유도한다.
- 4) 교사와 학생이 다양한 방법으로 소통할 수 있도록 한다.
- 5) 시청각교재를 적극 활용하여 현장감이 넘치는 학습 환경을 제공한다.
- 6) 어린이들이 스마트기기를 적절하게 활용하고 통제할 수 있는 능력을 키운다.

다. 세부 계획

순	활용 어플	관련 교과	단원	활동내용	시수	
					교과	장체
1	클래스팅 SNS	국어	8. 마음을 전해요	의사소통 및 학습 자료 공유 친구에게 마음을 담은 편지 보내기	1	
2	에버노트	국어 수학 사회 과학	전단원	사진이나 학습 결과물 공유 수업시간 에버노트 카메라를 활용하여 동기화 기능을 통해 실시간 활동 모습이나 결과물 확인	1	
3	꿀맛닷컴 평가	국어 수학 사회 과학	전단원	오답 노트 문제를 통해 확인 학습 사이바 문제 은행에서 난이도 및 문항 수 선택하여 자기 평가 자신의 학습 성취 정보 파악	1	
4	기하학패드	수학	2. 평면도형	기하학패드 어플을 이용하여 평면도형을 작도하기 작도한 도형을 측정하고 친구들과 비교하기 도형을 밀고 돌리기	6	
5	검색엔진	과학	2. 자석의 이용	생활에서 자석을 이용하는 예를 찾아보기	1	
6	에버노트 구글문서 갤럭시노트	과학	3. 동물의 한살이	배추흰나비의 한 살이를 관찰하고 사진을 찍어 보고서를 작성하기	6	
7	검색엔진	과학	3. 동물의 한살이	동물원 왕술에 따른 생식새와 역할 알아보기 동물원 왕술에 따른 살며 알아보기	4	
8	구글 지도	과학	4. 지표의 변화	강 주변과 바닷가 주변의 지형 비교하고 살펴보기	1	
9	위두량	사회	1-1 우리 고장의 위치	핵심성취기준을 활용한 교육과정 재구성, problem based learning, 문제해결학습	1	
10	위두량	사회	1-3 지도에 쓰이는 약속	땅의 모양에 따른 고장 사람들의 생활 모습 살펴보기. 위두량을 활용한 교류 학습. 강원도-부산학급 교류	1	
11	위두량	사회	1-4 우리 고장 사람들이 하는 일	자연 환경에 따라 고장 사람들이 하는 일 알아보기. 위두량을 활용한 교류 학습. 전남-부산-제주도학급교류	1	
12	지도 어플, 나침반 어플, OK 마인드맵	사회	3-1 우리 고장의 중심지	지도 어플과 나침반을 활용하여 우리고장의 고장의 중심지(사람이 많이 모이는 곳) 찾아보고 마인드맵 작성하기(과제-찾아본 곳의 사진자료 가져오기)	1	
13	고장의 사진, 스트릿뷰	사회	3-1 우리 고장의 중심지	전 차시에 찾은 중심지를 다음 스트릿뷰로 확인해보고 어떤 특징이 있을지 생각해보고 padlet으로 생각공유하기(과제-중심지라고 생각하는 곳에 대하여 조사학습)	1	
14	위키피디아, 구글문서도구	사회	3-1 우리 고장의 중심지	학생별 찾아본 장소의 특징 자료 수집한 후 공통된 특징 간추리기	1	
15	카메라	사회	3-1 우리 고장의 중심지	견학활동	1	
16	다음지도, skitch	사회	3-2 교통이 편리한 곳	다음지도 지하철 노선도와 버스노선도를 이용하여 고장의 중심지로 이동할 수 있는 방법을 알아보고 ok마인드맵으로 정리하기	1	
17	다음지도, skitch	사회	3-2 교통이 편리한 곳	다음지도를 이용하여 기차, 버스, 지하철역의 위치를 찾고 스키치맵을 이용하여 결혼식장으로 가는 길 안내도를 만들어 위두량에 공유하기	1	
18	다음지도, skitch	사회	3-2 교통이 편리한 곳	다음지도에 버스노선도와 지하철 노선도를 스키치맵으로 표시하여 우리 고장의 중심지를 찾고 중심지라고 생각한 까닭을 작성하여 위두량을 이용해 공유하기	1	

순	활용 어플	관련 교과	단원	활동내용	시수	
					교과	창체
19	디지털교과서, 위키백과	사회	3-3 달라지는 모습 중심지의 모습	중심지의 옛날 모습 알아보기 디지털교과서의 예시자료(사진, 동영상)로 중심지의 과거 모습을 보며 전체학습을 진행하고 오늘날의 모습과 비교하여 이야기 해 보도록 한다. 모둠별로 국토포털이나 위키검색으로 관련자료를 탐색하고 디지털교과서 노트로 작성하여 위두랑에 공유한 후 발표하기	1	
20	디지털교과서	사회	3-3 달라지는 모습 중심지의 모습	고장의 이름으로 옛날의 모습 알아보기 디지털 교과서의 내용을 같이 확인하고 국토포털에서 우리지역 지역의 유래를 조사한 후 디지털교과서노트로 정리하고 위두랑에 공유하기	1	
21	구글양식	사회	3-3 달라지는 모습 중심지의 모습	우리고장 사람들이 바라는 중심지의 미래모습 조사하기 구글양식을 이용하여 우리 고장 사람들이 바라는 중심지의 미래 모습을 사전과제로 조사하기	1	
22	구글양식 s노트	사회	3-3 달라지는 모습 중심지의 모습	중심지의 미래 모습 표현하기 자신이 원하는 중심지의 미래 모습을 s노트에 기록하고 공유하여 서로의 생각을 비교하고 구글양식으로 조사한 내용도 추가로 확인하여 여러 사람의 바람이 반영된 미래의 중심지 모습을 다양한 방법으로 표현하기	1	
23	위키피디아	사회	3-4 새로운 중심지	지도어플을 활용하여 중심지마다 나타나는 공통점 찾고 위두랑 커뮤니티에 올리기	1	
24	위키피디아	사회	3-4 새로운 중심지	위키피디아와 다음지도를 활용하여 중심지가 생겨난 까닭에 대한 증거자료를 찾고 위두랑에 모둠별 토의토론 하기	1	
25	구글문서	사회	3-4 새로운 중심지	새로운 중심지 만들기를 위한 조건을 찾고 구글문서를 활용하여 도시계획을 만들어 발표하기	1	
26	구글지도 검색엔진	창체	독도	독도의 역사와 자연환경을 알아보고 보고서를 작성하여 친구들과 공유하기	2	
시수 계					38	
스마트교육		연간38시간				

3. 독서교육 계획 (한 학기 한 권 읽기-2015 개정교육과정 국어)

가. 목적과 목표

- 1) ‘한 학기 한 권 읽기’ 경험으로 학생들이 독서 습관과 태도를 형성하고, 나아가 평생 독자로 성장하는 데 목적이 있다.
- 2) 학생이 스스로 한 학기 한 권의 책을 선정해 읽고 생각을 나누고, 다양하게 표현함으로써 독서의 즐거움을 경험하고 느끼게 해 준다.
- 3) 학생들이 책을 읽는 과정에서 자연스럽게 읽기 전략을 익히고, 책을 읽으면서 생각하는 힘을 기르도록 돕는다.
- 4) 독서는 사회·문화적 의미를 구성하는 과정이므로, 학급 구성원들이 만들어 가는 독서 경험은 중·장기적으로 중요한 의미가 있다.
- 5) 3~4학년군에서는 ‘책을 읽고 생각 나누기’를 지향하고, 5~6학년군에서는 ‘책을 읽고 생각 넓히기’를 지향한다.

나. 설정의 근거

2015 개정 국어과 교육과정
<p>4. 교수·학습 및 평가의 방향</p> <p>가. 교수·학습 방향</p> <p>2)국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.</p> <p>⑥한 학기에 한 권, 학년(군) 수준과 학습자 개인의 특성에 맞는 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성하고, 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록 한다.</p> <p>※‘읽고, 생각을 나누고, 쓰는’ 통합적인 수업 설계 시 다양한 성취 기준을 연계할 수 있음.</p>
2015 개정 국어과 교과용 도서 편찬상의 유의점
<p>(7) 매 학기 한권, 교과서 밖의 책을 수업 시간에 완독하고, 타인과 생각을 나눈 후 자기 생각을 쓰는 데 도움이 되도록 통합적인 수업 활동을 개발한다.</p>

다. 세부 실천 내용

- 1) 독서 환경 조성
- 2) 아침활동시간 10분 독서 시간 확보 [1주일에 2일 확보]
 - 가) 학생은 교대로 책을 읽는다.
 - 나) ‘한 학기 한 권 읽기’ 선정된 도서를 그냥 읽기만 한다.
- 3) 국어 시간에 독서 시간을 확보 [책 읽어주는 선생님]

학생들은 책 속의 상상의 세계를 좋아하지만 아직 책 읽기가 습관화 되어 있지 않다. 이럴 때 담임선생님이 책을 읽어 주면 더 흥미를 갖고 읽는다. 책 제목과 표지에 대해 같이 이야기하고 한 학기에 한 권씩 책을 소개하며 읽어주기를 실천한다.

가) 책 제목과 표지를 보여주며 어떤 내용일지 이야기한다.

나) 글과 그림의 내용을 함께 이야기하며 책을 읽어 준다.

다) 중간 중간 어떤 내용이 나올지 상상하여 보게 한다.

라) 다 읽고 생각이나 느낌 나누기를 하고 비슷한 책을 스스로 읽도록 권유한다.

책 읽어주기 단계	교수·학습 단계	비고
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> - 사전 지식 활성화로 동기 유발 - 책 표지 보고 글 내용 예측하기 - 책 훑어보기 	
읽어주기 단계	<ul style="list-style-type: none"> - 시범 읽기 (교사의 시범 읽기) - 함께 읽기 (교사와 아동이 나눠서 읽기) - 쉬어 가며 읽기 (책에 관한 질문하기) - 가리고 읽기 (날말 맞추기) 	
독립적 읽기 단계	<ul style="list-style-type: none"> - 혼자서 조용히 읽기 	
반응하기 단계	<ul style="list-style-type: none"> - 느낌 말하기 - 독서일기 쓰기 	
정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 활동한 결과물 발표하기 - 평가하기 (자기평가서 및 줄거리 작성) 	수행평가

라. 3학년 독서단원 목표 및 주요 활동

학년 학기	단원 성취 기준	단원 학습목표	차시 학습목표	주요 활동
3-1	문학(5) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. 쓰기(5) 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	책을 꼼꼼히 읽고 중용한 내용이나 인물에 대해 말할 수 있다.	읽을 책을 정하고 내용을 예상할 수 있다.	● 책의 차례와 글을 훑어보고 내용 예상하기
			국어 사전을 활용하며 책을 읽을 수 있다.	● 국어 사전을 활용하며 책 읽기
			책 내용을 간추리고 생각을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 선택① 개념 지도 그리기 ● 선택② 상장·주의 만들기 ● 선택③ 등장인물 소개하기
3-2	읽기(5) 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. 문학(5) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	책을 꼼꼼히 읽고 생각이나 느낌을 말할 수 있다.	읽을 책을 정하고 내용을 예상할 수 있다.	● 책의 저자와 머리말을 살펴보고 내용 예상하기
			인상 깊은 내용을 정리하며 책을 읽을 수 있다.	● 인상 깊은 내용을 정리하며 책 읽기
			책 내용을 간추리고 생각을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 선택① 개념 지도 그리기 ● 선택② 인물의 행동에 대한 자신의 생각 말하기 ● 선택③ 책 광고하기

4. 생명존중 환경 교육 계획

가. 목적

가톨릭 학교의 건학이념인 사랑을 바탕으로 생명의 존엄성에 대해 이해하고 생명의 소중함에 대한 가치와 공감능력을 가진 인격체를 형성하도록 한다. 또한 환경위기와 생태적 부정 생물이 살아가는 생활 상태와 환경을 모든 생명체가 함께 살아갈 수 있는 환경으로 바꿀 수 있도록 노력한다.

나. 방침

- 1) 각 학년 학생들의 인지 수준과 학과 위계성을 바탕으로 학년별 교육 목적과 수준을 달리한다.
- 2) 인지적 깨달음뿐만 아니라 실생활에서 직접 실천하고 스스로 내면화할 수 있도록 꾸준히 관심을 갖고 지도한다.
- 3) 교과 시간에 관련된 주제와 통합적으로도 지도함을 원칙으로 하며 아침공부시간이나 창의적 체험활동 시간을 활용하여 심화 보완한다.

다. 세부계획

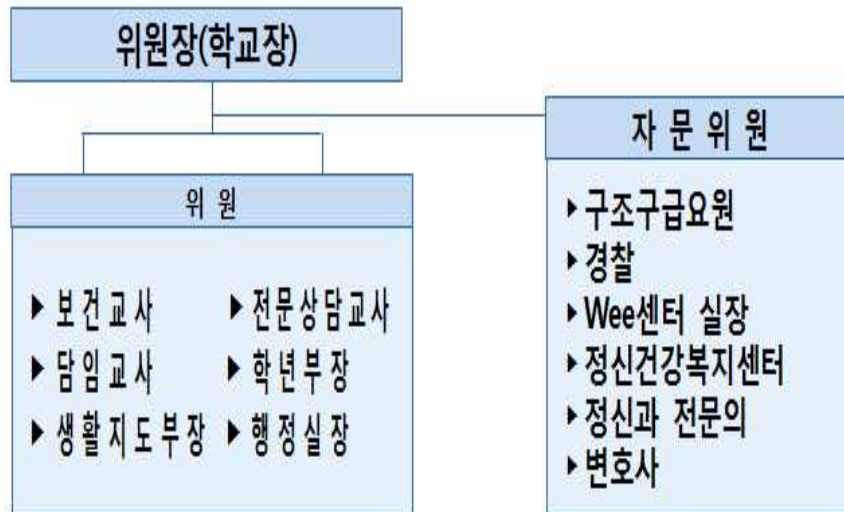
추진 과제	1. 생명존중위원회 구성 및 운영 2. 생명존중 문화 조성 3. 학생 자살예방 체계 강화 4. 자살 사후중재 및 위기개입 시스템 구축
----------	---

1) 생명존중위원회 구성 및 운영

가) 회의 : (정기)분기별 1회, (수시)자살(자살시도) 사안발생 시

나) 역할 : 학생 자살예방 대책 협의, 위기상황 사전 대비, 위기상황 시 외부 전문기관 협력 요청 등 즉각 대처

단계	내 용	대 상	추진 방안
예방 활동	자존감 및 생명존중의식 함양 교육	학생, 학부모, 교원	• 학생 생명존중(자살예방)교육 • 교원 전문성 신장을 위한 연수 • 가정과 연계한 학부모 교육
위기 관리	자살위험의 조기발견과 위험경감	자살의 위험이 높다고 판단되는 학생	• 학생정서행동특성검사 운영 • 학생정신건강증진 관리
	자살시도자 관리	자살시도학생과 영향을 받은 학생	• 상담 및 심리 치료 지원 • 학생의 안전 확보 노력
사안 대처 및 지원	자살발생 후 주위학생 등 돌봄	영향을 받은 학생, 유가족, 학부모, 교직원	• 자살 현황 및 원인 파악 • 고위험군 대상 여부 및 상담 현황 파악하여 평가, 환류 • 치유, 치료 프로그램 운영



－ 학교 내 학생자살 위기발생시 담당자 역할(예시)

생명존중위원회	자살예방 교육 및 학생 관리		시설관리
학교장	(게이트 키퍼) 담임교사, 보건교사, 전문상담교사, 생활지도교사 등		행정실장
▶ 생명존중위원회 구성 ▶ 학교 생명존중 및 자살예방 계획 수립 ▶ 교육청 자문기관과 연계 ▶ 외부 전문기관과 연계	▶ 정신건강증진을 위한 보건교육 ▶ 생명존중, 자살예방 교육 실시 ▶ 학생들의 자긍심 강화 및 증진 ▶ 교직원 및 학생 정신건강 증진 ▶ 자살징후 학생 상담 의뢰	▶ 자살징후 학생 지도 및 정보제공 ▶ 자살위험이 감지된 학생은 생명존중위원회 연계 ▶ 자살예방 상담 및 지속적 관찰 ▶ 자살징후 학생 심층상담 및 전문가 에게 의뢰 ▶ 자살징후 학생 발견 시 보호자에게 인계 및 부모 상담 권장	▶ 학교 내 시설 위험요소 제거 및 도움요청

2) 생명존중 문화 조성

가) 생명존중 교육주간 운영을 통한 생명존중 홍보 및 캠페인 활동

나) 생명존중(자살예방) 교육 실시

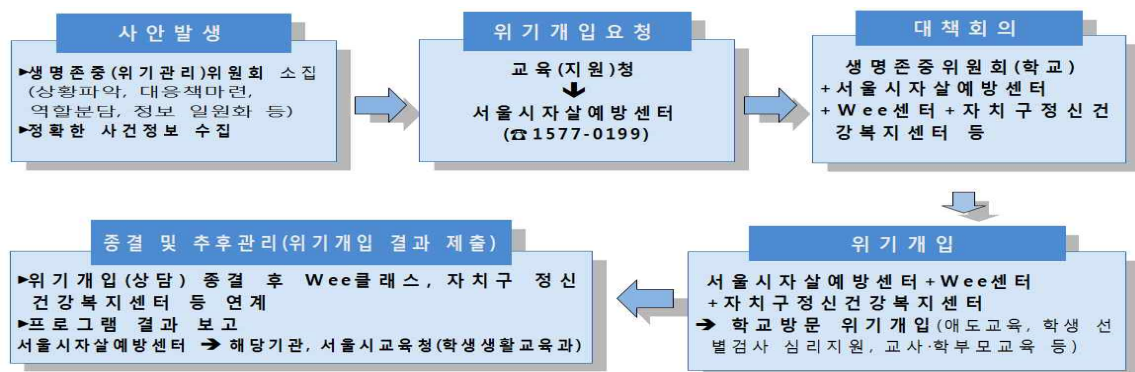
대상 및 교육시간	근거 법률
• 생명존중위원회(학생자살위기관리위원회) 구성 운영 • (학생) 분기별 1회 이상 실시(연간 4시간, 학기 초 실시) • (교원) 연간 4시간 이상 연수 참여(원격연수 가능) • (학부모) 연간 1회(1시간), 학기 초 집중 실시	자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률 제17조 서울특별시교육청자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례 제3조 및 제8조 교육부 2017년 학생자살예방대책 시행계획

학생	<ul style="list-style-type: none"> • 초,중,고별 학생발달 단계에 맞는 생명존중(자살예방)교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 교과목, 창의적 체험활동, 훈화, 조·종례 시간 활용 교육 실시 - 생명사랑의 날, 친구사랑의 날, 자살예방주간 등 운영 - 공익광고·UCC·표어·포스터만들기 • 생명경시 풍조 퇴치를 위한 다양한 활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학급단위 토론회, 역할극 등 - 가족봉사, 학부모와 함께 불우·소외시설 봉사활동 - 학생자치회 주관 캠페인 활동 전개 - 친구 간 문자메시지 보내기 - 자살예방 유관기관에서 주관하는 행사 참여(생명사랑 나눔운동, 생명사랑 밤길걷기 등) - 생명존중 의식 확산을 위한 문화컨텐츠(연극, 뮤지컬 등) 활용 • 전문기관과의 연계로 통한 생명존중(자살예방) 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 한국자살예방협회, 서울시자살예방센터, 사랑의전화 등 전문기관 프로그램 활용 • 교육영상 자료탐재 <ul style="list-style-type: none"> → 학생건강정보센터(http://schoolhealth.kr)→[학교보건]→[정신건강]
교원	<ul style="list-style-type: none"> • 연수원 및 유관기관 개설 프로그램 적극 참여 • 교육(지원)청 및 학교 교원 연수 시 생명존중교육 포함 실시 • 각종 사이버 연수 활용 • 자살 징후 발견(gate keeper) 및 학생 문제 관리 전문성 강화를 위한 연수 실시 • 타 기관 개발 자료 공유 및 활용(전문상담교사, 사회복지사 등) ※ 교원 정신건강 역량강화 연수·교육 등 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 현직교원 2018년까지 전원 완료, 예비교원 양성과정에 아동·청소년기의 정서·행동발달 이해와지도 관련 교과목 개설·운영('18. 3월~)
학부모	<ul style="list-style-type: none"> • 학기초 집중 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 생명존중 및 자살예방 필요성과 가족 간 소통 증진 등 교육 - 학교 자체 주기적인 자살예방 홍보 활동(홈페이지, 가정통신문, SNS 등 활용) - 학부모 회의 시 교육 실시 및 학기 초 학부모 상담주간 활성화

3) 학생 자살예방 체계 강화

학교	<ol style="list-style-type: none"> 1. 게이트키퍼 지정으로 학생 자살징후 조기 발견 및 대처 2. 자살 고위험군 등 위기 학생 발견 및 집중 관리
----	---

4) 자살 사후중재 및 위기개입 시스템 구축·운영



연번	학기	과목	단원명	학습주제	3학년 범교과 주제 학습활동	시수	비고
1	1	국어	1. 재미가 톡톡톡	이야기에 나타난 감각적 표현 알기	· 갈매기나 야생 동물들에게 먹이를 준 경험 말하기 · 내가 준 과자 때문에 동물들이 힘들어 지는 까닭 알기	1	
2	1	과학	3. 동물의 한살이	동물의 암수와 한 살이 알기	· 동물의 암수와 생김새 비교하며 관찰하 기 · 여러 가지 동물의 한 살이 비교하여 설 명하기	2	
3	2	과학	2. 동물의 생활	다양한 동물을 관찰하고 우리의 생활과 관계 찾기	· 생활환경에 따른 동물의 특징을 관찰하 고 조사하여 동물을 소중히 여기는 마 음 갖기	1	
4	2	사회	3. 가족의 형태와 역할 변화	가족의 다양한 삶의 모습 존중하기	· 시대별 가족의 형태와 가족 구성원의 역 할 변화 알기 · 현대 다양한 가족의 형태를 알고 서로 존중하기	2	
5	2	도덕	6. 생명을 존중하는 우리	생명 존중과 보호를 실천하는 어린이	· 생명이 소중한 이유를 알고 올바른 의 사결정 및 실천방법 알고 실천하기	2	

5. 3학년 자율 특색활동(주제:다양한 독서활동으로 행복한 교실 만들기)

가. 목적

3학년은 본격적인 독서지도를 해야 하는 시기이므로 즐겁게 독서할 수 있는 환경을 조성하여 글 읽기에 대한 흥미를 유도하면서 독서 기회를 확대하여 사고력과 논리적인 발표 능력을 키워 고등 정신 기능을 계발한다.

나. 방침

- 1) 독서의 가치 및 중요성을 인식하여 독서를 생활화하는 풍토를 조성한다.
- 2) 주3회 이상 아침공부 시간에 15분 행복한 아침동화 활동을 전개한다.
- 3) 즐겁게 독서할 수 있는 환경을 조성하고 독서 기회를 확대하여 자기 주도적 학습 능력을 신장 시킨다.
- 4) 아침독서활동으로 차분한 생활분위기를 조성하여 안전사고를 예방한다.

다. 세부 계획

순	주제	학습내용	관련교과 및 단원		지도시기 지도교사	시수	
						교과	창체
1	책과 친구되기	학급문고,도서실활용법 교과 연계 단원별 필독도서 안내	국어	1.감동을 나누어요	3월1주	3	
2	아침 독서	아침 20분독서 방법 알기	창체	동아리	3월2주		1
3	독서기록장	독서기록장 쓰는 방법	국어	1.감동을 나누어요	3월3주	1	
4	독서감상문	다양한 독서 감상문 쓰기	국어	1.감동을 나누어요	3월3주	2	
5	독서감상문	Thinking map 나타내기	국어	3. 중요한 내용을 적어요	4월2주	2	
6	편지쓰기	책속 주인공에게 편지쓰기 (책나무 꿈나무)	창체	동아리	4월4주		1
7	독서논술	경험을 떠올리며 글 읽고 다른 친구와 느낌 비교하기	국어	7. 아는 것을 떠올리며	6월1주	2	
9	독서감상문	다양한 독서감상문 쓰기	창체	10. 생생한 느낌 그대로	7월2주	2	
10	독서감상문	다양한 독서감상문 읽어보기	국어	10. 생생한 느낌 그대로	7월2주	2	
11	3Q	SQ3R	국어	2학기 국어	2학기 중	18	
11	독서통장	독서기록장 정리	창체	동아리	9월 2주		1
12	독서퀴즈	독서퀴즈	국어	자율-특색	11월1주	1	
13	독서오름길	학급별 독서왕 수상	국어	자율-특색	12월	1	
14	독서인증	독서인증	국어	자율-특색	2월	1	
계						35	3
독서교육		연간 37시간(교과: 35 창체: 3					

라. 3학년 교과 연계도서

교과	단원명	제재	관련도서	지은이	출판사
국어 (가)	1. 감동을 나누어요	미술 시간	초등학생을 위한 학년별 동시·동화 모음집 - 3학년	정용원 노은정	홍진 P&M
		봄 오는 소리	꽃가지를 흔들듯이	정완영	가람출판사
		산 샘물	감자꽃	권태응	(주)창비
		바람과 빈 병	참 좋은 동시 60	문삼석 홍주미	문공사
		퐁퐁이와 툴툴이	퐁퐁이와 툴툴이	조성자 사석원	시공주니어
		도깨비를 골탕먹인 농부	귀신 도깨비 내 친구	이상희	웅진주니어
	2. 문단의 짜임	마루 로봇	우리 아이 창의력을 키워 주는 신기한 로봇 백과		글송이
		감시용 로봇			
		인공지능 로봇			
		감정을 표현하는 얼굴 로봇			
	5. 내용을 간추려요	꿀찌라도 괜찮아	꿀찌라도 괜찮아	유계영 김중석	휴이념
		토끼의 재판	어린이 제 1권 10호	방정환	

교과	단원명	제재	관련도서	지은이	출판사
국어 (나)	7. 아는 것을 떠올리며	콩이 된장으로 변했어요	생각을 키우는 글쓰기	열린교육 해오름	대교출판
		살아 움직이는 식물	물구나무 과학	전용훈	문학과지성사
		내 동생 싸게 팔아요	내 동생 싸게 팔아요	임정자 김영수	아이세움
	8. 마음을 전해요	가을건이	차곡차곡 익히는 우리말 우리글 1	이관규 외	박이정출판사
		백영숙을 보내며	눈으로 보는 한국 고전 6	김은정 조예정	교원올스토리
	10. 생생한 느낌 그대로	나무	따뜻한 그림 백과 8 - 나무	홍성화	어린이아현
		먹을 수 있는 꽃 요리	명절 속에 숨은 우리 과학	오주영	시공주니어
		빨간 두건 아씨께	제2회 어린이 독후감 수상집	윤정주	웅진주니어
		도토리 나무	재운이	윤동재	(주)창비
		발레 하는 할아버지	발레 하는 할아버지	신원미	머스트비