

# 목 차

I	학교 교육 과정 수립의 기저	
	1. 학교 교육 과정 편성의 근거 .....	5
	2. 서울 교육 방향 .....	7
	3. 강남·서초 교육 방향 .....	8
	4. 계성 교육의 비전과 전망 .....	9
	5. 계성의 주요 추진 과제 .....	10
	6. 학교 현황 및 환경 .....	14
II	1학년 교육과정 운영 계획	
	「1학년의 특성 및 교육목표」	
	1. 1학년의 특성 .....	19
	2. 1학년 교육목표 및 노력중점 .....	20
	「1학년 교육 과정의 편성·운영」	
	1. 편제 .....	21
	2. 시간 배당 기준 .....	21
	3. 교과별 수업일수 운영계획 .....	22
	4. 1학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표) .....	25
	「1학년 교육과정의 운영」	
	1. 교과 영역별 지도 내용 .....	31
	2. 1학년 지로중심 교육과정 계획 .....	49
	3. 학력신장 지도 계획 .....	52
	4. 창의적 체험활동 지도 계획 .....	53
	5. 범교과 주제별 지도 계획 .....	59
	6. 현장체험학습 운영 계획 .....	67
	7. 현장체험학습 사전 사후 지도 자료 .....	68
	「1학년 교육과정의 평가」	
	1. 교과학습발달 수행평가 .....	69
	2. 창의적 체험활동 평가 .....	79
	3. 행동 발달 평가 .....	80
	「1학년 자율 장학 계획」	
	1. 목표 .....	82
	2. 방침 .....	82

3. 1학년 경영 조직 .....	82
「1학년 특색 활동 계획」	
1. 버츠프로젝트를 통한 인성교육 강화 .....	83
2. 창의융합교육 .....	84
3. 독서교육계획 .....	86
4. 생명존중 교육계획 .....	88
5. 1학년 자율 특색활동 .....	89

### III 2학년 교육과정 운영 계획

「2학년의 특성 및 교육목표」	
1. 2학년의 특성 .....	93
2. 2학년 교육목표 및 노력중점 .....	94
「2학년 교육과정의 편성 · 운영」	
1. 편제 .....	95
2. 시간배당 기준 .....	95
3. 교과별 연간 수업시수 운영계획 .....	96
4. 2학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표) .....	99
「2학년 교육과정의 실천」	
1. 교과 영역별 지도 내용 .....	101
2. 2학년 진로중심 교육과정 계획 .....	114
3. 2학년 학력신장 지도 계획 .....	119
4. 창의적 체험활동 지도 계획 .....	122
5. 범교과 주제별 지도 계획 .....	129
6. 현장체험학습 운영 계획 .....	139
「2학년 교육과정의 평가」	
1. 교과학습발달 과정 중심 평가 .....	141
2. 창의적 체험활동 평가 .....	153
3. 행동 발달 평가 .....	154
「2학년 자율장학 계획」	
1. 2학년 경영 조직 .....	155
2. 2학년 학급별 특색 교육활동 .....	156
「학년 특색 활동 계획」	
4. 버츠프로젝트를 통한 인성교육 실천계획 .....	157
1. 창의교육 계획 .....	158
2. 독서 교육 계획 .....	160
3. 생명 존중 교육계획 .....	161
4. 2학년 자율 특색 활동 .....	162

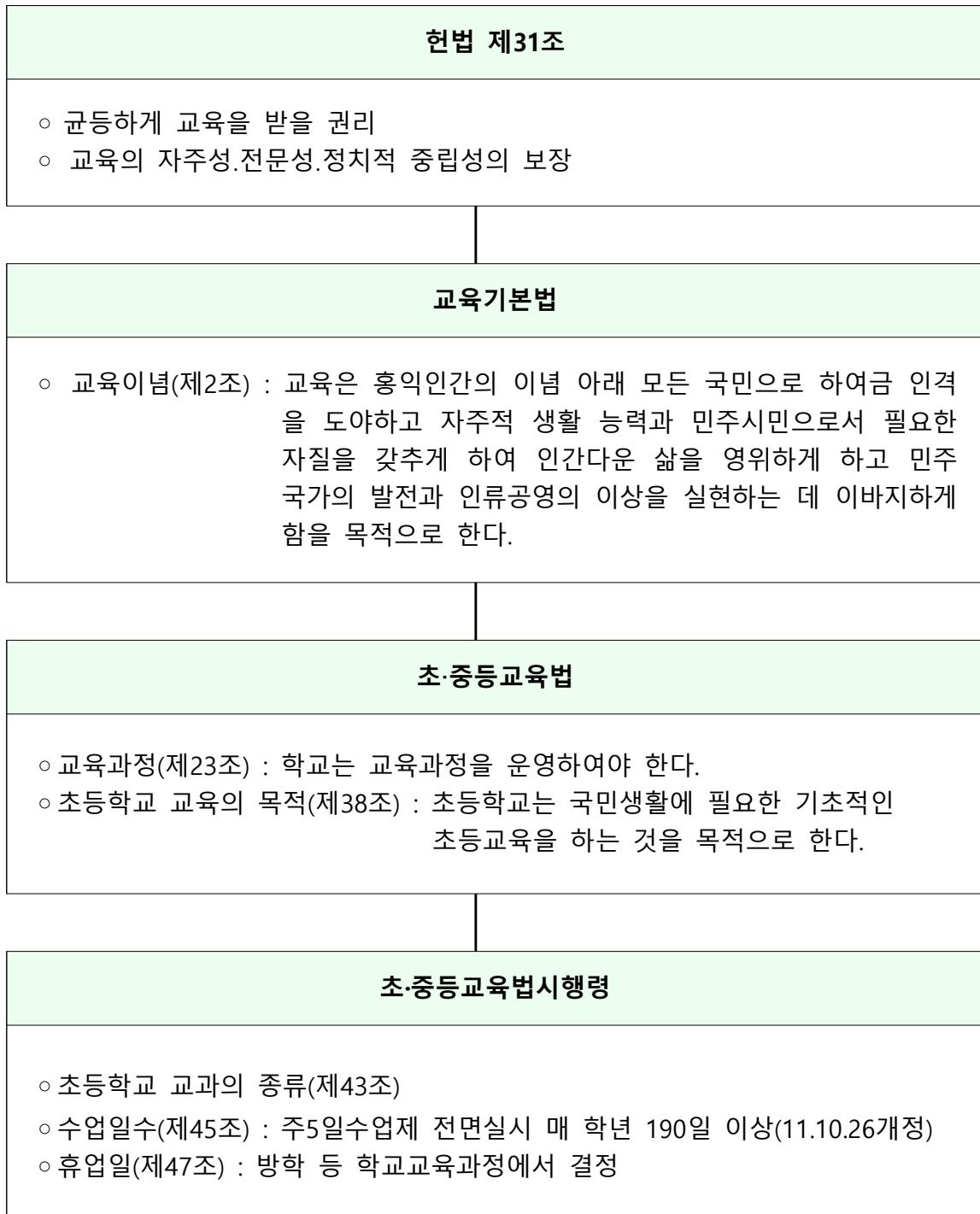
# **I . 학교 교육 과정 수립의 기저**

1. 학교 교육 과정 편성의 근거
2. 서울 교육 방향
3. 강남·서초 교육 방향
4. 계성 교육의 비전과 전망
5. 계성의 주요 추진 과제
6. 학교 현황 및 환경



## 1. 학교 교육과정 편성의 근거

### 가. 국가수준



## 나. 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상

### 1) 법적 기저

헌법 제 31조 : 교육을 받을 권리, 자녀를 교육할 권리, 평생 교육



#### <관련법규>

- 교육기본법 제 2조: - 교육이념 : 홍익인간 - 교육 목적 : 민주적 인간 양성
- 초·중등교육법 제 38조: 초등학교 교육 목적 - 국민 생활에 필요한 기초적인 초등 교육
- 초·중등교육법 제 23조: 단위 학교 수준의 교육과정 편성·운영
- 초·중등 교육법 시행령: 제43조 학교교육 교과목의 종류지정  
제45-50조 수업일수, 수업운영방침, 수료 및 졸업

### 2) 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상

미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여

바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성

- ◆ 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 **‘자주적인 사람’**
- ◆ 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 **‘창의적인 사람’**
- ◆ 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **‘교양 있는 사람’**
- ◆ 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 **‘더불어 사는 사람’**

### 3) 2015 개정 교육과정의 핵심역량

- ◆ **자기관리 역량:** 자아 정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량
- ◆ **지식정보처리 역량:** 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 역량
- ◆ **창의적사고 역량:** 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
- ◆ **심미적 감성 역량:** 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 역량
- ◆ **의사소통 역량:** 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 역량
- ◆ **공동체 역량:** 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량

### 4) 초등학교 교육목표

초등학교 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 **기초 능력 배양**과 **기본생활 습관**을 형성하는데 중점을 둔다.

- ◆ 가. 풍부한 학습경험을 통해 몸과 마음이 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다.
- ◆ 나. 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- ◆ 다. 우리 문화에 대해 이해하고 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.
- ◆ 라. 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도를 기른다.

## 2. 서울 교육 방향



### 3. 강남·서초 교육 방향

#### 【 교육비전 】

창의적 민주시민을 기르는 **강남서초**  
**혁신미래교육**

#### 【 교육지표 】

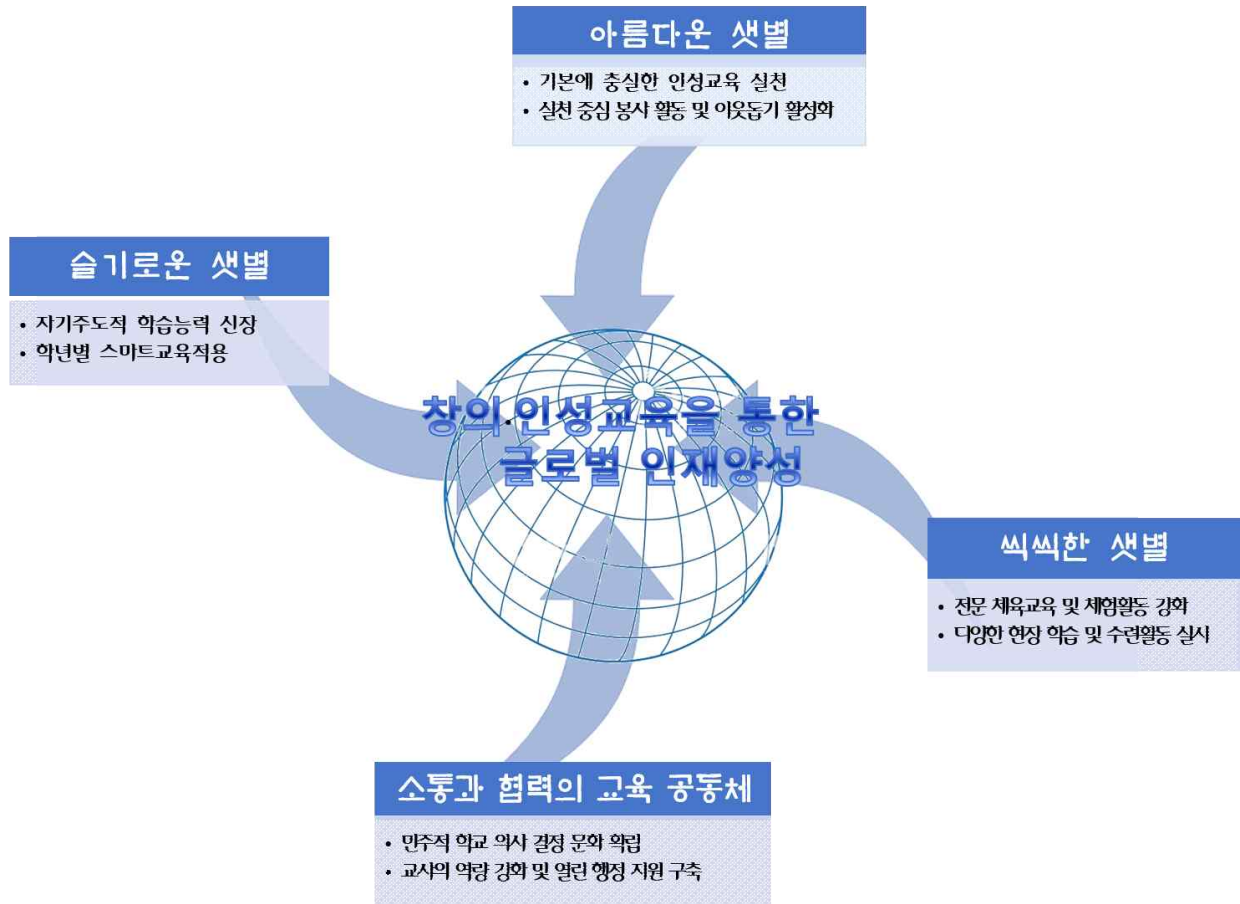
- 질문이 있는 교실
- 우정이 있는 학교
- 삶을 가꾸는 교육

#### 【 정책 방향 】

- 미래를 준비하는 혁신교육
- 모두의 가능성을 여는 책임교육
- 평화와 공존의 민주시민교육
- 안전하고 쾌적한 교육환경
- 참여와 소통의 교육자치



## 4. 계성 교육의 비전과 전망



### 주요 추진 과제

- 기본에 충실한 자기주도적 학습 능력 키우기
- 창의적 사고와 인성을 갖춘 인재양성
- 재능 살리기 교육을 통한 능력 있는 인재 양성
- 행복한 학교 공동체 만들기

## 5. 계성의 주요 추진 과제

### 가. 계성초등학교 중장기 학교 발전방안에 대한 SWOT 분석

강 점	약 점
<ul style="list-style-type: none"> <li>전통과 역사가 깊음.</li> <li>가톨릭 건학 이념을 실천할 수 있음.</li> <li>학교 인프라 우수 - 지리적 위치, 안정된 재단, 재정적 지원, Smart School 인적, 물적 기반 우수</li> <li>교사 전문성이 높고, 열정이 높음.</li> <li>교사들의 근무 연속성</li> <li>교원공동체 동아리 운영</li> <li>교과 전담교사 배치</li> <li>아동에 대한 정보가 공유 가능</li> <li>교육과정 운영의 자율성</li> <li>다양한 특기 적성교육</li> <li>체계적인 독서 교육 시스템</li> <li>인성교육 중시</li> <li>버츠프로젝트 운영을 위한 환경 준비 우수</li> <li>봉사활동 체계화</li> <li>전문상담교사 상주</li> <li>학년별로 다양한 현장체험학습 기회 제공</li> <li>오케스트라, 풍물, 방송부 등 동아리형 방과 후 교육 수준</li> <li>학생, 학부모의 교육열이 높음.(학력 향상에 대한 열의 강함)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학부모 민원에 취약</li> <li>가정에서 과도한 지식 위주의 선행학습</li> <li>낙인 학생 지속됨</li> <li>엘리트주의로 인한 학생들의 상대적인 박탈감</li> <li>봉사활동에 대한 학생 및 학부모 이해 부족</li> <li>저학년과 고학년 간의 기본이 바른 섯별 실효성 편차가 있음.</li> <li>사소한 일로 상담교사 이용</li> <li>교원공동체 운영의 어려움(시간 확보 필요)</li> <li>교사들의 연속근무로 고인 물 현상</li> <li>교원의 고령화</li> <li>새로운 교육 도입에 저항감</li> <li>Smart School이나 버츠프로젝트 운영 시 교사 간 편차가 큼</li> <li>과밀학급</li> <li>행사로 인한 교육과정 운영의 어려움</li> </ul>
기 회	위 험
<ul style="list-style-type: none"> <li>이미 학부모의 만족도가 전반적으로 좋은 편</li> <li>교육공동체 구성원 모두가 적극적 호응하고 참여함.</li> <li>구성원들의 혁신 의지가 큼</li> <li>교사 역량 강화를 위한 기회(예, Smart School 연수, 버츠프로젝트 등)로 삼기</li> <li>교실수업의 패러다임 전환 필요(Smart School, 토의 및 토론, 주제중심 융합수업)</li> <li>공동체 활성화 및 교사 간 동료애와 애교심을 기르기</li> <li>담임교사, 학부모, 상담교사 간의 소통을 통한 학생들의 갈등상황 해소</li> <li>기본이 바른 섯별 저학년에 적합하게 적용, 고학년은 섯별선도규정을 강화하여 일관되게 적용</li> <li>안전사고예방교육 및 사전교육을 통한 진행</li> <li>봉사활동 전 소외된 계층에 대한 인식교육</li> <li>재건축으로 인한 교육환경 개선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4차 산업 시대에 살아갈 학생들과 교사와의 시대적 감각 차이</li> <li>새로운 교수학습환경에 따른 교사 업무량 증가</li> <li>교원의 고령화</li> <li>공립초에 비해 새로운 교육패러다임 변화에 둔감</li> <li>문제 학생에 대한 대응 매뉴얼 부족</li> <li>학부모들의 잘못된 인식으로 담임교사에 대한 신뢰 저하 우려</li> <li>가정의 문제로 인해 학생들이 겪는 어려움</li> <li>지나친 사교육(선행학습)으로 인한 교실수업의 소홀함</li> <li>지역사회의 지나친 간섭</li> <li>재건축으로 인한 소음, 먼지, 통학로 위험</li> <li>기본이 바른 섯별, 버츠크드-지속적인 진행의 어려움과 학생 개인 성향에 따른 적용의 어려움, 소외된 학생의 마음에 큰 상처</li> <li>현장체험학습 운영의 어려움-학생 안전 사고 및 날씨 상황</li> <li>토요일 행사 참여율 감소</li> </ul>

## 나. 2018학년도 학교평가 결과 분석

영역	우수한 점	개선할 점 및 향후 추진계획
I. 서울교육비전	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶서울 교육 비전과 연계한 미래교육 준비</li> <li>▶창의 인성교육의 내실화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶장기 비전을 갖고 미래 교육 준비 철저 및 계성 학생 역량 강화 프로그램 적용</li> <li>▶교육 정보 공유를 통해 계성초 문화의 정착</li> </ul>
II. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶교원학습공동체를 운영을 강화 및 수업 혁신을 위한 다양한 수업 방법을 적용</li> <li>▶과정 중심 평가를 통한 학생들의 잠재력 발굴</li> <li>▶스마트교육 및 SW교육의 정착을 통한 미래교육 실현 및 학생들의 가치 향상</li> <li>▶다양한 연수 참여 및 동료 연수를 통한 교원의 자질 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶교원 공동체 활동 강화 및 수업 혁신의 지속적 노력</li> <li>▶질문이 있는 교실 현장 안착을 위한 수업 혁신의 지속 추진</li> <li>▶2015 교육과정 분석을 통한 학년별 스마트 교육과정 구현</li> <li>▶과정중심 평가의 정착</li> </ul>
III. 교육활동 및 교육성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶학생 자치 활성화를 통한 학생 의견 반영</li> <li>▶연속적인 소규모 학부모연수 실시 및 아버지 대상 연수 및 지역사회와 함께 하는 스쿨톡 실시</li> <li>▶1인 1악기 및 오케스트라, 풍물부 활동 지속 추진</li> <li>▶개교 기념 대운동회 성공적 개최</li> <li>▶도서관 주관 행사 확대 실시로 독서 활동 강화</li> <li>▶학생 중심 수업의 적용으로 스스로 지식을 찾는 활동 강화</li> <li>▶버추 프로젝트를 통한 인성교육 추진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶학생 자치 활동을 통한 민주시민교육 강화</li> <li>▶소규모 연속성 있는 학부모 연수 지속 추진</li> <li>▶마을공동체와 연계한 교육프로그램 강화</li> <li>▶주변 재건축에 따른 학사 일정 탄력적 운영 및 안전교육 준비</li> <li>▶학습자 중심 수업 및 다양한 문·예, 체 교육 활성화</li> <li>▶버추 프로젝트 활동 2차년도 강화추진</li> </ul>
종합의견	<p>전체적으로 각 영역별로 학교 평가에 대한 만족도가 높은 편이다. 특히 개교 기념 운동회를 통한 교육공동체의 유대감을 높이고 학부모 연수 활동 강화와 스쿨톡 등을 통한 학부모의 교육 참여 기회가 확대되었으며 교원학습공동체 운영을 강화하여 다양한 수업 방법에 대한 시도와 정보 공유, 인문적 소양을 신장할 기회가 확대되었다. 스마트 교육의 교과 연계성이 높아지고 다양한 도서관 프로그램을 통해 독서활동과 정기적인 발표회와 연주회를 통해 자신의 꿈과 끼를 펼칠 기회가 적용되었다. 학교 단위의 자발적인 인성교육인 버추 프로그램을 적용하여 인성교육을 더욱 강화하고 체계 있고 일관성 있는 인성교육의 기회가 되었다. 만족도가 높은 교육활동은 지속적으로 추진하며 학부모와 학생의 서술식 문항을 검토 협의하여 다음 교육과정에 반영할 수 있도록 하며 동시에 미래 교육과 장기적인 학교의 비전에 관한 지속적인 노력이 필요하다.</p>	

## 다. 계성초등학교 추진 과제

구 분	추진계획			2019 추진내용
	비전	단기	중장기	
슬기로운 셋별	기본에 충실한 자기 주도적 학 습 능력 신장 특성화 교육을 통한 능력 있는 인재 양성	1. 학습자 수준에 따른 성취 기준을 적용한 개별화 학 습 2. 배움이 느린 학생을 위한 보충 프로그램 운영 3. 스스로 학습할 수 있는 여 건 조성 4. 주제별 교과 융합 수업을 통한 지식정보처리 역량 강화 5. Smart school을 적용한 체계적 학습활동 전개 6. 도서관 및 독서 교재를 활 용한 독서 교육의 내실화	1. 전학년 교과 담당제 실시 (예체능 및 영어) 2. 주제별 교수-학습 프로그 램 제작 및 활용 3. 글로벌 의사소통역량을 갖춘 교양인 육성 4. Smart school 학습공동체 연구, 발전, 모델화	1. 학습자 중심의 스마 트수업 활성화 통한 지식정보처리 역량 강화 2. 수준별 학습을 통한 학습 흥미도 상승 3. 주제중심 융합 수업 을 통한 의사소통 역 량 강화
아름다운 셋별	바른 인성을 키 우는 실천 중심 의 맞춤형 교육 다양한 행사를 통해 재능을 키 우는 예능 교육	1. 1인 1기, 의사소통역량 수 업, 창의수업을 통한 개인 적성 심화 2. 미술전시행사를 통한 심 미적 감성 역량 신장 3. 구성원이 모두 참여할 수 있는 학년별 체계화 된 봉 사활동 활성화 4. 실천 가능한 버추프로젝 트 운영을 위한 인프라 구 축 5. 전교생이 활용할 수 있는 기본이 바른 셋별 체계 완 성 6. 셋별선도규정의 구체화 및 체계화 7. 계성 인성교육 공통필수 실행과제(공수예절로 인 사하기, 바른말 쓰기, 선 생님과 상담하기)	1. 개인의 적성과 흥미 발견 을 통한 진로교육 활성화 2. 특기적성 전문가 지도 3. 학생 발달 수준에 맞춘 단 계적 창의인성 프로그램 개발 4. 학교특색사업 실시 5. 행사활동의 내실화 및 참 여기회 확대(토요행사 포 함)	1. 개인 흥미와 적성을 고려한 진로교육 2. 창의적 사고 역량 강 화 및 소질 발견을 위 한 다양한 예체능 수 업 적용 3. 버추프로젝트 정착을 통한 기본인성함양 및 공동체 역량 강화 4. 셋별 미전을 통한 심 미적 감성 역량 강화 5. 창의력 향상 프로그 램 적용

<p><b>씩씩한 셋별</b></p>	<p>건강한 체력과 정신, 협동심을 기르는 체육활동 조화로운 인격체 형성을 위한 체험 중심 교육</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학교 상담시설활용 (모래놀이 치료실, 상담실)</li> <li>2. 스포츠 한 종목 이상 즐길 수 있는 계성 어린이</li> <li>3. 다양한 현장체험학습(수련, 테마형 여행) 기회 제공</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 생활지도 전문상담실 운영</li> <li>2. 자율·봉사·진로 중심의 수련 활동 전개</li> <li>3. 봉사·나눔 체험 참여 기회 확대 및 정착화</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 체험중심 현장 학습</li> <li>2. 태권도 및 체육활동을 통한 체력향상</li> <li>3. 봉사활동 활성화</li> </ol>
<p><b>행복한 교육 공동체</b></p>	<p>존중받고 배려하며 소통하는 열린 학교 교육가족의 전문성 신장을 통한 역량 강화</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 방법을 활용한 소통 기회 확대(부모와 함께하는 열린마당 등)</li> <li>2. 학부모 연수를 통한 다양한 정보 제공</li> <li>3. 교원 연수 기회 확대 (해외연수, 안식년 등)</li> <li>4. 교원공동체 동아리 운영 활성화(교과, 인문, 교양 등)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교원 전문성 확대를 위한 다양한 지원 및 기회 제공</li> <li>2. 교육가족 유대감 증진</li> <li>3. 학급당 인원수 감축 및 정규 교원 확충</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교직원 역량강화 연수 지원</li> <li>2. 교직원 공동체 활성화 및 연구 동아리 운영</li> <li>3. 교직원 힐링 프로그램 참여</li> </ol>

## 6. 학교 현황 및 환경

### 가. 학급 편제(2019년 3월 5일 기준)

학년		1	2	3	4	5	6	총계
학생 수	학급 수	4	4	4	4	4	4	24
	학 생 수	60	60	55	51	58	61	345
수	여	60	60	65	69	62	59	375
	계	120	120	120	120	120	120	720
학급인원수 (평균)		30	30	30	30	30	30	30

### 나. 교직원 현황(2019년 3월 기준)

1) 학급 담임 및 각부 부장 [각학년 슬기반 담임은 학년부장]

학 년 반	교 장	교 감	교 육 행 정	1학년				2학년				3학년				4학년				5학년				6학년				교 과 스 터 디 스 터 디
				슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	슬 기	온 유	사 랑	진 리	
성  명	강  ○  ○	김  ○  ○	장  ○  ○	김  ○  ○	최  ○  ○	양  ○  ○	임  ○  ○	류  ○  ○	문  ○  ○	이  ○  ○	신  ○  ○	남  ○  ○	조  ○  ○	전  ○  ○	조  ○  ○	김  ○  ○	김  ○  ○	김  ○  ○	이  ○  ○	주  ○  ○	곽  ○  ○	진  ○  ○	이  ○  ○	남  ○  ○	김  ○  ○	손  ○  ○	김  ○  ○	조  ○  ○
직  책	교  장	교  감	행 정 실 장	교 수 학 습				인 성 안 전	교 무 기 획					체 육 교 육						과 학 교 육	방 과 후 교 육	스 마 트 정 보 교 육						진 로 교 육 과 정

2) 교직원 구성

직위	교 장	교 감	교 사	보 건 교 사	상담 교사	행정직	사 서	영양사	강사	고용직	계
성별											
남	·	·	16	·		5	·	·	16	2	39
여	1	1	9	1	1	6	1	1	63	7	91
계	1	1	25	1	1	11	1	1	79	9	130

## 다. 학교시설 현황

### 1) 시설 면적

구 분	교사 대지	운 동 장	기타	계
면 적	3,891.07m <sup>2</sup> ( 1,177.04평)	2,922m <sup>2</sup> ( 883평)	8,204.33m <sup>2</sup> ( 2481.81평)	15,017.4m <sup>2</sup> ( 4,542.76평)

### 2) 시설 현황

구 분	일반교실	학년연구실	관 리 실					특 별 실											부 속 시 설									
			교장실	교무실	행정실	보건실	인쇄실	컴퓨터실	영어실	과학실	다문화교실	가사실	미술실	도예실	예절실	무용실	멀티미디어	인성실	음악실	레슨실	합주실	가야금실	다목적교실	체육관	식당	방송실	지하주차장	기계전기
수	24	5	1	1	1	1	1	2	9	2	3	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	1	1	1	1	2	1





## Ⅱ. 1학년 교육과정 운영 계획

### 「1학년의 특성 및 교육목표」

1. 1학년의 특성
2. 1학년 교육목표 및 노력중점

### 「1학년 교육과정의 편성·운영」

1. 편제
2. 시간 배당 기준
3. 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 1학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

### 「1학년 교육과정의 운영」

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 1학년 진로중심 교육과정 계획
3. 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도계획
5. 범교과 주제별 지도 계획
6. 현장체험학습 운영 계획
7. 현장체험학습 사전 사후 지도 자료

### 「1학년 교육과정의 평가」

1. 교과학습발달 수행평가
2. 창의적 체험활동 평가
3. 행동 발달 평가

### 「1학년 자율 장학 계획」

1. 목표
2. 방침
3. 1학년 경영 조직

### 「1학년 특색 활동 계획」

1. 버츄프로젝트를 통한 인성교육 강화
2. 창의융합교육
3. 독서교육계획
4. 생명존중 교육계획
5. 1학년 자율 특색활동



## 「1학년의 특성 및 교육목표」

### 1. 1학년의 특성

발달 영역	발달상의 특성
신 체 면	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 성장속도가 급격한 시기</li> <li>- 내장기관, 뇌의 성장이 매우 발달하는 시기</li> <li>- 운동기능 발달로 장난이 심하므로 협동적인 놀이기회 부여</li> <li>- 허약한 어린이는 세심한 건강생활 지도</li> </ul>
정 서 면	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서의 경과 시간이 짧고 강렬하며 자주 변함.</li> <li>- 정서를 건전하게 발달시키는 가장 중요한 것은 부모와 교사의 일관된 사랑</li> <li>- 아동은 자기가 중요한 존재임을 확인 받고 싶어함.</li> <li>- 어린이에게 관심을 보이고, 장점을 발견하여 보상과 격려가 필요함.</li> </ul>
사 회 면	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 방관적인 놀이나 혼자만의 놀이에서 협동적이고 조직적인 놀이로 변함.</li> <li>- 교우관계는 동성끼리, 놀이집단 규모는 3~6명으로 확대</li> <li>- 놀이과정에서 경쟁의식이 강하며 싸움은 잦지만 감정은 오래 지속되지 않음.</li> <li>- 내성적이고 소극적이며 규칙을 지키지 않는 어린이는 지나친 격려나 질책보다는 역할활동을 주거나 그림을 그려 감정을 해소할 수 있는 기회 부여</li> </ul>
지적인 면	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지적 호기심과 정신작용이 활발하여 상상력과 창의력이 증가</li> <li>- 자기중심적 사고가 발달</li> <li>- 기초적 창조적 표현능력 발달로 모방을 많이 함.</li> </ul>

지도 영역		지도 영역별 특성	
생활 및 인성지도		<ul style="list-style-type: none"><li>- 주의 집중 지속 시간이 짧고 자주 변하므로 동일한 작업에 오랫동안 집중하지 못함.</li><li>- 정서의 지속 시간이 짧고 강렬하여 자주 변하나 자기가 좋아하는 활동에는 집중을 잘 함.</li><li>- 자기중심적이며 감정 위주로 행동하는 편임.</li></ul>	
교과 지 도	국어	<ul style="list-style-type: none"><li>- 기초적인 한글 읽기와 쓰기 능력을 갖추고 있음.</li><li>- 자기의 생각을 표현하는 능력에 있어 개인차가 큼.</li><li>- 새로운 어휘와 단어 사용을 좋아함.</li></ul>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- 10이하의 수 개념이 형성되어 있고, 간단한 셈하기도 할 수 있으나 개인별 수준차가 많이 남.</li></ul>	
	통합	바른생활	<ul style="list-style-type: none"><li>- 규칙 지키기에 대한 개념과 습관 형성의 차이가 학생별로 다름.</li></ul>
		슬기로운 생활	<ul style="list-style-type: none"><li>- 대체로 주변 사물이나 현상에 대한 호기심은 많고 이해력이 높은 편임.</li></ul>
		즐거움 생활	<ul style="list-style-type: none"><li>- 노래 부르기과 신체표현활동을 좋아함</li><li>- 대체로 신체가 건강하고 튼튼해 보이나 편식하는 아동이 있음.</li></ul>

## 2. 1학년 교육목표 및 노력중점

교 육 목 표	
가.	학교생활에 필요한 기본, 기초 능력을 함양하여 즐겁게 공부한다.
나.	기초적인 한글 읽기와 쓰기, 간단한 셈하기의 기본 학습 능력을 기른다.
다.	‘소중한 나, 행복한 우리’를 알아보며 자존감과 공감능력을 키운다.
라.	다양한 표현활동으로 창의성을 높인다.

노 력 중 점		
생활 및 인성지도		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실내 생활 예절, 급식실 예절, 복도 통행 예절 등을 반복 실습을 통하여 지속적으로 지도함.</li> <li>- 바른 생활 습관 형성을 위해 학부모 상담기간을 이용하여 가정과 연계하여 지도함.</li> <li>- 칭찬 프로그램을 활용하여 학교 규칙을 잘 지키도록 함.</li> <li>- 친구들과 바른말 고운말을 생활화하며 친구를 존중하도록 지도함.</li> </ul>
교 과 지 도	국어	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급별로 매일 소리 내어 책읽기를 실시함.</li> <li>- 받아쓰기를 주 1회 실시(2학기)하여 정확한 맞춤법을 익힘.</li> <li>- 경필쓰기 학습지 활동으로 바른 글씨를 익힘.</li> <li>- 책나무 꿈나무 독서인증제에 전원 6급 인증을 획득하도록 독서활동을 강화하여 지도함.</li> <li>- 학교도서관 사용 방법을 익히고 주2회 도서 대출을 실시함.</li> </ul>	
	수학	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초 셈하기 기능의 숙달을 위해 매일 가정 보충 학습지 활동을 제시함.</li> <li>- 보충 및 창의력 학습지를 제작 투입하여 학력 향상을 도움.</li> </ul>	
	통 합	바른생활
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1주일 반장 순환제를 실시하여 학급 규칙 지키기 습관을 기름.</li> <li>- ‘1일 1규칙 익히고 실천해요.’ 활동함.</li> </ul>
		슬기로운 생활
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주변 사물과 환경에 대하여 지속적으로 탐구하도록 환경 조성함.</li> <li>- 동물, 식물, 사물에 대한 관찰, 조사 활동을 통해 호기심과 정보 습득력을 기름.</li> </ul>	
	즐거운 생활	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 신체 표현 활동을 통하여 자신감과 표현 능력을 기름.</li> <li>- 몸을 튼튼히 하고 위생적인 생활을 하도록 안내함.</li> </ul>	

## 「1학년 교육과정의 편성·운영」

### 1. 편제

- 가. 1학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 나. 교과는 국어, 수학, 통합교과(바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활)로 나눈다.
- 다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다. 다만, 1,2학년은 체험 활동 중심의 ‘안전한 생활’을 포함하여 편성·운영한다.

### 2. 시간 배당 기준

#### ■ 연간 수업 시수

1학년 연간 교과별 수업 시수												
구분		1학년 교과					창의적 체험활동					총계
		국어	수학	바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	자율	동아리	봉사	진로	안전한 생활	
연간최소 수업시수		210	120	60	90	180	170					830
확보 시수	1학기	98	61	32	43	87	125					446
							104	0	2	4	15	
	2학기	116	68	29	49	96	86					444
							53	10	4	4	15	
2019학년도 수업시수 계		214	129	61	92	183	211					890
							157	10	6	8	30	
증감시수		+4	+9	+1	+2	+3	+41					+60

#### ■ 1~2학년군 시수

1~2학년군 연간 교과별 수업 시수											
구분	1~2학년군 교과					창의적 체험활동					총계
	국어	수학	바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	자율	동아리	봉사	진로	안전한 생활	
학년군 연간최소 수업시수	448	256	128	192	384	336					1,744
1학년 수업시수	214	129	61	92	183	211					890
2학년 최소확보 수업시수 (2020년 예정)	234	127	67	100	201	157	10	6	8	30	854

#### ■ 요일 별 시간 배당 기준

구분	월	화	수	목	금	계
배당시간수A	5	5	5	5	5	25
배당시간수B	5	4	5	5	4	23

#### ■ 주당 교과별 시간 배당

구분	국어	수학	바른생활	슬기로운생활	즐거운생활	창의적 체험활동	계
시수A	6	4	2	3	6	4	25
시수B	6	4	2	2	5	4	23
시수C	6	4	1	3	5	4	23
시수D	6	3	1	3	6	4	23

### 3. 교과별 연간 수업시수 운영계획

■ 1학기

월	주	기 간	수업 일수	교과활동						창의적체험활동						주간 시 수 계	학교행사 (교과, 재량, 특활 관련)	
				국 어	수 학	바 생	슬 생	즐 생	소 계	자유활동		동 아 리 활 동	봉 사 활 동	진 로 활 동	안 전 한 생 활			소 계
										자치 응 용 활 동	창의 주 제 활 동							
3	1	1-2	0	0	0	0	0	0	0							0	0	
	2	3-9	5	0	0	0	0	0	0	13						13	13	4. 시업식, 입학식 5. 전교임원후보선출 8. 전교 및 학급 임원선거
	3	10-16	5	0	0	0	0	0	0	25						25	25	11. 1학기 방과후학교 개강 13. 학부모 총회 15. 리더역량강화수련회
	4	17-23	5	0	0	0	0	0	0	25						25	25	18. 방과후학교2 개강 19. 인성특강(신인생현영미사) 20. 디도수업시작 22. 학급어린이회 구성
	5	24-30	5	6	4	2	3	6	21	3	1					4	25	
4	6	31-6	5	6	4	2	3	6	21	1	2				1	4	25	1. 학교폭력예방교육활동주간 1. 6학년 집잔 상담 1. 학부모 상담주간 5. 사순절 불우이웃돕기 성금전달
	7	7-13	5	6	4	2	3	6	21	2	1				1	4	25	10. 6학년 봉사활동
	8	14-20	5	6	4	2	3	6	21	1	1			1	1	4	25	19. 2학년 현장학습
	9	21-27	5	9	3	2	3	4	21		3				1	4	25	24. 6학년 제주도 수련활동 25. 재난 대응 훈련 26. 1학년 현장학습(한글박물관)
5	10	28-4	5	6	4	2	3	6	21	1	2				1	4	25	1. 학교폭력예방교육활동주간
	11	5-11	4	4	4	2	3	4	17		2				1	3	20	8. 성모의 날 행사 10. 4학년 장애이해교육
	12	12-18	5	6	4	2	3	6	21	1	2				1	4	25	16. 2학년 현장학습
	13	19-25	5	6	4	2	3	6	21		2			1	1	4	25	21. 6학년 외부 진로체험 22. 6학년 외부 진로체험 23. 재난대응훈련
	14	26-1	5	6	4	2	3	6	21		2		1		1	4	25	23. 학부모 공개수업(4-6) 23. 성악경연대회 30. 1학년 현장학습(상상나라,어린이대공원)
6	15	2-8	3	4	1	1	2	4	12	1					1	2	14	3. 학교폭력예방교육활동 주간 4. 6학년 현장체험
	16	9-15	5	6	4	2	2	5	19		3				1	4	23	12. 2학년 현장 학습
	17	16-22	5	6	4	2	2	5	19		3			1		4	23	19. 호국보훈의 달 교내대회
	18	23-29	5	6	4	2	2	5	19		2			1	1	4	23	2-4학년 디자인중 24. 5학년 수영학습(28일) 26-27. 1학년 현장학습(워커히키)
7	19	30-6	5	6	4	2	2	5	19	1	2				1	4	23	1. 학교폭력예방교육활동 주간 1. 6학년 수영학습 2. 2학년 현장학습 5. 1학년 현장학습(원미운동)
	20	7-13	5	6	4	2	2	5	19	1	1		1		1	4	23	8. 오케스트라, 전통문화 여름특강 9. 방송부건학 10. 진로멘토링(데이)
	21	14-16	2	3	1	1	1	2	8	0					1	1	9	16. 여름 방학식 및 미사
1학기 계			94	98	61	32	43	87	321	75	29	0	2	4	15	125	446	

## ■ 2학기

월	주	기 간	수업 일수	교과활동						창의적체험활동						주 간 시 수 계	학교행사 (교과, 재량, 특활 관련)	
				국 어	수 학	바 생	슬 생	즐 생	소 계	자 치 적 활 동	창 의 주 제 활 동	동 아 리 활 동	봉 사 활 동	진 로 활 동	안 전 한 생 활			소 계
8	1	29-31	2	2	2	1	1	1	7	1	1					2	9	29. 개학식
9	2	1-7	5	6	4	2	2	5	19	1	2				1	4	23	2. 수명학습(3학년) 2. 방과후 1시작 2. 2기 전교 인원 후보 선출 5. 2기 전교 및 학급위원장선거 6. 인성특강, 리더역량강화수련회
	3	8-14	3	4	2	1	2	3	12	1				1		2	14	
	4	15-21	5	6	4	2	2	5	19	1	2				1	4	23	16. 방과후2 시작 16. 학부모 상담 주간(-20일) 19. 재난 대응 훈련
	5	22-28	5	6	4	2	2	5	19	1	2				1	4	23	26. 전학년 성지순례
10	6	29-5	4	5	3	2	2	3	15	1				1	1	3	18	30. 지매부대 위문금 및 위문편지 수합 3. 이별와 함께
	7	6-12	4	5	3	2	1	4	15		1		1	1		3	18	8. 1,2학년 현장학습(가평푸른누리수련원) 10. 5학년 경주 수련활동 (-11일) 11. 6학년 병영체험
	8	13-19	5	6	1	1	1	0	9		3	10			1	14	23	14. 1,2학년 병상학습(-18일) 15. 중국시대학교방문(-18일) 16. 6학년 봉사활동
	9	20-26	5	6	4	2	2	5	19	1	2				1	4	23	23. 기억경연대회(-24) 24. 재난 대응훈련, 애플데이 행사
	10	27-2	5	6	4	2	2	5	19		3				1	4	23	28. 셋별미전주간(-1) 30. 학부모공개수업(1-3학년)
11	11	3-9	5	6	4	2	2	5	19	1	2				1	4	23	6. 추수감시미사
	12	10-16	5	6	4	1	3	5	19		3		1			4	23	11. 나눔바자회 14. 2학년 현장학습 16. 전통문화발표회
	13	17-23	5	6	4	1	3	5	19	1	2				1	4	23	18. 신입생 원서접수(-22일) 18. 독서생활행사주간(-22일) 21. 재난대응훈련
	14	23-30	4	4	3	1	3	4	15		1		1		1	3	18	25. 신입생추첨 26. 1-4학년 디자인중
12	15	1-7	5	6	3	2	3	5	19		3				1	4	23	4. 방송부 오디션 7. 오케스트라발표회
	16	8-14	5	6	3	1	3	6	19	1	2			1		4	23	9. 향상음악회(-10) 11. 오케스트라 오디션 11. 1학년 현장학습(대케이아트홀)
	17	15-21	5	6	4	0	3	6	19	1	1		1		1	4	23	16. 오케스트라, 전통문화 겨울특강
	18	22-28	4	5	3	0	2	5	15	1	1				1	3	18	
	19	29-31	2	3	0	1	1	3	8						1	1	9	31. 겨울방학식 및 인성특강
1	20	28-1	4	4	3	1	3	4	15	1	2					3	18	28. 개학식
2	21	2-8	5	6	3	1	3	6	19	1	2				1	4	23	
	22	9-14	5	6	3	1	3	6	19	1	3					4	23	13. 졸업식 14. 종업식
2학기 계			97	116	68	29	49	96	358	15	38	10	4	4	15	86	444	
1학기 계			94	98	61	32	43	87	321	75	29	0	2	4	15	125	446	
총계			191	214	129	61	92	183	679	90	67	10	6	8	30	211	890	
기준시수				(210)	(120)	(60)	(90)	(180)	(660)	(170)						(830)		
시수초과현황				+4	+18	+11	+15	+23	+71	+41						+112		





#### 4. 1학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

■ 1학기

월	주	기 간	교 과					
			국어			수학		
			단원	지도 중점 내용	시수	단원	지도 중점 내용	시수
3	1	1-2	1학년 입학 초기 적응활동 총 자율 63차시 (입학초기적응62 + 입학식1)					
	2	3-9						
	3	10-16						
	4	17-23						
4	5	24-30	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	바르게 듣는 자세와 바르게 읽는 자세 익히기, 소리 내어 낱말 따라 읽기, 바르게 쓰는 자세 익히기	6	1. 9까지의 수	수를 써 볼까요(2), 몇째일까요, 수의 순서를 알아볼까요	4
	6	31-6	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	바르게 쓰는 자세 익히기, 낱말 따라 쓰기, 소리 내어 낱말을 읽을 수 있는지 확인해 보기, 낱말을 따라 쓸 수 있는지 확인해 보기, 선생님과 친구의 이름 쓰기	6	1. 9까지의 수	1 큰 수와 1 작은 수는 무엇일까요, 어느 수가 더 클까요, 놀이 수학(수 놀이를 해요), 얼마나 알고 있나요	4
	7	7-13	2. 재미있게 글 쓰기	자음자의 모양 알기, 자음자의 이름 알기, 자음자의 이름을 아는지 확인해 보기, 자음자의 소리 알기	6	1. 9까지의 수 2. 여러 가지 모양	탐구 수학(수자를 찾아 말해 볼까요), 1단원 정리학습, 단원 도입, 여러 가지 모양을 찾아 볼까요	4
	8	14-20	2. 재미있게 글 쓰기	자음자 쓰기, 자음자를 쓸 수 있는지 확인해 보기, 자음자 놀이 하기	6	2. 여러 가지 모양	여러 가지 모양을 알아볼까요, 여러 가지 모양으로 만들어 볼까요(정), 놀이 수학(모양 찾기 놀이를 해요), 얼마나 알고 있나요	4
	9	21-27	3. 다 함께 아아아여	모음자의 모양 알기, 모음자의 이름 알기, 모음자의 이름을 아는지 확인해 보기, 모음자 찾기, 모음자 읽기	9	2. 여러 가지 모양 3. 덧셈과 뺄셈	탐구 수학(마을을 만들어 볼까요), 2단원 정리학습, 단원 도입	3
5	10	28-4	3. 다 함께 아아아여	모음자 읽기, 모음자를 찾을 수 있는지 확인해 보기, 모음자를 읽을 수 있는지 확인해 보기, 모음자 쓰기, 모음자를 쓸 수 있는지 확인해 보기, 모음자 놀이 하기	6	3. 덧셈과 뺄셈	모으기와 가르기를 해 볼까요(1)(2), 이야기를 만들어 볼까요, 더하기는 어떻게 나타낼까요	4
	11	5-11	4. 글자를 만들어요	글자에서 자음자와 모음자 찾기, 글자에서 모음자가 있는 곳 알기, 글자의 짜임 알기, 글자에서 모음자가 있는 곳을 아는지 확인해 보기, 글자의 짜임을 아는지 확인해 보기, 글자를 읽고 쓰기	4	3. 덧셈과 뺄셈	덧셈을 해 볼까요(1)(2), 놀이 수학(덧셈 놀이를 해요)	4
	12	12-18	4. 글자를 만들어요	글자를 읽고 쓰기, 글자를 읽고 쓸 수 있는지 확인해 보기, 여러 가지 모음자를 알기, 여러 가지 모음자를 아는지 확인해 보기, 이야기를 듣고 낱말 읽기	6	3. 덧셈과 뺄셈	빼기는 어떻게 나타낼까요, 뺄셈을 해 볼까요(1)(2), 0을 더하거나 빼면 어떻게 될까요	4
	13	19-25	5. 다정하게 인사해요	인사한 경험 떠올려 말하기, 인사할 때의 마음가짐 알기, 알맞은 인사말 알기, 상황에 맞는 인사말 하기(인권·장애이해교육)	6	3. 덧셈과 뺄셈	덧셈과 뺄셈을 해볼까요, 얼마나 알고 있나요	4
	14	26-1	5. 다정하게 인사해요 6. 받침이 있는 글자	알맞은 인사말을 하는지 확인해 보기, 상황에 맞는 인사말을 할 수 있는지 확인해 보기, 바르게 인사하기(민주시민교육), 글자를 정확하게 써야 하는 까닭 알기, 받침이 있는 글자의 짜임 알기	6	3. 덧셈과 뺄셈 4. 비교하기	탐구 수학(덧셈식과 뺄셈식을 만들어 볼까요), 3단원 정리학습, 단원 도입, 어느 것이 더 길까요	4
6	15	2-8	6. 받침이 있는 글자	받침이 있는 글자 읽기, 받침이 있는 글자를 읽을 수 있는지 확인해 보기, 받침이 있는 글자 쓰기	4	4. 비교하기	놀이 수학(비교하기 놀이를 해요), 어느 것이 더 무거울까요, 어느 쪽이 더 넓을까요, 어느 것에 더 많이 담을 수 있을까요	1
	16	9-15	6. 받침이 있는 글자 7. 생각을 나타내요	받침이 있는 글자 쓰기, 받침이 있는 글자를 쓸 수 있는지 확인해 보기, 받침이 있는 글자로 놀이하기, 문장에 어울리는 낱말 넣기, 그림을 보고 문장 만들기	6	4. 비교하기 5. 50까지의 수	얼마나 알고 있나요, 탐구 수학(어떻게 비교할까요), 4단원 정리학습, 단원 도입	4
	17	16-22	7. 생각을 나타내요	그림을 보고 문장 만들기, 문장으로 말하기, 문장을 쓰고 읽기, 문장을 소리 내어 읽기, 그림을 보고 문장을 만들 수 있는지 확인해 보기	6	5. 50까지의 수	9 다음 수는 무엇일까요, 십 몇을 알아볼까요, 모으기와 가르기를 해 볼까요	4
	18	23-29	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	띄어 읽으면 좋은 점 알기, 문장 부호 알기, 문장 부호를 아는지 확인해 보기	6	5. 50까지의 수	10개씩 묶어 세어 볼까요, 50까지의 수를 세어 볼까요, 놀이 수학(수 놀이를 해요)	4
	19	30-6	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	문장 부호의 쓰임 알기, 여러 가지 자음자를 아는지 확인해 보기, 문장 부호에 맞게 띄어 읽는 방법 알기, 문장 부호에 맞게 띄어 읽기	6	5. 50까지의 수	수의 순서를 알아볼까요, 어느 수가 더 클까요, 얼마나 알고 있나요	4
7	20	7-13	8. 소리 내어 또박또박 읽어요 9. 그림일기를 써요	이야기 읽기 극장 하기, 하루 동안에 일어난 일 말하기, 그림일기 읽기	6	5. 50까지의 수	탐구 수학(수를 세어 볼까요), 5단원 정리학습, 수학으로 세상보기	4
	21	14-16	9. 그림일기를 써요	그림일기를 쓰는 방법 알기, 그림일기를 쓰는 방법을 아는지 확인해 보기, 겪은 일을 그림일기로 쓰기(정보통신활용-윤리-교육), 그림일기에서 잘된 점 말하기	3	5. 50까지의 수	수학으로 세상보기(1학기 정리)	1
1학기 계					98			61

월	주	기 간	교과 통합교과						주간 수업 시수
			대주제 (교과서)	단원	교과	지도 중점 내용	시수		
3	1	1-2	1학년 입학 초기 적응활동 총 자율 63차시 (입학초기적응62 + 입학식1)						0
	2	3-9							13
	3	10-16							25
	4	17-23							25
	5	24-30	1. 봄	1. 학교에 가면	바 슬 즐	이런 교실도 있어요(민주시민교육) 학교에 가면, 우리들은 1학년, 학교 가는 길 학교에 가면, 우리들은 1학년	2 3 6	25	
4	6	31-6	1. 봄	1. 학교에 가면	바 슬 즐	약속을 해요 운동장에서, 이런 교실도 있어요 운동장에서, 친구야, 안녕, 친해지고 싶어요(학교폭력예방교육)	2 3 6	25	
	7	7-13	1. 봄	1. 학교에 가면 2. 도란도란 봄 동산	바 슬 즐	'학교에 가면' 안녕! 수업 만들기 친해지고 싶어요, 도란도란 봄 동산(생태환경교육) 친해지고 싶어요(인권-장애교육), 어깨동무해요, 우리 교실을 꾸며요, 학교에 가면' 안녕!, 도란도란 봄 동산	2 3 6	25	
	8	14-20	1. 봄	2. 도란도란 봄 동산	바 슬 즐	생명은 소중해요(보건교육) 봄이 왔어요, 봄 친구들을 만나요(생태환경교육) 봄야 반가워봄을 따라해요, 봄 동산에 사는 친구들(인권-장애교육)	2 3 6	25	
	9	21-27	1. 봄	2. 도란도란 봄 동산	바 슬 즐	새싹과 친구가 되어(인성교육) 씨앗을 심어요(생태환경교육), 수업 만들기, 씨이 자라요 생명은 소중해요, 새싹과 친구가 되어, 새싹과 꽃	2 3 4	25	
	10	28-4	1. 봄	2. 도란도란 봄 동산	바 슬 즐	나무야, 사랑해 우리가 도와줄게(학교폭력예방교육) 새싹과 꽃, 조물조물 봄과 놀기, 수업 만들기	2 3 6	25	
	11	5-11	1. 봄	2. 도란도란 봄 동산	바 슬 즐	약속해요(안전교육) 도란도란 봄 동산' 안녕! 약속해요, 봄놀이 가요, 봄놀이 다녀왔어요(안전교육)	2 3 4	20	
5	12	12-18	1. 봄 2. 여름	2. 도란도란 봄 동산 1. 우리는 가족입니다	바 슬 즐	가족과 함께 놀아요 우리는 가족입니다(역사독도통일교육), 수업 만들기 도란도란 봄 동산' 안녕!, 우리는 가족입니다, 우리가 상상한 가족사진, 가족사진 어때요	2 3 6	25	
	13	19-25	2. 여름	1. 우리는 가족입니다	바 슬 즐	예절을 지켜요(정보통신활용-윤리-교육) 가족사진을 살펴봐요(역사독도통일교육) 가족 말판 놀이를 해요, 가족 소개 카드를 만들어요, 가족과 함께 달려요(학교폭력예방교육)	2 3 6	25	
	14	26-1	2. 여름	1. 우리는 가족입니다	바 슬 즐	실천해 봐요(보건교육) 수업 만들기, 누구랑 찍었나요(역사독도통일교육) 가족을 그렸어요, 우리 집은 웃음바다, 이런 일이 떠올라요, 함께해서 좋아요	2 3 6	25	
	15	2-8	2. 여름	1. 우리는 가족입니다	바 슬 즐	실천해 봐요(안전교육) 가족 말판 놀이를 해요 함께해서 좋아요, 가족과 함께 놀아요	1 2 4	14	
	16	9-15	2. 여름	1. 우리는 가족입니다	바 슬 즐	수업 만들기(인권-장애교육) 수업 만들기, 가족을 그렸어요 감사의 마음을 전해요, 마음을 표현해요, 사이 좋게 불러요(학교폭력예방교육)	2 2 5	23	
6	17	16-22	2. 여름	1. 우리는 가족입니다 2. 여름 나라	바 슬 즐	마음을 표현해요 함께해서 좋아요, 우리는 가족입니다' 안녕!, 여름 나라로 떠나요 우리는 가족입니다 안녕, 여름 나라, 여름 나라로 떠나요, 수업만들기	2 2 5	23	
	18	23-29	2. 여름	2. 여름 나라	바 슬 즐	해 마을에 이런 일이(생태환경교육) 햇별은 짹짹(안전교육) 해야 해야 나오너라, 더위를 날려요	2 2 5	23	
	19	30-6	2. 여름	2. 여름 나라	바 슬 즐	우리 함께 해 봐요(안전교육) 햇별은 짹짹, 비가 온다 뚝뚝 여름날 더운 날, 수업 만들기	2 2 5	23	
	20	7-13	2. 여름	2. 여름 나라	바 슬 즐	비 마을에 이런 일이(생태환경교육) 비가 온다 뚝뚝, 수업 만들기 구슬 비, 태풍을 피해요(학교폭력예방교육), 우산 만들기	2 2 5	23	
	21	14-16	2. 여름	2. 여름 나라	바 슬 즐	한 방울도 소중해, 여름을 그려요 여름에 꼭 필요해, 여름 나라에 다녀왔어요(인권-장애교육) 한 방울도 소중해, 빗방울 뚝뚝, (안전교육) 여름을 그려요, 여름 나라' 안녕!	1 1 2	9	
	1학기 계					바 슬 즐		32 43 87	446

월	주	기간	창의적 체험활동						계
			자율 활동		동아리 활동	봉사 활동	진로 활동	안전한 생활	
			자치, 적응	창의주제					
3	1	1-2	★입학초기적응활동-63 (한글교육-20) (신입생활영미사-1) (입학식-1)						63
	2	3-9							
	3	10-16							
	4	17-23							
	5	24-30	재난안전교육-1(안전) 기본생활습관형성활동-1 성교육-1(보건)	손놀이-1					4
4	6	31-6	학교폭력예방교육-1(안전)	SW-1 창의융합1				실내에서 안전하게 생활해요-1	4
	7	7-13	학교생활안전교육-1(안전) 학급규칙 정하기-1	SW-1				특별실을 안전하게 이용해요-1	4
	8	14-20	생명존중교육-1(보건)	SW-1			내가 잘 하는 것 좋아하는 것 찾기-1	◆주제별체험학습(안전한생활)-1	4
	9	21-27		SW-1 창의융합-1 버추프로젝트-1				학용품과 도구를 어떻게 사용해야 할까요-1	4
5	10	28-4	아동학대예방교육-1(보건)	창의융합-1 SW-1				학용품과 도구를 안전하게 사용해요 -1	4
	11	5-11		창의융합-1 기초한자-1				운동장과 놀이터에서 안전하게 놀아 요(1/2)-1	3
	12	12-18	상상나라, 어린이대공원 현장체험-1 (체험질서, 친교)	창의융합-1 버추프로젝트-1				◆주제별체험학습(안전한생활)-1	4
	13	19-25		창의융합-1 기초한자-1			나의 꿈 이야 기하기-1	운동장과 놀이터에서 안전하게 놀아 요(2/2)-1	4
6	14	26-1		창의융합-1 버추프로젝트-1		현장학습 후 주변정리-1		야외 체험 학습을 안전하게 다녀와 요-1	4
	15	2-8	성폭력 예방 교육-1(보건)					실내 체험 학습을 안전하게 다녀와 요-1	2
	16	9-15		창의융합-1 SW-1 버추프로젝트-1				시설물, 안전이 중요해요-1	4
	17	16-22		창의융합-1 SW-1 기초한자-1			꿈을 향해 노 력하는 사람들 -1		4
	18	23-29		창의융합-1 손놀이-1			직업의 세계-1 (위캔쿠키 제빵 제과 체험)	시설물을 이렇게 이용해요-1	4
7	19	30-6	여름철 물놀이 안전 및 응급처치교육-1(보건)(안전) <웜다운 현장학습>	창의융합-1 기초한자-1				◆주제별체험학습(안전한생활)-1	4
	20	7-13	실종 유괴 예방교육-1(안전)	창의융합-1		교실 책장 및 수납장 정리정돈-1		신호등과 교통 표지판을 알아보아요 -1	4
	21	14-16						길 위의 약속, 꼭 지켜요-1	1
1학기 계			104		0	2	4	15	125

■ 2학기

월	주	기 간	교 과					
			국어			수학		
			단원	학습주제	시수	단원	학습주제	시수
8	1	29-31	1. 소중한 책을 소개해요	단원도입, 책을 읽은 경험 말하기, 글을 읽고 재미있는 부분 찾기,	2	1. 100까지의 수	단원도입, 덧셈을 알아볼까요, 99까지의 수를 알아볼까요	2
9	2	1-7	1. 소중한 책을 소개해요 2. 소리와 모양을 흉내내요	글을 읽고 새롭게 알게 된 점 말하기 낱말의 받침에 주의하며 글 쓰기, 여러 가지 모양의 책 읽기, 재미있게 읽은 책 소개하기, 단원도입	6	1. 100까지의 수	99까지의 수를 알아볼까요, (놀이수학) 수 놀이를 해요, 수의 순서를 알아볼까요	4
	3	8-14	2. 소리와 모양을 흉내내요	흉내 내는 말의 재미 느끼기, 흉내 내는 말을 넣어 문장 만들기, 소리나 모양을 떠올리며 시 읽기, 소리나 모양을 떠올리며 글 읽기	4	1. 100까지의 수	어느 수가 더 클까요, 짝수와 홀수를 알아볼까요, 얼마나 알고 있나요	2
	4	15-21	2. 소리와 모양을 흉내내요	소리나 모양을 떠올리며 글 읽기, 여러 가지 받침이 있는 낱말 쓰기, 여러 가지 받침이 있는 낱말을 아는지 확인해 보기, 끝말잇기하기	6	1. 100까지의 수 2. 덧셈과 뺄셈(1)	(탐구수학) 내 자리를 찾아볼까요, 단원도입, 덧셈을 해 볼까요(1)	4
	5	22-28	3. 문장으로 표현해요	단원도입, 알맞은 말을 넣어 문장 만들기, 문장 부호의 쓰임을 알고 문장을 바르게 쓰기, 생각을 문장으로 나타내기(학교폭력예방교육)	6	2. 덧셈과 뺄셈(1)	덧셈을 해 볼까요(2), 덧셈을 해 볼까요(3), 그림을 보고 덧셈을 해 볼까요	4
	6	29-5	3. 문장으로 표현해요	여러 개의 문장으로 표현하기, 받침에 주의해 문장 쓰기, 글을 읽고 생각이나 느낌을 문장으로 쓰기	5	2. 덧셈과 뺄셈(1)	(놀이수학) 덧셈 놀이를 해요, 뺄셈을 해 볼까요(1), 뺄셈을 해 볼까요(2)	3
10	7	6-12	4. 바른 자세로 말해요	단원도입, 여럿이 함께 들을 때의 예절 알기, 바른 자세로 이야기 함께 듣기,	5	2. 덧셈과 뺄셈(1)	뺄셈을 해 볼까요(3), 그림을 보고 뺄셈을 해 볼까요	3
	8	13-19	4. 바른 자세로 말해요	듣는 사람을 바라보며 자신 있게 말하기, 느낌을 살려 이야기 읽어 주기	6	2. 덧셈과 뺄셈(1)	얼마나 알고 있나요, (탐구수학) 덧셈과 뺄셈을 해 볼까요, 단원도입, 여러 가지 모양을 찾아볼까요	1
	9	20-26	4. 바른 자세로 말해요	느낌을 살려 이야기를 읽어 줄 수 있는지 확인해 보기, 잘하는 것을 자신 있게 말하기	6	3. 여러 가지 모양	단원도입, 여러 가지 모양을 찾아볼까요 여러 가지 모양을 알아볼까요, 여러 가지 모양을 꾸며 볼까요, (놀이수학) 여러 가지 모양으로 놀이를 해요	4
11	10	27-2	5. 알맞은 목소리로 읽어요	단원도입, 노래를 듣고 재미 느끼기, 알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭 알기, 소리 내어 시 읽기	6	3. 여러 가지 모양	얼마나 알고 있나요, (탐구수학) 여러 가지 모양으로 마을을 꾸며 볼까요, 단원도입	4
	11	3-9	5. 알맞은 목소리로 읽어요	알맞은 목소리로 이야기 읽기, 알맞은 목소리로 이야기를 읽을 수 있는지 확인해 보기 좋아하는 글을 찾아 친구들에게 읽어주기	6	4. 덧셈과 뺄셈(2)	세 수의 덧셈을 어떻게 할까요, 세 수의 뺄셈을 어떻게 할까요, (놀이수학) 공 주머니로 덧셈 놀이를 해요	4
	12	10-16	6. 고운 말을 해요	단원도입, 말을 듣고 기본이 좋았던 경험 말하기, 고운 말을 쓰면 좋은 점 알기	6	4. 덧셈과 뺄셈(2)	두 수를 더해 볼까요, 10이 되는 더하기를 해 볼까요, 10에서 빼 볼까요	4
	13	17-23	6. 고운 말을 해요	자신의 기분을 말하는 방법 알기 듣는 사람을 생각하며 기본 말하기, 고운 말로 인사하기	6	4. 덧셈과 뺄셈(2)	10을 만들어 더해 볼까요(1), 10을 만들어 더해 볼까요(2), 얼마나 알고 있나요	4
	14	23-30	7. 무엇이 중요할까요	단원도입, 설명하는 대상 알기, 누가 무엇을 했는지 생각하며 글 읽기, 일어난 일을 생각하며 글 읽기, 누가 무엇을 했는지 생각하며 글을 읽을 수 있는지 확인해 보기	4	4. 덧셈과 뺄셈(2), 5. 시계 보기와 규칙찾기	(탐구수학) 세 수를 더해 볼까요, 단원도입, 덧셈을 알아볼까요 몇 시 30분을 알아볼까요,	3
12	15	1-7	7. 무엇이 중요할까요	누가 무엇을 했는지 생각하며 글을 읽을 수 있는지 확인해 보기 내용에 알맞게 제목 붙이기, 내용을 확인하며 글 읽기,	6	5. 시계 보기와 규칙찾기	(놀이수학) 시계 놀이를 해요, 규칙을 찾아 말해 볼까요 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타내어 볼까요,	3
	16	8-14	9. 겪은 일을 글로 써요	단원도입 글쓰기가 겪은 일 알기, 겪은 일이 잘 드러나게 말하기, 겪은 일에 대한 생각이나 느낌 말하기	6	5. 시계 보기와 규칙찾기	규칙을 만들어 무늬를 꾸며 볼까요 수 배열에서 규칙을 찾아볼까요, 수 배열표에서 규칙을 찾아볼까요	3
	17	15-21	9. 겪은 일을 글로 써요	겪은 일이 잘 드러나게 글 쓰기 가장 쓰고 싶은 일을 일기로 쓰기 가장 쓰고 싶은 일을 일기로 쓰기 (인권-장애교육)	6	5. 시계 보기와 규칙찾기 6. 덧셈과 뺄셈(3)	얼마나 알고 있나요 (탐구수학) 포장지 무늬를 꾸며 볼까요 단원도입, 10을 이용하여 모으기와 가르기를 해 볼까요	4
	18	22-28	8. 띄어 읽어요	단원도입 글을 바르게 띄어 읽어야 하는 까닭 알기 글을 바르게 띄어 읽는 방법 알기, 글을 바르게 띄어 읽기	5	6. 덧셈과 뺄셈(3)	덧셈을 해 볼까요(1), 덧셈을 해 볼까요(2) 덧셈을 해 볼까요(3), 뺄셈을 해 볼까요(1)	3
	19	29-31	8. 띄어 읽어요	글을 읽고 무엇을 설명하는지 알기, 글을 읽고 무엇에 대한 설명인지를 아는지 확인해 보기 무엇을 설명하는지 생각하며 글 읽기, 글을 실감나게 읽기	3	6. 덧셈과 뺄셈(3)	뺄셈을 해 볼까요(2), 뺄셈을 해 볼까요(3) (놀이수학) 덧셈 뺄셈 놀이를 해요 얼마나 알고 있나요, (탐구수학) 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 볼까요	0
	1	20	28-1	10. 인물의 말과 행동을 상상해요	단원도입, 만화영화를 보고 재미있는 장면 말하기, 인물의 모습과 행동을 상상하며 이야기 듣기, 이야기를 읽고 인물의 모습과 행동 상상하기	4	6. 덧셈과 뺄셈(3)	2학기 수학 보충 및 심화(놀이수학)
2	21	2-8	10. 인물의 말과 행동을 상상해요	이야기를 읽고 인물의 모습과 행동을 상상할 수 있는지 확인해 보기, 이야기 속 인물의 말과 행동 따라하기,	6	6. 덧셈과 뺄셈(3)	2학기 수학 보충 및 심화(놀이수학)	3
	22	9-14	10. 인물의 말과 행동을 상상해요	인물에 어울리게 말과 행동 하기	6	6. 덧셈과 뺄셈(3)	2학기 수학 보충 및 심화(놀이수학)	3

월	주	기 간	교과						교과 수업 총시수					
			통합교과											
			대주제 (교과서)	단원	교과	활동주제	시수							
8	1	29-31	3. 가을	1. 내 이웃 이야기	바	.	1	9						
					슬	.	1							
					줄	내 이웃 이야기, 수업 만들기, 이사 온 동준이	1							
9	2	1-7	3. 가을	1. 내 이웃 이야기	바	버스에서 만난 이웃	2	23						
					슬	내 이웃 이야기, 이사 온 동준이	2							
	3	8-14	3. 가을	1. 내 이웃 이야기	줄	놀이터에서 만난 이웃, 버스 타고 가요(학교폭력예방)	5	14						
					바	길로 길로 가다가 이웃을 만났네	1							
					슬	식당에서 만난 이웃(민주시민교육)	2							
					줄	놀이터에서 만난 이웃, 식당에서 만난 이웃	3							
	4	15-21	3. 가을	2. 현규의 추석	바	옛날 사람들은 어디에서 모였을까?, 수업 만들기, 하루동안 동준이가 본 이웃, 나눔장터에서 찾은 이웃, 이웃과 나눴어요(민주시민교육)(나눔)	2	23						
					슬	수업 만들기	2							
	5	22-28	3. 가을	2. 현규의 추석	줄	하루 동안 동준이가 본 이웃, 나눔장터에서 찾은 이웃	5	23						
					바	현규의 추석, 수업 만들기, 추석이다!	2							
10	6	29-5	3. 가을	2. 현규의 추석	슬	맛있는 음식 한가득	2	18						
					줄	현규의 추석, 추석이다! 큰 명절, 추석	2							
	7	6-12	3. 가을	2. 현규의 추석	바	현규의 추석, 추석이다! 큰 명절, 추석	5	18						
					슬	추석법, 할아버지 댁에 왔어요, 추석 상차림	2							
					줄	.	2							
					바	추석을 준비해요, 파란 가을 하늘이 좋아요(생태환경교육)	2							
	8	13-19	3. 가을	2. 현규의 추석	슬	밤 따라 가자, 파란 가을 하늘이 좋아요,	3	23						
					줄	가을 잡자리, 참자리를 잡아라	2							
	9	20-26	3. 가을	2. 현규의 추석	바	감사합니다, 수업 만들기	1	23						
					슬	반가워요! 가을 친구들	4							
11	10	27-2	3. 가을	1. 내 이웃 이야기	줄	나뭇잎을 밟으며, 수업 만들기,	1	23						
					바	흔거운 소리가 울려 퍼져요	1							
	11	3-9	3. 가을	1. 내 이웃 이야기	슬	달님, 감사해요, 추석을 보내고	1	23						
					줄	'현규의 추석' 안녕!	0							
	12	10-16	3. 가을	1. 내 이웃 이야기	바	추석을 보내고, '현규의 추석' 안녕!	2	23						
					슬	'현규의 추석' 안녕!	2							
	13	17-23	4. 겨울	1. 여기는 우리나라	줄	서로 돕는 이웃, 이웃집에서 소리가 들려요(안전교육)	5	23						
					바	정다운 이웃, 옛날 이웃들은 이렇게 지냈어요, 이웃들과 노래를 불러요	1							
	14	24-30	4. 겨울	1. 여기는 우리나라	슬	이웃과 만나면 하하호호 놀아요	2	18						
					줄	이웃과 만나면 하하호호 놀아요, 우리 가족과 이웃	2							
12	15	1-7	4. 겨울	1. 여기는 우리나라	바	'도와주세요' 소리를 들었어요(민주시민교육)	2	23						
					슬	'도와주세요' 소리를 들었어요(안전교육)	2							
	16	8-14	4. 겨울	1. 여기는 우리나라	줄	이웃과 함께 해요, '내 이웃 이야기' 안녕!	5	23						
					바	'내 이웃 이야기' 안녕!	3							
	17	15-21	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	슬	이웃과 함께 해요	5	23						
					줄	여기는 우리나라, 재미난 우리놀이(학교폭력예방)	1							
	18	22-28	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	바	수업만들기, 무엇이 똑같은까	3	18						
					슬	여기는 우리나라, 수업 만들기	5							
	19	29-31	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	줄	같은 놀이, 다른 노래, 색이 고운 우리 옷,	1	9						
					바	엄씨구나 우리 노래	3							
1	20	28-1	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	슬	같은 놀이, 다른 노래	3	18						
					줄	색이 고운 우리 옷, 맛나고 정겨운 우리 음식	4							
	21	2-8	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	바	아름다운 우리 그릇, 알록달록 우리 문양	2	23						
					슬	우리는 한민족(역사독도통일교육)	3							
	22	9-14	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	줄	조상의 지혜가 담긴 우리 집	5	23						
					바	우리나라 국기, 태극기, 우리나라 노래, 애국가, 우리나라 꽃, 무궁화, 노래로 부르는 우리나라	1							
	2	23	16-22	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	슬	통일이 된 우리나라(역사독도통일교육)	3	23					
						줄	수업 만들기, 우리나라 국기, 태극기	6						
		24	23-29	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	바	우리나라를 소개해요, 통일 비행기,	0	18					
						슬	'여기는 우리나라' 안녕!	3						
25		30-5	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	줄	통일 비행기, '여기는 우리나라' 안녕!	6	9						
					바	우리나라를 소개해요	0							
26		6-12	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	슬	무엇이 똑같은까(인권_장애교육)	3	23						
					줄	우리들의 겨울, 추워도 신나요, 겨울 놀이터에서,	6							
27		13-19	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	바	얼음 위에서 빙글빙글(안전교육)	0	23						
					슬	쌍인 눈을 치우며(생태환경교육)	2							
3	28	20-26	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	줄	우리들의 겨울, 수업 만들기, 동장군이 왔어요	5	23						
					바	추운 겨울을 건강하게, 수업 만들기	1							
	29	27-2	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	슬	수업 만들기	1	9						
					줄	추운 겨울을 건강하게(안전교육)	1							
	30	3-9	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	바	송이송이 하얀 꽃송이, 눈송이,	3	23						
					슬	눈사람을 만들어요	1							
	31	10-16	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	줄	우리 이웃을 둘러봐요(나눔) 비밀 친구가 되어	3	18						
					바	송이송이 하얀 꽃송이, 온 세상이 하얗게 변했어요	4							
	4	1	17-23	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	슬	눈사람을 만들어요(생태환경교육) 꼬마 눈사람,	1	23					
						줄	하얀 겨울을 즐겨요, 도화지 속의 겨울, 사랑의 마음	3						
2		24-30	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	바	마음을 전해요(나눔)	6	23						
					슬	도화지 속의 겨울	1							
3		31-5	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	줄	다 함께 즐겨요, 마음을 전해요,	3	23						
					바	'우리들의 겨울' 안녕!	1							
5		6-12	4. 겨울	2. 우리들의 겨울	슬	2학기 마무리	3	23						
					줄	2학기 마무리	6							
					2학기 계					바		29	444	
										슬		49		
					줄		96							

월	주	기 간	창의적 체험활동						계
			자율활동		동아리 활동	봉사 활동	진로 활동	안전한 생활	
			자치. 적응	창의주제					
8	1	29-31	개학식-1	창의융합-1					2
9	2	1-7	개교기념행사-1	창의융합-1 SW-1				횡단보도를 건너는 다섯 가지 약속-1	4
	3	8-14	재난안전교육-1(안전)				나의 미래 모습 그리기-1		2
	4	15-21	양성평등교육-1(보건)	창의융합-1 비즈니스프로젝트-1				신호등이 없어도 안전하게 걸어요-1	4
	5	22-28	기본생활습관형성활동-1	창의융합-1 손놀이-1				골목길에서 안전하게 행동해요-1	4
	6	29-5	생활안전교육-1(안전)				꿈을 이루기 위해 노력할 일-1	골목길에서 어떻게 해야 할까요-1	3
10	7	6-12		창의융합-1		가평가을체험활동 후 주변 정리하기-1	고구마캐기 노작체험-1		3
	8	13-19		창의융합-1 SW-1 손놀이-1	빙상활동-10			보호 장구는 중요해요-1	14
	9	20-26	학교폭력예방교육-1(안전)	창의융합-1 한자-1				안전한 곳에서 타요-1	4
	10	27-2		창의융합-1 SW-1 비즈니스프로젝트1				안전띠로 생명을 보호해요-1	4
11	11	3-9	재난대응훈련-1(안전)	창의융합-1 손놀이-1				버스와 전철을 안전하게 이용해요-1	4
	12	10-16		창의융합-1 SW-1 한자-1		내가 기부할 헌옷 과 한물간 정리 하기-1 (나눔교육1)			4
	13	17-23	추수감사미사-1(인성)(나눔)	SW-1 창의융합-1				낯선 사람이 다가와요-1	4
	14	24-30		손놀이-1		교내 및 학교주변 깨끗한 환경 만들기 -1		길을 잃었어요-1	3
	15	1-7		창의융합-1 SW-1 한자-1				우리 모두 사이좋게 지내요-1	4
12	16	8-14	기본생활습관-1	창의융합-1 비즈니스프로젝트-1			공연예술 체 험하기-1 (어린이뮤지 컬 현장체험)		4
	17	15-21	학교폭력예방교육-1(안전)	손놀이-1		불우한 이웃돕기 캠페인 참여하기 -1		우리는 모두 소중해요-1	4
	18	22-28	성폭력 예방교육-1(보건)	창의융합-1				불! 미리미리 조심해요-1	3
	19	29-31						불이 났어요-1	1
	1	20	28-1	겨울놀이 안전교육-1(안전)	창의융합-1 비즈니스프로젝트-1				
2	21	2-8	겨울방학식-1	SW-1 한자-1				지진! 이렇게 하면 안전해요-1	4
	22	9-14	종업식-1	창의융합-1 SW-1 한자-1					4
2학기 계			53		10	4	4	15	86
연간 합계			157		10	6	8	30	211

## 「1학년 교육과정의 운영」

### 1. 교과 영역별 지도 내용

#### 가. 국어과 지도 운영 계획

핵심역량		· 비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 문화적 소양능력
2015개정 교육과정 목표		국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다. · 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익힌다. · 듣기·말하기·쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다. · 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.
2015 개정 교육과정 1~2학년군 성취기준	듣기·말하기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.
		[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하여 듣고 말한다.
		[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
		[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.
		[2국01-05] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.
	읽기	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.
		[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.
		[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
		[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
		[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
	쓰기	[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다.
		[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
		[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
		[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.
		[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
	문법	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
		[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.
		[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.
		[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.
	문학	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.
		[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.
		[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.
		[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
		[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.
교수·학습 방향		▶ ‘국어’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 핵심역량을 기를 수 있도록 교수·학습 계획을 계획하고 운용한다. ▶ 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다. ▶ ‘국어’의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
평가 방향		▶ ‘국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. ▶ 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘국어’ 평가 결과를 활용한다.

## 1) 단원별 세부 학습내용(1학기)

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
	도서관 이용 교육	-	도서관 이용하는 방법 알기	-
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	1/10	단원 도입 바른 자세 익히기 단원 학습 계획하기	6~11
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	2/10	바르게 읽는 자세 알아보기 바르게 읽는 자세 익히기	12~13
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	3/10	낱말을 소리 내어 따라 읽기 같은 낱말끼리 선으로 잇고 읽기	14~17 (3~4)
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	4/10	낱말을 소리 내어 따라 읽기 같은 낱말끼리 선으로 잇고 읽기	14~17 (3~4)
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	5/10	바르게 쓰는 자세 익히기 연필을 바르게 잡기 연필을 바르게 잡고 선 긋기	18~23
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	6/10	바르게 쓰는 자세 익히기 연필을 바르게 잡기 연필을 바르게 잡고 선 긋기	18~23
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	7/10	바른 자세로 낱말 따라 쓰기 낱말을 소리 내어 읽고 따라 쓰기	24~27 (8~9)
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	8/10	바른 자세로 낱말 따라 쓰기 낱말을 소리 내어 읽고 따라 쓰기	24~27 (8~9)
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	9/10	바른 자세로 선생님과 친구의 이름 쓰기 단원 정리	28~31
국어 1- 1 가	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	10/10	바른 자세로 선생님과 친구의 이름 쓰기 단원 정리	28~31
국어 1- 1 가	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	1/10	단원 도입 자음자 모양 알기 단원 학습 계획하기	32~39
국어 1- 1 가	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	2/10	단원 도입 자음자 모양 알기 단원 학습 계획하기	32~39
국어 1- 1 가	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	3/10	자음자 이름 알기 자음자 만들기 '자음자 카드 놀이' 하기	40~43 (10~13)
국어 1- 1 가	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	4/10	자음자 이름 알기 자음자 만들기 '자음자 카드 놀이' 하기	40~43 (10~13)
국어 1- 1 가	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	5/10	자음자 소리 익히기 자음자 바르게 읽기	44~49
국어 1- 1 가	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	6/10	자음자 소리 익히기 자음자 바르게 읽기	44~49
국어 1- 1 가	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	7/10	자음자 쓰는 방법 익히기 자음자 바르게 쓰기	50~55 (14~27)
국어 1- 1 가	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	8/10	자음자 쓰는 방법 익히기 자음자 바르게 쓰기	50~55 (14~27)
국어 1- 1 가	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	9/10	'자음자 놀이' 하기 단원 정리	56~61
국어 1- 1 가	2. 재미있게 ㄱㄴㄷ	10/10	'자음자 놀이' 하기 단원 정리	56~61
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	1/11	단원 도입 모음자의 모양 알기	62 ~ 67



대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
			단원 학습 계획하기	
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	2/11	단원 도입 모음자의 모양 알기 단원 학습 계획하기	62 ~ 67
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	3/11	모음자의 이름 알기	68 ~ 71 (28 ~ 30)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	4/11	모음자의 이름 알기	68 ~ 71 (28 ~ 30)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	5/11	‘모음자 찾기 놀이’ 하기 ‘모음자 외치기 놀이’ 하기	72 ~ 73(31)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	6/11	모음자가 들어간 글자 읽기 같은 모음자 찾기	74 ~ 79 (32 ~ 33)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	7/11	모음자가 들어간 글자 읽기 같은 모음자 찾기	74 ~ 79
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	8/11	순서에 맞게 모음자 쓰기	80 ~ 85 (34 ~ 39)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	9/11	순서에 맞게 모음자 쓰기	80 ~ 85 (34 ~ 39)
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	10/11	‘모음자 놀이’ 하기 단원 정리	86 ~ 91
국어 1- 1 가	3. 다 함께 아야어여	11/11	‘모음자 놀이’ 하기 단원 정리	86 ~ 91
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	1/10	단원 도입 글자에서 자음자와 모음자 찾기 단원 학습 계획하기	92 ~ 97
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	2/10	단원 도입 글자에서 자음자와 모음자 찾기 단원 학습 계획하기	92 ~ 97
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	3/10	글자에서 모음자가 있는 곳 찾기	98 ~ 99 (40 ~ 41)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	4/10	받침이 없는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	100 ~ 105 (42 ~ 45)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	5/10	받침이 없는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	100 ~ 105 (42 ~ 45)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	6/10	글자의 짜임을 생각하며 글자 읽고 쓰기 기본 음절표에서 글자 찾고 읽기	106 ~ 109 (46 ~ 49)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	7/10	글자의 짜임을 생각하며 글자 읽고 쓰기 기본 음절표에서 글자 찾고 읽기	106 ~ 109 (46 ~ 49)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	8/10	시를 읽고 여러 가지 모음자 알기	110 ~ 111 (50 ~ 59)
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	9/10	이야기를 듣고 낱말 읽기 단원 정리	112 ~ 115
국어 1- 1 가	4. 글자를 만들어요	10/10	이야기를 듣고 낱말 읽기 단원 정리	112 ~ 115
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	1/10	단원 도입 인사한 경험을 떠올려 말하기 단원 학습 계획하기	116 ~ 121
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	2/10	단원 도입 인사한 경험을 떠올려 말하기 단원 학습 계획하기	116 ~ 121
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	3/10	이야기 읽기 인사할 때의 마음가짐 알기	122 ~ 127

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	4/10	이야기 읽기 인사할 때의 마음가짐 알기	122~127
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	5/10	언제 어떤 인사말을 하는지 알기 알맞은 인사말 알기	128~131 (60~61)
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	6/10	언제 어떤 인사말을 하는지 알기 알맞은 인사말 알기	128~131 (60~61)
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	7/10	인사말을 하는 상황 알기 손가락 인형으로 '인사말 놀이' 하기	132~135 (62~63)
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	8/10	인사말을 하는 상황 알기 손가락 인형으로 '인사말 놀이' 하기	132~135 (62~63)
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	9/10	'인사 놀이' 하기 단원 정리	136~141
국어 1- 1 가	5. 다정하게 인사해요	10/10	'인사 놀이' 하기 단원 정리	136~141
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	1/10	단원 도입 글자를 바르게 써야 하는 까닭 알기 단원 학습 계획하기	150~155
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	2/10	단원 도입 글자를 바르게 써야 하는 까닭 알기 단원 학습 계획하기	150~155
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	3/10	받침 없는 글자와 받침 있는 글자 비교하기 받침을 넣어 받침 있는 글자 만들기	156~161 (64~69)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	4/10	받침 없는 글자와 받침 있는 글자 비교하기 받침을 넣어 받침 있는 글자 만들기	156~161 (64~69)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	5/10	「구름 놀이」를 읽고 내용 파악하기 이야기에서 받침 있는 글자 찾기 받침 있는 글자에 주의하며 이야기 읽기	162~167 (70~71)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	6/10	「구름 놀이」를 읽고 내용 파악하기 이야기에서 받침 있는 글자 찾기 받침 있는 글자에 주의하며 이야기 읽기	162~167 (70~71)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	7/10	받침 있는 글자를 반듯하게 쓰기 받침을 넣어 글자 만들기	168~171 (72~75)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	8/10	받침 있는 글자를 반듯하게 쓰기 받침을 넣어 글자 만들기	168~171 (72~75)
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	9/10	받침 있는 글자로 놀이하기 단원 정리	172~175
국어 1-1 나	6. 받침이 있는 글자	10/10	받침 있는 글자로 놀이하기 단원 정리	172~175
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	1/10	단원 도입 문장에 어울리는 낱말 넣기 단원 학습 계획하기	176~181
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	2/10	단원 도입 문장에 어울리는 낱말 넣기 단원 학습 계획하기	176~181
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	3/10	알맞은 낱말을 넣어 문장 완성하기 그림을 보고 문장 만들기	182~187 (76~77)
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	4/10	알맞은 낱말을 넣어 문장 완성하기 그림을 보고 문장 만들기	182~187 (76~77)
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	5/10	그림을 보고 일어난 일 파악하기 그림의 상황을 문장으로 말하기	188~191
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	6/10	그림을 보고 일어난 일 파악하기 그림의 상황을 문장으로 말하기	188~191

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	7/10	그림에 어울리는 문장 쓰기 친구들 앞에서 문장을 소리 내어 읽기	192~197 (78~82)
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	8/10	그림에 어울리는 문장 쓰기 친구들 앞에서 문장을 소리 내어 읽기	192~197 (78~82)
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	9/10	문장을 소리 내어 읽기 단원 정리	198~203
국어 1-1 나	7. 생각을 나타내요	10/10	문장을 소리 내어 읽기 단원 정리	198~203
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	1/11	단원 도입 띄어 읽으면 좋은 점 알기 단원 학습 계획하기	204~209
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	2/11	단원 도입 띄어 읽으면 좋은 점 알기 단원 학습 계획하기	204~209
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	3/11	문장 부호 알기 문장 부호의 이름 알고 쓰기	210~215 (84~87)
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	4/11	문장 부호 알기 문장 부호의 이름 알고 쓰기	210~215 (84~87)
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	5/11	문장 부호를 찾아 소리 내어 읽기 여러 가지 자음자 알기	216~219 (88~91)
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	6/11	문장 부호를 찾아 소리 내어 읽기 여러 가지 자음자 알기	216~219 (88~91)
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	7/11	문장 부호에 따라 띄어 읽는 방법 알기	220~221
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	8/11	이야기를 문장 부호에 맞게 띄어 읽기	222~225
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	9/11	이야기를 문장 부호에 맞게 띄어 읽기	222~225
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	10/11	‘이야기 읽기 극장’ 하기 단원 정리	226~231
국어 1-1 나	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	11/11	‘이야기 읽기 극장’ 하기 단원 정리	226~231
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	1/10	단원 도입 하루 동안 기억에 남는 일 말하기 단원 학습 계획하기	232~237
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	2/10	단원 도입 하루 동안 기억에 남는 일 말하기 단원 학습 계획하기	232~237
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	3/10	그림일기 읽기	238~241
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	4/10	그림일기 읽기	238~241
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	5/10	그림일기를 쓰는 방법 알기	242~247 (92~94)
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	6/10	그림일기를 쓰는 방법 알기	242~247 (92~94)
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	7/10	겪은 일을 그림일기로 쓰기	248~251
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	8/10	겪은 일을 그림일기로 쓰기	248~251
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	9/10	그림일기에서 잘된 점 말하기 단원 정리	252~255
국어 1-1 나	9. 그림일기를 써요	10/10	그림일기에서 잘된 점 말하기 단원 정리	252~255

2) 우리 학교 실태를 고려한 교육과정 재구성

- 1) 책나무 꿈나무 및 독서 인증제와 연계한 독서 후 글쓰기 지도
- 2) 사이버 도서관과 홈페이지를 통한 독서 지도
- 3) 도서관 행사를 통한 읽기, 쓰기 지도
- 4) 초보적인 수준의 논술 교육 실시
- 5) 독서전용시간제 운영(아침활동, 국어, 창체 연계활동)

3) 우리 학년의 국어과 지도 방법

- 1) 국어과에 대한 흥미와 관심을 심어줄 수 있는 다양한 독서 행사 실시
- 2) 도서관, 홈페이지, 영화, 만화, 잡지 등 다양한 매체를 이용한 국어 교육 실시
- 3) 상황을 고려한 듣기, 말하기의 강화를 위한 역할 놀이의 실시
- 4) 체계적이고 지속적인 글쓰기 지도의 반복 실시
- 5) 소리 내어 읽기 반복지도를 통한 기초 기본교육의 충실
- 6) 연필 바르게 잡기, 경필쓰기 지도를 통한 기초 기본 교육의 충실
- 7) 다양한 형태의 표현활동(발표하기, 몸짓으로 나타내기, 노래하기, 그림그리기, 조형 활동 등)을 통한 자신감 기르기
- 8) 받아쓰기 활동을 통한 기초 기본 교육의 충실
- 9) 책나무꿈나무(독후활동자료)를 통한 사고력 신장, 표현능력 강화

## 다. 수학과 지도 운영 계획

핵심역량		· 협력적 문제발견 · 해결능력, 의사소통능력, 자기주도학습능력, 창의적 사고 능력
목 표		수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다. (1) 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다. (2) 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다. (3) 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.
2015 개정 교육 과정 1~2 학년군 성취 기준	수와 연산	[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.
		[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.
		[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.
		[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분배하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.
		[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.
		[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
		[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.
		[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
		[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.
		[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다.
		[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.
	도형	[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
		[2수02-02] 쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.
		[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.
		[2수02-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.
		[2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형 을 알고 구별할 수 있다.
	측정	[2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다/짧다’, ‘많다/적다’, ‘무겁다/가볍다’, ‘넓다/좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.
		[2수03-02] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.
		[2수03-03] 1시간은 60분임을 알고, 시간을 ‘시간’, ‘분’으로 표현할 수 있다.
		[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.
		[2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.
		[2수03-06] 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.
		[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.
		[2수03-08] 구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 ‘약’으로 표현할 수 있다.
		[2수03-09] 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.
	규칙 찾기	[2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.
		[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
	자료와 가능성	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.
		[2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.		
교수·학습 방향		▶ 수학과 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다. ▶ 수학과 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다. ▶ 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다. ▶ 학년군별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다. ▶ 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.
평가 방향		▶ 수학과 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다. ▶ 수학과 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다. ▶ 수학과 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다. ▶ 수학과 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다. ▶ 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.

## 1) 단원별 세부 학습 내용(1학기)

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
수학1-1	1.9까지의 수	1/11	단원도입 몇일까요(1)	8~11 (6~8)
수학1-1	1.9까지의 수	2/11	수를 써 볼까요(1)	12~13 (9~10)
수학1-1	1.9까지의 수	3/11	몇일까요(2)	14~15 (11~12)
수학1-1	1.9까지의 수	4/11	수를 써 볼까요(2)	18~19 (15~16)
수학1-1	1.9까지의 수	5/11	몇째일까요	18~19 (15~16)
수학1-1	1.9까지의 수	6/11	수의 순서를 알아볼까요	20~21 (17~18)
수학1-1	1.9까지의 수	7/11	1 큰 수와 1 작은 수는 무엇일까요	22~25 (19~20)
수학1-1	1.9까지의 수	8/11	어느 수가 더 클까요	26~27 (21~22)
수학1-1	1.9까지의 수	9/11	놀이 수학 수 놀이를 해요.	28~29
수학1-1	1.9까지의 수	10/11	얼마나 알고 있나요	30~31
수학1-1	1.9까지의 수	11/11	탐구수학 숫자를 찾아 말해 볼까요	32~33
	심화보충(담임재량)	-	심화보충(담임재량)	-
수학1-1	2. 여러 가지 모양	1/6	단원 도입 여러 가지 모양을 찾아볼까요	34~39 (24~26)
수학1-1	2. 여러 가지 모양	2/6	여러 가지 모양을 알아볼까요	40~43 (27~28)
수학1-1	2. 여러 가지 모양	3/6	여러 가지 모양으로 만들어 볼까요	44~45 (29~30)
수학1-1	2. 여러 가지 모양	4/6	놀이 수학 모양 찾기 놀이를 해요	46~49
수학1-1	2. 여러 가지 모양	5/6	얼마나 알고 있나요	50~51
수학1-1	2. 여러 가지 모양	6/6	탐구 수학 마을을 만들어 볼까요	52~53
	심화보충(담임재량)	-	심화보충(담임재량)	-
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	1/15	단원 도입	54~55(32)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	2/15	모으기와 가르기를 해 볼까요 (1)	56~57 (33~34)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	3/15	모으기와 가르기를 해 볼까요 (2)	58~59 (35~36)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	4/15	이야기를 만들어 볼까요	60~63 (37~38)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	5/15	더하기는 어떻게 나타낼까요	64~65 (39~40)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	6/15	덧셈을 해 볼까요 (1)	66~67 (41~42)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	7/15	덧셈을 해 볼까요 (2)	68~69 (43~44)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	8/15	[놀이 수학] 덧셈 놀이를 해요	70~71
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	9/15	빼기는 어떻게 나타낼까요	72~73

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	학습주제	쪽수
				(45~46)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	10/15	뺄셈을 해 볼까요 (1)	74~75 (47~48)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	11/15	뺄셈을 해 볼까요 (2)	76~77 (49~50)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	12/15	0을 더하거나 빼면 어떻게 될까요	78~81 (51~52)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	13/15	덧셈과 뺄셈을 해 볼까요	82~85 (53~54)
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	14/15	[얼마나 알고 있나요]	86~87
수학1-1	3. 덧셈과 뺄셈	15/15	[탐구 수학] 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 볼까요	88~89
	심화보충(담임재량)	-	심화보충(담임재량)	-
수학1-1	4. 비교하기	1/7	[단원 도입] 어느 것이 더 길까요	90~93 (56~58)
수학1-1	4. 비교하기	2/7	[놀이 수학] 비교하기 놀이를 해요	94~95
수학1-1	4. 비교하기	3/7	어느 것이 더 무거울까요	96~97 (59~60)
수학1-1	4. 비교하기	4/7	어느 쪽이 더 넓을까요	98~99 (61~62)
수학1-1	4. 비교하기	5/7	어느 것에 더 많이 담을 수 있을까요	100~101 (63~64)
수학1-1	4. 비교하기	6/7	[얼마나 알고 있나요]	102~103
수학1-1	4. 비교하기	7/7	[탐구 수학] 어떻게 비교할까요	104~105
	심화보충(담임재량)	-	심화보충(담임재량)	-
수학1-1	5. 50까지의 수	1/11	단원 도입	106~107 (66)
수학1-1	5. 50까지의 수	2/11	9 다음 수는 무엇일까요	108~111 (67~68)
수학1-1	5. 50까지의 수	3/11	십몇을 알아볼까요	112~115 (69~70)
수학1-1	5. 50까지의 수	4/11	모으기와 가르기를 해 볼까요	116~119 (71~72)
수학1-1	5. 50까지의 수	5/11	10개씩 묶어 세어 볼까요	120~121 (73~74)
수학1-1	5. 50까지의 수	6/11	50까지의 수를 세어 볼까요	122~125 (75~76)
수학1-1	5. 50까지의 수	7/11	[놀이 수학] 수 놀이를 해요	126~127
수학1-1	5. 50까지의 수	8/11	수의 순서를 알아볼까요	128~129 (77~78)
수학1-1	5. 50까지의 수	9/11	어느 수가 더 클까요	130~131 (79~80)
수학1-1	5. 50까지의 수	10/11	[얼마나 알고 있나요]	132~133
수학1-1	5. 50까지의 수	11/11	[탐구 수학] 수를 세어 볼까요	134~135
수학1-1	심화보충(담임재량)	-	심화보충(담임재량)	-
수학1-1	심화보충(담임재량)	-	심화보충(담임재량)	-

2) 우리 학교 실태를 고려한 수학과 교육과정 재구성

- 기초적인 수학적 지식과 기능의 습득하기
- 수학적 사고, 의사소통 능력 기르기
- 원리를 발견하는 교수 학습 전개하기
- 문제해결 학습능력 신장

3) 우리 학년의 수학과 지도 방법

- 과정중심평가 및 단원평가로 기초학력을 위한 개별지도
- 수준별 수업 운영을 통해 맞춤형 지도
- 배움이 느린 학생을 대상으로 하는 특별보충 지도
- 모형, 교구 실생활의 예를 활용한 교수·학습 전개
- 학생 상호간 질문, 학생·교사간 질문과 대답 기회 활성화
- ‘생각에 대해 생각해 보도록’ 격려하기
- 개인차를 고려한 수준별 문제해결력 키우기
- 생활 주변 자료를 정리·분석하여 문제 해결하기
- 구체물을 이용한 다양한 도형 놀이화
- 목측과 실측을 이용한 여러 가지 측정 놀이화
- 개별 과제 조사활동으로 경험화



## 라. 통합교과 지도 운영 계획

## 바른생활

핵심역량		협력적 문제발견·해결능력, 의사소통능력, 자주적 행동 능력
목표		<p>일상생활에 필요한 기본 생활 습관과 학습 습관을 길러 공동체의 구성원으로서 기본 소양과 인성을 갖춘 바른 사람으로 성장한다.</p> <p>① 가정, 학교, 사회에서 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관과 학습에 필요한 기본 학습 습관을 기른다.</p> <p>② 바른 생활을 실천하는 과정에서 가치와 태도를 내면화하고, 다양한 실천 기능을 익힌다.</p> <p>③ 더불어 사는 데 필요한 공동체 의식을 함양하고, 자기 관리 능력과 의사소통 능력을 기른다.</p>
성취 기준	학교	<p>[2바01-01] 학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.</p> <p>[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.</p>
	봄	<p>[2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다.</p> <p>[2바02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.</p> <p>[2바02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.</p> <p>[2바02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.</p>
	가족	<p>[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.</p> <p>[2바03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.</p> <p>[2바03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 가족의 형태를 살펴본다.</p> <p>[2바03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.</p>
	여름	<p>[2바04-01] 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.</p> <p>[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.</p>
	마을	<p>[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.</p> <p>[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.</p>
	가을	<p>[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.</p> <p>[2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.</p>
	나라	<p>[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.</p> <p>[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.</p>
	겨울	<p>[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.</p> <p>[2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.</p> <p>[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다.</p>
재구성 방안		<p>▶ 현장체험학습, 또래놀이, 체육대회 등을 통한 배려와 존중의 태도 강화</p> <p>▶ 학급 규칙, 학교 생활규정 제·개정을 통한 기본 생활 습관 및 준법정신 함양</p> <p>▶ 학년 진로교육과정과 연계하여 교과 및 창체 시간을 활용한 체험중심으로 편성</p> <p>▶ 친구사랑 주간, 애플데이 주간 등을 활용하여 학교폭력 예방을 위한 노력 강화</p>
교수-학습 방향		<p>▶ 교수·학습에 공통적으로 해당되는 방향을 전체적으로 제시함으로써 진술의 효율성 높임</p> <p>▶ 바른 생활과의 교과 역량을 향상시킬 수 있는 교수·학습 활동의 초점을 구체적으로 제시함</p> <p>▶ 교과 내용(기본 생활 습관) 및 기능(실천 기능)을 기르기 위해 활용 가능한 구체적 교수·학습 활동의 예를 제시함</p> <p>▶ 5세 누리과정 및 3~4학년군 교육과정의 연계 영역을 제시함</p>
평가 방향		<p>▶ 바른 생활과의 평가에 공통적으로 해당되는 방향을 전체적으로 제시함으로써 진술의 효율성 높임</p> <p>▶ 교육과정의 핵심역량과 연계한 교과 역량이 평가를 통하여 확인될 수 있도록 제시함</p> <p>▶ 학생들의 평가는 서열화보다는 인격적 성장이 어느 정도 이루어졌는지를 기술하는 방식으로 실시</p> <p>▶ 평가의 내용에 따라 관찰 평가, 체크리스트, 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가, 면담 평가 등 다양한 형태의 양적·질적 평가를 실시</p>

## 슬기로운 생활

핵심역량		협력적 문제발견·해결능력, 의사소통 능력, 창의적 사고 능력
목표		<p>주변의 생활 세계에 관해 지속적으로 관심을 가지고 탐구하여 사회 현상과 자연 현상에 대한 이해를 넓힌다.</p> <p>① 자신의 주변에서 살아가는 사람들의 생활 모습과 자연의 모습, 주변 현상의 상호 관계와 변화에 관심을 가지고 탐구한다.</p> <p>② 주변을 대상으로 탐구 활동을 수행하면서 필요한 기초적인 탐구 기능을 익힌다.</p> <p>③ 주변에서 일어나는 현상을 창의융합적으로 생각하고, 자료를 수집·분류·이해하며, 탐구하는 과정에서 다른 사람과 의사소통한다.</p>
성취기준	학교	<p>[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.</p> <p>[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.</p> <p>[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.</p> <p>[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.</p>
	봄	<p>[2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.</p> <p>[2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.</p> <p>[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.</p>
	가족	<p>[2슬03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.</p> <p>[2슬03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>[2슬03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>[2슬03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.</p>
	여름	<p>[2슬04-01] 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.</p> <p>[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.</p> <p>[2슬04-04] 여름 방학동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다.</p>
	마을	<p>[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.</p> <p>[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.</p> <p>[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.</p> <p>[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.</p>
	가을	<p>[2슬06-01] 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.</p> <p>[2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.</p> <p>[2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.</p>
	나라	<p>[2슬07-01] 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.</p> <p>[2슬07-02] 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.</p> <p>[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.</p> <p>[2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.</p>
	겨울	<p>[2슬08-01] 겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.</p> <p>[2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.</p> <p>[2슬08-03] 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.</p> <p>[2슬08-04] 겨울에 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다.</p>
재구성 방안		<p>▶ 학급 발표회 등을 통해 다양한 표현의 기회 제공</p> <p>▶ ‘중간 놀이시간’활용, 학교스포츠클럽, 체육대회 등을 통한 모둠, 학급 단위의 공동체 놀이 실시</p> <p>▶ 학년별 놀이 및 게임자료 보급, 학년 특성에 맞는 놀이 프로그램의 구안</p> <p>▶ 현장체험학습, 학교 주변 유관기관, 한강공원 등을 활용한 다양한 체험 기회 부여</p>
교수·학습 방향		<p>▶ 슬기로운 생활과의 교수·학습에 공통적으로 해당되는 방향을 전체적으로 제시함</p> <p>▶ 슬기로운 생활과의 교과 역량을 향상시킬 수 있는 교수·학습 활동의 초점을 구체적으로 제시함</p> <p>▶ 교과 내용(주변의 모습, 주변의 변화, 주변의 관계) 및 탐구기능(관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기)을 기르기 위한 교수·학습 활동의 예를 제시함</p> <p>▶ 5세 누리과정 및 3~4학년군 교육과정의 연계 영역을 제시함</p>
평가 방향		<p>▶ 슬기로운 생활과의 평가에 공통적으로 해당되는 방향을 전체적으로 제시함</p> <p>▶ 실제의 수업 중에 평가 상황을 설정하여 평가하고 평가의 과정이 수업의 촉진제로 작용할 수 있도록 다양한 방법을 활용</p> <p>▶ 포트폴리오, 자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가, 형성 평가 등 학습 과정과 결과의 균형 있는 평가를 통해 학습 성취 정도를 수시 피드백 할 수 있도록 평가 방법과 관찰의 정확성과 탐구의 창의성, 변화에 대한 민감성 등을 종합적으로 고려하여 평가할 수 있도록 함</p> <p>▶ 독창성, 다양성, 기발함 등이 평가에서 배제되지 않도록 개방적인 자세로 평가</p>

## 즐거운 생활

핵심역량		문화적 소양능력, 의사 소통능력, 창의적 사고 능력
목표		<p>건강한 몸과 창의적 표현 능력을 길러 일상생활을 즐겁게 영위하고 문화적 소양을 함양한다.</p> <p>① 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해 감각을 발달시키고 건강한 신체를 기른다.</p> <p>② 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 익힌다.</p> <p>③ 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 심미적 감성 능력을 기르고 창의·융합적으로 표현하면서 서로 소통하는 능력을 기른다.</p>
성취 기준	학교	<p>[2줄01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2줄01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.</p> <p>[2줄01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2줄01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.</p>
	봄	<p>[2줄02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2줄02-02] 봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸민다.</p> <p>[2줄02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.</p> <p>[2줄02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.</p>
	가족	<p>[2줄03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.</p> <p>[2줄03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>[2줄03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>[2줄03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.</p>
	여름	<p>[2줄04-01] 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2줄04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>[2줄04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.</p> <p>[2줄04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.</p>
	마을	<p>[2줄05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.</p> <p>[2줄05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.</p> <p>[2줄05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.</p> <p>[2줄05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.</p>
	가을	<p>[2줄06-01] 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2줄06-02] 가을과 관련한 놀이를 한다.</p> <p>[2줄06-03] 여러 가지 민속놀이를 한다.</p> <p>[2줄06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.</p>
	나라	<p>[2줄07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>[2줄07-02] 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.</p> <p>[2줄07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다.</p> <p>[2줄07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.</p>
	겨울	<p>[2줄08-01] 겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.</p> <p>[2줄08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.</p> <p>[2줄08-03] 동물 흉내 내기 놀이를 한다.</p> <p>[2줄08-04] 건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.</p>
재구성 방안		<p>▶ 학급 발표회 등을 통해 다양한 표현의 기회 제공</p> <p>▶ ‘중간 놀이시간’ 활용, 학교스포츠클럽, 체육대회 등을 통한 모둠, 학급 단위의 공동체 놀이 실시</p> <p>▶ 학년별 놀이 및 게임자료 보급, 학년 특성에 맞는 놀이 프로그램의 구안, 무용수업 확대</p> <p>▶ 현장체험학습, 학교 주변 유관기관, 한강공원 등을 활용한 다양한 체험 기회 부여</p>
교수-학습 방향		<p>▶ 즐거운 생활과의 교수·학습에 공통적으로 해당되는 방향을 명료화함</p> <p>▶ 5세 누리과정 및 3~4학년군 교육과정의 연계 영역을 제시함</p> <p>▶ 놀이와 표현 활동을 중심으로 하는 즐거운 생활과에서의 수업 소재는 학생들의 일상에서 찾을 수 있는 <u>생활소재</u>임을 강조</p> <p>▶ 내용 체계표의 기능은 놀이하기와 표현하기, 감상하기의 세 가지 기능이지만, 즐거운 생활과의 특성을 살린 구체적 교수·학습의 맥락에서는 놀이하기, 표현하기, 공연·전시하기, 감상하기 등의 다양한 표현 기능을 습득하고 함양할 수 있도록 지도하는 것이 바람직함을 명시</p>
평가방향		<p>▶ 즐거운 생활과의 평가에 공통적으로 해당되는 방향을 명료화함</p> <p>▶ 교육과정의 핵심역량과 연계한 교과 역량을 기를 수 있도록 평가</p> <p>▶ 평가의 내용에 따라 동료 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 누가기록(체크리스트), 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용</p> <p>▶ 각 영역(대주제)의 표현 활동에서 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용</p> <p>▶ 실제 교수·학습 상황에서 즐거운 생활과의 기능인 놀이하기, 표현하기, 감상하기를 평가할 수 있는 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용</p>

## 1) 단원별 세부 학습 내용(1학기)

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	교과	학습주제	쪽수
봄1-1	학교에 가면	1/21	슬생	학교에 가면	8~13
봄1-1	학교에 가면	2/21	즐생	학교에 가면	8~13
봄1-1	학교에 가면	3/21	즐생	학교에 가면	8~13
봄1-1	학교에 가면	4/21	슬생	우리들은 1학년	14~19
봄1-1	학교에 가면	5/21	즐생	우리들은 1학년	14~19
봄1-1	학교에 가면	6/21	즐생	학교 가는 길	20~21
봄1-1	학교에 가면	7/21	즐생	학교 가는 길	20~21
봄1-1	학교에 가면	8/21	슬생	운동장에서	22~25
봄1-1	학교에 가면	9/21	즐생	운동장에서	22~25
봄1-1	학교에 가면	10/21	슬생	이런 교실도 있어요	26~29
봄1-1	학교에 가면	11/21	바생	이런 교실도 있어요	26~29
봄1-1	학교에 가면	12/21	즐생	친구야, 안녕	30~31
봄1-1	학교에 가면	13/21	바생	약속을 해요	32~35
봄1-1	학교에 가면	14/21	바생	약속을 해요	32~35
봄1-1	학교에 가면	15/21	즐생	친해지고 싶어요	36~39
봄1-1	학교에 가면	16/21	슬생	친해지고 싶어요	36~39
봄1-1	학교에 가면	17/21	즐생	어깨동무 해요	40~41
봄1-1	학교에 가면	18/21	즐생	우리 교실을 꾸며요	42~43
봄1-1	학교에 가면	19/21	즐생	우리 교실을 꾸며요	42~43
봄1-1	학교에 가면	20/21	즐생	‘학교에 가면’ 안녕!	44~45
봄1-1	학교에 가면	21/21	바생	‘학교에 가면’ 안녕!	44~45
봄1-1	도란도란 봄동산	1/40	즐생	도란도란 봄 동산	48~53
봄1-1	도란도란 봄동산	2/40	즐생	도란도란 봄 동산	48~53
봄1-1	도란도란 봄동산	3/40	슬생	도란도란 봄 동산	48~53
봄1-1	도란도란 봄동산	4/40	바생	수업만들기	54~55
통 합	도란도란 봄동산	-	슬생	프로젝트 계획하기	-
봄1-1	도란도란 봄동산	5/40	슬생	봄이 왔어요	56~58
봄1-1	도란도란 봄동산	6/40	슬생	봄 친구들을 만나요	58~61
봄1-1	도란도란 봄동산	7/40	슬생	봄 친구들을 만나요	58~61
봄1-1	도란도란 봄동산	8/40	즐생	봄아! 반가워	62~63
봄1-1	도란도란 봄동산	9/40	즐생	봄아! 반가워	62~63
봄1-1	도란도란 봄동산	10/40	즐생	봄을 따라 해요	64~67
봄1-1	도란도란 봄동산	11/40	즐생	봄을 따라 해요	64~67
봄1-1	도란도란 봄동산	12/40	즐생	봄 동산에 사는 친구들	68~69
봄1-1	도란도란 봄동산	13/40	즐생	봄 동산에 사는 친구들	68~69
봄1-1	도란도란 봄동산	14/40	바생	생명은 소중해요	70~71
봄1-1	도란도란 봄동산	15/40	즐생	생명은 소중해요	70~71

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	교과	학습주제	쪽수
봄1-1	도란도란 봄동산	16/40	슬생	씨앗을 심어요	72~75
봄1-1	도란도란 봄동산	17/40	슬생	씨앗을 심어요	72~75
봄1-1	도란도란 봄동산	18/40	슬생	수업 만들기	76~77
봄1-1	도란도란 봄동산	19/40	바생	새싹과 친구가 되어	78~79
봄1-1	도란도란 봄동산	20/40	즐생	새싹과 친구가 되어	78~79
봄1-1	도란도란 봄동산	21/40	슬생	싹이 자라요	80~81
봄1-1	도란도란 봄동산	22/40	슬생	싹이 자라요	80~81
봄1-1	도란도란 봄동산	23/40	즐생	새싹과 꽃	82~83
봄1-1	도란도란 봄동산	24/40	즐생	새싹과 꽃	82~83
봄1-1	도란도란 봄동산	25/40	슬생	우리가 도와줄게	84~85
봄1-1	도란도란 봄동산	26/40	슬생	우리가 도와줄게	84~85
봄1-1	도란도란 봄동산		슬생	프로젝트 발표회	
봄1-1	도란도란 봄동산		슬생	프로젝트 발표회	
봄1-1	도란도란 봄동산	27/40	바생	나무야, 사랑해	86~89
봄1-1	도란도란 봄동산	28/40	바생	나무야, 사랑해	86~89
봄1-1	도란도란 봄동산	29/40	즐생	조물조물 봄과 놀기	90~91
봄1-1	도란도란 봄동산	30/40	즐생	조물조물 봄과 놀기	90~91
봄1-1	도란도란 봄동산	31/40	즐생	수업 만들기	92~93
봄1-1	도란도란 봄동산	32/40	바생	약속해요	94~97
봄1-1	도란도란 봄동산	33/40	즐생	약속해요	94~97
봄1-1	도란도란 봄동산	34/40	즐생	약속해요	94~97
봄1-1	도란도란 봄동산	35/40	즐생	봄놀이 가요	98~99
봄1-1	도란도란 봄동산	36/40	즐생	봄놀이 가요	98~99
봄1-1	도란도란 봄동산	37/40	즐생	봄놀이 다녀왔어요	100~101
봄1-1	도란도란 봄동산	38/40	즐생	봄놀이 다녀왔어요	100~101
봄1-1	도란도란 봄동산	39/40	슬생	‘도란도란 봄 동산’ 안녕!	102~103
봄1-1	도란도란 봄동산	40/40	즐생	‘도란도란 봄 동산’ 안녕!	102~103
여름1-1	우리는 가족입니다.	1/40	슬생	우리는 가족입니다	8~13
여름1-1	우리는 가족입니다.	2/40	즐생	우리는 가족입니다	8~13
여름1-1	우리는 가족입니다.	3/40	즐생	우리는 가족입니다	8~13
여름1-1	우리는 가족입니다.	4/40	슬생	수업 만들기	14~17
여름1-1	우리는 가족입니다.	5/40	슬생	가족사진을 살펴봐요	18~19
여름1-1	우리는 가족입니다.	6/40	즐생	우리가 상상한 가족사진	20~21
여름1-1	우리는 가족입니다.	7/40	즐생	우리가 상상한 가족사진	20~21
여름1-1	우리는 가족입니다.	8/40	즐생	가족사진 어때요	22~23
여름1-1	우리는 가족입니다.	9/40	슬생	수업 만들기	24~25
여름1-1	우리는 가족입니다.	10/40	슬생	누구랑 찍었나요	26~29
여름1-1	우리는 가족입니다.	11/40	슬생	누구랑 찍었나요	26~29

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	교과	학습주제	쪽수
여름1-1	우리는 가족입니다.	12/40	슬생	가족 말판 놀이를 해요	30~31
여름1-1	우리는 가족입니다.	13/40	즐생	가족 소개 카드를 만들어요	32~33
여름1-1	우리는 가족입니다.	14/40	즐생	가족 소개 카드를 만들어요	32~33
여름1-1	우리는 가족입니다.	15/40	즐생	가족과 함께 달려요	34~35
여름1-1	우리는 가족입니다.	16/40	슬생	가족을 그렸어요	36~39
여름1-1	우리는 가족입니다.	17/40	즐생	가족을 그렸어요	36~39
여름1-1	우리는 가족입니다.	18/40	즐생	가족을 그렸어요	36~39
여름1-1	우리는 가족입니다.	19/40	즐생	우리 집은 웃음바다	40~41
여름1-1	우리는 가족입니다.	20/40	즐생	우리 집은 웃음바다	40~41
여름1-1	우리는 가족입니다.	21/40	슬생	수업 만들기	42~45
여름1-1	우리는 가족입니다.	22/40	즐생	이런 일이 떠올라요	46~47
여름1-1	우리는 가족입니다.	23/40	즐생	이런 일이 떠올라요	46~47
여름1-1	우리는 가족입니다.	24/40	즐생	함께해서 좋아요	48~51
여름1-1	우리는 가족입니다.	25/40	슬생	함께해서 좋아요	48~51
여름1-1	우리는 가족입니다.	26/40	즐생	함께해서 좋아요	48~51
여름1-1	우리는 가족입니다.	27/40	즐생	가족과 함께 놀아요	52~53
여름1-1	우리는 가족입니다.	28/40	바생	예절을 지켜요	54~55
여름1-1	우리는 가족입니다.	29/40	바생	예절을 지켜요	54~55
여름1-1	우리는 가족입니다.	30/40	바생	실천해 봐요	56~57
여름1-1	우리는 가족입니다.	31/40	바생	실천해 봐요	56~57
여름1-1	우리는 가족입니다.	32/40	바생	수업 만들기	58~61
여름1-1	우리는 가족입니다.	33/40	즐생	감사의 마음을 전해요	62~63
여름1-1	우리는 가족입니다.	34/40	즐생	감사의 마음을 전해요	62~63
여름1-1	우리는 가족입니다.	35/40	바생	마음을 표현해요	64~65
여름1-1	우리는 가족입니다.	36/40	즐생	마음을 표현해요	64~65
여름1-1	우리는 가족입니다.	37/40	즐생	사이좋게 불러요	66~67
여름1-1	우리는 가족입니다.	38/40	즐생	사이좋게 불러요	66~67
여름1-1	우리는 가족입니다.	39/40	슬생	‘우리는 가족입니다’ 안녕!	68~69
여름1-1	우리는 가족입니다.	40/40	즐생	‘우리는 가족입니다’ 안녕!	68~69
여름1-1	여름나라	1/40	슬생	여름나라	72~77
여름1-1	여름나라	2/40	즐생	여름나라	72~77
여름1-1	여름나라	3/40	즐생	여름나라	72~77
여름1-1	여름나라	4/40	슬생	여름 나라로 떠나요	78~81
여름1-1	여름나라	5/40	즐생	여름 나라로 떠나요	78~81
여름1-1	여름나라	6/40	즐생	수업 만들기	82~83
여름1-1	여름나라	7/40	즐생	해야 해야 나오너라	84~85
여름1-1	여름나라	8/40	슬생	햇볕은 쨍쨍	86~89
여름1-1	여름나라	9/40	슬생	햇볕은 쨍쨍	86~89

대단원(대주제)	소단원(소주제)	차시	교과	학습주제	쪽수
여름1-1	여름나라	10/40	바생	해 마을에 이런 일이	90~93
여름1-1	여름나라	11/40	바생	해 마을에 이런 일이	90~93
여름1-1	여름나라	12/40	즐생	더위를 날려요	94~95
여름1-1	여름나라	13/40	즐생	더위를 날려요	94~95
여름1-1	여름나라	14/40	바생	우리 함께 해 봐요	96~97
여름1-1	여름나라	15/40	바생	우리 함께 해 봐요	96~97
여름1-1	여름나라	16/40	즐생	우리 함께 해 봐요	96~97
여름1-1	여름나라	17/40	즐생	여름날 더운 날	98~99
여름1-1	여름나라	18/40	즐생	여름날 더운 날	98~99
여름1-1	여름나라	19/40	즐생	수업 만들기	100~103
여름1-1	여름나라	20/40	즐생	구슬 비	104~105
여름1-1	여름나라	21/40	슬생	비가 온다 똑똑	106~109
여름1-1	여름나라	22/40	슬생	비가 온다 똑똑	106~109
여름1-1	여름나라	23/40	즐생	태풍을 피해요	110~111
여름1-1	여름나라	24/40	즐생	우산 만들기	112~113
여름1-1	여름나라	25/40	즐생	우산 만들기	112~113
여름1-1	여름나라	26/40	즐생	우산 만들기	112~113
여름1-1	여름나라	27/40	바생	비 마을에 이런 일이	114~117
여름1-1	여름나라	28/40	바생	비 마을에 이런 일이	114~117
여름1-1	여름나라	29/40	즐생	한 방울도 소중한	118~119
여름1-1	여름나라	30/40	즐생	빗방울 똑똑	120~123
여름1-1	여름나라	31/40	즐생	빗방울 똑똑	120~123
여름1-1	여름나라	32/40	슬생	수업 만들기	124~127
여름1-1	여름나라	33/40	즐생	여름에 꼭 필요해	128~129
여름1-1	여름나라	34/40	슬생	여름에 꼭 필요해	128~129
여름1-1	여름나라	35/40	슬생	여름 나라에 다녀왔어요	130~131
여름1-1	여름나라	36/40	즐생	여름 나라에 다녀왔어요	130~131
여름1-1	여름나라	37/40	슬생	여름을 그려요	132~133
여름1-1	여름나라	38/40	즐생	여름을 그려요	132~133
여름1-1	여름나라	39/40	슬생	‘여름 나라’안녕!	134~135
여름1-1	여름나라	40/40	즐생	‘여름 나라’안녕!	134~135
통 합	심화.보충 (담임재량)	-	바생	심화.보충 (담임재량)	-
통 합	심화.보충 (담임재량)	-	바생	심화.보충 (담임재량)	-
통 합	심화.보충 (담임재량)	-	바생	심화.보충 (담임재량)	-
통 합	심화.보충 (담임재량)	-	바생	심화.보충 (담임재량)	-
통 합	심화.보충 (담임재량)	-	슬생	심화.보충 (담임재량)	-
통 합	심화.보충 (담임재량)	-	즐생	심화.보충 (담임재량)	-
통 합	심화.보충 (담임재량)	-	즐생	심화.보충 (담임재량)	-
통 합	심화.보충 (담임재량)	-	즐생	심화.보충 (담임재량)	-
통 합	심화.보충 (담임재량)	-	즐생	심화.보충 (담임재량)	-

2) 우리 학교 실태를 고려한 통합교과 지도 방법

가) 우리 학년의 바른 생활과 지도 방법

- 통합교과의 목적과 의의에 알맞게 지도하되 실천 활동 중심으로 지도
- 스스로 하기, 협동하기, 계획 세우기, 친해지기, 갈등 해결하기, 감정 조절하기 등 다양한 실천 활동을 통해 바르게 생활하는 사람으로 지도
- 초등학교 1학년의 발달 특징을 감안하여 구체적인 체험과 실천을 강조하고 반복적, 지속적으로 지도
- 교수·학습의 효과를 높이기 위하여 적절한 극화 자료 및 멀티미디어 자료를 활용하여 지도
- 바른 행동의 실천 의지를 높이기 위해 가능한 한 학부모 인적자원을 수업에 참여하도록 하여 학생들에게 간접 경험의 기회 제공
- ‘바른 생활’과 수업에서 배운 내용들을 실천하면서 몸에 익히도록 실제 생활에서 해야 할 일을 제시하여 실천 여부를 확인하고 반성하여 개선하도록 지도
- 학생들의 바람직한 태도의 습관화를 위해 가정 생활과의 연계 지도 실시

나) 우리 학년의 슬기로운 생활과 지도 방법

- 통합교과의 목적과 의의에 알맞게 지도하되 탐구 활동 중심으로 지도
- 탐구 상황 확인하기, 탐색하기, 탐구 활동하기, 탐구 결과 정리하기의 순서로 지도
- 학생들이 경험하는 생활의 장에서 보고, 듣고, 느낀 것을 통하여 탐구할 수 있도록 지도
- 전 학습과정을 통하여 스스로 학습할 수 있는 습관이 형성되도록 지도
- 자료의 수집·관찰·분류 등의 활동을 통하여 기초 탐구 능력을 기르도록 지도(컴퓨터 사용 능력 지도와 연계)
- 탐구 과정 및 결과를 다양한 방법으로 표현하는 기회를 많이 제공
- 구체적이며 직접적인 경험 중심의 학습이 되도록 관찰, 견학, 기르기, 만들기, 놀이 등의 다양한 활동을 통해 지도
- 학습의 장을 교실에 국한시키지 않도록 유의
- 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 다양한 질문을 하고 학생들의 반응을 수용하는 분위기를 조성
- 시간에 따른 자연 현상의 변화나 사건 전개 등의 학습 내용 구조화하기

다) 우리 학년의 즐거운 생활과 지도 방법

- 통합교과의 목적과 의의에 알맞게 지도하되 표현 놀이 중심으로 지도
- 표현 놀이 중심의 교수·학습 지도가 이루어지도록 준비하기, 탐색하기, 표현하기, 느낌 나누기의 단계에 맞도록 지도
- 짝 활동, 소집단 활동 등과 같이 서로 돕고 협동하는 상호작용의 기회 제공
- 적극적이고 자기 주도적인 학습이 되도록 발표의 기회 고르게 제공
- 창의력과 상상력을 기를 수 있는 자료 활용
- 신체적, 음악적, 조형적 요소들을 균형 있게 경험할 수 있도록 고려하여 교수·학습 내용 및 순서 재구성



## 2. 1학년 진로중심 교육과정 계획

[1학년 교과통합 진로교육과정 적용 교과별 단위 연간 계획]

단위명	세부목표 성취기준	교과	단위명
I 자아 이해 와 사회 적 역량 개발	자신이 소중한 존재임을 안다.		
	자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다.	국어 (1학기)	9. 그림일기를 써요(7~8/10)
	가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천 할 수 있다.	국어 (2학기)	7. 쉬운 일을 글로 써요(5~6/10)
	I-1 자신의 장점 및 특성을 찾아본다.		
	자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.	국어 (2학기)	8. 자신 있게 말해요 (5/10)
	자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 개발할 수 있도록 노력할 수 있다.		
	자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.	국어 (2학기)	8. 자신 있게 말해요 (5/10)
	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.		
	가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.	국어 (1학기)	바른자세로 읽고 쓰기(9~10/10)
		국어 (1학기)	3. 재미있게 ㄱ ㄴ ㄷ (3~4)
		슬생 (봄)	1. 학교에 가면 (15~16/22)
		즐생 (봄)	1. 학교에 가면 (12, 17, 20~22/22)
		바생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (9, 39~40/40)
		슬생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (19, 29, 33~34/40)
		즐생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (31~32/40)
		즐생 (가을)	2. 초언어의 추적 (18/40)
	나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다.	국어 (2학기)	3. 고운말을 해요(5~6/10)
		바생 (봄)	1. 학교에 가면 (13~14/22)
		슬생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (12~13/40)
		즐생 (여름)	1. 우리는 가족입니다 (29/41)
		즐생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (10~11/40)
	서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	슬생 (봄)	1. 학교에 가면 (2/22)
	대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.		
	대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다.	국어 (1학기)	3. 재미있게 ㄱ ㄴ ㄷ (9~10/10)
			4. 글자를 만들어요 (4~5/10)
			6. 받침이 있는 글자(9~10/10)
		국어 (2학기)	5. 문장으로 표현해요 (7~8/10)

II 일과 직업 세계 이해		대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.		6. 무엇이 중요할까요(1~2/10)	
			바생 (겨울)	2. 우리의 겨울은 (24~25/40)	
			국어 (1학기)	5. 다정하게 인사해요 (3~4. 9~10/10)	
			국어 (2학기)	1. 소리와 모양을 흉내내요 (3~4/14)	
				3.고운말을 해요 (1~2/10)	
		5. 문장으로 표현해요 (1~2/10)			
	슬생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (5~6/40)			
	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.				
	II-1	주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업 의 소중함을 이해할 수 있다. 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.	바생 (가을)	2. 초언어의 추억 (15/40)	
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.			
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.  현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.	국어 (1학기)	4. 글자를 만들어요(9/10)	
			국어 (2학기)	10. 인물의 말과 행동(5~6/10)	
	슬생 (여름)		1. 우리는 가족입니다. (15~16/41)		
		슬생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (24~25/40)		
	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.				
II-2	자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것 의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.				
	맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.				
	자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다. 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.				
직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.					
	직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편 견이 무엇인지 설명할 수 있다. 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.				
III 진로 탐색	III-1	진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.			
		자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다. 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다. 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.	국어 (1학기)	7. 생각을 나타내어요 (9~10/10)	
	학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.				
	초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다. 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.				
III-2	여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.				
	책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.	국어 (1학기)	3. 재미있게 그려요(6/10)		
		국어 (2학기)	2. 알맞은 목소리로 읽어요 (9~10/10)		
		바생 (봄)	2. 도란도란 봄 동산 (27, 31~32/40)		

IV 진로 디자인과 준비			바생 (여름)	2. 여름나라 (10~11/40)
			슬생 (겨울)	1. 여기는 우리나라 (7~8, 11~12, 25~27/40)
		존경하거나 닮고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	즐생 (여름)	1. 우리는 가족입니다 (17~18/41)
			즐생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (36/40)
		다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.		
		체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다.	슬생 (봄)	2. 도란도란 봄 동산 (16~17/22)
	IV-1	다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	즐생 (가을)	1. 내 이웃 이야기 (20~23/40)
			즐생 (겨울)	1. 여기는 우리나라 (13~14/40)
		다양한 의사결정 방식을 안다.		
		일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다.	즐생 (봄)	2. 도란도란 봄동산 (35~36/41)
	IV-2	여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.	국어 (2학기)	1. 소리와 모양을 흉내 내요 (11~12/14)
		다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.		
		일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	국어 (2학기)	5. 문장으로 표현해요 (5~6/10)
		자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.		
	IV-2	진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.		
		계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다.		
		일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.		
		자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.		
		자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다.		
		자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
		자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		

[진로영역 연계 창의적 체험활동 연간 계획]

대영역	창체 영역	활동주제	차시
I. 자아이해와 사회적 역량개발	자율활동	나를 소개합니다.(입학초기적응활동)	1
		칭찬 릴레이, 학급규칙 정하기	1
	진로활동	내가 잘 하는 것, 좋아하는 것	1
		내 꿈을 이루기 위해 노력할래요.	1
II. 일과 직업세계 이해	자율활동	기본생활습관형성 및 1인1역	1
		손놀이가 좋아요	2
		버츄(미덕)과 연관된 직업세계	2
	봉사활동	환경보호와 관련된 직업 탐색	1
		나의 미래(꿈) 이야기하기	1
		나의 미래모습 그리기	1
III. 진로 탐색	자율활동	노작체험하기(고구마캐기)	1
		1학기 진로연계 창의융합교육	1
	동아리활동	2학기 진로연계 창의융합교육	2
		스포츠 활동을 통한관련 직업탐색	2
	진로활동	꿈을 향해 노력하는 사람들	1
		공연예술 체험하기(뮤지컬 현장학습)	1
IV. 진로 디자인과 준비	자율활동	나의 미덕찾기를 통한 진로 디자인	1
	진로활동	직업의 세계(위캔쿠기 현장학습)	1
합계			22

### 3. 학력신장 지도 계획

#### 가. 학습 부진학생 지도 계획 (바르게 읽고 쓰기를 통한 기초학력 신장)

1학년의 학습은 초등학교 기초기본학습의 첫걸음이라는 점에서 매우 중요하다. 모든 학습의 기본이 되는 학습은 우리글을 바르게 읽고, 바르게 쓰는 국어학습에서부터 시작된다.

##### 1) 목표

- 가) 우리말을 맞춤법에 맞게 쓰고, 읽을 수 있다.
- 나) 자신의 생각을 우리말로 바르게 표현하고 우리글로 나타낼 수 있다.

##### 2) 방침

- 가) 교과와 관련된 내용을 지도하여 학력을 신장시키고, 정서 안정을 도모한다.
- 나) 바른 자세로 똑똑하게 글을 읽고 정확하게 받아쓰며 그 내용을 이해한다.
- 다) 활동 내용은 개인별로 누적하여 보관, 평가한다.

##### 3) 세부 실천 내용

- 가) 국어시간에 바른 자형쓰기와 문장 바르게 받아쓰기를 지도한다.
- 나) 국어시간에 바른 자세로 책을 읽고 내용을 큰소리로 발표하도록 지도한다.
- 다) 경필 쓰기 학습지를 활용하여 글씨를 바르게 쓰고 바른 글씨 쓰기대회를 개최한다.
- 라) 단원별 받아쓰기를 통하여 기초적인 어휘력과 문장력을 기른다.
- 마) 한 자리 수의 덧셈, 뺄셈 문제를 매일 풀도록 지도한다.

##### 4) 글씨를 바르게 쓰기 위한 지도 과정

단 계	지 도 내 용
첫 단계 (중요성)	• 학생들의 글씨체와 연필 잡는 방법 등 실태를 분석하여 글씨쓰기의 중요성을 학생들에게 새롭게 인식시켜 준다.
둘째 단계 (방법과 태도)	• 연필 잡는 방법에 입각하여 연필 잡는 방법이 틀린 학생들을 교정해 준다. • 한글자형 및 획 순서에 맞게 지도한다. • 연필을 사용하도록 한다. • 자형에 맞게 글씨쓰기를 체계적으로 지도한다. • 경필 쓰기 학습지를 제작하여 지속적으로 지도한다.
셋째 단계 (습관의 형성)	• 시간을 정해 놓고 날마다 정성껏 글씨를 쓰는 습관을 가지게 한다. • 일기를 쓸 때나 수업시간에 필기를 할 때에 글씨를 정확하게 쓰도록 한다.

## 4. 창의적 체험활동 지도계획

월	주	기간	창의적 체험활동					계	
			자율 활동		동아리 활동	봉사 활동	진로 활동		안전한 생활
			자치, 적응	창의주제					
3	1	1-2	★입학초기적응활동-63 (한글교육-20) (신입생활영미사-1) (입학식-1)					63	
	2	3-9							
	3	10-16							
	4	17-23							
	5	24-30	재난안전교육-1(안전) 기본생활습관형성활동-1 성교육-1(보건)	손놀이-1					4
4	6	31-6	학교폭력예방교육-1(안전)	SW-1 창의융합1				실내에서 안전하게 생활해요-1	4
	7	7-13	학교생활안전교육-1(안전) 학급규칙 정하기-1	SW-1				특별실을 안전하게 이용해요-1	4
	8	14-20	생명존중교육-1(보건)	SW-1			내가 잘 하는 것 아하는 찾기-1	◆주제별체험학습(안전한생활)-1	4
	9	21-27		SW-1 창의융합-1 버추프로젝트-1				학용품과 도구를 어떻게 사용해야 할까요-1	4
	10	28-4	아동학대예방교육-1(보건)	창의융합-1 SW-1				학용품과 도구를 안전하게 사용해요-1	4
5	11	5-11		창의융합-1 기초한자-1				운동장과 놀이터에서 안전하게 놀아요(1/2)-1	3
	12	12-18	상상나라, 어린이대공원 현장체험-1 (체험질서, 친교)	창의융합-1 버추프로젝트-1				◆주제별체험학습(안전한생활)-1	4
	13	19-25		창의융합-1 기초한자-1			나의 꿈 이야기하기-1	운동장과 놀이터에서 안전하게 놀아요(2/2)-1	4
	14	26-1		창의융합-1 버추프로젝트-1		현장학습 후 주변 정리-1		야외 체험 학습을 안전하게 다녀와요-1	4
6	15	2-8	성폭력 예방 교육-1(보건)					실내 체험 학습을 안전하게 다녀와요-1	2
	16	9-15		창의융합-1 SW-1 버추프로젝트-1				시설물, 안전이 중요해요-1	4
	17	16-22		창의융합-1 SW-1 기초한자-1			꿈을 향해 노력하는 사람들-1		4
	18	23-29		창의융합-1 손놀이-1			직업의 세계-1 (위캔쿠키제빵제과 체험)	시설물을 이렇게 이용해요-1	4
	19	30-6	여름철 물놀이 안전 및 응급처치교육-1(보건)(안전) <원마운트 현장학습>	창의융합-1 기초한자-1				◆주제별체험학습(안전한생활)-1	4
7	20	7-13	실종 유괴 예방교육-1 (안전)	창의융합-1		교실 책장 및 수납장 정리정돈-1		신호등과 교통 표지판을 알아보아요-1	4
	21	14-16						길 위의 약속, 꼭 지켜요-1	1
	1학기 계			104		0	2	4	15

월	주	기 간	창의적 체험활동						계
			자율활동		동아리 활동	봉사 활동	진로 활동	안전한 생활	
			자치, 적응	창의주제					
8	1	29-31	개학식-1	창의융합-1					2
9	2	1-7	개교기념행사-1	창의융합-1 SW-1				횡단보도를 건너는 다섯 가지 약속-1	4
	3	8-14	재난안전교육-1(안 전)				나의 미 래 모습 그리기-1		2
	4	15-21	양성평등교육-1(보 건)	창의융합-1 버추프로젝트-1				신호등이 없어도 안전하게 걸 어요-1	4
	5	22-28	기본생활습관형성활 동-1	창의융합-1 손놀이-1				골목길에서 안전하게 행동해요 -1	4
	6	29-5	생활안전교육-1(안 전)				꿈을 이 루기 해 할 노력 할 일-1	골목길에서 어떻게 해야 할까 요-1	3
10	7	6-12		창의융합-1		가평가을체험 활동 후 주변 정리하기-1	고구마캐 기 노작체험 -1		3
	8	13-19		창의융합-1 SW-1 손놀이-1	빙상활동 -10			보호 장구는 중요해요-1	14
	9	20-26	학교폭력예방교육-1 (안전)	창의융합-1 한자-1				안전한 곳에서 타요-1	4
	10	27-2		창의융합-1 SW-1 버추프로젝트1				안전띠로 생명을 보호해요-1	4
11	11	3-9	재난대응훈련-1(안 전)	창의융합-1 손놀이-1				버스와 전철을 안전하게 이용 해요-1	4
	12	10-16		창의융합-1 SW-1 한자-1		내가 기부할 헌옷과 헌물 건 정리하기 -1 (나눔교육1)			4
	13	17-23	추수감사미사-1(인 성)(나눔)	SW-1 창의융합-1				낯선 사람이 다가와요-1	4
	14	24-30		손놀이-1		교내 및 학교 주변 깨끗한 환경 만들기-1		길을 잃었어요-1	3
	15	1-7		창의융합-1 SW-1 한자-1				우리 모두 사이좋게 지내요-1	4
12	16	8-14	기본생활습관-1	창의융합-1 버추프로젝트-1			공연예 술하 기 -1 (어린이 뮤현 지컬 체험)		4
	17	15-21	학교폭력예방교육-1 (안전)	손놀이-1		불우한 이웃 돕기 캠페인 -1		우리는 모두 소중한요-1	4
	18	22-28	성폭력 예방교육-1 (보건)	창의융합-1				불! 미리미리 조심해요-1	3
	19	29-31						불이 났어요-1	1
	1	20	28-1	겨울놀이 안전교육 -1(안전)	창의융합-1 버추프로젝트-1				
2	21	2-8	겨울방학식-1	SW-1 한자-1				지진! 이렇게 하면 안전해요-1	4
	22	9-14	종업식-1	창의융합-1 SW-1 한자-1					4
2학기 계			53		10	4	4	15	86
연간 합계			157		10	6	8	30	211

## 다. 영역별 세부 내용

## 1) 입학초기적응활동 프로그램

영역	활동주제	학습 내용	시수 운영
입학초기 적응활동	학교, 교실 모습 알기	입학식, 학교 이름 알기	8
		우리 반, 내 자리 알기	
		학교 시설의 이름, 위치 알기	
		학교에서 하는 활동 알기	
	더불어 생활하기	바르게 인사하기	8
		학교에서 지켜야 할 일 알기	
		친구와 사이좋게 지내기	
		다른 사람 배려하기	
		바르고 고운 말 쓰기	
	바르게 생활하기	맛있게 급식 먹기	8
		바른 자세로 듣기, 말하기	
		교실에 있는 물건 바르게 사용하기	
		수도, 화장실 바르게 사용하기	
		차례대로 줄서기, 오른쪽으로 다니기	
		깨끗하게 생활하기	
	안전하게 생활하기	실내에서 안전하게 생활하기	8
		운동장, 놀이터에서 안전하게 생활하기	
		교통 규칙 지키기	
		내 몸 지키기	
	학습 용구 바르게 사용하기	색연필, 크레파스 바르게 사용하기	8
풀, 가위 바르게 사용하기			
그 밖의 학습 용구 바르게 사용하기			
한글교육	다양한 선긋기	20	
	선을 이용하여 그리기		
	여러 가지 색으로 칠하기		
	날자의 모양과 획순 익히기		
	날자의 이름 알고 쓰기		
기타 적응 활동	생명존중교육	계절의 변화와 동식물 관찰하기	1
	인성교육	자주적인 태도 기르기	1
		서로 협동하여 활동하기	1
적응 소계			63

## 2) 창의 주제 활동

## 가) 창의 융합 교육

순	주제	학습내용	시수
1	컵을 쌓아라.	주어진 조건에 맞게 컵을 옮겨 쌓기	1
2	공룡구출작전	주어진 재료를 재구성하여 공룡을 이동시켜기	1
3	케이블카 만들기	튼튼하고 움직이는 케이블카를 설치 제작하기	1
4	콜럼버스 탐험	물위에 뜨는 장치를 만들고 무게중심과 풍력을 연결시기	1
5	달걀 깨트리지 말아요.	달걀을 공중에서 낙하시켜도 깨지지 않게 하기	1
6	탱탱 볼 위의 아이스크림 콘	탱탱볼 위에 아이스크림콘을 접촉되지 않게 많이 올리기	1
7	숫 골인	주어진 재료를 조합하여 장치를 설계제작하고 공을 굴리기	1
8	구슬을 굴려라	주어진 조건에 맞게 아이스크림 막대를 격자에 꽂아 구슬을 굴리기	1
9	공을 옮겨라	주어진 재료를 재조합하여 공을 공중에 띄워 옮기기	1
10	길게 더 길게	중력을 이기고 가능한 길게 수평으로 구조물 만들기	1
11	지구를 구하라.	지구 주위에 구조물을 설치하고 지구를 보호하기	1
12	판다를 보호하라	사과에 매달려 있는 판다를 구하기 위해 의자 탑을 쌓기	1
13	바람에 흔들흔들	강한 바람에도 건널 수 있는 수직 구조물 제작하기	1
14	튼튼한 뗏목 만들기	주어진 재료로 튼튼한 뗏목을 만들고 부력을 극대화 하기	1
15	같은 공 모으기 대작전	4개의 서로 다른 통에 뒤섞여 있는 공들을 장치를 이용해 분류하기	1
16	종이컵 높이 쌓기	종이컵을 주어진 조건에 맞게 탑 모양으로 높이 쌓기	1
17	몬스터 퇴치작전	움직이는 동력장치를 설계 제작하기	1
18	나는야 건축가	다리를 설계 제작하고 하중을 테스트하기	1
19	지진에도 끄떡없는 탑 쌓기	탑을 건설한 후에 지진을 일으켜 견고성을 확인하기	1
20	두더지 보호 작전	두더지를 안전하게 보호할 수 있는 다리를 만들기	1
21	폭풍을 이겨라	아래에서 강하게 올라오는 회오리바람을 견딜 구조물을 만들기	1
22	멀리멀리 날려요.	주어진 재료를 사물을 날리는 장치를 설계 제작하기	1
23	쌍둥이 블록 만들기	협업을 통해 상대방이 쌓은 블록과 똑같은 모양으로 쌓기	1
24	구멍 속 공 꺼내기	주어진 재료를 재구성하여 장치를 설계 제작한 후 공을 꺼내기	1
25	운하를 건설하라	최단길 찾기를 팀 협업을 통해 진행하기	1
26	컨베이어 벨트	컨베이어 벨트를 설계 제작하기	1
27	하노이 탑 쌓기	하노이 탑 이동을 팀 협업으로 전략적으로 이동시키기	1
28	폭탄 제거작전	주어진 재료를 이용하여 폭탄을 상대진영으로 보내기	1



나) 한자 교육

영역	활동주제	학습 내용	시수운영	
			교과	창체
학년 특색	한자 교육	一 二 三 四 五 六	1	1
		七 八 九 十 百 千		1
		月 火 水 木 金 土		1
		生 日 金 土 父 母		1
		兄 弟 男 子 女 人		1
		山 川 耳 目 口 鼻		1
		手 足 大 小 多 少		1
		上 下 左 右 中		1
		心 内 外 出 入		1
	시수계			
한자 교육		총 10시간: 창체 9시간 (+아침자습 및 국어교과 연계학습), 교과연계 1시간		

다) 정보통신 윤리(활용) 교육

영역	활동 주제	학습 내용	시수 운영	
			교과	창체
정보 통신 윤리 교육	생활의 변화	컴퓨터 기술의 발전에 따른 생활의 변화들을 비교하기		1
	편리한 미래 생활	더욱 편리해질 미래의 생활 모습을 상상하여 표현하기		2
	가상 세계와 현실 세계	가상 세계와 현실 세계를 구분하기		1
		가상 세계 설계를 이용한 실생활의 적용 사례 알아보기		1
	소식 전하기	컴퓨터로 소식을 전하기		2
	컴퓨터로 만나기	컴퓨터로 만나는 이웃들의 다양한 모습을 상상해 보고 바르게 행동하는 방법을 설명하기		2
	의사 소통의 예절	전화, 인터넷 등 보이지 않는 사람과 의사소통을 할 때 도 필요한 예절이 있음을 이해하기		1

저작권 및 개인 정보 보호 교육	저작권의 의미	인터넷에 실린 자료들의 주인이 있음을 알기		1
	개인 정보 보호 교육	개인 정보의 중요성과 관리하는 방법 알기		2
인터넷 과다 사용 예방 교육	컴퓨터와 생활	가정에서 컴퓨터 기술이 활용된 기기들을 찾아보기 인터넷과 연관된 나의 생활 살펴보기	3	1
	인터넷과다 사용예방교 육	인터넷 중독의 의미와 심각성을 이해하기	3	1
시 수 계			6	15
정보통신 활용 교육		교과 6시간, 창체 15시간		

※ 머쥬프로젝트, 손놀이 세부계획은 별도 학년특색활동 참고

## 5. 범교과 주제별 지도 계획

### 가. 안전교육

#### 1) 목적

- 가) 각종 사고의 예방을 목적으로 안전의식 내면화 및 행동의 습관화를 정착시킨다.  
 나) 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.  
 다) 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하고 올바른 판단 하에서 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.  
 라) 예기치 못한 위험 사태에 직면해서도 적절히 대처할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

#### 2) 방침

- 가) 관련 교과 및 창의적 체험활동을 통해 연간 51차시 담임이 지도한다.  
 나) 학교의 시설과 여건, 학생의 요구, 교사의 능력을 최대한 반영하여 학습활동이 이루어지도록 한다.  
 다) 안전교육의 각 영역을 적정한 시기에 맞추어 지도한다.

#### 3) 안전교육 영역별 시수 확보 세부 계획

구분	차시	영역	관련교과	단원	주제	학습내용	담당
생활안전교육	1	실종유괴예방	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	유괴및미아사고방지	실내에서 안전하게 생활해요	담임
	2	실종유괴예방	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	유괴및미아사고방지	특별실을 안전하게 이용해요	담임
	3	시설이용안전	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	시설및제품이용안전	학용품과 도구를 어떻게 사용해야 할까요	담임
	4	시설이용안전	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	시설및제품이용안전	학용품과 도구를 안전하게 사용해요	담임
	5	실종유괴예방	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	유괴및미아사고방지	운동장과 놀이터에서 안전하게 놀아요(1/2)	담임
	6	실종유괴예방	창체	1-(2)신나는 나들이	유괴및미아사고방지	야외 체험 학습을 안전하게 다녀와요	담임
	7	실종유괴예방	창체	1-(1)안전하고 즐거운 학교	유괴및미아사고방지	운동장과 놀이터에서 안전하게 놀아요(2/2)	담임
	8	실종유괴예방	창체	1-(2)신나는 나들이	유괴및미아사고방지	실내 체험 학습을 안전하게 다녀와요	담임
	9	실종유괴예방	창체	1-(2)신나는 나들이	유괴및미아사고방지	시설물, 안전이 중요해요	담임
	10	실종유괴예방	창체	1-(2)신나는 나들이	유괴및미아사고방지	시설물을 이렇게 이용해요	담임
	11	실종유괴예방	창체	3-(1)즐거움 행동해요	유괴및미아사고방지	낯선 사람이 다가와요	담임
	12	실종유괴예방	창체	3-(1)즐거움 행동해요	유괴및미아사고방지	길을 잃었어요	담임
교통안전교육	1	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	신호등과 교통 표지판을 알아보아요	담임
	2	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	길 위의 약속, 꼭 지켜요	담임
	3	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	횡단보도를 건너는 다섯 가지 약속	담임
	4	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	신호등이 없어도 안전하게 걸어요	담임
	5	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	골목에서 어떻게 해야 할까요	담임
	6	교통안전	창체	2-(1)안전한 길	보행자안전	골목에서 안전하게 행동해요	담임
	7	교통안전	창체	2-(2)교통규칙을 지켜요	자전거안전	보호 장구는 중요해요	담임
	8	교통안전	창체	2-(2)교통규칙을 지켜요	자전거안전	안전한 곳에서 타요	담임
	9	교통안전	창체	2-(2)교통규칙을 지켜요	자동차안전	안전띠로 생명을 보호해요	담임
	10	교통안전	창체	2-(2)교통규칙을 지켜요	대중교통안전	버스와 전철을 안전하게 이용해요	담임
	11	교통안전	창체	.	교통안전	여름방학 사전 안전교육	담임

폭력 예방 및 신변 보호 교육	1	아동학대예방	즐생	1. 우리는 가족입니다	아동학대가정폭력예방	우리는 가족입니다	담임
	2	아동학대예방	국어	5. 다정하게 인사해요	아동학대가정폭력예방	인사한 경험 떠올려 말하기	담임
	3	아동학대예방	국어	5. 다정하게 인사해요	아동학대가정폭력예방	인사한 경험 떠올려 말하기	담임
	4	아동학대예방	국어	5. 다정하게 인사해요	아동학대가정폭력예방	상황에 맞는 인사말을 할 수 있는지 확인하기	담임
	5	아동학대예방	즐생	1. 우리는 가족입니다	아동학대가정폭력예방	우리 집은 웃음바다	담임
	6	아동학대예방	창체	3(2)우리모두사랑스레 자요	아동학대가정폭력예방	우리 모두 사이좋게 지내요	담임
	7	아동학대예방	창체	3(2)우리모두사랑스레 자요	아동학대가정폭력예방	우리는 모두 소중해요	담임
	8	아동학대예방	창체	.	아동학대가정폭력예방	봄방학 사전 안전교육	담임
약물 및 사이버 중독 예방 교육	1	약물오남용예방	슬생	1. 학교에 가면	안전한약물사용	학교 가는 길	담임
	2	약물오남용예방	슬생	2. 도란도란 봄 동산	금주·금연의실천	우리가 도와줄게	담임
	3	약물오남용예방	슬생	2. 도란도란 봄 동산	금주·금연의실천	약속해요	담임
	4	약물오남용예방	즐생	1. 우리는 가족입니다	금주·금연의실천	가족 소개 카드를 만들어요	담임
	5	약물오남용예방	바생	1. 우리는 가족입니다	금주·금연의실천	실천해 봐요	담임
	6	약물오남용예방	바생	2. 여름 나라	금주·금연의실천	우리 함께 해봐요	담임
	7	약물오남용예방	국어	7. 생각을 나타내요	흡연의 해로움	문장으로 말하기	담임
	8	약물오남용예방	국어	8 소리내어또박또박읽어요	흡연의 해로움	겪은 일을 그림일기로 쓰기	담임
	9	약물오남용예방	국어	8 소리내어또박또박읽어요	흡연의 해로움	하루동안 일어난 일 말하기	담임
	10	약물오남용예방	창체	.	약물오남용예방	겨울방학 사전 안전교육	담임
재난 안전 교육	1	재난대비	슬생	1. 학교에 가면	자연재난	이런 교실도 있어요	담임
	2	재난대비	즐생	2. 여름 나라	자연재난	태풍을 피해요	담임
	3	재난대비	즐생	2. 여름 나라	자연재난	빗방울 똑똑	담임
	4	재난대비	창체	4-(1)조심조심 불조심	화재	불! 미리미리 조심해요	담임
	5	재난대비	창체	4-(1)조심조심 불조심	화재	불이 났어요	담임
	6	재난대비	창체	4-(2)지진이 나면	자연재난	지진! 이렇게 하면 안전해요	담임
직업 안전 교육	1	직업안전	즐생	1. 우리는 가족입니다.	직업안전	가족을 그렸어요	담임
	1	직업안전	바생	2. 여름 나라	직업안전	해 마을에 이런 일이	담임
응급 처치 교육	1	응급처치	즐생	1. 학교에 가면	응급처치	운동장에서	담임
	1	응급처치	즐생	1.우리는 가족입니다	응급처치	가족과 함께 놀아요	담임
성교육 (성폭력예방 교육 3시간 포함)	15	성교육 (성폭력예방 교육 3시간 포함) -보건교육 연계	창체 국어	안전한 교육 보건교육(12시간 연계 교육) 2-(1)안전한 길 국어 7. 무엇이 중요할까요	성교육 성폭력예방교육	나는 소중해요.	담임, 보건교사
연간 66시간(창체:40 교과:26)							

## 나. 학교 폭력 예방 교육

영역	활동 주제	학습내용	관련교과 관련단원	시수	
				교과	창체
학교 폭력 예방 교육	학교 폭력	학교 폭력의 뜻 알기			1
	학교 폭력 형태	학교 폭력의 형태 알아보기			
	학교 폭력 사례	별명 부르기에 대한 의견 나누기	10.인물의 말과 행동을 상상해요.	1	1
		친구를 아프게 하는 행동에 대해 의견 나누기			
		친구의 물건을 훼손하는 것에 대한 의견 나누기	국어 9. 겪은 일을 글로 써요.	1	
	문제 해결하기	친구 사이에 문제가 생겼을 때 지혜롭게 해결하기	국어 6.고운말을 해요.	2	
	친구간의 예절	생활 속에서 친구들과 사이좋게 지내는 방법 실천하기			1
	감정 표현하기	자기의 기분을 표현하는 방법 배우기	국어 6.고운 말을 해요	1	
		다른 사람의 기분을 생각하며 자신의 감정을 솔직하게 전달하기	국어 9.겪은 일을 글로 써요	2	
시수계					
학교 폭력 예방 교육		연간 10시간(교과:7 창체:3 ) (안전한 생활 연계교육)			

다. 보건 교육

영역	활동주제	학습 내용	관련교과	시수운영	
				교과	창체
성교육 (성폭력 예방교육 포함)  (가정폭 력예방 교육 포함)	옷의 필요성과 청결	스스로 할 일 알아보기	통합교과(슬생)	1	
		깨끗한 옷차림 알기		1	
		자신의 건강을 지키는 방법 알기		1	
	교우 관계	친구와 사이좋게 지내는 방법 알기	통합교과(바생)	1	
		친구와 화해하는 방법 알기		1	
		이성친구와의 예절 알기		1	
	청결	여름 방학 동안 건강한 생활 수칙 만들기	통합교과(바생)	1	
		깨끗한 몸가짐 실천하기 생식기 건강관리 방법 알기	통합교과(바생)	1	
	가정의 성역할 및 부모의 책임과 역할  (가정폭력예방 교육 연계)	가족의 소중함 알기 엄마와 아빠의 역할 알기  올바른 가족 문화 가족 간의 바른 대화와 상호 존중	통합교과(바생) 국어	1	
		생명의 창조	나의 탄생과정과 생명의 소중함 알기	통합교과(바생,슬생)	1
남자와 여자의 차이	우리 몸의 각 기관이 하는 일 알기 생식기관의 중요성 알기	통합교과(바생,슬생)	1	연계	
	남자와 여자의 신체적 차이 알기	통합교과(바생,슬생)	1	연계	
응급 처치 교육	응급 상황	응급처치의 의미알기	안전한 생활 연계		1
	응급 대처	119구조대에 신고하는 방법 익히기 응급상황시 행동요령 알기			
양성 평등 교육	차이와 차별	남자와 여자에 대한 차이, 차별 구분하기		1	
생명 존중 교육	생명의 소중함	‘생명의 저울’ 이야기 듣기	국어 8.생각하며 읽어요/ /글을 읽고 자신의 생각을 이야기하기	1	
		생명의 소중함 알기		1	
시수계				15	1
보건 교육		연간16시간			

## 라. 식품 안전 및 영양식생활교육

영역	활동 주제	학습 내용	관련교과 관련단원	시수운영	
				교과	창체
식품안전	안전하게 맛있게	음식 익혀먹기, 식사전 손씻기	통합 2. 여름나라 (여름날 더운날)	1	
영양식 생활교육	꿀고루 먹어요	영양 듬뿍! 몸이 튼튼!	슬생 1.우리는 가족입니다. (추석을 준비해요)	1	
시수계				2	
식품안전 및 영양식생활교육		연간 2시간			

## 마. 생태 환경 교육

영역	활동 주제	학습 내용	관련교과 관련단원	시수운영	
				교과	창체
녹색 성장	학교 주변의 식물	학교 가는 길 주변의 식물	통합교과(슬생) 학교1./1.우리 학교/학교 주변 둘러보기	1	
	씨앗을 심어요	씨앗을 심는 방법을 알고 씨앗을 심기	통합교과(슬생) 봄1./2.새싹/씨앗을 심어 요.	1	
	새싹을 도와줘요	꽃과 새싹이 자라도록 도와주는 것	통합교과(슬생) 봄1./2.새싹/씨앗을 심어 요.	1	
	자연과 생명의 소중함	자연과 생명의 소중함 알기 식물이 우리에게 주는 이로운	통합교과(슬생) 봄1./2.새싹/나무는 나의 친구	1	
	녹색 성장의 실천	폐건전지와 폐휴대폰을 모으기	통합교과(바생) 여름1/1.여름이 왔어요/에 너지를 아껴라	1	
환경· 에너지	환경보호와 음식물 쓰레기	음식물을 쓰레기 줄이기 실천	통합교과(슬생) 겨울1/1.따뜻한 겨울/나눔 과 봉사	1	연계
	쓰레기 분리배출	환경과 가족을 위해 할 수 있는 일 - 쓰레기 분리배출	통합교과(슬생) 겨울1/1.따뜻한 겨울/나누 는 사람들	1	
	에너지 절약	에너지를 절약하는 방법을 알고 실천하기	통합교과(바생) 여름1/1.여름이왔어요/에 너지를 아껴라	1	연계
	에너지 절약	지구촌 불끄기 운동	통합교과(바생) 여름1/1.여름이왔어요/에 너지를 아껴라	1	
	자원 재활용의 실천	아나바다 운동의 의미 (알뜰시장과 연계 교육)	통합교과(바생) 여름1/1.여름이왔어요/에 너지를 아껴라	1	연계
	에너지 절약	사라져가는 동식물들 (겨울철 에너지 절약)	통합교과(슬생) 겨울1/2.숲속의 겨울/우리 가 도와줄게	1	
시수계				11	
생태 환경 교육		연간 11시간			

**바. 융합과학인재교육(STEAM) : 창체 프로그램 창의융합(학년특색) 30시간 연계,**  
**+ 협력적 인성교육(창의융합 협업놀이) 포함**

영역 (학습유형)	활동 주제	학습내용	관련교과 관련단원	시수	
				교과	창체
주제중심	안전한 생활	▶ 신호등 살펴보기 ▶ 신호등 설계하기 ▶ 교통안전 놀이하기 ▶ 계단 안전 노래 만들기	슬생, 즐생 바생, 수학	2	
프로젝트+ 주제중심	봄이 오는 소리	▶ 프로젝트 주제 탐색 및 관찰 ▶ 나만의 풀피리 만들기 ▶ 풀잎배 만들기	슬생, 즐생	2	
주제중심	자연과 우리	▶ 놀이를 통한 자연탐색 ▶ 동물과 식물 분류하기 ▶ 나만의 동식물 앨범 만들기 ▶ 동·식물의 장점 표현하기	슬생, 즐생, 창체	3	
프로젝트+ 주제중심	여름 속으로!	▶ 여름식물 관찰 및 대화나누기 ▶ 색안경 만들기 ▶ 여름철 날씨 탐색 및 우산 구상하기	슬생, 즐생	3	
주제중심	소중한 나의 몸	▶ 동영상 감상 및 편지쓰기 ▶ 신체를 이용한 게임하기 ▶ 내 몸을 주제로 역할극하기 ▶ 모듬원의 신체를 부위별로 합체하기	슬생, 즐생, 수학, 바생	2	
프로젝트+ 주제중심	가을이 깊어지네!	▶ 가을철 식물 관찰 및 대화나누기 ▶ 가을 탐색 ▶ 가을동산 꾸미기 계획 세우기 ▶ 가을동산 꾸미기	슬생, 즐생, 국어	3	
주제중심	흐름결을 느껴봐요!	▶ 흐름결 신체놀이하기 ▶ 바람개비 만들기 ▶ 음악에 맞추어 신체 흐름결 표현 ▶ 모듬별 흐름결 창작 발표회하기	슬생, 국어, 즐생, 창체	4	
프로젝트+ 주제중심	겨울이다!	▶ 겨울철 식물 관찰 및 대화나누기 ▶ 겨울 탐색하기 ▶ 연 만들기 ▶ 안전한 겨울보내기	슬생, 즐생, 창체, 바생	3	
시수계				22	
융합 인재 교육		연간 30시간 이상(학년 특색 창체-창의융합차시 포함)			



## 사. 지성·감성·인성 교육(나눔 교육 포함)

영역	활동 주제	학습내용	관련교과 관련단원	시수	
				교과	창체
인권 교육	인권과 평등	가족 구성원간의 역할과 평등	슬생, 즐생 바생, 수학	1	
	인권과 평등	지구촌 아이들의 인권 보호	슬생, 즐생	1	
장애 이해 교육	장애인의 정의	장애인에 대한 이해하기	슬생, 즐생	1	
	장애인과 함께	장애인과 함께 하는 활동을 통해 장애인의 사회 활동을 이해하기	슬생, 즐생	1	
프로젝트 협력수업	나의 마음 너의 마음	스토리텔링 듣고 미덕으로 마음 다스리기	슬생, 즐생, 수학, 바생	6	
	자아 존중감	자아 존중감 검사 활동	슬생, 즐생, 국어	1	
	친근감	친근감 형성하기(나눔 교육1) 나를 소개하기	창체		1
	정서적 유대감	정서적인 유대감 형성하기 친밀한 신체 활동 하기	슬생, 즐생, 창체, 바생		1
	친구 존경	친구 감정 이해하기 친구 존중하는 법 배우기	슬생, 즐생, 수학, 바생	1	
	말조심	선물이 되는 말 주고받기(나눔 교육1)	슬생, 즐생, 국어	1	
	솔직함	솔직함의 중요성 알기 자신의 장점, 단점 말하기	슬생, 국어, 즐생		
	칭찬	친구의 장점 말하기 칭찬하는 법 배우기	국어, 바생	1	
	의사소통 훈련	의사소통의 중요성 알기	국어, 바생	1	
		의사소통 방법 알고 실천하기	국어, 바생	1	
	감정 다스리기	화난 감정 다스리고 건강하게 해 소하기	국어, 바생	1	2
	시수계			18	2
지성·감성·인성 교육		연간 20시간			

## 아. 기타 교육

영역	활동 주제	학습 내용	관련교과 관련단원	시수운영	
				교과	창체
역사 · 독도 · 통일 교육	독도	독도의 지형적 특징을 간단히 알아보기 독도를 지키기 위해 애쓴 분들의 이야기 듣기	통합교과(즐생) 가을1/ 1.우리나라의 상징/ 우리나라를 소개합니다.	2	
	위인	우리나라를 빛낸 위인들에 대해 조사하고 발표하기	통합교과(즐생) 가을1/ 1.우리나라의 상징/ 우리나라를 빛낸 사람들	2	
다문화 학생 교육	다문화 알기	다문화 친구들과 우리들의 공통점, 차이점을 알아보기	통합교과(즐생) 봄1/2. 우리는 친구/ 달라도 친구	1	
	북한 사람들	남북한으로 나뉜 우리 나라 북한 사람들의 생활 살펴보기 새터민들에 대해 알아보기		2	
법질서 청렴교육	공공질서	공공장소에서 지켜야 할 예절 알아보기	통합교과(바생) 여름1/1.우리 가족/ 우리 집의 규칙과 예절	1	
	청렴한 인물	오리 이원익 선생님의 삶 살펴보기	통합교과(즐생) 가을1/ 1.우리나라의 상징/ 우리나라를 빛낸 사람들	1	
교권보호 교육	즐거운 학교	곱고 바른 말 사용하기 감사하는 마음 갖기	통합교과(바생) 봄-1.학교에 가면	1	
학생자치 활동	함께 지키는 좋은 규칙	나의 생각 말하기 다함께 지켜요	국어교과 연간 운영	격주 (월2회)	
독서토론 교육	함께 읽어요	그림책 함께 보기 옛이야기 함께 듣기 함께 가는 우리학교 도서관	국어교과 연간 운영 학년특색 독서교육 참조	연간 (주2회)	
협력적 인성교육	협업놀이	협업으로 문제해결하기	학년특색-[창의융합교 육]참조 (연간계획30시간)		30 시간
기타 교육		연간 운영			

## 6. 현장체험학습 운영 계획

월	학습 활동 주제	활동내용	학습 장소	관련 교과 및 단원	시수
4.26 (금)	한글의 가치와 중요성 배우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 한글이 창제된 배경 알기(슬생-조사)(창의)</li> <li>· 한글 자모의 이름과 소리값 익히기(국어)</li> <li>· 한글의 과학적 우수성 알기(수학)</li> <li>· 우리말의 소중함과 올바른 국어사용의 중요성 알기</li> <li>· 현장학습시 유의점과 친구와 함께 관람하는 바른 태도 배우기(슬생)(바생)(창의)</li> </ul>	국립 한글박물관	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 국어1-1-가2 (재미있게 ㄱ.ㄴ.ㄷ)</li> <li>* 수학1-1 (2.여러가지 모양)</li> <li>* 통합1-1-봄 (1.약속을 해요)</li> </ul>	창체1 국어1 수학1 슬생1 바생1
5.30 (목)	융합적 상상놀이 및 자연관찰	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 융합적 놀이 체험하기(즐생)</li> <li>· 다양한 상상놀이 통한 창의성 키우기(창체)</li> <li>· 여러 가지 자연물을 관찰하며 크기, 길이, 무게 비교하기(수학)</li> </ul>	상상나라 및 능동어린이 대공원	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 수학1-1 (4.비교해요)</li> <li>* 통합(봄) 1.도란도란 봄동산</li> </ul>	국어1 수학1 창체1 즐생2
6.26 -27 (수) (목)	쿠키 만들기 체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체험장소에서 만난 어른들과 다른반 친구들에게 상황에 맞게 다정하게 인사하기(국어)</li> <li>· 모듬별 쿠키로 덧셈뺄셈놀이하기(수학)</li> <li>· 여름 나라를 구상하여 쿠키로 만들기(슬생, 즐생, 바생)</li> </ul>	위캔쿠키	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 통합(여름) 2.여름나라</li> <li>* 국어1-1-가 5.다정하게 인사해요.</li> <li>* 수학1-1 3.덧셈과 뺄셈</li> </ul>	국어1 수학1 바생1 슬생1 즐생1
7.5 (금)	여름 물놀이 체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여름날씨의 특징을 알고 계절놀이(물놀이) 체험하기(바생,슬생)</li> <li>· 안전사고 예방교육실시(창체)</li> <li>· 상황에 맞는 인사(미안해, 고마워)를 적극적으로 표현하기(국어)</li> <li>· 여러가지 놀이기구에서 모양찾기놀이(수학)</li> </ul>	원마운트 위터파크	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 통합(여름) 2.여름나라</li> <li>* 국어1-1-가 5.다정하게 인사해요.</li> <li>* 수학1-1 3.여러가지 모양</li> </ul>	창체1 수학1 국어1 슬생1
9.26 (목)	천주교 성지순례	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 천주교성지 답사하고 그림그리기(즐생)</li> <li>· 여러가지 시각을 몇시 몇분으로 읽기(수학)</li> <li>· 성지순례를 통해 느낀 점을 듣는 사람을 바라보며 또박또박 말하기(국어)</li> <li>· 안전사고 예방교육실시(창체)</li> </ul>	명동성당	<ul style="list-style-type: none"> <li>*국어1-2-가 4.바른자세로 말해요.</li> <li>*수학1-2 5.시계보기와 규칙찾기</li> <li>*통합(가을) 1.우리나라의상징/우리나라를 빛낸 사람들</li> </ul>	국어1 수학1 창체1 즐생2
10.8 (화)	가평 가을체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가을철 자연환경 관찰하고 표현하기(슬생,즐생,바생)</li> <li>· 고구마 캐기 활동을 통해 느낀 수학의 기쁨을 말과 글로 표현하기(국어)</li> <li>· 나와 친구가 캔 고구마로 셈놀이하기(수학)</li> </ul>	가평 푸른누리 수련원	<ul style="list-style-type: none"> <li>*국어1-2-나 9.겪은 일을 글로 써요.</li> <li>*수학1-2 2.덧셈과 뺄셈</li> <li>*통합(가을) 2.현규의 추석</li> </ul>	국어1 수학1 바생1 즐생1
12.11 (수)	어린이 뮤지컬 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종합예술 뮤지컬 감상하기(국어,슬생,즐생,창체)</li> <li>· 공연장의 좌석표를 찾으며 1-100까지의 숫자 퀴즈 풀기(수학)</li> <li>· 겨울철 날씨의 특징과 외출시 유의점 알기(겨울)</li> </ul>	더케이 아트홀	<ul style="list-style-type: none"> <li>*국어1-2-나 10.인물의 말과 행동을 상상해요</li> <li>*수학1-2 1.100까지의 수</li> <li>*통합(겨울) 2.우리들의 겨울</li> </ul>	국어1 수학1 슬생1 즐생1 창체1

## 7. 현장체험학습 사전 사후 지도 자료

날 짜	
지도단계	지 도 사 항
1. 출발 전일까지	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 병약자를 확인하여 상태가 심한 아동은 가급적 참가치 않도록 권고한다.</li> <li>○ 차멀미가 심한 아동은 미리 조치를 하도록 한다.(멀미약, 비닐봉지 등)</li> <li>○ 좌석 배치를 철저히 하여 아동 임의로 좌석을 바꾸지 않도록 한다.</li> <li>○ 성폭력, 언어폭력, 집단 따돌림, 수치심을 유발하는 신체 접촉을 삼간다고 지도한다.</li> </ul>
2. 출발 당일까지	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평상시와 같이 등교시간을 지킨다.(교통지도 실시)</li> <li>○ 지나친 군것질을 하지 않게 한다.</li> <li>○ 도보 시에는 질서를 지키며 횡단보도 등 안전사고에 유의한다.</li> </ul>
3.승차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가급적 승차 전에 용변을 보게 한다.</li> <li>○ 승차가 완전히 끝나면 담임선생님 지시대로 출발한다. (가급적 각반 출발 순서가 바뀌지 않도록 운전기사에게 부탁한다.)</li> <li>○ 과속운행이 되지 않도록 운전기사에게 사전에 협조를 구한다.</li> </ul>
4.차내에서	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 과식하지 않도록 하며(멀미, 구토 요인임) 쓰레기는 자기봉투에 처리한다.</li> <li>○ 차창 밖으로 머리, 손을 내밀지 않도록 한다.</li> <li>○ 고성방가 및 질서를 벗어난 행동을 자제토록 하고 사회자도 꼭 자기 좌석에서 안전 벨트를 매고 앉아서 진행하도록 한다.</li> <li>○ 차량 운행 중에는 좌석을 이탈하지 않으며 안전벨트를 매도록 한다.</li> </ul>
5.하차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 차가 완전히 정차하면 질서 있게 내린다.(앞에서부터 차례대로)</li> <li>○ 자기 소지품을 꼭 확인하여 가지고 내린다.(선반 위 확인)</li> <li>○ 자기 쓰레기 봉지는 각자 가지고 내린다.</li> <li>○ 운전기사에게 감사의 인사를 하게 한다.</li> </ul>
6. 체험 학습 장소 에서	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인원 파악을 실시한다.</li> <li>○ 소지품을 확인한다.</li> <li>○ 담임선생님은 위험개소를 확인하여 아동들에게 철저히 주의시킨다.</li> <li>○ 교사 허락없이 멀리 가지 않으며 지정된 곳에서만 용변을 보게 한다.</li> <li>○ 공공시설을 훼손하지 않고, 자연보호(동 · 식물보호)에 힘쓴다.</li> <li>○ 식사는 정해진 장소에서만 하고 남은 쓰레기는 집으로 가져오게 한다.</li> <li>○ 담임교사는 자기반 아동들과 같이 식사를 하도록 한다.</li> <li>○ 교육적인 행사로 아름다운 추억이 되고 보람있는 현장체험학습이 되게 한다.</li> </ul>
7.귀교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교까지 귀교한 후 해산하는 것을 원칙으로 한다.</li> <li>○ 귀교 후 부장선생님은 학교장(교감)에게 사고 유무를 보고한다.</li> <li>○ 귀교 후 하차 지도는 본 유인물 5항을 참고한다.</li> <li>○ 담임교사의 점검이 끝난 후 곧장 집으로 가게 한다. (오락실, 친구집 안 가기)</li> </ul>
8. 기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현장체험학습 진행 중 아동의 신체상의 어떤 사고가 발생하면 제일 가까운 병원에서 응급조치를 하고 즉시 학교에 보고한다.</li> <li>○ 가능한 휴대용 전화기 등을 활용하여 사고 시 신속, 안전을 기한다.</li> </ul>

## 「1학년 교육과정의 평가」

## 1. 교과학습발달 수행평가

## &lt;1학기&gt;

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	성취수준		시기	유형	반영 비율
국어	듣기 말하 기	5.다정하 게 인사해요	상황에 어울리는 인사말을 주고받을 수 있다.	잘함	상황에 따라 인사말이 다름을 알고 다양한 상 황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.	5월 5주	수행평가 구술평가	100 %
				보통	상황에 알맞은 인사말을 주고받을 수 있다.			
				노력 요함	일부 상황에 알맞은 인 사말을 할 수 있다.			
	읽기	6. 받침이 있는 글자	받침이 있는 글자의 짜임 을 알고 소리내어 읽을 수 있다.	잘함	한글 낱자의 결합으로 이루어진 글자를 정확하 게 발음할 수 있다.	6월 2주	수행평가 관찰평가	100 %
				보통	대체로 한글 낱자의 결 합으로 이루어진 글자를 정확하게 발음하지만 일 부 부정확한 경우가 있 다.			
				노력 요함	한글 낱자의 결합으로 이루어진 글자를 발음하 는 데 어려움이 있다.			
	쓰기	4. 글자를 만들어요	글자의 짜임을 알고 낱말 을 만들어 정확하게 쓸 수 있다.	잘함	글자의 짜임을 이해하며 낱말을 만들고, 정확하 게 쓸 수 있다.	5월 3주	지필평가	100 %
				보통	글자의 짜임을 이해하며 낱말을 만들 수 있으나 맞춤법이 부정확한 경 우가 있다.			
				노력 요함	글자의 짜임을 이해하지 못해 낱말을 만들 수 없 다.			
	문법	8. 소리내어 또박또박 읽어요	문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용할 수 있다.	잘함	표현 의도에 맞게 다양 한 문장에서 문장 부호 를 적절하게 사용할 수 있다.	7월 1주	지필평가	100 %
				보통	문장에 따라 문장 부호 를 알맞게 사용할 수 있 다.			
				노력 요함	문장에서 문장 부호를 일부 사용할 수 있다.			
	문학	4. 글자를 만들어요	느낌과 분위기를 살려 시 나 노래를 읽고 여러 가지 자음자와 모음자를 찾을 수 있다.	잘함	느낌과 분위기를 살려 시나 노래를 읽고 여러 가지 자음자와 모음자의	5월 3주	수행평가	100 %
				보통	느낌과 분위기를 살려 시나 노래를 읽고 여러 가지 자음자와 모음자의			

				노력 요함	일부만 찾을 수 있다. 느낌과 분위기를 살려 시나 노래를 읽을 수 있 으나 자음자와 모음자를 찾는 데 어려움이 있다.			
수학	수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나 의 수로 모을 수 있다.	잘함	생활장면을 보고 9 이하 의 수의 범위에서 정확 하게 두 수를 가르거나 모을 수 있다.	5월 3주	지필평가	100 %
				보통	9 이하의 수의 범위에서 두 수를 가르거나 모을 수 있다.			
				노력 요함	안내된 절차에 따라 9 이하의 수의 범위에서 두 수를 가르거나 모을 수 있다.			
		5. 50까지의 수	50까지 수의 개념을 이해 하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	잘함	50까지의 수를 이해하 고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황 에 맞게 사용할 수 있 다.	7월 2주	지필평가	100 %
				보통	10개씩 묶음의 개수와 날개의 개수를 이용하여 50까지의 수를 세고 읽 고 쓸 수 있다.			
				노력 요함	구체물 조작 활동을 통 하여 50까지의 수를 셀 수 있다.			
	도형	2. 여러 가지 모양	여러 가지 물건을 직육면 체, 원기둥, 구의 모양으로 분류할 수 있다.	잘함	여러 가지 물건을 직육 면체, 원기둥, 구의 모 양으로 같은 모양끼리 분류하고 이름 짓기의 필요성을 알며 분류한 방법을 설명할 수 있다.	4월 4주	지필평가	100 %
				보통	여러 가지 물건을 직육 면체, 원기둥, 구의 모 양으로 같은 모양끼리 분류할 수 있다.			
				노력 요함	여러 가지 물건을 직육 면체, 원기둥, 구의 모 양으로 분류하려고 시도 한다.			
	측정	4. 비교하기	구체물의 길이를 '길다, 짧 다'의 말을 사용하여 비교 할 수 있다.	잘함	여러 가지 물건을 비교 하여 길이의 순서대로 늘어놓고 설명할 수 있 다.	6월 2주	지필평가 수행평가 관찰평가	100 %
				보통	여러 가지 물건의 길이 를 비교하여 '가장 길 다, 가장 짧다'로 나타 낼 수 있다.			
				노력 요함	두 물건의 길이를 비교 하여 '더 길다, 더 짧다' 로 나타낼 수 있다.			
바른 생활	봄	1. 학교에 가면	학교 생활에 필요한 규칙 과 약속을 정해서 지킬 수 있다.	잘함	학교생활에 필요한 규칙 과 약속을 정하고 스스 로 실천할 수 있다.	3월 5주	수행평가 관찰평가 자기평가	100 %
				보통	학교생활에 필요한 규칙 과 약속을 정하여 실천 하려고 노력한다.			

				노력 요함	학교생활에 필요한 규칙 과 약속을 정하는 데 참 여한다.			
		2. 도란도란 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살필 수 있다.	잘함	봄에 볼 수 있는 동식물 에 대한 보호방법을 알 고, 소중히 여기는 마음 을 갖고 보살필 수 있 다.	4월 3주	수행평가 관찰평가 자기평가	100 %
				보통	봄에 볼 수 있는 동식물 에 대한 보호방법을 알 고, 동식물을 소중히 여 긴다.			
				노력 요함	봄에 볼 수 있는 동식물 을 보호하는 방법을 설 명할 수 있다.			
	여름	1.우리는 가족입니 다	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천할 수 있다.	잘함	가족 및 친척 간에 지켜 야 할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	6월 1주	수행평가 관찰평가 자기평가	100 %
				보통	가족 및 친척 간에 지켜 야 할 예절을 알고 실천 하려고 노력한다.			
				노력 요함	가족 및 친척 간에 지켜 야 할 예절에 대해 말할 수 있다.			
		2. 여름 나라	여름 생활을 건강하고 안 전하게 할 수 있도록 계획 을 세워 실천할 수 있다.	잘함	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알며, 스스로 계획 을 세우고 이에 따라 실 천할 수 있다.	7월 1주	수행평가 자기평가	100 %
				보통	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 알고 계획을 세울 수 있다.			
				노력 요함	건강하고 안전한 여름 생활을 위해 지켜야 할 일을 말할 수 있다.			
슬기 로운 생활	봄	1. 학교에 가면	다양한 활동을 통해 친구 에 대해 알아보고 친구의 자랑거리와 본받을 점을 찾아 설명할 수 있다.	잘함	다양한 활동을 통해 친 구의 특징을 알고 친구 의 자랑거리와 본받을 점을 찾아 설명할 수 있 다.	3월 4주	수행평가 관찰평가 구술평가	100 %
				보통	다양한 활동을 통해 친 구의 특징을 알고 친구 의 자랑거리와 본받을 점을 찾을 수 있다.			
				노력 요함	다양한 활동을 통해 친 구의 특징을 찾을 수 있 다.			
		2. 도란 도란 봄 동산	씨앗을 심고 싹을 틔워 가 꾸면서 식물이 자라는 모 습을 흥미와 관심을 갖고 관찰하여 그 특징을 그림 으로 나타낼 수 있다.	잘함	씨앗을 심고 싹을 틔워 가꿀 수 있고, 식물이 자라는 모습을 흥미와 관심을 가지고 관찰하여 그 특징을 그림으로 나	4월 3주	수행평가 관찰평가	100 %

					타낼 수 있다.			
				보통	씨앗을 심고 싹을 틔워 가꿀 수 있고, 그 특징을 그림으로 나타낼 수 있다.			
				노력요함	씨앗을 심고 싹을 틔워 가꿀 수 있다.			
	여름	1.우리는 가족입니다	우리 가족의 특징을 조사하여 그림이나 글로 소개할 수 있다.	잘함	가족 구성원, 가훈, 가족의 규칙 등 가족의 특징을 조사하고, 이를 그림이나 글로 상세하게 소개할 수 있다.	5월 5주	수행평가	100 %
				보통	가족 구성원, 가족의 규칙 등 가족의 특징을 조사하여 그림이나 글로 나타내고 소개할 수 있다.			
				노력요함	가족 구성원의 특징을 그림으로 간단히 나타낼 수 있다.			
		2. 여름 나라	여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 구분하여 말할 수 있다.	잘함	여름에 사용하는 다양한 생활 도구를 조사하고, 쓰임에 맞게 구분할 수 있다.	7월 2주	수행평가	100 %
				보통	여름에 사용하는 여러 가지 생활 도구의 쓰임을 설명할 수 있다.			
				노력요함	여름에 사용하는 여러 가지 생활 도구를 말할 수 있다.			
즐거움 생활	봄	1. 학교에 가면	다양한 방법으로 친구를 표현하고 친구와 함께 할 수 있는 놀이를 할 수 있다.	잘함	친구의 특징을 찾아 다양한 방법으로 표현하고 친구와 함께 할 수 있는 여러 가지 놀이를 즐길 수 있다.	3월 4주	수행평가 관찰평가	100 %
				보통	다양한 방법으로 친구를 표현하며 친구와 함께 놀이를 할 수 있다.			
				노력요함	친구와 함께 할 수 있는 놀이에 참여할 수 있다.			
		2. 도란도란 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현할 수 있다.	잘함	봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 잘 드러나도록 다양한 방법으로 표현한다.	4월 2주	실기평가	100 %
				보통	봄에 볼 수 있는 동식물을 다양한 방법으로 표현한다.			
				노력요함	봄에 볼 수 있는 동식물을 표현하는 활동에 참여한다.			
	여름	1.우리는 가족입니다	여러 가지 방법으로 소중한 가족을 소개하는 놀이와 표현 활동을 할 수 있다.	잘함	가족과 친척의 소중함을 알고, 이들을 다양한 방법으로 표현할 수 있으며, 가족과 친척을 소개하는 놀이를 즐길 수 있다.	6월 1주	수행평가 관찰평가	100 %
				보통	가족과 친척을 표현하고, 소개하는 놀이를 할 수 있다.			



				노력 요함	가족과 친척을 소개하는 놀이에 참여할 수 있다.			
		2. 여름 나라	여름에 할 수 있는 여러 가 지 놀이를 즐겁고 안전하 게 할 수 있다.	잘함	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알 고 친구를 배려하며 안 전하고 즐겁게 놀이에 참여한다.	6월 4주	관찰평가 자기평가	100 %
				보통	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이에 안전하게 참여한다.			
				노력 요함	여름에 할 수 있는 놀이 에 참여한다.			

## &lt;2학기&gt;

## (가) 국어과 평가 계획(2학기)

영역	단원	성취 기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
듣기 말하기	4. 바른 자세로 말해요	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	잘함	상대를 지속적으로 바라보며 자신의 생각을 바른 자세와 분명한 목소리로 자신 있게 말할 수 있다.	구술 관찰	10월 2주
			보통	상대를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말할 수 있다.		
			노력 요함	상대를 바라보며 말할 수 있다.		
	6. 고운 말을 해요	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	잘함	글의 상황을 이해하고 듣는 사람의 기분을 배려하여 자신의 기분이 잘 드러나게 말할 수 있다.	구술 관찰	11월 4주
			보통	듣는 사람의 기분을 생각하며 자신의 기분을 말할 수 있다.		
			노력 요함	듣는 사람의 기분을 생각하며 자신의 생각을 말하지 못한다.		
읽기	5. 알맞은 목소리로 읽어요	글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	잘함	목소리의 크기와 말의 빠르기가 알맞고, 실감 나는 목소리로 글을 읽을 수 있다.	구술 관찰 동료	11월 2주
			보통	목소리의 크기와 말의 빠르기가 알맞게 글을 읽을 수 있다.		
			노력 요함	목소리의 크기나 말의 빠르기가 알맞지 않아 읽은 내용이 잘 전달되지 않는다.		
	7. 무엇이 중요할까요	글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	잘함	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용을 정확하게 확인할 수 있다.	자기 평가 관찰	11월 2주
			보통	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용을 확인할 수 있다.		
			노력 요함	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용의 일부를 대강 확인할 수 있다.		
쓰기	9. 겪은 일을 글로 써요	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	잘함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		12월 2주
			보통	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
			노력 요함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
문학	2. 소리와 모양을 흉내 내요	시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	잘함	다양한 시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 즐겨 참여하며 흥미를 가진다.	관찰 지필	9월 1주
			보통	시나 노래, 이야기를 감상하거나 표현하는 데에 흥미를 가진다.		
			노력 요함	시나 노래, 이야기를 듣거나 읽는 데 관심을 가진다.		
문법	3. 문장으로 표현해요	문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.	잘함	표현 의도에 맞게 다양한 문장에서 문장 부호를 적절하게 사용할 수 있다.	지필	9월 3주
			보통	문장에 따라 문장 부호를 알맞게 사용할 수 있다.		
			노력 요함	문장에서 문장 부호를 일부 사용할 수 있다.		

(나) 수학과 수행평가 계획(2학기)

영역	단원	성취 기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
수와 연산	1. 100까지의 수	네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	잘함	100까지의 수의 계열을 이해하며, 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.	지필평가	9월 1주
			보통	100까지의 수를 순서대로 말하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.		
			노력요함	100까지의 수를 순서대로 말하고, 구체물을 이용하여 수의 크기를 비교할 수 있다.		
	2. 덧셈과 뺄셈 (1)	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	지필평가	10월 3주
			보통	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.		
			노력요함	안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 간단한 덧셈과 받아내림이 없는 간단한 뺄셈을 할 수 있다.		
도형	3. 여러 가지 모양	교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	잘함	여러 가지 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	관찰 동료평가	10월 4주
			보통	여러 가지 물건 중에서 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.		
			노력요함	삼각형, 사각형, 원의 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 꾸밀 수 있다.		
측정	5. 시계 보기와 규칙 찾기	시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	잘함	여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.	지필평가 관찰	12월 2주
			보통	여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있다.		
			노력요함	안내된 절차에 따라 시계를 보고 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있다.		
규칙성	5. 시계 보기와 규칙 찾기	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	잘함	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 3문제를 정확하게 계산한다	지필평가 관찰	12월 2주
			보통	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 2문제를 정확하게 계산한다		
			노력요함	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 1문제 이하를 정확하게 계산한다		
자료와 가능성	3. 여러 가지 모양	교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	잘함	친숙한 대상들을 두 가지 이상의 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과가 기준에 따라 달라짐을 말할 수 있다.	지필평가 관찰	10월 3주
			보통	친숙한 대상들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.		
			노력요함	안내된 절차에 따라 친숙한 대상들을 정해진 기준으로 분류하고, 개수를 셀 수 있다.		

## (다) 바른생활과 수행평가 계획(2학기)

영역	단원	성취 기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
이웃	1. 내 이웃 이야기 기	공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	잘함	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.	자기 평가 관찰	9월 1주
			보통	공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.		
			노력 요함	공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.		
가을	2. 현규의 추석	추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.	잘함	추석에 하는 일을 알고 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 3가지 말할 수 있다.	구술 평가 관찰	9월 3주
			보통	추석에 하는 일을 알고 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 2가지 말할 수 있다.		
			노력 요함	추석에 하는 일을 알고 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 1가지 이하로 말할 수 있다.		
우리 나라	1. 여기는 우리나라	우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	잘함	우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일의 필요성을 설명하며 통일 의지를 가지고 있다.	구술 평가 관찰	11월 5주
			보통	우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일의 필요성을 말할 수 있다.		
			노력 요함	우리와 북한이 같은 민족임을 안다.		
겨울	2. 우리의 겨울	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	잘함	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 꾸준히 실천할 수 있다.	자기 평가 관찰	12월 3주
			보통	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 알고 실천할 수 있다.		
			노력 요함	상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활에 대해 말할 수 있다.		

(라) 슬기로운 생활과 수행평가 계획(2학기)

영역	단원	성취 기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
이웃	1. 내 이웃 이야기	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	잘함	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 우리 짓기 하고 말할 수 있다.	관찰 구술	8월 5주
			보통	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 이름과 그 쓰임새를 말할 수 있다.		
			노력 요함	이웃과 함께 사용하는 시설물에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.		
가을	2. 현규의 추석	추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.	잘함	추석의 의미, 추석에 먹는 음식과 하는 일 등을 알고, 추석이 다른 세시 풍속과 비교하여 어떤 점이 다른지 구분하여 발표할 수 있다.	포 트 폴 리 오	9월 2주
			보통	추석에 먹는 음식과 하는 일 등을 알고, 추석이 다른 세시 풍속과 다른 점을 이야기할 수 있다.		
			노력 요함	추석에 먹는 음식과 하는 일 등을 말할 수 있다.		
우리 나라	1. 여기는 우리나라	우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	잘함	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 대표하는 것, 자랑할 수 있는 것들을 조사하고, 소개하는 자료를 만들어 발표할 수 있다.	포 트 폴 리 오	12월 2주
			보통	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것을 조사하고 소개하는 자료를 만들 수 있다.		
			노력 요함	우리나라를 나타낼 수 있는 것, 자랑할 수 있는 것에 대하여 말할 수 있다.		
겨울	2. 우리의 겨울	겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련 짓는다.	잘함	겨울 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성을 3가지 이상 발표할 수 있다.	구술 관찰	12월 3주
			보통	겨울 날씨와 사람들의 생활 모습의 관련성을 1~2가지 발표할 수 있다.		
			노력 요함	겨울 날씨나 사람들의 생활 모습을 말할 수 있다.		

(마) 즐거운생활과 수행평가 계획(2학기)

영역	단원	성취 기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
이웃	1. 내 이웃 이야기하기	이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	잘함	이웃과 함께 할 수 있는 놀이의 방법을 알고 친구와 협력하여 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다.	자기 평가 관찰	9월 1주
			보통	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 즐겁게 참여한다.		
			노력 요함	이웃과 함께 할 수 있는 놀이에 참여한다.		
가을	2. 현규의 추석	가을과 관련한 놀이를 한다.	잘함	가을 하늘을 생각하며 분위기를 살려 '파란 가을 하늘'을 부르며 리듬악기로 연주할 수 있다.	관찰 실기	9월 4주
			보통	가을 하늘을 생각하며 '파란 가을 하늘'을 부르며 리듬악기로 연주할 수 있다.		
			노력 요함	가을 하늘을 생각하며 '파란 가을 하늘'을 박자에 맞춰 부를 수 있다.		
우리 나라	1. 여기는 우리나라	우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	잘함	우리 도자기의 아름다움을 찾을 수 있고, 우리나라 전통 도자기의 모양과 무늬의 특징을 살려 다양한 방법으로 우리 그릇을 표현할 수 있다.	관 찰	11월 5주
			보통	우리 도자기의 아름다움을 찾을 수 있고, 우리나라 전통 도자기의 모양과 무늬의 특징을 살려 우리 그릇을 표현할 수 있다.		
			노력 요함	우리 도자기의 아름다움을 찾을 수 있고, 우리 그릇을 만들 수 있다.		
겨울	2. 우리의 겨울	겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	잘함	겨울의 특징을 파악하여 겨울의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.	관찰 동료 평가	12월 4주
			보통	겨울의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.		
			노력 요함	겨울의 모습을 표현하는 활동에 참여한다.		

## 2. 창의적 체험활동 평가

### 가. 기본방침

- 1) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 2) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 3) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 수시로 평가한다.
- 4) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급 학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 5) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 방법의 종류

통합대상		통합내용
활동상황의 관찰	일화 기록법	● 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가함
	체크리스트법	● 활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크함
	평정 척도법	● 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평가함
질문지를 이용한 조사	의식·태도 조사	● 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문지식으로 조사함
	자기 평가	● 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 함
	상호 평가	● 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 함
학생의 작품과 기록	작품 평가	● 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가함
	활동의 기록 분석법	● 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석함
	작문, 소감문 분석법	● 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석함
교사의 의견 교환	교사 협의	● 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

**다. 평가 기준과 내용**

기준	평가 내용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등이 있는가?
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등이 있는가?
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 등이 있는가?
그 외의 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 반영

**3. 행동 발달 평가****가. 목적**

행동 특성 기록은 학교의 모든 생활 장면에서 행동 덕목에 대한 개인의 특성을 관찰하여 학생들의 행동을 이해하고 개선시키는데 필요한 지도 자료로 활용한다.

**나. 평가목표**

- 1) 행동 특성 기록을 위한 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 자주성, 정직성, 지도성, 정서 안정성, 창의성, 생활습관, 사교성, 명량성 및 경애심 등 바람직하다고 판단되는 행동덕목을 학년, 학급 수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- 2) 행동 특성 덕목을 선정하고 평가 목표와 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 표적 행동을 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 평정한다.
- 3) 종합 기록은 희망적이고 발전적인 면을 기술하되 부정적인 내용이 많은 경우 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 덕목의 지도 내용을 기술한다.
- 4) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 기재한다.
- 5) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만한 사항을 기술한다.



덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꼬임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

#### 다. 평가 방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교 일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술 한다.

행동특성	근면성	책임성	자주성	협동성	준법성	창의성	봉사성	정직성	지도성	종합서술기록
1	ooo									
2										

「1학년 자율 장학 계획」

1. 목표

동학년 교사들의 자발적인 참여와 상호 협력, 집단 사고를 통하여 자율적인 장학 활동을 전개함으로써 교수-학습 지도 방법을 개선하고 교육의 질적 향상을 도모한다.

2. 방침

- 가. 학년 자율 장학을 통한 수업 연구의 내실화
- 나. 부장 교사의 동학년 장학 체제 활성화
- 다. 개인 연구 교과를 정하여 연구 및 동학년 연수
- 라. 학부모 방문의 날을 정하여 전 학년 수업 공개

3. 1학년 경영 조직

반	슬 기 반	온 유 반	사 랑 반	진 리 반
내용				
담임명	김○○	최○○	양○○	임○○
급 준	배움을 성실히 마음을 참되게	서로 사랑합니다.	사랑으로 하나되는 우리	내 힘으로 한 마음으로
학급특색	책읽기를 통해 생각 키우기	조형활동을 통한 집중력 기르기	협력놀이를 통한 감성지능 키우기	교구를 활용한 수학적 사고능력 높이기
학년업무	학년업무 총괄	학습자료 제작	주간학습계획	평가자료 제작
학년특색	지성, 감성, 인성을 기르는 손놀이			
1 학 년  지 도 계 획	학 습 면			
	▷바른 글씨 쓰기를 습관화하기 위한 계획적인 학습하기			
	▷기초적인 수 감각, 공간 감각 및 연산능력 기르기			
	▷독서활동을 통한 내용 이해력 및 어휘력 기르기			
	▷주1회 통합교과와 관련된 책읽기를 통해 간접 경험 기르기			
	▷다른 사람이 하는 말을 바른 자세로 주의 깊게 듣기			
	창 의 인 성 면			
	▷다양한 활동을 통해 창의·인성의 특성 배양하기			
	▷바르고 고운말을 쓰도록 생활 언어 지도하기			
	▷자주적인 능력이 길러지도록 스스로 할 수 있는 기회 부여하기			
	▷양보와 배려하는 습관을 통해 타인을 존중하는 마음 기르기			
	▷인내심과 만족지연능력 신장을 통해 자기 존중감 기르기			

## 「1학년 특색 활동 계획」

### 1. 버츠프로젝트를 통한 인성교육 강화

#### 가. 목적

하느님의 모습으로 창조된 인간 생명의 존엄성을 깨닫고, 자신의 내면에 있는 미덕을 버츠크드를 이용하여 바르게 이해하고 미덕을 실천하여 자신을 소중히 하고 타인을 존중하고 배려하는 훌륭한 인성을 지닌 어린이를 육성한다.

#### 나. 방침

- 1) 학생에 대한 따뜻한 관심과 사랑을 전제 조건으로 한다.
- 2) 인간의 내면에는 누구나 양심에 따라 행동할 수 있는 힘이 있다는 것을 신뢰한다.
- 3) 교과 및 창의적 체험활동 및 모든 영역의 교육활동과 연계하여 지속적이고 체계적인 전략을 활용한다.

#### 다. 세부 계획

- 1) 버츠프로젝트의 5대 전략 중 1학년 발달 단계에 맞는 전략을 활용한다.

※ 5대 전략: 미덕의 언어로 말하기, 배움의 순간 알아차리기, 미덕의 율타리 치기, 정신적 가치 존중하기, 정신적 동반 체험하기

전 략	활 동 내 용		시 기
1전략 미덕의 언어로 말하기	클래스 123 미덕으로 으쓱 주기		상시
	미덕을 발견한 순간 말해주기		상시
	미덕으로 칭찬하기		상시
	노력하는 모습에서 미덕 찾아주기		상시
	실수와 실패에도 미덕으로 말해주기		상시
	기적의 네 문장 말해주기		상시
	용기를 주는 미덕카드 뽑기		매일
	사방칭찬하기		상시
	미덕 필사하기		상시
	미덕 그리기		상시
	금주의 미덕 뽑기		주 1회
2전략 배움의 순간 알아차리기	언제나 미덕으로 질문하기		상시
	미덕으로 행동 강화하기		상시
4전략 정신적 가치 존중하기	선생님표 맞춤 미덕 상장		연 1회

## 2. 창의융합교육

### 가. 목적

- 1) 다양한 활동과 체험을 통해 창의적으로 생각할 수 있는 힘을 기른다.
- 2) 주어진 상황을 해결하기 위한 문제해결을 통해 새롭고 가치있는 아이디어를 떠올릴 수 있는 능력을 기른다.
- 3) 새롭고 가치있는 아이디어를 내고자 하는 동기, 민감성, 호기심 등 정서적 능력을 신장시킨다.
- 4) 협동 과정을 통해 서로에게 긍정적인 영향을 주는 태도를 기른다.

### 나. 방침

- 1) 창의성 신장 문제해결 프로그램을 창의적 체험활동 교육과정에 연간 30시간 이상 편성하여 운영한다.
- 2) 문제 해결 활동중심 프로그램을 구성하며, 차시 당 하나의 주제를 제시-아이디어 생성-문제 해결-평가까지 마무리되도록 계획한다.
- 3) 4~7명이 팀을 이루어 팀 협동중심 활동으로 진행한다.

### 다. 세부 계획

#### 1) 수업 과정

단계	활동	활동내용	시간
동기 유발	팀 구성하기	팀을 4~7인으로 구성	사전준비
	마음열기	간단한 체조, 노래 등을 통해 마음 열기	3분
제시	문제제시	영상 자료 등을 통해 문제 상황 이해	3분
토론	아이디어 제시, 공유하기	문제 해결 아이디어 제시 및 상호 공유	6분
제작	문제해결 활동	도구 활용 문제 해결 제작 활동	8분
활동	해결결과 확인	문제 해결 결과 확인	5분
발표	해결방법 발표	문제 해결 방법 발표	10분
평가	평가	독창성, 협동성 평가	5분

#### 2) 수업 계획

순	주제	학습내용	시수
1	컵을 쌓아라.	주어진 조건에 맞게 컵을 옮겨 쌓기	1
2	공룡구출작전	주어진 재료를 재구성하여 공룡을 이동시켜기	1
3	케이블카 만들기	튼튼하고 움직이는 케이블카를 설치 제작하기	1
4	콜럼버스 탐험	물위에 뜨는 장치를 만들고 무게중심과 풍력을 연결시기	1
5	달걀 깨트리지 말아요.	달걀을 공중에서 낙하시켜도 깨지지 않게 하기	1

순	주제	학습내용	시수
6	탱탱 볼 위의 아이스크림 콘	탱탱볼 위에 아이스크림콘을 접촉되지 않게 많이 올리기	1
7	숫 골인	주어진 재료를 조합하여 장치를 설계제작하고 공을 굴리기	1
8	구슬을 굴려라	주어진 조건에 맞게 아이스크림 막대를 격자에 꽂아 구슬을 굴리기	1
9	공을 옮겨라	주어진 재료를 재조합하여 공을 공중에 띄워 옮기기	1
10	길게 더 길게	중력을 이기고 가능한 길게 수평으로 구조물 만들기	1
11	지구를 구하라.	지구 주위에 구조물을 설치하고 지구를 보호하기	1
12	판다를 보호하라	사과에 매달려 있는 판다를 구하기 위해 의자 탑을 쌓기	1
13	바람에 흔들흔들	강한 바람에도 견딜 수 있는 수직 구조물 제작하기	1
14	튼튼한 뗏목 만들기	주어진 재료로 튼튼한 뗏목을 만들고 부력을 극대화 하기	1
15	같은 공 모으기 대작전	4개의 서로 다른 통에 뒤섞여 있는 공들을 장치를 이용해 분류하기	1
16	종이컵 높이 쌓기	종이컵을 주어진 조건에 맞게 탑 모양으로 높이 쌓기	1
17	몬스터 퇴치작전	움직이는 동력장치를 설계 제작하기	1
18	나는야 건축가	다리를 설계 제작하고 하중을 테스트하기	1
19	지진에도 끄떡없는 탑 쌓기	탑을 건설한 후에 지진을 일으켜 견고성을 확인하기	1
20	두더지 보호 작전	두더지를 안전하게 보호할 수 있는 다리를 만들기	1
21	폭풍을 이겨라	아래에서 강하게 올라오는 회오리바람을 견딜 구조물을 만들기	1
22	멀리멀리 날려요.	주어진 재료를 사물을 날리는 장치를 설계 제작하기	1
23	쌍둥이 블록 만들기	협업을 통해 상대방이 쌓은 블록과 똑같은 모양으로 쌓기	1
24	구멍 속 공 꺼내기	주어진 재료를 재구성하여 장치를 설계 제작한 후 공을 꺼내기	1
25	운하를 건설하라	최단길 찾기를 팀 협업을 통해 진행하기	1
26	컨베이어 벨트	컨베이어 벨트를 설계 제작하기	1
27	하노이 탑 쌓기	하노이 탑 이동을 팀 협업으로 전략적으로 이동시키기	1
28	폭탄 제거작전	주어진 재료를 이용하여 폭탄을 상대진영으로 보내기	1

## 3) 평가 계획

영역	평가대상	평가내용	기준
독창성	모둠	다른 사람이 쉽게 생각하지 못하는 아이디어인가	상중하
협동성	모둠	협동하며 문제를 해결하였는가	상중하
문제해결	모둠	주어진 과제를 성공적으로 수행하였는가	상중하

### 3. 독서교육계획

#### 가. 목적

독서를 통하여 사고력과 창의력을 계발하고 4차 산업혁명시대에 대응하여 다양한 자료를 수집, 활용할 수 있는 능력, 공감할 수 있는 능력을 함양하여 전인적인 인격형성과 자기 주도적 학습능력을 가진 어린이를 육성한다.

#### 나. 방침

- 1) 1학년 권장 도서 목록을 참고하되 여러 종류의 책(동화·명작류, 위인적·역사류, 기술과학류, 도감·사전류, 잡지류 등)을 고루 읽도록 지도한다.
- 2) 창의적 체험활동 시간을 이용하여 함께 책을 읽고 책나무 꿈나무 활동을 주 1회 지도한다.
- 3) 일주일에 2회 이상 학교 도서관을 이용하여 도서 대출을 하여 독서 생활을 습관화하도록 한다.
- 4) 책을 읽기에 알맞은 조명이나 책을 읽는 바른 자세를 지도하도록 한다.

#### 다. 세부 계획

- 1) 책 제목과 표지를 보여주며 어떤 내용일지 이야기한다.
- 2) 글과 그림의 내용을 함께 이야기하며 책을 읽어 준다.
- 3) 중간 중간 어떤 내용이 나올지 상상하여 보게 한다.
- 4) 다 읽고 생각이나 느낌 나누기를 하고 비슷한 책을 스스로 읽도록 권유한다.
- 5) 독서 후 독서 일기, 독서 퀴즈, 독서 감상화 그리기 등 다양한 독후 활동을 한다.

책 읽어주기 단계	교수·학습 단계	비고
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사전 지식 활성화로 동기 유발</li> <li>- 책 표지 보고 글 내용 예측하기</li> <li>- 책 훑어보기</li> </ul>	
읽어주기 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 시범 읽기 (교사의 시범 읽기)</li> <li>- 함께 읽기 (교사와 아동이 나눠서 읽기)</li> <li>- 쉬어 가며 읽기 (책에 관한 질문하기)</li> <li>- 가리고 읽기 (날말 맞추기)</li> </ul>	
독립적 읽기 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 혼자서 조용히 읽기</li> </ul>	
반응하기 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 느낌 말하기</li> <li>- 독서일기 쓰기</li> </ul>	
정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동한 결과물 발표하기</li> <li>- 평가하기 (자기평가서 및 줄거리 작성)</li> </ul>	수행평가

#### 6) 필독 도서목록

번호	도서명	지은이	출판사
1	프레드릭	레오 리오니	시공주니어
2	손가락 문어	구세 사나에	길벗어린이
3	돼지책	앤서니 브라운	웅진주니어
4	으뜸 해엄이	로이 리오니	마루별
5	엄마까투리	권정생	낮은산

번호	도서명	지은이	출판사
6	내 옆의 아빠	수취	주니어김영사
7	세상에서 제일 힘센 수탉	이호백	재미마주
8	너는 특별하단다	맥스 루케이도	고슴도치
9	우당탕탕, 할머니 귀가 커졌어요	엘리자베트 슈티메르트	비룡소
10	심술쟁이 내동생 싸게 팔아요	다니엘르 시마르	어린이작가정신
11	술이의 추석이야기	이억배	길벗어린이
12	내가 좋아하는 곡식	이성실	호박꽃
13	말놀이 동요집	최승호	비룡소
14	붉은 여우 아저씨	송정화	시공주니어
15	숲 속 재봉사	최향랑	창비
16	책이 꿈지락꿈지락	김성범	미래아이
17	가을 운동회	임광희	사계절
18	몰라쟁이 엄마	이태준	보물창고
19	까르르 깔깔	이상교	미세기
20	나는 자라요	김희경	창비

## 7) 추천 도서목록

번호	도서명	지은이	출판사
1	강아지 똥	권정생	길벗어린이
2	겉쟁이 빌리	앤서니 브라운	비룡소
3	구두 공주	마텔론 쿠링하	지혜정원
4	궁금한 우주정거장	캐런 브라운	사파리
5	나는 나의 주인	채인선	토토북
6	나의 봄 여름 가을 겨울	린리컨	베틀북
7	난 토마토 절대 안 먹어	로렌 차일드	국민서관
8	눈사람 아저씨	레이먼드 브릭스	마루별
9	또박또박 반갑게 인사해요	안미연	상상스쿨
10	무지개 물고기	마르쿠스 피스터	시공주니어
11	손 큰 할머니의 만두 만들기	채인선	재미마주
12	수박수영장	안녕달	창비
13	슈퍼거북	유설화	책읽는곰
14	싸워도 돼요?	고대영	길벗어린이
15	아무한테도 말하지 마세요	이지호	웅진닷컴

#### 4. 생명존중 교육계획

##### 가. 목적

가톨릭 학교의 건학이념인 사랑을 바탕으로 생명의 존엄성을 인식하고 생태 감수성을 기르며 생태환경과 관련된 지식, 친환경적인 가치와 태도, 환경보전의 필요성 등을 내면화하여 지속 가능한 생태적 공동체를 만들기 위한 습관을 형성하도록 한다.

##### 나. 방침

- 1) 자기중심적인 사고가 발달하는 시기이므로 내 몸의 소중함을 느끼고 나의 존재에 대하여 감사하는 마음을 갖도록 하여 생명의 소중함을 나에서 타인, 자연으로 확장시켜 나아간다.
- 2) 1학년의 발달 단계는 피아제의 전조작기 중 직관적 사고를 하므로 체험활동·역할 놀이·탐구 등 학생 참여형 교육을 실시한다.
- 3) 교과 시간에 관련된 주제와 통합적으로 지도함을 원칙으로 하며 아침공부시간이나 창의적 체험활동 시간을 활용하여 심화 보충한다.
- 4) 1학년 아동은 아직 자연과 하나 되어 있는 사고를 갖고 있으므로 자연의 리듬을 몸으로 체감할 수 있는 시간을 꾸준히 갖게 한다.

##### 다. 세부 계획

###### 1) 세부내용

항 목	추진 내용	관련 교과	시 기
나의 몸과 마음	· 몸과 마음의 건강, 몸의 각 부분 알기, 나의 몸과 감각 표현하기 · 나의 탄생과정과 생명의 소중함 알기	1-1 통합 1-1 국어 보건	3월
나와 타인	· 친구와 사이좋게 지내는 방법 알기 · 가족의 소중함 알기 · 이웃의 의미를 알고 나눔과 배려의 활동 알기	1-1 통합 1-1 국어	3~10월
나와 자연	· 계절별로 볼 수 있는 동식물을 찾기 · 동식물을 몸으로 표현해보기 · 나만의 식물 키우며 관찰하기	1-1 통합	3~7월
	· 폐건전지와 폐휴대폰 모으기 · 급식을 남기지 않기, 전등 끄기, 콘센트 뽑기 · 1인 1쓰레기 주머니 사용 활성화 · 나눔바자회를 통해 안 쓰는 물건 재활용하기	1-1 통합	7~8월

###### 2) 평가

- 가) 재구성 수업의 경우 각 교과 영역의 성취기준에 따른 활동을 통해 각 교과 영역을 모두 평가할 수 있다.
- 나) 놀이의 경우는 적극적으로 즐겁게 규칙을 잘 지키며 참여했는지 관찰하여 평가한다.



## 5. 1학년 자율 특색활동 : 손놀이

### 가. 목적

다양한 손놀이를 통해서 아이들의 소근육과 두뇌를 발달시키고 스스로 활동해서 나온 결과물이 나올 때마다 성취결과가 높아서 더 높은 단계에 도전하고 싶은 마음과 자신감이 생기고, 자율적으로 참여하여 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.

### 나. 방침

- 1) 아동의 발달 상태에 따라 손놀이 활동을 구분해서 적용한다.
- 2) 자칫 아동에게 할 거리가 너무 많아 부담이 되지 않도록 활동을 조절한다.
- 3) 새로운 활동을 할 때에도 처음 차시부터 다시 한 번 복습을 하며 반복하여 지도한다.
- 4) 정해진 시간에 한꺼번에 많은 아이들을 지도하려면 어려우므로 손기능이 좋은 아이들은 쉬는 시간에 지도하여 꼬마 선생님이 될 수 있도록 한다.

### 다. 세부 계획

활동	학습 내용	방법
종이접기	동서남북 접기	창체 및 통합교과 연계
	하트 접기	창체 및 통합교과 연계
	비행기 접기	창체 및 통합교과 연계
	배, 돛단배 접기	창체 및 통합교과 연계
	여우 접기	창체 및 통합교과 연계
	새 접기	창체 및 통합교과 연계
	딱지 접기	창체 및 통합교과 연계
	크리스마스 장식품 접기	창체 및 통합교과 연계
이야기와 함께하는 실뜨기	고양이 수염	국어교과 연계
	줄줄줄 시냇물	국어교과 연계
	출렁출렁 출렁다리	국어교과 연계
	팔랑팔랑 호랑나비	국어교과 연계
	강중강중 토끼	국어교과 연계
	반짝반짝 빛나는 별	국어교과 연계
	마녀의 요술 빗자루	국어교과 연계
	에펠탑	국어교과 연계
클레이아트	여러 가지 모양 만들기	창체 및 통합교과 연계
	과일 만들기	창체 및 통합교과 연계
	숲속 동물 만들기	창체 및 통합교과 연계
	나만의 놀이터 만들기	창체 및 통합교과 연계
	음식 만들기	창체 및 통합교과 연계
	바다 동물 만들기	창체 및 통합교과 연계
	자동차, 배 등 탈 것 만들기	창체 및 통합교과 연계
	미래에 되고 싶은 내 모습 만들기	창체 및 통합교과 연계