

Ⅲ. 4학년 교육과정 운영 계획

「4학년의 특성 및 교육목표」

1. 4학년의 특성
2. 4학년교육목표 및 노력중점

「4학년 교육과정의 편성 · 운영」

1. 편제
2. 시간 배당 기준
3. 교과별 연간 수업시수 운영계획
4. 4학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

「4학년 교육과정의 운영」

1. 교과 영역별 지도 내용
2. 4학년 진로중심 교육과정 계획
3. 4학년 학력신장 지도 계획
4. 창의적 체험활동 지도계획
5. 수련활동 및 체험활동 계획
6. 범교과 주제별 지도 계획

「4학년 교육과정의 평가」

1. 평가의 방향
2. 평가의 종류 및 방법
3. 수행평가 계획
4. 창의적 체험활동 평가

「4학년 자율 장학 계획」

1. 목표
2. 방침
3. 4학년 경영 조직

「4학년 특색 활동 계획」

1. 인성교육 활동을 통한 인성교육 강화
2. SMART SCHOOL
3. 독서교육 계획
4. 생명존중 환경 교육 계획
- 5-1. 4학년 자율 특색활동
- 5-2. 4학년 자율 특색활동
- 5-3. 4학년 자율 특색활동

「4학년의 특성 및 교육목표」

1. 4학년의 특성

| 구분 | 일반적인 특성 | 4학년의 특성 |
|--------|--|---|
| 지적 발달 | <ul style="list-style-type: none"> · 논리적인 사고로 이행되는 과도적 단계이다. · 직관적 단계에서 추상적 개념이 정립되는 단계이다. · 복잡한 사고 능력이 생긴다. · 사고력이 증진되어 문제 사태를 조리 있게 진술하고 해결책을 표현한다. | <ul style="list-style-type: none"> · 아직은 사고가 구체적이고 현상적이라 논리성과 통일성이 부족한 편이다. · 자기 주도적으로 학습하기보다는 지시적 수업에 익숙하고 주지교과보다 예체능 교과를 선호하며 특히, 컴퓨터, 체육활동을 선호하고 있다. |
| 신체적 발달 | <ul style="list-style-type: none"> · 남자는 남자다워지고, 여자는 여자답게 성 차이가 급속히 발달한다. · 사춘기의 특징이 나타난다. · 운동 능력이 급속히 발달하여 전신 운동이 가능하다. | <ul style="list-style-type: none"> · 신체발달과 영양상태가 대체로 양호하고 여학생이 남학생보다 조숙한 편이며 운동발달은 남학생이 우세하다. · 공놀이를 좋아하고 급식시간에 고루 잘 먹는 편이나 편식하는 학생이 많다. |
| 정서적 발달 | <ul style="list-style-type: none"> · 자기와 관련 있는 일에 민감하다. · 자신의 개인적인 비밀을 지키려고 한다. · 매사에 비판적이며, 추상적으로 변해간다. | <ul style="list-style-type: none"> · 호기심이 강하고 취미가 다양하며 활동적이나 집중력이 부족한 편이다. · 칭찬과 보상 활동에 민감한 반응을 보이며 신체적, 직접적 표현보다 언어적 표현으로 자기의사를 전달하며 대화한다. |
| 사회적 발달 | <ul style="list-style-type: none"> · 동질성이 있는 친구끼리 그룹을 만들며, 그룹의 리더가 생긴다. · 이성에 관심을 가지나 이성 간에 대립 의식과 일종의 혐오감이 생긴다. · 점차 인격적인 교육 관계가 성립되나 자기 본위로 생각한다. · 모든 일에 경쟁의식을 발휘하고 봉사하고 협력하는 태도가 형성된다. | <ul style="list-style-type: none"> · 여학생은 여학생끼리 남학생은 남학생끼리 놀이를 하는 경향이 있고 문자매체보다는 TV를 통해서 사회성 발달의 영향을 받고 있다. · 모둠별 활동을 좋아하고 어려운 이웃도 도와주려고 한다. |

2. 4학년 교육목표 및 노력중점

- 가. 기본 생활 습관이 갖추어진 어린이
 나. 자주적인 학습력과 창의력을 지닌 어린이
 다. 소질을 찾아 스스로 노력하는 어린이
 라. 주변을 돌아보고 봉사하며 돕는 어린이
 마. 어려움을 이기고 꾸준히 체력을 다지는 어린이

| 영역 | 노력중점 |
|-------------|--|
| 교과활동 | <ul style="list-style-type: none"> · 주제 생활 일기 쓰기 · 능력별 학습지도 · 독서 교육을 통한 토의 학습 전개 · 과학적 태도 육성 · 예습 과제 제시 및 처리 충실 · 현장 체험 학습 및 다양하고 창의적인 활동 전개 · 체험 중심의 통일 안보교육 · 놀이 활동을 통한 생활 영어의 활성화 |
| 창의적 체험활동 | <ul style="list-style-type: none"> · SW수업 및 스마트 융합 수합 · 인터넷을 통한 정보 활용 능력 배양 · 원어민교사와 공조하여 국제 교육 이해 함양 · 교과의 통합을 통한 다양한 민속 문화 이해 · 클럽 및 방과 후 교육활동 적극 참여 · 역할 분담활동의 강화 · 1인 1기 교육을 통한 학생의 소질 개발 · 바람직한 인간관계의 유지와 집단생활 경험의 확충 · 사회성 협동성 배양을 통한 원만한 인간관계 조성 |
| 생활지도 | <ul style="list-style-type: none"> · 정(정직) 약(약속) 용(용서) 운동의 실천 · 자율적인 생활 습관의 실천 · 기초 체력 단련 지도 · 바른 식사 예절 지도 · 경제 살리기와 합리적인 소비생활 지도 |

「4학년 교육과정의 편성 · 운영」

1. 편제

- 가. 제 4학년의 교육과정은 교과, 창의적 체험활동으로 편성한다.
 나. 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 예술(음악, 미술) 외국어(영어)로 한다.
 다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

2. 시간 배당 기준

■ 연간 수업 시수

| 3~4학년군 연간 교과별 수업 시수 | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|-------|-----|-------|-----|---------|-----|---------|-------|
| 구분 | 3~4학년군 교과 | | | | | | | 창의적체험활동 | 총계 |
| | 국어 | 사회/도덕 | 수학 | 과학/실과 | 체육 | 예술(음/미) | 영어 | | |
| 연간최소 수업시수 | 408 | 272 | 272 | 204 | 204 | 272 | 136 | 204 | 1,972 |

■ 3~4학년군 시수

| 구분 | | 학년군 시수 기준 시수 (증감 범위) | 3~4학년군(3학년) | | | | | 3~4학년군(4학년) | | | | |
|-------------|-------------|----------------------------|---------------|-------------------------------------|-------|----------|-----------|---------------|---------------|-------|----------------|-----------|
| | | | 3학년 (2018) | 4학년 (2019학년 도 최소 이 수 시간 수) | 계 | 증감 시수 | 재구성 방안 | 3학년 (2019) | 4학년 (2019) | 계 | 증감시수 3~4학년군 | 재구성 방안 |
| 교 과 군 | 국어 | 408 (327~489) | 207 | 204 | 411 | +3 | 보충 | 205 | 204 | 409 | +1 | 보충 |
| | 사회/도덕 | 272 (218~326) | 37 | 34 | 71 | +8 | 보충 | 34 | 34 | 68 | 0 | · |
| | 도덕/사회 | | 107 | 102 | 209 | | | 102 | 102 | 204 | | |
| | 수학 | 272 (218~326) | 138 | 136 | 274 | +2 | 보충 | 136 | 136 | 272 | 0 | · |
| | 과학/실과 | 204 (164~244) | 104 | 102 | 206 | +2 | 보충 | 103 | 102 | 205 | +1 | 보충 |
| | 체육 | 204 | 103 | 102 | 205 | +1 | 보충 | 102 | 102 | 204 | 0 | · |
| | 예술 | 272 | 69 | 68 | 137 | +3 | 보충 | 68 | 68 | 136 | 0 | · |
| | 음악/미술 | | 70 | 68 | 138 | | | 68 | 68 | 136 | | |
| | 영어 | 136 (109~163) | 70 | 68 | 138 | +2 | 보충 | 71 | 68 | 139 | +3 | 보충 |
| | 창의적 체험활동 | 204 | 117 | 130 | 247 | +43 | 보충 | 135 | 130 | 265 | +61 | 보충 |
| 계 | | 1972 | 1,022 | 1,014 | 2,036 | +64 | 보충 | 1,024 | 1,014 | 2,038 | +66 | 보충 |

■ 요일 별 시간 배당 기준

| 구 분 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 계 |
|--------|---|---|---|---|---|----|
| 배당 시간수 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 27 |

■ 주당 교과별 시간 배당(예시)

| 교과 | 국어 | 도덕 | 사회 | 수학 | 과학 | 체육 | 음악 | 미술 | 영어 | 창의적 체험활동 | 계 |
|-----|------|----|------|------|------|----|----|----|----|-------------|----|
| 시간수 | 6(5) | 1 | 3(2) | 3(4) | 2(3) | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 |

3. 교과별 연간 수업시수 운영계획

■ 1학기

| 월 | 주 | 기간 | 주간 수업 일수 | 월 별 수업 일수 | 공휴일 및 휴업일 | 교과활동 | | | | | | | | | 창의적 체험 | 계 | 학교행사 |
|-------------|----|-------|----------------|--------------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|-----|---|
| | | | | | | 국 어 | 도 덕 | 사 회 | 수 학 | 과 학 | 체 육 | 음 악 | 미 술 | 영 어 | | | |
| 3 | 1 | 1-2 | 0 | 20 | 1. 삼일절 | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 3-9 | 5 | | | 6 | 1 | 3 | 6 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 24 | 4. 시업식, 입학식 5. 전교임원후보선출 8. 전교 및 학급 임원선거 |
| | 3 | 10-16 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 11. 1학기 방과후학교 개강 13. 학부모 총회 15. 리더역량강화수련회 |
| | 4 | 17-23 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 18. 방과후학교2 개강 19. 인성특강(신임생활영미사) 20. 다도수업시작 22. 학급어린이회 구성 |
| | 5 | 24-30 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | |
| 4 | 6 | 31-6 | 5 | 20 | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 1. 학교폭력(예방)교육활동주간 1. 6학년 중간 상담 1. 학부모 상담주간 5. 사순절 불우이웃돕기 성금전달 |
| | 7 | 7-13 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 10. 6학년 봉사활동 |
| | 8 | 14-20 | 5 | | | 7 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 27 | 19. 2학년 현장학습 19. 4학년 서울랜드자연농촌체험 현장학습 |
| | 9 | 21-27 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 24. 6학년 제주도 수련활동 25. 재난 대응 훈련 |
| 5 | 10 | 28-4 | 5 | 19 | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 1. 학교폭력(예방)교육활동주간 |
| | 11 | 5-11 | 4 | | 6. 어린이날 대체휴일 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | 8. 성모의 날 행사 10. 4학년 장애이해교육 |
| | 12 | 12-18 | 5 | | 12. 부처님오신날 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 16. 2학년 현장학습 |
| | 13 | 19-25 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 27 | 21. 6학년 외부 진로체험 22. 6학년 외부 진로체험 23. 재난대응훈련 24. 4학년 두물머리생태학교 현장학습 |
| 6 | 14 | 26-1 | 5 | 23 | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 29. 학부모 공개수업(4-6) 29. 성악경연대회 |
| | 15 | 2-8 | 3 | | 6. 현충일 7. 재향휴업일 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 17 | 3. 학교폭력(예방)교육활동 주간 4. 6학년 현장체험 |
| | 16 | 9-15 | 5 | | | 8 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 27 | 12. 2학년 현장 학습 13. 4학년 서울투어 현장학습 |
| | 17 | 16-22 | 5 | | | 7 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 19. 호국보훈의 달 교내대회 |
| | 18 | 23-29 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 2-4학년 타지인증 24. 5학년 수영학습(28일) |
| 7 | 19 | 30-6 | 5 | 12 | | 7 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 1. 학교폭력(예방)교육활동 주간 1. 6학년 수영학습 2. 2학년 현장학습 |
| | 20 | 7-13 | 5 | | | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 | 25 | 8. 오케스트라, 전통문화 여름특강 9. 방송부장학 10. 진로멘토링데이 |
| | 21 | 14-16 | 2 | | | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 10 | 16. 여름 방학식 및 미사 |
| 1학기 수업일수 | | | 94 | | | 104 | 17 | 48 | 69 | 55 | 52 | 33 | 34 | 32 | 58 | 502 | |

■ 2학기

| 월 | 주 | 기간 | 주간 수업 일수 | 월별 수업 일수 | 공휴일 및 휴업일 | 교과활동 | | | | | | | | | | 창의적 체험 | 계 | 학교행사 |
|-------------------|----|-------|----------------|----------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----------|---|------|
| | | | | | | 국 어 | 도 덕 | 사 회 | 수 학 | 과 학 | 체 육 | 음 악 | 미 술 | 영 어 | | | | |
| 8 | 1 | 29-31 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 29. 개학식 | |
| 9 | 2 | 1-7 | 5 | 18 | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 2. 수업학습(3학년) 2. 방과후 1차 2. 2기 전교 임원 후보 선출 5. 2기 전교 및 학급임원선거 6. 인성특강, 리더역량강화수련회 | |
| | 3 | 8-14 | 3 | | 12-14. 추석연휴 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 17 | | |
| | 4 | 15-21 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 16. 방과후2 시작 16. 학부모 상담 주간(-20일) 19. 재난 대응 훈련 | |
| | 5 | 22-28 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 26. 전학년 성지순례 | |
| 10 | 6 | 29-5 | 4 | 18 | 3. 개천절 | 4 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 22 | 30. 자매부대 위문금 및 위문편지 수합 3. 아토피합계 | |
| | 7 | 6-12 | 4 | | 9. 한글날 | 7 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 22 | 7. 2학년 현장학습 10. 5학년 경주 수련활동 (-11일) 10. 4학년 강화도문화탐방 현장학습 11. 6학년 병영체험 | |
| | 8 | 13-19 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 14. 1,2학년 병상학습(-18일) 15. 중국자매학교방문(-18일) 16. 6학년 봉사활동 | |
| | 9 | 20-26 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 23. 기약경연대회(-24) 24. 재난 대응훈련, 애플데이 행사 | |
| 11 | 10 | 27-2 | 5 | 24 | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 28. 셋별미전주간(-1) 30. 학부모공개수업(1-3학년) | |
| | 11 | 3-9 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 6. 추수감사제행사 | |
| | 12 | 10-16 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 11. 나눔바자회 14. 2학년 현장학습 16. 전통문화발표회 | |
| | 13 | 17-23 | 5 | | | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 27 | 18. 신입생 원서접수(-22일) 18. 독서생활행사주간(-22일) 21. 재난대응훈련 22. 4학년 키자니아 현장학습 | |
| | 14 | 24-30 | 4 | | 25. 신입생추첨일 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 | 25. 신입생추첨 26. 1-4학년 타자인증 | |
| 12 | 15 | 1-7 | 5 | 21 | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 4. 방송부 오디션 7. 오케스트라발표회 | |
| | 16 | 8-14 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 9. 향성음악회(-10) 11. 오케스트라 오디션 | |
| | 17 | 15-21 | 5 | | | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 16. 오케스트라, 전통문화 겨울특강 | |
| | 18 | 22-28 | 4 | | 25. 성탄절 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 22 | | |
| | 19 | 29-31 | 2 | | | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 10 | 31. 겨울방학식 및 인성특강 | |
| 2 | 20 | 28-1 | 4 | 14 | | 3 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 15 | 28. 개학식 | |
| | 21 | 2-8 | 5 | | | 5 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 25 | | |
| | 22 | 9-14 | 5 | | | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 9 | 24 | 13. 졸업식 14. 종업식 | |
| 2학기 수업 일수 및 시수 | | | 97일 | | 2학기 | 100 | 17 | 54 | 67 | 47 | 50 | 35 | 34 | 36 | 72 | 512 | | |
| | | | | | 1학기 | 104 | 17 | 48 | 69 | 55 | 52 | 33 | 34 | 32 | 58 | 502 | | |
| 총 수업일수 및 시수 | | | 191일 | | | 204 | 34 | 102 | 136 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 130 | 1,014 | | |

■ 교과별 수업 시수 증감 운영 계획

| 구분 시 수 | 교 과 | | | | | | | 창의적 체험활동 | 수업 시수 합계 |
|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|----|-------------|----------------|
| | 국어 | 도덕/ 사회 | 수학 | 과학/ 실과 | 체육 | 음악/ 미술 | 영어 | | |
| 기준시수 | 204 | 136 | 136 | 102 | 102 | 136 | 68 | 102 | 986 |
| 계 | 204 | 136 | 136 | 102 | 102 | 136 | 68 | 130 | 1,014 |
| 증 감 | | | | | | | | +28 | +28 |

■ 학년의 시간표

| 반 | 담임 | 월 | | | | | | 화 | | | | | | 수 | | | | | 목 | | | | | 금 | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 솔기 | 김○○ | 국 | 수 | 사 | 창 | 음 | 과 | 도 | 과 | 체 | 창 | 국 | 사 | 미 | 미 | 국 | 수 | 체 | 도 | 도 | 수 | 국 | 창 | 사 | 과 | 국 | 음 | 체 |
| 은유 | 김○○ | 수 | 과 | 창 | 음 | 사 | 국 | 창 | 체 | 국 | 도 | 미 | 미 | 체 | 사 | 국 | 체 | 국 | 수 | 도 | 도 | 국 | 창 | 수 | 사 | 과 | 음 | 국 |
| 사랑 | 김○○ | 국 | 국 | 음 | 수 | 창 | 체 | 체 | 창 | 도 | 국 | 수 | 사 | 사 | 과 | 체 | 국 | 국 | 미 | 미 | 도 | 도 | 창 | 국 | 과 | 사 | 음 | 수 |
| 진리 | 이○○ | 음 | 창 | 국 | 사 | 국 | 과 | 국 | 도 | 수 | 체 | 창 | 사 | 과 | 체 | 미 | 미 | 수 | 도 | 국 | 국 | 도 | 창 | 수 | 체 | 국 | 음 | 사 |

■ 교과별 수업 시수 증감 운영에 따른 지도 계획

수업 시수 증가

| 교과 | 기준 시수 | 시수 증배 | 증배적용시수 | 비고 |
|--------|-------|-------|--------|------------------------------|
| 창의적 체험 | 102 | +28 | 130 | 창의적 체험활동 다양화 및 소프트웨어 특색교육 |

4. 4학년 교육과정 연간 운영 계획(진도표)

■ 1학기

| 월 | 주 | 기간 | 공휴일 · 행사 | 국어 | | 도덕 | | 사회 | |
|--------|----|-------|---|--|----|--|----|---|----|
| | | | | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 |
| 3 | 1 | 1-2 | | | | | | | |
| | 2 | 3-9 | 4. 시험식, 입학식 5. 전교인원후보선출 8. 전교 및 학급 인원선거 | 독서 | 6 | 1.도덕 공부, 행복한 우리 | 1 | 1.지역의 위치와 특성 | 3 |
| | 3 | 10-16 | 11. 1학기 방과후학교 개강 13. 학부모 총회 15. 리더역량강화수련회 | 1.생각과 느낌을 나누어요 [직업안전1] | 5 | 1.도덕 공부, 행복한 우리 [교통안전3] | 1 | 1.지역의 위치와 특성 | 3 |
| | 4 | 17-23 | 18. 방과후학교2 개강 19. 인성특강(신입생 환영미사) 20. 다도수업시작 22. 학급어린이회 구성 | 1.생각과 느낌을 나누어요 [인성교육1-2] 2.내용을 간추려요 | 5 | 1.도덕 공부, 행복한 우리 | 1 | 1.지역의 위치와 특성 [식품안전및영양식생활교육1] | 3 |
| | 5 | 24-30 | | 2.내용을 간추려요 [인성교육3] | 5 | 2.공손하고 다정하게 [경제·금융교육2] | 1 | 1.지역의 위치와 특성 | 3 |
| 4 | 6 | 31-6 | 1. 학교폭력예방교육활동주간 1. 6학년 진전 상담 1. 학부모 상담주간 5. 사순절 불우이웃돕기 성금전달 | 2.내용을 간추려요 [독도교육1] 3.느낌을 살려 말해요 [진로교육1] | 5 | 2.공손하고 다정하게 | 1 | 1.지역의 위치와 특성 [진로교육2] | 3 |
| | 7 | 7-13 | 10. 6학년 봉사활동 | 3.느낌을 살려 말해요 [교통안전1] | 5 | 2.공손하고 다정하게 [교통안전4] | 1 | 2.우리가 알아보는 지역의 역사 | 3 |
| | 8 | 14-20 | 19. 2학년 현장학습 19. 4학년 서울랜드자연농촌체험 현장학습 | 3.느낌을 살려 말해요 4.일에 대한 의견 [생명존중2] | 7 | 3.아름다운 사람이 되는 길 | 1 | 2.우리가 알아보는 지역의 역사 | 1 |
| | 9 | 21-27 | 24. 6학년 재주도 수련활동 25. 재난 대응 훈련 | 4.일에 대한 의견 [교통안전2] | 5 | 3.아름다운 사람이 되는 길 | 1 | 2.우리가 알아보는 지역의 역사 | 3 |
| 5 | 10 | 28-4 | 1. 학교폭력예방교육활동주간 | 4.일에 대한 의견 5.내가 만든 이야기 | 5 | 3.아름다운 사람이 되는 길 [성교육3] | 1 | 2.우리가 알아보는 지역의 역사 | 3 |
| | 11 | 5-11 | 8. 성모의 날 행사 10 4학년 장애이해교육 | 5.내가 만든 이야기 [인성교육4-5] | 4 | 4.힘과 마음을 모아서 | 1 | 2.우리가 알아보는 지역의 역사 | 2 |
| | 12 | 12-18 | 16. 2학년 현장학습 | 5.내가 만든 이야기 [폭력및신변보호1] | 5 | 4.힘과 마음을 모아서 [악물및사이버중독3] | 1 | 3.지역의 공공 기관과 주민 참여 [인성교육6][민주시민교육1] | 3 |
| | 13 | 19-25 | 21. 6학년 임부 진로체험 22. 6학년 임부 진로체험 23. 재난대응훈련 24. 4학년 두물머리생태학교 현장학습 | 6.회의를 해요 [폭력및신변보호2] | 5 | 4.힘과 마음을 모아서 [생명존중4] | 1 | 3.지역의 공공 기관과 주민 참여 [인성교육7][민주시민교육1] | 3 |
| 6 | 14 | 26-1 | 29. 학부모 공개수업(4-6) 29. 성악경연대회 | 6.회의를 해요 7.사전은 내 친구 [성교육1:보건] | 5 | 5.하나되는 우리 [장애이해교육1] [통일교육1-2] | 1 | 3.지역의 공공 기관과 주민 참여 [교통안전5-6][민주시민교육1] | 3 |
| | 15 | 2-8 | 3. 학교폭력예방교육활동 주간 4. 6학년 현장체험 | 7.사전은 내 친구 [재난안전1] [생명존중1] | 3 | | 0 | 3.지역의 공공 기관과 주민 참여 [진로교육3][민주시민교육1] | 2 |
| | 16 | 9-15 | 12. 2학년 현장 학습 13. 4학년 서울투어 현장학습 | 7.사전은 내 친구 [경제·금융교육1] 8.이런 제안 어때요 [악물및사이버중독1] | 8 | 5.하나되는 우리 [통일교육3-4] | 1 | 4.시대마다 다른 삶의 모습 | 4 |
| | 17 | 16-22 | 19. 한국보훈의 달 교내대회 | 8.이런 제안 어때요 [성교육2:보건][독도교육2] 9.자랑스러운 한글 | 7 | 6.함께 꿈꾸는 무지개 세상 [폭력및신변보호3] | 1 | 4.시대마다 다른 삶의 모습 | 1 |
| | 18 | 23-29 | 2-4학년 디자인중 24. 5학년 수영학습(28일) | 9.자랑스러운 한글 [악물및사이버중독2] | 5 | 6.함께 꿈꾸는 무지개 세상 [악물및사이버중독4:보건] [환경·지속가능발전교육2-3] | 1 | 4.시대마다 다른 삶의 모습 | 3 |
| 7 | 19 | 30-6 | 1. 학교폭력예방교육활동 주간 1. 6학년 수영학습 2. 2학년 현장학습 | 9.자랑스러운 한글 10.인물의 마음을 알아봐요 | 7 | | 0 | 4.시대마다 다른 삶의 모습 [환경·지속가능발전교육5] | 1 |
| | 20 | 7-13 | 8. 오케스트라, 전통문화 여름특강 9. 방송부간학 10. 진로멘토링데이 | 10.인물의 마음을 알아봐요 | 5 | 6.함께 꿈꾸는 무지개 세상 [생명존중3][독도교육3] [환경·지속가능발전교육4] | 1 | 4.시대마다 다른 삶의 모습 | 1 |
| | 21 | 14-16 | 16. 여름 방학식 및 미사 | 심화보충(답임재량) [환경·지속가능발전교육1] | 2 | | 0 | | 0 |
| 1학기 합계 | | | | 104 | | 17 | | 48 | |

| 월 | 주 | 기간 | 공휴일·행사 | 수학 | | 과학 | | 체육 | |
|--------|----|-------|---|-------------------------------------|----|--------------------------------|----|---|----|
| | | | | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 |
| 3 | 1 | 1-2 | | | | | | | |
| | 2 | 3-9 | 4. 시업식, 입학식 5. 전교원학부모총회 6. 전교 및 학급 임원선거 | 수학은 내 친구 1. 큰 수 [인성교육8] | 6 | 1. 과학자처럼 탐구해 볼까요? 2. 지층과 화석 | 2 | 1.(2)여러가지 체력운동 방법 [악물및사이버중독7] | 3 |
| | 3 | 10-16 | 11. 1학기 방과후학교 개강 13. 학부모 총회 15. 리더역량강화수련회 | 1. 큰 수 | 3 | 1. 과학자처럼 탐구해 볼까요? 2. 지층과 화석 | 3 | 1.(2)여러가지 체력운동 방법 [생활안전4] [성교육7:보건] | 3 |
| | 4 | 17-23 | 18. 방과후학교2 개강 19. 인성특강(신입생 환영미사) 20. 디도수업시작 22. 학급어린이회 구성 | 1. 큰 수 | 3 | 2. 지층과 화석 [재난안전4-5] | 3 | 1.(2)여러가지 체력운동 방법 [교통안전7] | 3 |
| | 5 | 24-30 | | 1. 큰 수 2. 각도 | 4 | 2. 지층과 화석 [성교육6:보건] | 3 | 2.(1)매트 운동 [악물및사이버중독8] | 2 |
| 4 | 6 | 31-6 | 1. 학교폭력예방교육활동주간 1. 6학년 장난 상영 1. 학부모 상담주간 5. 시순결 불우이웃돕기 성금전달 | 2. 각도 | 3 | 3. 식물의 한살이 | 3 | 2.(1)매트 운동 [응급처치1:보건] | 3 |
| | 7 | 7-13 | 10. 6학년 봉사활동 | 2. 각도 [생활안전1] | 3 | 3. 식물의 한살이 | 3 | 2.(1)매트 운동 [생활안전5] | 3 |
| | 8 | 14-20 | 19. 2학년 현장학습 19. 4학년 서울랜드자연농촌체험 현장학습 | 2. 각도 | 2 | 3. 식물의 한 살이 [식품안전및영양식생활교육2] | 5 | 2.(1)매트 운동 [식품안전및영양식생활교육3:보건] | 3 |
| | 9 | 21-27 | 24. 6학년 제주도 수련활동 25. 재난 대응 훈련 | 3. 곱셈과 나눗셈 [인성교육9] | 4 | 3. 식물의 한살이 | 3 | 5.(1)운동 장비와 안전 5.(2)게임 활동과 안전 [폭력및사이버중독4-5] | 2 |
| 5 | 10 | 28-4 | 1. 학교폭력예방교육활동주간 | 3. 곱셈과 나눗셈 [재난안전2] | 3 | 4. 물체의 무게 [진로교육5] | 3 | 5.(1)운동 장비와 안전 5.(2)게임 활동과 안전 | 3 |
| | 11 | 5-11 | 8. 성모의 날 행사 10. 4학년 장애이해교육 | 3. 곱셈과 나눗셈 [재난안전3] | 2 | 4. 물체의 무게 | 2 | 3.(1)축구형 게임 | 3 |
| | 12 | 12-18 | 16. 2학년 현장학습 | 3. 곱셈과 나눗셈 [성교육4] 4. 평면도형의 이동 | 4 | 4. 물체의 무게 | 2 | 3.(1)축구형 게임 [생활안전6] | 3 |
| | 13 | 19-25 | 21. 6학년 외부 진로체험 22. 6학년 외부 진로체험 23. 재난대응훈련 24. 4학년 두물머리생태학교 현장학습 | 4. 평면도형의 이동 | 3 | 4. 물체의 무게 [생활안전2] | 5 | 3.(1)축구형 게임 | 2 |
| 6 | 14 | 26-1 | 29. 학부모 공개수업(4-6) 29. 성악경연대회 | 4. 평면도형의 이동 | 3 | 5. 혼합물의 분리 | 3 | 3.(1)축구형 게임 | 3 |
| | 15 | 2-8 | 3. 학교폭력예방교육활동 주간 4. 6학년 현장체험 | 5. 막대그래프 | 2 | 5. 혼합물의 분리 | 2 | 3.(1)축구형 게임 | 2 |
| | 16 | 9-15 | 12. 2학년 현장 학습 13. 4학년 서울투어 현장학습 | 5. 막대그래프 | 3 | 5. 혼합물의 분리 | 1 | 3.(1)축구형 게임 | 3 |
| | 17 | 16-22 | 19. 호국보훈의 달 교내대회 | 5. 막대그래프 [성교육5] | 3 | 5. 혼합물의 분리 [생활안전3] | 3 | 4.(1)윽동 | 3 |
| | 18 | 23-29 | 2-4학년 타자인증 24. 5학년 수영학습(28일) | 5. 막대그래프 심화보충(담당자량) | 4 | 5. 혼합물의 분리 [악물및사이버중독5-6:보건] | 3 | 4.(1)윽동 | 2 |
| 7 | 19 | 30-6 | 1. 학교폭력예방교육활동 주간 1. 6학년 수영학습 2. 2학년 현장학습 | 6. 규칙찾기 [환경·지속가능발전교육6] | 4 | 5. 혼합물의 분리 | 3 | 4.(1)윽동 1.(1)건강한 여가 생활 | 3 |
| | 20 | 7-13 | 8. 오케스트라, 전통문화 여름특강 9. 방송부연락 10. 진로멘토링데이 | 6. 규칙찾기 [진로교육4] | 5 | 심화보충(담당자량) | 3 | 1.(1)건강한 여가 생활 | 3 |
| | 21 | 14-16 | 16. 여름 방학식 및 미사 | 6. 규칙찾기 수학으로 세상보기 심화보충(담당자량) | 5 | | 0 | | 0 |
| 1학기 합계 | | | | 69 | | 55 | | 52 | |

| 월 | 주 | 기간 | 공휴일 · 행사 | 음악 | | 미술 | | 영어 | |
|--------|----|-------|---|---------------------|----|-------------------------|----|-------------------------|----|
| | | | | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 |
| 3 | 1 | 1-2 | | | | | | | |
| | 2 | 3-9 | 4. 시업식, 입학식 5. 전교임원후보선출 6. 전교 및 학급 임원선거 | | 0 | | 0 | | 0 |
| | 3 | 10-16 | 11. 1학기 방과후학교 개강 13. 학부모 총회 15. 리더역량강화수련회 | 나눔노래 여러 가지 박자 | 2 | 1. 우리들의 교실 | 2 | 1. How Are You? | 2 |
| | 4 | 17-23 | 18. 방과후학교2 개강 19. 인성특강(신임생활영미사) 20. 다도수업시작 22. 학급어린이회 구성 | 여러 가지 박자 안녕 친구야 | 2 | 1. 우리들의 교실 | 2 | 1. How Are You? | 2 |
| | 5 | 24-30 | | 안녕 친구야 도라지 타령 | 2 | 2. 숨어있는 나의 매력 | 2 | 2. This Is Kate | 2 |
| 4 | 6 | 31-6 | 1. 학교폭력(예방)교육활동주간 1. 6학년 집단 상담 1. 학부모 상담주간 5. 시순절 불우이웃돕기 성금전달 | 도라지 타령 파 # 운지법 | 2 | 2. 숨어있는 나의 매력 | 2 | 2. This Is Kate | 2 |
| | 7 | 7-13 | 10. 6학년 봉사활동 | 파 # 운지법 리듬 악기 노래 | 2 | 2. 숨어있는 나의 매력 | 2 | Phonics1, Project1 | 2 |
| | 8 | 14-20 | 19. 2학년 현장학습 19. 4학년 서울권드자연농촌체험 현장학습 | 리듬 악기 노래 새가 날아든다 | 1 | 3. 감각을 찰칵! | 2 | 3. Where Is My Watch? | 2 |
| | 9 | 21-27 | 24. 6학년 제주도 수련활동 25. 재난 대응 훈련 | 새가 날아든다 놀이와 노래 | 2 | 3. 감각을 찰칵! | 2 | 3. Where Is My Watch? | 2 |
| 5 | 10 | 28-4 | 1. 학교폭력(예방)교육활동주간 | 놀이와 노래 선생님 마음 | 2 | 3. 감각을 찰칵! | 2 | 4. Are you Okay? | 2 |
| | 11 | 5-11 | 8. 성모의 날 행사 10. 4학년 장애이해교육 | 선생님 마음 | 1 | 4. 나도 만화가 | 2 | 4. Are you Okay? | 2 |
| | 12 | 12-18 | 16. 2학년 현장학습 | 민요와 시김새 | 2 | 4. 나도 만화가 | 2 | Phonics2, Project2 | 2 |
| | 13 | 19-25 | 21. 6학년 외부 진로체험 22. 6학년 외부 진로체험 23. 재난대응훈련 24. 4학년 두물머리생태학교 현장학습 | 섬 집 아기 | 1 | 4. 나도 만화가 | 2 | 5. What Time Is It? | 2 |
| 6 | 14 | 26-1 | 29. 학부모 공개수업(4-6) 29. 성악경연대회 | 개고리 개꿀청 | 2 | 5. 여러 나라 도자기, 다양한 무늬 | 2 | 5. What Time Is It? | 2 |
| | 15 | 2-8 | 3. 학교폭력(예방)교육활동 주간 4. 6학년 현장체험 | 시b 운지법 | 1 | 5. 여러 나라 도자기, 다양한 무늬 | 2 | 6. Let's Play Badminton | 1 |
| | 16 | 9-15 | 12. 2학년 현장 학습 13. 4학년 서울투어 현장학습 | 파란 마음 하얀 마음 | 2 | 6. 찍고 또 찍어서 | 2 | 6. Let's Play Badminton | 1 |
| | 17 | 16-22 | 19. 호국보훈의 달 교내대회 | 피터와 늑대 | 2 | 6. 찍고 또 찍어서 | 2 | Phonics3, Project3 | 2 |
| | 18 | 23-29 | 2-4학년 디자인중 24. 5학년 수영학습(28일) | 일할 때 부르는 노래 | 2 | 7. 미술가에게 더 가까이 | 2 | 담당재량(영어연극) | 2 |
| 7 | 19 | 30-6 | 1. 학교폭력(예방)교육활동 주간 1. 6학년 수영학습 2. 2학년 현장학습 | 타악기 놀이 공원 | 2 | 7. 미술가에게 더 가까이 | 2 | 담당재량(영어연극) | 2 |
| | 20 | 7-13 | 8. 오케스트라, 전통문화 여름특강 9. 방송무견학 10. 진도면도영데이 | 타악기 놀이 공원 | 2 | | 0 | | 0 |
| | 21 | 14-16 | 16. 여름 방학식 및 미사 | 타악기 놀이 공원 | 1 | | 0 | | 0 |
| 1학기 합계 | | | | 33 | | 34 | | 32 | |

■ 2학기

| 월 | 주 | 기간 | 공휴일·행사 | 국어 | | 도덕 | | 사회 | |
|--------|----|-------|--|---|----|---|----|---|----|
| | | | | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 |
| 8 | 1 | 29-31 | 29. 개학식 | 독서단원 | 2 | 4. 힘과 마음을 모아서 | 1 | 1. 촌락과 도시의 생활모습 | 1 |
| 9 | 2 | 1-7 | 2. 수영학습(3학년) 2. 방과후 1시간 2. 2기 전교 인원 후보 선출 5. 2기 전교 및 학급인원선거 6. 인성특강, 리더역량강화수련회 | 독서단원 1. 이어질 장면을 생각해오 | 5 | 4. 힘과 마음을 모아서 [악물·사이버중독9] | 1 | 1. 촌락과 도시의 생활모습 | 3 |
| | 3 | 8-14 | | 1. 이어질 장면을 생각해오 [생활안전7] [폭력·신변보호5] | 3 | | 0 | 1. 촌락과 도시의 생활모습 [진로교육8] | 2 |
| | 4 | 15-21 | 16. 방과후2 시작 16. 학부모 상담 주간(-20일) 19. 재난 대응 훈련 | 1. 이어질 장면을 생각해오 2. 마음을 전하는 글을 써오 | 5 | 4. 힘과 마음을 모아서 | 1 | 1. 촌락과 도시의 생활모습 [독도교육6] | 3 |
| | 5 | 22-28 | 26. 전학년 성지순례 | 2. 마음을 전하는 글을 써오 [인성교육8] | 5 | 4. 힘과 마음을 모아서 | 1 | 1. 촌락과 도시의 생활모습 2. 필요한 것의 생산과 교환 | 3 |
| | 6 | 29-5 | 30. 자매부대 위문금 및 위문편지 수합 3. 아빠와 함께 | 3. 바르고 공손하게 [성교육8] | 4 | | 0 | 2. 필요한 것의 생산과 교환 [경제·금융교육4] | 3 |
| 10 | 7 | 6-12 | 7. 2학년 환경학습 10. 5학년 경주 수련활동 (-11일) 10. 4학년 강화도문화탐방 현장학습 11. 6학년 병영체험 | 3. 바르고 공손하게 | 7 | 5. 하나 되는 우리 | 1 | 2. 필요한 것의 생산과 교환 | 3 |
| | 8 | 13-19 | 14. 1,2학년 방상학습(-18일) 15. 중국지배학교방문(-18일) 16. 6학년 봉사활동 | 3. 바르고 공손하게 [폭력·신변보호6] [인성교육9] | 5 | 5. 하나 되는 우리 [폭력·신변보호7] [인성교육11] | 1 | 2. 필요한 것의 생산과 교환 [직업안전2] [다문화교육4] | 3 |
| | 9 | 20-26 | 23. 기약경연대회(-24) 24. 재난 대응훈련, 애폴데이 행사 | 4. 이야기 속 세상 [교통안전7] [경제·금융교육3] | 5 | 5. 하나 되는 우리 [교통안전9] | 1 | 2. 필요한 것의 생산과 교환 | 3 |
| | 10 | 27-2 | 28. 셋째미전주2(-1) 30. 학부모공개수업(1-3학년) | 4. 이야기 속 세상 [악물·사이버중독8] | 5 | 5. 하나 되는 우리 [성교육11] [진로교육7] | 1 | 2. 필요한 것의 생산과 교환 [진로교육9] | 3 |
| 11 | 11 | 3-9 | 6. 추수감사제 | 5. 의견이 드러나게 글을 써오 [다문화교육1] [환경·지속가능발전교육7] | 5 | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 [통일교육5] | 1 | 3. 사회 변화와 문화의 다양성 [성교육13] | 3 |
| | 12 | 10-16 | 11. 나날바지회 14. 2학년 현장학습 16. 전통문화발표회 | 5. 의견이 드러나게 글을 써오 [교통안전8] [성교육9] | 5 | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 [성교육12] | 1 | 3. 사회 변화와 문화의 다양성 | 3 |
| | 13 | 17-23 | 18. 신인생 원서접수(-22일) 18. 독서생활행사주간(-22일) 21. 재난대응훈련 22. 4학년 키자니아 현장학습 | 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐오 [진로교육6] | 5 | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 [인성교육12] | 2 | 3. 사회 변화와 문화의 다양성 [인성교육13] | 5 |
| | 14 | 24-30 | 25. 신인생추첨 26. 1-4학년 타지인증 | 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐오 | 4 | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 [생명존중5][독도교육5] | 1 | 3. 사회 변화와 문화의 다양성 | 2 |
| | 15 | 1-7 | 4. 방송부 오디션 7. 오케스트라발표회 | 7. 독서 감상문을 써오 [진로교육7] | 5 | 우리가 만드는 도덕수업 2. 나는 우리 동네의 영웅 | 1 | 3. 사회 변화와 문화의 다양성 [환경·지속가능발전교육8] | 3 |
| 12 | 16 | 8-14 | 9. 항상음악회(-10) 11. 오케스트라 오디션 | 7. 독서 감상문을 써오 [독도교육4] | 5 | 우리가 만드는 도덕수업 2. 나는 우리 동네의 영웅 | 1 | 4. 가족의 형태와 역할 변화 [다문화교육5] | 3 |
| | 17 | 15-21 | 16. 오케스트라, 전통문화 겨울특강 | 7. 독서 감상문을 써오 8. 생각하며 읽어오 | 5 | 우리가 만드는 도덕수업 2. 나는 우리 동네의 영웅 [교통안전10] | 1 | 4. 가족의 형태와 역할 변화 [장애이해교육2] | 3 |
| | 18 | 22-28 | | 8. 생각하며 읽어오 [성교육10] [다문화교육2] | 4 | 우리가 만드는 도덕수업 2. 나는 우리 동네의 영웅 [다문화교육3] | 1 | 4. 가족의 형태와 역할 변화 [생명존중6] | 3 |
| | 19 | 29-31 | 31. 겨울방학식 및 인성특강 | 9. 감동을 나누며 읽어오 [인성교육10] | 2 | | 0 | | 0 |
| | 20 | 28-1 | 28. 개학식 | 9. 감동을 나누며 읽어오 | 3 | | 0 | 4. 가족의 형태와 역할 변화 [성교육14] | 1 |
| 2 | 21 | 2-8 | | 심화보충(담당자량) | 5 | | 0 | 4. 가족의 형태와 역할 변화 [직업안전3] | 1 |
| | 22 | 9-14 | 13. 졸업식 14. 종업식 | 심화보충(담당자량) | 6 | | 0 | | 0 |
| 2학기 합계 | | | | 100 | | 17 | | 54 | |

| 월 | 주 | 기간 | 공휴일 · 행사 | 수학 | | 과학 | | 체육 | |
|--------|----|-------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|--|----|
| | | | | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 |
| 8 | 1 | 29-31 | 29. 개학식 | 수학은 내 친구 | 2 | | 0 | 2.(2)뎌를 운동 | 1 |
| 9 | 2 | 1-7 | 2. 수명학습(3학년) 2. 방과후 1시간 2. 2기 전교 임원 후보 선출 5. 2기 전교 및 학급임원선거 6. 인성특강, 리더역량강화수련회 | 1.분수의 덧셈과 뺄셈 | 3 | 1.식물의 생활 [생활안전8] | 3 | 2.(2)뎌를 운동 | 3 |
| | 3 | 8-14 | | 1.분수의 덧셈과 뺄셈 | 2 | 1.식물의 생활 [생명존중7] | 2 | 2.(2)뎌를 운동 [생활안전10] | 2 |
| | 4 | 15-21 | 16. 방과후2 시작 16. 학부모 상담 주간(-20일) 19. 재난 대응 훈련 | 1.분수의 덧셈과 뺄셈 | 3 | 1.식물의 생활 | 3 | 2.(2)뎌를 운동 [응급처치2] | 3 |
| | 5 | 22-28 | 26. 전학년 성지순례 | 2.삼각형 | 3 | 1.식물의 생활 | 3 | 2.(2)뎌를 운동 | 3 |
| | 6 | 29-5 | 30. 지매부대 위문금 및 위문편지 수합 3. 아토피참가 | 2.삼각형 | 2 | 1.식물의 생활 2.물의 상태 변화 | 3 | 2.(2)뎌를 운동 | 3 |
| 10 | 7 | 6-12 | 7. 2학년 현장학습 10. 5학년 경주 수려활동 (-11일) 10. 4학년 강화도문화탐방 현장학습 11. 6학년 병영체험 | 2.삼각형 | 3 | 2.물의 상태 변화 | 1 | 2.(2)뎌를 운동 | 2 |
| | 8 | 13-19 | 14. 1,2학년 병상학습(-18일) 15. 중국지매학교방문(-18일) 16. 6학년 봉사활동 | 2.삼각형 3.소수의 덧셈과 뺄셈 | 3 | 2.물의 상태 변화 | 3 | 2.(2)뎌를 운동 3.(2)농구형 게임 | 3 |
| | 9 | 20-26 | 23. 기약경연대회(-24) 24. 재난 대응훈련, 애플데이 행사 | 3.소수의 덧셈과 뺄셈 | 3 | 2.물의 상태 변화 | 3 | 3.(2)농구형 게임 | 3 |
| | 10 | 27-2 | 28. 생별미전주간(-1) 30. 학부모공개수업(1-3학년) | 3.소수의 덧셈과 뺄셈 | 3 | 2.물의 상태 변화 [생활안전9] | 3 | 3.(2)농구형 게임 | 3 |
| 11 | 11 | 3-9 | 6. 추수감사제행사 | 3.소수의 덧셈과 뺄셈 | 3 | 2.물의 상태 변화 3.그림자와 거울 | 3 | 3.(2)농구형 게임 [생활안전11] | 3 |
| | 12 | 10-16 | 11. 나눔바자회 14. 2학년 현장학습 16. 전통문화발표회 | 4.사각형 | 3 | 3.그림자와 거울 | 3 | 3.(2)농구형 게임 | 3 |
| | 13 | 17-23 | 18. 신입생 원서접수(-22일) 18. 독서생활행사주간(-22일) 21. 제민대응훈련 22. 4학년 키자니아 현장학습 | 4.사각형 | 2 | 3.그림자와 거울 | 3 | 4.(2)리듬 표현 | 2 |
| | 14 | 24-30 | 25. 신입생초청 26. 1-4학년 디자인증 | 4.사각형 | 2 | 3.그림자와 거울 | 2 | 4.(2)리듬 표현 [성교육15] | 3 |
| | 15 | 1-7 | 4. 방송부 오디션 7. 오케스트라발표회 | 4.사각형 5.꺾은선 그래프 | 3 | 3.그림자와 거울 4.화산과 지진 | 3 | 4.(2)리듬 표현 | 3 |
| 12 | 16 | 8-14 | 9. 향성음악회(-10) 11. 오케스트라 오디션 | 5.꺾은선 그래프 | 3 | 4.화산과 지진 | 3 | 3.(3)하키형 게임 | 3 |
| | 17 | 15-21 | 16. 오케스트라, 전통문화 겨울특강 | 5.꺾은선 그래프 | 3 | 4.화산과 지진 [재난안전5] | 3 | 3.(3)하키형 게임 | 3 |
| | 18 | 22-28 | | 5.꺾은선 그래프 | 4 | 4.화산과 지진 [재난안전6] | 1 | 3.(3)하키형 게임 [생활안전12] | 2 |
| | 19 | 29-31 | 31. 겨울방학식 및 인성특강 | 6.다각형 | 3 | 4.화산과 지진 5.물의 여행 | 0 | 5.(2)게임 활동과 안전 [폭력·신변보호8] | 1 |
| | 20 | 28-1 | 28. 개학식 | 6.다각형 | 4 | 5.물의 여행 | 1 | 5.(2)게임 활동과 안전 [교통안전11] [약물·사이버중독10] | 1 |
| 2 | 21 | 2-8 | | 6.다각형 | 4 | 5.물의 여행 | 1 | | 0 |
| | 22 | 9-14 | 13. 졸업식 14. 종업식 | 수학으로 세상보기 심화보충(담당자재량) | 6 | | 0 | | 0 |
| 2학기 합계 | | | | 67 | | 47 | | 50 | |

| 월 | 주 | 기간 | 공휴일 · 행사 | 음악 | | 미술 | | 영어 | |
|--------|----|-------|--|---------------|----|-------------------|----|--------------------------|----|
| | | | | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 | 단원 | 시수 |
| 8 | 1 | 29-31 | 29. 개학식 | 아리랑 | 1 | | 0 | 7. What Are You Doing? | 1 |
| 9 | 2 | 1-7 | 2. 수명학습(3학년) 2. 방과후 1시작 2. 2기 전교 임원 후보 선출 5. 2기 전교 및 학급임원선거 6. 인성특강, 리더역량강화수련회 | 아리랑 | 2 | 8. 보고 또 보고 | 2 | 7. What Are You Doing? | 2 |
| | 3 | 8-14 | | 느리게 빠르게 | 1 | 8. 보고 또 보고 | 2 | 7. What Are You Doing? | 1 |
| | 4 | 15-21 | 16. 방과후2 시작 16. 학부모 상담 주간(-20일) 19. 재난 대응 훈련 | 동네 한 바퀴 | 2 | 8. 보고 또 보고 | 2 | 8. What Do You Want? | 2 |
| | 5 | 22-28 | 26. 전학년 성지순례 | 리코더 2중주 | 2 | 9. 밝은 빛, 까만 그림자 | 2 | 8. What Do You Want? | 2 |
| | 6 | 29-5 | 30. 자매부대 위문금 및 위문편지 수합 3. 아빠와함께 | 이웃나라 친구들 | 2 | 9. 밝은 빛, 까만 그림자 | 2 | Phonics4, Project4 | 1 |
| 10 | 7 | 6-12 | 7. 2학년 현장학습 10. 5학년 경주 수련활동 (-11일) 10. 4학년 강화도문화탐방 현장학습 11. 6학년 병영체험 | 강강술래 놀이 마당 | 2 | | 0 | 9. What Day Is It Today? | 1 |
| | 8 | 13-19 | 14. 1,2학년 병상학습(-18일) 15. 중국지배학교방문(-18일) 16. 6학년 봉사활동 | 페르 귄트 모음곡 | 2 | 9. 밝은 빛, 까만 그림자 | 2 | 9. What Day Is It Today? | 2 |
| | 9 | 20-26 | 23. 기억경연대회(-24) 24. 재난 대응훈련, 애플데이 행사 | 지역 축제를 찾아서 | 2 | 10. 판본체의 특징을 살려 | 2 | 9. What Day Is It Today? | 2 |
| | 10 | 27-2 | 28. 셋별미전주간(-1) 30 학부모교개수업(1-3학년) | 애니메이션 음악 | 2 | 10. 판본체의 특징을 살려 | 2 | 10. Is This Your Cap? | 2 |
| 11 | 11 | 3-9 | 6. 추수감사미사 | 달님 주머니 | 2 | 10. 판본체의 특징을 살려 | 2 | 10. Is This Your Cap? | 2 |
| | 12 | 10-16 | 11. 나눔바자회 14. 2학년 현장학습 16. 전통문화발표회 | 여리게 세계 | 2 | 11. 모으고 붙이고 | 2 | Phonics5, Project5 | 2 |
| | 13 | 17-23 | 18. 신입생 원서접수(-22일) 18. 독서생활행사주간(-22일) 21. 재난대응훈련 22. 4학년 키자니아 현장학습 | 우리들의 난타 | 1 | 11. 모으고 붙이고 | 2 | 11. Touch Your Feet | 2 |
| | 14 | 24-30 | 25. 신입생추천 26. 1-4학년 타지인중 | 군밤타령 | 1 | 11. 모으고 붙이고 | 2 | 11. Touch Your Feet | 2 |
| | 15 | 1-7 | 4. 방송부 오디션 7. 오케스트라발표회 | 리코더 주법 | 2 | 12. 우리가 놀고 싶은 놀이터 | 2 | 12. Do You Like Fishing? | 2 |
| 12 | 16 | 8-14 | 9. 향상음악회(-10) 11. 오케스트라 오디션 | 김장하는 날 | 2 | 12. 우리가 놀고 싶은 놀이터 | 2 | 12. Do You Like Fishing? | 2 |
| | 17 | 15-21 | 16. 오케스트라, 전통문화 겨울특강 | 김장하는 날 포구락 | 2 | 12. 우리가 놀고 싶은 놀이터 | 2 | Phonics6, Project6 | 2 |
| | 18 | 22-28 | | 포구락 | 2 | | 0 | 담당재량(영어연극) | 2 |
| | 19 | 29-31 | 31. 겨울방학식 및 인성특강 | 의식과 음악 | 1 | | 0 | | 0 |
| | 20 | 28-1 | 28. 개학식 | 의식과 음악 | 1 | 13. 질문하는 미술 | 2 | | 0 |
| 2 | 21 | 2-8 | | | 0 | 13. 질문하는 미술 | 2 | 담당재량(영어연극) | 2 |
| | 22 | 9-14 | 13. 졸업식 14. 종업식 | 담당재량(작은음악회) | 1 | | 0 | 담당재량(영어연극) | 2 |
| 2학기 합계 | | | | 35 | | 34 | | 36 | |

「4학년 교육과정의 운영」

1. 교과 영역별 지도 내용

국어과

| 핵심역량 | ·비판적 성찰 능력, 의사소통 능력, 문화적 소양능력 |
|----------------------|---|
| 2015개정 교육과정 목표 | <p>국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.</p> <p>·다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익힌다.</p> <p>·듣기·말하기·쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.</p> <p>·국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.</p> |

■ 4학년 1학기

| 단원명 | 성취기준 | 단원 학습 목표 | 차시 | 차시명(주제명) 또는 차시 학습 목표 | 주요 학습 내용 또는 활동 | 교과서 쪽수 | |
|--------------------------------|--|---|----------|---------------------------------|--|---------|----------|
| | | | | | | 국어 | 국어 활동 |
| 독서 단원. 책을 읽고 생각을 나누어요 | 읽기[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. 문학[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐거 감상하는 태도를 지닌다. | 책을 꼼꼼히 읽고 중요한 내용이나 인물에 대해 말할 수 있다. | 독서 준비 | 읽을 책을 정하고 내용을 예상할 수 있다. | ·단원 도입 ·읽을 책 정하기 ·책 내용 예상하기 | 8-19 | |
| | | | 독서 | 국어사전을 활용하며 책을 읽을 수 있다. | ·어려운 낱말 찾기 ·낱말의 뜻을 찾아 가며 책 읽기 | 20-21 | |
| | | | 독서 후 | 책 내용을 간추리고 생각을 나눌 수 있다. | ·책 내용 간추리기 ·생각 나누기(선택1/2/3) ·정리하기 | 22-29 | |
| 1. 생각과 느낌을 나누어요 | 문학[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. 읽기[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. | 시나 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눌 수 있다. | 1-2 | 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭을 말할 수 있다. | ·단원 도입 ·시를 읽고 생각이나 느낌이 서로 다른 까닭 말하기 ·단원 학습 계획하기 | 30-35 | |
| | | | 3-4 | 시를 읽고 생각이나 느낌을 나눌 수 있다. | ·시를 읽고 생각이나 느낌 나누기 | 36-39 | 6-7 |
| | | | 5-6 | 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나 눌 수 있다. | ·이야기를 읽고 생각이나 느낌 나누기 | 40-45 | 8-23 |
| | | | 7-8 | 일어난 일에 대한 의견을 말할 수 있다. | ·일어난 일에 대한 의견 말하기 | 46-51 | 24-26 |
| | | | 9-10 | 이야기를 읽고 의견을 나눌 수 있 다. | ·이야기를 읽고 의견 나누기 ·단원 정리 | 52-63 | |
| 2. 내용을 간추려요 | 읽기[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. 듣기·말하기[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다. 문학[4국05-03] 이야기의 흐름을 차악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. | 글의 내용을 간추릴 수 있다. | 1-2 | 들은 내용을 간추릴 수 있다. | ·단원 도입 ·들은 내용 간추리기 ·단원 학습 계획하기 | 64-69 | |
| | | | 3-4 | 글의 내용을 간추리는 방법을 안다. | ·글의 내용을 간추리는 방법 알기 | 70-74 | 28-29 |
| | | | 5-6 | 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추 릴 수 있다. | ·이야기의 흐름에 따라 내용 간추리기 | 75-82 | 30-40 |
| | | | 7-8 | 글의 전개에 따라 내용을 간추릴 수 있다. | ·글의 전개에 따라 내용 간추리기 ·단원 정리 | 83-87 | |
| 3. 느낌을 살려 말해요 | 듣기·말하기[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. 듣기·말하기[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. 쓰기[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. | 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 전달할 수 있다. | 1-2 | 상황에 따른 표정, 몸짓, 말투의 효 과를 안다. | ·단원 도입 ·상황에 따른 표정, 몸짓, 말투 알아보기 ·단원 학습 계획하기 | 88-93 | |
| | | | 3-4 | 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있다. | ·표현 방법을 생각하며 동영상 보기 ·적절한 표정, 몸짓, 말투로 표현하기 | 94-97 | |
| | | | 5-6 | 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말 할 수 있다. | ·글을 읽고 듣는 사람에게 전달할 내용 정리 하기 ·듣는 사람을 고려해 말하기 | 98-104 | 42-43 |
| | | | 7-8 | 읽는 사람을 고려해 생각이나 느낌 을 쓸 수 있다. | ·글을 읽고 자신의 생각이나 느낌 정리하기 ·읽는 사람을 고려해 생각이나 느낌 쓰기 | 105-109 | 44-46 |
| | | | 9 | 자신이 겪은 일을 실감 나게 말할 | ·자신이 겪은 일 실감 나게 말하기 | 110-113 | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|------------------------------------|------|------------------------------|--|---------|-------|
| 4. 일에 대한 의견 | 읽기[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. 쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. | 사실과 의견을 생각하며 글을 읽고 쓸 수 있다. | | 수 있다. | ·단원 정리 | | |
| | | | 1~2 | 사실과 의견의 차이점을 안다. | ·단원 도입 ·사실과 의견의 차이점 알기 ·단원 학습 계획하기 | 114~119 | |
| | | | 3~4 | 글을 읽고 사실과 의견을 구별할 수 있다. | ·글을 읽고 사실과 의견 구별하기 ·사실과 의견의 특성 알기 | 120~123 | 48~49 |
| | | | 5~6 | 사실에 대한 의견을 말할 수 있다. | ·사실과 의견을 생각하며 글 쓰기 ·사실에 대한 의견 말하기 | 124~129 | |
| | | | 7~8 | 사실에 대한 의견을 쓸 수 있다. | ·겪은 일을 사실과 의견으로 정리하기 ·사실과 의견이 드러나게 글 쓰기 | 130~133 | 50~52 |
| 5. 내가 만든 이야기 | 문학[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. 쓰기[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. 문학[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. | 이야기의 흐름을 파악하며 이어질 내용을 상상해 쓸 수 있다. | 1~2 | 그림의 순서를 정해 이야기를 꾸밀 수 있다. | ·단원 도입 ·그림의 순서를 정해 이야기 꾸미기 ·단원 학습 계획하기 | 138~143 | |
| | | | 3~4 | 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽을 수 있다. | ·사건의 흐름을 파악하며 이야기 읽기 ·이야기 속 사건의 흐름 정리하기 | 144~149 | |
| | | | 5~6 | 이야기의 흐름을 이해할 수 있다. | ·이야기의 흐름을 생각하며 이야기 읽기 ·이야기의 처음, 가운데, 끝 이해하기 ·처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용 정리하기 | 150~155 | |
| | | | 7~8 | 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 쓸 수 있다. | ·이야기의 흐름을 생각하며 이야기 읽기 ·이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상해 쓰기 | 156~161 | 54~58 |
| | | | 9~10 | 자신이 상상한 이야기를 친구들에게 들려줄 수 있다. | ·그림을 보며 이야기의 흐름 떠올리기 ·자신이 상상한 이야기를 친구들에게 들려주기 ·단원 정리 | 162~165 | |
| 6. 회의를 해요 | 듣기·말하기[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. 듣기·말하기[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. 쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. | 회의의 절차와 규칙을 알고 회의에 적극적으로 참여할 수 있다. | 1~2 | 회의에 대한 경험을 떠올릴 수 있다. | ·단원 도입 ·회의 경험 말하기 ·모둠 회의 하기 ·단원 학습 계획하기 | 174~179 | |
| | | | 3~4 | 회의의 절차와 참여자의 역할을 익힐 수 있다. | ·회의 구성 요소 살피기 ·회의의 절차와 참여자의 역할 익히기 | 180~185 | 60~62 |
| | | | 5~6 | 회의 주제에 맞게 말할 내용을 쓸 수 있다. | ·회의 주제를 정하는 방법 알기 ·회의 주제에 맞게 말할 내용 쓰기 | 186~189 | |
| | | | 7~8 | 절차와 규칙을 지키며 회의할 수 있다. | ·회의에 필요한 규칙 말하기 ·절차와 규칙을 지키며 학급 회의 하기 ·단원 정리 | 190~193 | |
| 7. 사전은 내 친구 | 문법[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. 읽기[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생각된 내용을 짐작한다. 문법[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다. | 사전을 활용해 낱말의 뜻을 찾아볼 수 있다. | 1~2 | 글에서 낱말의 뜻을 짐작할 수 있다. | ·단원 도입 ·글에서 낱말의 뜻을 짐작하기 ·단원 학습 계획하기 | 194~201 | |
| | | | 3 | 사전에서 뜻을 찾아 낱말의 관계를 안다. | ·낱말의 관계를 생각하며 글 읽기 ·사전에서 뜻을 찾아 낱말의 관계 알기 | 202~205 | |
| | | | 4~5 | 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾을 수 있다. | ·여러 가지 사전에 대해 알기 ·여러 가지 사전에서 낱말의 뜻 찾기 | 206~211 | 64~71 |
| | | | 6~7 | 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽을 수 있다. | ·낱말의 뜻을 생각하며 글 읽기 ·낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글 읽기 | 212~217 | 72~78 |
| | | | 8~9 | 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다. | ·나만의 낱말 사전 만들기 ·단원 정리 | 218~223 | |
| 8. 이런 제안 어때요 | 쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. 문법[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다. | 제안하는 글을 쓸 수 있다. | 1 | 제안하는 글에 대해 안다. | ·단원 도입 ·제안하는 글에 대해 알기 ·단원 학습 계획하기 | 224~229 | |
| | | | 2~3 | 문장의 짜임에 대해 안다. | ·문장의 짜임에 대해 알기 ·그림을 보고 알맞은 문장 만들기 | 230~234 | |
| | | | 4~5 | 제안하는 글을 쓰는 방법을 안다. | ·제안하는 글을 쓰는 방법 알기 | 235~239 | 80~82 |
| | | | 6~7 | 제안하는 글을 쓰고 발표할 수 있다. | ·제안하는 글을 쓰고 발표하기 ·단원 정리 | 240~245 | |
| 9. 자랑스러운 한글 | 문법[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다. 듣기·말하기[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. | 한글의 우수성을 이해하고, 한글을 바르게 사용할 수 있다. | 1~2 | 글자가 필요한 까닭을 안다. | ·단원 도입 ·여러 가지 글자 알아보기 ·단원 학습 계획하기 | 246~251 | |
| | | | 3~4 | 한글을 만든 과정을 이해할 수 있다. | ·글을 읽고 한글을 만든 과정 이해하기 ·글을 읽고 한글을 만든 배경 알기 | 252~257 | 84~86 |
| | | | 5~6 | 한글의 특성을 이해할 수 있다. | ·글을 읽고 한글의 특성 살펴보기 ·한글의 우수성 알아보기 | 258~263 | 87~88 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------|------|-------------------------------|---|---------|-------|
| 10. 인물의 마음을 알아봐요 | 문학[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. 듣기·말하기[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. | 만화를 보고 생각과 느낌을 나타낼 수 있다. | 7~8 | 한글을 소중히 여기는 마음을 가질 수 있다. | ·글을 읽고 한글을 소중히 여기는 마음 가지기 ·주시경에 대해 알아보기 | 264-269 | |
| | | | 9~10 | 한글을 바르게 사용할 수 있다. | ·한글을 바르게 사용하기 ·단원 정리 | 270-273 | |
| | | | 1~2 | 표정이나 행동으로 인물의 마음을 짐작할 수 있다. | ·단원 도입 ·표정이나 행동을 보고 인물의 마음 짐작하기 ·단원 학습 계획하기 | 274-279 | |
| | | | 3~4 | 만화를 읽을 때 인물의 마음을 짐작하는 방법을 안다. | ·만화를 읽을 때 인물의 마음을 짐작하는 방법 알기 | 280-285 | |
| | | | 5~6 | 만화를 읽고 인물의 마음을 표현할 수 있다. | ·만화를 읽고 인물의 마음 짐작하기 ·인상적인 장면을 골라 인물의 마음 표현하기 | 286-293 | |
| | | | 7~8 | 인물의 마음을 짐작하며 만화 영화를 볼 수 있다. | ·인물의 마음을 짐작하며 만화 영화 보기 ·인물의 마음에 어울리는 말투, 표정, 몸짓을 실감 나게 표현하며 역할극 하기 | 294-297 | 90-94 |
| | | | 9~10 | 재미있었던 일을 만화로 표현할 수 있다. | ·재미있었던 일을 만화로 표현하기 ·단원 정리 | 298-303 | |

■ 4학년 2학기

| 단원명 | 성취기준 | 단원 학습 목표 | 차시 | 차시명(주제명) 또는 차시 학습 목표 | 주요 학습 내용 또는 활동 | 교과서 쪽수 | |
|------------------|--|-----------------------------------|---------|---------------------------------------|--|---------|-------|
| | | | | | | 국어 | 국어 활동 |
| 1. 이어질 장면을 생각해오 | 문학[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. 듣기·말하기[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. 문학[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. | 만화 영화나 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상할 수 있다. | 1~2/10 | 만화 영화나 영화를 본 경험을 말할 수 있다. | ·단원 도입 ·만화 영화나 영화를 본 경험 말하기 ·단원 학습 계획하기 | 36-41 | |
| | | | 3~4/10 | 영화를 감상하는 방법을 안다. | ·영화를 감상하는 방법 알기 | 42-47 | |
| | | | 5~6/10 | 만화 영화를 감상할 수 있다. | ·만화 영화 감상하기 | 48-51 | 6-7 |
| | | | 7~8/10 | 만화 영화를 감상하고 사건을 생각해오며 이어질 내용을 쓸 수 있다. | ·만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용 쓰기 | 52-55 | 8-10 |
| | | | 9~10/10 | 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 역할극으로 나타낼 수 있다. | ·만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 역할극으로 나타내기 ·단원 정리 | 56-59 | |
| 2. 마음을 전하는 글을 써오 | 쓰기[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. | 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다. | 1/8 | 마음을 드러내는 표현을 찾을 수 있다. | ·단원 도입 ·마음을 드러내는 표현 찾기 ·단원 학습 계획하기 | 60-65 | |
| | | | 2/8 | 글쓰기가 전하려는 마음을 안다. | ·마음을 전하는 글의 특징 알기 | 66-69 | 12-13 |
| | | | 3~4/8 | 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 안다. | ·마음을 전하는 글을 쓰는 방법 알기 | 70-73 | |
| | | | 5~6/8 | 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다. | ·마음을 전하는 글 쓰기 | 74-77 | |
| | | | 7~8/8 | 마음을 담아 붙임쪽지를 쓸 수 있다. | ·마음을 담아 붙임쪽지 쓰기 ·단원 정리 | 78-83 | |
| 3. 바르고 공손하게 | 듣기·말하기[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. 문법[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다. 듣기·말하기[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. | 대화 예절을 지키며 대화할 수 있다. | 1~2/10 | 대화 예절을 생각할 수 있다. | ·단원 도입 ·대화 예절 생각해 보기 ·단원 학습 계획하기 | 84-89 | |
| | | | 3~4/10 | 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 안다. | ·대화 예절을 지키며 대화하는 방법 알기 | 90-95 | 18-21 |
| | | | 5~6/10 | 예절을 지키며 회의할 수 있다. | ·예절을 지키며 회의하기 | 96-99 | |
| | | | 7~8/10 | 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절을 안다. | ·온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절 알기 | 100-104 | 22 |
| | | | 9~10/10 | 대화 예절을 표어로 만들 수 있다. | ·대화 예절을 표어로 만들기 ·단원 정리 | 105-109 | |
| 4. 이야기 속 세상 | 문학[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하여 작품을 이해한다. 쓰기[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. | 이야기의 구성 요소를 이해하며 글을 읽을 수 있다. | 1~2/10 | 이야기를 읽어 본 경험을 말할 수 있다. | ·단원 도입 ·이야기를 읽어 본 경험 말하기 ·단원 학습 계획하기 | 110-115 | |
| | | | 3~4/10 | 인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽을 수 있다. | ·인물, 사건, 배경에 대해 알기 ·인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기 읽기 | 116-127 | 24-31 |
| | | | 5~6/10 | 인물의 성격을 짐작하며 이야기를 읽을 수 있다. | ·인물의 성격을 짐작하며 이야기 읽기 | 128-135 | |
| | | | 7~8/10 | 사건의 흐름을 생각하며 이야기를 읽을 수 있다. | ·사건의 흐름을 생각하며 이야기 읽기 | 136-145 | 32-40 |
| | | | 9~10/10 | 이야기를 꾸며 책을 만들 수 있다. | ·이야기를 꾸며 책 만들기 | 146-151 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---------------------------------------|---------|--|---|---------|--------|
| | | | 0 | | ·단원 정리 | | |
| | | | 1/2 | 1~4단원 | ·단원정리 및 평가 | | |
| 5. 의견이 드러나게 글을 써요 | 쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. 문법[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다. | 문장의 짜임을 생각하며 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다. | 1~2/8 | 문장의 짜임에 맞게 말할 수 있다. | ·단원 도입 ·문장의 짜임에 맞게 말하기 ·단원 학습 계획하기 | 160-165 | |
| | | | 3~4/8 | 문장의 짜임에 맞게 문장을 쓸 수 있다. | ·문장의 짜임에 맞게 문장 쓰기 | 166-170 | 42-43 |
| | | | 5~6/8 | 자신의 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다. | ·자신의 의견을 제시하는 글 쓰기 | 171-178 | 44-46 |
| | | | 7~8/8 | 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견 나누기 과 의견을 나눌 수 있다. | ·의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견 나누기 ·단원 정리 | 179-183 | |
| 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요 | 읽기[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. 듣기·말하기[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다. | 전기문을 읽고 인물의 삶을 이해할 수 있다. | 1~2/10 | 본받고 싶은 인물을 소개할 수 있다. | ·단원 도입 ·본받고 싶은 인물 소개하기 ·단원 학습 계획하기 | 184-189 | |
| | | | 3~4/10 | 전기문의 특성을 안다. | ·인물의 가치관 파악하기 ·전기문의 특성 알기 | 190-195 | 48-50 |
| | | | 5~6/10 | 전기문의 특성을 생각하며 읽을 수 있다. | ·전기문의 특성을 생각하며 읽기 ·전기문의 특성을 살려 내용 요약하기 | 196-201 | 51-56 |
| | | | 7~8/10 | 인물의 본방을 점을 생각하며 전기문을 읽을 수 있다. | ·인물의 한 일을 생각하며 읽기 ·인물의 생각이나 행동 짐작하기 | 202-209 | |
| | | | 9~10/10 | 자신의 미래 모습을 발표할 수 있다. | ·어려움을 극복하는 과정 생각하기 ·자신의 미래 모습을 상상하고 발표하기 ·단원 정리 | 210-215 | |
| 7. 독서 감상문을 써요 | 쓰기[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. 읽기[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. | 책을 읽고 자신의 생각이나 느낌이 잘 나타나도록 글을 쓸 수 있다. | 1~2/10 | 읽은 책에 대한 생각이나 느낌을 말할 수 있다. | ·단원 도입 ·읽은 책에 대한 생각이나 느낌 말하기 ·책 제목 알아맞히기 놀이 하기 ·단원 학습 계획하기 | 216-221 | |
| | | | 3~4/10 | 독서 감상문을 쓰는 방법을 안다. | ·독서 감상문 읽기 ·독서 감상문을 쓰는 방법 알기 | 222-225 | 58-59 |
| | | | 5~6/10 | 글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 쓸 수 있다. | ·글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌 쓰기 | 226-233 | |
| | | | 7~8/10 | 글을 읽고 독서 감상문을 쓸 수 있다. | ·글을 읽고 독서 감상문 쓰기 | 234-237 | 60-70 |
| | | | 9~10/10 | 글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현할 수 있다. | ·글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현하기 ·단원 정리 | 238-247 | |
| | | | 2/2 | 1~7단원 | ·단원정리 및 평가 | | |
| 8. 생각하며 읽어오 | 읽기[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. 쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. | 글쓴이의 의견이 적절한지 생각하며 글을 읽고 쓸 수 있다. | 1~2/10 | 의견이 적절한지 판단해야 하는 까닭을 안다. | ·단원 도입 ·의견이 적절한지 판단해야 하는 까닭 알기 ·단원 학습 계획하기 | 246-253 | |
| | | | 3~4/10 | 글쓴이의 의견을 평가하는 방법을 안다. | ·글쓴이의 의견을 평가하는 방법 알기 | 254-261 | |
| | | | 5~6/10 | 글을 읽고 글쓴이의 의견을 평가할 수 있다. | ·글을 읽고 글쓴이의 의견 평가하기 | 262-265 | 72-73 |
| | | | 7~8/10 | 자신의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있다. | ·자신의 의견이 드러나게 글 쓰기 | 266-269 | 74-88 |
| | | | 9~10/10 | 학교에서 일어난 일에 대한 의견을 발표할 수 있다. | ·학교에서 일어난 일에 대한 의견 발표하기 ·단원 정리 | 270-275 | |
| 9. 감동을 나누며 읽어오 | 문학[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. 읽기[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. 읽기[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. | 작품에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. | 1~2/11 | 시를 읽고 경험을 말할 수 있다. | ·단원 도입 ·시를 읽고 경험 말하기 ·단원 학습 계획하기 | 276-281 | |
| | | | 3~4/11 | 시를 읽고 느낌을 표현할 수 있다. | ·시를 읽고 느낌 표현하기 | 282-285 | 90-91 |
| | | | 5~6/11 | 이야기를 보고 내용에 대한 생각을 나눌 수 있다. | ·이야기를 보고 생각 나누기 | 286-289 | |
| | | | 7~8/11 | 이야기를 읽고 다른 사람에게 들려줄 수 있다. | ·이야기를 읽고 실감 나게 표현하기 | 290-295 | 92-108 |
| | | | 9~11/11 | 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현해 전시회를 할 수 있다. | ·생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현해 전시회 하기 ·단원 정리 | 296-299 | |
| 독서단원. 책을 | 읽고 생각을 나누어요 | | 1/2 | 독서단원 | 책을 읽고 질문 만들기 | | |
| | | | 2/2 | 독서단원 | | | |

도덕과

| 핵심역량 | ·비판적 성찰, 의사소통, 문화적 소양, 협력적 문제 해결, 창의적 사고, 민주시민 |
|----------------|--|
| 2015개정 교육과정 목표 | <p>자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는다.</p> <p>· 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.</p> <p>· 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다.</p> <p>· 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들이는 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다.</p> |

| 단원명 | 성취기준 | 단원 학습 목표 | 차시 | 차시명(주제명) 또는 차시 학습 목표 | 주요 학습 내용 또는 활동 | 교과서 쪽수 |
|------------------------------------|---|---|-----|--|---|--------|
| 1. 도덕 공부, 행복한 우리 | [4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다. | 도덕 공부의 내용과 방법을 알아보고 꾸준히 실천한다. | 1/4 | 도덕의 의미와 도덕적인 생활의 중요성을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다. | ·도덕의 의미 파악하기 ·도덕적인 생활의 필요성 알기 ·도덕 공부 실천의 중요성 알기 | 6-9 |
| | | | 2/4 | 도덕 공부의 내용과 방법을 배우고 생활 속에 적용하여 실천할 수 있다. | ·도덕 공부의 내용과 방법 알아보기 ·도덕 공부 적용하기 ·도덕 공부 실천하기 | 10-13 |
| | | | 3/4 | 깊이 생각하고 바르게 판단하는 도덕 공부의 방법을 익혀 생활 속에 적용할 수 있다. | ·도덕 공부와 근면함의 관계 생각하기 ·「내 마음속 소리」를 읽고 도덕적 판단 연습하기 ·「꽃밭 마을 집배원」을 보고 성실의 가치 생각하기 | 14-17 |
| | | | 4/4 | 도덕 공부를 꾸준히 해 가는 마음을 기르고 생활 속에서 실천할 수 있다. | ·학급 규칙 지키기를 실천하면서 느낀 점 이야기하기 ·도덕 공부를 실천하면서 느낀 점 이야기하기 ·나의 도덕 공부 모음집 만들기 | 18-21 |
| 2. 공손하고 다정하게 | [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 수 있음을 탐구하여 이를 습관화한다. | 예절의 의미와 중요성을 이해하고, 일상생활에서 대상과 상황에 알맞은 예절을 실천할 수 있다. | 1/4 | 예절의 의미와 중요성을 알고 일상생활에서 꾸준히 실천할 수 있다. | ·예절의 의미와 중요성 탐구해 보기 ·대상과 상황에 따라 알맞은 예절 지키기 ·예절 지키기 계획 발표 및 실천 다짐하기 | 22-27 |
| | | | 2/4 | 일상생활에서 지켜야 할 예절을 익히고 대상과 상황에 따라 알맞은 예절을 실천할 수 있다. | ·일상생활에서의 여러 가지 예절 알아보기 ·대상과 상황에 따른 올바른 예절 실천 방법 익히기 ·생활 반성과 실천 의지 복돋우기 | 28-31 |
| | | | 3/4 | 대상과 상황에 따라 바른 예절을 실천하기 위해 어떻게 해야 하는지 바르게 판단할 수 있다. | ·예절을 지키지 않았을 때 나타날 수 있는 문제 알아보기 ·갈등을 합리적으로 해결하는 방법 선택하기 ·예절을 지키기 위해 지켜야 할 마음가짐 알기 | 32-33 |
| | | | 4/4 | 일상생활에서 대상과 상황에 알맞은 예절을 실천하려는 마음을 기를 수 있다. | ·예의 바른 행동을 실천한 경험 발표하기 ·우리 반 예절왕 도전하기 ·예절을 지키려는 마음 다지기 | 34-37 |
| 3. 아름다운 사람이 되는 길 | [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다. | 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활속에서 실천할 수 있다. | 1/4 | 아름다움의 의미와 종류를 알고 사람의 세 가지 아름다운 모습에 대해 설명할 수 있다. | ·우리 주위의 다양한 아름다움 알아보기 ·세 가지 아름다움에 관해 탐구하기 ·우리 주위에서 아름다운 사람 찾아보기 | 38-43 |
| | | | 2/4 | 아름다운 사람이 되기 위한 방법을 찾아보고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. | ·생활 속에서 나타난 나의 아름다움과 친구의 아름다움 찾아보기 ·아름다운 사람이 되기 위해 내가 노력해야 할 점을 찾아 실천 계획 세우기 ·아름다운 사람이 되기 위해 내가 노력해야 할 점을 생활 속에서 실천하기 | 44-45 |
| | | | 3/4 | 아름다움의 가치를 살펴보고 참된 아름다움이 무엇인지 바르게 판단할 수 있다. | ·세 가지 아름다움의 가치 생각하기 ·참된 아름다움이란 무엇인지 판단하기 ·세상에서 가장 아름다운 것 찾기 | 46-47 |
| | | | 4/4 | 아름다운 삶의 사례를 살펴보고 생활 속에서 실천하려는 마음을 다질 수 있다. | ·생활 속 아름다운 삶 실천 결과 발표하기 ·선택 체험 활동하기 ·생활 속에서 참된 아름다움을 가꾸기 위한 방법 실천하기 | 48-53 |
| 우리가 만드는 도덕 수업 1. 작은 실천, 아름다운 세상 | ① 도덕 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 습관화한다. ② 대상과 상황에 따른 예절이 다를 수 있음을 탐구하여 이를 습관화한다. ③ 참된 아름다움을 생활 속에서 실천한다. | 자기 자신을 발전시키고 아름다운 세상을 만들기 위해 근면하고 성실하게 노력할 수 있다. | 1/4 | 자기 자신을 발전시키고 아름다운 세상을 만들기 위한 구체적인 실행 계획을 세울 수 있다. | ·방문 공연이 필요한 까닭을 생각해 보고 공연 날짜와 장소를 정하기 ·자신의 재능과 친구의 재능을 생각해 보고 어떤 공연을 할지 정하기 ·발표 모듬을 구성해 공연 준비 계획 세우기 | 54-59 |
| | | | 2/4 | 각자의 재능을 찾아 꾸준히 노력하면서 발전시켜 갈 수 있다. | ·자신의 재능을 꾸준히 연습하기 ·모듬 친구들과 언제 어디서 연습할지 약속하여 함께 연습하기 ·연습한 것을 친구들에게 보여 주고 친구의 도움을 받아 더욱 발전시키기 | 60-61 |
| | | | 3/4 | 우리의 전통 예절을 배워 생활 속에 실천할 수 있다. | ·공수 인사법과 큰절 인사법을 해야 하는 까닭 생각해 보기 | 62-65 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----|--|---|---------|
| | | | | | ·공수 인사법을 배우고 익히기 ·근절 인사법을 배우고 익히기 | |
| | | | 4/4 | 근면하고 성실하게 노력해 온 결과를 발표하고 느낀 점을 정리하면서 활동을 잘 마무리할 수 있다. | ·모둠별로 준비해 온 것을 발표하여 잘된 점과 부족한 점을 찾아 더 연습하기 ·공연 순서에 따라 전체 연습하기 ·배운 예절을 갖추고 자신의 역할에 최선을 다하여 공연하기 ·활동 결과를 정리하고 평가하여 활동을 통해 성장한 점이 무엇인지 평가해 보기 | 66~69 |
| 4. 함과 마음을 모아서 | [4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경창·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다. | 협동의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. | 1/4 | 협동의 의미와 중요성을 알고 이를 생활 속에서 실천하려는 마음을 기를 수 있다. | ·협동의 의미와 중요성 파악하기 ·서로 돕는 생활의 좋은 점 찾아보기 ·내가 경험한 협동을 반성하고 계획 세우기 | 70~73 |
| | | | 2/4 | 협동의 방법을 익히고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. | ·‘하하하 협동’ 단계 알아보기 ·협동의 방법을 익히고 실천 및 점검하기 ·협동을 잘하는 방법을 생각하기 | 74~77 |
| | | | 3/4 | 협동하는 생활을 잘 실천하려면 어떻게 해야 하는지 바르게 판단할 수 있다. | ·‘나 하나쯤이야.’ 상황 파악하기 ·학급에서 일어나는 문제점 파악하고 해결 방법 찾기 ·협동할 때 행동과 마음가짐에 관해 이야기하기 | 78~81 |
| | | | 4/4 | 협동의 소중함을 깊이 깨달아 마음을 다지고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. | ·학급에서의 협동 방법 생각하기 ·‘또개진 사각형’ 활동하기 ·‘협동 사슬 풀기’ 활동하기 | 82~85 |
| 5. 하나 되는 우리 | [4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다. | 분단의 아픔과 통일의 필요성을 깊이 깨닫고 통일을 위해 노력하는 태도를 기를 수 있다. | 1/4 | 분단의 아픔과 어려움을 알고, 통일의 필요성을 설명할 수 있다. | ·분단이 주는 아픔과 어려움 찾아보기 ·분단의 과정 알아보기 ·통일이 되면 좋은 점 생각하기 | 86~89 |
| | | | 2/4 | 통일을 이루기 위해 필요한 마음가짐과 실천 방법을 익히고 통일을 위해 노력하는 태도를 기를 수 있다. | ·분단 체험 준비하기 ·분단의 어려움 체험하기 ·활동을 하며 느낀 점 정리하기 | 90~93 |
| | | | 3/4 | 북한에서 온 친구들과 함께 어울려 살아가기 위해 어떻게 해야 하는지 바르게 판단할 수 있다. | ·북한에서 온 친구를 대하는 여러 가지 주장 알아보기 ·북한에서 온 친구를 대하는 태도를 판단해 보기 ·선택한 가치에 따라 성찬이에게 응원의 한마디 보내기 | 94~97 |
| | | | 4/4 | 남과 북이 협력한 사례를 알아보고, 평화 통일을 향한 의지를 다질 수 있다. | ·남과 북이 힘을 합친 사례 살펴보기 ·통일의 마음을 다지는 캠페인 준비하기 ·통일의 마음 다지기 | 98~101 |
| 6. 함께 꿈꾸는 우리개 세상 | [4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다. | 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 길러 일상생활에서 실천할 수 있다. | 1/4 | 우리 주위에 다양한 문화가 있음을 이해하고, 서로 다른 문화를 존중하는 마음을 기를 수 있다. | ·음식으로 알아보는 다양한 문화 탐색하기 ·「오늘의 급식」 이야기를 보고 다양성에 대한 생각 나누기 ·다른 문화를 이해하고 존중해야 하는 까닭 알아보기 | 102~105 |
| | | | 2/4 | 다양성을 존중하는 방법을 알아보고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. | ·새로운 문화를 대할 때의 태도 생각하기 ·친구들이 고민하는 어려운 점 살펴보기 ·긍정적 다문화 태도를 높이기 위한 생활 실천하기 | 106~109 |
| | | | 3/4 | 편견과 차별의 그릇됨을 알고 서로 다른 문화로 인한 문제 상황에서 바르게 판단하는 태도를 기를 수 있다. | ·편견과 차별로 인한 아픔 알기 ·다른 문화를 가진 사람을 만날 때의 반응을 살펴보고 올바른 판단 연습하기 ·다양한 문화를 올바르게 이해하고 존중하기 위한 태도 지니기 | 110~113 |
| | | | 4/4 | 다양한 문화를 올바르게 이해하고 존중하는 생활 태도를 기를 수 있다. | ·김치 이야기를 읽고 전통문화 속 다문화 요소 찾기 ·다문화 존중 표어 만들기 ·서로 다른 다문화에 대한 올바른 태도 공유하기 | 114~117 |
| 우리가 만드는 도덕 수업 2. 나는 우리 동네의 영웅 | ① 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다. ② 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다. ③ 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다. | 공동체의 문제를 해결하기 위해 책임감 있게 행동하면서 평화로운 세상을 만들어 가기 위해 필요한 도덕적 역량과 기능을 기를 수 있다. | 1/4 | 우리 동네의 영웅이 되기 위한 활동 방법을 알아보고 실천 계획을 세울 수 있다. | ·동네의 영웅이 되기 위한 활동 방법 알아보기 ·영웅으로서 우리가 할 수 있는 일 생각해 보기 ·공정하고 배려하는 영웅이 되기 위한 실천 규칙 정하기 | 118~127 |
| | | | 2/4 | 영웅 활동을 하며 친구들과 함께 힘을 모아 실천 과제를 해결해 나갈 수 있다. | ·영웅들이 함께 과제를 해결하는 방법 알아보기 ·나의 능력을 알아보고 비슷한 능력을 지닌 친구들과 모여 영웅 실천 과제 정하기 ·구체적인 계획을 세워 영웅 실천 과제 해결하기 | 128~129 |
| | | | 3/4 | 영웅 활동을 하며 나라를 사랑하고 통일을 이루는 데 도움이 되는 일을 생활 속에서 실천할 수 있다. | ·나라를 사랑하며 통일을 준비하는 사람을 만나기 ·나라를 사랑하는 통일 한국의 영웅으로서 우리가 할 수 있는 일들을 찾아 실천하기 | 130~131 |
| | | | 4/4 | 한 달 동안의 영웅 활동을 돌아보고 그 결과를 반성하며 더 나은 발전과 실천을 다짐할 수 있다. | ·영웅 활동을 되돌아보고 활동 결과 정리하기 ·동네의 영웅 인증서 수여하기 | 132~133 |

사회과

| 핵심역량 | ·창의적 사고·비판적 성찰·의사소통·협력적 문제해결· 계능력, 민주시민의식 |
|----------------------|--|
| 2015개정 교육과정 목표 | <p>학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.</p> <p>·사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.</p> <p>·지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.</p> <p>·각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.</p> <p>·사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.</p> <p>·사회현상과 문제를 파악하는데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.</p> <p>·개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.</p> |

■ 4학년 1학기

| 단원 | 성취기준 | 주제 | 주제별 주요 내용 | 차시 | 차시별 학습 활동 | 교과서 쪽수 |
|------------------------------|---|--------------------|--|-------|--------------------------------|-----------|
| 1. 지역의 위치와 특성 | [4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다. | ① 지도로 본 우리 지역 | 지도의 기본 요소를 알고, 지도에 나타난 정보를 실제 생활에 활용하기 | 1 | 단원 학습 내용 예상하기 | 6-9 |
| | | | | 2 | 지도가 무엇인지 알아보기 | 10-13 |
| | | | | 3 | 우리 지역을 나타낸 지도 살펴보기 | 14-16 |
| | | | | 4 | 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아보기 | 17-20 |
| | | | | 5 | 지도에 있는 기호와 범례 살펴보기 | 21-23 |
| | | | | 6 | 지도에서 축척의 쓰임새 알아보기 | 24-26 |
| | | | | 7 | 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법 알아보기 | 27-29 |
| | | | | 8 | 우리 생활에서 지도를 어떻게 활용하는지 살펴 보기 | 30-33 |
| | [4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다. | ② 우리 지역의 중심지 | 우리 지역의 중심지를 조사하고, 중심지의 위치, 기능, 경관의 특징 탐색하기 | 9 | 사람들이 많이 모이는 곳 찾아보기 | 34-36 |
| | | | | 10 | 중심지의 역할과 특징 알아보기 | 37-40 |
| | | | | 11 | 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하기 | 41-43 |
| | | | | 12-13 | 중심지 답사하기 | 44-49 |
| | | 단원 정리 | 단원 학습 내용 정리 | 14-15 | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 | 50-53 |
| 2. 우리가 알아보는 지역의 역사 | [4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. | ① 우리 지역의 문화유산 | 우리 지역을 대표하는 문화유산을 알아보고 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도 가지기 | 1 | 단원 학습 내용 예상하기 | 54-57 |
| | | | | 2 | 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보기 | 58-60 |
| | | | | 3 | 우리 지역의 문화유산 답사 계획 세우기 | 61-63 |
| | | | | 4 | 우리 지역의 문화유산 답사하기 | 64-66 |
| | | | | | 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개하기 | 3-1-2단원 |
| | | | | 5-6 | 우리 지역의 문화유산 소개 자료 만들기 | 67-71 |
| | | | | 7 | 우리 지역의 문화유산을 보호하는 노력 알아보 기 | 72-75 |
| | [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다. | ② 우리 지역의 역사적 인물 | 우리 지역을 대표하는 역사적 인물의 삶을 알아보고 우리 지역에 자부심 가지기 | 8-9 | 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획 세우기 | 76-79 |
| | | | | 10 | 우리 지역의 역사적 인물 조사하기 | 80-82 |
| | | | | 11-12 | 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료 만 들기 | 83-86 |
| | | | | 13 | 우리 지역의 인물을 다양한 방법으로 소개하기 | 87-91 |
| | | | | 14-15 | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 | 82-95 |
| | | 단원 정리 | 단원 학습 내용 정리 | 14-15 | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 | 82-95 |
| 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 | [4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. | ① 우리 지역의 공공 기관 | 우리 지역의 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민에게 주는 도움 탐색하기 | 1 | 단원 학습 내용 예상하기 | 92-95 |
| | | | | 2-3 | 공공 기관이 무엇인지 알아보기 | 100-104 |
| | | | | 4-5 | 공공 기관의 종류와 역할 알아보기 | 105-109 |
| | | | | 6-7 | 우리 지역의 공공 기관 견학하기 | 110-117 |
| | [4사03-06] 주민 참여를 | ② 지역 문제와 주민 | 주민 참여를 통해 지역 문제 해결 | 8 | 우리 지역의 문제 알아보기 | 118-120 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-----------------|--|--|--|----------------------------------|---------------|------------------|
| 4. 시대마다 다른 삶의 모습 | 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다. | 참여 | 방안을 살펴보고, 지역 문제 해결에 참여하는 태도 기르기 | 9-10 | 지역 문제 해결하기 | 121-126 | | |
| | | | | 11-12 | 주민 참여의 중요성과 방법을 사례로 알아보기 | 127-132 | | |
| | | | | 13 | 주민 참여의 바람직한 태도 알아보기 | 133-135 | | |
| | | 단원 정리 | 단원 학습 내용 정리 | 14-15 | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 | 132-135 | | |
| | [4사03-07]옛날과 오늘날의 생활모습과 도구의 변화를 알아보고 이에 따라 달라진 사람들의 생활모습을 탐색한다. | ① 옛날과 오늘날의 생활모습 | 옛날과 오늘날의 생활모습과 도구의 변화를 알아보고 이에 따라 달라진 사람들의 생활모습 탐색하기 | 단원 도입 | 단원 학습 내용 개관 | 1/12 | 단원 학습 내용 예상하기 | 140-143 |
| | | | | 2/12 | 자연에서 얻은 도구를 사용하던 옛날의 생활 모습 알아보기 | 144-146 | | |
| | | | | 3/12 | 새로운 도구를 만들어 사용하던 옛날의 생활 모습 알아보기 | 147-149 | | |
| | | | | 4/12 | 농사 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기 | 150-152 | | |
| | | | | 5/12 | 음식과 옷을 만드는 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기 | 153-155 | | |
| | | | | 6/12 | 사람들이 사는 집의 모습이 어떻게 변화했는지 알아보기 | 156-159 | | |
| | | | | 7/12 | 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기 | 160-163 | | |
| | | | | [4사03-08]옛날부터 전해내려오는 세시풍속을 알아보고 오늘날과 비교한다. | ② 옛날과 오늘날의 세시풍속 | 옛날부터 전해내려오는 세시풍속을 알아보고 오늘날과 비교하기 | 8/12 | 세시 풍속이 무엇인지 알아보기 |
| | | 9/12 | 옛날에는 어떤 세시 풍속이 있었는지 알아보기 | | | | 167-169 | |
| | | 10/12 | 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교해 보기 | | | | 170-174 | |
| | | 11/12 | 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험해 보기 | | | | 175-177 | |
| | | 단원 정리 | 단원 학습 내용 정리 | 12/12 | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 | 178-181 | | |

■ 4학년 2학기

| 단원 | 성취기준 | 주제 | 주제별 주요 내용 | 차시 | 차시별 학습 활동 | 교과서 쪽수 | | |
|------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------|---|--------|----------------------|-------|
| 1. 촌락과 도시의 생활 모습 | [4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다. | 단원 도입 | 단원 학습 내용 개관 | 1/13 | 단원 학습 내용 예상하기 | 6~9 | | |
| | | ① 촌락과 도시의 특징 | 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각의 문제점과 해결 방안 탐색하기 | 2/13 | 촌락의 종류와 특징 알아보기 | 10~12 | | |
| | | | | 3/13 | 촌락의 모습 조사하기 | 13~15 | | |
| | | | | 4/13 | 도시의 특징 알아보기 | 16~18 | | |
| | | | | 5/13 | 도시의 모습 조사하기 | 19~21 | | |
| | | | | 6/13 | 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보기 | 22~24 | | |
| | | | | 7V | 촌락 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 알아보기 | 25~27 | | |
| | | | | 8V | 도시 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 알아보기 | 28~30 | | |
| | [4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다. | ② 함께 발전하는 촌락과 도시 | 촌락과 도시 간의 교류를 조사하고 이들 사이의 상호 의존 관계 탐구하기 | 9/13 | 살기 좋은 촌락과 도시 만들어 보기 | 31~33 | | |
| | | | | 10/13 | 교류의 뜻과 필요성 알아보기 | 34~36 | | |
| 2. 필요한 것의 생산과 교환 | [4사04-03] 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제 활동을 설명한다. | ① 경제 활동과 현명한 선택 | 자원의 희소성으로 나타나는 선택 문제와 생산과 소비의 의미 알기 | 11/13 | 순천만 주변 촌락의 모습 알아보기(현장체험학습1/1) | 37~42 | | |
| | | | | 12/13 | 촌락과 도시의 사람들이 어떻게 도움을 주고받는지 알아보기, 촌락과 도시가 교류하는 모습 조사하기 | 43~45 | | |
| | | | | 단원 정리 | 단원 학습 내용 정리 | 13/13 | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 | 46~49 |
| | | | | 단원 도입 | 단원 학습 내용 개관 | 1/13 | 단원 학습 내용 예상하기 | 50~53 |
| | | | | ② 교류하며 발전하는 우리 지역 | 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 파악하기 | 2/13 | 선택의 문제가 일어나는 까닭 알아보기 | 54~56 |
| | | | | | | 3/13 | 현명한 선택이 필요한 까닭 알아보기 | 57~59 |
| | 4/13 | 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 보기 | 60~62 | | | | | |
| | [4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 | ② 교류하며 발전하는 우리 지역 | 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 파악하기 | 5/13 | 생산과 소비의 모습 살펴보기 | 63~67 | | |
| | | | | 6/13 | 현명한 소비 생활을 하기 위한 방법 알아보기 | 68~71 | | |
| 7-83/13 | | | | 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지 조사해 보기 | 72~76 | | | |
| 9/13 | 경제적 교류가 생기는 까닭 알아보기 | 77~79 | | | | | | |
| 10/13 | 우리 지역의 다양한 경제적 교류 알아보기 | 80~86 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------|---|----------|-------------------------------|---------|
| 3. 사회 변화와 문화의 다양성 | 관련되어 있음을 탐구한다. | | | 11~12/13 | 다양한 지역의 대표 상품 알아보기 | 87~89 |
| | | 단원 정리 | 단원 학습 내용 정리 | 13/13 | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 | 90~93 |
| | [4사04-05] 사회 변화(지출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다. | 단원 도입 | 단원 학습 내용 개관 | 1/13 | 단원 학습 내용 예상하기 | 94~97 |
| | | ① 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습 | 사회 변화(지출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 인한 일상생활의 모습을 조사하고 특징 분석하기 | 2/13 | 사회 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기 | 98~100 |
| | | | | 3/13 | 지출산·고령화가 우리 생활에 미친 영향 알아보기 | 101~106 |
| | | | | 4/13 | 일상생활에서 정보를 이용하는 사례 찾아보기 | 107~109 |
| | | | | 5/13 | 정보화 사회의 문제점과 해결 방안 알아보기 | 110~112 |
| | | | | 6/13 | 세계화가 우리 생활에 미친 영향 알아보기 | 113~115 |
| | | ② 다양한 문화에 대한 이해와 존중 | 문화 다양성을 이해하고 편견과 차별 문제 해결하기 | 7~8/13 | 일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아보기 | 116~119 |
| | | | | 9~10/13 | 일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴보기 | 120~124 |
| | | | | 11/13 | 편견과 차별을 해결할 방법 토의하기 | 125~127 |
| | | | | 12/13 | 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아보기 | 128~131 |
| | | 단원 정리 | 단원 학습 내용 정리 | 13/13 | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 | 132~135 |
| 4. 가족의 형태와 역할 변화 | [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다. | 단원 도입 | 단원 학습 내용 개관 | 1/11 | 단원 학습 내용 예상하기 | 136~139 |
| | | ① 가족의 구성과 역할 변화 | 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 형태와 가족 구성원의 역할 변화 탐색하기 | 2/11 | 옛날과 오늘날의 결혼 풍습 비교하기 | 140~145 |
| | | | | 3~4/11 | 옛날과 오늘날의 가족 형태 비교하기 | 146~148 |
| | | | | 5/11 | 가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 알아보기 | 149~151 |
| | | | | 6/11 | 가족 구성원의 바람직한 역할 알아보기 | 152~157 |
| | | ② 다양한 가족이 살아가는 모습 | 현대의 다양한 가족 형태를 살펴보고 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도 기르기 | 7/11 | 오늘날의 다양한 가족 형태 알아보기 | 158~160 |
| | | | | 8/11 | 다양한 가족의 생활 모습 살펴보기 | 161~164 |
| | | | | 9/11 | 다양한 가족의 생활 모습 살펴보기 | 165~169 |
| | | | | 10/11 | 가족의 의미 정리하기 | 170~173 |
| | | | | 11/11 | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 | 174~177 |
| | [4사02-05] 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다. | ① 가족의 구성과 역할 변화 | 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 형태와 가족 구성원의 역할 변화 탐색하기 | 1/11 | 단원 학습 내용 예상하기 | 136~139 |
| | | | | 2/11 | 옛날과 오늘날의 결혼 풍습 비교하기 | 140~145 |
| | | | | 3~4/11 | 옛날과 오늘날의 가족 형태 비교하기 | 146~148 |
| | | | | 5/11 | 가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 알아보기 | 149~151 |
| | | | | 6/11 | 가족 구성원의 바람직한 역할 알아보기 | 152~157 |
| | [4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다. | ② 다양한 가족이 살아가는 모습 | 현대의 다양한 가족 형태를 살펴보고 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도 기르기 | 7/11 | 오늘날의 다양한 가족 형태 알아보기 | 158~160 |
| | | | | 8/11 | 다양한 가족의 생활 모습 살펴보기 | 161~164 |
| | | | | 9/11 | 다양한 가족의 생활 모습 살펴보기 | 165~169 |
| | | | | 10/11 | 가족의 의미 정리하기 | 170~173 |
| | | | | 11/11 | 단원 학습 내용 정리 및 사고력 학습 | 174~177 |

수학과

| 핵심역량 | ·협력적 문제발견 · 해결능력, 의사소통능력, 자기주도학습능력, 창의적 사고 능력 |
|----------------|---|
| 2015개정 교육과정 목표 | <p>수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p> <p>(1) 생활 주변 현상을 수학적으로 관찰하고 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 기능을 습득한다.</p> <p>(2) 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 생활 주변 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.</p> <p>(3) 수학 학습의 즐거움을 느끼고 수학의 유용성을 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.</p> |

■ 4학년 1학기

| 단원명 | 성취기준 | 단원 학습 목표 | 차시 | 차시명(주제명) 또는 차시 학습 목표 | 주요 학습 내용 또는 활동 | 교과서 쪽수 | |
|-------|---|--|------|----------------------|--|--------|-------|
| | | | | | | 수학 | 수학 익힘 |
| 1. 큰수 | [4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위를 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다. | 1. 10000을 이해하고 쓰고, 읽을 수 있다. 2. 다섯 자리 수를 이해하고 쓰고, 읽을 수 있다. 3. 십만, 백만, 천만 단위의 수를 이해하고 쓰고, 읽을 수 있다. 4. 억부터 천조 단위까지 수를 이해하고 쓰고, | 1/1 | [수학은 내 친구] | • 수 카드를 사용하여 여러 가지 수 놀이를 해 보게 한다. | 6~7 | |
| | | | 1/11 | 단원 도입 | •네 자리 수와 관련된 수 세기 및 표현 활동을 한다. •단원 도입 그림을 보면서 큰 수의 요소를 이해하게 한다. •생활 주변에서 큰 수가 사용되는 사례를 찾아보게 한다. | 8~9 | 5 |
| | | | 2/11 | 10000이 10개인 수를 알아볼까요 | •10000이 10개인 수로 10000을 이해하게 한다. •10000을 쓰고, 읽어 보게 한다. •10000에 대한 수 계열 및 수 감각을 형성하게 한다. | 10~11 | 6~7 |
| | | | 3/11 | 다섯 자리 수를 알아볼까요 | •다섯 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알아보게 한다. •다섯 자리 수를 쓰고, 읽어 보게 한다. •다섯 자리 수를 쓰고, 읽는 방법을 익히게 한다. | 12~13 | 8~9 |
| | | | 4/11 | 십만, 백만, 천만을 알아볼까요 | •10000이 10개, 100개, 1000개인 수로 십만, 백만, 천만을 이해하게 한다. •천만 단위까지 수를 쓰고, 읽게 한다. •천만 단위까지 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알아 | 14~15 | 10~11 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|----------|---------------------------------|---|-------|-------|
| | | 읽을 수 있다. 5. 큰 수 단위의 뛰어 세기를 할 수 있다. 6. 큰 수의 크기를 비교할 수 있다. | 5/11 | 억과 조를 알아볼까요 | •보게 한다. •숫십만, 숫백만, 숫천만이 사용되는 실생활의 예를 찾아보 게 한다. •천만의 10배, 천억의 10배인 수로 억과 조를 이해하게 한 다. •억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽게 한다. •억, 조 단위까지 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알 아보게 한다. •억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽는 방법을 익히게 한다. | 16-19 | 12-13 |
| | | | 6/11 | 뛰어 세기를 해 볼까요 | •생활 주변에서 뛰어 세기가 필요한 상황을 알아보게 한다. •다양한 문제 상황에서 뛰어 세는 규칙을 발견하여 뛰어 세 어 보게 한다. •자신이 정한 규칙에 따라 뛰어 세기를 해 보게 한다. | 20-21 | 14-15 |
| | | | 7/11 | 수의 크기를 비교해 볼까요 | •큰 수의 크기 비교가 필요한 상황을 알아보게 한다. •자리 수가 서로 다른 수, 자리 수가 같은 수를 비교하는 방법을 설명하게 한다. •수직선을 이용하여 큰 수를 비교하게 한다. •큰 수의 크기 비교가 필요한 상황에서 문제를 해결하게 한 다. | 22-25 | 16-17 |
| | | | 8/11 | [생각수학]사라진 숫자를 알아볼 까요 | •사라진 숫자를 알아보기 위해 논리적 추론 전략을 활용하 여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다. •주어진 자료를 바탕으로 논리적 추론 전략을 활용하여 문 제를 해결하게 한다. | 26-27 | |
| | | | 9/11 | 얼마나 알고 있나요 | •다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하 게 한다. | 28-29 | |
| | | | 10~11/11 | [탐구수학]수를 표현하는 다른 방법을 알아볼까요 | •고대 이집트에서 수를 나타내는 방법을 탐구하게 한다. •고대 이집트의 수를 이용하여 짧은 문장을 만들어 보게 한 다. •고대 이집트의 수 표현 방법과 인도 아라비아의 수 표현 방법의 차이점을 발표하게 한다. | 30-33 | |
| 2. 각도 | [4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 각을 구별할 수 있다. [4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다. [4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다. [4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다. | 1. 각의 크기를 비교할 수 있다. 2. 각도의 단위인 도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정할 수 있다. 3. 크기가 주어진 각을 그릴 수 있다. 4. 직각과 비교하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. 5. 각도를 어림하고 각도기로 재어 확인할 수 있다. 6. 각도의 합과 차를 구할 수 있다. 7. 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 알 수 있다. 8. 사각형의 네 각의 크기의 합이 360°임을 알 수 있다. | 1/12 | 단원 도입 | •아구 경기장의 여러 장면에서 각을 찾아보게 한다. •각도에 대해 생각해 보고 각도를 재어야 하는 상황에 대해 이해하게 한다. | 34-35 | 19 |
| | | | 2/12 | 어느 각이 더 클까요 | •직관적 비교, 직접 비교, 간접 비교, 임의 단위를 통해 각 의 크기를 비교하게 한다. •실생활에서 여러 가지 각의 크기를 비교하게 한다. | 36-37 | 20-21 |
| | | | 3/12 | 각의 크기는 얼마일까요 | •각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 한다. •각도기의 이용법을 알고, 45°, 90°, 180°, 360° 등을 측정 하고 읽는 방법을 알게 한다. •각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 한다. | 38-41 | 22-23 |
| | | | 4/12 | 각을 어떻게 그릴까요 | •각도기와 자를 이용하여 각도가 90°인 각을 그리게 한다. •각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 한 다. | 42-43 | 24-25 |
| | | | 5/12 | 직각보다 작은 각과 직각보다 큰 각을 알아볼까요 | •직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별하게 한다. •모형 시계를 이용하여 예각, 직각, 둔각을 만들게 한다. | 44-45 | 26-27 |
| | | | 6/12 | 각도가 얼마쯤 될까요 | •직각 삼각자의 각을 생각하여 각도를 어림하고, 각도기로 재어 확인하게 한다. •실생활에서 각도를 어림하고, 각도기로 재어 확인하게 한 다. | 46-47 | 28-29 |
| | | | 7/12 | 각도의 합과 차는 얼마일까요 | •두 각의 합을 어림하고 두 각을 모아 보는 활동을 통해 각 도의 합을 구하는 방법을 알게 한다. •두 각의 차를 어림하고 두 각을 겹쳐 보는 활동을 통해 각 도의 차를 구하는 방법을 알게 한다. | 48-49 | 30-31 |
| | | | 8/12 | 삼각형의 세 각의 크기의 합은 얼마일까요 | •여러 가지 활동을 통해 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 추론하여 알게 한다. •삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°가 되는 이유를 설명해 보게 한다. | 50-51 | 32-33 |
| | | | 9/12 | 사각형의 네 각의 크기의 합은 얼마일까요 | •여러 가지 활동을 통해 사각형의 네 각의 크기의 합이 360°임을 추론하여 알게 한다. •사각형의 네 각의 크기의 합이 360°가 되는 이유를 설명해 보게 한다. | 52-53 | 34-35 |
| | | | 10/12 | [생각수학]]여러 가지 각을 찾고 각도를 알아볼까요 | •교실에서 여러 가지 물건 사이의 각도를 측정하게 한다. •각도의 합과 차를 이용하여 구할 수 있는 다양한 각도를 구하게 한다. •실제로 해 보기와 표 만들기 전략을 활용하여 문제를 해결 하게 한다. | 54-55 | |
| | | | 11/12 | 얼마나 알고 있나요 | •다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하 게 한다. | 56-57 | |
| | | | 12/12 | [탐구수학]건축물은 얼마나 기울 어져 있나요 | •건축물이 기울어진 이유를 탐구하게 한다. •건축물의 기울어진 각도를 구하는 방법을 탐구하게 한다. •건축물의 기울어진 각도를 재어 보게 한다. •건축물의 아름다움을 생각하며 기울어진 건축물을 그리고 친구들에게 소개하게 한다. | 58-59 | |
| 3. 곱셈과 나눗셈 | [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 1. (세 자리 수)×(몇십), (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다. 2. | 1/11 | 단원 도입 | •알뜰 점터에서 곱셈과 나눗셈이 필요한 상황을 인식하고 표현하게 한다. | 60-61 | 37 |
| | | | 2/11 | 세 자리 수에 몇십을 곱해 볼까 요 | •그림을 보고 (세 자리 수)×(몇십)을 계산하게 한다. •(세 자리 수)×(몇십)의 계산 원리를 형식화하게 한다. •(세 자리 수)×(몇십)의 계산을 하게 한다. | 62-63 | 38-39 |
| | | | 3/11 | 세 자리 수에 두 자리 수를 곱해 볼까요 | •(세 자리 수)×(두 자리 수)를 부른 곱의 합으로 구하는 계 산 원리를 형식화하게 한다. •(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하게 한다. | 64-65 | 40-41 |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|-------|-----------------------------|---|---------|-------|
| 4. 평면도형의 이동 | [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다. [4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | (몇백몇십)÷(몇십), (두 자리 수)÷(몇십), (세 자리 수)÷(몇십)의 계산 원리와 형식을 이해하고 몫을 구할 수 있다. 3. 몫이 한 자리 수인 (두 자리 수)÷(두 자리 수), (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 몫을 구할 수 있다. 4. 몫이 두 자리 수이고 나머지가 떨어지는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 몫을 구할 수 있다. 5. 몫이 두 자리 수이고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 몫과 나머지를 구하고 결과를 확인할 수 있다. | 4/11 | 곱셈을 이용하여 실생활 문제를 해결해 볼까요 | •실생활에서 (세 자리 수)×(두 자리 수) 문제를 만들고 해결하게 한다. | 66-67 | 42-43 |
| | | | 5/11 | 몇십으로 나누어 볼까요 | •똑같은 양만큼 묶는 활동을 통해 (세 자리 수)÷(몇십)을 이해하게 한다. •곱셈을 이용하여 구하는 활동을 통해 (세 자리 수)÷(몇십)의 계산 원리를 형식화하게 한다. •(세 자리 수)÷(몇십)을 계산하고 계산 결과를 확인하게 한다. | 68-69 | 44-45 |
| | | | 6/11 | 몇십몇으로 나누어 볼까요 | •몫이 한 자리 수가 되고 나누어 떨어지는 (두 자리 수)÷(두 자리 수), (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 한다. •몫이 한 자리 수가 되고 나머지가 있는 (두 자리 수)÷(두 자리 수), (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산 원리를 형식화하게 한다. | 70-71 | 46-47 |
| | | | 7/11 | 세 자리 수를 두 자리 수로 나누어 볼까요(1) | •곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 한다. •몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 0인 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 한다. | 72-73 | 48-49 |
| | | | 8/11 | 세 자리 수를 두 자리 수로 나누어 볼까요(2) | •몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 한다. •몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 한다. | 74-75 | 50-51 |
| | | | 9/11 | [생각수학]어떤 두 수를 곱하였을까요 | •이웃한 두 자연수의 곱이 주어졌을 때 두 수를 구하는 문제를 예상과 확인 전략으로 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다. | 76-77 | |
| | | | 10/11 | 얼마나 알고 있나요 | •다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다. | 78-79 | |
| | | | 11/11 | [탐구수학]우리는 종이를 얼마나 사용하고 있을까요 | •곱셈을 이용하여 우리 반, 우리 학년에서 사용하는 교과서의 양을 구하고 나눗셈을 이용하여 교과서를 만드는 데 필요한 나무의 그루 수를 구하는 활동을 하게 한다. •종이 절약과 재활용을 고려하는 시, 노래 바꾸기, 신문 기사, 광고, 만화를 만들어 발표하게 한다. | 80-81 | |
| | [4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. [4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다. | 1. 구체물이나 평면도형을 여러 방향으로 미는 활동을 통하여 그 변화를 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다. 2. 구체물이나 평면도형을 여러 방향으로 뒤집는 활동을 통하여 그 변화를 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다. 3. 구체물이나 평면도형을 여러 방향으로 돌리는 활동을 통하여 그 변화를 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다. 4. 구체물이나 평면도형을 여러 방향으로 뒤집고 돌리는 활동을 통하여 그 변화를 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다. 5. 구체물이나 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다. | 1/9 | 단원 도입 | •선수 학습을 확인한다. •집 안 정리 장면에서 도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 용어를 소개하고 무늬 꾸미기에 대해 생각해 보게 한다. | 82-83 | 53 |
| | | | 2/9 | 평면도형을 밀어 볼까요 | •평면도형을 오른쪽, 왼쪽, 위쪽, 아래쪽 방향으로 밀고 변화를 이해하게 한다. •평면도형을 제시한 방향과 정해진 거리만큼 밀기 한 도형을 그려 보게 한다. •평면도형을 밀기 한 도형을 보고 밀린 방향과 거리를 추론하게 한다. | 84-87 | 54-55 |
| | | | 3/9 | 평면도형을 뒤집어 볼까요 | •평면도형을 오른쪽, 왼쪽, 위쪽, 아래쪽 방향으로 뒤집고 변화를 이해하게 한다. •평면도형을 제시한 방향으로 뒤집기 한 도형을 추측하고 그려 변화를 확인하게 한다. •평면도형을 뒤집기 한 도형을 보고 뒤집기 한 방향을 추론하게 한다. | 88-91 | 56-57 |
| | | | 4/9 | 평면도형을 돌려 볼까요 | •평면도형을 시계 방향과 시계 반대 방향으로 90°, 180°, 270°, 360°만큼 돌리고 변화를 이해하게 한다. •평면도형을 시계 방향으로 90°만큼과 시계 반대 방향으로 270°만큼 돌리기 한 도형의 변화를 추측하고 비교하게 한다. •평면도형을 돌리기 한 도형을 보고 돌린 방향과 각도를 추론하게 한다. | 92-95 | 58-59 |
| | | | 5/9 | 평면도형을 뒤집고 돌려 볼까요 | •평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 한다. •평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 한다. •이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 한다. | 96-97 | 60-61 |
| | | | 6/9 | 무늬를 꾸며 볼까요 | •무늬의 규칙을 찾아 설명하고, 무늬를 완성하게 한다. •평면도형을 이동하여 규칙적인 무늬를 꾸미고 설명하게 한다. | 98-99 | 62-63 |
| | | | 7/9 | [생각수학]처음 조각을 알아볼까요 | •처음 조각의 모양을 알아보기 위해 거꾸로 풀기와 단순화하기 전략을 활용하여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다. | 100-101 | |
| | | | 8/9 | 얼마나 알고 있나요 | •다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다. | 102-105 | 64 |
| | | | 9/9 | [탐구수학]규칙적인 무늬로 교실을 꾸며 볼까요 | •무늬를 보고 만든 규칙을 찾게 한다. •색종이로 규칙적인 무늬 만드는 방법을 알게 한다. •색종이로 모양을 만들어 밀고 뒤집고 돌려 규칙적인 무늬를 만들고 만든 방법을 설명하게 한다. •색종이로 만든 규칙적인 무늬를 사용하여 교실을 꾸미게 한다. | 106-107 | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|-------|--------------------------|--|----------|-------|
| | | | | | | | |
| 5. 막대그래프 | [4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. | 1. 막대그래프로 나타낸 자료를 보고 막대그래프의 특징을 이해할 수 있다. 2. 막대그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 알 수 있다. 3. 막대그래프의 의미와 그리는 방법을 알 수 있다. 4. 실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 그릴 수 있다. 5. 실생활의 자료를 나타낸 막대그래프를 보고 의사 결정을 할 수 있다. | 1/9 | 단원 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 3학년에서 배운 표와 그림그래프에 대한 선수 학습을 확인하게 한다. 단원 도입 그림을 보면서 자료 정리의 필요성을 이해하게 한다. 자료를 정리한 경험과 막대그래프를 본 경험에 대해 이야기를 나누게 한다. | 108-109 | 65 |
| | | | 2/9 | 막대그래프를 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 막대그래프가 가지는 특성을 이해하게 한다. 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해하게 한다. 표와 막대그래프를 비교하게 한다. | 110-111 | 66-67 |
| | | | 3/9 | 막대그래프에서 무엇을 알 수 있을까요 | <ul style="list-style-type: none"> 막대그래프의 특성과 기본 요소를 찾아보게 한다. 막대그래프를 통해 알 수 있는 통계적 사실을 찾게 한다. 막대그래프를 보고 다양한 질문 만들기 활동을 통해 여러 가지 통계적 사실을 찾게 한다. | 112-113 | 68-69 |
| | | | 4/9 | 막대그래프를 어떻게 그릴까요 | <ul style="list-style-type: none"> 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 한다. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 한다. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그려 보게 한다. | 114-115 | 70-71 |
| | | | 5/9 | 자료를 조사하여 막대그래프를 그려 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 한다. 정한 방법대로 조사한 후 결과를 표와 막대그래프로 정리하게 한다. 막대그래프를 통해 알 수 있는 내용에 대해 이야기 나누게 한다. | 116-117 | 72-73 |
| | | | 6/9 | 막대그래프로 이야기를 만들어 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 막대그래프의 구성 요소를 채워 완성하게 한다. 막대로만 주어진 막대그래프에 가로, 세로, 상황을 주어서 이야기를 쓰게 한다. 실생활에 쓰인 여러 가지 막대그래프의 예를 이용하여 질문 만들기 활동을 하고 조사 의도를 찾아보게 한다. | 118-119쪽 | 74-75 |
| | | | 7/9 | [생각수학]누구를 양궁 대표 선수로 정할까요 | <ul style="list-style-type: none"> 양궁의 경기 방식을 이해하게 한다. 주어진 자료를 이용하여 필요한 자료들을 수집하고 정리하게 한다. 정리된 내용을 바탕으로 누구를 대표 선수로 할지 의사 결정을 하게 한다. | 120-121 | |
| | | | 8/9 | 얼마나 알고 있나요 | <ul style="list-style-type: none"> 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다. | 122-125 | 76 |
| | | | 9/9 | [탐구수학] 올림픽 이야기를 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 올림픽과 관련된 이야기에 막대그래프가 사용된 경우를 살펴보게 한다. 올림픽에 관해 알고 있는 것과 궁금한 것을 마인드맵으로 정리하게 한다. 올림픽에 관해 조사해 보고 싶은 내용을 선정하여 조사 계획을 세우고 조사 활동을 하게 한다. 조사한 결과를 막대그래프를 이용하여 나타내고 그 결과를 발표하고 서로 평가하게 한다. | 126-127 | |
| 6. 규칙찾기 | [4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다. | 1. 수 배열표나 실생활에서 변화하는 수의 규칙을 찾고 설명할 수 있다. 2. 계산 도구를 이용하여 수의 규칙을 찾고 설명할 수 있다. 3. 도형이나 실생활에서 변화하는 모양의 규칙을 찾고 설명할 수 있다. 4. 계산식(덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈)의 배열에서 규칙을 찾을 수 있다. 5. 계산 도구를 이용하여 계산식(덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈)의 배열에서 규칙을 추측하고 찾을 수 있다. 6. 계산 도구를 이용하여 규칙적인 계산식을 만들고 설명할 수 있다. | 1/10 | 단원 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 수학 체험전의 체험 활동에 대한 탐색 활동을 하게 한다. 단원 도입 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해하게 한다. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 한다. | 128-129 | 77 |
| | | | 2/10 | 수의 배열에서 규칙을 찾아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 수학 체험전 안내도의 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 한다. 좌표표에서 수의 규칙을 찾고 이야기하게 한다. | 130-131 | 78-79 |
| | | | 3/10 | 수의 배열에서는 어떤 규칙이 있을까요 | <ul style="list-style-type: none"> 수 배열표로 수 규칙 찾기 놀이를 해 보게 한다. 계산 도구를 이용하여 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 한다. 계산 도구를 이용하여 수의 배열에서 규칙을 찾고 이야기하게 한다. | 132-133 | 80-81 |
| | | | 4/10 | 도형의 배열에서 규칙을 찾아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 사각형 모양의 배열, 계단 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기하게 한다. 다음에 올 모양을 그려보거나 모형(연결큐브)의 수를 추론하게 한다. | 134-137 | 82-83 |
| | | | 5/10 | 계산식에서 규칙을 찾아볼까요 (1) | <ul style="list-style-type: none"> 덧셈식에서 규칙을 찾아보게 한다. 뺄셈식에서 규칙을 찾아보게 한다. 덧셈식과 뺄셈식에서 찾아본 규칙을 설명해 보게 한다. | 138-139 | 84-8쪽 |
| | | | 6/10 | 계산식에서 규칙을 찾아볼까요 (2) | <ul style="list-style-type: none"> 곱셈식에서 규칙을 찾아보게 한다. 나눗셈식에서 규칙을 찾아보게 한다. 곱셈식과 나눗셈식에서 찾아본 규칙을 설명해 보게 한다. | 140-141 | 86-87 |
| | | | 7/10 | 규칙적인 계산식은 어떻게 찾을까요 | <ul style="list-style-type: none"> 달력에서 계산식의 규칙을 알아보고 규칙적인 계산식을 찾아보게 한다. 책의 번호에서 규칙을 알아보고 규칙적인 계산식을 찾아보게 한다. | 142-143 | 88-89 |
| | | | 8/10 | [생각수학]골든벨 문제를 풀어 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 다음에 올 상각수를 구하는 문제를 논리적 추론 전략을 활용하여 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다. 주어진 자료를 바탕으로 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하게 한다. | 144-145 | |
| | | | 9/10 | 얼마나 알고 있나요 | <ul style="list-style-type: none"> 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다. | 146-147 | 90 |
| | | | 10/10 | [탐구수학]재미있는 수의 규칙을 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 독일의 수학자 콜라츠의 우박수 계산 방법을 탐구하게 한다. 우박수의 규칙에 따라 계산해 보게 한다. | 148-149 | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|-----|-------------|--|---------|--|
| 수학으로 세상보기 | | | 1/1 | [수학으로 세상보기] | <ul style="list-style-type: none"> 가장 긴 우박수 풀이 만들기를 해 보게 한다. 비행기 운항 시각표를 이용하여 규칙 찾기, 막대그래프를 그리고 해석하게 한다. 비행기의 이륙 각도를 재어 보고 비행기의 빠르기와 걸리는 시간을 이용하여 이동 거리를 알아보게 한다. | 150~151 | |
|-----------|--|--|-----|-------------|--|---------|--|

■ 4학년 2학기

| 단원명 | 성취기준 | 단원 학습 목표 | 차시 | 차시명(주제명) 또는 차시 학습 목표 | 주요 학습 내용 또는 활동 | 교과서 쪽수 | |
|---------------|---|---|--------|-----------------------------|--|--------|-------|
| | | | | | | 수학 | 수학 익힘 |
| 수학은 내 친구 | | | 1/1 | 수학은 내 친구 | 수업 내용 및 활동 | 6~7 | |
| 1. 분수의 덧셈과 뺄셈 | [4 수 01 - 16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 1. 두 진분수의 합과 차를 구하는 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다. 2. 분수 부분의 합이 1 보다 큰 두 분수의 합을 구하는 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다. 3. 분수 부분끼리 뺄 수 있는 두 분수의 뺄셈 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다. 4. (자연수) - (분수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다. 5. 분수 부분끼리 뺄 수 없는 두 분수의 뺄셈 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다. 6. 분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 문제를 거꾸로 풀기 문제 해결 전략을 이용하여 해결할 수 있다. | 1/10 | 단원 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 사이좋은 친구가 되기 위한 상황을 통해 분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 이해하게 한다. | 8~9 | 5 |
| | | | 2/10 | 분수의 덧셈을 해 볼까요 (1) | <ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 진분수의 합을 구하는 상황을 이해하게 한다. 영역 모델로 진분수의 합을 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수의 합을 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다. 진분수의 합을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다. | 10~11 | 6~7 |
| | | | 3/10 | 분수의 뺄셈을 해 볼까요 (1) | <ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 진분수의 차를 구하는 상황을 이해하게 한다. 영역 모델로 분수의 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 분수의 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다. 분수의 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다. | 12~13 | 8~9 |
| | | | 4/10 | 분수의 덧셈을 해 볼까요 (2) | <ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 대분수의 덧셈 상황을 이해하게 한다. 영역 모델로 대분수의 덧셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 덧셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다. 대분수의 덧셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다. | 14~15 | 10~11 |
| | | | 5/10 | 분수의 덧셈을 해 볼까요 (2) | <ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 대분수의 뺄셈 상황을 이해하게 한다. 영역 모델로 대분수의 뺄셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다. 대분수의 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다. | 16~17 | 12~13 |
| | | | 6/10 | 분수의 덧셈을 해 볼까요 (3) | <ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 (자연수) - (진분수)의 상황을 이해하게 한다. 영역 모델로 (자연수) - (진분수)의 결과를 구하는 구체적 활동을 토대로 (자연수) - (대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다. (자연수) - (분수)를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다. | 18~19 | 14~15 |
| | | | 7/10 | 분수의 덧셈을 해 볼까요 (4) | <ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 1을 기분수로 바꾸어야 하는 (대분수) - (대분수)의 상황을 이해하게 한다. 영역 모델로 1을 기분수로 바꾸어야 하는 (대분수) - (대분수)의 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 한다. 대분수의 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 한다. | 20~21 | 16~17 |
| | | | 8/10 | 생각 수학 (이야기를 읽고 문제를 해결해 볼까요) | <ul style="list-style-type: none"> 분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 문제를 거꾸로 풀기 전략을 이용하여 해결할 수 있다. | 22~23 | |
| | | | 9/10 | 얼마나 알고 있나요 | <ul style="list-style-type: none"> 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다. | 24~25 | |
| | | | 10/10 | 탐구 수학 (어느 채소에 물을 줄까요) | <ul style="list-style-type: none"> 채소에 물을 주는 다양한 방법을 그림이나 식으로 표현해 볼 수 있다. | 26~27 | |
| 2. 삼각형 | [4 수 02 - 08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4 수 02 - 09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. | 1. 삼각형을 변의 길이에 따라 분류할 수 있다. 2. 이등변삼각형의 정의와 성질을 이해할 수 있다. 3. 정삼각형의 정의와 성질을 이해할 수 있다. 4. 삼각형을 각의 크기에 따라 분류할 수 있다. 5. 예각삼각형, 둔각삼각형의 정의를 이해할 수 있다. 6. 삼각형을 변의 길이와 각의 크기에 따라 분류할 수 있다. | 1/10 | 단원 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 선수 학습을 확인하게 한다. 단원 도입 그림을 보면서 여러 가지 삼각형을 찾게 한다. | 28~29 | 19 |
| | | | 2/10 | 삼각형을 분류해 볼까요 (1) | <ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 세 변을 살펴 길이가 같은 변이 있는지 찾게 한다. 삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고 이름을 짓게 한다. 이등변삼각형과 정삼각형을 알게 한다. | 30~31 | 20~21 |
| | | | 3/10 | 이등변삼각형의 성질을 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 중이를 잘라 이등변삼각형을 만들어 이등변삼각형의 성질을 알게 한다. 이등변삼각형을 그리고, 세 각의 크기를 재어 이등변삼각형의 성질을 알게 한다. 자와 각도기로 이등변삼각형을 그려 보게 한다. | 32~33 | 22~23 |
| | | | 4/10 | 정삼각형의 성질을 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 조각 활동을 통해 정삼각형의 성질을 알게 한다. 세 각의 크기를 재어 정삼각형의 성질을 알게 한다. 자과 각도기로 정삼각형을 그려 보게 한다. | 34~35 | 24~25 |
| | | | 5~6/10 | 삼각형을 분류해 볼까요 (2) | <ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 세 각을 살펴 예각, 직각, 둔각 중 어느 것인지 찾게 한다. 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하고 이름 짓게 한다. 예각삼각형과 둔각삼각형을 알게 한다. 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 자로 그리고 각도기로 재어 확인하게 한다. | 36~39 | 26~27 |
| | | | 7/10 | 삼각형을 두 가지 기준으로 분류해 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> 직각이 있는 이등변삼각형을 변의 특징과 각의 특징에 따라 어떤 삼각형인지 찾게 한다. 여러 가지 삼각형을 변의 길이와 각의 크기에 따라 분류하게 한다. | 40~41 | 28~29 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|-------|------------------------|---|-------|-------|
| 3. 소수의 덧셈과 뺄셈 | [4 수 01 - 14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4 수 01 - 15] 소수의 크기를 비교할 수 있다. [4 수 01 - 17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 1. 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하여 쓰고 읽을 수 있다. 2. 소수의 크기를 비교하는 방법을 알고 크기를 비교할 수 있다. 3. 소수들 사이의 관계를 알 수 있다. 4. 소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수, 1 보다 큰 소수 두 자리 수 범위의 덧셈 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다. 5. 소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수, 1 보다 큰 소수 두 자리 수 범위의 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다. 6. 소수의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결할 수 있다. | 8/10 | 생각 수학 (삼각형을 그려 볼까요) | • 조건에 알맞은 삼각형을 그려 보게 한다. • 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하게 한다. | 42~43 | |
| | | | 9/10 | 얼마나 알고 있나요 | • 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다. | 44~45 | |
| | | | 10/10 | 탐구 수학 (튼튼한 탑을 만들어 볼까요) | • 여러 가지 구조물에 삼각형 모양을 이용하는 이유를 탐구하게 한다. • 삼각형 모양을 이용하여 탑을 만들고 친구들에게 소개하게 한다. | 46~47 | |
| | | | 1/12 | 단원 도입 | • 그림을 보면서 소수, 소수의 덧셈과 뺄셈의 필요성을 이해하게 한다. • 생활 주변에서 소수, 소수의 덧셈과 뺄셈이 이용되는 사례를 찾아보게 한다. | 48~49 | 31 |
| | | | 2/12 | 소수 두 자리 수를 알아볼까요 | • 분수 1/100 을 소수 0.01로 나타냄을 알게 한다. • 소수 두 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 한다. • 소수 두 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 한다. | 50~53 | 32~33 |
| | | | 3/12 | 소수 세 자리 수를 알아볼까요 | • 분수 1/1000 을 소수 0.001로 나타냄을 알게 한다. • 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있게 한다. • 소수 세 자리 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알게 한다. | 54~57 | 34~35 |
| | | | 4/12 | 소수의 크기를 비교해 볼까요 | • 모눈종이와 수직선을 활용하여 소수 세 자리 수까지의 크기를 비교할 수 있게 한다. • 소수의 크기를 비교하는 방법을 이해하고 설명할 수 있게 한다. | 58~59 | 36~37 |
| | | | 5/12 | 소수 사이의 관계를 알아볼까요 | • 주어진 그림을 10, 100, 1000등분한 그림을 통해 1, 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 알게 한다. • 소수에 10, 100, 1000을 곱했을 때의 변화를 알게 한다. • 주어진 수의 1/10, 1/100 을 소수로 나타낼 수 있게 한다. | 60~61 | 38~39 |
| | | | 6/12 | 소수 한 자리 수의 덧셈을 해 볼까요 | • 그림을 이용하여 소수 한 자리 수까지의 덧셈 원리를 이해할 수 있게 한다. • 여러 가지 방법으로 소수 한 자리 수까지의 덧셈을 할 수 있게 한다. • 세로로 소수 한 자리 수까지의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 한다. | 62~63 | 40~41 |
| | | | 7/12 | 소수 한 자리 수의 뺄셈을 해 볼까요 | • 그림을 이용하여 소수 한 자리 수까지의 뺄셈 원리를 이해할 수 있게 한다. • 여러 가지 방법으로 소수 한 자리 수까지의 뺄셈을 할 수 있게 한다. • 세로로 소수 한 자리 수까지의 뺄셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 한다. | 64~65 | 42~43 |
| | | | 8/12 | 소수 두 자리 수의 덧셈을 해 볼까요 | • 그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 한다. • 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수까지의 덧셈을 할 수 있게 한다. • 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 한다. | 66~67 | 44~45 |
| | | | 9/12 | 소수 두 자리 수의 뺄셈을 해 볼까요 | • 그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 뺄셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 한다. • 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수까지의 뺄셈을 할 수 있게 한다. • 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 뺄셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 한다. | 68~69 | 46~47 |
| 4. 사각형 | [4 수 02 - 03] 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다. [4 수 02 - 10] 여러 가지모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다. | 1. 수직과 수선을 이해하고 수선을 그을 수 있다. 2. 평행과 평행선을 이해하고 평행선을 그을 수 있다. 3. 평행선 사이의 거리를 이해하고 그 거리를 잴 수 있다. 4. 사다리꼴을 이해하고 그 성질을 알 수 있다. 5. 평행사변형을 이해하고 그 성질을 알 수 있다. 6. 마름모를 이해하고 그 성질을 알 수 있다. 7. 여러 가지 사각형의 성질을 이해할 수 있다. | 10/12 | 생각 수학 (달린 거리는 얼마일까요) | • 학생들이 달린 거리를 알아보기 위해 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다. • 주어진 자료를 바탕으로 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하게 한다. | 70~71 | |
| | | | 11/12 | 얼마나 알고 있나요 | • 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다. | 72~73 | |
| | | | 12/12 | 탐구 수학 (어떤 수일까요) | • 주어진 5개의 조건에 알맞은 소수를 구할 수 있게 한다. • 친구들이 문제를 해결할 수 있도록 구하려고 하는 소수와 관련된 5개의 조건을 작성하여 문제를 만들 수 있게 한다. | 74~75 | |
| | | | 1/11 | 단원 도입 | • 단원 도입 그림을 보면서 교실에서 수직과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 있는 곳을 찾아보게 한다. • 생활 주변에서 수직과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 사용되는 사례를 찾아보게 한다. | 76~77 | 49 |
| | | | 2/11 | 수직을 알아볼까요 | • 두 직선이 수직으로 만나는 곳을 찾아보게 한다. • 수직과 수선을 이해하게 한다. • 삼각지와 각도기를 사용하여 주어진 직선에 대한 수선을 그려 보게 한다. | 78~79 | 50~51 |
| | | | 3/11 | 평행을 알아볼까요 | • 서로 만나지 않는 두 직선을 찾아보게 한다. • 평행과 평행선을 이해하게 한다. • 삼각지를 사용하여 주어진 직선과 평행한 직선을 긋는 방법을 알게 하고 그어 보게 한다. • 한 점을 지나고 주어진 직선과 평행한 직선을 그어 보게 한다. | 80~81 | 52~53 |
| | | | 4/11 | 평행선 사이의 거리를 알아볼까요 | • 평행선 위의 두 점을 잇는 선분을 여러 개 그어 길이를 재어보게 한다. • 평행선 사이의 거리를 이해하게 한다. • 주어진 평행선 사이의 거리를 재어 보게 한다. • 평행선 사이의 거리가 주어진 길이만큼 되도록 평행선을 그어 보게 한다. • 평행선 사이의 거리는 어디서 재어도 같음을 이해하게 한다. | 82~83 | 54~55 |
| | | | 5/11 | 사다리꼴을 알아볼까요 | • 여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 평행한 변이 한 쌍이라도 있는 사각형을 찾고 사다리꼴이라고 약속하도록 한다. • 모눈종이에 여러 가지 사다리꼴을 그려 보게 하고 종이띠를 | 84~85 | 56~57 |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--------|--|---|---------|-------|
| | | | 6/11 | 평행사변형을 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 마주 보는 두 쌍의 변이 서로 평행한 사각형을 찾고 평행사변형이라고 약속하도록 한다. • 평행사변형의 여러 가지 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 한다. • 주어진 선분을 사용하여 평행사변형을 완성하게 한다. • 평행사변형의 성질과 관련된 문제를 해결하게 한다. | 86~87 | 58~59 |
| | | | 7/11 | 마름모를 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 네 변의 길이가 모두 같은 사각형을 찾고 마름모라고 약속하도록 한다. • 마름모의 여러 가지 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 한다. • 주어진 선분을 사용하여 마름모를 완성하게 한다. • 마름모의 성질과 관련된 문제를 해결하게 한다. | 88~89 | 60~61 |
| | | | 8/11 | 여러 가지 사각형을 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 직사각형과 정사각형의 성질을 조작 활동을 통해 확인하게 한다. • 막대로 직사각형과 정사각형을 만들어 보게 한다. • 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하게 한다. | 90~91 | 62~3 |
| | | | 9/11 | 생각 수학 (색종이를 오려서 사각형을 덮어 볼까요) | <ul style="list-style-type: none"> • 주어진 자료를 바탕으로 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하게 한다. | 92~93 | |
| | | | 10/11 | 얼마나 알고 있나요 | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다. | 94~95 | |
| | | | 11/11 | 탐구 수학 (여러 가지 모양을 만들어 볼까요) | <ul style="list-style-type: none"> • 그림에서 수직인 부분과 평행한 부분을 표시하게 한다. • 모눈종이에 수직과 평행을 이용하여 그림을 그려 보게 한다. • 철교판 조각으로 사다리꼴, 평행사변형, 마름모, 직사각형, 정사각형을 만들어 보게 한다. | 96~97 | |
| 5. 꺾은선 그래프 | [4 수 05 - 02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. [4 수 05 - 03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래 프를 해석할 수 있다. | 1. 꺾은선그래프로 나타낸 자 료를 보고 꺾은선그래프의 특징을 이해한다. 2. 꺾은선그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실을 알 수 있다. 3. 꺾은선그래프의 의미와 꺾 은선그래프로 나타내는 방 법을 알 수 있다. 4. 실생활 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. 5. 실생활 자료를 나타낸 꺾은 선그래프를 보고 의사 결정 을 할 수 있다. | 1/9 | 단원 도입 | <ul style="list-style-type: none"> • 표와 그림그래프로 자료를 정리하는 활동을 하게 한다. • 단원 도입 그림을 보면서 여러 자료에 관심을 가지고 정리의 필요성을 이해하게 한다. | 98~99 | 65 |
| | | | 2/9 | 꺾은선그래프를 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 꺾은선그래프가 가지는 특성을 이해하게 한다. • 꺾은선그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해하게 한다. | 100~101 | 66~67 |
| | | | 3/9 | 꺾은선그래프에서 무엇을 알 수 있을까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 꺾은선그래프가 가지는 특성과 기본 요소를 찾게 한다. • 꺾은선그래프를 보고 알 수 있는 통계적 사실을 찾게 한다. • 꺾은선그래프를 보고 다양한 질문 만들기 활동을 통해 여러 가지 통계적 사실을 찾게 한다. | 102~103 | 68~69 |
| | | | 4/9 | 꺾은선그래프를 어떻게 그릴 까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 한다. • 꺾은선그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 한다. • 물결선이 있는 꺾은선그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 한다. | 104~105 | 70~1 |
| | | | 5/9 | 자료를 조사하여 꺾은선그래 프로 나타내어 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 한다. • 정한 방법으로 조사한 다음 결과를 표와 꺾은선그래프로 정리하게 한다. • 꺾은선그래프를 보고 알 수 있는 내용을 이야기하게 한다. | 106~107 | 72~73 |
| | | | 6/9 | 꺾은선그래프는 어디에 쓰일 까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 이야기를 읽고 꺾은선그래프의 구성 요소들을 채워 완성하게 한다. • 꺾은선만 주어진 꺾은선그래프에 가로, 세로, 상황을 주어서 이야기를 쓰게 한다. • 실생활에 쓰인 여러 가지 꺾은선그래프의 예를 이용하여 조사 의도를 찾아보게 한다. | 108~109 | 74~75 |
| | | | 7/9 | 생각 수학 (어느 그래프가 알맞을까요) | <ul style="list-style-type: none"> • 막대그래프와 꺾은선그래프의 다른 점을 알게 한다. • 주어진 자료를 이용하여 자료에 알맞은 그래프를 선택하여 나타내도록 한다. | 110~111 | |
| | | | 8/9 | 얼마나 알고 있나요 | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다. | 112~113 | |
| | | | 9/9 | 탐구 수학 (우리 지역을 알아볼까요) | <ul style="list-style-type: none"> • 살고 있는 지역에서 관심을 가지고 있는 주제에 대해 조사한 것을 살펴보고, 꺾은선그래프와 막대그래프를 사용하여 글로 나타내는 방법을 알아보게 한다. • 우리 지역에 대해 알아보고 싶은 것을 정리하게 한다. • 우리 지역에 대해 조사해 보고 싶은 내용을 정하여 조사 계획을 세우고 조사 활동을 하도록 한다. • 조사한 결과에 알맞은 그래프를 사용하여 나타내고, 그 결과를 발표하고 서로 이야기하게 한다. | 114~115 | |
| 6. 다각형 | [4 수 02 - 11] 다각형과 정다각형의 의미를 알다. [4 수 02 - 12] 주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채울 수 있다. | 1. 다각형의 뜻을 말할 수 있다. 2. 다각형의 이름을 말할 수 있다. 3. 정다각형의 뜻을 말할 수 있다. 4. 다각선의 뜻을 알고 여러 가지 다각형에 대각선을 그 을 수 있다. 5. 다각형으로 이루어진 모양 조각으로 여러 가지 모양을 만들 수 있다. | 1/10 | 단원 도입 | <ul style="list-style-type: none"> • 평면도형과 관련된 선수 학습 성취 수준을 확인하게 한다. • 단원 도입 그림을 보면서 여러 가지 도형에 대해 알아보게 한다. • 우리 주변에서 여러 가지 도형을 찾아보게 한다. | 116~117 | 77 |
| | | | 2~3/10 | 다각형을 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 도형을 선의 특징에 따라 분류해 보게 한다. • 다각형의 뜻과 이름을 알아보게 한다. • 다각형을 그려 보며 변과 꼭짓점의 수를 알아보게 한다. • 다각형을 구성해 보게 한다. | 118~121 | 78~81 |
| | | | 4/10 | 변의 길이와 각의 크기가 모두 같은 다각형을 알아볼까 요 | <ul style="list-style-type: none"> • 변의 길이와 각의 크기가 모두 같은 다각형을 찾아보게 한다. • 정다각형의 뜻과 이름을 알아보게 한다. • 정다각형을 찾아보게 한다. • 정다각형을 구성해 보게 한다. | 122~123 | 82~83 |
| | | | 5/10 | 대각선을 알아볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 대각선의 뜻을 알아보게 한다. • 여러 가지 다각형에 대각선을 그어 보며 개수와 성질을 알아보게 한다. • 대각선을 구성해 보게 한다. | 124~125 | 84~85 |
| | | | 6/10 | 모양 만들기 해 볼까요 | <ul style="list-style-type: none"> • 모양 조각으로 만들어진 모양을 살펴보게 한다. • 모양 만들기의 규칙을 알아보게 한다. • 모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 만들어 보게 한다. | 126~127 | 86~87 |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|-------|----------------------------|---|---------|-------|
| | | 6. 다각형으로 이루어진 모양 조각으로 여러 가지 모양을 채울 수 있다. | 7/10 | 모양 채우기를 해 볼까요 | 다. •모양 조각으로 채워진 모양을 살펴보게 한다. •모양 채우기의 규칙을 알아보게 한다. •모양 조각으로 여러 가지 다각형과 모양을 채워 보게 한다. | 128~129 | 88~89 |
| | | | 8/10 | 생각 수학 (다각형의 각의 크기를 알아 볼까요) | •오각형의 다섯 각의 크기의 합을 알아보기 위해 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다. •정육각형의 한 각의 크기를 알아보기 위해 논리적 추론 전략을 활용하여 문제를 해결하고 해결 과정을 설명하게 한다. | 130~131 | |
| | | | 9/10 | 얼마나 알고 있나요 | •다각형과 관련된 다양한 문제를 해결하며 이 단원에서 배운 내용을 정리하게 한다. | 132~133 | |
| | | | 10/10 | 탐구 수학 (평면을 채우는 방법을 알아 볼까요) | •정다각형을 겹치지 않게 놓아 평면을 빈틈없이 채운 모양을 살펴보게 한다. •겹치지 않게 놓아 평면을 빈틈없이 채울 수 있는 정다각형을 찾고 그 까닭을 설명하게 한다. •3종류의 정다각형으로 이루어진 바닥 무늬를 살펴보게 한다. | 134~135 | |
| 수학으로 세상 보기 | | | 1/1 | 수학으로 세상 보기 | | 136~137 | |

과학과

| | |
|----------------|--|
| 핵심역량 | ·창의적 사고, 의사소통, 협력적 문제 해결, 비판적 성찰 |
| 2015개정 교육과정 목표 | 자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다. 가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다. 나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다. 다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다. 라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다. 마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다. |

4학년 1학기

| 단원명 | 성취기준 | 학습 목표 | 차시 | 차시명 | 주요 학습 내용 또는 활동 | 교과서 쪽수 | |
|-------------------|--|--|-----|------------------|----------------------------|--------|-------|
| | | | | | | 과학 | 실험 관찰 |
| 1. 과학자처럼 탐구해 볼까요? | | ·여러 가지 감각기관과 간단한 관찰 도구를 사용하여 변화 과정을 관찰할 수 있다. ·과학적인 관찰 방법을 설명할 수 있다. | 1/6 | 과학자처럼 관찰해 볼까요? | ·탄산수가 만들어지는 과정 관찰하기 | 10-11 | 6 |
| | | ·측정 도구를 사용하여 대상의 무게, 부피를 정확하게 측정할 수 있다. ·과학적인 측정 방법을 설명할 수 있다. | 2/6 | 과학자처럼 측정해 볼까요? | ·정확한 양을 측정하여 탄산수 만들기 | 12-13 | 7 |
| | | ·관찰 결과로부터 규칙을 찾아 앞으로 일어날 수 있는 일과 측정하지 못한 현상을 예상할 수 있다. ·과학적인 예상 방법을 설명할 수 있다. | 3/6 | 과학자처럼 예상해 볼까요? | ·탄산수 거품의 최고 높이 예상하기 | 14-15 | 8 |
| | | ·과학적인 분류 기준을 정하여 대상을 여러 단계로 분류할 수 있다. ·과학적인 분류 방법을 설명할 수 있다. | 4/6 | 과학자처럼 분류해 볼까요? | ·핀치 새 분류하기 | 16-17 | 9 |
| | | ·관찰 결과를 자신의 경험 및 알고 있는 것과 관련지어 추리할 수 있다. ·과학적인 추리 방법을 설명할 수 있다. | 5/6 | 과학자처럼 추리해 볼까요? | ·핀치 새의 부리 모양과 먹이와의 관계 추리하기 | 18-19 | 10 |
| | | ·표와 그림, 그래프 등을 사용하여 친구들에게 자신의 탐구 결과를 설명할 수 있다. ·과학적인 의사소통 방법을 설명할 수 있다. | 6/6 | 과학자처럼 의사소통해 볼까요? | ·핀치 새의 부리 모양과 먹이와의 관계 설명하기 | 20-21 | 11 |
| 2. 지층과 화석 | [4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형으로 설명할 수 있다. [4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 | ·화석 발굴하기 활동을 통하여 지층과 화석에 흥미와 호기심을 가진다. | 1/7 | 화석 발굴하기 | ·초콜릿 조각 발굴하기 | 24-25 | |
| | | ·지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해 추리할 수 있다. ·지층이 어떻게 만들어지는지 설명할 수 있다. | 2/7 | 지층은 어떻게 만들어질까요? | ·지층 모형 만들기 | 28-29 | 13 |
| | | ·화석 모형을 만들고 실제 화석과 비교할 수 있다. ·화석이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다. | 3/7 | 화석은 어떻게 만들어질까요? | ·화석 모형 만들기 | 36-37 | 17 |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|----------|---------------------------------------|---------------------------------|-------|-------|
| | 모형을 통해 설명할 수 있다. [4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다. | ·화석 속 생물이 살았을 때의 모습과 그 지역의 환경을 추리할 수 있다. ·화석을 이용하여 알 수 있는 것을 설명할 수 있다. | 4/7 | 화석은 어디에 이용될까요? | ·화석을 이용하여 생물의 모습과 환경 알아보기 | 38-39 | 18 |
| | | ·모듬별로 협동하여 자연사 박물관을 창의적으로 꾸밀 수 있다. ·모든 모듬의 작품에서 잘된 점을 찾을 수 있다. | 5-6/7 | 자연사 박물관 꾸미기 | ·자연사 박물관 꾸미기 | 40-41 | 19 |
| | | ·지층과 화석에 대한 개념을 정리할 수 있다. | 7/7 | 지층과 화석을 정리해 볼까요? | ·지층과 화석 개념 정리하기 | 44-45 | 20-23 |
| 3. 식물의 한살이 | [4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다. [4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다. [4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다. | ·씨에서 자라게 될 식물을 상상하여 그려보며 식물의 성장에 신비로움을 느낄 수 있다. | 1/12 | 씨에서 자라게 될 식물 상상하기 | ·식물이 자라는 과정 상상하여 그리기 | 48-49 | |
| | | ·여러 가지 씨를 다양한 방법으로 관찰할 수 있다. | 2/12 | 여러 가지 씨를 관찰해 볼까요? | ·여러 가지 씨 관찰하기 | 50-51 | 24 |
| | | ·식물의 한살이 관찰 계획을 세울 수 있다. | 3/12 | 식물을 기르면서 한살이를 알아보려면 어떻게 해야 할까요? | ·식물의 한살이 관찰 계획 세우기 | 52-53 | 25 |
| | | ·씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상할 수 있다. ·계획한 방법에 따라 실험을 하고 씨가 싹 트는 조건을 설명할 수 있다. | 4/12 | 씨가 싹 트는 데 필요한 조건은 무엇일까요? | ·씨가 싹 트는 데 필요한 조건 알아보기 | 54-55 | 26 |
| | | ·씨가 싹 트는 과정에서 생명의 신비를 느낄 수 있다. ·씨가 싹 트는 과정을 관찰할 수 있다. | 5/12 | 씨가 싹 트는 과정은 어떠한가요? | ·씨가 싹 트는 과정 관찰하기 | 56-57 | 27 |
| | | ·식물이 자라는 데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상할 수 있다. ·계획한 방법에 따라 실험을 하고 식물이 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다. | 6/12 | 식물이 자라는 데 필요한 조건은 무엇일까요? | ·식물이 자라는 데 필요한 조건 알아보기 | 58-59 | 28 |
| | | ·강낭콩이 자라는 동안에 일어나는 과정을 관찰할 수 있다. | 7/12 | 잎과 줄기는 자라면서 어떻게 변할까요? | ·잎과 줄기의 자람 측정하기 | 60-61 | 29-30 |
| | | ·생명의 연속성을 이해하고 식물을 소중히 여기는 태도를 가진다. ·꽃과 열매가 생기는 과정을 관찰하여 설명할 수 있다. | 8/12 | 꽃과 열매를 관찰해 볼까요? | ·꽃과 열매의 변화 관찰하기 | 62-63 | 31 |
| | | ·한해살이 식물과 여러해살이 식물의 한살이를 조사하고 차이점과 공통점을 설명할 수 있다. | 9/12 | 여러 가지 식물의 한살이는 어떻게 다를까요? | ·여러 가지 식물의 한살이 알아보기 | 64-65 | 32 |
| | | ·한살이 관찰을 통하여 생명의 연속성을 이해하고 생명을 소중히 여기는 태도를 가진다. ·자신이 기르거나 조사한 식물의 한살이를 효과적으로 표현할 수 있다. | 10-11/12 | 한눈에 볼 수 있는 식물의 한살이 자료 만들기 | ·한눈에 볼 수 있는 식물의 한살이 자료 만들기 | 66-67 | 33 |
| | | ·식물의 한살이에 대한 개념을 정리할 수 있다. | 12/12 | 식물의 한살이를 정리해 볼까요? | ·식물의 한살이 개념 정리하기 | 70-71 | 34-37 |
| 4. 물체의 무게 | [4과 09-01] 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다. [4과 09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다. [4과 09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. [4과 09-04] 간단한 자울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다. | ·무거운 상자를 들고 있는 사람 알아보기 놀이를 통해 물체의 무게에 대하여 흥미를 가진다. | 1/11 | 무거운 상자를 들고 있는 사람 찾기 | ·무거운 상자를 들고 있는 사람 알아보기 놀이하기 | 74-75 | |
| | | ·우리의 생활에서 무게를 측정하는 예를 조사할 수 있다. ·물체의 무게 측정이 필요한 까닭을 설명할 수 있다. | 2/11 | 저울로 물체의 무게를 측정하는 까닭은 무엇일까요? | ·여러 가지 물체를 손으로 들어 보고 무거운 순서 정하기 | 76-77 | 38 |
| | | ·물체의 무게 때문에 나타나는 현상을 관찰할 수 있다. ·무게의 뜻과 단위를 설명할 수 있다. | 3/11 | 용수철에 물체를 걸어 놓으면 어떻게 될까요? | ·추의 무게 때문에 나타나는 용수철의 길이 변화 관찰하기 | 78-79 | 39 |
| | | ·물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 설명할 수 있다. | 4/11 | 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이는 어떤 관계가 있을까요? | ·추의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계 알아보기 | 80-81 | 40 |
| | | ·용수철저울의 각 부분의 이름과 사용 방법을 설명할 수 있다. ·용수철저울을 사용해 물체의 무게를 측정할 수 있다. | 5/11 | 용수철저울로 물체의 무게를 어떻게 측정할까요? | ·용수철저울로 물체의 무게 측정하기 | 82-83 | 41 |
| | | ·수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡을 수 있다. ·수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교할 수 있다. | 6/11 | 물체의 무게를 비교하려면 어떻게 해야 할까요? | ·수평 잡기의 원리 알아보기 | 84-85 | 42 |
| | | ·양팔저울의 각 부분의 이름과 사용 방법을 설명할 수 있다. ·양팔저울을 사용해 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다. | 7/11 | 양팔저울로 여러 가지 물체의 무게를 비교하려면 어떻게 해야 할까요? | ·양팔저울로 물체의 무게 비교하기 | 86-87 | 43 |
| | | ·우리 생활에서 사용되는 다양한 저울의 | 8/11 | 우리 생활에는 어떤 저울이 | ·저울의 이름과 쓰임새 조사하기 | 88-89 | 44 |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---------|----------------------------------|--------------------------|---------|-------|
| 5. 혼합물의 분리 | | 이름과 쓰임새를 설명할 수 있다. | | 사용될까요? | | | |
| | | ·우리 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 이용해 모동원과 저울을 만들고 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다. ·만든 저울을 제시한 기준에 따라 스스로 평가할 수 있다. | 9-10/11 | 간단한 저울 만들기 | ·간단한 저울 만들기 | 90-91 | 45 |
| | [4과 12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다. [4과 12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다. [4과 12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. [4과 12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다. | ·물체의 무게에 대한 개념을 정리할 수 있다. | 11/11 | 물체의 무게를 정리해 볼까요? | ·물체의 무게 개념 정리하기 | 94-95 | 46-49 |
| | | ·반짝반짝 소금물 그림을 그리며 혼합물의 분리에 대하여 흥미를 가진다. | 1/11 | 반짝반짝 소금물 그림 그리기 | ·소금물로 그림 그리기 | 98-99 | |
| | | ·혼합물의 의미를 알고 설명할 수 있다. ·일상생활에서 여러 가지 혼합물을 찾을 수 있다. | 2/11 | 혼합물이란 무엇일까요? | ·여러 가지 재료로 간식 만들기 | 100-101 | 50 |
| | | ·혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다. ·생활 속에서 사용되는 물질을 얻기 위하여 혼합물을 분리해야 함을 이해하고 설명할 수 있다. | 3-4/11 | 혼합물을 분리하면 좋은 점은 무엇일까요? | ·구슬로 나만의 팔찌 만들기 | 102-103 | 51 |
| | | ·알갱이의 크기 차이를 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다. ·생활 속에서 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾아 설명할 수 있다. | 5/11 | 콩, 팥, 좁쌀의 혼합물은 어떻게 분리할까요? | ·콩, 팥, 좁쌀의 혼합물 분리하기 | 104-105 | 52 |
| | | ·자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다. ·생활 속에서 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾아 설명할 수 있다. | 6/11 | 플라스틱 구슬과 철 구슬을 분리하려면 어떻게 해야 할까요? | ·플라스틱 구슬과 철 구슬의 혼합물 분리하기 | 106-107 | 53 |
| | | ·거름 장치를 사용하여 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. ·증발 장치를 사용하여 소금물을 물과 소금으로 분리할 수 있다. | 7-8/11 | 소금과 모래를 분리하려면 어떻게 해야 할까요? | ·소금과 모래 분리하기 | 108-111 | 54-56 |
| | | ·폐지로 재생 종이 만들기 활동에 즐겁게 참여할 수 있다. ·폐지로 다양한 종류의 재생 종이를 창의적으로 만들 수 있다. | 9-10/11 | 혼합물의 분리를 이용하여 재생 종이 만들기 | ·혼합물의 분리를 이용하여 재생 종이 만들기 | 112-113 | 57 |
| | | ·혼합물의 분리에 대한 개념을 정리할 수 있다. | 11/11 | 혼합물의 분리를 정리해 볼까요? | ·혼합물의 분리 개념 정리하기 | 116-117 | 58-61 |

■ 4학년 2학기

| 단원명 | 성취기준 | 학습 목표 | 차시 | 차시명 | 주요 학습 내용 또는 활동 | 교과서 쪽수 | |
|-----------|--|---|-----|--------------------------------|--|--------|-------|
| | | | | | | 과학 | 실험 관찰 |
| 1. 식물의 생활 | [4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다. | ·우리 주변에 사는 식물에 흥미와 호기심을 느끼고 소중히 여기는 마음을 지닌다. | 1 | 나는 식물 명탐정! | ·우리 주변에 사는 식물에 흥미와 호기심을 느끼고 관찰하기 | 10-11 | |
| | | ·우리 주변에 사는 식물을 소중히 여기는 마음을 지닌다. ·여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰하고 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있다. | 2 | 잎의 생김새에 따라 식물을 어떻게 분류할 수 있을까요? | ·여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰하고 잎의 생김새에 따라 식물을 분류하기 | 12-13 | 6-7 |
| | [4과05-02] 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. | ·들이나 산에서 사는 여러 가지 식물을 조사하여 그 특징을 말할 수 있다. ·풀과 나무의 공통점과 차이점을 비교하여 말할 수 있다. | 3 | 들이나 산에는 어떤 식물이 살까요? | ·들이나 산에서 사는 여러 가지 식물을 조사하여 그 특징 말하기 ·풀과 나무의 공통점과 차이점을 비교하여 말하기 | 14-15 | 8 |
| | | ·강이나 연못에서 사는 식물을 조사하여 그 특징을 말할 수 있다. ·강이나 연못에서 사는 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명할 수 있다. | 4-5 | 강이나 연못에는 어떤 식물이 살까요? | ·강이나 연못에서 사는 식물을 조사하여 그 특징 말하기 ·강이나 연못에서 사는 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명 | 16-19 | 9-10 |
| | | ·사막의 환경과 그곳에서 사는 식물의 특징을 말할 수 있다. ·사막에서 사는 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명할 수 있다. | 6 | 사막에는 어떤 식물이 살까요? | ·사막의 환경과 그곳에서 사는 식물의 특징 말하기 ·사막에서 사는 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 | 20-21 | 11 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|------|---------------------------------|---|-------|-------|
| | [4과05-03] 식물의 특징을 모방하여 생활에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다. | • 짝퉁이 테이프가 도꼬마리 열매의 특징을 이용한 것임을 설명할 수 있다. • 생활에서 식물의 특징을 활용한 여러 가지 예를 말할 수 있다. | 7 | 우리 생활에서 식물의 특징을 어떻게 활용할까요? | • 짝퉁이 테이프가 도꼬마리 열매의 특징을 이용한 것임을 설명하기 • 생활에서 식물의 특징을 활용한 여러 가지 예를 말하기 | 22~23 | 12 |
| | | • 식물의 특징을 활용하여 생활용품을 설계할 수 있다. | 8~9 | 식물의 특징을 활용한 생활용품 설계하기 | • 식물의 특징을 활용하여 생활용품을 설계하기 | 24~25 | 13 |
| | | • 식물의 생활에 대한 개념을 정리할 수 있다. | 10 | 식물의 생활을 정리해 볼까요? | • 식물의 생활에 대한 개념을 정리하기 | 26~29 | 14~17 |
| 2. 물의 상태 변화 | | • 얼음과자 만들기 활동을 하며 물의 상태 변화에 흥미와 호기심을 가진다. | 1 | 달콤하고 시원한 얼음과자 만들기 | • 얼음과자 만들기 활동을 하며 물의 상태 변화 관찰하기 | 32~33 | |
| | [4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다. | • 물의 세 가지 상태를 설명할 수 있다. • 얼음이 녹아 물이 되는 현상을 관찰하며 물의 상태 변화를 설명할 수 있다. | 2 | 물의 세 가지 상태를 알아 볼까요? | • 물의 세 가지 상태를 설명하기 • 얼음이 녹아 물이 되는 현상을 관찰하며 물의 상태 변화를 설명하기 | 34~35 | 18 |
| | | • 물이 얼 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다. • 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다. | 3~4 | 물이 얼거나 얼음이 녹으면 부피와 무게는 어떻게 될까요? | • 물이 얼 때의 부피와 무게 변화를 관찰하기 • 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰하기 | 39~9 | 19~20 |
| | [4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다. | • 물이 수증기가 될 때의 변화를 관찰할 수 있다. • 우리 생활에서 물의 증발과 관련된 예를 찾아 설명할 수 있다. | 5 | 과일을 말리면 그 안에 있던 물은 어떻게 될까요? | • 물이 수증기가 될 때의 변화를 관찰하기 • 우리 생활에서 물의 증발과 관련된 예를 찾아 설명하기 | 40~41 | 21 |
| | | • 물을 가열할 때의 변화를 관찰할 수 있다. • 물을 가열할 때의 변화를 통해 증발과 끓음을 비교할 수 있다. | 6 | 물을 가열하면 어떻게 될까요? | • 물을 가열할 때의 변화를 관찰하기 • 물을 가열할 때의 변화를 통해 증발과 끓음을 비교하기 | 42~43 | 22 |
| | [4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다. | • 수증기가 응결하는 현상을 관찰할 수 있다. • 우리 생활에서 응결과 관련된 예를 찾아 설명할 수 있다. | 7 | 차가운 병 표면의 물은 어디에서 왔을까요? | • 수증기가 응결하는 현상을 관찰하기 • 우리 생활에서 응결과 관련된 예를 찾아 설명하기 | 44~45 | 23 |
| | [4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다. | • 우리 생활에서 물의 상태 변화를 이용한 예를 조사해 설명할 수 있다. | 8 | 우리 생활에서 물의 상태 변화를 어떻게 이용할까요? | • 우리 생활에서 물의 상태 변화를 이용한 예를 조사해 설명하기 | 46~47 | 24 |
| | [4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다. | • 물의 상태 변화를 이용한 가습기 만들기 활동에 즐겁게 참여할 수 있다. • 물의 상태 변화를 이용해 증발이 잘 일어나는 가습기를 창의적으로 만들 수 있다. | 9~10 | 물의 상태 변화를 이용해 가습기 만들기 모 | • 물의 상태 변화를 이용한 가습기 만들기 활동에 참여하기 • 물의 상태 변화를 이용해 증발이 잘 일어나는 가습기 만들기 | 48~49 | 25 |
| | | • 물의 상태 변화에 대한 개념을 정리할 수 있다. | 11 | 물의 상태 변화를 정리해 볼까요? | • 물의 상태 변화에 대한 개념을 정리하기 | 50~53 | 26~29 |
| | | • 재미있는 동물 그림자를 만들어 빛과 그림자에 흥미를 가진다. | 1 | 재미있는 동물 그림자 | • 재미있는 동물 그림자를 만들기 | 56~57 | |
| 3. 그림자와 거울 | [4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다. | • 그림자가 생기는 조건을 예상하고, 실험으로 확인할 수 있다. • 그림자가 생기는 조건을 설명할 수 있다 | 2 | 그림자가 생기는 조건은 무엇일까요? | • 그림자가 생기는 조건을 예상하고, 실험으로 확인하기 • 그림자가 생기는 조건을 설명하기 | 58~59 | 30 |
| | | • 불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자를 비교할 수 있다. • 빛이 나아가면서 그림자를 만드는 과정을 설명할 수 있다. | 3 | 불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자는 어떻게 다를까요? | • 불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자를 비교하기 • 빛이 나아가면서 그림자를 만드는 과정을 설명하기 | 60~61 | 31 |
| | | • 물체 모양과 스크린에 생긴 그림자 모양을 비교할 수 있다. • 물체 모양과 그림자 모양이 비슷한 까닭을 빛의 직진과 관련지어 설명할 수 있다. | 4 | 물체 모양과 그림자 모양이 비슷한 까닭은 무엇일까요? | • 물체 모양과 스크린에 생긴 그림자 모양을 비교하기 • 물체 모양과 그림자 모양이 비슷한 까닭을 빛의 직진과 관련지어 설명하기 | 62~3 | 32 |
| | | • 손전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라지는 것을 관찰할 수 있다. • 손전등의 위치를 변화시켜 그림자의 크기를 조절할 수 있다. | 5 | 그림자의 크기를 변화시키려면 어떻게 해야 할까요? | • 손전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라지는 것을 관찰하기 • 손전등의 위치를 변화시켜 그림자의 크기를 조절하기 | 64~65 | 33 |
| | [4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰 | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|------|---------------------------------|---|---------------|
| 4. 화산과 지진 | 하여 서술할 수 있다. | | | | | |
| | [4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 거울에 비친 모습의 특징을 관찰할 수 있다. 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 설명할 수 있다. 빛이 거울에 부딪쳐 나가는 모습을 설명할 수 있다. 거울을 사용해 빛의 방향을 바꿀 수 있다. | 6 | 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 어떻게 다를까요? | <ul style="list-style-type: none"> 거울에 비친 모습의 특징을 관찰하기 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 설명하기 | 66~67 34 |
| | | | 7 | 빛이 거울에 부딪치면 어떻게 될까요? | <ul style="list-style-type: none"> 빛이 거울에 부딪쳐 나가는 모습을 설명하기 거울을 사용해 빛의 방향 바꾸기 | 68~69 35 |
| | [4과15-04] 우리 생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 우리 생활에서 거울을 이용한 예를 쓰임새와 관련지어 설명할 수 있다. 거울을 이용한 장난감 만들기 활동에 즐겁게 참여할 수 있다. 거울을 이용해 창의적으로 장난감을 만들 수 있다. 그림자와 거울의 개념을 정리할 수 있다. | 8 | 우리 생활에서 거울을 어떻게 이용할까요? | <ul style="list-style-type: none"> 우리 생활에서 거울을 이용한 예를 쓰임새와 관련지어 설명하기 | 70~71 36 |
| | | | 9~10 | 거울로 재미있는 장난감 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> 거울을 이용한 장난감 만들기 거울을 이용해 장난감 만들기 | 72~73 37 |
| | | | 11 | 그림자와 거울을 정리해 볼까요? | <ul style="list-style-type: none"> 그림자와 거울의 개념을 정리할 수 있다. | 74~77 38~41 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 화산 활동과 지진에 흥미와 호기심을 가진다. | 1 | 화산 활동과 지진 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> 화산 활동과 지진 표현하기 | 80~81 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 화산과 화산이 아닌 산을 구분할 수 있다. 화산의 생김새와 특징을 알고 화산에 대해 설명할 수 있다. | 2 | 화산이란 무엇일까요? | <ul style="list-style-type: none"> 화산과 화산이 아닌 산을 구분하기 화산의 생김새와 특징을 알아보기 | 82~83 42 |
| | [4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 화산 분출 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰할 수 있다. 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 물질과 실제 화산 분출물을 비교해 말할 수 있다. | 3 | 화산 활동으로 나오는 물질에는 어떤 것들이 있을까요? | <ul style="list-style-type: none"> 화산 분출 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰하기 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 물질과 실제 화산 분출물을 비교하기 | 84~85 43 |
| | [4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 비교해 설명할 수 있다. 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해할 수 있다. | 4 | 현무암과 화강암은 어떤 특징이 있을까요? | <ul style="list-style-type: none"> 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 비교하기 현무암과 화강암의 생성 과정을 알아보기 | 86~87 44 |
| 5. 물의 여행 | [4과11-03] 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 화산 활동이 우리 생활에 주는 피해와 이로온 점을 설명할 수 있다. | 5 | 화산 활동은 우리 생활에 어떤 영향을 줄까요? | <ul style="list-style-type: none"> 화산 활동이 우리 생활에 주는 피해와 이로온 점을 설명하기 | 88~89 45 |
| | [4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 닳을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 지진이 어떻게 발생하는지 설명할 수 있다. 우리나라와 다른 나라에서 발생한 지진 피해 사례를 조사해 발표할 수 있다. 지진이 발생했을 때 대처 방법에 따라 행동할 수 있다. | 6 | 지진이 발생하는 까닭은 무엇일까요? | <ul style="list-style-type: none"> 지진이 어떻게 발생하는지 설명하기 | 90~91 46 |
| | | | 7 | 최근 발생한 지진 피해 사례에는 어떤 것이 있을까요? | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라와 다른 나라에서 발생한 지진 피해 사례를 조사하기 | 92~93 47 |
| | | | 8 | 지진이 발생하면 어떻게 해야 할까요? | <ul style="list-style-type: none"> 지진이 발생했을 때 대처 방법 알아보기 | 94~95 48 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 지진에 안전한 건물을 설계하고 만들 수 있다. 다른 모둠의 작품에서 잘된 점을 찾을 수 있다. | 9~10 | 지진에 안전한 건물 모형 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> 지진에 안전한 건물을 설계하기 다른 모둠의 작품에서 잘된 점을 찾기 | 96~97 49 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 화산과 지진에 대한 개념을 정리할 수 있다. | 11 | 화산과 지진을 정리해 볼까요? | <ul style="list-style-type: none"> 화산과 지진에 대한 개념을 정리하기 | 98~101 50~53 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 상태를 바꾸며 이동하는 물에 대하여 흥미를 가진다. 물을 주지 않아도 되는 실내 정원을 만들 수 있다. | 1 | 물을 주지 않아도 되는 실내 정원 | <ul style="list-style-type: none"> 상태를 바꾸며 이동하는 물에 대하여 흥미 갖기 물을 주지 않아도 되는 실내 정원을 만들기 | 104~105 |
| | [4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 물의 순환 과정을 알아보는 실험을 하여 실제 물이 순환하는 모습을 추리할 수 있다. 물은 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 설명할 수 있다. 물이 순환하면서 다양하게 이용되는 경우를 찾을 수 있다. 물이 순환하면서 생활에 다양하게 이용되는 것을 통해 물이 중요한 까닭을 설명할 수 있다. | 2~3 | 물은 어떻게 여행할까요? | <ul style="list-style-type: none"> 물의 순환 과정을 알아보는 실험을 하여 실제 물이 순환하는 모습을 추리하기 물은 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 설명하기 | 106~109 54~56 |
| | | | 4 | 물은 어떻게 이용될까요? | <ul style="list-style-type: none"> 물이 순환하면서 다양하게 이용되는 경우를 찾아보기 물이 순환하면서 생활에 다양하게 이용되는 것을 통해 물이 중요한 까닭을 설명하기 | 110~111 57 |
| | [4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 | <ul style="list-style-type: none"> 물 부족 현상을 해결하기 위한 창의적인 방법을 조사할 수 있다. | 5 | 물 부족 현상을 어떻게 해결할까요? | <ul style="list-style-type: none"> 물 부족 현상을 해결하기 위한 창의적인 방법을 조사하기 | 112~113 58 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--------------------------|--|---------|-------|
| | 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다. | •우리 생활에서 물 부족 현상을 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법을 토의할 수 있다. | | | •우리 생활에서 물 부족 현상을 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법을 토의하기 | | |
| | | •물 모으는 장치를 설계하는 활동에 즐겁게 참여할 수 있다. •물의 순환을 이용해 물 모으는 장치를 창의적으로 설계할 수 있다. | 6~7 | 물의 순환을 이용해 물 모으는 장치 설계하기 | •물 모으는 장치를 설계하는 활동에 참여하기 •물의 순환을 이용해 물 모으는 장치를 설계하기 | 114~115 | 59 |
| | | •물의 여행에 대한 개념을 정리할 수 있다 | 8 | 물의 여행을 정리해 볼까요? | •물의 여행에 대한 개념을 정리하기 | 116~119 | 60~63 |

체육과

| | |
|----------------|--|
| 핵심역량 | ·자주적 행동, 문화적 소양, 의사소통, 협력적 문제 해결 |
| 2015개정 교육과정 목표 | <p>신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.</p> <p>가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다. 나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다. 다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다. 라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다. 마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다.</p> |

| 영역 | 중단원 | 내용 요소 | 시수 |
|-------|--------------------|--|----|
| 1. 건강 | (1) 건강한 여가 생활 | <ul style="list-style-type: none"> - 운동으로 건강한 여가 생활 실천하기 - 플라잉 디스크, 자전거 타기, 전통놀이를 하며 건강한 여가 생활 실천하기 - 여가 활동 계획하고 실천하기 | 6 |
| | (2) 여러 가지 체력 운동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> - 건강 영역의 개관 - 나의 체력과 체력 알아보기 - 팔굽혀 펴기, 빠르게 달리기, 왕복달리기, 여러 가지 스트레칭 해보기 - 일상생활에서 운동 꾸준히 실천하기 | 11 |
| | (3) 영역의 마무리 | <ul style="list-style-type: none"> - 재미있는 활동으로 체력 기르기 | 2 |
| 2. 도전 | (1) 매트 운동 | <ul style="list-style-type: none"> - 도전 영역의 개관 - 매트 운동 알아보기 - 매트 운동의 기본 동작 익히기 - 매트 운동의 어려운 동작에 도전하기 - 동작 분석하고 연습하기 - 자신감을 가지고 매트 운동 작품 만들어 발표하기 | 12 |
| | (2) 뽀글 운동 | <ul style="list-style-type: none"> - 뽀글 운동 알아보기 - 뽀글 운동의 기본 동작 익히기 - 뽀글 운동의 어려운 동작에 도전하기 - 동작 분석하고 연습하기 - 자신감을 가지고 뽀글 운동 작품 만들어 발표하기 | 12 |
| 3. 경쟁 | (1) 축구형 게임 | <ul style="list-style-type: none"> - 경쟁 영역의 개관 - 축구형 게임의 개념과 특성 이해하기 - 축구형 게임의 기본 기능 탐색 및 적용하기 - 축구형 게임의 기본 전략 탐색 및 적용하기 - 협동하며 축구형 게임하기 | 11 |
| | (2) 농구형 게임 | <ul style="list-style-type: none"> - 농구형 게임의 개념과 특성 이해하기 - 농구형 게임의 기본 기능 탐색 및 적용하기 - 농구형 게임의 기본 전략 탐색 및 적용하기 - 협동하며 농구형 게임하기 | 10 |
| | (3) 하키형 게임 | <ul style="list-style-type: none"> - 하키형 게임의 개념과 특성 이해하기 | 11 |

| | | | |
|-------|---------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 하키형 게임의 기본 기능 탐색 및 적용하기 - 하키형 게임의 기본 전략 탐색 및 적용하기 - 협동하며 하키형 게임하기 | |
| 4. 표현 | (1) 율동 | <ul style="list-style-type: none"> - 표현 영역의 개관 - 율동으로 리듬 알아보기 - 음악에 맞추어 율동으로 표현하기 - 리듬의 변화를 살려 율동 작품을 발표하고 감상하기 | 6 |
| | (2) 리듬 표현 | <ul style="list-style-type: none"> - 리본 체조로 리듬 알아보기 - 음악에 맞추어 리본 체조로 표현하기 - 리듬의 변화를 살려 리본 체조 작품을 발표하고 감상하기 | 9 |
| 5. 안전 | (1) 운동 장비와 안전 | <ul style="list-style-type: none"> - 안전 영역의 개관 - 운동 장비와 관련한 안전사고의 종류와 원인 알아보기 - 운동 장비와 관련한 안전사고를 조사하고 예방하기 - 축구형과 농구형 게임 안전사고 예방하기 | 6 |
| | (2) 게임 활동과 안전 | <ul style="list-style-type: none"> - 야구형 게임 안전사고 예방하기 - 배구형과 배드민턴형 게임 안전사고 예방하기 - 조심해서 안전하게 활동하기 | 6 |

음악과

| | |
|----------------------|---|
| 핵심역량 | ·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동 |
| 2015개정 교육과정 목표 | <p>음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.</p> <p>가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 기초적인 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다.</p> <p>나. 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.</p> <p>다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.</p> |

| 단원 | 시수 | 제재 | 학습 지도 내용 | 교과서 | 지도서 |
|-----------|----|----------|--|-------|---------|
| 1. 마음을 열며 | 2 | 나물 노래 | <ul style="list-style-type: none"> • 노래에 맞추어 자진모리장단 치기 • 말붙임새에 맞게 노랫말 바꾸어 노래 부르기 | 10~11 | 266~267 |
| | 2 | 여러 가지 박자 | <ul style="list-style-type: none"> • 박과 박자에 대하여 알아보기 • 다양한 노래 듣고 박자 맞추기 | 12~13 | 268~269 |
| | 2 | 안녕 친구야 | <ul style="list-style-type: none"> • 바른 자세로 노래 부르기 • 리듬과 가락을 비교하며 ab 형식 알아보기 • 리듬꼴 바꾸어 노래 부르기 | 14~15 | 270~271 |
| | 2 | 도라지타령 | <ul style="list-style-type: none"> • 세마치장단을 익혀 장구로 치기 • 노래에 어울리는 신체 표현하며 노래 부르기 | 16~17 | 272~273 |
| | 2 | 파 # 운지법 | <ul style="list-style-type: none"> • 파 # 운지법에 유의하여 리코더 연주하기 • 소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중주하기 | 18~19 | 274~275 |
| | 2 | 리듬 악기 노래 | <ul style="list-style-type: none"> • 리듬꼴 익히기 • 바른 자세와 주법으로 리듬 합주하기 | 20~21 | 276~277 |
| | 2 | 새가 날아든다 | <ul style="list-style-type: none"> • 가야금 병창 '새타령'을 듣고 일부분 따라 부르기 • 창작 해금 독주곡 '조명곡'을 들으며 해금으로 표현된 새의 모습 들어 보기 | 22~23 | 278~279 |
| | 2 | 놀이와 노래 | <ul style="list-style-type: none"> • 노래를 부르며 놀이하기 • 어른들이 불렀던 놀이노래 조사하여 발표하기 | 24~25 | 280~281 |
| | 2 | 선생님 마음 | <ul style="list-style-type: none"> • 노랫말의 의미를 생각하며 노래 부르기 • 음악을 활용하여 감사하는 마음 표현하기 | 26~27 | 284~285 |
| 2. 느낌을 담아 | 2 | 민요와 시김새 | <ul style="list-style-type: none"> • 시김새의 뜻과 종류 알아보기 • '비자나무'에 나오는 시김새 살려 노래 부르기 | 28~29 | 286~287 |
| | 2 | 섬 집 아기 | <ul style="list-style-type: none"> • '6/8박자'를 이해하고, '6/8박자' 리듬꼴 익히기 | 30~31 | 288~289 |

| 단원 | 시수 | 제재 | 학습 지도 내용 | 교과서 | 지도서 |
|---------------|----|----------------|--|-------|---------|
| | | | • 차례가기, 뛰어가기, 머무르기 가락 구별하기 | | |
| | 2 | 개고리 개골청 | • 시김새 살려 노래 부르기 • 말붙임새 바꾸어 부르기 | 32~33 | 290~291 |
| | 2 | 시 ♭ 운지법 | • 시 ♭ 운지법에 유의하여 리코더 연주하기 • 소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중주하기 | 34~35 | 292~293 |
| | 2 | 파란 마음 하얀 마음 | • 음의 길고 짧음과 높낮이를 구별하며 노래 부르기 • 노래 부르며 수화 동작 표현하기 | 36~37 | 294~295 |
| | 2 | 피터와 늑대 | • 이야기를 알고 음악 감상하기 • 이야기가 어떻게 표현되었는지 이해하고 느낌 발표하기 | 38~39 | 296~297 |
| | 2 | 일할 때 부르는 노래 | • 농사에 쓰이는 일노래를 듣고 메기고 받는 형식 이해하기 • 일할 때 노래 부르면 좋은 점 이야기하기 | 40~41 | 298~299 |
| | 2 | 타악기 놀이공원 | • 여러 가지 타악기의 음색을 탐색하고 다양한 방법으로 분류하기 • 자신이 만들고 싶은 타악기를 만들어 연주하기 | 42~43 | 300~301 |
| 3. 즐겁게 신나게 | 2 | 아리랑 | • 세마치장단에 맞추어 노래 부르기 • 세마치장단의 장단꼴 바꾸기 | 44~45 | 304~305 |
| | 2 | 느리게 빠르게 | • 빠르기말을 알고 빠르기를 다르게 하여 노래 부른 후 느낌 비교하기 • 빠르기말 만들기 | 46~47 | 306~307 |
| | 2 | 동네 한 바퀴 | • 소리의 어울림을 느끼며 돌림 노래 부르기 • 주변의 소리를 탐색하여 표현하기 | 48~49 | 308~309 |
| | 2 | 강강술래 놀이마당 | • 강강술래의 유래 알아보기 • 한배에 맞게 노래 부르며 강강술래 놀이하기 | 50~51 | 310~311 |
| | 2 | 리코더 2중주 | • 다른 성부와 어울림을 생각하며 리코더 2중주하기 | 52~53 | 312~313 |
| | 2 | 이웃 나라 친구들 | • 태국과 몽골의 음악적 특징을 알고 원어로 부르기 • 태국과 몽골의 문화를 알아보고 이해하기 | 54~55 | 314~315 |
| | 2 | 페르 권트 모음곡 | • “페르 권트 모음곡”의 줄거리를 알고, ‘아침의 기분’과 ‘산왕의 궁전에서’를 들으며 다양한 방법으로 악곡의 특징 파악하기 | 56~57 | 316~317 |
| | 2 | 지역 축제를 찾아서 | • 우리나라 지역 축제의 종류와 음악이 활용된 예 조사하기 • 우리 지역에서 열리는 축제에 참여하고 느낀 점 발표하기 | 58~59 | 318~319 |
| | 2 | 애니메이션 음악 | • 애니메이션 영상과 함께 노래 듣기 • 노래와 애니메이션 장면과의 관계 알아보기 | 60~61 | 320~321 |
| 4. 함께 나누며 | 2 | 달님 주머니 | • 노랫말과 가락의 분위기를 살려 노래 부르기 • 내가 좋아하는 노래를 기록하고 친구가 좋아하는 노래 조사하기 | 62~63 | 324~325 |
| | 2 | 여리게 세계 | • 셈여림표에 대하여 알아보고 셈여림을 살려서 노래 부르기 • 셈여림에 유의하여 ‘셈여림 노래’ 노래 부르기 | 64~65 | 326~327 |
| | 2 | 우리들의 난타 | • 리듬과 악기를 활용하여 난타 연주 계획하기 • 음악적 표현을 살려 창작 난타 만들어 발표하기 | 66~67 | 328~329 |
| | 2 | 군방타령 | • 세를 살려 노래 부르기 • 노래 부르면서 소고 치기 | 68~69 | 330~331 |
| | 2 | 리코더 주법 | • 스타카토와 레가토 주법을 표현하며 셈여림을 살려 리코더 2중주하기 | 70~71 | 332~333 |
| | 2 | 김장하는 날 | • 김장하는 모습을 상상하며 노래 부르기 • 말붙임새에 맞게 노랫말을 바꾸어 노래 부르기 | 72~73 | 334~335 |
| | 2 | 포구락 | • ‘포구락’을 듣고 한배에 맞추어 춤 따라 하기 • 음악에 맞추어 ‘포구락’ 놀이하고 느낌 발표하기 | 74~75 | 336~337 |
| | 2 | 의식과 음악 | • 우리나라 전통 의식의 종류와 특징 알아보기 | 76~77 | 338~339 |

| 단원 | 시수 | 제재 | 학습 지도 내용 | 교과서 | 지도서 |
|----|----|----|-------------------------------|-----|-----|
| | | | • 여러 의식에 사용되는 음악을 듣고 느낌 이야기하기 | | |

미술과

| 핵심역량 | ·문화적 소양, 의사소통, 창의적 사고, 자주적 행동 |
|----------------------|--|
| 2015개정 교육과정 목표 | <p>다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기르고 초등학교 미술에서는 미술의 기초 능력을 함양하는데 중점을 둔다.</p> <p>(1) 자신과 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다.</p> <p>(2) 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 작품을 제작하는 능력을 기른다.</p> <p>(3) 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다.</p> <p>(4) 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 참여하는 태도를 기른다.</p> |

| 대단원 | 소단원 | 제재 활동 | 배당 시수 | 교과서 쪽수 |
|------------|-------------------------|---|----------|-----------|
| 미술이 좋아요 | 1. 우리들의 교실 | <ul style="list-style-type: none"> · 나도 디자이너가 될 수 있을까? · 디자인 알기 · 우리 교실을 새롭게 · 학교 공간의 변화 | 4 | 8~11 |
| | 2. 숨어 있는 나의 매력 | <ul style="list-style-type: none"> · 나는 무엇일까? · 사물 탐색 일기 쓰기 · 사물의 특징을 살려 표현하기 · 미술 작품 속 사물의 매력 | 4 | 12~15 |
| | 3. 감각을 찰칵! | <ul style="list-style-type: none"> · 느낌을 사진에 담을 수 있을까? · 생생하게 사진 찍는 방법 · 느낌을 찍어라 · 사진 속 감각 발견하기 | 4 | 16~21 |
| | 4. 나도 만화가 | <ul style="list-style-type: none"> · 친구들은 어떤 만화를 좋아할까? · 만화의 구성 요소와 특징 알기 · 이야기가 있는 만화 표현하기 · 만화가 미술을 만났을 때 | 6 | 22~25 |
| | 5. 여러 나라 도자기, 다양한 무늬 | <ul style="list-style-type: none"> · 어디에서, 어떻게 사용했을까? · 도자기에 담긴 무늬 · 만들고 싶은 도자기 · 여러 나라 도자기 | 6 | 27~30 |
| | 6. 찍고 또 찍어서 | <ul style="list-style-type: none"> · 무엇에 쓰는 물건일까? · 판 만들어 찍기 · 생활용품에 꾸미기 · 판화와 그림 | 6 | 31~34 |
| | 7. 미술가에 더 가까이 | <ul style="list-style-type: none"> · 움직이는 조각, 콜더 아저씨 · 미술가의 작업실 · 알고 싶은 미술가와 미술 작품 · 미술가를 찾아서 | 4 | 35~38 |
| 미술과 놀아요 | 8. 보고 또 보고 | <ul style="list-style-type: none"> · 어떻게 하면 잘 그릴 수 있을까? · 관찰하여 그리는 방법 알기 · 자세하게 보고 그리기 · 관찰의 재발견 | 6 | 42~45 |
| | 9. 밝은 빛, 까만 그림자 | <ul style="list-style-type: none"> · 그림자 넌 누구니? · 빛과 그림자 알아보기 · 그림자 미술 만들기 · 빛과 그림자를 활용한 미술 작품 | 6 | 46~49 |
| | 10. 판본체의 특징을 살 려 | <ul style="list-style-type: none"> · 판본체가 무엇일까? · 굵은 획과 얇은 획 쓰기 · 판본체로 '바다 호수' 쓰기 | 6 | 50~55 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|-------|
| | | · 생활 속 판본체 | | |
| 11. 모으고 붙이고 | | · 그리지 않고 표현할 방법은 없을까? · 질감 이해하기 · 오리고 찢고 붙여서 나타내기 · 다양한 질감 찾기 | 6 | 57~60 |
| 12. 우리가 놀고 싶은 놀이터 | | · 어떤 놀이터가 재미있을까? · 아이디어를 탐색하고 표현 계획 세우기 · 놀이터 모형 만들기 · 놀이터 전시회 | 6 | 61~64 |
| 13. 질문하는 미술 | | · 세계에서 가장 유명한 그림은? · 질문하는 방법 알기 · 묻고 답하며 감상하기 · 미술 비평문 쓰기 | 4 | 65~68 |

영어과

| | |
|----------------------|--|
| 핵심역량 | · 의사소통, 자주적 행동, 협력적 문제 해결, 창의적 사고 |
| 2015개정 교육과정 목표 | <p>학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다.</p> <p>가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다. 나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다. 다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.</p> |

| 단원명 | 소재 | 상황 | 의사소통 기능 | 어휘 | 문화 | 배정 시간 |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|------------------------|----------|
| Lesson 1 What's Your Name? | 학교생활, 교우 관계 | 새 학기 첫날 등굣길에 지호와 Nicole, Tyler와 교장 선생님이 반갑게 인사를 나눔. | · 이름 묻고 답하기: What's your name? — My name is Jiho. · 다른 사람 소개하기: This is Khun. | class, English, friend, later, name, school, son, study, teacher (외래어) okay | 여러 나라에서 성과 이름을 쓰는 순서 | 4 |
| | 학교생활, 교우 관계 | 아이들이 전학생 Khun과 인사를 나누고, Khun과 Smith 선생님을 소개함. | | | | |
| Lesson 2 Are You Happy? | 자연 현상, 예절 및 배려 | 다숨, Nicole, 다빈이와 지호의 가족이 주말농장에서 텃밭을 가꾸고 있음. | · 감정 · 상태 묻고 답하기: Are you happy? — Yes, I am. / No, I'm not. · 사과하고 수용하기: I'm sorry. — It's okay. | angry, basket, bottle, bring, hungry, lie, sad, thirsty, wolf | 여러 나라 동화 속 등장인물의 감정 변화 | 4 |
| | 예절 및 배려, 환경과 자원 | 아이들이 학교에서 분리수거를 하고 있음. | | | | |
| Lesson 3 Who Is He? | 가정생활, 학교생활, 대인 관계, 다양한 문화권의 생활 양식 | 가족을 소개하는 수업 시간에 Khun의 가족사진을 보고 있을 때, Khun의 아빠께서 일일 교사로 들어오심. | · 누구인지 묻고 답하기: Who is he? — He's my dad. · 인물 묘사하기: He's tall. | brother, cook, cut, cute, dad, handsome, he, house, she, sister, tall, who (외래어) melon | 영어권 국가에서 형제자매를 부르는 말 | 4 |
| | 학교생활, 협력, 진로 | 학교 운동회 날에 아이들과 가족들이 다양한 종목에 참여하며 즐거운 시간을 보내고 있음. | | | | |
| Lesson 4 Let's Play Baseball | 개인 생활, 건강, 운동 | 공원에서 아이들이 산책과 운동을 하고 있음. | · 제안하고 이에 답하기: Let's play baseball. — Sure. / Sorry, I can't. · 거절의 이유 나타내기: I'm busy. | back, baseball, basketball, busy, come, enjoy, lesson, play, soccer, sure (외래어) badminton, piano, tennis, video, | 여러 나라의 인기 스포츠 | 4 |
| | 가정생활, 건강, 운동, 교우 관계 | 일요일 아침 배드민턴을 치고 싶은 Khun이 가족과 친구에게 배드민턴을 치자고 제안함. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------------------|---|
| | | | | violin | | |
| Review 1 | 그림 보고, 알맞은 대화 하기 / ‘당근 모으기 말판 놀이’ 하기 / 1~4단원에서 배운 낱말 읽고 쓰기 | | | | | 2 |
| Lesson 5 Is This Your Rocket? | 학교생활, 교우 관계, 대인 관계, 배려, 과학(일반교양) | 과학의 날을 맞아 아이들이 운동장에서 에어 로켓을 제작하여 쏘아 올림. | <ul style="list-style-type: none"> 물건 주인 묻고 답하기: Is this your rocket ? – Yes, it is. / No, it isn't. 자신의 물건인지 아닌지 확인하기: It's mine. / It's not mine. | baby, ball, eraser, fast, find, glue, hat, kind, love, so (외래어) guitar, rocket | 오늘날 우리가 자주 사용하는 물건이 발명된 유래 | 4 |
| | 교우 관계, 대인 관계, 배려 | 아이들이 실외 트램펄린장에서 놀고 서로의 물건을 찾아 줌. | | | | |
| Lesson 6 What Time Is It? | 여가 선용, 개인 생활 | 아이들이 꽃 박람회 가서 다양한 체험을 하며 즐거운 시간을 보냄. | <ul style="list-style-type: none"> 시각 묻고 답하기: What time is it? – It's eight o'clock. 무엇을 할 시간인지 나타내기: It's time for breakfast. | bed, breakfast, dinner, for, lunch, night, o'clock, quiet, wake <eleven, twelve, twenty, thirty, forty> (외래어) drum | 우리나라가 오후 9시일 때 다른 나라의 시각 | 4 |
| | 가정생활, 의식주, 개인 생활 | 다솜이의 방에 있는 시계가 고장 나서 시간을 착각하게 된 다솜이가 겪는 일. | | | | |
| Lesson 7 It's Under the Table | 교우 관계, 여가 선용, 심미적 상상 및 상상력 확장 | 지호의 방에서 아이들이 가면 만들기 숙제를 하고 있음. | <ul style="list-style-type: none"> 물건의 위치 묻고 답하기: Where is my paper? – It's in the box. 모르고 있음 표현하기: I don't know. | chair, daughter, desk, in, know, on, paper, phone, table, under, where (외래어) bag, box, coat, fork, mask, party | 여러 나라의 전통 가면 | 4 |
| | 교우 관계, 여가 선용 | 다솜이 엄마가 다솜이와 친구들을 데리고 영화관에 와서 영화를 보기 위해 기다리고 있음. | | | | |
| Review 2 | 그림 보고, 알맞은 대화 하기 / 만화 보며 말하기 / 5~7단원에서 배운 낱말 읽고 쓰기 2 | | | | | 2 |
| Lesson 8 Do You Want Some Ice Cream? | 교우관계 | 아이들이 놀이공원에 있는 야와 식당가에서 다양한 음식을 먹음. | <ul style="list-style-type: none"> 음식 권하고 이에 답하기: Do you want some ice cream? – Yes, please. / No, thanks. 음식 권하기: Help yourself. | delicious, fish, fruit, full, hot, milk, rice, some, want, water (외래어) cake, chocolate, cream, pie, pizza, salad, soup | 여러 나라의 디저트 | 4 |
| | 가정생활과 의식주, 교우 관계, 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활 | Khun의 집에 초대된 아이들이 태국과 한국의 전통 음식을 먹으며 즐거운 시간을 보냄. | | | | |
| Lesson 9 Can I Come In? | 사회생활, 진로, 직업, 공중도덕, 예절 | 아이들이 직업 체험관에서 여러 가지 직업을 체험함. | <ul style="list-style-type: none"> 허락 요청하고 이에 답하기: Can I come in? – Sure. / Sorry, you can't. 권유하기: Go ahead. | ahead, beautiful, brush, doctor, fun, magic, smart, star, use, wait (외래어) camera | 지구촌 공통 예절 | 4 |
| | 사회생활, 교우관계, 대인 관계, 공중도덕, 예절 | 천문대로 현장 학습을 간 아이들이 다양한 별자리와 별을 관찰함. | | | | |
| Lesson 10 What Are You Doing? | 과학 등 일반교양 | 지호, Nicole, Khun이 다솜이 집을 방문함. | <ul style="list-style-type: none"> 지금 하고 있는 일 묻고 답하기: What are you doing? – I'm reading a book. 기쁨 표현하기: That's great! | at, draw, flower, picture, read, song, try (외래어) cup, robot | 여러 나라의 박람회 | 4 |
| | 예술 등 심미적 심성 | 도자기 체험 박물관에 간 아이들이 즐거운 시간을 보냄. | | | | |
| Review 3 | 그림 보고, 알맞은 대화 하기 / ‘기차 여행 말판 놀이’ 하기 / 8~10단원에서 배운 문장 읽고 낱말 쓰기 | | | | | 2 |
| Lesson 11 Put On Your | 예술 등 심미적 심성, 창의력 | 창의 미술 프로그램에 참가한 아이들이 손바닥, 발바닥 찍기 활동을 함. | <ul style="list-style-type: none"> 요청하고 이에 답하기: Put on/Take off your | clean, long, mirror, off, pants, put, short, | 여러 나라의 전통 의복 | 4 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|----------------------|---|
| Jacket, Please | 상상력의 확장, 교우 관계 | | | | | |
| | 과학 등 일반 교양, 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활 | 아이들이 의복 박람회에 방문하여 다양한 체험을 함. | jacket, please. — Okay. • 사물의 길이 묘사하기: It's long. | skirt, sock, take (외래어) dress, gown, jacket, scarf | | |
| Lesson 12 How Much Is It? | 대인 관계, 우리 문화와 생활 양식 소개, 경제 활동 | 민속촌에 온 아이들이 기념품 가게에서 여러 전통 물건을 구경함. | • 가격 묻고 답하기: How much is it? — It's nine hundred won. • 도움 제안하고 답하기: Can I help you? — Yes, please. | bat, buy, cool, fan, glove, hundred, thousand | 여러 나라의 벼룩시장 | 4 |
| | 대인 관계, 경제 활동 | 학교 강당에서 아이들이 알뜰 시장 행사에 참여함. | | | | |
| Lesson 13 What Day Is It? | 배려, 봉사 | 아이들이 양로원에서 봉사 활동을 함. | • 요일 묻고 답하기: What day is it? — It's Monday. • 확인 요청하기: Are you sure? | art, bowl, day, stop, today, <Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday> (외래어) market, spaghetti | 요일과 관련 있는 여러 나라의 기념일 | 4 |
| | 가정생활, 학교생활 | 아침에 지호가 책가방을 챙기며 요일을 확인하고, 오후에 방과 후 수업 교실 앞에서 Nicole과 마주침. | | | | |
| Review 4 | 그림 보고, 알맞은 대화 하기 / 만화 보며 말하기 / 미니 북 만들기 / 11~13단원에서 배운 문장 읽고 낱말 쓰기 | | | | | 2 |
| Review 5 | '색칠 말판 놀이' 하기 / '사목 놀이' 하기 / '행성 카드 말판 놀이' 하기 / '숨은그림찾기 놀이' 하기 | | | | | 2 |

2. 4학년 진로중심 교육과정 계획

1. 국어과

| 대영역 | 중영역 | 세부목표 | 교과 | 단원명 |
|--------------------|--------------------------|--|----------------------------------|--|
| | | 성취기준 | | |
| I. 자아 이해와 사회적 역량개발 | I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성 | 자신이 소중한 존재임을 안다. | | |
| | | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다. | 국어 (1학기) | 3. 느낌을 살려 말해요 (5-6/8) |
| | | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다. | | |
| | | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다. | | |
| | | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다. | | |
| | | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다. | | |
| | I-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발 | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다. | | |
| | | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다. | | |
| | | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다. | | |
| | | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다. | | |
| | | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다. | 국어 (1학기) | 1. 생각과 느낌을 나누어요 (3-4/10) 3. 느낌을 살려 말해요 (1-2/9) 8. 이런 제안 어때요. (1-2/7) |
| | | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다. | | |
| | | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다. | 국어 (1학기) 국어 (2학기) 국어 (2학기) | 2. 내용을 간추려요 (3-4/8) 2. 마음을 전하는 글을 써요 (7-8/8) 3. 바르고 공손하게 (7-8/10) |
| | | 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다. | 국어 (1학기) 국어 (1학기) | 7. 사전은 내 친구 (3-4/9) 8. 이런 제안 어때요 (4-5/7) |
| II. 일과 직업세계 이해 | II-1 변화하는 직업 세계 이해 | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다. | | |
| | | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다. | | |
| | | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다. | | |
| | | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다. | | |
| | | 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | | |
| | II-2 건강한 직업 의식 형성 | 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다. | | |
| | | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다. | | |
| | | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. | 국어 (2학기) | 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요 (9-10/10) |
| | | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다. | | |
| | | 맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다. | | |
| | | 자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다. | 국어 (1학기) 국어 (2학기) | 1. 생각과 느낌을 나누어요 (7-8/10) 10. 인물의 마음을 알아봐요 (1-2/10) 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요 (7-8/10) |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|---|
| | | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다. | | |
| | | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다. | | |
| | | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다. | 국어 (2학기) | 8. 생각하며 읽어요 (3~4/10) |
| | | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다. | 국어 (1학기) | 6. 회의를 해요 (7~8/8) |
| III. 진로탐색 | III-1 교육 기획의 탐색 | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다. | | |
| | | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다. | 국어 (1학기) | 2. 내용을 간추려요 (1/8) |
| | | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다. | | |
| | | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다. | | |
| | | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다. | | |
| | | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다. | | |
| | | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다. | | |
| | III-2 직업 정보의 탐색 | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다. | | |
| | | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다. | 국어 (1학기) | 2. 내용을 간추려요 (2/8) 7. 사전은 내 친구 (7~8/9) |
| | | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다. | | |
| | | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다. | | |
| | | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다. | | |
| | | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다. | 국어 (1학기) | 4. 일에 대한 의견 (9~10/10) |
| IV. 진로 디자인과 준비 | IV-1 진로 의사결정 능력 개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다. | | |
| | | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다. | 국어 (1학기) | 4. 일에 대한 의견 (1/10) |
| | | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다. | 국어 (1학기) | 4. 일에 대한 의견 (2~4/10) |
| | | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다. | | |
| | | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다. | 국어 (1학기) 국어 (2학기) | 4. 일에 대한 의견 (5~6/10) 5. 의견이 드러나게 글을 써요 (5~6/8) |
| | | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다. | | |
| | IV-2 진로 설계와 준비 | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다. | | |
| | | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다. | | |
| | | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. | | |
| | | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다. | | |
| | | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다. | | |
| | | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다. | 국어 (1학기) 국어 (2학기) | 5. 내가 만든 이야기 (3~4/10) 8. 이런 제안 어때요 (6~7/7) 6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요 (1~2/10) |
| | | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다. | | |

2. 도덕과

| 대영역 | 중영역 | 세부목표 | 교과 | 단원명 | |
|--|--|---|----------------------|--|--|
| | | 성취기준 | | | |
| I. 자아이해와 사회적 역량개발 | I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성 | 자신이 소중한 존재임을 안다. | | | |
| | | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다. | | | |
| | | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다. | | | |
| | | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다. | | | |
| | | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다. | 도덕 (2학기) | 3. 아름다운 사람이 되는 길 (1/4) | |
| | | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다. | | | |
| | I-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발 | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다. | | | |
| | | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다. | | | |
| | | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다. | 도덕 (1학기) 도덕 (2학기) | 5. 하나 되는 우리(4/4) 3. 아름다운 사람이 되는 길 (3/4) | |
| | | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다. | 도덕 (1학기) 도덕 (2학기) | 5. 하나 되는 우리(3/4) 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 (1/4) | |
| | | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다. | 도덕 (1학기) 도덕 (2학기) | 1. 도덕 공부, 행복한 우리(2/4) 5. 하나 되는 우리(2/4) | |
| | | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다. | | | |
| | | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다. | 도덕 (1학기) | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 (1/4) | |
| | | 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다. | | | |
| | | II. 일과 직업세계 이해 | II-1 변화하는 직업 세계 이해 | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다. | |
| | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다. | | | | |
| | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다. | | | | |
| 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다. | | | | | |
| 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | | | | | |
| 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다. | | | | | |
| II-2 건강한 직업 의식 형성 | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다. | | | | |
| | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. | | | | |
| | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다. | | | | |
| | 말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다. | | | | |
| | 자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다. | | 도덕 (1학기) 도덕 (2학기) | 1.도덕공부, 행복한 우리 (1/4) 3. 아름다운 사람이 되는 길 (4/4) | |
| | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다. | | 도덕 (1학기) 도덕 (2학기) | 1.도덕공부, 행복한 우리 (4/4) 4. 힘과 마음을 모아서(1/4) | |
| | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다. | | | | |

| | | | | |
|------------------------|-------------------------------|--|----------------------------|---|
| | | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다. | | |
| | | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다. | | |
| Ⅲ. 진로탐색 | Ⅲ-1 교육 기회의 탐색 | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다. | | |
| | | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다. | | |
| | | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다. | | |
| | | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다. | | |
| | | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다. | | |
| | | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다. | | |
| | | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다. | | |
| | Ⅲ-2 직업 정보의 탐색 | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다. | | |
| | | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다. | 도덕 (1학기) | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 (3/4) |
| | | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다. | | |
| | | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다. | | |
| | | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다. | | |
| | | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다. | | |
| Ⅳ. 진로 디자인과 준비 | Ⅳ-1 진로 의사결정 능력 개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다. | | |
| | | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다. | 도덕 (1학기) | 5. 하나 되는 우리(2/4) |
| | | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다. | | |
| | | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다. | | |
| | | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다. | 도덕 (1학기) 도덕 (2학기) | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 (4/4) 4. 힘과 마음을 모아서(2/4) |
| | | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다. | | |
| | Ⅳ-2 진로 설계와 준비 | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다. | | |
| | | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다. | | |
| | | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. | 도덕 (1학기) 도덕 (2학기) | 5. 하나 되는 우리(3/4) 4. 힘과 마음을 모아서(3/4) |
| | | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다. | | |
| | | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다. | | |
| | | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다. | 도덕 (1학기) | 5. 하나 되는 우리(4/4) |
| | | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다. | 도덕 (2학기) | 4. 힘과 마음을 모아서(4/4) |

3. 사회과

| 대영역 | 중영역 | 세부목표 | 교과 | 단원명 |
|-------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
| | | 성취기준 | | |
| I. 자아이해와 사회적 역량개발 | I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성 | 자신이 소중한 존재임을 안다. | | |
| | | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다. | | |
| | | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다. | | |
| | | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다. | | |
| | | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다. | | |
| | | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다. | | |
| | | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다. | | |
| | I-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발 | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다. | | |
| | | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다. | | |
| | | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다. | | |
| | | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다. | 사회 (1학기) | 1.지역의 위치와 특성 (15/15) |
| | | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다. | | |
| | | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다. | 사회 (1학기) 사회 (2학기) | 3.지역의 공공기관과 주민참여 (3/15) |
| II. 일과 직업 세계 이해 | II-1 변화하는 직업 세계 이해 | 일과 직업의 의미를 이해한다. | | |
| | | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다. | 사회 (2학기) | 1. 촌락과 도시의 생활 모습 (9/15) |
| | | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다. | 사회 (1학기) 사회 (2학기) | 4.시대마다 다른 삶의 모습 (6/15) 2.우리가 알아보는 지역의 역사 (7/15) |
| | | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다. | | 1. 촌락과 도시의 생활 모습 (11-12/15) |
| | | 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | 사회 (2학기) | 2. 필요한 것의 생산과 교환(7/15) |
| | | 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다. | | 3. 사회 변화와 문화의 다양성(10-11/15) |
| | II-2 건강한 직업 의식 형성 | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다. | | |
| | | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. | | |
| | | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다. | | |
| | | 맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다. | | |
| | | 자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다. | | |

| | | | | |
|------------------------|-------------------------------|--|----------------------------|---|
| | | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다. | | |
| | | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다. | | |
| | | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다. | 사회 (2학기) | 3. 사회 변화와 문화의 다양성(12/15) |
| | | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다. | 사회 (2학기) | 3. 사회 변화와 문화의 다양성(13/15) |
| Ⅲ. 진로탐색 | Ⅲ-1 교육 기획의 탐색 | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다. | | |
| | | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다. | | |
| | | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다. | | |
| | | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다. | | |
| | | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다. | | |
| | | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다. | | |
| | | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다. | | |
| | Ⅲ-2 직업 정보의 탐색 | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다. | | |
| | | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다. | 사회 (1학기) 사회 (2학기) | 3.지역의 공공기관과 주민참여 (3~6/15) 3. 사회 변화와 문화의 다양성(2/15) |
| | | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다. | | |
| | | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다. | | |
| | | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다. | | |
| | | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다. | | |
| | | | | |
| Ⅳ. 진로 디자인과 준비 | Ⅳ-1 진로 의사결정 능력 개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다. | | |
| | | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다. | 사회 (2학기) | 4. 가족의 형태와 역할 변화 (3/15) |
| | | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다. | | |
| | | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다. | | |
| | | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다. | 사회 (2학기) | 4. 가족의 형태와 역할 변화 (4/15) |
| | | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다. | | |
| | | | | |
| | Ⅳ-2 진로 설계와 준비 | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다. | | |
| | | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다. | | |
| | | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. | | |
| | | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다. | | |
| | | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다. | | |
| | | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다. | 사회 (2학기) | 4. 가족의 형태와 역할 변화 (15/15) |
| | | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다. | | |

4. 과학과

| 대영역 | 중영역 | 세부목표 | 교과 | 단원명 |
|-------------------|--------------------------|--|----------------------------|---|
| | | 성취기준 | | |
| I. 자아이해와 사회적 역량개발 | I-1 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성 | 자신이 소중한 존재임을 안다. | | |
| | | 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다. | | |
| | | 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다. | | |
| | | 자신의 장점 및 특성을 찾아본다. | | |
| | | 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다. | | |
| | | 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다. | 과학 (2학기) | 5. 물의 여행 (8/8) |
| | | 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다. | | |
| | I-2 대인 관계 및 의사소통 역량 개발 | 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다. | | |
| | | 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다. | | |
| | | 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다. | | |
| | | 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다. | | |
| | | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다. | | |
| | | 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다. | | |
| | | 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다. | 과학 (1학기) | 4. 물체의 무게 (2/11) 4. 물체의 무게 (6/11) |
| II. 일과 직업세계 이해 | II-1 변화하는 직업 세계 이해 | 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다. | | |
| | | 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다. | | |
| | | 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다. | | |
| | | 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다. | | |
| | | 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. | 과학 (1학기) 과학 (2학기) | 3. 식물의 한살이 (8/12) 4. 화산과 지진 (7/11) |
| | | 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다. | | |
| | II-2 건강한 직업 의식 형성 | 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다. | | |
| | | 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. | | |
| | | 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다. | | |
| | | 말은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다. | | |
| | | 자신이 말은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다. | | |
| | | 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다. | 과학 (2학기) | 1. 식물의 생활 (8-9/10) |
| | | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다. | | |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------|--|-------------|--|
| | | 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다. | | |
| | | 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다. | | |
| III. 진로탐색 | III-1 교육 기획의 탐색 | 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다. | | |
| | | 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다. | 과학 (2학기) | 3. 그림자와 거울 (9-10/11) |
| | | 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다. | | |
| | | 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다. | | |
| | | 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다. | | |
| | | 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다. | | |
| | | 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다. | | |
| | III-2 직업 정보의 탐색 | 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다. | | |
| | | 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다. | 과학 (1학기) | 4. 물체의 무게 (10/11) 2. 지층과 화석 (2/7) |
| | | 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다. | | |
| | | 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다. | | |
| | | 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다. | | |
| | | 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다. | 과학 (2학기) | 2. 물의 상태 변화 (9-10/11) 2. 물의 상태 변화 (11/11) |
| | | | | |
| IV. 진로 디자인과 준비 | IV-1 의사 결정 능력 개발 | 다양한 의사결정 방식을 안다. | | |
| | | 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다. | | |
| | | 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다. | | |
| | | 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다. | | |
| | | 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다. | | |
| | | 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다. | | |
| | IV-2 진로 설계와 준비 | 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다. | | |
| | | 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다. | | |
| | | 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다. | 과학 (1학기) | 3. 식물의 한살이 (4/11) |
| | | | 과학 (2학기) | 1. 식물의 생활 (2/10) |
| | | 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다. | | |
| | | 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다. | | |
| | | 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다. | | |
| | | 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다. | 과학 (1학기) | 3. 식물의 한살이 (2/11) |

3. 4학년 학력신장 지도 계획

가. 학습 부진학생 지도 계획

1) 목적

학년 초 진단평가 실시 결과 전 학년도 기초학력 미달 학생과 매시간 학습목표 미도달 학생을 대상으로 개별 지도를 통해 학습력을 보충하고 다음 학습활동에 의욕적으로 참여할 수 있도록 함으로써 아동들의 학력을 신장시키고자 하는데 그 목적이 있다.

2) 방침

- 가) 매시간 수행평가와 단원평가를 통해 70점에 미도달자를 대상으로 선정한다.
- 나) 국어·사회·수학·과학·영어과 교육과정에 맞춰 수준별로 지도한다.
- 다) 4학년 담임교사 및 과목별 담당교사의 책임 하에 지도한다.
- 라) 특별 지도가 필요한 부진 아동은 주 1회 정도 보충 지도를 실시한다.
- 마) 지도한 결과물을 자료로 오류의 문제를 거듭 지도한다.
- 바) 친절하게 가르쳐줄 수 있는 짝을 정하여 자연스럽게 익히도록 한다.
- 사) 아동들에게 원활하고 즐거운 학과 시간이 될 수 있도록 하기위해 칭찬과 격려로 틈틈이 적절한 지도를 한다.

3) 세부내용

- 가) 지도 대상 : 4학년 학생 전원 및 학습 부진 아동
- 나) 지도 시기
 - <1학기> 4월 1주 - 6월 4주까지 <2학기> 9월 1주 - 12월 1주까지
- 다) 매 수업 시간 마다 아동의 수준에 맞게 보충, 심화 학습을 실시한다.
 (단원에 따라서는 마지막 차시에 실시 할 수도 있다.)
- 라) 기초 학력 부진 아동 선별은 매 학기 초 실시하여 특별 보충 지도 자료를 활용하여 아동이 일정한 수준에 오를 때까지 담임교사가 방과 후 중점 지도한다.

4) 방법

| 종류 | 실시요령 | 시기 | 평가기준 |
|------|-----------------------|----|--------------------|
| 진단평가 | 국어, 수학 | 3월 | ◦ 학습 내용 중 기초 요소 |
| 수행평가 | 기초학력의 확인 학력 신장도 확인 | 연중 | ◦ 수행 평가 요소 추출 및 활용 |
| 단원평가 | 지필 평가(학급별) | 연중 | ◦ 학습 방법 개선 자료로 활용 |

나. 수준별 수업지도 계획

1) 목적

수준별 수업은 학생들의 능력, 적성, 필요, 흥미에 대한 개인차를 최대한 고려하여 학생 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 극대화함에 있으며, 학습자의 경험의 질을 중시하는 교육내용을 선정·조직하고 학습결손의 누적을 방지하기 위한 학습자 중심교육의 실현이며, 학교교육의 질 개선을 위한 교육과정의 구현이다.

2) 지도방안

- 가) 수준별 수업운영을 위한 학습 집단의 편성은 학급 내 집단 편성을 원칙으로 하며 수준별 수업의 내실화를 위해 학교의 자율성을 최대한 발휘하여 지도한다.
- 나) 학생 수준에 맞는 개별화된 자료를 개발하여 활용하고, 멀티미디어 및 인터넷 자료 등을 충분히 활용하여 효과적으로 지도하며, 수준별 수업의 내실화를 위해 보조교과서와 보조 교재를 활용한다.
- 다) 심화·보충 학습 운영에서 기본 과정은 단위 시간의 80%를, 심화 및 보충 과정은 20%를 할애하여 편성하며, 내용은 교과서의 성격에 따라 다양하게 구성하는데 학습 제재의 특성에 따라 개인별 또는 소집단별로 조정하여 지도하되 다음 사항에 유의한다.
 - ① 보충과정의 내용은 기본과정의 내용 중 필수가 되는 내용요소들로 다음에 학습할 내용의 연계성 등을 고려하여 추출·구성하고, 학생과 단원에 따라 유동적으로 시간을 운영할 수 있다.
 - ② 심화과정의 내용은 기본과정에서 습득한 지식을 실생활에 활용하는 다양한 방법을 찾아보게 하고, 문제해결 능력을 기르는 데 중점을 두어 구성하며, 상위단계에서 학습할 내용을 다루어서는 안 된다.

4. 창의적 체험활동 지도계획

가. 창의적 체험 활동 목표 및 기본방향

1) 목적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 기초생활습관을 바르게 형성하며, 자신에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

2) 방침

창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

| 영역 | 성격 | 활동 |
|-------|--|--|
| 자율활동 | <ul style="list-style-type: none"> - 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다. - 자치활동은 수업시수 외에도 자습시간을 활용해 주 1회 실시한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등 |
| 동아리활동 | <ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등 |
| 봉사활동 | <ul style="list-style-type: none"> - 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등 |
| 진로활동 | <ul style="list-style-type: none"> - 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등 |

나. 창의적 체험활동 영역별 운영 계획

| 영역 | 세부영역 | | 주요 활동 내용 | 시 수 | 비고 | |
|----------------------|-------------|----------|---|-----|-----|-----|
| | | | | | 1학기 | 2학기 |
| 자율 | 자치 | | 임원선거, 학급회활동, 민주시민교육 | 16 | 8 | 8 |
| | 적응 | | 학교폭력예방교육, 학기 초 적응활동, 생명존중교육, 장애이해교육, 교통안전교육 | 11 | 4 | 7 |
| | 행사 | | 시업식, 방학식, 개학식, 종업식, 소규모 테마형 교육 여행, 어린이날 체육대회, 재난대응훈련, 나눔바자회 | 11 | 4 | 7 |
| | 창의적 특색활동 | 학년 특색 | 보건교육, 정보통신윤리교육, 인성교육, 에너지 절약교육, 저작권교육, 독도교육, 나라사랑교육, 안전교육, 국제문화이해 등 | 52 | 21 | 31 |
| 동아리 | 소질계발 부서활동 | | 스포츠 또는 문화예술활동 등 | 16 | 8 | 8 |
| 봉사 | | | 봉사활동 | 14 | 7 | 7 |
| 진로 | | | 자기이해 및 직업 탐색, 멘토링교육 | 11 | 6 | 5 |
| 4학년 창의적 체험활동 총 배당 시수 | | | | 131 | 58 | 73 |

다. 창의적 체험활동 운영계획

■ 1학기

| 월 | 주 | 기간 | 창의적체험 | | | | | | | | | | 계 | 주요 활동 내용 |
|-----|----|-------|-------|----|----|---------|---------|---------|-----|----|----|----|--|----------|
| | | | 자율 | | | | | | 동아리 | 봉사 | 진로 | | | |
| | | | 자치 | 적응 | 행사 | 창의적특색활동 | | | | | | | | |
| | | | | | | 국제문화이해 | 정보통신및안전 | 폭력예방및인성 | | | | | | |
| 3 | 1 | 1-2 | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 3-9 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 3 | 행사 - 전교임원선거(1), 행사 - 시업식(1) 봉사 - 교내봉사: 학급환경구성(1) | |
| | 3 | 10-16 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 3 | 적응 - 친구와 친해지기(1), 폭력예방및인성 - 인성수업(1) 봉사 - 교내봉사: 학급환경구성(1) | |
| | 4 | 17-23 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 3 | 자치 - 학급어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) | |
| | 5 | 24-30 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | 3 | 국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 진로 - 나의꿈(1) | |
| 4 | 6 | 31-6 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 3 | 자치 - 학급어린이회(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) | |
| | 7 | 7-13 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 3 | 적응 - 학교생활 만족도 조사(1), 국제문화이해(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) | |
| | 8 | 14-20 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | 폭력예방및인성 - 인성수업(1), 동아리 - 학년통합동아리(1) 봉사 - 지역사회봉사: 학교주변정화활동(1) | |
| | 9 | 21-27 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 3 | 행사 - 재난대응훈련(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) | |
| 5 | 10 | 28-4 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 3 | 자치 - 학급어린이회(1), 적응 - 친구와 함께 정정찾기(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) | |
| | 11 | 5-11 | | | | | 1 | 1 | | | | 2 | 국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) | |
| | 12 | 12-18 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 3 | 자치 - 학급어린이회(1), 폭력예방및인성 - 인성수업(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) | |
| | 13 | 19-25 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 3 | 행사 - 재난대응훈련(1), 동아리 - 학년통합동아리(1) 봉사 - 지역사회봉사: 학교주변정화활동(1) | |
| 6 | 14 | 26-1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 3 | 자치 - 학급어린이회(1), 폭력예방및인성 - 인성수업(1) 봉사 - 지역사회봉사: 학교주변정화활동(1) | |
| | 15 | 2-8 | | 1 | | | | | | | 1 | 2 | 적응 - 사춘기 적응교육(1), 진로 - 자기이해(1) | |
| | 16 | 9-15 | 1 | | | | | | | 1 | | 2 | 자치 - 학급어린이회(1), 봉사 - 캠페인: 환경보호캠페인(1) | |
| | 17 | 16-22 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 | 국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) | |
| | 18 | 23-29 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 3 | 자치 - 학급어린이회(1), 폭력예방및인성 - 안전교육(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) | |
| 7 | 19 | 30-6 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | 3 | 국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 진로 - 진로멘토링(1) | |
| | 20 | 7-13 | | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 5 | 국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 봉사 - 캠페인: 환경보호캠페인(1), 진로 - 진로정보탐색활동(2) | |
| | 21 | 14-16 | | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 행사 - 방학식(1), 진로 - 진로계획(1) | |
| 1학기 | | | 8 | 4 | 4 | 7 | 8 | 6 | 8 | 7 | 6 | 58 | | |

■ 2학기

| 월 | 주 | 기간 | 창의적체험 | | | | | | | | 계 | 주요활동내용 | |
|-------|----|-------|-------|----|----|---------|---------|---------|-----|----|----|-------------|--|
| | | | 자율 | | | | | | 동아리 | 봉사 | | | 진로 |
| | | | 자치 | 적응 | 행사 | 창의적특색활동 | | | | | | | |
| | | | | | | 국제문화이해 | 정보통신및안전 | 폭력예방및인성 | | | | | |
| 8 | 1 | 29-31 | | | 1 | | | | | | 1 | 행사 - 개학식(1) | |
| 9 | 2 | 1-7 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 3 | 자치 - 학교입원선거(1), 적응 - 학교규칙 만들기(1) 폭력예방및인성 - 인성교육(1) |
| | 3 | 8-14 | | | | 1 | 1 | | | | | 2 | 국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) |
| | 4 | 15-21 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | 3 | 적응 - 바른말사용하기(1), 행사 - 재난대응훈련(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) |
| | 5 | 22-28 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 3 | 자치 - 학교어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) |
| 10 | 6 | 29-5 | | 1 | | | | 1 | | | | 2 | 적응 - 사춘기 적응교육(1), 폭력예방및인성 - 인성교육(1) |
| | 7 | 6-12 | 1 | | | | | | | 1 | | 2 | 자치 - 학교어린이회(1), 봉사 - 캠페인(1) |
| | 8 | 13-19 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 | 국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) |
| | 9 | 20-26 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 3 | 행사 - 재난대응훈련(1), 폭력예방및인성 - 인성교육(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) |
| 11 | 10 | 27-2 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 3 | 자치 - 학교어린이회(1), 적응 - 사춘기 교육(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) |
| | 11 | 3-9 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 | 국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) |
| | 12 | 10-16 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 | 국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 동아리 - 학년통합동아리(1) |
| | 13 | 17-23 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 3 | 행사 - 재난대응훈련(1), 동아리 - 학년통합동아리(1) 봉사 - 캠페인(1) |
| | 14 | 24-30 | | | | | | 1 | 1 | | | 2 | 폭력예방및인성 - 인성교육(1), 동아리 - 학년통합동아리(1) |
| 12 | 15 | 1-7 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 3 | 자치 - 학교어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) |
| | 16 | 8-14 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 3 | 적응 - 바른말사용하기(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 폭력예방및인성 - 인성교육(1) |
| | 17 | 15-21 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 3 | 자치 - 학교어린이회(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) |
| | 18 | 22-28 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | 국제문화이해(1), 정보통신및안전 - 정보통신SW(1) 폭력예방및인성 - 인성교육(1) |
| | 19 | 29-31 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 3 | 행사 - 종업식(1), 봉사 - 교내봉사:교실정화활동(1) 진로 - 진로정보탐색활동(1) |
| 2 | 20 | 28-1 | | | 1 | | | | | 1 | | 2 | 행사 - 개학식(1), 봉사 - 교내봉사:교실정화활동(1) |
| | 21 | 2-8 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 10 | 자치 - 학교어린이회(2), 적응 - 새학년준비(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1), 폭력예방및인성 - 인성교육(2) 봉사 - 교내봉사:교실정화활동(1), 진로 - 연도정하기(2) |
| | 22 | 9-14 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 9 | 적응 - 새학년준비(1), 행사 - 종업식(1), 국제문화이해(1) 정보통신및안전 - 정보통신SW(1), 폭력예방및인성 - 인성교육(2) 봉사 - 교내봉사:교실정화활동(1), 진로 - 나의꿈 그려보기(2) |
| 2학기 | | | 8 | 7 | 7 | 10 | 11 | 10 | 8 | 6 | 5 | 72 | |
| 1학기 | | | 8 | 4 | 4 | 7 | 8 | 6 | 8 | 7 | 6 | 58 | |
| 연간 합계 | | | 16 | 11 | 11 | 17 | 19 | 16 | 16 | 13 | 11 | 130 | |

5. 수련활동 및 체험활동 계획

가. 목적

- 1) 교과 간 공통의 학습요소를 학생의 경험 안에서 서로 의미 있게 관련지어 풍부한 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- 2) 학습 내용이 주제를 중심으로 재구성됨으로써 창조적인 사고를 하도록 한다.
- 3) 다양한 활동과 아이디어가 어떻게 관련되는지 찾아내게 한다.
- 4) 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 직접 보고 듣고 경험하는 등 체험활동을 통해 자기주도적 학습능력을 신장시킨다.

나. 방침

- 1) 학년별로 연간 운영 계획을 세워 실시한다.
- 2) 학년 초 학년교육과정 수립 시에 연간 운영 시간을 확보한다.
- 3) 교과 간 공통의 학습요소를 추출하여 편성하되, 계절 및 학교행사 등과 연계한다.
- 4) 운영 조직은 활동 주제에 따라 학년전체, 학급 및 학급별 등 다양하게 조직한다.

다. 세부내용

- 1) 교과 내용 중 학생의 창의력을 신장시킬 수 있는 학습요소를 추출하고 교과 간 공통 학습요소를 찾아 학습주제를 선정한다.
- 2) 창의력 신장을 위한 교과 간 통합 학습내용은 체험활동 중심으로 편성한다.
- 3) 체험학습 목표와 내용은 인지적, 정의적 영역이 고루 지도될 수 있도록 운영한다.
- 4) 현장 체험활동은 실시 전 지도, 체험활동 중의 지도와 실시 후의 지도를 충실히 하여 활동목표를 효과적으로 달성하도록 하고 안전지도를 철저히 한다.

라. 학년 수련활동 운영의 유의점

- 1) 수련활동 실시일 한 달 전에 영양교사에게 알려 업무에 차질이 없도록 한다.
- 2) 학년 단위 학습일 경우 10일 전에 사전답사를 실시한다. 답사 후에는 출장복명서를 작성하여 보고하며, 동 학년 교사에게 전달 연수를 한다.
- 3) 수련활동 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득한다.
- 4) 학년부장은 수련활동 1일전 사전모임을 갖고 당일에 대한 일정 및 현장에서의 아동지도에 대한 사전 계획을 의논하여 지도에 만전을 기한다.
- 5) 수련활동 실시 전 안전에 대한 사전교육을 학년단위 또는 학급단위로 실시한다.
- 6) 수련활동 및 현장학습 출장은 학년부장이 하루 전에 일괄 출장 결재를 전자결재로 상신한다.
- 7) 수련활동 당일은 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.
- 8) 차량 이동 시에는 안전벨트를 매도록 지도하며 늘 아동의 안전에 최선을 다한다.
- 9) 담임교사는 항상 사제동행하며 점심식사도 반 학생들과 함께 하는 것을 원칙으로 한다.

마. 평가

- 1) 학생들의 흥미와 학업 성취를 과정 중심으로 평가한다.
- 2) 관련 교과와 학습 요소, 활동 과정, 태도 등을 통합적으로 평가한다.
- 3) 계획서, 보고서, 작품 등을 평가에 반영한다.
- 4) 프로그램 운영 후 학습 성과 및 효율성을 평가하여 프로그램을 수정·보완한다.

바. 학급 단위 체험학습 운영 계획

- 1) 학급 단위의 체험학습의 경우 한 달 전에 계획하여 추진한다.
- 2) 사전 답사를 다녀온 후 출장복명서를 작성하여 보고하고 계획을 치밀하게 세운다.
- 3) 체험학습 계획을 세워 1주일 전에 결재를 득하며, 한 달 전 영양교사에게 알린다.
- 4) 체험학습 실시 전 안전에 대한 사전교육을 실시한다.
- 5) 체험학습 출장은 하루 전 결재를 득한다.
- 6) 체험학습 당일은 교실에 집합하여 정해진 시간에 교사의 인솔 하에 차량으로 이동한다.

사. 안전지도 계획

- 1) 학생에 대한 지도

| | 주의 사항 | 비고 |
|------|---|----|
| 승차 전 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들의 건강상태를 확인하고 멀미하는 학생을 파악한다. 2. 구급약품을 점검하고 챙긴다. 3. 승차 중에 지켜야 할 규칙과 기초질서를 확인 지도한다. 4. 질서유지의 중요성과 협조와 양보에 관해 확인 지도한다. 5. 학생들의 준비물을 확인하고 위험성이 있는 물건은 두고 가도록 한다. 6. 사전에 경찰서에 연락하여 체험 당일 선도보호차량을 요구한다. | |
| 승차 중 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 지정된 좌석에 바르게 앉고 항상 안전띠를 착용하도록 한다. 2. 지나친 장난을 치지 않도록 한다. 3. 차내를 돌아다니지 않도록 한다. 4. 맨 뒷좌석에 학생은 앉지 않도록 하고 지도교사는 아이들의 상황을 수시로 파악한다. 5. 위험의 여지가 있을시 즉시 선생님께 알리도록 한다. | |

- 2) 운전자에 대한 감독

- 가) 운전자의 졸음 및 음주 운전에 대한 지속적인 감찰을 한다.
- 나) 운전자 상대 안전거리 확보를 주지시킨다.
- 다) 과속과 추월운전에 대한 주의를 환기시킨다.
- 라) 소화기 및 탈출용 망치의 비치 여부를 확인한다.
- 마) 앞바퀴 재생타이어 사용 여부를 확인한다.
- 바) “기사님, 안전운행을 부탁드립니다.” 라는 당부의 말을 꼭하여 운전자에게 안전운행에 대한 마음을 갖게 한다.

- 3) 안전지도

- 가) 맨홀, 계단, 베란다 등의 위험한곳, 출입금지 등의 표지를 확인하고 위험시설 및 장소에 접근하지 않도록 지도한다.
- 나) 화재 등 기타 위급상황 발생 시 대피행동 교육을 사전에 지도한다.
- 다) 점심시간 및 자유 시간에 인솔교사는 학생들과 같이 행동한다.

아. 4학년 수련활동 및 현장체험활동 교육여행 세부 계획

| 학기 | 날짜(요일) | 현장체험학습 | 장소 | 비고 |
|----|----------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | 4/19(금) | 서울랜드 자연농촌체험 (봄화분가꾸기 체험 및 놀이공원) | 경기도 과천 02-509-6273~9 010-9959-8511(담당) | 점심도시락 2차하교 |
| | 5/24(금) | 두물머리 생태학교 | 경기도 양평 031-771-0551 | 점심도시락 2차하교 |
| | 6/13(목) | 서울투어 | 서울 02-585-5656 | 점심도시락 개별하교 체험Plus 위탁교육 |
| | | | | |
| 2 | 9/26(목) | 전교생 성지순례 (서소문성당) | 서울 | 학교점심 |
| | 10/10(목) | 강화도 문화탐방 | 인천 강화군 | 점심도시락 개별하교 체험Plus 위탁교육 |
| | 11/22(금) | 키자니아 직업체험 | 서울 송파구 단체예약 1544-5110 | 2차하교 |

6. 범교과 주제별 지도 계획

1

안전·건강교육



가. 안전교육

1) 생활안전

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|-----------------------|----------------------------------|--|----|----|
| 1 | 1 | 사회 | 1-2. 우리 지역의 중심지 | 우리 지역의 중심지를 답사하기 | · 답사를 할 때 주의할 점에 대해 이야기 나누기 · 유괴 예방 및 미아 사고의 사례를 살펴보고 안전한 답사 계획하기 | 1 | |
| 2 | 1 | 과학 | 1. 과학자처럼 탐구해볼까요? | 과학자처럼 측정해 보기 | · 과학 실험도구를 안전하게 사용하는 방법 알아보기 · 약품 취급 시 주의사항 알아보기 | 1 | |
| 3 | 1 | 과학 | 4. 물체의 무게 | 용수철에 물체를 매달아보기 | · 과학 실험 시 안전수칙 알아보기 · 실험실 안전사고 발생 시 대처방법 알아보기 | 1 | |
| 4 | 1 | 과학 | 5. 혼합물의 분리 | 소금과 모래를 분리해보기 | · 알코올램프를 다룰 때 주의사항 알아보기 · 화재 발생 시 대처방법 알아보기 | 1 | |
| 5 | 1 | 체육 | 1-2. 올바른 방법으로 체력을 길러요 | 나의 체력 측정하기 | · 체력을 기르기 위한 운동 알아보기 · 운동을 할 때 준비운동과 정리운동의 중요성을 알아보고 연습하기 | 1 | |
| 6 | 1 | 체육 | 2-2. 뒀들에서 용기 있게 넘어요 | 뒀들 운동 알아보기 | · 뒀들을 넘는 정확한 동작 살펴보기 · 뒀들을 뒀 때 주의할 점에 대해 토의하기 | 1 | |
| 7 | 1 | 미술 | 2. 함께 나누는 미술 | 판화의 특징을 알고 여러 가지 재료와 방법으로 판화 해보기 | · 미술 도구와 용품을 바르게 사용하는 방법 알기 · 날카로운 도구를 다룰 때 생길 수 있는 안전사고와 대처방법 알기 | 2 | |
| 8 | 2 | 국어 | 2. 마음을 전하는 글을 써요 | 마음을 담아 불임쪽지 쓰기 | · 학교에서 생길 수 있는 안전사고에 대해 이야기 나누기 · 위험한 행동을 하는 친구에게 걱정하는 마음을 담아 불임 쪽지 쓰기 | 2 | |
| 9 | 2 | 체육 | 3-3. 하키형 게임을 해요 | 하키형 게임 알아보기 | · 하키형 게임을 할 때 주의할 점 알아보기 · 안전한 하키형 게임을 할 때 지켜야 할 우리들의 약속 정하기 | 1 | |
| 10 | 2 | 체육 | 5-1. 운동 장비를 안전하게 사용해요 | 운동 장비와 관련한 안전사고의 종류와 원인 알아보기 | · 운동 장비 때문에 다친 경험을 떠올려 보고 이야기 나누기 | 1 | |
| 11 | 2 | 체육 | 5-1. 운동 장비를 안전하게 사용해요 | 안전한 여가활동 하기 | · 운동 장비를 사용하기 전에 반드시 점검해야 할 사항을 알아보기 · 운동을 할 때 안전장비의 필요성을 알아보고, 안전장비 착용을 권하는 표어 만들기 | 1 | |
| 12 | 2 | 체육 | 5-2. 게임 활동을 안전하게 해요 | 게임 활동을 하기 전에 준비할 것 알아보기 | · 게임 활동을 하다가 겪은 위험한 상황을 이야기 나누기 · 게임 활동을 하기 전에 확인해야 할 사항을 알아보고 안전점검표 만들기 · 우리 학교에서 게임 활동을 하기에 적합한 장소 찾아보고 추천하기 | 1 | |



2) 교통안전

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|----------------------|------------------------------|---|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 5. 일에 대한 의견 | 사실에 대한 의견 말하기 | · 과거와 미래의 교통수단을 살펴보기 · 미래의 교통수단에 대한 의견 토의하기(PMI) | 2 | |
| 2 | 1 | 국어 | 5. 일에 대한 의견 | 사실에 대한 의견 쓰기 | · 현장 체험 학습을 하기 위해 이동하며 겪은 일에 대한 사실과 의견 정리하기 · 사실과 의견이 잘 드러나게 글쓰기 | 2 | |
| 3 | 1 | 사회 | 1-1. 지도로 본 우리 지역 | 우리 생활에서 지도를 어떻게 활용하는지 알아보기 | · 도로 교통 지도를 보고 길을 찾아가는 방법 찾기 · 우리 학교의 안전한 통학로 찾기 | 1 | |
| 4 | 1 | 사회 | 1-2. 우리 지역의 중심지 | 중심지의 역할과 특징을 알아보기 | · 지도를 보고 중심지에 있는 교통시설을 찾아보기 · 교통시설의 특징과 이용할 때 주의할 점 이야기하기 | 1 | |
| 5 | 1 | 사회 | 2-1. 우리 지역의 문화유산 | 우리 지역의 문화유산을 답사하기 | · 자동차를 탈 때 주의할 점 알아보기 · 안전띠를 매야하는 이유를 알아보고, 올바른 착용방법 실습하기 | 1 | |
| 6 | 1 | 사회 | 3-1. 우리 지역의 공공기관 | 우리 지역의 공공기관이 하는 일을 조사하기 | · 학교에서 견학장으로 이동 할 때 적절한 대중교통 찾아보기 · 대중교통을 이용할 때 주의할 점을 토의하기 | 1 | |
| 7 | 1 | 도덕 | 2. 공손하고 다정하게 | 일상생활에서 예절 실천하기 | · 교통 시설을 이용할 때 지켜야할 예절에 대해 알아하기 · 상황극을 통해 실천방법 익히기 | 1 | |
| 8 | 1 | 체육 | 1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요 | 여가 활동으로서의 자전거 타기 | · 자전거를 탈 때 지켜야 할 안전수칙에 대해 알아하기 · 자전거와 관련된 교통법규 조사하기 | 1 | |
| 9 | 2 | 국어 | 8. 생각하며 읽어요 | 학교에서 일어난 일에 대한 의견 발표하기 | · 학교 주변에서 교통사고 위험이 있었던 곳 찾아보기 · 한 곳을 골라 교통사고를 미리 예방할 수 있는 방법을 토의하기 | 2 | |
| 10 | 2 | 사회 | 1-1. 촌락과 도시의 특징 | 도시의 모습 조사하기 | · 도시의 크고 작은 도로와 교통시설 조사해보기 · 교통시설 이용 시 안전수칙 정하기 | 1 | |
| 11 | 2 | 사회 | 1-1. 촌락과 도시의 특징 | 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아보기 | · 도시에서 교통안전 문제를 해결하기 위한 노력을 알아하기 · 우리가 할 수 있는 일을 토의해보고, 교통사고 예방 캠페인 계획하기 | 1 | |

3) 폭력 및 신변보호

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|------------------|--|---|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 11. 인물의 마음을 짐작해요 | 표정이나 행동으로 인물의 마음 짐작하기 | · 그림 속 인물의 표정이나 행동을 보고 마음 짐작하기 · 마음 놀이를 하며 상대방의 마음을 이해하기 | 2 | |
| 2 | 1 | 도덕 | 2. 공손하고 다정하게 | 다른 사람의 예절 바른 행동을 칭찬하고, 일상생활에서 스스로 예절 지키기 | · 가족 간 예절에 대해 알아하기 · 아동폭력의 의미와 신고방법에 대해 알아하기 | 1 | |

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|-------------------------|----------------------------------|--|----|----|
| 3 | 1 | 도덕 | 3. 힘과 마음을 모아서 | 협동을 위한 올바른 선택하기 | · 집단따돌림에 대해 알아보기 · 협동을 통해 집단따돌림을 해결할 수 있는 방법을 토의하기 | 1 | |
| 4 | 1 | 체육 | 2-4. 태권도로 바른 몸과 마음을 길러요 | 태권도의 기본동작 배우기 | · 나의 몸을 보호하는 방법 익히기 | 1 | |
| 5 | 1 | 미술 | 2. 함께 나누는 미술 | 빛의 다양한 모습을 탐색하고 빛을 활용하여 그림자 연극하기 | · ‘학교폭력 예방’을 주제로 그림자 연극을 준비하고, 친구들 앞에서 공연하기 | 2 | |
| 6 | 2 | 국어 | 2. 마음을 전하는 글을 써요 | 마음을 전하는 글쓰기 | · 친구에게 전하고 싶은 마음을 떠올려보기 · 친구에게 마음을 전하는 글을 쓰고 친구를 사랑하는 마음 다지기 | 1 | |
| 7 | 2 | 국어 | 3. 바르고 공손하게 | 일상생활에서 바른 언어로 대화하기 | · 사이버 폭력의 의미와 유형에 대해 알아보기 · 학급 게시판에서 착한 댓글 달기 활동하기 | 2 | |
| 8 | 2 | 도덕 | 7. 나는 우리 동네의 영웅이에요. | 힘을 모아 다른 사람을 돕기 | · 학교폭력의 유형과 피해에 대해 알아보기 · 학교폭력에 피해를 입은 친구를 발견하였을 때, 우리가 힘을 모아 도와줄 수 있는 일 토의하기 | 1 | |
| 9 | 2 | 도덕 | 8. 작은 실천, 아름다운 세상 | 예절로 아름다운 세상 만들기 | · 언어폭력의 유형 알아보기 · 나의 언어생활 습관 평가해보기 · 우리 반 언어 예절왕 뽑기 | 1 | |

4) 약물 및 사이버 중독

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|----------------------|---------------------|---|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 9. 이런 제안 어때요 | 제안하는 글을 쓰는 방법 알기 | · 약물을 남용할 경우 발생할 수 있는 문제점 알기 · 바른 약 복용을 제안하는 글쓰기 | 2 | |
| 2 | 1 | 국어 | 9. 이런 제안 어때요 | 제안하는 글을 쓰고 발표하기 | · 흡연을 할 때 몸에 생기는 변화 알아보기 · 건강을 위한 금연을 제안하는 글을 쓰고 발표하기 | 2 | |
| 3 | 1 | 수학 | 5. 막대그래프 | 자료를 조사하여 막대그래프 그리기 | · 우리 반 친구들의 인터넷 사용 시간 조사하여 막대그래프 그리기 · 인터넷 사용 시간 조사 결과에 대하여 생각 나누기 | 1 | |
| 4 | 1 | 체육 | 1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요 | 여가활동에 대해 알아보기 | · 흡연과 음주가 건강에 미치는 영향 알아보기 · 건강을 지키기 위한 여가활동 추천하기 | 1 | |
| 5 | 2 | 국어 | 3. 바르고 공손하게 | 예의를 지키며 회의하기 | · 스마트폰을 사용하는 대신 할 수 있는 활동에 대해 예의를 지키며 토의하기 | 2 | |
| 6 | 2 | 국어 | 5. 문장의 짜임을 생각해요 | 알맞은 짜임을 들어 부탁하는 글쓰기 | · 술이 다른 사람에게 피해를 주는 경우 알아보기 · 음주 운전으로 인한 사고에 대한 기사 찾아보기 · 음주 운전자에게 안전운전을 부탁하는 글쓰기 | 2 | |
| 7 | 2 | 국어 | 8. 생각하며 읽어요 | 자신의 의견이 드러나게 글쓰기 | · 스마트폰 중독의 위험성과 문제점 알아보기 · 스마트폰 중독에 대해 자신의 의견이 드러나게 글쓰기 | 2 | |

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|--------------------------|-------------------------------|---|----|----|
| 8 | 2 | 사회 | 3-1. 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습 | 정보사회의 문제점과 해결방안 알아보기 | · 정보화 사회의 문제에 관한 뉴스 찾아보기 · 저작권 보호의 필요성을 이해하고, 저작권 보호 다짐하기 | 1 | |
| 9 | 2 | 도덕 | 7. 나는 우리 동네의 영웅이에요. | 대화를 통해 의견을 모으고 힘을 합쳐 문제를 해결하기 | · 거리 흡연으로 인한 불편 상황 알아보기 · 상황극을 통해 거리에서 흡연을 하는 어른을 설득해보기 | 1 | |
| 10 | 2 | 수학 | 5. 꺾은선그래프 | 자료를 수집하여 꺾은선 그래프 그리기 | · 연도별 스마트폰 사용 시간 조사하여 꺾은선 그래프 그리기 · 스마트폰 사용 시간이 어떻게 변화하고 있는지에 대하여 생각 나누기 | 1 | |

5) 재난안전

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|--------------------------|---------------------------------|--|----|----|
| 1 | 1 | 사회 | 3-1. 우리 지역의 공공기관 | 공공 기관이 주민들의 생활에 어떤 도움을 주는지 알아보기 | · 소방재난본부와 기상청이 주민들의 생활에 어떤 도움을 주는지 조사하기 · 소방재난본부와 기상청이 없으면 어떤 일이 생길지 글이나 그림으로 표현해보기 | 1 | |
| 2 | 1 | 과학 | 2. 지층과 화석 | 지층은 어떻게 만들어지는지 알아보기 | · 지진의 발생원인 알아보기 · 지진 발생 시 대처요령을 알아보고 실습하기 | 1 | |
| 3 | 1 | 과학 | 지구의 모습 | 지구의 표면 살펴보기 | · 스마트 기기로 화산 분포 지역 찾아보기 · 영상을 통해 화산 폭발 시 대처요령을 알아보기 | 1 | |
| 4 | 1 | 과학 | 지구의 모습 | 육지와 바다의 차이 알아보기 | · 해일 발생과 관련된 기사나 뉴스 찾아 발표하기 · 해일 발생 시 대처요령을 알아보고 실습하기 | 1 | |
| 5 | 1 | 미술 | 1. 발견! 생활 속 미술 | 미술과 우리 생활을 관련짓기 | · 태풍 예보 청취 후 주요내용 파악하기 · 태풍 발생 시 국민행동요령을 알아보고 4컷 만화로 그리기 | 2 | |
| 6 | 2 | 사회 | 3-1. 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습 | 일상생활에서 정보를 이용하는 사례 찾아보기 | · 고농도 미세먼지 예보 확인해보기 · 고농도 미세먼지가 신체에 미치는 영향을 알고, 알맞은 대응방법 실습하기 | 1 | |
| 7 | 2 | 체육 | 4-2. 음악에 맞추어 도구로 표현해요 | 리듬 표현 작품을 발표하고 감상해요 | · 재난 상황에 슬기롭게 대처하는 모습을 주제로 리듬 표현 작품을 발표하고 감상하기 | 2 | |

6) 직업안전

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|-----------------------|--------------------|---|----|----|
| 1 | 1 | 사회 | 3-1. 우리 지역의 공공기관 | 공공기관의 종류와 역할을 알아보기 | · 소방서, 경찰서 등의 일터에서 일어날 수 있는 안전사고 알아보기 · 일터에서 안전의식이 필요한 이유에 대해 토의하기 | 1 | |
| 2 | 1 | 미술 | 1. 발견! 생활 속 미술 | 생활 속 미술 찾아보기 | · 일터에서 사용되는 안전표지판을 보고 나타내는 의미 추측하기 · 나만의 안전표지판 만들기 | 1 | |
| 3 | 2 | 체육 | 5-1. 운동 장비를 안전하게 사용해요 | 안전하게 도구를 다루기 | · 일터에서 도구를 사용하면서 일어날 수 있는 안전사고 알아보기 · 일터를 안전하게 관리하는 방법에 대해 모둠 토의하기 | 1 | |

7) 응급처치

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|----------------------|-------------------------------------|--|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 5. 일에 대한 의견 | 사실에 대한 의견 쓰기 | · 학교에서 있었던 일을 떠올려보고 학교 안전사고에 대해 겪은 일 정리하기 · 학교 안전사고를 예방하기 위한 응급처치 방법 토의하기(만다라트) | 2 | |
| 2 | 1 | 체육 | 1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요 | 여가 활동 계획을 세우고 실천하기 | · 여가 활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고 유형 알아보기 · 심폐소생술의 중요성, 순서와 방법에 대한 영상 시청 후 실습하기 | 1 | 보건 |
| 3 | 2 | 체육 | 5-2. 게임 활동을 안전하게 해요 | 게임 활동을 할 때 발생할 수 있는 위험한 상황에 대해 알아보기 | · 게임 활동 중 발생할 수 있는 안전사고 사례를 통해 위험 상황 파악하기 · 응급처치 방법 알아보기 | 1 | 보건 |
| 4 | 2 | 체육 | 5-2. 게임 활동을 안전하게 해요 | 위험한 상황이 발생했을 때 대처 방법 알아보기 | · 게임 활동 중 안전사고가 발생했을 경우에 대비하여 다양한 상황을 역할극으로 만들고 발표하기 | 1 | 보건 |

나. 성교육(학교 보건교사 계획)

| 차시 | 영역 | 관련교과 | 단원명 | 주제 | 활동내용 |
|----|-------|------|--------------------|-----------------|--|
| 1 | 인간 발달 | 도덕 | 8. 다양한 문화, 조화로운 세상 | 생명의 탄생과 신체발달 | <ul style="list-style-type: none"> 남녀 간 신체발달의 공통점 남녀 간 신체발달의 특성과 차이점 |
| 2 | | 과학 | 2. 식물의 한살이 | | <ul style="list-style-type: none"> 성장하는 몸 성장에 따른 신체의 변화 |
| 3 | 인간 관계 | 도덕 | 3. 더불어 나누는 이웃 사랑 | 이성 친구 간의 언어와 예절 | <ul style="list-style-type: none"> 우정의 중요성 이성 친구 간에 발생하는 갈등의 원인 이성 친구 간에 사용해야 할 언어 예절 |
| 4 | | 도덕 | 3. 더불어 나누는 이웃 사랑 | | <ul style="list-style-type: none"> 이성 친구와의 놀이 유형 놀이 중 이성 친구에게 지켜야 할 예절 |

| 차시 | 영역 | 관련교과 | 단원명 | 주제 | 활동내용 |
|----|---------------|------|--------------------|----------------------------|--|
| 5 | 대처 기술 | 국어 | 9. 생각을 나누어요. | 성적 행동에 대한 의사결정과 의사소통 | <ul style="list-style-type: none"> 이성 친구와 대화 예절 연습 타인을 이해하고 존중하는 언어 사용하기 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도 |
| 6 | | 체육 | 4. 표현활동 | | <ul style="list-style-type: none"> 자기주장과 다를 때 거절해야 하는 이유 이성 친구에게 바람직한 방법으로 거절하는 표현 |
| 7 | | 국어 | 9. 생각을 나누어요 | | |
| 8 | | 도덕 | 3. 더불어 나누는 이웃사랑 | 서로 돕는 사회 | <ul style="list-style-type: none"> 도움이 필요한 경우 이해 나를 도와 줄 수 있는 사람 알고 고마운 마음 갖기 |
| 9 | 사회 와 문화 | 국어 | 9. 생각을 나누어요. | 성폭력과 인터넷 | <ul style="list-style-type: none"> 도움이 필요한 상황에 따른 적합한 도움 선택하기 상황에 따른 도움 방법 알고 요청하기 |
| 10 | | 국어 | 9. 생각을 나누어요. | | |
| 11 | | 도덕 | 6. 소중한 정보 | | <ul style="list-style-type: none"> 타인의 성적 강요 행동의 의미 타인의 성적 강요된 행동의 대상 및 유형 |
| 12 | | 도덕 | 3. 더불어 나누는 이웃사랑 | | <ul style="list-style-type: none"> 성폭력의 의미 성폭력을 부정적으로 보는 이유 성폭력 피해 예방을 위한 행동 요령 |
| 13 | | 도덕 | 2. 함께하는 인터넷 세상 | 모두가 존중받는 사회 | <ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 인터넷의 편리한 이용 사례 인터넷을 이용한 성폭력 사례 |
| 14 | | 도덕 | 2. 함께하는 인터넷 세상 | | <ul style="list-style-type: none"> 사이버 세상의 편리성과 위험성 인터넷을 이용한 성폭력 사례 대처 방법 |
| 15 | | 도덕 | 8. 다양한 문화, 조화로운 세상 | | <ul style="list-style-type: none"> 가정과 사회에서 성 역할의 변화 문화, 인종, 종교 등에서의 다양성 존중 모두가 존중받는 성 차별 없는 사회의 이해 |
| 16 | | 국어 | 6. 소중한 정보 | 음란물과 대중매체 | <ul style="list-style-type: none"> 영상 속 음란물의 종류와 문제점 영상 속 음란물 대처 방법 |
| 17 | | 도덕 | 8. 다양한 문화, 조화로운 세상 | | <ul style="list-style-type: none"> 대중매체에 나타나는 성문화 대중매체 속 성문화의 문제점 |

다. 4학년 보건교육(관련 영역에 별도 표시)

라. 식물안전 및 영아식생활교육

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|----------------------|----------------------------------|---|----|----|
| 1 | 1 | 과학 | 5. 혼합물의 분리 | 혼합물에 대해 알아보기 | ·영양소를 균형 있게 섭취할 수 있는 간식 만들기 | 1 | 보건 |
| 2 | 1 | 체육 | 1-1. 여가 활동으로 건강을 지켜요 | 여가 활동에 대해 알아보기 | ·비만의 위험 알기 ·여가 활동 계획 세우기 | 1 | 보건 |
| 3 | 2 | 미술 | 5. 내가 만든 그릇 | 재미있고 편리한 그릇을 생각하고, 다양한 방법으로 표현하기 | ·만든 그릇을 이용해 상차림하기 ·균형 있는 식생활에 대해 알아보고 알맞은 상차림 선정하기 | 2 | |

2 인권교육



가. 장애이해교육7

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|---------------------|------------------------------|---|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 4. 실감나게 말해요 | 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말하기 | ·인물의 표정과 몸짓에 주의하며 「가방 들어주는 아이」를 보고 장애에 대한 의견 나누기 | 2 | |
| 2 | 2 | 국어 | 6. 본받고 싶은 사람을 찾아보아요 | 내용을 짐작하며 전기문 읽기 | · 「헬렌 켈러」를 읽고 장애를 넘어서는 과정을 바탕으로 인물의 마음 공감하기 ·내가 장애를 가진 사람이라 가정하고 장애를 가지고 있지 않은 사람들에게 하고 싶은 말을 글로 써보기 | 2 | |
| 3 | 2 | 국어 | 7. 독서 감상문을 써요 | 글을 읽고 감동적인 부분에 대한 생각이나 느낌 쓰기 | ·시각장애인 동생을 배려하는 오빠의 모습에서 감동적인 부분 찾아 생각이나 느낌 쓰기 ·장애인을 배려하는 방법에는 무엇이 있을지 토의하기(창문열기) | 2 | |
| 4 | 2 | 도덕 | 6. 아름다운 사람이 되는 길 | 아름다운 사람은 어떤 사람인지 생각해보기 | ·책, 신문기사, 인터넷 등을 이용하여 아름다운 사람이 누구인지 찾아보기 ·진정으로 아름다운 사람은 어떤 사람인지 토의하기(회전목마) | 1 | |

나. 생명존중 (자살예방)

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|---------------------|------------------------------------|---|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 8. 사전은 내 친구 | 낱말의 뜻을 사전에서 찾으려 글 읽기 | · 책을 읽고 생명존중에 대한 태도 이야기 나누기 · 생명 존중과 관련된 낱말을 넣은 짧은 문장 만들기 | 1 | |
| 2 | 1 | 도덕 | 2. 공손하고 다정하게 | 대상과 상황에 따라 알맞은 예절을 익히고 생활 속에서 실천하기 | · 잘못된 인터넷 예절로 인한 자살 문제 찾아보기 · 대상과 상황에 따른 알맞은 인터넷 예절 알아보기 | 1 | |
| 3 | 2 | 국어 | 4. 동화의 나라 | 인물, 사건, 배경에 대해 알기 | · 황금 달걀을 낳은 닭의 생명을 소중하게 다루지 않은 왕에게 해주고 싶은 말을 쪽지에 쓰며 생명의 소중함 이해하기 | 2 | |
| 4 | 2 | 국어 | 6. 본받고 싶은 사람을 찾아보아요 | 전기문의 특성 알기 | · 돈보다 사람을 중요하게 생각하며 백성을 살린 김만덕에게 배울 점을 찾고 생명존중에 대한 이야기 나누기 | 2 | |
| 5 | 2 | 국어 | 7. 독서 감상문을 써요 | 글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현하기 | · 고양이 투발루의 생명을 소중하게 생각하는 로자의 마음을 이해하며 인상 깊은 장면에서 떠오른 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 표현하기 | 2 | |





| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|----------------------|--|--|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 7. 회의를 해요 | 회의 주제에 맞게 말할 내용 쓰기 | ·통일에 대한 의견과 근거를 쓰며 회의 주제에 맞게 말할 내용 정리하기 | 2 | |
| 2 | 1 | 국어 | 8. 사전은 내 친구 | 나만의 낱말 사전 만들기 | ·재미있는 북한말을 책이나 인터넷에서 찾아보고 나만의 낱말 사전 북 아트로 만들기 | 2 | |
| 3 | 1 | 국어 | 10. 자랑스러운 한글 | 우리말과 글을 바로 사용하기 | ·간판을 살펴보고 북한에서 사용하는 순우리말 찾기 ·우리말을 바로 사용하기 위한 방법 토의하기(라운드로빙) | 2 | |
| 4 | 1 | 도덕 | 4. 하나 되는 우리 | 남북 분단 때문에 생기는 아픔과 어려움을 알아보고 통일의 필요성 이해하기 | ·남북 분단의 과정을 살펴보고 남북 분단 때문에 겪는 아픔 이야기 나누기 ·통일을 해야 하는지에 대해 토의하기(신호등) | 1 | |
| 5 | 1 | 도덕 | 4. 하나 되는 우리 | 통일을 이루기 위해 남과 북이 노력하는 모습 찾아보기 | ·통일을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일이나 나라 사랑을 실천할 수 있는 일을 토의하기(회전목마) | 1 | |
| 6 | 1 | 도덕 | 4. 하나 되는 우리 | 북한에서 온 친구들을 대하는 바른 태도 기르기 | ·「북한에서 온 친구」를 보고 북한에 온 친구들에게 응원 메시지 보내기 ·북한에서 온 친구들과 잘 지내기 위한 마음가짐과 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 토의하기(만다라트) | 1 | |
| 7 | 1 | 도덕 | 4. 하나 되는 우리 | 남과 북이 서로 협력한 사례를 알아보고 통일을 향한 마음 다지기 | ·통일을 이루기 위한 평화통일 4행시 짓기 ·통일을 위한 여러 가지 노력을 찾아보고 통일의 마음가짐 다짐하기 | 1 | |
| 8 | 1 | 음악 | 3. 자연으로 떠나요 | 친구가 나와 함께 춤추자 | ·독일 민요를 배우며 통일의 의미와 과정 살펴보고 통일의 의지 다지기 | 1 | |
| 9 | 2 | 국어 | 4. 동화의 나라 | 인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기 읽기 | ·6.25전쟁으로 남북이 분단되고 가족들이 헤어지게 된 과정을 살펴보기 ·「주인 잃은 옷」에서 내가 만약 할아버지였다면 어떤 마음이었을지 공감대화하기 | 2 | |
| 10 | 2 | 사회 | 2-2. 교류하며 발전하는 우리 지역 | 경제적 교류가 필요한 까닭 알아보기 | ·남한과 북한이 경제적 교류를 하는 예 찾아보기 ·경제적 교류가 필요한 까닭을 살펴보고 통일을 향한 마음 다지기 | 1 | |



| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|--------------------|---------------------------------|--|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 2. 생각과 느낌을 나누어요 | 일어난 일에 대한 의견 말하기 | · 소중한 물건을 잃어버려 다른 사람을 의심하고 후회한 경험을 떠올리며 생각과 느낌 말하기 | 2 | |
| 2 | 1 | 국어 | 2. 생각과 느낌을 나누어요 | 이야기를 읽고 의견 나누기 | · 「아깽없이 주는 나무」를 읽고 일어난 일에 대한 자신의 의견 정리하기 · 진정한 사랑이란 무엇인지에 대해 토의하기(모둠문장 만들기) | 2 | |
| 3 | 1 | 국어 | 4. 실감나게 말해요 | 읽는 이를 고려해 생각이나 느낌을 쓸 수 있는지 확인하기 | · 광고를 보고 인터넷 예절에 대한 자신의 생각이나 느낌 쓰고 올바른 언어사용 습관 알아보기 | 1 | |
| 4 | 1 | 국어 | 6. 내가 만든 이야기 | 사건의 흐름을 파악하며 이야기 읽기 | · 「황금감나무」와 「홍부놀이」를 비교하며 읽고 깨달은 점 이야기 나누기 · 형제간의 우애가 중요한지에 대해 토의하기(나뭇가지) | 2 | |
| 5 | 1 | 국어 | 6. 내가 만든 이야기 | 이야기의 흐름 이해하기 | · 「아름다운 골짜기」를 읽고 이야기의 흐름을 이해하며 주제 찾기 · 공감대화를 통해 인물에게 해주고 싶은 말하기 | 2 | |
| 6 | 1 | 국어 | 7. 회의를 해요 | 절차와 규칙을 지키며 회의하기 | · 「짜장 쫄면 탕수육」을 읽고 친구들과 사이좋게 지내기 위한 해결방법 토의하기(브레인스토밍) | 2 | |
| 7 | 1 | 도덕 | 2. 공손하고 다정하게 | 예절의 중요성 알기 | · 인사와 존댓말 등의 예절의 힘에 대해 이야기 나누기 · 우리 반의 예절바른 친구를 찾아 칭찬사위 활동하기 | 1 | |
| 8 | 1 | 도덕 | 2. 공손하고 다정하게 | 예절바른 행동을 실천한 우리 반 예절왕 뽑기 | · 예절 바르게 행동한 우리 반 예절왕 뽑기 · 내가 도전하고 싶은 예절 현장을 북 아트로 만들기 | 1 | |
| 9 | 1 | 도덕 | 3. 힘과 마음을 모아서 | 체험활동을 하면서 협동하는 생활태도 기르기 | · 「아씨방 일곱 동무」를 읽고 하루 5분 협동하는 우리 반을 위해 내가 실천할 수 있는 일이 무엇인지 토의하기(생선뼈) | 1 | |
| 10 | 2 | 국어 | 2. 마음을 전하는 글을 써요 | 마음을 드러내는 표현 찾기 | · 공감대화 감정카드를 활용하여 마음을 나타내는 낱말 찾아 겪은 일에 대한 자신의 기분과 감정을 다양하게 표현하고 공감하며 대화하기 | 1 | |
| 11 | 2 | 국어 | 3. 바르고 공손하게 | 대화예절 떠올리기 | · 친구사이에 별명을 불렀을 때 호칭에 따라 기분이 달라지는 까닭 이야기 나누기 · 공감대화 바람카드를 활용하여 상대방의 기분을 배려하며 대화하기 | 2 | |
| 12 | 2 | 국어 | 3. 바르고 공손하게 | 온라인상에서 대화하는 방법 알기 | · 온라인상에서 대화를 하면서 기분이 좋았거나 불편했던 경험 나누기 · 온라인 대화 시 지켜야 할 예절 토의하기(라운드로빙) | 2 | |
| 13 | 2 | 도덕 | 6. 아름다운 사람이 되는 길 | 아름다운 사람이 되는 데 필요한 마음의 힘 기르기 | · 「강아지똥」을 읽고 진정한 아름다운 마음이 무엇인지 토의하기(하부르타) · 아름다운 사람이 되기 위한 방법을 즉흥극으로 표현하기 | 1 | |
| 14 | 2 | 도덕 | 7. 나는 우리 동네의 영웅이에요 | 친구들의 의견을 잘 듣고 바르게 대화하는 방법 연습하기 | · 도돌이표 말하기(따라하고 질문하기)를 활용하여 대화의 중요성을 알아보기 · 경청의 의미를 이해하고 대화하는 방법 연습하기 | 1 | |
| 15 | 2 | 도덕 | 8. 작은 실천 아름다운 세상 | 생활 속에서 예절 바른 생활 꾸준히 실천하기 | · 말의 힘 실천을 통해 언어 예절의 중요성 알고 나의 언어 생활습관 되돌아보기 · 생활 속에서 예절 바른 생활을 실천하려는 마음 다지기 | 1 | |
| 16 | 2 | 도덕 | 8. 작은 실천 아름다운 세상 | 생활 속에서 존중하고 배려하는 행동 실천하기 | · 친구들의 재능을 찾아보고 재능기부 활동 체험하기 · 생활 속에서 나눔과 배려를 실천해 보았을 때의 느낌을 북 아트로 표현하기 | 1 | |
| 17 | 2 | 수학 | 1. 분수의 덧셈과 뺄셈 | 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 문제해결하기 | · 「의좋은 형제」를 읽고 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 문제를 해결하며 우애에 대한 생각이나 느낌 이야기 나누기 | 1 | |



5

진로교육



| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|----------------------|----------------------------|--|----|----|
| 1 | 1 | 체육 | 3. 경쟁 | 축구 경기와 관련된 다양한 직업 알아보기 | · 축구경기과 관련된 다양한 직업 알아보기 · 하고 싶은 직업을 맡아 직접 경기를 진행해 보기 | 1 | |
| 2 | 1 | 사회 | 2-2. 우리 지역의 역사적 인물 | 우리 지역의 역사적 인물을 조사하는 계획 세우기 | · 우리 지역에서 다양한 직업의 역사적 인물을 조사해보기 · 과거의 직업과 현재의 직업을 비교해보기 | 2 | |
| 3 | 1 | 사회 | 3-1. 우리 지역의 공공기관 | 공공기관의 종류와 역할을 알아보기 | · 공공기관의 다양한 직업들에 대해 조사하고 발표하기 | 2 | |
| 4 | 1 | 과학 | 2. 지층과 화석 | 과학이야기-공룡을 연구하는 과학자 | · 고생물학자에 대해 알아보기 · 관련된 직업 더 조사하고 발표하기 | 1 | |
| 5 | 1 | 과학 | 3. 식물의 한 살이 | 과학이야기-씨를 연구하는 과학자 | · 생명공학, 새로운 재료 개발, 다양한 식품 산업 등과 관련된 직업 조사하고 발표하기 | 1 | |
| 6 | 1 | 과학 | 4. 물체의 무게 | 과학이야기-우주선 안의 인공 중력 | · 우주와 관련된 직업 조사하고 발표하기 | 1 | |
| 7 | 1 | 수학 | 6. 규칙 찾기 | 재미있는 수의 규칙 알아보기 | · 수학자가 하는 일에 대해 알아보기 | 1 | |
| 8 | 2 | 국어 | 6. 본받고 싶은 사람을 찾아보아요. | 본받고 싶은 인물 소개하기 | · 나의 희망직업과 관련하여 가장 본받고 싶은 인물에 대해 조사하기 · 인물의 삶, 인물이 남긴 말 등을 소개해보기 | 2 | |
| 9 | 2 | 국어 | 6. 본받고 싶은 사람을 찾아보아요. | 자신의 미래 모습 발표하기 | · 미래의 내 모습 상상하기 · 미래의 내 모습을 이루어가는 과정을 상상하기 · 꿈을 이룬 미래의 나를 칭찬하는 글쓰기 | 2 | |
| 10 | 2 | 도덕 | 7. 나는 우리 동네의 영웅이에요. | 주변의 영웅 찾아보기 | · 우리 주위의 영웅을 찾아 친구들에게 소개하기 · 영웅들로부터 본받을 점에 대해 의견 나누기 | 1 | |
| 11 | 2 | 도덕 | 8. 작은 실천, 아름다운 세상 | 예절로 아름다운 세상 | · 자신의 직업을 성실히 해내는 것이 왜 중요한지 생각해보기 | 1 | |

6

민주시민교육



| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|------------------|------------------------|--|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 3. 내용을 간추려요 | 이야기의 전개에 따라 내용 간추리기 | · 「1004호에 이사 왔어요」를 읽고 이웃과 함께하는 삶에 대해 깨달은 점 이야기 나누기 | 2 | |
| 2 | 1 | 국어 | 9. 이런 제안 어때요 | 제안하는 글을 쓰는 방법 알기 | · 「리터의 생명」을 보고 어린이들을 돕기 위한 제안하는 글을 쓰고 생활 속에서 실천하기 위한 방법 토의하기(브레인라이팅) | 2 | |
| 3 | 1 | 사회 | 3-1. 우리 지역의 공공기관 | 우리 지역의 공공기관이 하는 일 조사하기 | · 공공기관 건축 시 지켜야 할 규칙을 살펴보고 민주시민으로서의 자질에 대해 토의하기(월드카페) | 2 | |

| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|------------------|------------------------|--|----|----|
| 4 | 1 | 사회 | 3-2. 지역 문제와 주민참여 | 지역의 문제 해결하기 | ·지역의 다양한 문제(충간소음, 주차 등)를 해결하기 위한 주민참여 방법 토의하기(만다라트) | 2 | |
| 5 | 1 | 사회 | 3-2. 지역 문제와 주민참여 | 주민참여의 바람직한 태도 알아보기 | ·주민참여의 바람직한 방법에는 어떤 것이 있는지 토의하기(피라미드) | 2 | |
| 6 | 1 | 도덕 | 3. 힘과 마음을 모아서 | 협동의 의미와 중요성 알아보기 | ·‘나 하나쯤이야’와 ‘나 하나라도’ 사이의 차이점을 이해하고 협동을 위한 올바른 선택 실천다짐하기 | 1 | |
| 7 | 2 | 국어 | 8. 생각하며 읽어요 | 학교에서 일어난 일에 대한 의견 발표하기 | ·학교에서 일어난 일 가운데 관심 있는 주제 돌아가며 말하기 ·학교에서 일어난 일에 대한 의견 나누며 더 좋은 의견 발표하기 | 2 | |

7

다문화교육



| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|-----------------------|-------------------------------------|---|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 10. 자랑스러운 한글 | 한글을 소중히 여기는 마음 가지기 | ·문자의 다양성을 생각하며 여러 나라의 문자 살펴보기 ·한글을 잘 모르는 다문화 친구에게 한글의 우수한 점 소개하기 | 1 | |
| 2 | 2 | 사회 | 3-2 다양한 문화에 대한 이해와 존중 | 일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아보기 | ·여러 나라의 옷차림, 음식, 집, 놀이 등 다양한 문화를 살펴보고 문화의 다양성 이해하기 | 1 | |
| 3 | 2 | 사회 | 3-2 다양한 문화에 대한 이해와 존중 | 다양한 문화에서 나타나는 편견과 차별 살펴보기 | ·신문기사나 뉴스 등에서 피부색, 언어, 종교, 출신지역의 다양한 문화에서 나타나는 편견과 차별 살펴보기 | 2 | |
| 4 | 2 | 사회 | 3-2 다양한 문화에 대한 이해와 존중 | 편견과 차별을 해결할 방법 토의하기 | ·다양한 문화에서 나타나는 편견과 차별을 없애는 방법 토의하기(브레인라이팅) | 1 | |
| 5 | 2 | 사회 | 3-2 다양한 문화에 대한 이해와 존중 | 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아보기 | ·다양 한국 만들기 퍼즐 맞추기 ·편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 토의하기(PMI) | 1 | |
| 6 | 2 | 도덕 | 5. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 | 다양한 문화의 중요성 알아보기 | ·세계 여러 나라의 음식과 생활습관을 알아보고 다양한 문화에 대한 마음 넓히기 ·문화가 다른 사람들이 함께 모여 값진 일을 실천한 사례를 찾아 발표하기 | 1 | |
| 7 | 2 | 도덕 | 5. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 | 서로 다른 문화를 존중하는 방법 알아보고 꾸준히 실천하기 | ·서로 다른 문화를 존중해야하는 까닭 토의하기(가치수직선) ·생김새나 생활 방식 등이 달라 힘들어하는 친구들을 위한 고민상담사 되어보기 | 1 | |
| 8 | 2 | 도덕 | 5. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 | 한쪽으로 기울어짐이 없이 바르게 판단하는 공정 | ·다양한 문화의 서로 다름을 이해하는 데 필요한 태도 토의하기(월드카페) ·성별, 생김새, 생활 습관 등과 같은 다문화를 대할 때의 나의 태도 점검하기 | 1 | |
| 9 | 2 | 도덕 | 5. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 | 다양한 문화를 올바르게 이해하고 존중하는 태도 기르기 | ·김치처럼 다른 나라의 문화를 받아들여 우리의 문화를 더 풍부하게 만든 데 찾아보기 ·다문화 사회에서 필요한 올바른 태도 실천다짐하기 | 1 | |
| 10 | 2 | 미술 | 5. 세계의 민속놀이 | 여러 나라의 놀이 문화를 이해하고 놀이감의 특징을 살펴 표현하기 | ·여러 나라의 민속 놀이감을 살펴보고 친구들과 재미있게 놀이하며 다문화 체험하기 | 1 | |



8

독도교육



| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|--------------------|------------------------------------|---|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 5. 일에 대한 의견 | 글을 읽고 사실과 의견 구별하기 | ·사실과 의견 구별하며 「독도는 외롭지 않아」를 읽고 독도의 소중한 친구 되기 위한 방법 토의하기(목표나무) | 2 | |
| 2 | 1 | 국어 | 9. 이런 제안 어때요 | 제안하는 글을 쓰고 발표하기 | ·독도에 생각과 느낌을 생각그물로 표현하기 ·독도 분쟁에 대한 문제를 해결하기 위한 제안하는 글을 쓰고 발표하기 | 2 | |
| 3 | 1 | 사회 | 1-1. 지도로 본 우리 지역 | 우리 지역을 나타낸 지도 살펴보기 | ·지도를 보며 독도의 지리적 위치 찾고 표시하기 ·지도를 통해 찾을 수 있는 독도의 정보 파악하기 | 1 | |
| 4 | 1 | 사회 | 1-1. 지도로 본 우리 지역 | 우리 생활에서 지도를 어떻게 활용하는지 살펴보기 | ·독도로 여행을 간다면 어떻게 여행할지 스마트폰 지도 애플리케이션을 보며 계획세우기 | 1 | |
| 5 | 1 | 도덕 | 7. 나는 우리 동네의 영웅이에요 | 영웅으로서 우리가 할 수 있는 일에는 무엇이 있는지 생각해보기 | ·독도를 지킨 영웅들의 이야기 찾아보고 힘을 합쳐 독도 문제를 해결하는 방법 토의하기(월드카페) | 1 | |
| 6 | 2 | 국어 | 1. 이어질 장면을 생각해오 | 만화 영화를 본 경험 말하기 | ·「독도 수비대 강치」만화영화를 본 경험 이야기 나누기 ·만화영화를 본 경험 발표하면서 독도 사랑 표현하기 | 1 | |
| 7 | 2 | 국어 | 1. 이어질 장면을 생각해오 | 만화영화 감상하기 | ·「독도 수비대 강치」를 보고 일어난 일 정리하며 독도에 대한 생각이나 느낌 나누기 | 1 | |
| 8 | 2 | 국어 | 4. 동화의 나라 | 인물, 사건, 배경이 드러나게 이야기 책 만들기 | ·독도와 관련된 책 읽고 이야기 나누기 ·북 아트로 독도랑 캐릭터와 함께 떠나는 이야기책 만들기 | 2 | |
| 9 | 2 | 사회 | 1-1. 촌락과 도시의 특징 | 촌락의 모습 조사하기 | ·인터넷을 이용하여 독도에 대해 알고 싶은 것이나 궁금한 것을 찾아 독도 조사 보고서 만들기 | 1 | |
| 10 | 2 | 미술 | 4. 아름다운 우리글 | 판본체 쓰기 | ·판본체의 자형, 정확의 길이와 간격을 생각하며 받침있는 글자 '독도사랑' 쓰며 독도 사랑 실천다짐하기 | 2 | |

9

경제·금융교육



| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|----------------------|--------------------------|--|----|----|
| 1 | 1 | 사회 | 1-2. 우리 지역의 중심지 | 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징을 탐색하기 | ·대형 상점, 백화점, 재래시장 등의 상업과 교통의 발달한 상업의 중심지 찾아보기 ·필요한 물건을 사고 팔 때 합리적 소비생활 실천하기 위한 방법 토의하기(라운드로빙) | 1 | |
| 2 | 1 | 수학 | 1. 큰 수 | 1000이 10인 수 알아보기 | ·만원이 되려면 얼마만큼의 돈이 필요한지 알아보고 만원의 행복 역할극하기 | 1 | |
| 3 | 2 | 사회 | 2-1. 경제 활동과 현명한 선택 | 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택하기 | ·현명한 선택을 위해 관련 정보를 수집 분석하여 가능한 대안 쓰기 ·물건을 살 때 고려해야 할 점 토의하기(브레인라이팅) | 1 | |
| 4 | 2 | 사회 | 2-1. 경제 활동과 현명한 선택 | 현명한 소비 생활을 하기 위한 방법 알아보기 | ·용돈을 어떻게 썼는지 되돌아보고 현명한 소비생활 다짐 공책 쓰기 ·현명한 소비생활을 하기 위한 토의하기(만다라트) | 1 | |
| 5 | 2 | 사회 | 2-2. 교류하며 발전하는 우리 지역 | 우리 지역의 다양한 경제적 교류 알아보기 | ·다양한 경제적 교류의 좋은 점 알아보기 ·여러 지역 간 경제적 교류를 어떤 방법으로 하는지 조사하여 발표하기 | 2 | |

10 환경·지속가능 발전교육



| 연번 | 학기 | 과목 | 단원명 | 학습주제 | 범교과 주제 학습활동 | 시수 | 비고 |
|----|----|----|--------------------|---------------------------|---|----|----|
| 1 | 1 | 국어 | 3. 내용을 간추려요 | 글의 전개에 따라 내용 간추리기 | · 「내가 조금 불편하면 세상은 초록이 돼요」를 읽고 글의 내용 전개에 따라 내용 간추리며 문제 해결방법 토의하기(만다라트, 신호등) | 2 | |
| 2 | 1 | 국어 | 4. 실감나게 말해요 | 읽는 이를 고려해 생각이나 느낌쓰기 | ·공익광고를 보고 지구의 환경보호를 위해 할 수 있는 일 토의하기(생선뼈) ·일회용품 사용을 줄이기 위한 방법 약속 다짐하기 | 1 | |
| 3 | 1 | 사회 | 2-1. 경제 활동과 현명한 선택 | 현명한 소비 생활을 하기 위한 방법 알아보기 | ·착한소비의 의미를 이해하고 환경을 생각하는 현명한 소비생활 방법 찾아보기 | 1 | |
| 4 | 1 | 사회 | 3-2. 지역 문제와 주민참여 | 주민참여 방법 알아보기 | ·환경을 생각하는 어린이 시민단체를 만들어 지역 문제 해결에 참여하는 방법 토의하기(만다라트) | 1 | |
| 5 | 1 | 도덕 | 5. 일에 대한 의견 | 사실에 대한 의견을 쓸 수 있는지 확인하기 | ·지저분한 거리의 사진을 보고 알 수 있는 사실과 그에 대한 의견을 이야기 나누며 환경보호 실천 의지 다지기 | 1 | |
| 6 | 1 | 수학 | 3. 곱셈과 나눗셈 | 곱셈을 이용하여 실생활 문제 해결하기 | ·물 절약을 실천하는 방법을 통해 얼마만큼의 물이 절약되었는지 문제를 해결하고 생활 속에서 물 절약 실천하기 | 1 | |
| 7 | 1 | 수학 | 3. 곱셈과 나눗셈 | 우리는 종이를 얼마나 사용하고 있는지 탐구하기 | ·교과서를 만드는데 나무가 얼마나 필요한지 측정해보고 느낀 점을 신문기사, 광고, 만화 등으로 다양하게 표현하기 | 1 | |
| 8 | 1 | 과학 | 5. 혼합물의 분리 | 혼합물의 분리를 이용하여 재생 종이 만들기 | ·주변에서 구할 수 있는 폐지로 재생 종이를 만드는 방법 탐구하기 ·재생 종이를 만들었을 때의 좋은 점 이야기 나누기 | 1 | |
| 9 | 1 | 과학 | 지구의 모습 | 소중한 지구 보호하기 | ·지구의 날(4.22.)을 맞이하여 지구를 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일 토의하기(생선뼈) ·지구를 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일 실천약속 다짐하기 | 1 | |
| 10 | 2 | 수학 | 수학으로 세상보기 | 지구 온난화를 알아볼까요 | ·온실 가스 배출량 꺾은 선 그래프를 보고 지구 온난화의 위험을 알릴 수 있는 포스터 만들기 ·온실가스를 줄이기 위한 방법 토의하기(피라미드) | 1 | |



「4학년 교육과정의 평가」

1. 평가의 방향

- 가. 학교 교육활동 전반에 대한 평가로 학교 교육과정 중심의 목표 지향 평가를 실시하고, 학습 방법 및 학습 능력 향상을 위한 평가 계획을 학년별로 수립한다.
- 나. 교육목표에 대한 성취 수준을 파악하고 분석하여 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 평가의 항목, 시기, 방법은 학교 여건에 맞게 구상하여 현실성 있는 평가가 되도록 한다.
- 라. 학생의 창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 신장시킬 수 있는 방향으로 평가를 실시한다.
- 마. 공정성, 객관성, 신뢰성, 타당성을 유지한 다양한 도구와 방법을 활용하는 질적인 평가를 실시한다.

2. 평가의 종류 및 방법

| 평가 영역 | 평가의 종류 및 내용 | 평가 시기 | 평가 횟수 | 비 고 |
|-------------|-------------------------------------|-------|-------|---------------------|
| 진단평가 | 교과학습 진단평가 | 3월 | 1회 | 4학년 |
| | 단원도입 전 선수학습 진단 | 연중 | 수시 | 학급별 담임교사 |
| 교과평가 | 형성 평가 | 연중 | 수시 | 학급별 담임교사 |
| | 수행 평가 | 연중 | 수시 | 4학년 |
| 창의적 체험활동 평가 | 창의적 체험활동 | 연중 | 수시 | 학급별 담임교사 특기사항 기록 |
| 행동발달 평가 | 근면, 책임, 자주, 협동, 준법, 창의, 예절, 봉사 등 | 연중 | 수시 | 담임교사 관찰 평가 |

모든 교과 평가는 목표 지향 평가가 되도록 교육 과정을 분석하여 평가 영역 및 목표를 상세화 한다. 교과 평가는 다음과 같이 실시한다.

- 가. 학년(학급) 교육 과정에서 수행평가 중심의 평가 계획을 수립하여 실시한다.
- 나. 다양한 평가 도구와 방법으로 성취기준을 평가하여 학생의 성취수준을 확인하고 배움과 성장이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 지식 위주의 평가가 아닌 정의적, 심동적, 전인적인 평가를 실시한다.
- 라. 평가 예고제를 실시하고, 평가 결과는 교과별 성취수준 및 학생의 활동 상황과 진보의 정도를 종합적으로 기술하여 학생과 학부모에게 피드백한다.
- 마. 학교 단위 평가에 특수교육 대상학생을 반드시 참여시키며, 개인별 학업 성취 평가 방법에 대한 내용은 개별화교육지원팀의 협의를 통해 결정한다.

바. 교과별, 영역별 학습평가

| 교과 | 평가영역 | | | | | 비고 |
|-----|-------------|------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|------------------------|
| 국 어 | 듣기·말하기 | 읽기 | 쓰기 | 문법 | 문학 | 지식, 기능, 태도, 실제 면 |
| 도 덕 | 도덕적 주체로서의 나 | 우리·타인과의 관계 | 사회·국가·지구 공동체와의 관계 | 자연·초월적 존재와의 관계 | | 주요 가치·덕목과 관계 |
| 사 회 | 지리 | 역사 | 일반사회 | | | 지식, 기능, 가치·태도 면 |
| 수 학 | 수와 연산 | 도형 | 측정 | 규칙성 | 확률과 통계(2009개정) 자료와 가능성(2015개정) | 인지적 영역, 문제 해결력, 수학적 성향 |
| 과 학 | 물질과 에너지 | | 생명과 지구 | | | 탐구활동 중심, 자유탐구 |
| 체 육 | 건강활동 | 도전활동 | 경쟁활동 | 표현활동 | 여가활동 | 실기능력을 2가지 이상 평가 |
| 음 악 | 표현 | 감상 | 생활화 | | | |
| 미 술 | 체험 | 표현 | 감상 | | | |
| 영 어 | 언어 기능 | 의사소통 활동 | 언어 재료 | | | |

3. 수행평가 계획

| 과목 | 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가내용 | 평가 유형 | 평가 시기 | 핵심역량 (교과 역량) |
|-----|--------|---------------|----------------------------------|-------------------------|--------------|-------|---------------|
| 국 어 | 읽기 | 2. 내용을 간추려요 | 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. | 글의 내용을 간추리는 방법 알기 | 지필평가 | 4월 | 자료·정보 활용 역량 |
| | 쓰기 | 3. 느낌을 살려 말해요 | 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. | 읽는 사람을 고려해 생각이나 느낌을 쓰기 | 글쓰기 | 4월 | 의사소통 역량 |
| | 문학 | 5. 내가 만든 이야기 | 이야기의 흐름을 파악하며 이어질 내용을 상상하고 표현한다. | 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상하여 쓰기 | 글쓰기 | 5월 | 비판적·창의적 사고 역량 |
| | 듣기 말하기 | 6. 회의를 해요 | 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. | 절차와 규칙을 지키며 회의하기 | 토의 (관찰) | 5월 | 공동체·대인관계 역량 |
| | 문법 | 7. 사전은 내 친구 | 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다. | 낱말의 뜻을 생각하며 글 읽기 | 관찰평가 지필평가 | 6월 | 자료·정보 활용 역량 |

| 과목 | 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가내용 | 평가 유형 | 평가 시기 | 핵심역량 (교과 역량) |
|--------|---------------------|---------------------------|---|--|--------------|----------|---------------------------------|
| 도 덕 | 자신과의 관계 | 1. 도덕 공부, 행복한 우리 | 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로 서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다. | 학급 규칙 만들기 | 토의·토론 | 3월 | 성찰 및 실천 능력 |
| | 타인과의 관계 | 4. 힘과 마음을 모아서 | 협동의 의미와 중요성을 알고, 경창·도 덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협 동할 수 있는 능력을 기른다. | 학급에서 일어나는 문제점 파악하고 해 결 방법 찾기 | 토의·토론 | 5월 | 도덕적 대인관계 능력 |
| | 사회· 공동체와 의 관계 | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 | 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하 는 이유를 탐구하고 올바른 의사 결정 과정 을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다. | 다문화 존중 표어 만들기 | 실기 | 7월 | 도덕적 공동체 의식 |
| 사 회 | 지리 | 1. 지역의 위치와 특성 | 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바 탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지 리 정보를 실제 생활에 활용한다. | 지도를 활용해 실생활 의 문제 해결하기 | 지필 평가 | 3월 | 문제해결 능력 |
| | 역사 | 2. 우리가 알아보는 지역의 역사 | 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화 유산을 알아보고, 지역 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. | 우리 지역의 문화유 산 소개 자료 만들 기 | 보고서 | 4월 | 정보활용 능력 의사소통 및 협업능력 |
| | 일반사회 | 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 | 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기 관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. | 공공 기관의 종류와 역할 알기 | 지필 평가 | 6월 | 정보활용 능력 |
| 수 학 | 수와 연산 | 3. 곱셈과 나눗셈 | (세 자리 수)÷(두 자리 수) 계산 방법과 원리를 알고 문제를 해결할 수 있다. | (세 자리 수)÷(두 자리 수) 계산하고 원리 설명하기 | 관찰평가 지필평가 | 5월 | 문제해결 및 추론 |
| | 도형 | 4. 평면도형의 이동 | 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤 집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변 화를 이해할 수 있다. | 구체물이나 평면도형 을 이동시켜 그 변화 알아보기 | 관찰평가 지필평가 | 5월 | 문제해결 및 추론 |
| | 측정 | 2. 각도 | 여러 가지 방법으로 삼각형 내각 의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다. | 삼각형의 내각의 합 을 이해하고 이를 이용하여 문제를 해 결하기 | 관찰평가 지필평가 | 4월 | 문제해결 및 추론 |
| | 규칙성 | 6. 규칙찾기 | 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. | 도형의 배열을 보고 규칙 찾아보기 | 관찰평가 | 7월 | 창의·융합, 추론 |
| | 확률과 통계 | 5. 막대그래프 | 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정 리하여 자료의 특성에 맞는 그래 프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. | 막대그래프를 보고 그래프 해석하기 | 관찰평가 지필평가 | 6월 | 정보처리, 추론 |

| 과목 | 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가내용 | 평가 유형 | 평가 시기 | 핵심역량 (교과 역량) |
|----|---------|----------------------|--|---|----------|----------|-----------------|
| 과학 | 지구와 우주 | 2. 지층과 화석 | 화석의 생성과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다. | 화석 모형을 만들고 화석이 만들어 지는 과정 설명하기 | 실습, 관찰평가 | 3월 | 과학적 의사소통 능력 |
| | 생명과 지구 | 3. 식물의 한살이 | 씨앗이 싹트고 자라서 꽃을 피우고 열매를 맺는 과정과 그에 따른 변화를 설명할 수 있다. | 식물의 잎과 줄기가 자라는 과정을 여러 가지 방법으로 측정하고 기록하기 | 포트폴리오 | 4월 | 과학적 의사소통 능력 |
| | 운동과 에너지 | 4. 물체의 무게 | 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. | 용수철 저울의 각 부분의 명칭을 알고 용수철 저울의 사용 방법 설명하기 | 실습, 관찰평가 | 5월 | 과학적 사고력 |
| | 물질 | 5. 혼합물의 분리 | 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 방법을 설명할 수 있다. | 물질의 특징을 이용하여 혼합물 분리하기 | 실습, 관찰평가 | 6월 | 과학적 문제 해결력 |
| 체육 | 건강활동 | 1. 건강 | 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. | 기초 체력의 종류와 측정 방법을 알고, 기초 체력을 기르는 게임에 참여하기 | 실습, 관찰평가 | 3월 | 건강관리 능력 |
| | 도전활동 | 2. 도전 | 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. | 구르기, 손 짚고 옆돌기 동작을 정확하게 수행하기 | 실습, 관찰평가 | 4월 | 신체수련 능력 |
| | 경쟁활동 | 3. 경쟁 | 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. | 영역형 경쟁 활동의 기본 기능과 게임 전략을 적용하여 규칙을 준수하며 축구형 게임을 하기 | 실습, 관찰평가 | 6월 | 경기수행 능력 |
| | 표현활동 | 4. 표현 | 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다. | 리듬의 변화를 살려 율동작품을 발표하고 감상하기 | 실습, 관찰평가 | 7월 | 신체표현 능력 |
| 예술 | 표현 | 1. 마음을 열며 -도라지 타령 | 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. | 세마치 장단을 구음으로 나타내고, 장구로 치기 | 실기 | 3월 | 음악적 감성 역량 |
| | 생활화 | 1. 마음을 열며 -놀이와 노래 | 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. | 노래를 부르며 놀이를 하고, 느낌 발표하기 | 관찰·구술 평가 | 5월 | 음악정보 처리 역량 |
| | 감상 | 2. 느낌을 담아 -피터와 늑대 | 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. | 이야기를 표현한 음악을 듣고, 인상적인 부분 발표하기 | 관찰·구술 평가 | 7월 | 음악적 창의·융합 사고역량 |

| 과목 | 영역 | 단원 | 성취기준 | 평가내용 | 평가 유형 | 평가 시기 | 핵심역량 (교과 역량) |
|----|-----|---------------------------|---|---|-------------|----------|-------------------------|
| 미술 | 체험 | 5. 너랑 나랑 작품 감상 | 미술 작품을 감상하고 자 신의 느낌과 생각을 역할 극으로 나타낼 수 있다. | 미술 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 역할극으로 나 타내기 | 동료, 관찰평가 | 7월 | 자기 주도적 미술학습 능력 |
| | 감상 | 4. 내 친구를 소개해요. | 친구들의 모습과 동작을 입체로 표현한 작품을 감 상하고 느낀 점을 이야기 할 수 있다. | 친구들의 모습과 동작을 입체 로 표현한 작품을 감상하고 느 낀 점을 이야기하기 | 관찰평가 | 6월 | 미적 감수성 |
| | 표현 | 3. 여러 가지 재료와 표현 | 생활 속 재료로 미술 작 품을 표현할 수 있다. | 표현 주제와 생활 속 재료의 특징이 잘 드러나게 미술 작품 표현하기 | 과제, 관찰평가 | 4월 | 창의· 융합 능력 |
| 영어 | 말하기 | 2. This is my sister | 일상생활에 관해 쉽고 간 단한 표현으로 묻고 답할 수 있다. | 짝과 서로 가족이나 친구를 소 개하는 대화하기 | 구술평가 | 3월 | 영어 의사소통 역량 |
| | 읽기 | 3. What time is it? | 소리와 철자의 관계를 이 해하여 낱말을 읽을 수 있다. | 일과를 나타내는 낱말 읽기 | 구술평가 | 4월 | 영어 의사소통 역량 |
| | 쓰기 | 4. He is a Firefighter | 구두로 익힌 낱말이나 어 구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. | 직업을 나타내는 낱말 완성하 여 쓰기 | 지필평가 | 5월 | 지식정보 처리역량 |
| | 듣기 | 5. Is this your bag? | 주변의 사물과 사람에 관 한 쉽고 간단한 말이나 대 화를 듣고 세부 정보를 파 악할 수 있다. | 상대방이 물건의 주인이 맞는 지 묻고 이에 다바는 대화 듣 고 이해하기 | 지필평가 | 6월 | 지식정보 처리역량 |

4. 창의적 체험활동 평가

가. 창의적 체험활동 평가

활동 내용에 대한 학습 능력뿐만 아니라, 활동에 대한 참여도, 실천 태도, 의지, 진보 정도, 행동 변화 등 전인교육적 측면에 바탕을 두고 평가하여야 하며 평가는 다음과 같이 실시한다.

- 1) 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가계획을 수립한다.
- 2) 활동의 기능, 행동, 태도, 평가 등을 누가 기록하여 다양한 방법으로 평가한다.
- 3) 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 아동의 학습 활동에 대한 수행평가와 상호평가, 자기평가 등 다양한 방법과 도구를 활용한다.
- 4) 평가 결과는 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 종합하여 문장으로 기록한다.
- 5) 활동에 대한 지적·정의적·기능적 평가 영역을 고르게 평가한다.
- 6) 평가 방법 및 평가 요령

| 구분 | 평가방법 | 평가요령 |
|-------------|-------------|---|
| 활동 상황의 관찰 | 일화 기록 | · 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록 |
| | 체크리스트 | · 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 목록에 의거 점검 |
| | 평정 척도 | · 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정 |
| 질문지를 활용한 조사 | 의식, 태도 조사 | · 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사 |
| | 자기 평가 | · 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가 |
| | 상호 평가 | · 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가 |
| 학생의 작품과 기록 | 작품 평가 | · 개인 또는 집단으로 만드는 과정이나 결과를 평가 |
| | 활동의 기록 분석법 | · 활동의 계획이나 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석 |
| | 작문, 소감문 분석법 | · 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석 |
| 교사 의견교환 | 교사 협의 | · 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가 |

7) 창의적 체험활동 평가 관점

| 영역 | 평가 관점 | 평가 관점 작성 시 유의점 |
|-------|---|--|
| 자율활동 | · 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? · 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? · 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? · 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가? | · 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다. · 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다. |
| 동아리활동 | · 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? · 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? · 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? | |
| 봉사활동 | · 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? · 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? · 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? · 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가? | |
| 진로활동 | · 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? · 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? | |

나. 행동발달상황 평가

- 1) 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두고, 학생 개개인의 통합된 행동 특성을 구체적인 장면을 통하여 평가한다.
- 2) 관찰, 면담, 자기보고 등의 평가 방법으로 행동 덕목에 따라 평가한다.
- 3) 행동발달 덕목별 행동 특성

| 덕목 | 행동 특성 | 덕목 | 행동 특성 | 덕목 | 행동 특성 |
|-----|------------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|
| 근면성 | 열중하여 일을 한다. | 책임감 | 책임감이 강하다. | 자주성 | 생각을 적극적으로 발표한다. |
| | 자기가 해야 할 일을 스스로 한다. | | 자기의 언행에 책임을 진다. | | 일을 스스로 계획하고 실천한다. |
| | 어떤 일이든 꾸준히 한다. | | 부탁 받은 일은 꼭 한다 | | |
| 협동성 | 서로 도와 가며 일을 한다. | 준법성 | 규칙을 잘 지킨다. | 창의성 | 문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다. |
| | 집단 의사에 따른다. | | 공공시설이나 도구를 바르게 사용한다. | | 과학적인 사고를 한다. |
| | 개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다. | | 기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다. | | 독창적인 표현활동을 한다. |
| 봉사성 | 다른 사람을 위해 일을 하려고 한다. | 정직성 | 거짓말을 하지 않는다. | 지도성 | 친구들로부터 신뢰를 받고 있다. |
| | 어려운 사람을 돕는다. | | 공정하게 행동한다. | | 여러 사람의 의견을 잘 수렴한다. |
| | 다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다. | | 부정한 일을 하지 않는다. | | 집단활동을 잘 이끌어간다. |

다. NEIS 기재방법

1) 기재 근거(훈령)

| | |
|-----------------------------|--|
| 훈령 관련 (239호) | <p>제13조(창의적 체험활동상황)</p> <p>① 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역별 이수시간 및 특기사항(참여도, 활동의욕, 태도의 변화 등)을 입력하되, 초등학교 특기사항은 4개 영역을 통합하여 종합적으로 기록한다.</p> <p>② 제1항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적'란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관 기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력하며, 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 경우 봉사활동 특기사항란에 자세히 입력한다.</p> <p>③ 제1항의 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 전산입력하여 관리함을 원칙으로 한다.</p> <p>④ 제1항의 '진로활동'의 특기사항에는 학생의 활동 참여도, 활동 의욕, 태도의 변화와 담임교사, 상담교사, 교과 담당교사, 진로진학상담교사가 상담·권고한 내용 등 진로지도와 관련된 사항을 종합하여 담임교사가 입력한다.</p> <p>⑤ 제1항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 활동시간 및 특기사항을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다.</p> |
|-----------------------------|--|

2) 기재 예시

| 구분 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|--|--|--|----|----|------|---|------|----|--|-------|----|------|--|------|---|
| 평가 방법 | <ul style="list-style-type: none">• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시• 일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법, 자기 평가, 상호평가, 학생의 작품과 기록 평가, 교사협의 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 결과처리 | <ul style="list-style-type: none">• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록• 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 문장으로 기록 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가결과 학교생활 기록부 기재방법 | <ul style="list-style-type: none">• 각 영역별 이수 시수를 적는다.• 학교/학년(군)에서 중점적으로 운영한 영역이나 교육의 결과로 학생의 변화가 잘 이루어졌거나 학생의 특징이 나타난 영역 등을 중심으로 평가 결과를 서술한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <기재 예시> | <table><tr><th rowspan="2">학년</th><th colspan="3">창의적 체험활동 상황</th></tr><tr><th>영역</th><th>시간</th><th>특기사항</th></tr><tr><td rowspan="4">4</td><td>자율활동</td><td>54</td><td rowspan="4">교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공중 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킨. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현 하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함.</td></tr><tr><td>동아리활동</td><td>32</td></tr><tr><td>봉사활동</td><td></td></tr><tr><td>진로활동</td><td>6</td></tr></table> | 학년 | 창의적 체험활동 상황 | | | 영역 | 시간 | 특기사항 | 4 | 자율활동 | 54 | 교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공중 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킨. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현 하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함. | 동아리활동 | 32 | 봉사활동 | | 진로활동 | 6 |
| 학년 | 창의적 체험활동 상황 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 영역 | 시간 | 특기사항 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 자율활동 | 54 | 교내 여름학교 행사(2011. 7. 19.~7. 20.)에 주인 정신을 가지고 자신이 맡은 역할을 바르게 수행하며, 공중 시설물을 이용할 때 차례를 잘 지킨. 교내 학예제 (2011. 11. 15.~11. 17.)전시회를 통해서 느낀 점을 잘 표현 하며, 중국 자매결연 학교인 항주 소학교 방문(2011. 5. 17.~2011. 5. 20.) 체험 활동을 통하여 다른 지역의 문화와 생활을 바르게 이해함. 더불어 사는 공동체의 일원으로서 굿네이버스 기금 모금 활동(2011. 6. 13.~7. 13.)에 참여하며 도움이 필요한 사람들에 대해 관심을 갖고, 진로 교육 활동(2011. 4. 16.)에 참여하여 직업을 선택할 때 고려해야 할 점들을 충분히 적용하여 미래에 갖고 싶은 직업을 선택함. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 동아리활동 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 봉사활동 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 진로활동 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |

「4학년 자율 장학 계획」

1. 목표

동학년 교사들의 자발적인 참여와 상호 협력, 집단 사고를 통하여 자율적인 장학 활동을 전개함으로써 교수-학습 지도 방법을 개선하고 교육의 질적 향상을 도모한다.

2. 방침

- 가. 학년 자율 장학을 통한 수업 연구의 내실화
- 나. 부장 교사의 동학년 장학 체제 활성화
- 다. 개인 연구 교과를 정하여 연구 및 동학년 연수
- 라. 학부모 방문의 날을 정하여 전 학년 수업 공개

3. 4학년 경영 조직

| 반 내용 | 슬 기 반 | 온 유 반 | 사 랑 반 | 진 리 반 |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|---|
| 담당명 | 김○○ | 김○○ | 김○○ | 이○○ |
| 급 준 | 항상 웃자! | 함께 행복한 우리 | 감사와 배려 | 밝게 빛나며 따뜻함을 나누는 어린이 |
| 학급특색 | 스마트교육을 통한 21세기 학습자 역량신장 | 동시 암송을 통한 인성 함양 | 바른 의사소통을 통한 마음 나누기 | 문제해결학습(PBL)에 기초한 협동학습능력, 자기주도학습력 신장 |
| 학년업무 | 학년업무 총괄 | 이주일의 공부 | 학습지 및 수행평가 | 학년학습 준비물 |
| 학년특색 | 다양한 공감활동을 통한 배려하는 섯별 어린이 | | | |
| 4 학 년 지 도 계 획 | 학 습 면 | | | |
| | ▷Smart 교육을 활용한 21세기 학습자 역량 신장 | | | |
| | ▷독서교육을 통한 읽기 능력 신장 | | | |
| | ▷일기 쓰기를 통한 사고력 및 쓰기 능력 신장 | | | |
| | ▷수준별 학습 및 자기주도학습 신장 | | | |
| | ▷STEAM 교육을 통한 창의, 사고력 신장 | | | |
| | 창 의 인 성 면 | | | |
| | ▷다양한 공감활동을 통한 배려심 향상 및 학교 폭력 예방 | | | |
| | ▷봉사활동을 통한 배려와 나눔의 실천 | | | |
| | ▷기본 생활 습관 정착(정숙 보행, 실내 정숙, 정숙 급식) | | | |
| | ▷안전교육을 통한 학교 안전사고 예방 | | | |
| | ▷창의 교재를 활용한 창의성과 기능 향상 | | | |

「4학년 특색 활동 계획」

1. 인성교육 활동을 통한 인성교육 강화

가. 목적

- 1) 공감언어 사용과 존칭활용을 통해 서로를 배려하는 마음을 강화한다.
- 2) 바른 인성 함양을 위한 수업방향·내용·방법 및 평가방법을 지원한다.
- 3) 토의토론, 프로젝트학습, 협동학습, 액션러닝 등 협력학습을 통한 21세기 학습자 역량과 인성 교육을 강화한다.
- 4) 민주시민 사회의 기본 태도의 하나인 더불어 살아가는 방법을 미리 연습해 봄으로서 자기 중심적인 태도에서 벗어나 타인을 이해하는 공감능력을 배양하도록 한다.

나. 방침

- 1) 전 교과 및 창의적 체험활동에 인성 덕목을 반영한 교육과정을 편성 운영한다.
- 2) 협력학습 등의 수업을 위한 교육과정 재구성에 따른 교수학습과정안을 개발하고 보급한다.
- 3) 인성교육 중심 수업(협력학습 등) 지원 하고 강화한다.
- 4) 다양한 학습방법토의토론, 프로젝트학습, 협동학습, 액션러닝 등 수업방법 개선에 힘쓴다.
- 5) 집단토론, 프리젠테이션, 역할연기 등 다양한 협력형 평가방법을 개발 보급한다.
- 6) 협력학습 수업 역량 강화를 위한 교원의 전문성을 신장시킨다.

다. 세부 계획

- 1) 초3~6학년 교수학습과정안 등을 통한 협력 학습 5차시 이상을 국, 수, 사, 과에서 수업을 권장한다.
- 2) 시 창작 및 낭송회를 통한 심미적 인성교육 프로그램을 운영한다.
- 3) 역사체험 및 문학기행 등의 활동을 통한 인성교육프로그램을 운영한다.
- 4) 교육과정 재구성에 따른 학년의 교과별 협력학습 수업내용은 다음과 같다.
(협력학습 수업방법: 토의토론, 프로젝트학습, 협동학습, 액션러닝 등)
- 5) 교육과정 재구성에 따른 학급별 창의적 체험활동 협력학습 내용은 다음과 같다.
(인성핵심역량: 공감 능력, 소통 능력, 갈등해결 능력, 관용, 정의 등)

| 학년반 | 창의적 체험활동 협력학습 내용 | 인성핵심역량요소 |
|------|-----------------------------|----------|
| 4-슬기 | 미덕 감성을 통한 나의 꿈 가꾸기(진로) | 공감능력 |
| 4-온유 | 직업카드 만들기, 모둠별 직업 신문 만들기(진로) | 협동 |
| 4-사랑 | 또래상담을 통한 바른 인성 키우기(인성) | 갈등해결능력 |
| 4-진리 | 나의 재능 발표하고, 너의 장점 파악하기(인성) | 공감능력 |

| 5대전략 | 4학년 버추 프로젝트 교육과정 활동내용 | 적용시기 |
|------------------------|-----------------------|-------|
| 1전략 미덕의 언어로 말하기 | 클래스 123 미덕으로 으쓱 주기 | 상시 |
| | 미덕을 발견한 순간 말해주기 | 상시 |
| | 미덕으로 칭찬하기 | 상시 |
| | 노력하는 모습에서 미덕 찾아주기 | 상시 |
| | 실수와 실패에도 미덕으로 말해주기 | 상시 |
| | 기적의 네 문장 말해주기 | 상시 |
| | 용기를 주는 미덕카드 뽑기 | 매일 |
| | 미덕 통장 쓰기 | 매일 |
| | 사방칭찬하기 | 상시 |
| | 나만의 미덕 카드 그리기 | 상시 |
| | 미덕 롤링페이퍼 | 학기 1회 |
| | 미덕 이름표 작성하기 | 학기초 |
| | 나의 꿈 소개하기 | 년 1회 |
| | 미덕 일기쓰기 | 상시 |
| | 미덕 감사 카드 | 어버이날 |
| | 친구에게 미덕 선물하기 | 학기 1회 |
| | 미덕 칭찬 쪽지 | 상시 |
| 2전략 배움의 순간 알아차리기 | 언제나 미덕으로 질문하기 | 상시 |
| | 행동 강화도 미덕으로 하기 | 상시 |
| | 내가 발견한 미덕 | 월 1회 |
| | 5분 감사명상하기 | 상시 |
| | 미덕 성장나무 | 학기초 |
| | 미덕 미니북 만들기 | 학기 1회 |
| 3전략 미덕의 울타리 치기 | 교사의 3대 미덕 울타리 알려주기 | 학기초 |
| | 우리 교실(집) 3대 울타리 정하기 | 학기 1회 |
| | 사물의 울타리 정하기 | 상시 |
| 4전략 정신적 가치 존중하기 | 선생님표 맞춤 미덕 상장 | 년 1회 |
| | 받고싶은 미덕 상장 만들기 | 학기 1회 |
| | 자기 미덕 상장 | 학년 말 |
| 5전략 정신적 동반 체험하기 | 버추대화법 (6단계 마음 보기) | 상시 |

2. SMART SCHOOL

가. 목적

미래사회가 요구하는 핵심 역량(창의성, 문제해결력, 협력, 도전정신 등)을 가진 인재를 육성하기 위하여 SW교육 및 스마트 교육을 통해 탐구능력 및 창의력 신장과 현대 과학 기술 사회에 적응할 수 있는 능력을 배양하고 문제 해결 능력과 자기 주도 학습능력을 신장 시킨다.

나. 방침

- 1) SW 교육 도입을 통한 컴퓨팅 사고력 신장
- 2) 정보통신 활용교육의 활성화 및 자격증 취득 장려
- 3) 스마트교육 활용, 실습 시설 완비 및 자료 확충
- 4) 정보통신 윤리교육의 강화
- 5) 인터넷 중독 예방을 위한 교육 및 상담 치료 실시
- 6) 학교 홈페이지 활용의 강화
- 7) 컴퓨터실, 방송실, 멀티미디어실의 합리적이고 효율적인 운영
- 8) 개인 정보 보호와 관리 철저
- 9) 스마트 교육 관련 연수 월 1회 이상 실시
- 10) ICT를 활용한 프로젝트학습 역량 강화
- 11) 새로운 기술의 학습 적용을 통한 미래역량 강화

다. 4학년 세부계획

| 차시 | 학습 주제 | 학습 내용 |
|----|--------------|---|
| 1 | 스크래치 알아보기 | 화면 구성 알아보기, 스프라이트 추가, 삭제, 복제, 크기 변경하기 |
| 2 | 순서도 | 순서도에 사용되는 도형 알아보기, 하루 일과 정리하여 순서도로 표현하기 |
| 3 | 이벤트와 움직이기 | 처음 시작 신호 (🔊을 눌렀을 때), *만큼 움직이기 |
| 4 | 회전하기와 방향보기 | ↶ *도 돌기, ↷ *도 돌기, 90도(오른쪽) , -90도(왼쪽), 0도(위), 180도(아래) 방향보기 |
| 5 | 방향보기와 반복하기 | 반복명령과 방향 전화 명령을 이용하여 특정 위치까지 스프라이트 이동시키기 |
| 6 | 규칙찾기 | 스프라이트를 계단식으로 움직이도록 하려면 어떤 규칙이 필요한지 알아보기 |
| 7 | 반복명령으로 디버깅하기 | 규칙에서 반복되는 부분을 반복명령<*번 반복하기> 으로 디버깅하기 |

| 차시 | 학습 주제 | 학습 내용 |
|-------|------------------|---|
| 8-10 | 조건 반복명령/ 감지 | 조건 반복 명령 <~ 까지 반복하기> 조건(감지) 만들기 |
| 11-12 | 조건문 | <만약 ~ 라면>, <*번 반복하기 > 활용하여 스프라이트 움직이기 |
| 13 | 타자인증 | 한글 및 영어타자 올바른 운지법으로 250타 목표에 도달하기 |
| 14-16 | 다중 조건문 | <만약~ 라면 아니면~> 조건반복 명령과 다중 판단문을 이용하여 스프라이트 움직이기 |
| 17-18 | 조건 반복 명령과 다중 판단문 | 스프라이트가 스스로 판단하여 피해야할 스프라이트를 피하고 길을 찾아 움직이도록 프로그래밍 |
| 19-20 | 한글2010 | 그리기로 목차만들기 / 하이퍼 링크 |
| 21-22 | 한글2010 | 표 편집 / 차트 만들기 |
| 23 | 펜 명령을 이용한 그리기 | 펜명령을 사용하여 직선그리기(펜 내리기), 펜 굵기, 펜 색 깔 변경하기, 지우기, 펜 올리기 |
| 24 | 도형 알고리즘 | 삼각형, 사각형 - 종이에 직접 그려보고 규칙 찾아 프로그래밍 |
| 25 | 도형 알고리즘 | 원그리기 - 원의 정의를 생각해 보고 프로그래밍으로 구현 |
| 26-28 | n각형 그리기 | 도형 알고리즘으로 알아낸 사실을 프로그램에 적용하여 내가 입력한 도형 그리기, 변수, 묻고 답하기, 연산 활용(외각 구하기) |
| 29-30 | 규칙을 찾아라 | 반복되는 무늬의 규칙을 이용하여 다양한 무늬가 그려지도록 프로그래밍 도형을 회전시켜 다양한 모양이 그려지도록 프로그래밍 |
| 31 | 타자인증 | 한글 및 영어타자 올바른 운지법으로 250타 목표에 도달하기 |
| 32 | 부채춤 추는 스프라이트 | 도장 찍기를 활용하여 무늬 만들기 도장 찍기로 만들어진 개체를 프로그램에 활용할 수 있는지 알아보기 |
| 33-34 | 애니메이션 만들기 | 말하기, 기다리기와 방송하기, 배경 바꾸기로 대화 전개하여 이야기 만들기, 모양 바꾸기로 움직임 만들기 |
| 35 | 배경음악 | 소리 활용하기 - ~ 재생하기, ~끝까지 재생하기, 모든소리 끄기 |

3. 독서교육 계획 (4학년 한 학기 한 권 읽기-2015 개정교육과정 국어)

가. 목적

- 1) ‘한 학기 한 권 읽기’ 경험으로 학생들이 독서 습관과 태도를 형성하고, 나아가 평생 독자로 성장하는 데 목적이 있다.
- 2) 학생이 스스로 한 학기 한 권의 책을 선정해 읽고 생각을 나누고, 다양하게 표현함으로써 독서의 즐거움을 경험하고 느끼게 해 준다.
- 3) 학생들이 책을 읽는 과정에서 자연스럽게 읽기 전략을 익히고, 책을 읽으면서 생각하는 힘을 기르도록 돕는다.
- 4) 독서는 사회·문화적 의미를 구성하는 과정이므로, 학급 구성원들이 만들어 가는 독서 경험은 중·장기적으로 중요한 의미가 있다.
- 5) 3~4학년군에서는 ‘책을 읽고 생각 나누기’를 지향하고, 5~6학년군에서는 ‘책을 읽고 생각 넓히기’를 지향한다.

나. 설정의 근거

| 2015 개정 국어과 교육과정 |
|--|
| <p>4. 교수·학습 및 평가의 방향</p> <p>가. 교수·학습 방향</p> <p>2)국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.</p> <p>⑥한 학기에 한 권, 학년(군) 수준과 학습자 개인의 특성에 맞는 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성하고, 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록 한다.</p> <p>※‘읽고, 생각을 나누고, 쓰는’ 통합적인 수업 설계 시 다양한 성취 기준을 연계할 수 있음.</p> |
| 2015 개정 국어과 교과용 도서 편찬상의 유의점 |
| <p>(7) 매 학기 한권, 교과서 밖의 책을 수업 시간에 완독하고, 타인과 생각을 나눈 후 자기 생각을 쓰는 데 도움이 되도록 통합적인 수업 활동을 개발한다.</p> |

다. 세부계획

- 1) 독서 환경 조성
- 2) 아침활동시간 10분 독서 시간 확보 [1주일에 2일 확보]
 - 가) 학생은 교대로 책을 읽는다.
 - 나) ‘한 학기 한 권 읽기’ 선정된 도서를 그냥 읽기만 한다.

3) 국어 시간에 독서 시간을 확보 [책 읽어주는 선생님]

학생들은 책 속의 상상의 세계를 좋아하지만 아직 책 읽기가 습관화 되어 있지 않다. 이럴 때 담임선생님이 책을 읽어 주면 더 흥미를 갖고 읽는다. 책 제목과 표지에 대해 같이 이야기하고 **한 학기에 한 권씩 책을 소개하며 읽어주기를 실천한다.**

가) 책 제목과 표지를 보여주며 어떤 내용일지 이야기한다.

나) 글과 그림의 내용을 함께 이야기하며 책을 읽어 준다.

다) 중간 중간 어떤 내용이 나올지 상상하여 보게 한다.

라) 다 읽고 생각이나 느낌 나누기를 하고 비슷한 책을 스스로 읽도록 권유한다.

| 책 읽어주기 단계 | 교수·학습 단계 | 비고 |
|-----------|---|------|
| 준비 단계 | <ul style="list-style-type: none"> - 사전 지식 활성화로 동기 유발 - 책 표지 보고 글 내용 예측하기 - 책 훑어보기 | |
| 읽어주기 단계 | <ul style="list-style-type: none"> - 시범 읽기 (교사의 시범 읽기) - 함께 읽기 (교사와 아동이 나눠서 읽기) - 쉬어 가며 읽기 (책에 관한 질문하기) - 가리고 읽기 (날말 맞추기) | |
| 독립적 읽기 단계 | <ul style="list-style-type: none"> - 혼자서 조용히 읽기 | |
| 반응하기 단계 | <ul style="list-style-type: none"> - 느낌 말하기 - 독서일기 쓰기 | |
| 정리 및 평가 | <ul style="list-style-type: none"> - 활동한 결과물 발표하기 - 평가하기 (자기평가서 및 줄거리 작성) | 수행평가 |

라. 4학년 독서단원 목표 및 주요 활동

| 학년 학기 | 단원 성취 기준 | 단원 학습목표 | 차시 학습목표 | 주요 활동 |
|----------|---|------------------------------------|----------------------------|--|
| 4-1 | 문학(5) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. 쓰기(5) 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. | 책을 꼼꼼히 읽고 중용한 내용이나 인물에 대해 말할 수 있다. | 읽을 책을 정하고 내용을 예상할 수 있다. | ● 책의 차례와 글을 훑어보고 내용 예상하기 |
| | | | 국어 사전을 활용하며 책을 읽을 수 있다. | ● 국어 사전을 활용하며 책 읽기 |
| | | | 책 내용을 간추리고 생각을 나눌 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ● 선택① 개념 지도 그리기 ● 선택② 상장·주의 만들기 ● 선택③ 등장인물 소개하기 |
| 4-2 | 읽기(5) 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. 문학(5) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. | 책을 꼼꼼히 읽고 생각이나 느낌을 말할 수 있다. | 읽을 책을 정하고 내용을 예상할 수 있다. | ● 책의 저자와 머리말을 살펴보고 내용 예상하기 |
| | | | 인상 깊은 내용을 정리하며 책을 읽을 수 있다. | ● 인상 깊은 내용을 정리하며 책 읽기 |
| | | | 책 내용을 간추리고 생각을 나눌 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ● 선택① 개념 지도 그리기 ● 선택② 인물의 행동에 대한 자신의 생각 말하기 ● 선택③ 책 광고하기 |

마. 통합 독서 활동 (주제 중심 통합, 융합 교육, 독서 중심 교과 통합)

1) 주인공 그리기

책을 읽고 나서 중심이 되는 인물이나 인상 깊은 인물을 정하여 그리도록 한다.

가) 주인공이나 인상 깊은 인물에 대해 이야기하고 그림을 그린다.

나) 창의적 체험활동 시간을 활용하여 한다.

2) 독후감상화 그리기

책 속 이야기와 중요한 장면을 그림으로 남겨 두면서 내용 정리가 되고 생각할 시간을 가질 수 있다. 1학기에는 감상 그림 위주로 2학기에는 독서 카드 형식으로 그리기까지 시도할 수 있다.

가) 책을 읽고 기억에 남는 장면을 이야기한다.

나) 책에서 가장 중요한 내용이 무엇인지 이야기한다.

다) 그리고 싶은 내용을 정하여 그린다.

라) 독서카드 형식으로 할 때에는 책 제목과 내용 느낀 점 등을 간단히 정리한다.

① 기억에 남는 장면 발표하기

② 독후감상화 그리기

③ 독서카드 만들기

3) 미니북 만들기

책을 읽는 단계에서 책을 만드는 단계로 나아감은 좀더 적극적 독자로서의 성장을 의미한다 책을 직접 만들면서 책의 표지 속지 쪽수 출판사 등의 구성 요소 등에 대해 관찰하여 알게 되고 독서 흥미를 높일 수 있다.

가) 종이를 접고 잘라 기본책 면을 만들어 준다.

나) 표지 속지 면 겉장 등에 어떤 내용을 쓸지 계획한다.

다) 제목에 알맞은 책 내용과 그림을 넣어 꾸민다.

라) 만든 책을 함께 감상하고 친구들 앞에서 발표하고 이야기를 나눈다.

4) 모듬북 만들기

‘백짓장도 맞들면 낫다’ 는 말이 있다. 함께 책을 만들어 보게 하면 공동 사고를 통하여 결과물의 질도 높아지고 협동심과 배려심도 기르면서 자신감도 키울 수 있다.

가) 모듬이 만들 책의 내용 정하기

나) 각자 만들 부분 정하여 만들고 모듬북 완성하기

① 모듬북 구상하기

② 미니북 만들기

③ 모듬책 전시회

5) 실감 나게 읽기

글의 내용과 분위기를 파악하고 실감 나게 읽기를 하면 학생들의 표현력과 이해력이 향상된다 다소 과장되어 보이는 어투라 해도 쑥스러움을 버리고 읽으면 자신감과 읽기 유창성을 얻을 수 있다.

가) 이야기를 읽고 주인공 때와 장소 주인공이 처한 문제점 또는 주인공이 이루고자 하는 목적에 대한 질문을 한다.

나) 이야기에 나오는 인물의 특성을 살려 대화 글과 설명글을 읽는다.

다) 이야기의 인물이 되어 대화를 주고받으며 읽는다.

- 6) 책 읽어주는 우리 반
책 읽어주는 선생님을 또래 활동으로 바꾸어 자율적 프로그램을 진행한다.
가) 자신이 읽은 책 중에서 친구들에게 소개할 책을 정한다.
나) 간단히 책을 소개하고 인상 깊은 구절이나 부분을 읽어준다.
다) 읽을 때 재미있거나 어려웠던 점을 돌아보고 책 읽기 연습에 반영한다.
- 7) 다시 이야기하기
이야기를 다 읽고 나서 줄거리를 돌아보며 다시 이야기하는 활동이다.
가) 읽은 이야기를 장면 또는 줄거리 순서대로 기억한다.
나) 말할 내용을 정리하고 그림이나 책의 부분부분을 준비한다.
다) 친구들 앞에서 이야기를 생각나는 대로 들려준다.

바. 생활화

- 1) 제목과 느낌이 있는 일기 쓰기
하루 생활에서 기억에 남는 일을 선정하고 대표할 만한 제목을 정해 보는 활동으로 생각 쓰기의 첫걸음을 다딜 수 있다.
가) 하루 있었던 일 중에 기억에 남는 일을 떠올린다.
나) 일기를 대표하는 제목을 붙여보고 느낌도 써 보게 한다.
- 2) 책 놀이하기
책을 읽는 즐거움을 경험하게 되면 또 읽고 싶은 마음이 저절로 생기게 된다 아이들을 즐겁게 하는 것은 바로 놀이이다 책 놀이는 책의 내용을 직접 놀이로 해 보거나 지역 사회 시설을 이용하고 퀴즈 대회를 하는 등의 다양한 활동을 말한다.
가) 같이 읽고 싶은 책을 정하여 읽는다.
나) 책에서 주인공이 해 본 활동이나 언급된 장면을 직접 연출해본다.
다) 통합교과와 연계하여 비슷한 활동을 재구성하여 활동하여 교육과정 시간을 확보한다.

사. 학년별 독서·논술 교육 계획

| 학년 | 추진내용 | 방법 | 시기 |
|----|---|--|-----------------------------|
| 1 | 책과 친해지기 기본 독서 습관 기르기 책 읽고 내용 이해하며 나의 생각 펼치기 | ·도서 대여 방법 익히기 ·선생님과 도서관 나들이하기 ·스스로 도서관 이용하기 ·<책나무꿈나무>필독 도서 선생님과 함께 읽고 활동하기 | 3월 매주 1회 2학기 매주 1회 |
| 2 | 기본 독서 습관 기르기 책 읽고 내용 이해하며 나의 생각 펼치기 | ·선생님과 도서관 나들이하기 ·스스로 도서관 이용하기 ·<책나무꿈나무>필독 도서 선생님과 함께 읽고 활동하기 | 매주 1회 2학기 매주 1회 |

| 학년 | 추진내용 | 방법 | 시기 |
|--------|--|---|----------------------------|
| 3 4 | 월별 독서 주제와 관련된 책 읽기 (국내창작동화/식물/외국창작동화/동물/역사/ 기술과학/지리/수의 세계(수학)/환경/우주 등) 독서를 통해 관심 영역 확장하기 | ·학급별로 월별 주제를 지정하여 관련된 도서를 읽고 <책나무꿈나무> 자유독서 활 동하기 ·선생님과 도서관 나들이하기 ·아침 독서 운동 실천하기 | 매주 1회 매주 1회 매일 |
| 5 | 독서 토론하기, 비판적 사고력 기르기 | ·독서 토론 도서 읽고 <책나무꿈나무> 활동하기 ·학급별 독서 토론하기 ·선생님과 도서관 나들이하기 ·아침 독서 운동 실천하기 ·<가방에 책 한권> 실천하기 | 학기 4회 매주 1회 매일 매일 |
| 6 | 독서 토론하기, 비판적 사고력과 논술력 기르기 | ·독서 토론 도서 읽고 <책나무꿈나무> 활동하기 ·학급별 독서 토론하기 ·선생님과 도서관 나들이하기 ·아침 독서 운동 실천하기 ·<가방에 책 한권> 실천하기 | 학기 4회 매주 1회 매일 매일 |

4. 생명존중 환경 교육 계획

가. 목적

가톨릭 학교의 건학이념인 사랑을 바탕으로 생명의 존엄성에 대해 이해하고 생명의 소중함에 대한 가치와 공감능력을 가진 인격체를 형성하도록 한다. 또한 환경위기와 생태적 부정 생물이 살아가는 생활 상태와 환경을 모든 생명체가 함께 살아갈 수 있는 환경으로 바꿀 수 있도록 노력한다.

나. 방침

- 1) 각 학년 학생들의 인지 수준과 학과 위계성을 바탕으로 학년별 교육 목적과 수준을 달리한다.
- 2) 인지적 깨달음뿐만 아니고 실생활에서 직접 실천하고 스스로 내면화할 수 있도록 꾸준히 관심을 갖고 지도한다.
- 3) 교과 시간에 관련된 주제와 통합적으로도 지도함을 원칙으로 하며 아침공부시간이나 창의적 체험활동 시간을 활용하여 심화 보완한다.

다. 세부계획

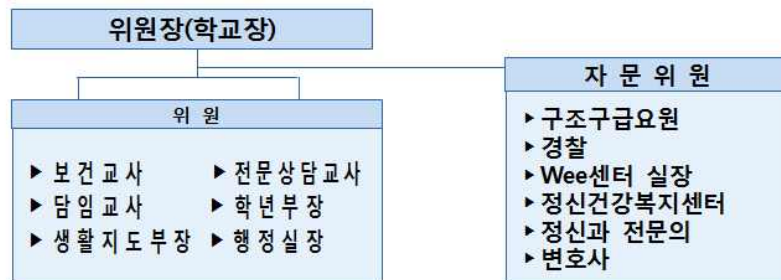
| | |
|----------|---|
| 추진 과제 | 1. 생명존중위원회 구성 및 운영 2. 생명존중 문화 조성 3. 학생 자살예방 체계 강화 4. 자살 사후중재 및 위기개입 시스템 구축 |
|----------|---|

1) 생명존중위원회 구성 및 운영

가) 회의 : (정기)분기별 1회, (수시)자살(자살시도) 사안발생 시

나) 역할 : 학생 자살예방 대책 협의, 위기상황 사전 대비, 위기상황 시 외부 전문기관 협력 요청 등 즉각 대처

| 단계 | 내 용 | 대 상 | 추진 방안 |
|---------------------|--------------------------|-----------------------------|---|
| 예방 활동 | 자존감 및 생명존중의식 함양 교육 | 학생, 학부모, 교원 | • 학생 생명존중(자살예방)교육 • 교원 전문성 신장을 위한 연수 • 가정과 연계한 학부모 교육 |
| 위기 관리 | 자살위험의 조기발견과 위험경감 | 자살의 위험이 높다고 판단되는 학생 | • 학생정서행동특성검사 운영 • 학생정신건강증진 관리 |
| | 자살시도자 관리 | 자살시도학생과 영향을 받은 학생 | • 상담 및 심리 치료 지원 • 학생의 안전 확보 노력 |
| 사안 대처 및 지원 | 자살발생 후 주위학생 등 돌봄 | 영향을 받은 학생, 유가족, 학부모, 교직원 | • 자살 현황 및 원인 파악 • 고위험군 대상 여부 및 상담 현황 파악하여 평가, 환류 • 치유, 치료 프로그램 운영 |



－ 학교 내 학생자살 위기발생시 담당자 역할(예시)

| 생명존중위원회 | 자살예방 교육 및 학생 관리 | 시설관리 |
|---|--|---|
| 학교장 | (게이트 키퍼) 담임교사, 보건교사, 전문상담교사, 생활지도교사 등 | 행정실장 |
| ▶ 생명존중위원회 구성 ▶ 학교 생명존중 및 자 살예방 계획 수립 ▶ 교육청 자문기관과 연계 ▶ 외부 전문기관과 연계 | ▶ 정신건강증진을 위한 보건교육 ▶ 생명존중, 자살예방 교육 실시 ▶ 학생들의 자긍심 강화 및 증진 ▶ 교직원 및 학생 정신건강 증진 ▶ 자살징후 학생 상담 의뢰 | ▶ 자살징후 학생 지도 및 정보제공 ▶ 자살위험이 감지된 학생은 생명존중위원회 연계 ▶ 자살예방 상담 및 지속적 관찰 ▶ 자살징후 학생 심층상담 및 전문가에게 의뢰 ▶ 자살징후 학생 발견 시 보호자에게 인계 및 부모 상담 권장 |
| | | ▶ 학교 내 시설 위험요소 제거 및 도움요청 |

2) 생명존중 문화 조성

가) 생명존중 교육주간 운영을 통한 생명존중 홍보 및 캠페인 활동

나) 생명존중(자살예방) 교육 실시

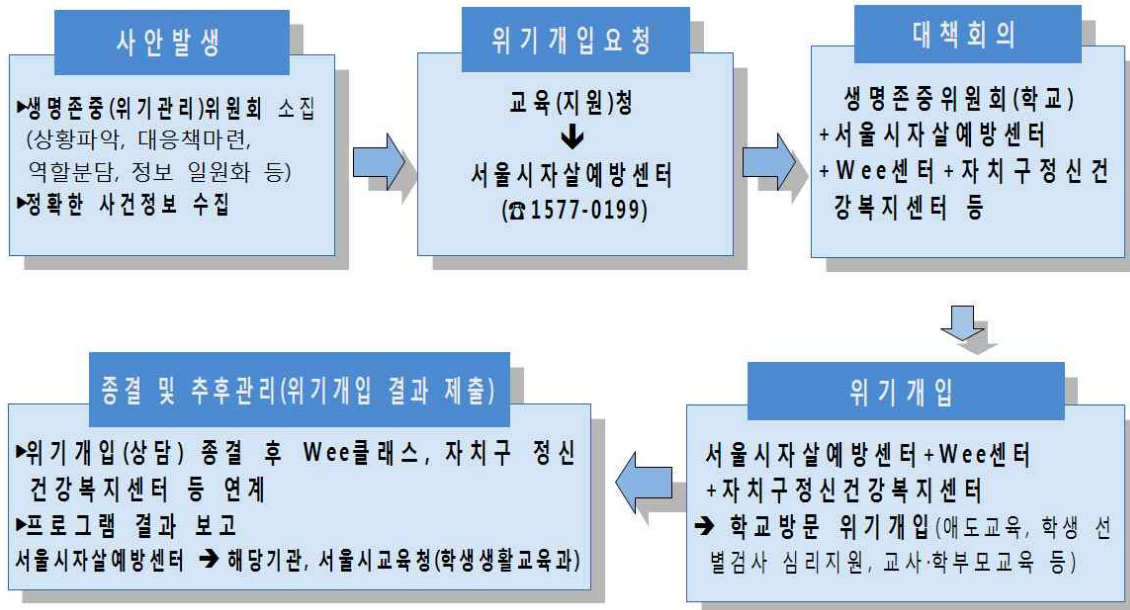
| 대상 및 교육시간 | 근거 법률 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 생명존중위원회(학생자살위기관리위원회) 구성 운영 • (학생) 분기별 1회 이상 실시(연간 4시간, 학기 초 실시) • (교원) 연간 4시간 이상 연수 참여(원격연수 가능) • (학부모) 연간 1회(1시간), 학기 초 집중 실시 | 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률 제17조 서울특별시교육청자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례 제3조 및 제8조 교육부 2017년 학생자살예방대책 시행계획 |

| | |
|------------|--|
| 학생 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 초,중,고별 학생발달 단계에 맞는 생명존중(자살예방)교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 교과목, 창의적 체험활동, 훈화, 조·종례 시간 활용 교육 실시 - 생명사랑의 날, 친구사랑의 날, 자살예방주간 등 운영 - 공익광고·UCC·표어·포스터만들기 ◦ 생명경시 풍조 퇴치를 위한 다양한 활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학급단위 토론회, 역할극 등 - 가족봉사, 학부모와 함께 불우·소외시설 봉사활동 - 학생자치회 주관 캠페인 활동 전개 - 친구 간 문자메시지 보내기 - 자살예방 유관기관에서 주관하는 행사 참여(생명사랑 나눔운동, 생명사랑 밤길걷기 등) - 생명존중 의식 확산을 위한 문화컨텐츠(연극, 뮤지컬 등) 활용 ◦ 전문기관과의 연계로 통한 생명존중(자살예방) 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 한국자살예방협회, 서울시자살예방센터, 사랑의전화 등 전문기관 프로그램 활용 ◦ 교육영상 자료탐재 <ul style="list-style-type: none"> → 학생건강정보센터(http://schoolhealth.kr)→[학교보건]→[정신건강] |
| 교원 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 연수원 및 유관기관 개설 프로그램 적극 참여 ◦ 교육(지원)청 및 학교 교원 연수 시 생명존중교육 포함 실시 ◦ 각종 사이버 연수 활용 ◦ 자살 징후 발견(gate keeper) 및 학생 문제 관리 전문성 강화를 위한 연수 실시 ◦ 타 기관 개발 자료 공유 및 활용(전문상담교사, 사회복지사 등) ※ 교원 정신건강 역량강화 연수·교육 등 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 현직교원 2018년까지 전원 완료, 예비교원 양성과정에 아동·청소년기의 정서·행동발달 이해와지도 관련 교과목 개설·운영('18. 3월~) |
| 학부모 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 학기초 집중 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 생명존중 및 자살예방 필요성과 가족 간 소통 증진 등 교육 - 학교 자체 주기적인 자살예방 홍보 활동(홈페이지, 가정통신문, SNS 등 활용) - 학부모 회의 시 교육 실시 및 학기 초 학부모 상담주간 활성화 |

3) 학생 자살예방 체계 강화

| | |
|-----------|---|
| 학교 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 게이트키퍼 지정으로 학생 자살징후 조기 발견 및 대처 2. 자살 고위험군 등 위기 학생 발견 및 집중 관리 |
|-----------|---|

4) 자살 사후중재 및 위기개입 시스템 구축·운영



5-1. 4학년 자율 특색활동

- 자기주도학습을 이끄는 스마트 교육
- 클래스룸, 위두랑, 패들릿 등 ICT 관련 프로그램을 활용한 교실 수업 적용

가. 목적과 목표

- 1) 스마트교육은 학력이 아닌 21세기를 살아갈 학생의 ‘능력’을 키우는 교육이다.
- 2) 스마트교육은 혼자만의 학습을 함께하는 학습으로, 협업하는 학습으로 교육의 형태를 변화시켜 교육과 학습의 효율과 효과를 극대화 시킨다.

나. 방침

- 1) 특정시간에 맞춰 수행했던 교실수업은 온라인 수업과 클라우드 환경을 통해 언제, 어느 때나 자기 주도적으로 학습할 수 있다.
- 2) 협력학습, 체험학습, 커뮤니케이션 등 다양한 교육방법을 적용한다.
- 3) 다수의 학생에게 맞춰진 획일화된 교육 내용이 디지털교과서, 온라인평가 등을 통해 맞춤형 학습과 개별화된 교육내용이 가능하다.
- 4) 다양하고 풍부한 정보와 자료를 다양한 멀티미디어 프로그램을 활용해서 흥미와 문제 해결력을 증진하는데 도움을 줄 것이다.
- 5) 정보통신기술의 발달로 클라우드 기반 학습 환경과 온라인 수업을 통해 학습자의 학습 기회와 학습권이 더욱 확대된다.

스마트교육의 개념 (교육과학기술부 제시)



다. 세부계획

| | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 스마트 디바이스를 통한 협동학습 | 생산성 도구를 통한 협업능력 증대 - 패들릿을 이용한 협업활동 |
| | 모둠별 공동 마인드맵 작성 - OK 마인드맵을 활용 |
| | 각 과목의 마무리에 정리 내용을 스토리텔링 형식으로 릴레이 |
| | 서로의 역할을 돌아보며 성찰하기 - 다양한 발표자료 제작 |
| 프로젝트 학습을 통한 창의력 신장 | 과목별로 교육과정 재구성 |
| | 과학과 [식물의 한 살이] 프로젝트 실시 - 위두랑 사용 |
| | 우수한 학생에게 학급 시상 |
| | 학급 및 학교 내의 문제 해결 - 클래스룸과 패들릿을 활용한 소통 |
| SNS를 통한 의사소통능력신장 | 클래스팅을 통한 일상생활 공유 |
| | 학습 결과물에 대한 상호 평가 - 자기 평가, 동료 평가 |
| | 다양한 이벤트를 통한 심성 교육 |

라. 기대되는 효과

학생들의 생활 문제 해결을 통하여 창의적 문제해결력이 향상될 것이며, 미래 사회에 필요한 핵심역량이 신장될 것이다. 교사들은 학생들의 반응을 살펴 온라인으로만 하는 것을 어려워하면 오프라인 활동을 가미하는 식으로 현장에서 끊임없이 수업 방식을 개발, 적용하고 있고, 교육 현장의 직접적이고 긍정적인 변화를 확인할 수 있다. 특히 문제해결력 신장은 교과와 연계한 스마트학습 체험을 통해 직접 스마트 기기를 활용하여 사진을 찍고 인터넷을 검색하고 자료를 만들어 커뮤니티에 올리는 일련의 과정을 통해 학생 스스로 문제를 해결하고 프로젝트를 해결할 수 있다. 학생들은 ‘나 스스로 과제를 해결할 수 있다’는 자신감이 상당히 높아질 것이다.

5-2. 4학년 자율 특색활동

- 체험 중심의 맞춤형 진로교육 강화

가. 목적

- 1) 다양한 활동과 체험을 통한 진로 탐색으로 창의적인 진로를 개발하고 역량을 강화한다.
- 2) 진로교육 목표에 적합한 학생 맞춤형 자지주도적 진로를 설계할 수 있도록 지원한다.
- 3) 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 대하여 미리 탐색하고 경험해 봄으로써 진로와 직업선택의 중요성을 알게 한다.
- 4) 학생 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다.

나. 방침

- 1) 학업과 직업세계를 이해하는 직업체험활동 기회를 교육과정을 통해 계획하여 진로를 결정하고 준비하게 한다.
- 2) 관련 교과 및 창의적 체험활동, 학년 현장학습 등을 통하여 학년군별 17시간 이상 편성하여 운영한다.
- 3) 자기를 이해하고 진로탐색 및 일과 직업에 대한 세계를 이해 할 수 있도록 지역사회와 연계하여 재능기부를 활용한 진로교육을 한다.

다. 세부 계획

- 1) 진로 체험 주간을 운영 한다.
- 2) 진로체험의 날 운영을 통해 커리어 플랜(Career Plan) 작성, 미래의 나의 모습 글쓰기, 미래의 나의 모습 그리기, 미래의 나의 직업 명함 만들기 등을 통해 진로관련 다양한 탐색 활동을 전개한다.
- 3) 부모님 직장 탐방의 날에 부모님(또는 친인척 등)의 일터 방문을 통해 직업세계를 체험하고 탐방보고서를 제출한다.
- 4) 지역사회와 연계한 외부 인사(지역사회 명사, 학부모등)나 재능기부 활용을 통해 맞춤형 진로교육을 활성화한다.
- 5) 지역사회와 연계하여 다음과 같은 다양한 진로 체험 프로그램을 실시한다.

| 구분 | 종류 | 활동내용 |
|----|---------|--|
| 면담 | 직업인 강좌 | 직업인인 학교를 방문하여 일에 대한 이야기 들려주기 |
| | 직업인 인터뷰 | 학생개개인이 관심이 가는 직업인을 선택하여 궁금한 사항 인터뷰하기 |
| | 직업인 멘토링 | 관심 분야의 직업인을 지속적이고 정기적으로 만나면서 직업이나 일에 대한 이해를 높이고, 진로 선택과 준비에 대한 조언 듣기 |
| 방문 | 시설 견학 | 직업관련 박물관, 전시장, 체험관 등을 견학하여 직업에 대한 이해높이기 |
| | 일터 견학 | 대규모 공장시설, 지역의 일터, 공공기관을 방문 관찰하면서 직업과 일터에 대해 이해하기 |
| 체험 | 모의 체험 | 시설이나 일터 견학시 간단한 기능을 모의 체험하는 활동을 통해 직업 이해하기 |
| | 훈련 체험 | 직업 훈련기관에서 관련 직종의 직업 세계 진출 가능성에 대한 강의를 듣고 짧은 기능훈련 체험하기 |
| | 기능 체험 | 지역의 장인, 기능인을 초청하거나 공방으로 찾아가 간단한 만들기 과제를 수행하면서 직업 체험하기 |
| | 직장 체험 | 지역의 직장이나 일터에서 하루 이상 일을 돕고 체험함으로써 직업 세계 이해하기 |

6) 진로 교육 계획

| 순 | 영역 | 주제 | 학습내용 | 관련 교과 | 지도 시기 | 시수 | |
|------|----|---------------------------|--|----------|----------|----|----|
| | | | | | | 교과 | 창체 |
| 1 | 진로 | 나의 꿈 | - 나의 꿈 이해하기 - 나의 적성 알아보기 | 창체 | 3월 5주 | | 1 |
| 2 | 진로 | 자기이해 | - 나를 이해하기 - 나의 성격과 흥미 알아보기 | 창체 | 6월 2주 | | 1 |
| 3 | 진로 | 나의 멘토링 찾기 | - 내가 알고 싶은 사람 찾아서 집중 탐구하기 - 자신의 장래 희망 모델을 찾아 기사 쓰기 | 국어 | 6월 3주 | 2 | |
| 4 | 진로 | 나의 멘토링 찾기 | - 내가 알고 싶은 사람 찾아서 집중 탐구하기 - 자신의 장래 희망 모델을 찾아 기사 쓰기 | 창체 | 7월 1주 | | 1 |
| 5 | 진로 | 진로 정보 탐색 | - 일과 직업의 소중함 - 다양한 직업 알아보기 | 창체 | 7월 2주 | | 2 |
| 6 | 진로 | 진로 계획 | - 내가 선택하고 싶은 직업 - 나의 진로 계획 세우기 | 창체 | 7월3주 | | 1 |
| 7 | 진로 | 나의 멘토링 찾기 | - 내가 알고 싶은 사람 찾아서 집중 탐구하기 - 자신의 장래 희망 모델을 찾아 일기 쓰기 | 국어 | 10월 3주 | 1 | |
| 8 | 진로 | 나의 멘토링 찾기 | - 내가 알고 싶은 사람 찾아서 집중 탐구하기 - 자신의 장래 희망 모델을 찾아 일기 쓰기 | 국어 | 11월 4주 | 1 | |
| 9 | 진로 | 진로정보 탐색하기 | - 일과 직업의 소중함 - 다양한 직업 알아보기 - 인터넷을 활용한 진로 정보 탐색활동 | 창체 | 12월5주 | | 1 |
| 10 | 진로 | 나의 멘토 찾기 | - 내가 알고 싶은 사람 찾아서 업적 정리하기 | 창체 | 2월2주 | | 2 |
| 11 | 진로 | 나의 꿈 그려보기 | - 나의 꿈 그려보기 | 창체 | 2월3주 | | 2 |
| 시수계 | | | | | | 15 | |
| 진로교육 | | 연간 15시간 [국어: 4, 창체: 11] | | | | | |

5-3. 4학년 자율 특색활동

- 주제중심 통합교육 강화

| 1주제 | 함께 시작해! |
|--------|--|
| 재구성 이유 | 새로운 관계 맺기는 설레임과 동시에 두려움을 주기도 합니다. 또 서로 다른 사람들이 같은 공간 안에서 생활하려다 보면 여러 가지 어려움이 따르기도 합니다. 그래서 새 학년의 시작에 1년을 함께할 선생님, 친구들과 따뜻한 관계를 맺는 것은 무엇보다 중요한 일입니다. 서로에 대한 진심어린 관심과 다름을 이해하는 과정을 바탕으로 1년간 지켜야 할 약속들을 정해 둔다면 이런 어려움을 조금이나마 줄여 행복한 학교생활을 만들어 갈 수 있을 것입니다. 학생들이 생각하는 학교생활에서 꼭 지켜져야 하는 규칙을 민주적인 절차를 통해 소중한 약속들로 만들어 가는 과정이 새로 만난 친구를 이해하는 출발점이 아닐까요? |

| 과목 | 차시 | 단원 | 성취 기준 |
|----|----|---|---|
| 도덕 | 4 | 1.도덕공부, 행복한 우리 | [4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다. |
| 국어 | 10 | 1.생각과 느낌을 나누어요 | 문학[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. 읽기[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. |
| | 8 | 6. 회의를 해요 | 듣기·말하기[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. 듣기·말하기[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. 쓰기[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. |
| 과학 | 6 | 1.과학자처럼 탐구해볼까요? | 과학자처럼 관찰,측정,예상,분류,추리,의사소통의 방법으로 탐구한다. |
| 미술 | 4 | 안녕, 미술과의 눈맞춤 (내가 느낀 세상을 자유롭게) | [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. |
| 음악 | 6 | 나물노래(2), 여러가지 박자(2), 안녕 친구야(2) | [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. |
| 체육 | 7 | 1.건강 ②건강을 위해 체력을 길러요.(5) 1.건강 도입,마무리(2) | [4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다. [4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 인식한다. |
| 수학 | 12 | 1. 큰수(11) * 수학은 내친구(1) | [4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다. |

| 활동 및 활동내용 | | 교과/차시 | 학습목표 | 평가내용 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|--|--|--------------|---|--|-------|-------|
| 1. 관심이 필요해 | - 두근두근 첫 만남 | 자(2) | -새로운 선생님과 친구들과 인사를 나누고 즐거운 관계형성을 시작할 수 있다. | | | |
| | - 자기 소개카드 만들기 | 미(2) | | | | |
| | - 주제공책 만들기 및 주제 이해하기 | 자(3) | -주제를 이해하고 주제공책을 만들어 활용할 수 있다. | | | |
| | - 다양한 공동체 놀이 | 체(2) | -공동체 놀이를 통해 친구들과 가까워질 수 있다. | | | |
| | - 친구탐험과 탐구방법 익히기 | 과1(6) | 친구에게 관심을 가지고 과학자의 탐구 방법으로 친구를 탐색할 수 있다. | | | |
| 2. 약속은 소중한 | - 아름다운 가치사전 읽고 우리 반 가치사전 만들기 | 도1(4) | - 주제 책 ‘아름다운 가치 사전’을 읽고 우리반에 필요한 가치사전을 만들 수 있다. | 도덕(자신과의 관계) 가치사전을 만들며 도덕 공부의 필요성 이해하기 | 관찰 | 3월 |
| | - 학급회의의 필요성과 지켜야 할 점 알기 - 학급회의의 절차 알기 - 학급 약속 만들기(학급다모임) | 국6(4) | - 회의의 방법을 익혀 절차에 따라 함께 지켜야 할 약속을 정하고 실천할 수 있다. | | | |
| | - 학년 약속 만들기(학년다모임) | 국2(2) | | | | |
| | - 학교폭력 예방교육(3,14) - 학교 약속 되돌아보기(공동생활교육) | 국6(2) | - 학교의 약속을 되집어 보고 실천을 다짐할 수 있다. | | | |
| | - 학급, 학년 규칙으로 학교 환경 꾸미기 | 미(2) | - 우리가 만든 규칙으로 학급환경을 꾸밀 수 있다. | | | |
| | - 진단평가 | 국1(1), 수1(1) | | | | |
| 3. 서로를 이해해 | - 시를 읽고 생각과 느낌을 나누기 | 국1(3) | - 시를 읽고 떠오르는 느낌과 생각을 나누며 서로를 이해하기 위해 배려가 필요함을 알 수 있다. | 수학(수와 연산) 큰 수를 읽고 쓰며 크기를 비교하고 관련 문제를 해결하기 | 서술 | 3월 |
| | -이야기를 읽고 생각과 느낌 나누기 | 국1(2) | - 이야기를 읽고 떠오르는 느낌과 생각을 나누며 서로의 생각을 나누는 방법을 이해할 수 있다. | | | |
| | -책을 읽고 생각 나누기 | 국1(4) | - 이야기를 읽고 떠오르는 느낌과 생각을 나누며 서로의 생각이 다름을 이해할 수 있다. | | | |
| | -학급 다모임, 규칙 돌아보며 반성하기 | 봉(1) | 학급, 학년 규칙의 실천 정도를 돌아보고 반성하며 후배들에게 학교규칙을 안내할 수 있다. | | | |
| *통합: 국18, 도4, 과6,수1, 미4, 체2, 창(자5,봉1)= 41 *비통합:음6,체5,수13,영3= 27 | | 68 | 주제참고자료(도서) | 아름다운 가치사전, 황금률, 자전거도둑, 마음의 온도는 몇도일까요, 김용택 선생님이 챙겨주신 고학년 책가방 동시 | | |

| 2주제 | 나와 남을 행복하게 하는 배움 |
|--------|---|
| 재구성 이유 | <p>공부는 왜 할까? 이 물음에 대한 답은 사람마다 다를 것이며 정해진 답은 없다. 만약 학생들이 이 물음에 대한 답을 알고 있다면 공부를 하는 것이 마냥 힘들고 지루하지만은 않을 것이다. 이번 주제에서는 정약용이라는 우리 지역(경기도)의 역사 인물을 통해 공부를 왜 해야 하는지 생각해 보고자 한다. 정약용 선생은 조선시대의 실학자로서 다양한 분야에 걸쳐 조예가 깊었고, 생활에 밀접한 관련이 있는 배움에 관심이 많았다. 이는 단순히 자신(나)의 삶을 편리하게 하려는 것을 넘어 백성(남)을 아끼고 사랑하는 마음이 바탕이 되었기 때문에 모든 이의 삶을 편리하고 행복하게 하기 위한 것이었다. 이러한 정약용 선생의 삶을 통해 배움이 단순히 어렵고 힘들며 이론에 그치는 것이 아니라 나와 남의 삶을 보다 편리하게 해주고 궁극적으로 보다 행복한 삶을 위한 것임을 학생들이 생각해보기 바라는 마음으로 재구성하였다.</p> |

| 과목 | 차시 | 단원 | 성취 기준 |
|----|----|-----------------------|--|
| 도덕 | 4 | 3. 아름다운 사람이 되는 길 | 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다. |
| 국어 | 8 | 2. 내용을 간추려요 | ·읽기: 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. ·듣말: 내용을 요약하며 듣는다. ·문학: 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. |
| | 4 | 7. 사전은 내 친구 | ·문법: 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. ·읽기: 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. ·문법: 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다. |
| 사회 | 3 | 1. 지역의 위치와 특성 | ·지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다. ·고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다. |
| | 17 | 2. 우리가 알아보는 지역의 역사 | ·우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. ·우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다. |
| 과학 | 11 | 4. 물체의 무게 | ·일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다. ·수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다. ·용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. ·간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다. |
| 음악 | 10 | 1. 마음을 열며 | [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. |
| 미술 | 6 | 8. 재미있는 판화의 세계로 | [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. |
| 체육 | 16 | 1. 건강 (여가3, 기초체력4) | [4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다. [4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다. |
| | | 2. 도전 (도입1, 매트 8) | [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. |
| 수학 | 13 | 2. 각도 | ·각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 여각과 둔각을 구별할 수 있다. ·각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다. ·주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다. ·여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다. |

| 활동 및 활동내용 | | 교과 | 차시 | 학습목표 | 평가내용 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|--|---------------------------------|--|--|---|-----------|-------|
| 1. 역사 인물과 함께 공부해요 | -주제 소개 및 주제 도입 영상 | 자 | 2 | · 정약용 선생에 관한 책을 읽고 글의 유형을 고려하며 내용을 간추릴 수 있다. | 국어[읽기] 읽은 글의 유형을 고려하여 내용 요약하기 | 서술 평가 | 3월 |
| | -글의 유형을 고려하며 정약용에 관한 책을 읽고, 내용을 간추리기 | 국2 | 8 | | | | |
| | | 자 | 1 | | | | |
| | -우리 지역의 문화유산 알아보기 | 사2 | 4 | · 경기도의 문화유산을 조사·정리하여 자료를 만들고 발표할 수 있다. | 사회[기능] 우리 지역의 문화유산과 역사 인물에 관해 조사하고 정리하기 | 포트폴리오 | 4월 |
| | -우리 지역의 문화유산 안내도 만들기 | 사2 | 4 | | | | |
| | -우리 지역의 역사적 인물 알아보기 | 사2 | 3 | · 경기도의 역사적 인물을 조사·정리하여 자료를 만들고 여러 가지 방법으로 발표할 수 있다. | 음악[생활화] 좋아하는 노래의 가사를 바꿔 부르기 | 실기 평가 | 4월 |
| | -우리 지역을 빛낸 **명의 위인들 | 사2 | 4 | | | | |
| | | 미 | 2 | · 볼록판화의 특징을 이해하고, 자신이 구상한 주제를 효과적으로 표현할 수 있다. | 미술[표현] 볼록판화의 특징을 살려 주제 표현하기 | 포트폴리오 | 4월 |
| -주제를 구상하여 볼록 판화 표현하기 | 미 | 2 | | | | | |
| ★남양주 다산유적지 현장체험학습(4/13) 및 안전교육 | | 과4(1),체(2),미(1),사2(2),봉(1),자(1) | | | | | |
| 2. 쓰임새 있는 배움 | -국어사전을 활용하여 모르는 낱말 찾아보고, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용 짐작하기 | 국7 | 4 | · 자음과 모음의 순서에 따라 국어사전 찾는 방법을 알고 모르는 낱말을 찾아 뜻을 파악할 수 있다. | 국어[문법] 국어사전의 활용법을 알고 모르는 낱말을 찾아보기 | 관찰, 서술 평가 | 4월 |
| | -지도의 기본 요소(축척, 등고선) 알아보기 | 사1 | 2 | | | | |
| | -우리 지역의 중심지 알아보기 | 사1 | 1 | · 지도의 기본 요소를 이해하고, 우리 지역의 중심지를 알고 탐색할 수 있다. | | | |
| | | 자 | 1 | | | | |
| | -거중기를 고안한 정약용 선생의 마음을 떠올리며 <물체의 무게> 단원 학습하기 | 과4 | 10 | · 수평잡기, 용수철자울을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있고, 간단한 자울을 설계하여 제작할 수 있다. | 과학 [운동과 에너지] 자신만의 자울을 설계하여 만들고 무게 재기 | 관찰, 포트폴리오 | 4월 |
| | -<각도> 단원 학습하기 | 수2 | 13 | 예각, 직각, 둔각을 알고 각도의 단위를 알며 각도기로 각을 그릴 수 있다. 또한 삼각형과 사각형의 내각의 합을 추론할 수 있다. | 수학[측정] 각도기의 사용법을 알고 주어진 각도 정확히 그리기 | 관찰, 서술 평가 | 4월 |
| -여가 활동 및 기초 체력 운동 | 체 | 6 | · 유연성, 민첩성, 순발력 등 꾸준한 운동을 통해 기초체력을 향상시키고 건강한 생활을 한다. | | | | |
| 3. 한 걸음 더 | -체육 도전활동: 매트 운동 | 체 | 8 | 자신의 동작 도전 결과를 분석하고, 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. | | | |
| | -음악: 도라지타령, 파#운지법, 리듬악기 노래, 새가 날아든다, 놀이와 노래 | 음 | 10 | · 다양한 곡을 익히고 느낌을 살려 표현할 수 있으며 정확한 운지에 따라 리코더를 연주할 수 있다. | | | |
| | -아름다움에 대해 알아보기(외면적, 내면적, 도덕적) | 도3 | 2 | · 다양한 아름다움에 대하여 알아보고 참된 아름다움이 무엇인지 판단할 수 있으며, 주변 사람의 아름다운 면모를 발견하고 칭찬할 수 있다. | 도덕[자연·초월과의 관계] 주변 사람의 내면의 아름다움을 발견하고 그 점을 칭찬하기 | 관찰, 포트폴리오 | 4월 |
| | -내 주변의 아름다운 사람 칭찬하기 | 도3 | 1 | | | | |
| | | 미 | 1 | | | | |
| | -주제 마무리: 정약용 동영상을 보며 선생의 애민정신을 나의 배움과 관련짓기 | 도3 | 1 | | | | |
| | | 진 | 1 | | | | |
| 수행평가 및 배움 다지기 | | 자 | 2 | · 2주제를 마무리하고, 스스로 평가하며 주제 학습을 보충·심화한다. | | | |
| 자기평가 | | 자 | 1 | | | | |
| 학급회의 | | 자 | 1 | | | | |
| *통합: 도4+국12+사20+과11+음10+미6+체16+수13 +창체11=103//*일반: 영어9 | | | 112 | *참고자료: 다산, 조선을 바꾸다(작가: 고정욱, 크레용 하우스) | | | |

| 3주제 | 다함께 만드는 세상 |
|--------|---|
| 재구성 이유 | 우리가 살고 있는 주변 세계에 관심을 갖고 더 나은 세상을 꿈꾸며, 지역의 문제를 해결하기 위한 실천 의지를 기르는 일은 소중한 일이다. <3주제 다함께 만드는 세상>은 먼저, 우리 지역의 공공 기관 탐방 및 자연 환경을 탐색하며 공동체가 살아가는 터전에 대한 관심과 애정 어린 시선을 갖도록 구성하였다. 우리 지역에 대한 사랑과 관심이 바탕이 될 때 지역의 문제점이 보이며 문제 해결을 위한 적극적인 참여와 제안도 이어지게 될 것이다. 성사천 생태활동으로 주변의 식물도 관찰하고 환경을 보존하기 위한 제안하는 글쓰기와 캠페인 활동도 하며 다함께 만들어가는 세상의 즐거움을 누리게 될 것을 기대한다. |

| 과목 | 차시 | 단원 | 성취 기준 |
|----|----|-----------------------------|---|
| 도덕 | 4 | 우리가 만드는 도덕 수업2.나는 우리 동네의 영웅 | -도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다. -사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 다른 사람을 공정하게 대하는 태도를 지닌다. |
| 국어 | 9 | 3. 느낌을 살려 말해요 | (듣말)적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. (듣말)예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. |
| | 2 | 7. 사전은 내 친구 | (문법)낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. (읽기)글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. |
| | 7 | 8. 이런 제안 어때요 | (쓰기)관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. (문법)기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다. |
| 사회 | 15 | 3. 지역의 공공기관과 주민 참여 | -우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. -주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다. |
| 과학 | 12 | 3. 식물의 한살이 | -식물의 한 살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다. -씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다. -여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이 유형이 다양함을 설명할 수 있다. |
| 음악 | 10 | 선생님 마음 | -악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. |
| | | 민요의 시김새 | |
| | | 섬 집 아기 | |
| | | 개 고리 개골청 | -악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. -제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. |
| | | 운지법 (빠꾸기, 바람에 실어서) | -바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. |
| 미술 | 6 | 3-1 흥미진진한 관찰의 세계로 | -자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. -주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. |
| 체육 | 11 | 1. 건강(여가) | -여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동과 건강의 관계를 탐색한다. -동작도전 활동에 참여하여 성공에 도움이 되는 기본자세를 찾는다. -신체활동에서 찾을 수 있는 리듬의 유형과 요소를 이해한다. |
| | | 2. 도전 (태권도) | [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. |
| | | 4. 표현(리듬표현) | |
| 수학 | 11 | 3. 곱셈과 나눗셈 | -곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. -곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다. -나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해할 수 있다. -나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. |

| 활동 및 활동내용 | | 교과/차시 | 학습 목표 | 평가내용 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|--|---|----------------------------|---|--|---------|-------|
| 주제 소개- 배움 내용 알아보고 주제 공책 만들기 | | 창(자2) | 배움 내용에 관심을 가지고 주제 공책을 만들 수 있다. | | | |
| 1. 우리 안의 세상 | - 다양한 용어 국어사전에서 찾기 | 국7(2) | - 사전을 활용해 낱말의 뜻을 찾아볼 수 있다. - 우리 지역의 공공 기관의 종류와 역할을 조사할 수 있다. - 바람직한 지역의 구성원이 되기 위한 실천 규칙을 정할 수 있다. - 공공 기관이 지역 주민에게 주는 도움을 탐색할 수 있다. - 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 전달할 수 있다. - 텃밭 가꾸기를 통해 시작의 두근거림을 느낄 수 있다. | 체육(여가) : 놀이의 의미를 이해하고 규칙을 지키며 참여하기 | 관찰 | 5월 |
| | - 공공 기관의 종류와 역할 알아보기 | 사3(4) | | | | |
| | - 공공 기관 견학을 위한 실천 규칙 정하기 | 사3(1)도(1) | | | | |
| | - 우리 지역의 공공 기관 견학하기 | 사3(2)도(1) | | | | |
| | - <시민 안전체험관>-체험 학습 | 창(진1)창(자1)국3(1) | | | | |
| | - 듣는 사람을 고려해 공공기관 소개하기 - 견학을 다녀온 후 생각과 느낌 전달하기 | 국3(5) | | | | |
| | - 텃밭 가꾸기 | 창(자2) | | | | |
| 2. 자연과 더불어 사는 세상 | - 무럭무럭 쑥쑥 식물의 한 살이 - 자연 속에서 받은 느낌과 생각 표현하기 | 과3(11)국3(2) | - 식물의 한 살이 관찰 계획을 세울 수 있다. - 씨가 싹 트는데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상할 수 있다. - 씨가 싹 트는 과정을 관찰할 수 있다. - 꽃과 열매가 생기는 과정을 관찰하여 설명할 수 있다. - 우리 지역의 문제를 알아보고 해결 방안을 살펴볼 수 있다. | 과학(생명) : 식물의 한 살이 과정을 관찰일지로 기록하기 | 관찰/포트폴리 | 5월 |
| | - 흥미진진한 관찰의 세계로 | 미3-1(4) | | 미술(체험) : 주변의 자연물을 자세히 탐색하고 관찰하여 특징을 살펴 나타내기 | | |
| | - 성사천과 더불어 살아가는 우리 | 사3(3)도(1) | | | | |
| | - 벼농사 준비, 텃밭 활동 | 창(자1) | | 체육(도전) : 태극 1장의 품새를 익혀 수행하기 | 관찰 | 5월 |
| 3. 더 나은 세상 꿈꾸기 | - 지역 문제 해결을 위한 제안하는 글쓰기 - 학급 문제 해결을 위한 회의 | 국8(7)창(자1) | - 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 전달할 수 있다. - 제안하는 글을 쓸 수 있다. - 주민 참여를 통해 지역 문제 해결 방안을 살펴보고, 지역 문제 해결에 참여하는 태도를 기를 수 있다. - 공동체의 문제를 해결하기 위해 책임감 있게 행동하면서 평화로운 세상을 만들어가기 위해 필요한 도덕적 역량과 기능을 기를 수 있다. | 국어(듣말) : 자신이 겪은 일을 실감나게 말하기 | 관찰 | 5월 |
| | - 지역 문제를 해결하는 방법 알아보기 - 성사천 지킴이 환경 단체 만들기 - 성사천 지키기 캠페인 | 사3(5)창(봉1)도(1)국3(1)미3-1(2) | | 사회(가치, 태도) : 주민 참여의 중요성을 알고 지역 문제 해결에 적극적으로 참여하기 | | |
| | - 주제영화 <로렉스> 감상 및 학년 다모임 | 과3(1)창(자1) | | 도덕(사회 공동체와의 관계) : 공동체의 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기 | 관찰 | 5월 |
| 자기 평가 및 배움 돌아보기 | | 사(1)창(자) | 주제를 돌아보고 배움을 채울 수 있다. | 수학(수와 연산) : (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산하기 | 서술 | 5월 |
| *통합(67):도4, 국18, 사16, 과12, 미6, 창11 *비통합(41): 체11, 수12, 음악10, 영어8 *67+41 =108 | | 108 | 참고 자료(도서) | 나무늘보가 사는 집에서(보림) 가방 들어주는 아이 | | |

| 4주제 | 온고지신 |
|--------|--|
| 재구성 이유 | <p>물질문명의 발달로 현대사회의 편리함을 누리며 살아가고 있는 이 시대에는 하루가 멀다하고 새롭게 출시되는 새 제품들이 각광받고 있다. 이렇게 화려하고 더 좋은 기능을 지닌 새것에 열광하는 요즘 지금까지 있었던 것은 아무런 가치가 없고 낡은 현 것으로 여겨지고 있지는 않은가 생각해볼게 된다. 공자는 온고지신(溫故知新)을 말하며 과거를 현재와 미래를 여는 자원으로 보았다. 과거가 그 자체로서 존중되는 것이 아니라 새것을 찾을 수 있는 자원의 보고로 간주되며 즉 과거를 그대로 답습하라는 것이 아니라 시대의 상황에 맞게 재해석하라는 의미이다. 부족함 없이 현재를 살아가고 있는 우리 아이들이 “하늘 아래에 그냥 뚝 떨어진 새것은 없다”는 것을 깨달을 수 있었으면 한다. 재구성의 큰 흐름은 사계에 따라 우리 옛 조상들의 세시풍속과 생활모습을 옛이야기, 미술작품 등을 통해 살펴보고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 본다. 그렇게 함으로써 우리가 과거와 단절되지 않고 오늘날 시대 상황에 맞게 어우러져 할 조상들의 삶의 지혜를 배워 더 지혜롭게 미래를 꿈꿔보기를 기대해본다.</p> |

| 과목 | 차시 | 단원 | 성취기준 |
|----|----|---------------------------------------|--|
| 도덕 | 4 | 2. 공손하고 다정하게 | -예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다. |
| 국어 | 10 | 4. 일에 대한 의견 | (읽기) 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. (쓰기) 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. |
| | 10 | 5. 내가 만든 이야기 | (문학) 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. (쓰기) 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. (문학) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. |
| | 3 | 7. 사전은 내 친구 | (문법) 낱말을 분류하고 국어사전에 찾는다. (읽기) 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. (문법) 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다. |
| 사회 | 16 | 4. 시대마다 다른 삶의 모습 | -옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다. -옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다. |
| 과학 | 11 | 5. 혼합물의 분리 | -일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다. -알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다. -거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. -물을 증발시켜 물에 녹아있는 고체 물질을 분리할 수 있다. |
| 음악 | 8 | 2. 느낌을 담아 | -악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. -상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. -생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다. -3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. |
| 미술 | 4 | 6. 내가 좋아하는 미술작가 | -관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다. |
| | 6 | 13. 한 발짝, 미술 작품에 다가서기 | -미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. -미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다. |
| 체육 | 17 | 3.경쟁-1.력비 4.표현-1.리듬에 따라 5.안전-게임 | -다양한 영역형 게임을 체험하면서 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. -신체활동(체조, 줄넘기 등)에서 찾을 수 있는 리듬의 유형과 요소를 이해한다. -운동 장비를 사용하거나 게임 활동을 할 때 행동에 주의를 기울여 안전하게 활동한다. |
| 수학 | 9 | 4. 평면도형의 이동 | -구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. -평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다. |
| | 9 | 5. 막대그래프 | -실생활 자료를 수집하여 간단히 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. -여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고 그래프를 해석할 수 있다. |

| 활동 및 활동내용 | | 교과/차시 | 학습목표 | 평가내용 | 평가방법 | 평가시기 |
|---|---|----------------|---|---|------|------|
| 주제 소개- 배울 내용 알아보고 주제 공책 만들기, 마인드맵 그리기 | | 자(2) | 배울 내용에 관심을 가지고 주제 공책을 만들 수 있다. | | | |
| 1. 따뜻한 시작 | - 도구의 변화에 따른 옛날 사람들의 생활모습 알기 | 사(2) | - 도구의 변화에 따라 달라진 옛날 사람들의 생활모습을 알 수 있다. | -도덕 : 예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 맞는 예절의 실천 방법을 제시하기(타인과의 배려) | 서술 | 6월 |
| | - 세시풍속의 의미 이해하기 | 사(3) 국5(1) | - 세시풍속의 의미를 알 수 있다. | | | |
| | - 옛 이야기 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속 찾아보기 | | -옛 이야기 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속을 찾아볼 수 있다. | | | |
| | - 설날, 정월대보름, 한식과 관련된 세시풍속 알기 | | -설날, 정월대보름, 한식과 관련된 세시풍속을 알 수 있다. | | | |
| | - 농사 도구의 변화로 달라진 생활모습 알기 | | - 농사 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활모습을 이해할 수 있다. | | | |
| | - 사실과 의견 구별하고 사실에 대한 의견 말하기 | 국4(3) | - 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견을 말할 수 있다. | | | |
| | - 옷놀이 하기 | 자(2) | - 설날에 하는 세시풍속을 체험하며 즐길 수 있다. | | | |
| | - 덧발 가꾸기 | 자(1) | | | | |
| 2. 더위야, 물러가라! | - 옛 그림 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속 찾아보기 | 미(1) 사(2) | - 옛 그림 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속을 찾아볼 수 있다. | -체육 : 공간을 만들어 공격하는 기능과 전략을 알고, 친구와 협력하며 게임하기(경쟁) -음악 : 이야기를 표현한 음악을 듣고 느낌을 이야기하기(감상) | 관찰 | 6월 |
| | - 단오, 삼복과 관련된 세시풍속 알기 | | - 단오, 삼복과 관련된 세시풍속을 알 수 있다. | | | |
| | - 음식, 옷을 만드는 도구의 변화로 달라진 생활모습 알기 | 국4(4) | - 음식과 옷을 만드는 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활모습을 이해할 수 있다. | | 관찰 | 6월 |
| | - 사실에 대한 의견을 말하고 쓰기 | | - 사실에 대한 의견을 말하고 쓸 수 있다. | | | |
| | - 풍속화 따라 그리기 | | - 세시풍속이 나타난 풍속화를 따라 그릴 수 있다. | | | |
| 3. 울긋불긋 물들어가요 | - 옛 이야기 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속 찾아보기 | 국5(1) 사(2) | -옛 이야기 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속을 찾아볼 수 있다. | -과학 : 알갱이의 크기와 자석의 성질을 이용하여 혼합물 분리하기(물질) -수학 : 평면도형의 밑기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기(도형) | 관찰 | 6월 |
| | - 추석, 중앙절과 관련된 세시풍속 알기 | | -추석, 중앙절과 관련된 세시풍속을 알 수 있다. | | | |
| | - 사람들이 사는 집의 모습의 변화 알기 | 국5(4) | - 집의 모습이 어떻게 변화했는지 알 수 있다. | | 서술 | 6월 |
| | - 이야기의 흐름을 파악하며 이야기를 읽고 내용 정리하기 | | - 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽고 내용을 정리할 수 있다. | | | |
| 4. 소복이 눈이 쌓이면 | - 이야기의 흐름을 파악하며 이야기를 읽고 내용 정리하기 | 국5(4) | - 이야기의 흐름을 파악하며 이야기를 읽고 내용을 정리할 수 있다. | -수학 : 막대그래프를 보고 여러 가지 통계적 사실 알기(자료와 가능성) | 서술 | 6월 |
| | - 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 쓰기 | | - 이야기를 읽고 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상해 쓸 수 있다. | | | |
| | - 강강술래, 씨름, 국화차 마시기 | 자(2) | - 추석, 중앙절에 하는 세시풍속을 체험하며 즐길 수 있다. | | | |
| | - 옛 그림 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속 찾아보기 | 미(1) 사(1) | - 옛 그림 속에서 옛날 사람들의 생활모습과 세시풍속을 찾아볼 수 있다. | | | |
| 5. 한 걸음 더 | - 동지, 설날그믐과 관련된 세시풍속 알기 | 국5(3) | - 동지, 설날그믐과 관련된 세시풍속을 알 수 있다. | -사화 : 우리나라의 세시 풍속 한 가지를 선택하여 생각그물로 정리해 보기(자식) -국어 : 옛날과 오늘날의 세시풍속을 비교하고 의견이 드러나게 글쓰기(쓰기) -미술 : 미술 작품을 감상하는 단계에 따라 작품을 감상하고 자기 생각을 정리하여 비평문 쓰기(감상) | 서술 | 6월 |
| | - 자신이 상상한 이야기를 꾸며 쓰고 친구들에게 들려주기 | | - 자신이 상상한 이야기를 쓰고 친구들에게 들려줄 수 있다. | | | |
| | - 설날그믐 세시풍속 체험(묵은 세배, 청소, 논뼉 밀가루 찰하기 등) | 자(1) 사(1) | -설날그믐에 하는 세시풍속을 체험하며 즐길 수 있다. | | 서술 | 6월 |
| | - 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교하기 | 사(1) 국4(2) | - 옛날과 오늘날의 세시풍속을 비교하고 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있다. | | | |
| | - 우리의 세시풍속에 대하여 의견이 드러나게 글 쓰기 | | -알맞은 예절을 실천하며 박물관 및 미술관 관람을 할 수 있다. | | 서술 | 6월 |
| | - 민속 박물관 및 미술관 현장체험학습 및 사전안전교육 | 국4(1), 미(1) | -내가 좋아하는 작가의 미술작품에 대한 비평문을 의견이 드러나게 쓸 수 있다. | | | |
| | - 미술작품 비평문 쓰기 | | - 이번 주제에서 활동한 작품들을 모아 작은 전시회를 열 수 있다. | | 서술 | 6월 |
| | - 작은 전시회 | 진(1) | - 예의 바른 행동을 실천한 경험을 발표하고 예절 바른 친구를 칭찬할 수 있다. | | | |
| | - 우리반 예절왕 | 도(3) | | | | |
| | - 사전을 활용하여 낱말의 뜻 찾아보기 | 국3(3) | | | | |
| 자치활동 및 되돌아보기 | | 자(1) 국5(1) | | | | |
| *통합 : 국어 23, 도덕 4, 사회 16, 미술 10, 창체 13 총66 *비통합 : 수학 20, 과학 11, 영어 8, 음악 8, 체육 17 총 64 | | 130 | 주제참고자료(도서) | 열두달 세시풍속 | | |

| 5주제 | 뿌리를 찾아 |
|--------|---|
| 재구성 이유 | 우리의 일상 속에 당연하고도 자연스럽게 녹아 있는 소중한 것들에 대한 가치, 태도, 지식을 다시 한 번 돌아보고 공고히 하면서 새로운 마음가짐으로 여름방학을 맞이할 수 있도록 계획하였습니다. 우리말의 뿌리, 조화로운 관계의 뿌리, 우리가 딛고 서 있는 이 땅의 뿌리 등을 찾아 나가는 과정에서 주체성, 협동심, 자연애 등의 덕목들을 함양할 수 있게 하였습니다. 아이들이 평소의 언어생활, 친구들과의 바람직한 관계, 지구공동체적 관점으로 차차 시야를 넓혀 가며 스스로를 돌아보고 반성하며 한 학기를 마무리하고, 그 토대 위에 저마다에게 발전적인 여름방학 계획을 주체적으로 세워보도록 하였습니다. |

| 과목 | 차시 | 단원 | 성취기준 |
|----|----|------------------|--|
| 도덕 | 4 | 4. 힘과 마음을 모아서 | 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청 · 도덕적 대화하기 · 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다. |
| 국어 | 8 | 독서 단원 | (읽기) 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. (문학) 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. |
| | 10 | 9. 자랑스러운 한글 | (문법) 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다. (듣말) 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. |
| | 10 | 10. 인물의 마음을 알아봐요 | (문학) 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. (듣말) 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. |
| 사회 | 0 | | |
| 과학 | 3 | 2. 지층과 화석 | - 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형틀을 통해 설명할 수 있다. - 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형틀을 통해 설명할 수 있다. - 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다. |
| | 11 | 지구의 모습 | - 지구와 관련된 자료를 조사하여 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다. - 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다. - 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다. - 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다. |
| 음악 | 4 | 심화보충 | |
| 미술 | 4 | 5. 유쾌한 상상의 세계로 | - 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. |
| | 6 | 12. 먹 향기를 담은 판본체 | - 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. - 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. |
| 체육 | 7 | 럭비1, 하키6 | - 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. - 영역형 게임을 잘하기 위한 기본 기능을 탐색하고, 이를 게임 상황에 맞게 적용한다. - 영역형 경쟁의 게임 방법을 이해하고, 게임을 유리하게 이끌기 위해 필요한 전략을 탐색하고 적용한다. - 공동의 목표를 달성하기 위해 팀원과 협동해야 하는 필요성을 알고 게임을 수행한다. |
| 수학 | 12 | 6. 규칙찾기 (11+1) | - 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다. - 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다. |

| 활동 및 활동내용 | | 교과 /차시 | 학습목표 | 평가 내용 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|---|---------------------|--|---|----------|----------|
| 1. 우리말 의 뿌리 | 주제 열기 | 자(2) | - 한글의 우수성을 이해하고, 한 글을 바르게 사용할 수 있다. - 판본체 쓰기 활동을 통해 한 글의 특성을 알 수 있다. | | | |
| | 한글의 소중함과 바른 사용 | 국9 (10) | | | | |
| | 판본체 쓰기 | 미12 (6) | | | | |
| 2. 관계의 뿌리 | - 협동의 의미 알기 - 협동게임하기 | 도4 (4) | - 협동의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. - 책을 꼼꼼히 읽고 중요한 내 용이나 인물에 대해 말할 수 있다. - 만화를 보고 생각과 느낌을 나타낼 수 있다. | 국어(문학) 책을 읽고 생각과 느 낌 나타내기 | 관찰 | 7월 |
| | - 협동하여 텃밭 정리하기 | 자 (1) | | | | |
| | - ‘오즈의 마법사’ 책 읽기(마 음 읽기) - 독서 후 활동(토론, 역할극 등) - ‘오즈의 마법사’ 만화영화 보기 | 국독 (6) 자(3) | | | | |
| | - 1학기를 떠올리며 협동했던 경험을 만화유비로 제작 | 미5(2) 국10 (2) | | | | |
| | | | | | | |
| 3. 이 땅의 뿌리 | - 지층과 화석 - 지구와 달의 모습 - 미래의 지구 또는 달에서의 생활 모습 그리기 | 과2(3) | - 여러 가지 지층과 퇴적암, 화 석을 관찰하고 생성과정을 설 명할 수 있다. - 지구의 모양 및 표면을 관찰 하고 육지와 바다를 비교할 수 있다. - 지구의 육지와 바다를 비교하 여 특징을 알 수 있다. - 지구의 공기가 어떤 역할을 하는지 알 수 있다. - 달의 모습에 대해 설명할 수 있다. | 수학(규칙성) 자 신이 정한 규칙 에 따라 무늬나 수 배열하기 | 서술 | 7월 |
| | | 과지 (11) | | | | |
| | | 미5(2) | | | | |
| | - 여름방학 계획 세우기(독서 계 획 포함) - 여름방학을 안전하고 건강 하게 보내는 방법 알아보기 - 교실 정리 | 국(2) | - 여름방학을 안전하고 알차게 보낼 계획을 세울 수 있다. - 협동하여 교실을 정리할 수 있다. | | | |
| | | 자(1) | | | | |
| | | 봉(1) | | | | |
| | 돌아보기 및 배움 다지기 | | 자(1) | | | |
| 학급회의 | | 자(2) | - 우리 반의 중요한 문제를 학 급회의를 통해 의논한다. | | | |
| *통합:국어28,도덕4,과학14,미술10,창체11 총67 *비통합: 수학12,영어8,음악4,체육7 총31 | | 98 | | | | |